

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Якушкина Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является дальнейшее совершенствование языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности: свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами для осуществления деловых контактов, для ведения корреспонденции и составления деловых документов, а также для самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на базовом уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на базовом уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на базовом уровне;
- сформировать элементарную профессиональную осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка,

социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях профессионального общения.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК-01);

работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК-04);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК-06);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь:*

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

– понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

знать:

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения;

– правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	162
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	7

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	14	
	Система образования в России и за рубежом		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум/институт». Подготовка рекламного проспекта «Техникум/институт»		2 3
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби	Содержание учебного материала	15	
	Различные виды искусств. Мое хобби.		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)		2
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	17	
	<i>Здоровье и спорт</i>		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат		2 3

	Проект-презентация «День здоровья»		
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу	Содержание учебного материала	18	
	<i>Путешествие. Поездка за границу.</i>		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		2 3
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	36	
	<i>Моя будущая профессия, карьера</i>		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час)		2 3
Тема 6. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала	20	
	Компьютеры и их функции		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		2
Тема 7. Подготовка к трудоустройству	Содержание учебного материала	14	
	<i>Подготовка к трудоустройству.</i>		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		2 3

	- сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»		
Тема 8. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	12	
	<i>Правила телефонных переговоров</i>		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»		2
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка	Содержание учебного материала	16	
	<i>Официальная и неофициальная переписка.</i>		1
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»		2
	Всего	162	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Система образования в России и за рубежом	ПЗ	Мини-лекция
2	Различные виды искусств. Мое хобби	ПЗ	Проект
3	Здоровье и спорт	ПЗ	Сократический диалог
4	Путешествие. Поездка за границу	ПЗ	Интерактивное выступление
5	Моя будущая профессия, карьера	ПЗ	Интерактивное выступление
6	Компьютеры и их функции	ПЗ	Мини-лекция
7	Подготовка к трудоустройству	ПЗ	Ролевая игра
8	Правила телефонных переговоров	ПЗ	Работа в малых группах
9	Официальная и неофициальная переписка	ПЗ	Деловая игра

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» ведётся в кабинете иностранного языка (лингфонном), оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), учебный мультимедийный комплекс – трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN; меловая ученическая доска; экран настенный; проектор, телевизор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты: Артикль, Наиболее употребительные союзы и союзные слова, Определение рода имен существительных по суффиксу, Определение рода имен существительных по значению, Образование множественного числа имен существительных, Предлоги, Неправильные глаголы, Фразовые глаголы, Времена.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437372>. – ISBN 978-5-534-07790-2. – Текст : электронный.

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. – 2-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 205 с. – URL : <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-v-oblasti-internet-tehnologiy-english-for-internet-technologies-441781>. – ISBN 978-5-534-07322-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е издание, исправленное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 213 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452460> – ISBN 978-5-534-09886-0. – Текст : электронный

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт электронных словарей – <http://www.lingvo-online.ru>: (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. Сайт электронных словарей с возможностью прослушать произношение слов – <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>

3. Сайт энциклопедии «Британника» – <http://www.britannica.com>

4. Сайт электронных словарей – <http://www.ldoceonline.com>: (Longman Dictionary of Contemporary English)

5. Сайт разговорного английского языка – <http://www.english-eburg.ru/http://www.study.ru/lessons>

6. Сайт по английскому языку для учителей и студентов мира – <http://www.english-to-go.com>

7. Сайт по английскому языку для учителей и учащихся – <http://www.englishclub.com>

8. Сайт с текстами, аудио и видеоматериалами, подкастами, учебниками и программами – <http://www.multikulti.ru/english>

9. Сайт для изучения английского языка для начинающих с внушительной библиотекой текстов, видео- и аудиоматериалов – <https://lingualeo.com/ru>

10. Сайт с самыми распространенными словами и фразами для повседневной речи – <http://www.englishspeak.com/ru/english-lessons>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
уметь:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -	
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);		– компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;
– понимать тексты на базовые профессиональные темы;		– самостоятельная работа;
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		– решение ситуационной задачи;
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		– устный опрос;
– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		– решение ситуационной задачи;
– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		– подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;
знать:		
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		– контрольная работа;
– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		– тестирование;
– лексический минимум, относящийся к описанию		– оценка выполнения практического задания

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	(работы);
– особенности произношения;		– наблюдение за выполнением практического задания;
– правила чтения текстов профессиональной направленности.		– устный опрос.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;
- применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д.;
- уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии

понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в средне-специальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

– Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

– Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

– При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

– Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

– Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

– Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

– Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбрать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайтесь внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Земскова Г. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, нормативном аспекте культуры речи.

Задачи:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- изложить основы мастерства ораторской речи;
- формировать навык создания эссе;
- помочь обучающимся освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенности социального и культурного контекста (ОК 5);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 10).

В результате освоения дисциплины студенты должны *уметь*:

– ориентироваться в различных речевых ситуациях;

– адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;

– уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, редактировать написанное;

– анализировать речевые высказывания с разных позиций;

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста эссе по любой из предложенных тем;

знать:

– систему функциональных стилей современного русского языка;

– основы культуры речи и коммуникативные качества речи;

– языковую норму и ее роль в функционировании языка;

– особенности делового русского языка;

– основы устной публичной речи;

– национальные особенности речевого этикета.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	ЯЗЫК И ЕГО СВОЙСТВА	22	
Тема 1.1 Понятие языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предмет курса. Понятия языка и речи.		
	2 Функции языка.		
	Практические занятия «Уровни владения языком»	1	2
Тема 1.2 Национальный язык и формы его существования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие национального языка. История развития русского национального языка.		
	2 Современное состояние русского языка. Место русского языка среди других языков мира.		
	3 Формы существования национального языка.		2
	Практические занятия «Нелитературные формы существования национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка»	1	2
Тема 1.3 Научный стиль	Содержание учебного материала	4	
	1 Общая характеристика научного стиля речи.		
	2 Жанровое многообразие научного стиля речи.		2
	Практические занятия «Языковые признаки научного стиля речи»	2	3
Тема 1.4 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	3	
	1 Экстралингвистические особенности официально-делового стиля речи.		
	2 Лингвистические черты деловых документов.		
	3 Основные жанры письменной деловой речи: лингвистические и композиционные.		2
	Практические занятия «Составление деловых документов»	2	3
Тема 1.5 Публицистический стиль	Содержание учебного материала	6	
	1 Общая характеристика публицистического стиля		
	2 Публичная речь. Виды и жанры красноречия		
	3 Общие требования к публичному выступлению		1
	Практические занятия «Особенности жанра эссе. Основные этапы подготовки публичного выступления. Взаимодействие оратора и аудитории»	4	2
Тема 1.6	Содержание учебного материала	5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Художественный стиль	1 Общая характеристика художественного стиля		2
	Практические занятия «Средства речевой выразительности»	4	3
Раздел 2	НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	32	
Тема 2.1 Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала	4	
	1 Коммуникативные качества речи: информативность, точность, ясность, богатство, логичность.		1
	2 Правильность речи. Понятие нормы		2
	Практические занятия «Реализация в тексте коммуникативных качеств речи»	2	2
Тема 2.2 Культура звучащей речи	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные сведения об устройстве речевого аппарата человека. Основные орфоэпические правила: редукция гласных звуков, закон ассимиляции согласных, оглушение звонких согласных в конце слова, правила произношения различных сочетаний согласных звуков.		2
	2 Особенности постановки ударения в современном русском языке.		2
	Практические занятия «Особенности произношения звуков и постановки ударения в русском языке»	2	2
Тема 2.3 Лексические нормы русского языка	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о лексических нормах и их аспектах		2
	Практические занятия «Лексические ошибки и способы их исправления»	4	3
Тема 2.4 Морфологические нормы русского языка	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о морфологических нормах.		2
	2 Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов.		2
	Практические занятия «Выявление случаев нарушения морфологических норм в предложении и тексте»	4	
Тема 2.5 Синтаксические нормы русского языка	Содержание учебного материала	5	
	1 Порядок слов в предложении.		2
	2 Согласование подлежащего со сказуемым.		2
	3 Согласование определений и приложений.		2
	Практические занятия «Выявление случаев нарушения синтаксических норм в предложении и тексте»	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.6 Культура письменной речи	Содержание учебного материала	5	
	1 Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения.		
	2 Пунктуация как показатель речевой культуры.		
	Практические занятия «Основные принципы русской орфографии. Основные принципы русской пунктуации».	4	
Тема 2.7 Этический аспект культуры речи	Содержание учебного материала	3	1
	1 Этические и коммуникативные нормы в рамках коммуникативной ситуации		
	2 Речевой этикет. Взаимоотношение понятий «этикет» и «речевой этикет», интернациональные и национальные особенности речевого этикета.	2	2
	Практические занятия «Этикетные правила ведения диалога для говорящего и слушающего. Социальные роли говорящих. Речевой этикет и вежливость. Ситуации, требующие употребления речевого этикета (обращение, представление, поздравление, телефонный разговор). Основные формулы речевого этикета».		
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Понятие языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком	Л	Интерактивное выступление
2.	Научный стиль	Л	Интерактивное выступление
5.	Официально-деловой стиль	ПЗ	Занятие-практикум
6.	Публицистический стиль	ПЗ	Работа в группах
9.	Художественный стиль	ПЗ	Занятие-исследование
10.	Коммуникативные качества речи	Л	Интерактивное выступление
11.	Культура звучащей речи	ПЗ	Работа в группах
12.	Лексические нормы русского языка	ПЗ	Занятие-исследование
13.	Морфологические нормы русского языка	ПЗ	Работа в группах
15.	Этический аспект культуры речи	ПЗ	Интерактивное выступление

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» ведётся в кабинете русского языка и литературы, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, доска интерактивная); колонки; документ камера; меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Буквы О, Е (Ё) после шипящих и ц, Виды обстоятельств, Глагол, Имя прилагательное, Лексика, Лексико-грамматические категории Имен существительных, Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, НЕ с различными частями речи.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, доска интерактивная); колонки; документ камера; меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Буквы О, Е (Ё) после шипящих и ц, Виды обстоятельств, Глагол, Имя прилагательное, Лексика, Лексико-грамматические категории Имен существительных, Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, НЕ с различными частями речи.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 239 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-534-03835-4. – Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный.

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 278 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-534-11324-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	«Отлично» -	
– ориентироваться в различных речевых ситуациях;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	– тестирование, устный опрос
– адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета	«Хорошо» -	– устный опрос, практическое задание
– уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, редактировать написанное;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	– устный опрос, практическое задание,
– анализировать речевые высказывания с разных позиций;	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	– устный опрос
– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса	– тестирование, практическое задание

– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста эссе по любой из предложенных тем.	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– устный опрос
Знать:		
– систему функциональных стилей современного русского языка;		– тестирование, устный опрос, практическое задание
– основы культуры речи и коммуникативные качества речи;		– тестирование, практическое задание
– языковую норму и ее роль в функционировании языка;		– тестирование, практическое задание
– особенности делового русского языка;		– практическое задание, самостоятельная работа;
– основы устной публичной речи;		– устный опрос, практическое задание
– национальные особенности речевого этикета.	– тестирование, устный опрос	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Форма обучения: очная

Разработчик: Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование от 17.02.2022, протокол №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3	Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9
5	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование правовых компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов, представлений о правовых принципах и механизмах организации и функционирования образовательных учреждений и воспитание гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам.

Задачи дисциплины:

- изучить необходимые нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную сферу деятельности;
- формировать понимание методов и способов правового регулирования профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
- владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- технология установки и настройки сервера баз данных;
- требования к безопасности сервера базы данных;
- государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов; самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	11
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	2	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины.		1
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала.	2	
	1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.		1
	2. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация		
	3. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	4. Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	Практические занятия: Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Написать конспект по теме «Виды субъектов предпринимательского права. Письменно ответить на вопрос «В чём отличие юридического лица от физического?»	3	3	
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		1
	2. Понятие трудового договора, его значение.		
	3. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		
	4. Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	5. Дисциплинарная и материальная ответственность.		
6. Трудовые споры.			

	Практические занятия: Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений. Составление трудового договора	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать и заполнить таблицу «Виды отпусков и порядок их предоставления». Привести примеры ситуаций возникновения трудовых споров и их разрешений.	3	3
Тема 3. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	2	1
	1. Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.		
	2. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	3. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		
	4. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		
	5. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.		
	Практические занятия: Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	4	2
Самостоятельная работа обучающихся: Дать правовую характеристику конкретной информационно-телекоммуникационной сети (по собственному выбору).	3	3	
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	3	1
	1. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.		
	2. Понятие и виды административных наказаний.		
	Практические занятия: Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры видов административных правонарушений.	2	3
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); доска меловая; документ камера; колонки; документ камера; интерактивная доска; колонки; лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433377> (дата обращения: 20.02.2020). – ISBN 978-5-534-02770-9. – Текст : электронный.

2. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Румынина. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2018. – 223 с. – ISBN 978-5-4468-6597-0 – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438597>. – ISBN 978-5-534-03722-7. – Текст : электронный.

2. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/447281>. – ISBN 978-5-534-12310-4. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная политика в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=105

2. Гражданский процессуальный кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

3. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

4. Кодекс об административных правонарушениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

7. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного отпуска педагогических работников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

8. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование на знание терминологии по теме; – Контрольная работа; – Наблюдение за выполнением

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения – Находить и использовать необходимую экономическую информацию 	<p>качество их выполнения оценено высоко</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>практического задания. (деятельностью студента);</p> <p>– Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные положения Конституции Российской Федерации – Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации – Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности – Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности – Организационно-правовые формы юридических лиц – Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности – Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности – Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения – Правила оплаты труда – Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения – Право социальной защиты граждан – Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника – Виды административных правонарушений и административной ответственности – Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время *лекционных и практических занятий* по дисциплине «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» необходимо особое внимание студентов обратить на:

Конспектирование и составление планов

Прежде чем начать конспектировать литературу, уясните особенности и отличия таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Помните, что основными требованиями к написанию конспекта являются:

- системность и логичность изложения материала;
- краткость;
- убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты. Выберите вид конспекта, который будете составлять:

а) план-конспект – сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы:

1. Составьте план прочитанного текста.
2. Разъясните кратко и доказательно каждый пункт плана, выберите разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируйте и запишите вывод.

б) текстуальный (цитатный) конспект – конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. Он строится из высказываний автора, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило, служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь.
3. Прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом.
4. Сделайте общий вывод.

в) свободный конспект – это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении; в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы:

1. Используя имеющиеся источники, изучите их и глубоко осмыслите.
2. Сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы.
3. Используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

г) *тематический конспект* – конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы:

1. Изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии.
2. Мысленно оформите прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал. Составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана.

Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в рубрику «Заметки» рабочей тетради.

Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

Начиная составление тезисов, познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику авторских суждений.

Составление реферата

Реферат готовится на основе анализа не менее 4–6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором реферата в школе, студенческой группе, среди родителей и т. д.

Приступая к подготовке реферата, действуйте по следующей схеме:

1. Ознакомьтесь с предложенными темами рефератов, подумайте и по согласованию с преподавателем выберите тему для своего реферата.

2. Подберите в библиотеке института, а также в библиотеках города соответствующую литературу для реферирования. Если Вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими для составления реферата.

3. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные места или сделайте выписки.

4. Составьте план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный Вами план, напишите реферат, в заключении которого обязательно выразите свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

6. Прочитайте текст и отредактируйте его.

7. Проверьте правильность оформления реферата (титульный лист; текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата – список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска; два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя). После подготовки реферата напишите текст своего выступления на семинарском занятии, где будет проходить защита рефератов студентов Вашей подгруппы. Время выступления – 5-7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.09 Стандартизация, сертификация и
техническое документоведение

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Ейкина М. Г., преподаватель факультета среднего
профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование от 18.02.2022, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – является изучение метрологии, стандартизации и сертификации как нормотворческой и практической дисциплины, обеспечивающей соблюдение качества товаров и услуг. Основные задачи курса заключаются в овладении студентами широкого круга объектов, включающих не только мир вещей, но производственные и социальные процессы, производственные и социальные отношения, а также формирование у студентов умения работать с нормативными документами.

Задачи дисциплины:

- изучение отечественного и зарубежного рынков стандартов;
- изучение теоретических и научных основ метрологии, стандартизации и сертификации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

знать:

- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы качества;
- основные термины и определения в области сертификации;
- организационную структуру сертификации;
- системы и схемы сертификации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);
- формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием (ПК 1.1);
- разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием (ПК 1.2);
- разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент (ПК 2.1);
- осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем. (ПК 4.2).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов;
самостоятельная работа обучающегося 11 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	11
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	7	1
	1 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий		
	2 Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.		
	3 Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		
	4 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.		
	5 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.		
6 Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.			

	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		
	7 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.		
	8 Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1.		
	Практические занятия ПР 1. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.	4	2
	Самостоятельная работа Составление схемы «Структура органов стандартизации»	3	3
Тема 2. Основы сертификации	Содержание учебного материала	10	1
	1 Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.		
	2 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.		
	Практические занятия ПР 2. Системы менеджмента качеств.	3	2

	Самостоятельная работа Подготовка письменного сообщения об одной из систем менеджмента качества в области ИКТ	3	3
Тема 3. Техническое документоведение	Содержание учебного материала	8	1
	1 Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.		
	Практические занятия ПР 3. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности ПР 4. Основные виды технической и технологической документации	4	2
	Самостоятельная работа Чтение и изучение документации по вспомогательным процессам жизненного цикла программных продуктов.	5	3
	<i>Всего:</i>	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет метрологии и стандартизации, оснащенный следующим оборудованием:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, доска интерактивная); маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451055> – ISBN 978-5-534-04315-0. – Текст : электронный.

2. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455802> – ISBN 978-5-534-07981-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Хрусталёва, З. А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум [Текст] : учеб. пособие / З. А. Хрусталёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство Кнорус, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-406-06612-6. – Текст : непосредственный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. – Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. – Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. – Показатели качества и методы их оценки. – Системы качества. – Основные термины и определения в области сертификации. – Организационную структуру сертификации. – Системы и схемы сертификации. 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование на знание терминологии по теме; – Контрольная работа; – Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); – Оценка выполнения практического задания (работы); – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. – Применять документацию систем качества. – Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. 		

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с учебной литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по составлению схемы «Структура органов стандартизации»

Для реализации ФЗ «О техническом регулировании» с 2005 года действует 9 национальных стандартов комплекса «Стандартизация РФ», который заменил комплекс «Государственная система стандартизации». Этот новый комплекс решает задачи:

- определяет цели технического регулирования и стандартизации;
- устанавливает структуру органов и служб стандартизации;
- нормативно обеспечивает методологию стандартизации;
- устанавливает технологию разработки утверждений, обновление и отмену стандартов;
- определяет контроль за внедрением и соблюдением ТР и стандартов.

В комплекс «Стандартизация в РФ» входят следующие 9 нормативных документов:

1) ГОСТ Р 1.0-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения»;

2) ГОСТ Р 1.2-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления и замены»;

3) ГОСТ Р 1.4-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения»;

4) ГОСТ Р 1.5-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения»;

5) ГОСТ Р 1.8-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения»;

6) ГОСТ Р 1.9-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Знак соответствия национальным стандартам Российской Федерации. Изображение. Порядок применения»;

7) ГОСТ Р 1.10-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Правила стандартизации и рекомендации по стандартизации. Порядок разработки, утверждения, изменения, пересмотра и отмены»;

8) ГОСТ Р 1.12-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения»;

9) ГОСТ Р 1.13-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Уведомления о проектах документов в области стандартизации. Общие требования».

К данному комплексу российских национальных стандартов примыкает межгосударственный стандарт ГОСТ 1.1-2002 «Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения».

Национальным органом по стандартизации является Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), оно

заменило собой Госстандарт. Оно подчиняется непосредственно правительству РФ.

Росстандарт определяет стратегическое направление стандартизации. Осуществляет государственное управление стандартизацией, госконтроль, надзор и экспертизу.

Технические комитеты (ТК) создаются для работ по стандартизации в определенных видах продукции и технологии. В работе ТК привлекаются все заинтересованные стороны: предприятия, заказчики, разработчики и ведущие ученые в области стандартизации. ТК создаются на базе предприятий, обладающих высоким научно-техническим потенциалом. Число ТК примерно составляет 340.

В настоящее время именно на технические комитеты возложена разработка технических регламентов, которых должно быть более 500. В системе государственного технического регулирования создано пять научно исследовательских институтов:

1) ВНИИ стандарт – является ведущим по широкой проблематике стандартизации;

2) ВНИИС – всероссийский научно исследовательский институт по сертификации;

3) ВНИИН МАШ – всероссийский научно исследовательский институт в области машиностроения и приборостроения;

4) ВНИИ КИ (Стандартинформ) – всероссийский научно исследовательский институт по классификации, кодированию, информационному обеспечению стандартизации и метрологии;

5) ВНИИ ЦСМВ – всероссийский научно исследовательский институт по стандартизации материалов и веществ;

Центры по стандартизации и метрологии (ЦСМ) – территориальный орган по стандартизации, их число около 100. На них возложены обязанности по стандартизации, метрологии, сертификации, аккредитации, лицензированию, а также госконтроля за соблюдением обязательных требований технических регламентов и стандартов.

Методические рекомендации по изучению документации по вспомогательным процессам жизненного цикла программных продуктов

Процесс документирования (documentation process) предусматривает формализованное описание информации, созданной в течении ЖЦ ПС. Данный процесс состоит из набора действий, с помощью которых планируют, проектируют, разрабатывают, выпускают, редактируют, распространяют и сопровождают документы, необходимые для всех заинтересованных лиц, таких, как руководители, технические специалисты и пользователи системы (рис.2.7).э



Рис. 2.7. Схема процесса документирования

Процесс управления конфигурацией (configuration management process) предполагает применение административных и технических процедур на всем протяжении ЖЦ ПС для определения состояния компонентов ПС в системе, управления модификациями ПС, описания и подготовки отчетов о состоянии компонентов ПС и запросов на модификацию, обеспечения полноты, совместимости и корректности компонентов ПС, управления хранением и поставкой ПС. Согласно стандарту IEEE-90 под *конфигурацией ПС* понимается совокупность его функциональных и физических характеристик, установленных в технической документации и реализованных в ПС.

Управление конфигурацией позволяет организовать, систематически учитывать и контролировать внесение изменений в ПС на всех стадиях ЖЦ (рис. 2.8).

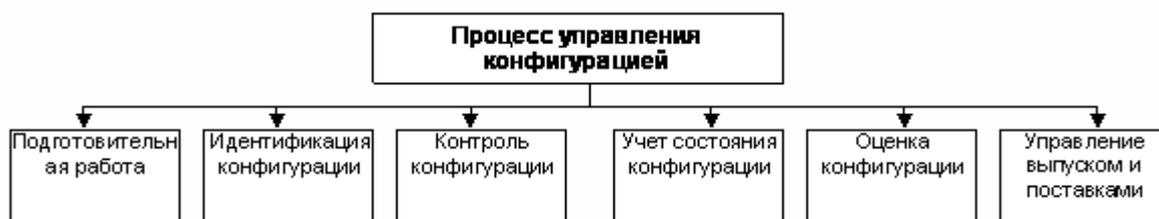


Рис. 2.8. Схема процесса управления конфигурацией

Подготовительная работа заключается в планировании управления конфигурацией.

Идентификация конфигурации устанавливает правила, с помощью которых можно однозначно идентифицировать и различать компоненты ПС и их версии. Кроме того, каждому компоненту и его версиям соответствует однозначно обозначаемый комплект документации. В результате создается база для однозначного выбора и манипулирования версиями компонентов ПС, использующая ограниченную и упорядоченную систему символов, идентифицирующих различные версии ПС.

Контроль конфигурации предназначен для систематической оценки предполагаемых модификаций ПС и координированной их реализации с учетом эффективности каждой модификации и затрат на выполнение. Он обеспечивает контроль состояния и развития компонентов ПС и их версий, а также адекватность реально изменяющихся компонентов их комплектной документации.

Учет состояния конфигурации представляет собой регистрацию состояния компонентов ПС, подготовку отчетов обо всех реализованных и

отвергнутых модификациях версий компонентов ПС. Совокупность отчетов обеспечивает однозначное отражение текущего состояния системы и ее компонентов, а также ведение истории модификаций.

Оценка конфигурации заключается в оценке функциональной полноты компонентов ПС, а также соответствия их физического состояния текущему техническому описанию.

Управление выпуском и поставка охватывают изготовление эталонных копий программ и документации, их хранение и поставку пользователям в соответствии с порядком, принятым в организации.

Процесс обеспечения качества (quality assurance process) обеспечивает соответствующие гарантии того, что ПС и процессы его ЖЦ соответствуют заданным требованиям и утвержденным планам. Под *качеством ПС* понимается совокупность свойств, которые характеризуют способность ПС удовлетворять заданным требованиям (рис. 2.9).



Рис. 2.9. Схема процесса обеспечения качества

Для получения достоверных оценок создаваемого ПС процесс обеспечения его качества должен происходить независимо от субъектов, непосредственно связанных с разработкой ПС. При этом могут использоваться результаты других вспомогательных процессов, таких, как верификация, аттестация, совместная оценка, аудит и разрешение проблем.

Подготовительная работа заключается в координации с другими вспомогательными процессами и планировании самого процесса обеспечения качества с учетом используемых стандартов, методов, процедур и средств.

Обеспечение качества продукта подразумевает гарантирование полного соответствия программных продуктов и документации на них требованиям заказчика, предусмотренным в договоре.

Обеспечение качества процесса предполагает гарантирование соответствия процессов ЖЦ ПС, методов разработки, среды разработки и квалификации персонала условиям договора, установленным стандартам и процедурам.

Обеспечение прочих показателей качества системы осуществляется в соответствии с условиями договора и стандартом качества ISO 9001.

Процесс верификации (verification process) состоит в определении того, что программные продукты, являющиеся результатами некоторого действия, полностью удовлетворяют требованиям или условиям, обусловленным предшествующими действиями (*верификация* в «узком» смысле означает формальное доказательство правильности ПС). Для повышения эффективности верификация должна как можно раньше интегрироваться с использующими ее

процессами (такими, как поставка, разработка, эксплуатация или сопровождение). Данный процесс может включать анализ, оценку и тестирование (рис. 2.10).

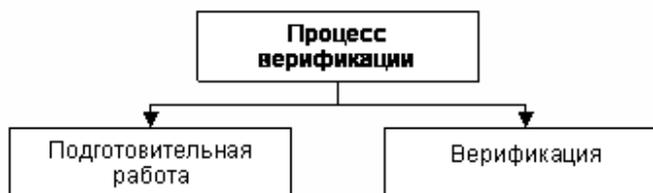


Рис. 2.10. Схема процесса верификации

Верификация может проводиться с различными степенями независимости. Степень независимости может варьироваться от выполнения верификации самим исполнителем или другим специалистом данной организации до ее выполнения специалистом (ругой организации с различными вариациями). Если процесс верификации осуществляется организацией, не зависящей от поставщика, разработчика, оператора или службы сопровождения, то он называется *процессом независимой верификации*.

В процессе верификации проверяются следующие условия:

- непротиворечивость требований к системе и степень учета потребностей пользователей;
- возможности поставщика выполнить заданные требования;
- соответствие выбранных процессов ЖЦ ПС условиям договора;
- адекватность стандартов, процедур и среды разработки процессам ЖЦ ПС;
- соответствие проектных спецификаций ПС заданным требованиям;
- корректность описания в проектных спецификациях входных и выходных данных, последовательности событий, интерфейсов, логики и т.д.;
- соответствие кода проектным спецификациям и требованиям;
- тестируемость и корректность кода, его соответствие принятым стандартам кодирования;
- корректность интеграции компонентов ПС в систему;
- адекватность, полнота и непротиворечивость документации.

Процесс аттестации (validation process) предусматривает определение полноты соответствия заданных требований и созданной системы или программного продукта их конкретному функциональному назначению. Под *аттестацией* обычно понимаются подтверждение и оценка достоверности проведенного тестирования ПС. Аттестация должна гарантировать полное соответствие ПС спецификациям, требованиям и документации, а также возможность его безопасного и надежного применения пользователем. Аттестацию рекомендуется выполнять путем тестирования во всех возможных ситуациях и использовать при этом независимых специалистов. Аттестация может проводиться на начальных стадиях ЖЦ ПС или как часть работы по приемке ПС (рис. 2.11).

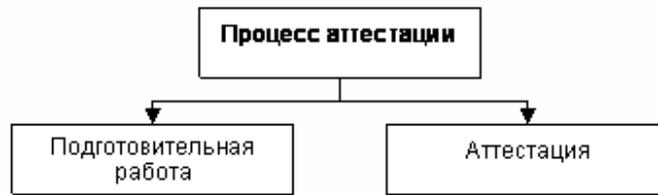


Рис. 2.11.Схема процесса аттестации

Аттестация, так же как и верификация, может осуществляться с различными степенями независимости. Если процесс аттестации выполняется организацией, не зависящей от поставщика, разработчика, оператора или службы сопровождения, то он называется *процессом независимой аттестации*.

Процесс совместной оценки (joint review process) предназначен для оценки состояния работ по проекту и ПС, создаваемому при выполнении данных работ (действий). Он сосредоточен в основном на контроле планирования и управления ресурсами, персоналом, аппаратурой и инструментальными средствами проекта (рис. 2.12).



Рис. 2.12.Схема процесса оценки

Оценка применяется как на уровне управления проектом, так и на уровне технической реализации проекта и проводится в течение всего срока действия договора. Данный процесс может выполняться двумя любыми сторонами, участвующими в договоре, при этом одна сторона проверяет другую.

Процесс аудита (audit process) представляет собой определение соответствия требованиям, планам и условиям договора.

Аудит может выполняться двумя любыми сторонами, участвующими в договоре, когда одна сторона проверяет другую.

Аудит — это ревизия (проверка), проводимая компетентным органом (лицом) в целях обеспечения независимой оценки степени соответствия ПС или процессов установленным требованиям. Аудит служит для установления соответствия реальных работ и отчетов требованиям, планам и контракту. Аудиторы (ревизоры) не должны иметь прямой зависимости от разработчиков ПС. Они определяют состояние работ, использование ресурсов, соответствие документации спецификациям и стандартам, корректность тестирования (рис. 2.13).



Рис. 2.13.Схема процесса аудита

Процесс разрешения проблем (problem resolution process) предусматривает анализ и решение проблем (включая обнаруженные несоответствия) независимо от их происхождения или источника, которые обнаружены в ходе разработки, эксплуатации, сопровождения или других процессов. Каждая обнаруженная проблема должна быть идентифицирована, описана, проанализирована и разрешена (рис. 2.14).

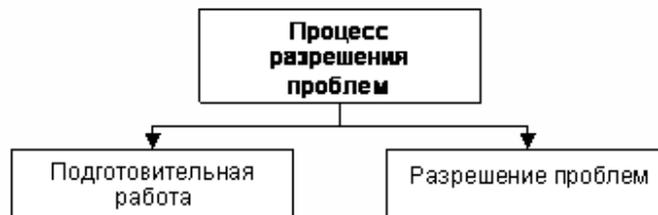


Рис. 2.14.Схема процесса разрешения проблем

Организационные процессы жизненного цикла

1) процесс управления; 2) процесс создания инфраструктуры; 3) процесс усовершенствования; 4) процесс обучения.

Ответственность за работы и задачи организационного процесса несет организация, выполняющая данный процесс. Данная организация должна обеспечить реальность существования и функциональные особенности конкретного процесса.

1) Процесс управления

Процесс управления состоит из общих работ и задач, которые могут быть использованы любой стороной, управляющей соответствующим процессом(ами). Администратор отвечает за управление продуктом, проектом, работами и задачами соответствующего процесса(ов), таких как заказ, поставка, разработка, эксплуатация, сопровождение или вспомогательные процессы. Данный процесс состоит из следующих работ: 1) подготовка и определение области управления; 2) планирование; 3) выполнение и контроль; 4) проверка и оценка; 5) завершение.

Подготовка и определение области управления. Данная работа состоит из следующих задач: 1) процесс управления должен начинаться с установления требований к реализуемому процессу. 2) После установления требований администратор должен определить возможности реализации процесса, проверяя наличие, соответствие и применимость ресурсов, выделенных для выполнения и управления процессом (персонала, материалов, технологии и условий), а также реальность сроков реализации процесса. 3) При

необходимости и по согласованию со всеми заинтересованными сторонами требования к процессу могут быть изменены с точки зрения удовлетворения критериев завершения процесса.

Планирование. Данная работа состоит из следующей задачи: 1) Администратор должен подготовить планы для выполнения процесса. Планы, связанные с выполнением процесса, должны содержать описания соответствующих работ и задач и обозначения создаваемых программных продуктов. Планы должны охватывать (но не ограничиваться) следующие вопросы: а) установление графиков своевременного решения задач; б) оценка необходимых трудозатрат; в) определение ресурсов, необходимых для выполнения задач; г) распределение задач по исполнителям; д) определение обязанностей исполнителей; е) определение критических ситуаций, связанных с задачами или самим процессом; ж) установление используемых в процессе критериев управления качеством; з) определение затрат, связанных с реализацией процесса; и) обеспечение условий и определение инфраструктуры выполнения процесса.

Выполнение и контроль. Данная работа состоит из следующих задач: 1) Администратор должен начать реализацию плана, чтобы удовлетворить поставленным целям и критериям проекта, выполняя управление процессом. 2) Администратор должен осуществлять текущий надзор за выполнением процесса, подготавливая как внутренние отчеты о развитии процесса, так и внешние отчеты для заказчика в соответствии с условиями договора. 3) Администратор должен исследовать, анализировать и решать проблемы, обнаруженные при выполнении процесса. Решение проблем может привести к изменениям планов. Обязанностью администратора является обеспечение того, чтобы влияние любых изменений на ход процесса было выявлено, управляемо и контролируемо. Все обнаруженные проблемы и их решения должны быть документально оформлены. 4) Администратор должен в установленные сроки отчитаться о реализации процесса, подтверждая выполнение утвержденных планов в ходе процесса и преодолевая возникающие в ходе процесса затруднения. Данные отчеты могут быть в соответствии с условиями договора как внутренними, так и внешними (для заказчика).

Проверка и оценка. Данная работа состоит из следующих задач: 1) Администратор должен обеспечить оценку программных продуктов и планов на соответствие установленным требованиям. 2) Администратор должен проверить результаты оценок программных продуктов, работ и задач, реализуемых в ходе процесса, на соответствие поставленным целям и на выполнение утвержденных планов.

Завершение. Данная работа состоит из следующих задач: 1) После создания всех программных продуктов, запланированных в процессе, и выполнения всех работ и задач процесса администратор должен определить степень их соответствия критериям, установленным в договоре или организационной процедуре. 2) Администратор должен проконтролировать результаты и полноту документации созданных программных продуктов и выполненных работ. Все представленные окончательные результаты и

соответствующая документация должны быть сохранены в архиве в соответствии с условиями договора.

2) Процесс создания инфраструктуры

Процесс создания инфраструктуры является процессом установления и обеспечения (сопровождения) инфраструктуры, необходимой для любого другого процесса. Инфраструктура может содержать технические и программные средства, инструментальные средства, методики, стандарты и условия для разработки, эксплуатации или сопровождения. Данный процесс состоит из следующих работ: 1) подготовка процесса; 2) создание инфраструктуры; 3) сопровождение инфраструктуры.

Подготовка процесса. Данная работа состоит из следующих задач: 1) Должна быть определена и документально оформлена инфраструктура, удовлетворяющая требованиям к процессу, используемому процесс создания инфраструктуры, с учетом соответствующих процедур, стандартов, инструментальных средств и методик. 2) Создание установленной инфраструктуры должно быть спланировано и документально оформлено.

Создание инфраструктуры. Данная работа состоит из следующих задач: 1) Должна быть спланирована и документально оформлена конфигурация инфраструктуры. При этом должны быть учтены функциональные возможности, производительность, безопасность, защищенность, работоспособность, требуемые площади и оборудование, затраты и временные характеристики реализуемого процесса. 2) Инфраструктура должна быть создана к сроку, необходимому для реализации соответствующего процесса.

Сопровождение инфраструктуры. Данная работа состоит из следующей задачи: 1) Инфраструктура должна сопровождаться, контролироваться и, при необходимости, изменяться так, чтобы обеспечивать удовлетворение требований к процессу, используемому процесс создания инфраструктуры. Должна быть определена как часть сопровождения инфраструктуры - продолжительность нахождения инфраструктуры под управлением конфигурацией.

3) Процесс усовершенствования. Процесс усовершенствования является процессом установления, оценки, измерения, контроля и улучшения любого процесса жизненного цикла программных средств. Данный процесс состоит из следующих работ: 1) создание процесса; 2) оценка процесса; 3) усовершенствование процесса.

Создание процесса. Данная работа состоит из следующей задачи: Организация должна определить набор организационных процессов для всех процессов жизненного цикла программных средств в соответствии с имеющимся практическим опытом. Соответствующие процессы и их применение в конкретных ситуациях должны быть документально оформлены в организационных документах. Должен быть определен механизм управления процессом усовершенствования при разработке, контроле, управлении и улучшении соответствующего процесса(ов).

Оценка процесса. Данная работа состоит из следующих задач: 1) Должна быть разработана, документально оформлена и применена процедура оценки

процесса. Должны сохраняться и обновляться отчеты о выполненных оценках процесса. 2) Организация должна планировать и выполнять анализы процессов в установленные сроки с тем, чтобы по результатам оценки обеспечить актуальность и эффективность их применения.

Усовершенствование процесса. Данная работа состоит из следующих задач: 1) Организация должна по результатам анализа и оценки внести соответствующие улучшения в выполняемый процесс, при этом должны быть внесены соответствующие изменения в документацию выполняемого процесса. 2) Должны быть собраны и проанализированы архивные, технические и оценочные данные для выявления сильных и слабых сторон выполняемых процессов. Результаты анализов должны быть использованы для усовершенствования данных процессов, выработки рекомендаций по внесению изменений в реализуемые или планируемые проекты и определения потребности в передовых технологиях. 3) Должны быть собраны, обновлены и использованы для усовершенствования организационных процессов административной деятельности данные о расходах. Эти данные должны быть использованы при определении стоимости работ по предотвращению и решению обнаруженных проблем и несоответствий в программных продуктах и услугах.

4) Процесс обучения. Процесс обучения является процессом обеспечения первоначального и продолженного обучения персонала. Заказ, поставка, разработка, эксплуатация и сопровождение программных продуктов в значительной степени зависят от квалификации персонала. Например, персонал разработчика должен быть соответствующим образом обучен управлению программированием и технологии программирования. Поэтому обязательно должно быть запланировано и заранее выполнено обучение персонала с целью готовности его к работам по заказу, поставке, разработке, эксплуатации или сопровождению программного проекта. Данный процесс состоит из следующих работ: 1) подготовка процесса; 2) разработка учебных материалов; 3) реализация плана обучения.

Подготовка процесса. Данная работа состоит из следующей задачи: 1) Должен быть выполнен анализ требований к проекту с целью определения и своевременного создания условий для формирования штата квалифицированного административного и технического персонала. Должны быть определены виды и уровни обучения и категории персонала, требующие обучения. Должны быть разработаны и документально оформлены: план обучения, графики реализации обучения, требования к ресурсам для обучения и программы обучения.

Разработка учебных материалов. Данная работа состоит из следующей задачи: 1) Должны быть разработаны руководства для обучения, включая материалы, используемые при проведении обучения.

Реализация плана обучения. Данная работа состоит из следующих задач: 1) Должен быть реализован план обучения для обеспечения обучения персонала. Отчеты о выполненном обучении персонала должны быть сохранены. 2) Должно быть обеспечено, чтобы соответствующим образом

подобранный и обученный персонал своевременно был готов к правильному выполнению запланированных работ и задач.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.10 Численные методы

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Филимонова И. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 18.02.2022, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.10 Численные методы» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.10 Численные методы» входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение студентами теорией разнообразных численных методов и умение применять численные методы на практике при решении практических задач алгебры, математического анализа, дифференциальных уравнений, физики, техники.

Задачи дисциплины:

– ориентироваться в области вычислительной математики, пользоваться специальной литературой в изучаемой предметной области;

– уметь обосновать выбор средств для решения конкретных задач численного анализа;

– сводить постановки задач на содержательном уровне к формальным и относить их к соответствующим формальным моделям численного анализа или к прикладным средствам вычислительной математики;

– ориентироваться в структуре математических моделей как средствах вычислительной математики, возможностях и перспективах развития с учётом их компьютерной реализации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

– использовать основные численные методы решения математических задач;

- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;

знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);
- формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием (ПК 1.1);
- разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием (ПК 1.2);
- осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода (ПК 1.5);
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных (ПК 11.1).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Численные методы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала	6	1
	1 Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.		
	2 Абсолютная и относительная погрешности. Действия с приближенными числами.	3	2
	Практические занятия: «Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближенными числами».		
Самостоятельная работа. Написание реферата по теме: «Верные, сомнительные и значащие цифры».	2	3	
Тема 2. Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала	6	1
	1 Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.		
	Практические занятия: «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций», «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных».	3	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата по теме: «Интерполирование сплайнами».		
Самостоятельная работа. Написание реферата по теме: «Интерполирование сплайнами».	2	3	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	6	1
	1 Метод Гаусса.		
	2 Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.		
	Практические занятия: «Решение систем линейных уравнений приближенными методами».	3	2
	Самостоятельная работа. Написание реферата по теме: «Применение метода Гаусса».	2	3
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание учебного материала	6	1
	1 Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.		
	2 Интерполирование сплайнами.		
	Практические занятия: «Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами».	3	2
	Самостоятельная работа. Решение примеров методом Лагранжа.	2	3
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	6	1
	1 Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.		
	2 Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
	Практические занятия: «Вычисление интегралов методами численного интегрирования».	3	2
	Самостоятельная работа. Презентация: «Уточнённая схема Эйлера».	2	3
Тема 6. Численное решение обыкновенных	Содержание учебного материала	6	1
	1 Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.		
	2 Метод Рунге – Кутты.		

дифференциальных уравнений	Практические занятия: «Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений».	3	2
	Самостоятельная работа. Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами.	2	3
	<i>Всего:</i>	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет математических дисциплин, оснащенный необходимым оборудованием:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; калькуляторы; посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; таблицы демонстрационные: Степени чисел, Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 100, Арифметический квадратный корень, Функции и графики, Основные тригонометрические тождества, Тригонометрические уравнения, неравенства, Приращение функции. Понятие о производной, Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница, Таблица неопределенных интегралов, Объемы многогранников, Координаты точки и вектора в пространстве.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452829> – ISBN 978-5-534-10895-8. – Текст : электронный.

2. Гателюк, О. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 140 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453080> – ISBN 978-5-534-07480-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Колдаев ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : Издательство Форум, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-8199-0779-5. – Текст : непосредственный.

2. Численные методы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 421 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445775> – ISBN 978-5-534-11634-2. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; – Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ. 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование на знание терминологии по теме; – Контрольная работа; – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); – Оценка выполнения практического задания (работы); – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные численные методы решения математических задач; – Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – Разрабатывать алгоритмы и программы для решения 		

вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		
---	--	--

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

1.Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.

2.Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.

3.Необходимая глубина исследования практических результатов работы.

4.Конкретность представления практических результатов работы.

5.Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГОСТ 2.105-79 (приложение №3). Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы. В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами.

Размер полей: левое - 30мм, правое - 10мм, верхнее - 15мм, нижнее - 20мм. При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы не ставится, но подразумевается. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Каждая глава в тексте должна иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (Times New Roman) шрифтом;
- кегль 12;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными) буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Примерные темы рефератов:

1. Верные, сомнительные и значащие цифры
2. Интерполирование сплайнами
3. Применение метода Гаусса
4. Уточнённая схема Эйлера
5. Вычисление интегралов по формулам трапеций и парабол
6. Метод Хорд численного решения алгебраических и трансцендентных уравнений
7. Приближенные вычисления.
8. Интерполирование функций. Применение численных методов
9. Интерполяция функций интерполяционным многочленом Лагранжа
10. Численные методы. Интерполяция функций

Алгоритм решения методом Лагранжа

Метод множителей Лагранжа (в англ. литературе «LaGrange's method of undetermined multipliers») - это численный метод решения оптимизационных задач, который позволяет определить «условный» экстремум целевой функции (минимальное или максимальное значение)

$$f(x_1, x_2, \dots, x_n) \rightarrow \text{extr}$$

при наличии заданных ограничений на ее переменные в виде равенств (т.е. определена область допустимых значений)

$$\begin{cases} g_1(x_1, x_2, \dots, x_n) = 0 \\ \dots \\ g_m(x_1, x_2, \dots, x_n) = 0 \end{cases}$$

$$\{x_1, x_2, \dots, x_n\}$$

- это значения аргумента функции (управляемые параметры) на вещественной области при котором значение функции стремится к экстремуму. Применение названия «условный» экстремум связано с тем, что на переменные наложено дополнительное условие, которое ограничивает область допустимых значений при поиске экстремума функции.

Метод множителей Лагранжа позволяет задачу поиска условного экстремума целевой функции на множестве допустимых значений преобразовать к задаче безусловной оптимизации функции.

В случае если функции $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ и $g_1(x_1, x_2, \dots, x_n)$ непрерывны вместе со своими частными производными, то существуют такие переменные λ не равные одновременно нулю, при которых выполняется следующее условие:

$$\nabla L(x_1, x_2, \dots, x_n) = \nabla f(x_1, x_2, \dots, x_n) + \sum_{i=1}^m \lambda_i \cdot \nabla g_i(x_1, x_2, \dots, x_n) = 0$$

Таким образом, в соответствии с методом множителей Лагранжа для поиска экстремума целевой функции на множестве допустимых значений составляю функцию Лагранжа $L(x, \lambda)$, которую в дальнейшем оптимизируют:

$$L(x_1, x_2, \dots, x_n) = f(x_1, x_2, \dots, x_n) + \sum_{i=1}^m \lambda_i \cdot g_i(x_1, x_2, \dots, x_n)$$

где λ - вектор дополнительных переменных, называемых неопределенными множителями Лагранжа.

Таким образом, задача нахождения условного экстремума функции $f(x)$ свелась к задаче поиска безусловного экстремума функции $L(x, \lambda)$.

Далее в соответствии с методом определяют частные производные функции Лагранжа:

$$\frac{\partial L(x, \lambda)}{\partial x_i} \quad (i \in 1 \dots n) \quad \text{и} \quad \frac{\partial L(x, \lambda)}{\partial \lambda_j} \quad (j \in 1 \dots m)$$

Необходимое условие экстремума функции Лагранжа задается системой уравнений (система состоит из «n + m» уравнений):

$$\begin{cases} \frac{\partial L(x, \lambda)}{\partial x_i} = \frac{\partial f(x)}{\partial x_i} + \sum_{j=1}^m \lambda_j \cdot \frac{\partial g_j(x)}{\partial x_i} = 0 \\ \frac{\partial L(x, \lambda)}{\partial \lambda_j} = g_j(x) = 0 \end{cases}$$

Решение данной системы уравнений позволяет определить аргументы функции (X), при которых значение функции L(x, λ), а также значение целевой функции f(x) соответствуют экстремуму.

Величина множителей Лагранжа (λ) имеет практический интерес в случае, если ограничения представлены в форме со свободным членом уравнения (константой). В этом случае можно рассматривать дальнейшее (увеличение/уменьшение) значения целевой функции за счет изменения значения константы в системе уравнения $g_j(x)$. Таким образом, множитель Лагранжа характеризует скорость изменения максимума целевой функции при изменении ограничивающей константы.

Существует несколько способов определения характера экстремума полученной функции:

Первый способ: Пусть (x_0, y_0) – координаты точки экстремума, а $f(x_0, y_0)$ – соответствующее значение целевой функции. Берется точка (x, y) , близкая к точке (x_0, y_0) , и вычисляется значение целевой функции $f(x, y)$:

- Если $f(x, y) < f(x_0, y_0)$, то в точке (x_0, y_0) имеет место максимум.
- Если $f(x, y) > f(x_0, y_0)$, то в точке (x_0, y_0) имеет место минимум.

Второй способ: Достаточным условием, из которого можно выяснить характер экстремума, является знак второго дифференциала функции Лагранжа. Второй дифференциал функции Лагранжа определяется следующим образом:

$$\partial^2 L(x, \lambda) = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \frac{\partial^2 L(x, \lambda)}{\partial x_i \cdot \partial x_j} \cdot dx_i \cdot dx_j$$

Если в заданной точке $\partial^2 L(x, \lambda) > 0$, то целевая функция f(x) имеет в данной точке условный **минимум**, если же $\partial^2 L(x, \lambda) < 0$, то целевая функция f(x) имеет в данной точке условный **максимум**.

Третий способ: Также характер экстремума функции можно выяснить рассмотрев гессиан функции Лагранжа. Матрица Гессе представляет собой симметричную квадратную матрицу вторых частных производных функции в точке X_k , в которой элементы матрицы симметричны относительно главной диагонали.

$$G(X_k) = \begin{bmatrix} \frac{\partial^2}{\partial x_1} L(x, \lambda) & \dots & \frac{\partial^2}{\partial x_1 \cdot \partial x_n} L(x, \lambda) \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ \frac{\partial^2}{\partial x_1 \cdot \partial x_n} L(x, \lambda) & \dots & \frac{\partial^2}{\partial x_n} L(x, \lambda) \end{bmatrix}$$

Для определения типа экстремума (максимум или минимум функции) можно воспользоваться правилом Сильвестра:

1. Для того, чтобы второй дифференциал функции Лагранжа был знакоположителен ($\partial^2 L(x, \lambda) > 0$) необходимо, чтобы угловые миноры функции были положительными $A_1 > 0, A_2 > 0, \dots, A_n > 0$. При таких условиях функция в этой точке имеет минимум.

2. Для того, чтобы второй дифференциал функции Лагранжа был знакоотрицателен ($\partial^2 L(x, \lambda) < 0$), необходимо, чтобы угловые миноры функции чередовались, причем первый элемент матрицы должен быть отрицательным $A_1 < 0, A_2 > 0, A_3 < 0, \dots$. При таких условиях функция в этой точке имеет максимум.

Под угловым минором понимаем минор, расположенный в первых k строках и k столбцах исходной матрицы.

$$A_1 = a_{11}, \quad A_2 = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}, \quad A_3 = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}, \dots$$

Основное практическое значение метода Лагранжа заключается в том, что он позволяет перейти от условной оптимизации к безусловной и, соответственно, расширить арсенал доступных методов решения задачи. Однако задача решения системы уравнений, к которой сводится данный метод, в общем случае не проще исходной задачи поиска экстремума. Такие методы называются непрямые. Их применение объясняется необходимостью получить решение экстремальной задачи в аналитической форме (допустим, для тех или иных теоретических выкладок). При решении конкретных практических задач обычно используются прямые методы, основанные на итеративных процессах вычисления и сравнения значений оптимизируемых функций.

Методика расчета

1 шаг: Определяем функцию Лагранжа из заданной целевой функции и системы ограничений:

$$L(x_1, \dots, x_n, \lambda_1, \dots, \lambda_m) = f(x_1, x_2, \dots, x_n) + \sum_{i=1}^m \lambda_i \cdot g_i(x_1, x_2, \dots, x_n)$$

2 шаг: Определение аналитических соотношений (в символьном виде) для поиска безусловного экстремума функции $L(x, \lambda)$.

$$\begin{cases} \frac{\partial L(x, \lambda)}{\partial x_i} = \frac{\partial f(x)}{\partial x_i} + \sum_{j=1}^m \lambda_j \cdot \frac{\partial g_j(x)}{\partial x_i} = 0 \\ \frac{\partial L(x, \lambda)}{\partial \lambda_j} = g_j(x) = 0 \end{cases}$$

3 шаг: Решаем полученную систему линейных или нелинейных уравнений, используя соответствующие методы решения.

4 шаг: Определяем характер экстремума (максимум или минимум целевой функции) по любому из представленных выше методов.

Методические рекомендации по разработке алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами

Разработка программы численного интегрирования обыкновенного дифференциального уравнения явным модифицированным методом Эйлера.

В этом методе в точках (X_n, Y_n) и (X_{n+1}, Y_{n+1}) используется значение угла наклона касательной в точке $(X_{n+1/2}, Y_{n+1/2})$, расположенной посередине между точками X_n и X_{n+1} .

Как и ранее, предполагается известным значения решения Y_n в точке X_n .

Метод состоит из двух шагов:

1) Первый шаг - расчет значения функции $Y_{n+1/2}$ в точке $(X_{n+h/2})$ по методу Эйлера

$$(Y_{n+1} = Y_n + hf(X_n, Y_n), n=1, 2, \dots, N)$$

$$Y_{n+1/2} = Y_n + \frac{h}{2} f(X_n, Y_n) \quad (1.1)$$

2) Второй шаг - расчет функции y в точке с координатой x_{n+1} с использованием значения функции

$F(x_{n+1/2}, y_{n+1/2})$ в точке $(x_{n+1/2}, y_{n+1/2})$:

$$Y_{n+1} = Y_n + hf(x_{n+h/2}, Y_{n+1/2}) \quad (1.2)$$

Таким образом, расчетные формулы имеют следующий вид:

$$Y_{n+1/2} = Y_n + \frac{h}{2} f(X_n, Y_n) \quad (1.3)$$

$$Y_{n+1} = Y_n + hf(x_{n+\frac{h}{2}}, Y_{n+\frac{h}{2}}) \quad (1.4)$$

Обозначив через $k_1 = f(X_n, Y_n)$, $k_2 = f(X_{n+h/2}, Y_{n+h/2})$, метод можно представить в обычном для методов Рунге-Кутты виде:

$$\frac{Y_{n+1} - Y_n}{h} = k_2 \quad (1.5)$$

Этот метод также является методом Рунге-Кутты второго порядка. Здесь тоже приходится вычислять дважды функцию $f(x, y)$ для получения решения в следующей точке X_{n+1} .

Для анализа погрешности численного решения модифицированным методом Эйлера получим точное решение задачи Коши для модельного уравнения

$$u' = \lambda u \text{ при } x > 0; u(0) = a \quad (1.6)$$

где a, λ - некоторые константы.

программа численное интегрирование

Формула модифицированного метода Эйлера (1.4) для уравнения (1.6) имеет вид

$$Y_{n+1} = Y_n + h + hY_n(\lambda + h\lambda^2/2) = Y_n(1 + h\lambda + h^2\lambda^2/2), \quad (1.7)$$

так как в данном случае

$$f(x, y) = \lambda y, \text{ то } f\left(X_{n+\frac{h}{2}}, Y_{n+\frac{h}{2}}\right) = \lambda(Y_n + h\lambda Y_n/2) \quad (1.8)$$

Таким образом, точное решение уравнения (1.4) для модельного уравнения (1.6) в точке X_{n+1} имеет вид

$$Y_{n+1} = a(1 + h\lambda + h^2\lambda^2/2)^{n+1} \quad (1.9)$$

В то же время точное решение дифференциального уравнения (1.6) есть $u = ae^{\lambda x}$, которое при $x = h$ можно разложить в ряд Тейлора в окрестности точки $x = 0$:

$$u = a\left(1 + h\lambda + \frac{h^2\lambda^2}{2!} + \frac{h^3\lambda^3}{3!} + \dots\right) \quad (1.10)$$

Из сопоставления уравнений (1.9) и (1.10) видно, что численное решение задачи (1.6) представляет собой три первых члена разложения функции $e^{\lambda h}$ в ряд Тейлора, то есть точного решения дифференциального уравнения (1.6), и ошибка его $|u_n - y_n|$ возрастает с увеличением x при $\lambda > 0$.

В случае $\lambda < 0$ уравнение (1.6) будет иметь асимптотически устойчивое решение, затухающее с увеличением x $u = \left(ae^{-|\lambda|x}\right)$, тогда как численное решение

$$Y_{n+1} = a\left(1 - h|\lambda| + h^2\lambda^2/2\right)^{n+1} \text{ при } h > 2/|\lambda| \quad (1.11)$$

с увеличением n неограниченно возрастает. Это явление называют частичной неустойчивостью, и проявляется оно с увеличением h , начиная с

некоторого $h > h_k$, во всех явных методах типа Рунге-Кутты. Явление это не следует путать с неустойчивостью разностной схемы (метода), которая проявляется при уменьшении шага интегрирования h .

Следует отметить, что явление частичной неустойчивости в явных методах Рунге-Кутты проявляется и при решении уравнений, не имеющих асимптотически устойчивых решений. В этих случаях частичная неустойчивость затухает с ростом самого решения.

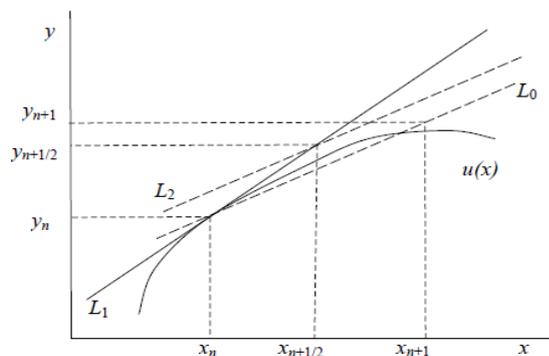


Рис.1 Модифицированный метод Эйлера.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.11 Компьютерные сети

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Ейкина М. Г., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 18.02.2022, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.11 Компьютерные сети» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОП.11 Компьютерные сети» входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование теоретических основ и практических навыков в области дисциплины «Компьютерные сети».

Задачи дисциплины:

- изучение основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- изучение аппаратных компонентов компьютерных сетей, сетевых моделей, протоколов;
- знакомство с принципами пакетной передачи данных адресации в сетях и организацию межсетевого воздействия.
- формирование умений организации, построения, настройки и анализа компьютерных сетей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;

- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- устраивать и настраивать параметры протоколов;
- проверять правильность передачи данных;
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;

знать:

- основные понятия компьютерных сетей: типы топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы пакетной передачи данных;
- понятие сетевой модели;
- сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);
- осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем (ПК 4.1);
- обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами (ПК 4.4).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Компьютерные сети»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровни освоения
Тема 1 Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала	5	1
	1 Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.		
	2 Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.		
	3 Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.		
	Практические занятия ПР 1 Построение схемы компьютерной сети. ПР2 Монтаж кабельных сетей технологий Ethernet	4	2
Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему «Классификация локальных сетей».	2	3	
Тема 2 Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Содержание учебного материала	4	1
	1 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.		
	2 Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого		

	адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		
	Практические занятия ПР 3 Построение одноранговой сети ПР 4 Настройка протоколов ТСР/ІР в операционных системах	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тем: Изучение амплитудно-частотных характеристик сетевого кабеля – витая пара	2	1
Тема 3. Передача данных по сети	Содержание учебного материала	5	1
	1 Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.		
	2 Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, ІРХ/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов ТСР/ІР. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, НТТР, Telnet, SMTP, POP3.		
	3 Типы адресов стека ТСР/ІР. Типы адресов стека ТСР/ІР. Локальные адреса. Сетевые ІР-адреса. Доменные имена. Формат и классы ІР-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение ІР-адресов на локальные адреса. Система DNS.		
	4 Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.		

	Практические занятия ПР 5 Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP ПР 6 Решение проблем с TCP/IP	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Сетезависимые и сетенезависимые уровни модели OSI»	4	3
Тема 4. Сетевые архитектуры	Содержание учебного материала	4	1
	1 Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.		
	2 Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевое взаимодействия.		
	Практические занятия ПР 7 Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети ПР 8 Настройка удаленного доступа к компьютеру	4	2
	Самостоятельная работа Выполнить сравнительный анализ сетевых технологий. Результат оформить в виде таблицы.	4	3
Итого:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенная необходимым оборудованием:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер (процессор Core i3, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); автоматизированные рабочие места обучающихся в составе (персональный компьютер (процессор Core i3, оперативная память 4 Гб, монитор 22”) – 12 шт.); доска магнитно-маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro;

– Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 276 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456521> – ISBN 978-5-534-10299-4. – Текст : электронный.

2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456522> – ISBN 978-5-534-10301-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437357> – ISBN 978-5-534-04638-0. – Текст : электронный.

2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / М. В. Дибров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437867> – ISBN 978-5-534-04635-9. – Текст : электронный.

3. Компьютерные сети : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Баринов, И. В. Баринов и др. – М. : Академия, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-7192-6. – Текст : непосредственный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Компьютерные сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLtPJ9IKvJ4oiNMvYbOzCmWу6cRzYAh9B1>.

2. Сетевые технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://datanets.ru> .

3. Компьютерные сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://habr.com/post/335816/> .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса</p>	<p>– Тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>– Контрольная работа;</p> <p>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);</p> <p>– Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>– Подготовка и выступление с</p>

<p>чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; <p>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</p>	<p>освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>докладом, сообщением, презентацией.</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевых взаимодействия 	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	

	грубые ошибки.	
--	----------------	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче зачета;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

1.Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.

2.Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.

3.Необходимая глубина исследования практических результатов работы.

4.Конкретность представления практических результатов работы.

5.Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГОСТ 2.105-79 (приложение №3). Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы. В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами.

Размер полей: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее – 15мм, нижнее – 20мм. При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы не ставится, но подразумевается. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Каждая глава в тексте должна иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

– набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (Times New Roman) шрифтом;

– кегль 12;

– заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);

– межстрочный интервал полуторный;

– разрешается интервал между абзацами;

– отступ в абзацах 1-2 см.;

– объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Примерная тематика рефератов

1. Сетевые операционные системы. Их виды, достоинства и недостатки. Обзор рынка сетевых ОС.

2. Основные функции ОС WINDOWS 2000/2003 или более прошлая версия Server

3. Основы передачи данных по протоколу TCP/IP

4. Сетезависимые и сетезависимые уровни модели OSI

5. Распределенная файловая система DFS.

6. Базовая структура жесткого диска для сетевой ОС.

7. Понятие дисковой квоты и ее использование в сетях.

8. Сервер DHCP и его назначение.

9. Сервер DNS и его назначение.

10. Сервер WINS и его назначение.

11. Подсети. Маски подсетей и их назначение

12. Изучение амплитудно-частотных характеристик сетевого кабеля – витая пара

13. Классификация локальных сетей.

14. Контроллеры домена и репликация между ними. Основные понятия.

Методические рекомендации по выполнению сравнительного анализа сетевых технологий

Ethernet – это самый распространенный на сегодня стандарт локальных сетей.

Существует несколько вариантов этой технологии, в которую входят также Fast Ethernet, Gigabit Ethernet, 10G Ethernet.

В технологии Ethernet в качестве алгоритма разделения среды применяется метод случайного доступа. И, хотя, его трудно назвать совершенным – при росте нагрузки полезная пропускная способность сети резко падает, он благодаря своей простоте послужил основной причиной успеха технологии Ethernet.

Метод случайного доступа является одним из основных методов захвата разделяемой среды. Он основан на том, что узел, у которого есть кадр для передачи, пытается его отправить без какой бы то ни было предварительной процедуры согласования времени использования разделяемой среды с другими узлами сети.

Этот метод является децентрализованным, он требует наличия в сети специального узла, который играл бы роль арбитра, регулирующего доступ к среде. Результатом этого является высокая вероятность коллизий, т.е. случаев одновременной передачи кадра несколькими станциями.

Таким образом, случайная пауза в технологии Ethernet может принимать значения от 0 до 52.4 мс.

Максимально возможное расстояние между станциями сети, которое обеспечивает надежное распознавание коллизий – не превышает 2500м. Коллизия – ситуация, когда 2 станции одновременно пытаются передать кадр данных по общей среде.

Форматы кадров технологии Ethernet

– Кадр Ethernet DIX, появился в результате работы трех фирм Digital, Intel, Xerox;

– Кадр Raw 802.3 появился в результате усилий компании Novell;

– Кадр Ethernet SNAP стал результатом деятельности комитета 802.2 по приведению предыдущих форматов кадров к некоторому общему стандарту;

– Кадр Novell 802.2.

Технология Fast Ethernet отличается от Ethernet на физическом уровне. Максимальный диаметр сети Fast Ethernet равен приблизительно 200м., а более точные значения зависят от специфики физической среды.

В домене коллизий Fast Ethernet допускается не более одного повторителя класса 1 и не более двух повторителей класса 2.

Повторители класса 1 поддерживают только какой-нибудь один тип кодирования.

Организация физического уровня технологии Fast Ethernet использует 3 варианта кабельных систем:

- волоконно-оптический многомодовый кабель (2 волокна)
- витая пара категории 5 (2 пары)
- витая пара категории 3 (4 пары)

На небольших расстояниях витая пара категории 5 позволяет передавать данные с той же скоростью, что и коаксиальный кабель, но сеть получается более дешевой и удобной в эксплуатации.

Технологии Fast Ethernet позволяет при работе навитой паре за счет процедуры автоаероговоров двум портам выбрать наиболее эффективный режим работы - скорость 10 Мбитс или 100Мбитс.

Технология Gigabit Ethernet добавляет в иерархию семейства Ethernet новую ступень в 1000 Мбитс. Эта ступень позволяет эффективно строить крупные локальные сети, в которых серверы и магистрали нижних уровней сети работают на скорости 100Мбитс, а магистраль Gigabit Ethernet объединяет их, обеспечивая достаточно большой запас пропускной способности.

Разработчики технологии Gigabit Ethernet сохранили большую степень преемственности с технологиями Ethernet Fast и Ethernet. В Gigabit Ethernet те же форматы кадров, что и в предыдущих версиях Ethernet; Gigabit Ethernet работает в дуплексном и полудуплексном режиме, поддерживая на разделяемой среде тот же метод доступа CSMA/CD с минимальными изменениями.

Специальная рабочая группа разработала вариант Gigabit Ethernet категории. Для обеспечения скорости в 1000 Мбитс используется: одновременная передача данных по 4 неэкранированным витым парам; метод кодирования PAM – 5, передача информации в дуплексном режиме с выделением принимаемого сигнала из общего с помощью процесса DSP.

Технология Token Ring была разработана компанией IBM в 1984 году, а затем передана в качестве проекта стандарта в комитет IEEE 802, который на ее основе принял в 1985 году стандарт 802.5. Компания IBM в течение долгого времени использовала технологию Token Ring как свою основную сетевую технологию построения локальных сетей на основе компьютеров различных классов – мэйнфреймов, мини-компьютеров и персональных компьютеров. Однако в последнее время даже в продукции компании IBM доминируют представители семейства Ethernet.

Сети Token Ring работают с двумя битовыми скоростями – 4 и 16 Мбит/с. Смешение в одном кольце станций, работающих на разных скоростях, не допускается. Сети Token Ring, работающие со скоростью 16 Мбит/с, имеют некоторые усовершенствования в алгоритме доступа по сравнению со стандартом 4 Мбит/с.

Технология FDDI (Fiber Distributed Data Interface – распределенный интерфейс передачи данных по оптоволокну) – это первая технология локальных сетей, в которой в качестве среды передачи данных стал применяться волоконно-оптический кабель. Работы по созданию технологий и

устройств локальных сетей, использующих волоконно-оптические каналы, начались в 80-е годы, вскоре после начала промышленной эксплуатации подобных каналов в территориальных сетях. Проблемная группа X3T9.5 института ANSI разработала в период с 1986 по 1988 гг. начальные версии стандарта FDDI, который описывает передачу кадров со скоростью 100 Мбит/с по двойному волоконно-оптическому кольцу длиной до 100 км.

Стандарт 100 Ethernet определяет только дуплексный режим работы, поэтому он используется исключительно в коммутируемых локальных сетях.

Формально этот стандарт имеет обозначение IEEE 802. За e и является поправкой к основному тексту стандарта 802.3. Этот документ описывает семь новых спецификаций физического уровня, которые взаимодействуют с уровнем MAC с помощью нового варианта подуровня согласования. Этот подуровень обеспечивает для всех вариантов физического уровня 10G Ethernet единый интерфейс XGMII (extended Gigabit Medium Independent Interface – расширенный интерфейс независимого доступа к гигабитной среде), который предусматривает параллельный обмен четырьмя байтами, образующими четыре потока данных. Существуют три группы физических интерфейсов стандарта 10G Ethernet: 10GBase-X, 10GBase-R и 10GBase-W. Они отличаются способом кодирования данных: в варианте 10Base-X используется код 8B/10B, а в остальных двух – код 64B/66B. Все они задействуют оптическую среду для передачи данных.

Проанализируем три технологии Ethernet, Fast Ethernet и Gigabit Ethernet, рассмотрим аппаратные средства применяемые в этих технологиях в Таблице 1.

Сравнительный анализ технологий

№ п/п	1	2	3
Наименование технологии	Ethernet	Fast Ethernet	Gigabit Ethernet
Стандарт	IEEE 802.3	IEEE 802.3u	IEEE 802.3z
Используемый сетевой адаптер	Ether Power 10/100	3CSOHO100-TX	SMC9452TX
Используемый тип кабеля	10Base - 5 коаксиальный	100 Base TX Витая пара категории 5 UTP	1000 BASE-SX многомодовое оптоволокно
Метод доступа к каналу	CSMA/CD	CSMA/CD	CSMA/CD
Номинальная пропускная способность(Мб/с)	10	100	1000
Длина кадра/поля данных (байт)	46-1500	46-1500	46-1500
Длина сегмента ЛВС	500м	100м	550м

(максимальное удаление от коммутационного устройства)			
Тип используемых коммутационных устройств, дополнительное оборудование	Повторитель, Т-коннекторы, терминаторы	Коммутационные шнуры, панели, концентраторы	Коммутаторы, модули, панели

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.19 Web-дизайн

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Баганова Н. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Ейкина М. Г., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 18.02.2022, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	2
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3	Условия реализации учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9
5	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.19 WEB-ДИЗАЙН»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.19 Web-дизайн» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОП.19 Web-дизайн» входит в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение состава, структуры, принципов реализации и функционирования технологии web-дизайна с использованием различных языков программирования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;
- осуществлять мероприятия по защите персональных данных;
- применять различные инструментальные средства для разработки web-страниц и web-узлов;
- ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития;
- создавать различные элементы мультимедиа, используя при этом современные программно-аппаратные средства;
- осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач;

знать:

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;

- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
- состав мероприятий по защите персональных данных.
- о состоянии развития современных web-технологий, об их месте и роли в работе компьютерных сетей Internet/Intranet;
- о проблемах и направлениях развития web-технологий;
- о проблемах и направлениях развития программных средств, применяемых в web-технологиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. (ОК 02);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
 консультации: 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	47
лабораторные занятия	50
Промежуточная аттестация	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Консультация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.19 Web-дизайн»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Web-сайт. Классификация web-сайтов	Содержание учебного материала	11	1,3
	1 Интернет, всемирная паутина. Web-сайт, Web- страница, web-сервер.		
	2 Классификация сайтов по интерактивности, по частоте изменения, по использованию технологий, по функциональному назначению.		
	Лабораторные занятия: «Анализ сайтов по интерактивности, по использованию технологий. по-функциональному назначению», «Описание сайта».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию: «Классификации сайтов».	1	
Тема 2. Этапы разработки web-сайта	Содержание учебного материала	13	2,3
	1 Основные этапы разработки сайта: планирование, реализация, тестирование, размещение, рекламирование, сопровождение. Вопросы, решаемые на каждом этапе.		
	2 Основные элементы, размещаемые на web-странице.		
	Лабораторные занятия: «Формирование образа будущего сайта», «Определение тематики сайта, цели, задач, аудитории», «Схематическая разработка структуры сайта», «Определение контента сайта».	6	
	Контрольная работа «Этапы разработки web-сайта».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор информации по тематике сайта.	1	
Тема 3. Навигационная структура web-сайта	Содержание учебного материала	11	2,3
	1 Модели организации сайта: линейная организация, иерархия, решетка. Удобство использования и структуры сайта. Выбор структуры и типа сайта.		
	2 Теория навигации. Размещение элементов навигации. Типы ссылок.		
	Лабораторные занятия: «Выбор структуры и типа сайта», «Проектирование разделов сайта», «Создание сайта».	5	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: «Удобство использования навигации».	1		
Тема 4. Формат web-страницы	Содержание учебного материала	10	2
	1 Типы формата web-страниц: «резинковый» дизайн; «кверху от сгиба»; панорамные страницы; подгон страницы.		
	2 Выбор формата и типа сайта.		
Лабораторные занятия: «Редактирование структуры сайта», «Внесение изменений в структуру сайта», «Изменение типа и размера шрифта встроенными средствами», «Создание ссылок в шаблоне сайта», «Создание списков в шаблоне сайта», «Добавление страниц в шаблон сайта», «Изменение шаблонов страниц сайта».	5		
Тема 5. Основные правила web-дизайна	Содержание учебного материала	8	2,3
	1 Пространственные отношения. Формы. Цветовые сочетания. Текстуры. Особенности академического стиля. Дизайн домашней страницы.		

	Лабораторные занятия: «Заголовок документа. Тело документа», «Web-цвета, фоны», «Цвет текста», «Вставка иллюстраций: задание размера, рамки, альтернативного текста, обтекание текстом».	4	
	Контрольная работа «Основные правила web-дизайна».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить дизайн домашней страницы сайта.	1	
Тема 6. Web-графика. Основные графические элементы на web-страницах	Содержание учебного материала	10	2,3
	1 Выставочная графика, фон, логотип, баннер, визуалы. Основные графические форматы, используемые на страницах web-сайта: gif, jpeg, png.		
	2 Палитра и диффузия. Оптимизация графики.		
	Лабораторные занятия: «Графика для Web в программе Photoshop», «Создание коллажа при помощи графического редактора», «Создание анимационной картинке при помощи графического редактора», «Сохранение графических изображений для Web-страниц».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание графических элементов для сайта: логотип, фон, баннер, визуалы.	1	
Тема 7. Язык разметки гипертекста HTML	Содержание учебного материала	10	2,3
	1 Определение. Назначение и принцип работы. Теги одиночные и контейнерные. Структура HTML документа.		
	2 Основные теги форматирования текста. Заголовки, параграф, шрифт.		
	3 Списки. Логическое и физическое форматирование.		
	4 Представление цветов в документе. Теги вставки линий, изображений. Гиперссылки. Внешние и внутренние ссылки.		
Лабораторные занятия: «Реализация сайта при помощи технологии HTML», «Форматирование текста. Разделители текста», «Списки. Нумерованный и маркированный. Списки определений», «Размещение графики», «Создание и фоновое оформление главной Web-страницы», «Использование таблиц», «Анимация. Бегущая строка», «Работа с гиперссылками. Создание страниц сайта». «Оформление гиперссылок».	5		
Тема 8. Фреймы	Содержание учебного материала.	10	2,3
	1 Фрейм и набор фреймов. Схемы наборов фреймов.		
	2 Создание фреймов и их оптимизация. Решение проблем с фреймами.		
	Лабораторные занятия: «Оптимизация графики для web-страниц с использованием фреймов», «Связывание графического файла с HTML-документом», «Изображения в HTML-документе».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение сайта с фреймовой структурой.	1	
Тема 9. Табличный дизайн	Содержание учебного материала	5	2,3
	1 Создание таблицы. Работа с ячейками. Использование таблиц для оформления страниц. Вложенные таблицы.		
	Лабораторные занятия: «Форматирование таблицы», «Создание вложенной таблицы».	2	
Тема 10. Дополнительные	Содержание учебного материала	7	2,3
	1 Форумы, чаты, новостные ленты, блоги – основные характеристики. способы создания.		

возможности создания веб-страниц	Лабораторные занятия: «Создание форума», «Создание чата», «Создание новостной ленты», «Связывание html-документы в пределах одного web-узла».		3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание форума, чата и новостной ленты на своем сайте		1	
Тема 11. Тестирование и продвижение сайта	Содержание учебного материала		10	
	1	Тестирование сайта. Система управления сайтом. Этапы стандартного тестирования сайта. Использование системы управления сайтом (CMS). Виды CMS и решаемые ими задачи. Продвижение сайта.		
	Лабораторные занятия: «Добавление системы поиска на сайте», «Вставка географической информации (схема проезда и пр.)», «Тестирование сайта», «Публикация сайта в поисковых системах».		5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Продвижение сайта.		1	
Промежуточная аттестация			12	
Консультация			6	
Всего			123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена студия разработки дизайна веб-приложений, оснащенная необходимым оборудованием:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i7, оперативная память 8 Гб; дискретная видеокарта 8GB ОЗУ монитор 24”), проектор мультимедийный, интерактивная доска, маркерная доска, видеокамера Hikvision, принтер А3, цветной, многофункциональное устройство формата А4); автоматизированное рабочее места для обучающихся (персональный компьютер (процессор Core i7, оперативная память 8 Гб, дискретная видеокарта 8GB ОЗУ, монитор 24”) – 14 шт., эргономичная мебель для работы за компьютером – 14 шт.); офисный мольберт (флипчарт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro;

– Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456394> – ISBN 978-5-534-10017-4. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 90 с. – URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456393> – ISBN 978-5-534-10015-0. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ). Web-дизайн [Электронный ресурс]: учебные курсы. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/catalog/hardware/>, свободный.

2. Пауэлл Т. Web-дизайн. - СПб: «БХВ-Петербург», 2004.- 1045 с.

3. Якоб Нильсен, Кара Перниче. Веб-дизайн: анализ удобства использования веб-сайтов по движению глаз = Eyetracking Web Usability. — М.: «Вильямс», 2012. — С. 480.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента; – Структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети интернет; – Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц; – Основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации; – Принципы антивирусной защиты персонального компьютера; – Состав мероприятий по защите персональных данных. – О состоянии развития современных web-технологий, об их месте и роли в работе компьютерных сетей internet/intranet; – О проблемах и направлениях развития web-технологий; – О проблемах и направлениях развития программных средств, применяемых в web-технологиях. 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование на знание терминологии по теме; – Контрольная работа; – Наблюдение за выполнением практического задания. <p>(деятельностью студента);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практического задания (работы); – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет; – Осуществлять мероприятия по защите персональных данных; – Применять различные инструментальные средства для разработки web-страниц и web-узлов; – Ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; – Создавать различные элементы мультимедиа, используя при этом современные программно-аппаратные средства; – Осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач. 	<p>некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Методические рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5 – 6 строк и не более 5 – 7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

5.2 Методические рекомендации по написанию реферата

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы на основе предложенной тематики;
2. Подбор материала (посещение библиотеки, просмотр информационных программ, изучение научных работ, статистических данных, материалов периодической печати);

3. Подготовка и написание реферата;

4. Защита реферата на практическом занятии.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- план;
- введение;
- изложение основного содержания темы;
- заключение;
- список используемой литературы.

Предварительный план реферата состоит обычно из трех – четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных авторов рассматривается изучаемая проблема, сформировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание необходимо уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельным ее вопросам, правильно связать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. Страницы текста, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Титульный лист должен содержать реквизиты: название учебного заведения, по какой дисциплине написан реферат, тема, кто выполнил работу (фамилия, инициалы, номер группы) и кто проверил работу (фамилия, инициалы преподавателя). Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, 14 шрифтом (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета).

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в верхнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Приводимые в тексте цитаты из литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием авторов, названия работы, тома, страницы. Объем реферата 10 – 15 листов.

В конце реферата приводится список использованной литературы. Использованные в реферате источники указываются в алфавитном порядке фамилии авторов.

Примерная тематика рефератов

1. Разработка Web-учебника по дисциплине «Архитектура компьютера».
2. Разработка Web-учебника «Программирование в среде Turbo Basic».
3. Разработка Web-учебника «Интернет-технологии».
4. Создание Web-сайта учебного курса «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации».
5. Разработка Web-сайта кафедры «Электроснабжение и электротехника».
6. Создание Web-сайта «Телекоммуникационные системы»
7. Разработка системы с web-интерфейсом для хранения и систематизации электронных публикаций.
8. Создание персонального сайта для каталогизации цифровых фотографий с применением PHP и MySQL.
9. Автоматизированное рабочее место переводчика, реализованное на основе web-интерфейса.
10. Создание электронного портала для исследовательской группы в области адаптивной оптики.
11. Разработка информационной системы для обслуживания салона проката видеофильмов.
12. Создание биографической базы данных и веб-сайта «Who is who in CS and IT».
13. Исследование возможности создания улучшенного механизма веб-поиска, учитывающего взаимное цитирование источников информации.
14. Разработка универсального набора программных компонентов на языке PHP для облегчения создания элементов пользовательского интерфейса.
15. Система хранения и представления ключевых исторических событий в пространственно-временной взаимосвязи.
16. Разработка веб-инфраструктуры для хранения геоинформационных данных. («Электронная карта города/страны/планеты»).
17. Создание системы базы данных проверочных заданий с интерфейсом пользователя для полуавтоматической подготовки тестовых наборов.
18. Реализация системы автоматического отслеживания новых версий программного обеспечения.
19. Разработка веб-сайта для салона проката и продажи карнавальных костюмов.
20. Разработка комплекса инструментальных средств для создания веб-страниц форумов и электронных досок объявления.
21. Разработка веб-сайта для хранения и представления метеорологических данных.
22. Создание веб-сайта для агентства недвижимости средствами PHP и MySQL.

23. Сравнение возможностей и производительности современных многопользовательских СУБД в применении к созданию динамических веб-сайтов

24. Сравнительное исследование современных языков программирования, применяемых при разработке веб-приложений.

25. Применение технологии «осмысленной сети» при разработке веб-сайтов

26. Создание автоматизированной системы оценки деловых и личностных качеств персонала средствами языка JavaScript.

27. Создание инструментальной среды для проведения компьютерных тестовых испытаний средствами web-технологий.

28. Flash-технологии при разработке интерактивных Web-страниц с мультимедийным содержанием.

29. Динамические демонстрации в обучающей среде, созданные средствами программы Macromedia Flash.

30. Разработка web-сайта для образовательного учреждения.

31. Разработка web-сайта автомобильной фирмы.

32. Создание web-сайта кафедры информатики и ВТ.

5.3 Методические рекомендации по созданию графических элементов для сайта: логотип, фон, баннер, визуалы.

Чтобы запустить Конструктор графических объявлений, нужно при создании объявления изменить его тип с текстово-графического на графическое, в поле «Изображение» нажать на «Добавить» и далее «Сконструировать по шаблону».

Шаг 1 из 2
Создание группы объявлений
в кампанию Новая 1 (№ 21099021)

Название группы *

В группе вы можете создать одно или несколько объявлений с общим набором ключевых фраз и едиными условиями показа.

ОБЪЯВЛЕНИЕ [скопировать объявление из предыдущей группы](#) [очистить объявление](#)

Тип объявления Текстово-графическое Графическое

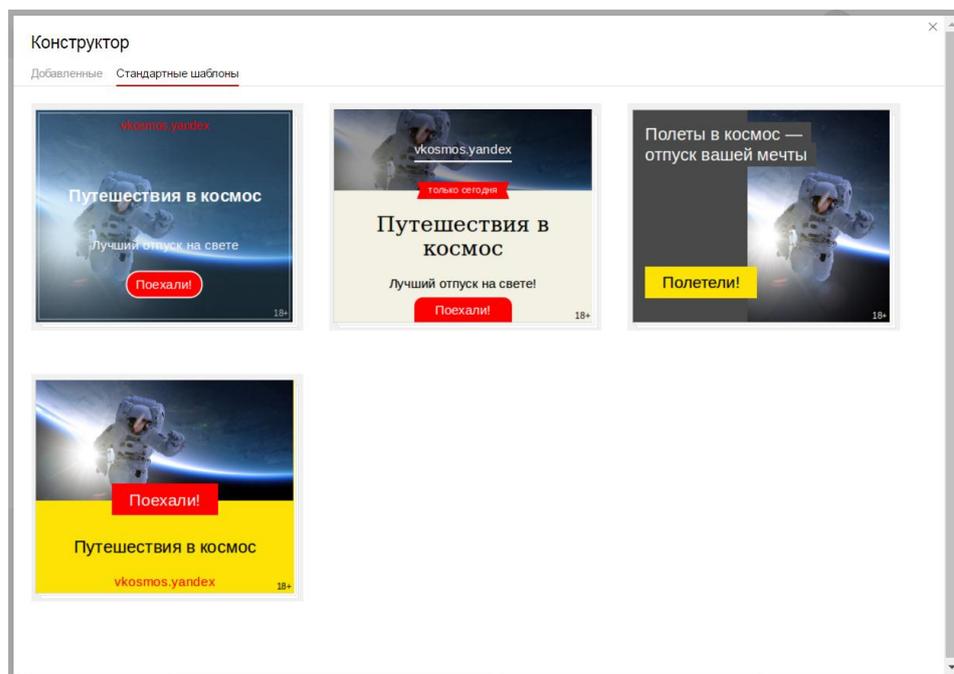
Изображение * [Требования к изображению](#)

Ссылка на сайт *

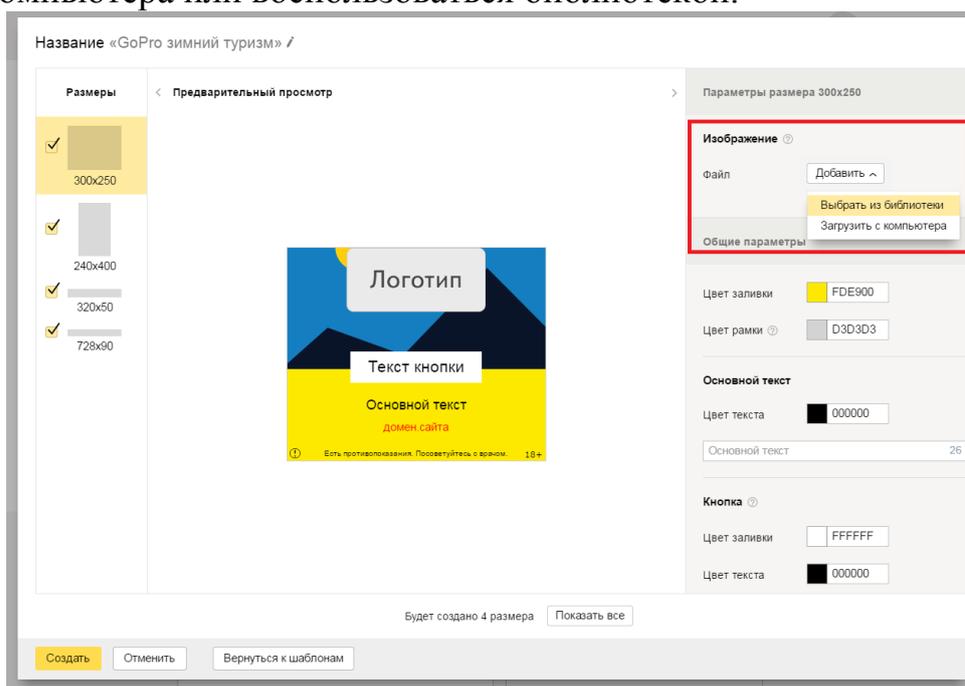
В эту группу можно добавить еще 49 объявлений

На все иллюстрации можно кликать, чтобы посмотреть в большем размере

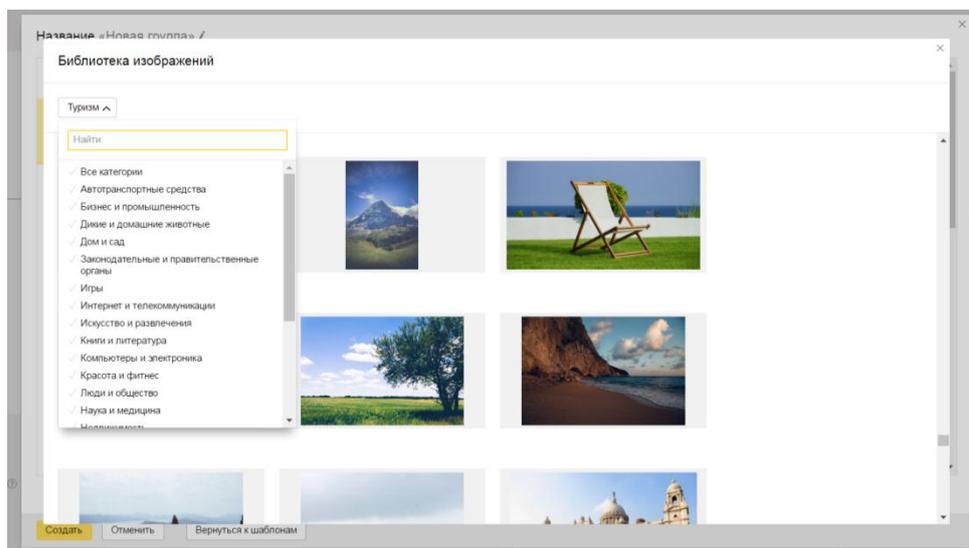
На вкладке «Стандартные шаблоны» выберите одну из схем, по которой будете создавать объявление:



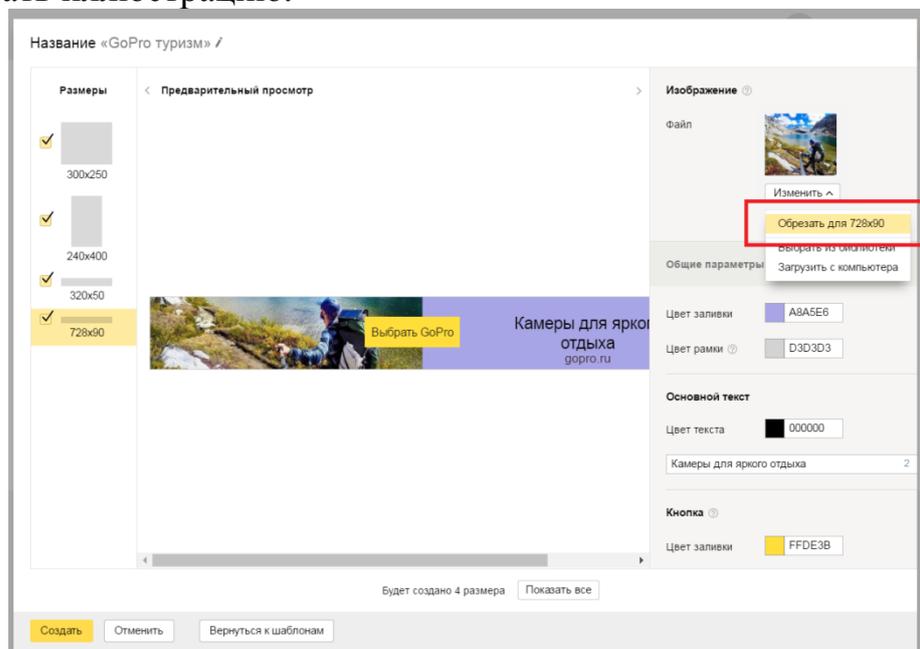
В левой части Конструктора можно выбрать размеры баннеров (сейчас доступны четыре, линейка, как обещает Директ, будет пополняться). В панели справа расположен редактор объявления. В Директе изображение также можно добавить с компьютера или воспользоваться библиотекой.



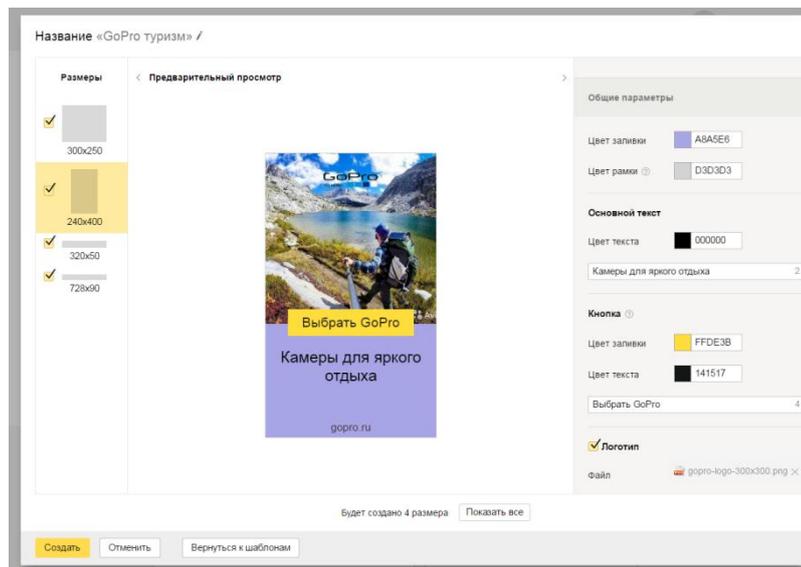
Встроенная библиотека изображение содержит довольно много картинок, разбитых по разным тематикам:



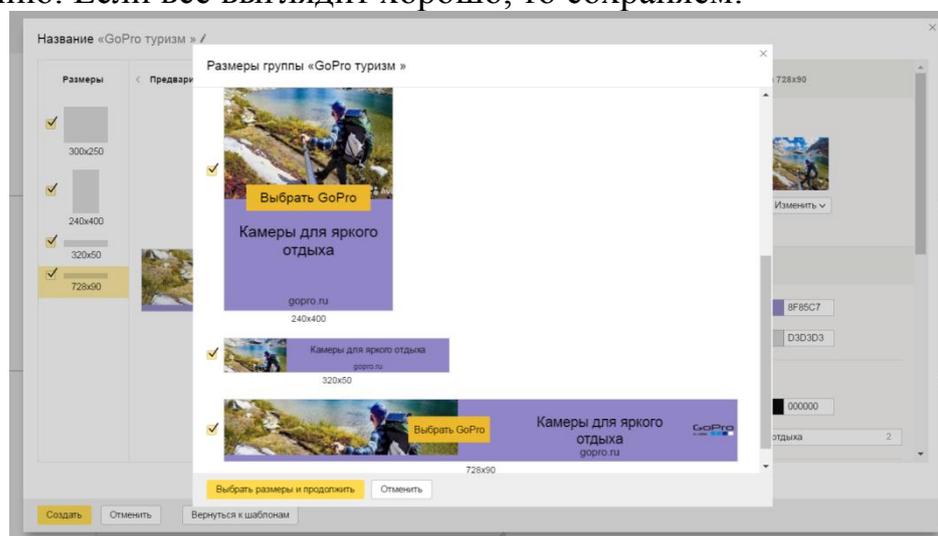
Выбираем картинку с компьютера. Здесь также можно выбрать часть картинки, которую нужно использовать для объявления. Если вы создаете объявления сразу для нескольких форматов, вам нужно будет для каждого размера обрезать иллюстрацию.



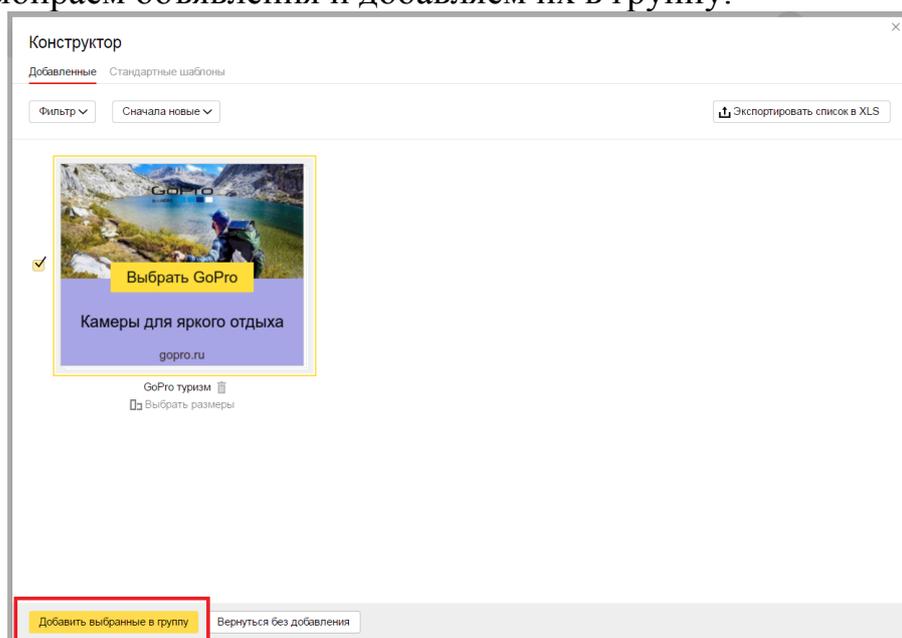
Дальше выберите цветовую палитру баннеров: заливки, рамки, текста, кнопки и рамки объявления. Введите текст объявления и кнопки, название домена (по желанию), добавьте логотип компании. В случае, если тематика рекламодателя обязывает прописывать предупреждения или возрастные ограничения, то их можно добавить автоматически.



Проверяем, все ли в порядке. Если надо что-то поправить, возвращаемся к редактированию. Если все выглядит хорошо, то сохраняем:



Далее выбираем объявления и добавляем их в группу:



После этого надо ввести ссылку на посадочную страницу с utm-метками.

Баннерная реклама за счет большого охвата способна решать довольно большой пул задач клиентов: повышение узнаваемости бренда, вывод нового продукта на рынок, создание ассоциации определенных продуктов с брендом или, например, анонсирование акций. Вот на что рекомендую обращать внимание при подготовке качественных креативов:

1. На баннере должна быть корректная и удобная для восприятия информация, без обмана и дезинформации. Баннер должен четко отражать то, что пользователь найдет на сайте. Если на баннере есть текст на английском языке, должен быть и перевод на русский. Цены должны быть в рублях.

2. Баннер должен быть максимально привлекательным и лаконичным. Текст на баннере должен быть легко читаем, выделяться на фоне изображения.

3. Соблюдайте технические требования рекламной площадки (например, прорисовывайте видимые границы и не используйте прозрачный фон). Также я рекомендую избегать слишком ярких цветов. В целом, баннер и его отдельные элементы не должны мигать, отвлекая пользователей от взаимодействия со страницей: излишняя иллюминация может вызвать раздражение. Но и у этого правила есть исключения. Иногда мигающие баннеры, нарисованные в Paint, привлекают больше внимания и кликов, чем условно скучный и «причесанный» баннер с красивой картинкой. Важно решить, для какой цели вам нужен баннер: это будет имиджевый визуал, картинка с продуктовым предложением, рассказ о sale или баннер-анонс? Для каждой из этих условных задач баннер будет выглядеть иначе.

4. Указывайте привлекательную информацию: актуальные скидки, акции, преимущества товаров или услуг – это даст вашей аудитории больше информации и поможет принять решение в вашу пользу. При переходе на сайт пользователь также должен увидеть такую же скидку.

5. Я рекомендую использовать логотип на баннерах: такой ход поможет увеличить узнаваемость среди потенциальной аудитории. Логотип вашей компании проще будет идентифицировать и запомнить. Но есть случаи и примеры, когда логотип компании используется лишь на 2-3 слайдах динамического баннера. И такие баннеры отлично работают. Особенно если у бренда есть узнаваемый персонаж.

6. Все визуалы, в том числе и баннеры, должны соответствовать креативной стратегии и отвечать текущим задачам бренда.

При подборе изображения нужно отталкиваться от целей рекламной кампании. Если вы хотите анонсировать какую-либо акцию, то картинка должна быть об акции или с товаром со скидкой. Если цель – рассказать о новом продукте, то креатив также должен иллюстрировать конкретный товар. Если цель рекламной кампании – создание имиджа и повышение лояльности к бренду, то это могут быть стандартные брендовые баннеры, которые должны быть яркими, четкими и привлекающими внимание. При этом при создании креатива лучше использовать фотографии, снятые специально для бренда, даже если у вас небольшая компания. Так вы исключаете возможность

встретить такой же визуал у кого-то еще. Если и используете фотографии с фотостоков, лучше выкупайте их с исключительными правами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПД.01 Математика

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Филимонова И. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022, протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.01. МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «ПД.01 Математика» изучается как профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся логического, алгоритмического и математического мышления; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- способствовать овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на профильном уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитывать средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– формировать умения работы с интерактивной доской при изучении геометрического материала.

Освоение содержания учебной дисциплины «ПД.01 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств

геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

– строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

– находить производные элементарных функций;

– использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

– вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;

– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

знать:

- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 220 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов; консультации 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	222
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	98
практические занятия	118
Промежуточная аттестация	6

Консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
1. Индивидуальный проект	18
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i> .	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПД.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Алгебра</i>		
Тема 1.1. Действительные числа и операции над ними	Содержание учебного материала	14	2
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		
	3 Арифметический корень натуральной степени.		
	4 Степень с рациональным и действительным показателем.		
Практические занятия: Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	8		
Тема 1.2. Степенная функция и ее свойства	Содержание учебного материала	12	3
	1 Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства.		
	2 Иррациональные уравнения.		
Практические занятия: Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	6		
Тема 1.3. Показательная функция	Содержание учебного материала	12	
	1 Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.		
Практические занятия: Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	6		
Тема 1.4. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	16	2
	1 Логарифмы и их свойства.		
	2 Десятичные и натуральные логарифмы.		
	3 Логарифмическая функция, её свойства и график.		
	4 Логарифмические уравнения.		
	5 Логарифмические неравенства.		
Практические занятия: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.	10		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	16	1

Тригонометрия	1	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.		
	2	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса.		
	3	Тригонометрические тождества.		
	4	Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения.		
	5	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений.		
	6	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график.		
			Практические занятия: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	8
		Консультации по пройденному материалу	3	
Раздел 2.	<i>Начала математического анализа</i>			
Тема 2.1. Производная	Содержание учебного материала		10	3
	1	Производная. Производная степенной функции.		
	2	Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.		
	3	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.		
		Практические занятия: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Производная: механический и геометрический смысл производной.	6	
Тема 2.2. Применение производной	Содержание учебного материала		12	2
	1	Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
			Практические занятия: Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной.	6
Тема 2.3. Интеграл	Содержание учебного материала		12	2
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл.		

	2	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.		
		Практические занятия: Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	7	
		Консультации по пройденному материалу	3	
Раздел 3.		<i>Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики</i>		
Тема 3.1. Комбинаторика		Содержание учебного материала	12	1
	1	Правило произведения. Перестановки. Размещения.		
	2	Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.		
		Практические занятия «Комбинаторика».	7	
Тема 3.2. Элементы теории вероятности		Содержание учебного материала	12	2
	1	События. Комбинации событий. Противоположное событие. Вероятность события.		
	2	Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.		
		Практические занятия: Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	7	
Тема 3.3. Статистика		Содержание учебного материала	10	1
	1	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.		
		Практические занятия: Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	6	
		Консультации по пройденному материалу	3	
Раздел 4.		<i>Геометрия</i>		
Тема 4.1. Аксиомы стереометрии		Содержание учебного материала	12	1
	1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.		
		Практические занятия «Аксиомы стереометрии».	6	
Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала	16	2
	1	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые.		
	2	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Задачи на построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		

	3	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол.		
		Практические занятия: Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимнорасположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	8	
Тема 4.3. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала			3
	1	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	16	
	2	Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты точки и координаты вектора. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах.		
	3	Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.		
Практические занятия «Векторы и координаты».		8		
Тема 4.4. Многогранники	Содержание учебного материала		10	1
	1	Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.		
	Практические занятия «Многогранники».		6	
Тема 4.5. Цилиндр, конус, шар	Содержание учебного материала		10	2
	1	Цилиндр. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение		

		сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.		
		Практические занятия «Цилиндр, конус, шар».	6	
Тема 4.6. Объемы геометрических тел		Содержание учебного материала	14	2
	1	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса.		
	2	Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара и площадь сферы. Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.		
		Практические занятия «Объёмы геометрических тел».	7	
		Консультации по пройденному материалу	3	
		Промежуточная аттестация	6	
		Разработка индивидуального проекта	18	
		Всего:	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Действительные числа и операции над ними	Л	Интерактивное выступление
2	Степенная функция и ее свойства	Л	Бинарная лекция
3	Показательная функция	ПЗ	Дискуссия
4	Логарифмическая функция	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Тригонометрия	Л	Интерактивное выступление
6	Производная	Л	Интерактивное выступление
7	Применение производной	Л	Бинарная лекция
8	Интеграл	Л	Интерактивное выступление
9	Комбинаторика	ПЗ	Дискуссия
10	Элементы теории вероятности	Л	Интерактивное выступление
11	Статистика	ПЗ	«Мозговой штурм»
12	Аксиомы стереометрии	Л	Интерактивное выступление
13	Прямые и плоскости в пространстве	ПЗ	«Мозговой штурм»
14	Метод координат в пространстве	Л	Интерактивное выступление
15	Многогранники	Л	Бинарная лекция
16	Цилиндр, конус, шар	Л	Дискуссия
17	Объемы геометрических тел	ПЗ	Дискуссия

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ПД.01 Математика» ведётся в кабинете математических дисциплин, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; калькуляторы; посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия:

презентации; таблицы демонстрационные: Степени чисел, Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 100, Арифметический квадратный корень, Функции и графики, Основные тригонометрические тождества, Тригонометрические уравнения, неравенства, Приращение функции.

Понятие о производной, Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница, Таблица неопределенных интегралов, Объемы многогранников, Координаты точки и вектора в пространстве.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – Москва : Просвещение, 2017(2016). – 255 с. ISBN 978-5-09-037071-4. (ISBN 978-5-09-037761-4) – Текст : непосредственный.

2. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. – 2-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/447646> – ISBN 978-5-534-12504-7. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. – Москва : Просвещение, 2017. – 463 с. ISBN 978-5-09-045929-7. – Текст : непосредственный.

2. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/438734> – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Математический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.allmath.ru/mathan.htm>

2. Репетиционное и контрольное тестирование по математике на сайте информационно-методической поддержки Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fepo.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение находить производные элементарных функций.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания

аналогичные неравенства и системы.	
Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.	Устный опрос Практические задания
Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.	Устный опрос Практические задания
Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Контрольная работа Самостоятельная работа Практические задания
Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания

Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности.	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	Устный опрос Практические задания

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по разработке проекта

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации.

Этапы работы над проектом:

- этап предпроектной подготовки (запуска проекта),
- этап планирования,
- организационно-исследовательский этап,
- этап представления-полученных результатов,
- этап рефлексивной оценки,
- этап постпроектной работы.

Этап запуска проекта (подготовительный этап, этап предпроектной подготовки) подразумевает подготовку учеников к выполнению проектной работы. Данный этап включает в себя определение производственной потребности, нуждающейся в удовлетворении, формулировку проблемы, установление степени личностной ценности проблемы. После выбора темы проекта вырабатывается основная идея, образ конечного продукта, определяются требования.

Формирование группы по выполнению проекта может осуществляться на основе личных симпатий и интересов обучающихся, однако главным принципом должно оставаться достижение поставленных целей и задач. Педагог может сформировать группы по иному признаку, – чтобы активизировать определенные личностные качества обучающихся. Практика показала, что наиболее эффективной является группа, смешанная по составу, в количестве 3 - 5 человек. В некоторых случаях проектная работа может выполняться и индивидуально. Группы с небольшим числом участников недостаточно продуктивны, с числом участников более 5 недостаточно согласовывают свои действия и в целом плохо управляемы.

Этап запуска проекта включает в себя:

0. определение социальной потребности, определение проблемы;
1. выбор и формулирование темы проектной работы;
2. выработка образа конечного продукта и требований к нему;
3. выдвижение первоначальных идей и выбор лучшей идеи;
4. формулирование положений гипотезы, цели и задач проекта;
5. формирование проектной группы.

На организационно-исследовательском этапе учащиеся работают согласно разработанному планированию:

- изучают источники и литературу по теме;
- собирает и обрабатывают информацию, (источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет);
- готовят выводы и сопоставляют их с поставленными задачами и положениями гипотезы;
- оформляют результаты исследования и готовят текст проекта.

На постпроектном этапе работа, как правило, направлена на закрепление и упрочение результатов приобретенных знаний, необходимую коррекцию навыков и умений, закрепление и дальнейшее развитие стратегий речевого общения, учебных стратегий и умений, поддержание потребности и интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Требования к оформлению

Текст проекта печатается на листах формата А4 с одной стороны.

Поля:

- левое поле - 30 мм
- правое - 15 мм
- верхнее и нижнее поле - 20 мм

Текст набирается шрифтом: Times New Roman.

Размер шрифта: 14

Интервал: полуторный

Выравнивание текста: по ширине

При оформлении проекта текст работы должен быть хорошо читаемым.

Обязательно делайте абзацные отступы величиной на усмотрение автора.

Структурные элементы текста проекта

Текст проекта должен иметь следующие структурные элементы:

Титульный лист (указывается образовательная организация, факультет, тема проекта, Ф. И. О. выполнивших проект, группа, город, год)

Введение (описывается актуальность исследования; цель проекта; задачи проекта; гипотеза; объект исследования; предмет исследования)

Основная часть (состоит из двух глав: теоретической и практической; главы как правило состоят из параграфов)

Выводы

Список источников

Приложения (по необходимости)

Темы индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.

7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Теория чисел и Пьер Ферма.
14. Треугольники с целочисленными сторонами.
15. Прикладное значение процентных задач в современной жизни.
16. Владение методом математической индукции.
17. Математика и литература – два крыла одной культуры.
18. Изопиранное неравенство.
19. Применение функции Эйлера при построении уникальных звёзд.
20. Квадратное уравнение с целыми коэффициентами. Критерии качества корней.
21. Исследование одной задачи на минимум.
22. Целые дроби: скрытая красота.
23. Симметрия в природе.
24. Сечение многогранников.
25. Стереометрия вокруг нас.
26. Задачи на движение.
27. В мире функций.
28. Производная и её приложение.
29. Загадки пирамиды.
30. Геометрия Лобачевского.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.02 Литература

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Дьячкова Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 7 от 17.02.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «БД.02 Литература» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании гуманистического мировоззрения посредством изучения литературных произведений, развитии культуры читательского восприятия художественного текста.

Задачи дисциплины:

– воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире;

– формировать у обучающихся гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любви и уважения к литературе;

– развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

– формировать образное и аналитическое мышление, эстетические и творческие способности обучающихся, читательские интересы, художественный вкус, устную и письменную речь обучающихся;

– способствовать освоению текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

– формировать общее представление об историко-литературном процессе;

– совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

– совершенствовать умения по созданию сочинений различных типов;

– вырабатывать у обучающихся навыки поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;

– развивать навыки выразительного чтения художественных произведений.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.02 Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	60
практические занятия	78
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Русская литература первой половины XIX века	11	
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	1
Тема 1.2 А. С. Пушкин	Содержание учебного материала Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	3	1
	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		2
	Практическое занятие: Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень(Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов»	2	
Тема 1.3 М. Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	3	1
	Практическое занятие. «Лирика М. Ю. Лермонтова: своеобразие и тематика» (Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как	2	2

	часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»). Поэма «Демон»		
Тема 1.4 Н. В. Гоголь	Содержание учебного материала	3	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).		1
	Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		2
	Практическое занятие. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Портрет».	2	
Раздел 2.	Русская литература второй половины XIX века	46	
Тема 2.1 Особенности русской литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3 – 4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве.		1
	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.		1
	Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.		1
Тема 2.2 А. Н. Островский	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).		1
	Художественный мир А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза»: город Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.		2
	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».		
	А. Н. Островский-драматург. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Катерина в		

	оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		
	Практическое занятие «Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы».	3	
	Практическое занятие «Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме».		
Тема 2.3 И. А. Гончаров	Содержание учебного материала	6	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.		1
	«Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Художественный мир И. А. Гончарова. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовная линия в романе (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).		2
	Обломов и «обломовщина». Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.)		3
	Практическое занятие «Роман «Обломов». Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова»	4	
	Практическое занятие «Система образов в романе. Образ Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов».		
Тема 2.4 И. С. Тургенев	Содержание учебного материала	6	
	Жизнь и творчество И. С. Тургенева.		1
	Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие		2
	Художественный мир И. С. Тургенева-романиста(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова». Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		2
	Практическое занятие «Раннее творчество. «Записки охотника». Тематика и проблематика цикла»	4	
	Практическое занятие «Роман «Отцы и дети. Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа».		
Тема 2.5 Н. Г. Чернышевский	Содержание учебного материала	2	
	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.		1
	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление		1

	«новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		
	Практическое занятие «Нравственные и идеологические проблемы в романе «Что делать?»».	1	
Тема 2.6 Н. С. Лесков	Содержание учебного материала	2	
	Творческий путь и художественный мир Н. С. Лескова.		1
	Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова»		2
	Практическое занятие «Тема праведничества в творчестве писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина».	1	
Тема 2.7 М. Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	3	
	Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык».		1
	Практическое занятие «Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина».	2	
Тема 2.8 Ф. М. Достоевский	Содержание учебного материала	7	
	Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Художественный мир Ф. М. Достоевского.		1
	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание». Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.		2
	Практическое занятие «Психологизм романного творчества писателя (на примере романов «Идиот» и «Униженные и оскорбленные»)».	6	
	Практическое занятие «Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова».		
Тема 2.9 Л. Н. Толстой	Содержание учебного материала	11	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя		1
	Художественный мир Л. Н. Толстого. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи		2

	«наполеонизма»		
	Идейно-тематический замысел романа «Война и мир». Система образов в романе. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».		3
	Практическое занятие «Роман-эпопея «Война и мир. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа».	9	
	Практическое занятие «Система образов в романе «Война и мир. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма».		
	Практическое занятие «Мысль народная и мысль семейная в романе. Семьи Ростовых, Курагиных, Болконских в романе».		
Тема 2.10 А. П. Чехов	Содержание учебного материала	3	
	Жизнь и творчество А. П. Чехова.		1
	Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова»		2
	Чехов-драматург. Пьеса «Вишневый сад». Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы».		2
	Практическое занятие «Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей».		2
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века	11	
Тема 3.1 И. А. Тютчев	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева.		1
	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева		3
	Практическое занятие «Лирика Ф. И. Тютчева» (Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...»).	1	
Тема 3.2 А. А. Фет	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).		1
	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета		3
	Практическое занятие «Лирика А. А. Фета» (Стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...»)	1	

Тема 3.3 А. К. Толстой	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.		1
	Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого		2
	Лирика А. К. Толстого		3
	Практическое занятие «Лирика А. К. Толстого. Стихотворения: «Гщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».	1	
Тема 3.4 Н. А. Некрасов	Содержание учебного материала	5	
	Жизнь и творчество Н. А. Некрасова		1
	Художественный мир Н. А. Некрасова. Нравственная проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова».		2
	Практическое занятие «Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова. Гражданская и любовная лирика поэта. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина – мать солдатская».	3	
	Практическое занятие «Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет».		
Раздел 4.	Русская литература начала XX века	19	
Тема 4.1 Особенности русской литературы рубежа XIX–XX века	Содержание учебного материала	2	
	Литературная ситуация в России конца XIX – начала XX столетия. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков		1
Тема 4.2 И. А. Бунин	Содержание учебного материала	4	
	Художественный мир писателя		1
	Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина		2
	Проза И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией».		2
	Практическое занятие «Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля		2

	И. А. Бунина».		
Тема 4.3 А. И. Куприн	Содержание учебного материала	2	
	Художественный мир А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.		1
	Практическое занятие «Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести».	1	
Тема 4.4Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала	4	
	Судьбы русской литературы Серебряного века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства».		1
	Практическое занятие «Модернизм. Основные литературные течения».		2
Тема 4.5 М. Горький	Содержание учебного материала	4	
	М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.		1
	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения		2
	Горький-драматург		3
	Практическое занятие «Пьеса «На дне» как социально–философская драма. Особенности конфликта. Система образов. Проблематика пьесы»		2
Тема 4.6 А. А. Блок	Содержание учебного материала	3	
	Биография А. А. Блока.		1
	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока		2
	Поэма «Двенадцать». Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы».		3
	Практическое занятие «Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои».		2
Раздел 5	Особенности развития литературы 20-х годов	8	
Тема 5.1 В. В. Маяковский	Содержание учебного материала	3	
	Творческий путь и художественный мир поэта. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского».		1
	Практическое занятие «Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия».		2

Тема 5.2 С. А. Есенин	Содержание учебного материала	3	
	Жизнь и творчество поэта. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		1
	Поэма «Анна Снегина»		2
Тема 5.3 А. А. Фадеев	Практическое занятие «Лирика С. Есенина. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме».	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)		1
	Проблема человека и революции. Новаторский характер романа «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		2
Практическое занятие «Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее».	1		
Раздел 6	Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	19	
Тема 6.1 А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам	Содержание учебного материала	3	
	Художественный мир А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама		2
	Практическое занятие «Лирика А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама. Идеино-тематические особенности поэзии».		1
Тема 6.2 А. П. Платонов	Содержание учебного материала	3	
	Жизнь и творчество писателя		1
	Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).		2
	Практическое занятие «Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров».		1
Тема 6.3 И. Э. Бабель	Содержание учебного материала	3	
	Сведения из биографии писателя		1
	Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля		2
	Практическое занятие «Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля».		1
Тема 6.4 М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	5	
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Художественный мир писателя		1
	Роман «Мастер и Маргарита». Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		2
	Практическое занятие «Роман «Мастер и Маргарита. Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов».		3
Тема 6.5	Содержание учебного материала	5	

М. А. Шолохов	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).		1
	Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова		2
	Столкновение старого и нового мира в романе «Тихий Дон». Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.		3
	Практическое занятие «Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции».	3	
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	24	
Тема 7.1 Тема Великой отечественной войны в русской литературе	Содержание учебного материала	4	
	Русская литература периода ВОВ. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.		1
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).		3
	Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой)		1
	Проза военных лет		2
	Практическое занятие «Тема героизма в русской литературе периода ВОВ. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.»		2
Тема 7.2 А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала	4	
	Художественный мир поэта. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики		1
	Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».		2
	Практическое занятие «Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы».		2
Тема 7.3 Б. Л. Пастернак	Содержание учебного материала	5	
	Жизнь и творчество писателя		1
	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция		3

	поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта		
	Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции, ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал.		2
	Практическое занятие «Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа».	2	
Тема 7.4 А. И. Солженицын	Содержание учебного материала	4	
	Личность. Судьба. Эпоха. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына		1
	Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений в творчестве писателя.		2
	Практическое занятие «Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции».		2
Тема 7.5 Русская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала	3	
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		1
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		1
	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.		1
	Практическое занятие «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”. «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова».		1
Тема 7.6 Русская литература конца XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	4	
	Современный литературный процесс. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.		1
	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.		1
	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Драматургия постперестроечного времени. Методы, направления, школы в современной русской литературе.		2
	Практическое занятие «Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина,		2

	С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотинаи др.».		
Всего		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Л	Интерактивное выступление
2	А. С. Пушкин	Л	Интерактивное выступление
3	М. Ю. Лермонтов	ПЗ	Работа в группах
4	Н. В. Гоголь	ПЗ	Работа в группах
5	Особенности русской литературы второй половины XIX века	Л	Интерактивное выступление
6	А. Н. Островский	Л	Бинарная лекция
7	И. А. Гончаров	ПЗ	Дискуссия
8	И. С. Тургенев	Л	Бинарная лекция
9	Н. Г. Чернышевский	ПЗ	Работа в группах
10	Н. С. Лесков	ПЗ	Работа в группах
11	М. Е. Салтыков–Щедрин	ПЗ	«Мозговой штурм»
12	Л. Н. Толстой	ПЗ	Работа в группах
13	Ф. М. Достоевский	ПЗ	Работа в группах
14	А. П. Чехов	Л	Интерактивное выступление
15	Ф. И. Тютчев	ПЗ	Работа в группах
16	А.К. Толстой	Л	Интерактивное выступление
17	Н. А. Некрасов	ПЗ	Работа в группах
18	Особенности русской литературы рубежа XIX–XX века	Л	Бинарная лекция
19	И. А. Бунин	ПЗ	Дискуссия
20	М. Горький	ПЗ	Дискуссия
21	Серебряный век русской поэзии	Л	Бинарная лекция
22	А. А. Блок	ПЗ	Работа в группах
23	В. В. Маяковский	ПЗ	Дискуссия
24	С. А. Есенин	Л	Интерактивное выступление
25	А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам	ПЗ	Работа в группах
26	А. П. Платонов	ПЗ	Дискуссия
27	М. А. Булгаков	Л	Бинарная лекция
28	М. А. Шолохов	ПЗ	Дискуссия
29	Тема Великой отечественной войны в русской литературе	Л	Интерактивное выступление
30	А. Т. Твардовский	ПЗ	«Мозговой штурм»
31	Б. Л. Пастернак	ПЗ	Работа в группах
32	А. И. Солженицын	ПЗ	Дискуссия
33	Русская литература конца XX – начала XXI века	Л	Бинарная лекция

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «БД.02 Литература» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащённый следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

- документ камера;
- колонки;
- меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

- Портреты писателей;
- Литература Серебряного века;
- Золотой век русской литературы;
- Литература XIX века;
- Литература XX века.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-533-00065-9. – Текст : непосредственный.

2. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-533-00066-6. – Текст : непосредственный.

3. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-533-00196-0. – Текст : непосредственный.

4. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-533-00197-7. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 650 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495331> (дата обращения: 18.02.2022). (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11359-4. – Текст : электронный.

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 438 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494177> (дата обращения: 18.02.2022). – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06929-7. – Текст : электронный.

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492380> (дата обращения: 18.02.2022). – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 265 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/492508> (дата обращения: 18.02.2022). – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст : электронный.

5. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX – начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. – 5-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 501 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488518> (дата обращения: 18.02.2022). – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6305-2. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

воспроизводить содержание литературного произведения;	устный опрос;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	устный опрос; сочинение; контрольная работа;
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	устный опрос; сочинение;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	устный опрос; контрольная работа;
определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;	устный опрос; контрольная работа;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	устный опрос;
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	практическое задание;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	устный опрос; сочинение;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.	устный опрос;
Знать:	
образную природу словесного искусства;	устный опрос;
содержание изученных литературных произведений;	устный опрос;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;	тестирование, устный опрос;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.	тестирование; практическое задание.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении учебного материала дисциплины «БД.02 Литература» обучающимся рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект самостоятельной работы над учебной и научной литературой; читательские дневники.

Основной материал изучается самостоятельно. Обучающимся в начале изучения дисциплины дается список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, наименование периодических изданий, интернет-ресурсы и ресурсы локального доступа, указываются методические пособия для самостоятельной работы студентов, имеющиеся в библиотеке.

Методические рекомендации по ведению читательского дневника

Чтобы полученные при чтении книг знания не потерялись, нужен читательский дневник. Записи в дневнике помогут вспомнить книгу через некоторое время. В нем будет довольно просто найти нужную информацию о прочитанных произведениях – кто ее герои, что с ними произошло, чем она понравилась, о чем заставила задуматься. Дневник поможет обращать внимание как на авторов книг, так и на художников–иллюстраторов.

Заполнять дневник лучше сразу после того как вы прочитаете книгу или же на следующий день. В этом случае воспоминания будут свежи, а при необходимости вы сможете обратиться к книге. Время от времени нужно обязательно просматривать дневник – тогда знания содержания и впечатления о книге закрепятся в памяти.

У этой тетради должно быть название: «Читательский дневник».

Каждая страница – это отчет о прочитанной книге. Предлагаю читательский дневник оформлять следующим образом:

Название произведения

Автор произведения

Жанр произведения: (сказка, рассказ, повесть, стихотворение)

Главные герои

Это произведение о... Мне понравилось или нет (почему?)

Дату чтения указываем в правом верхнем углу страницы.

Схема анализа художественного произведения

1. Определить тему и идею (главную мысль) данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос произведения.

2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.

3. Рассмотреть субъектную организацию произведения (художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов–персонажей, система образов–персонажей).

4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.

5. Определить особенности функционирования в данном произведении изобразительно–выразительных средств языка.

6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

По этой схеме можно писать сочинение–отзыв о прочитанной книге, при этом в работе представить также:

- 1) эмоционально–оценочное отношение к прочитанному;
- 2) развернутое обоснование самостоятельной оценки характеров героев произведения, их поступков и переживаний;
- 3) развернутое обоснование выводов.

Схема анализа драматического произведения

1. Общая характеристика: история создания, жизненная основа, замысел, литературная критика.
2. Сюжет, композиция:
 - основной конфликт, этапы его развития;
 - характер развязки (комический, трагический, драматический).
3. Анализ отдельных действий, сцен, явлений.
4. Сбор материала о персонажах:
 - внешность героя,
 - поведение,
 - речевая характеристика,
 - содержание речи (о чем?),
 - манера (как?),
 - стиль, словарь,
 - самохарактеристика, взаимные характеристики героев, авторские ремарки,
 - роль декораций, интерьера в развитии образа.
5. Выводы: Тема, идея, смысл заглавия, система образов. Жанр произведения, художественное своеобразие.

Схема анализа поэтического произведения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой–либо литературной группировке (символист, акмеист, футурист), то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта–символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.
4. Композиция лирического произведения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).
 - Выяснить, представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.
 - Определить, сопоставлен или противопоставлен смысл строф.
 - Выяснить, значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

Определить размер (двусложный - ямб, хорей; трехсложный – дактиль, амфибрахий, анапест).

Определить рифму (парная, перекрестная, кольцевая).

6. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики – антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов. Найти тропы (аллегория, гипербола, ирония, эпитеты, метафоры, сравнение, олицетворение, параллелизм, литота, гипербола).

7. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (антитеза, градация, инверсия, рефрен, риторический вопрос, обращение, умолчание)

8. Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи – звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой «рисунок» речи (аллитерация, ассонанс).

9. Образ лирического героя, авторское «Я».

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПОО.01 Биология

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Киселева А. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 7 от 17.02.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ПОО.01 Биология» изучается как предлагаемая дисциплина образовательной организации и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, – по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей; экологическое образование и воспитание обучающихся, формирование у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций.

Задачи дисциплины:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.01 Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер

профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии / специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения;

– объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– анализировать проблемы функционирования биологии в современной культуре;

знать:

– роль и место биологии в современной научной картине мира;

– основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

– принципы и методы познания естественных наук;

– строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;

– сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;

– биологическую терминологию и символику.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	36
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПОО.01 БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	2
Раздел 1.	Биология — совокупность наук о живой природе. Учение о клетке	18	
Тема 1.1 Биология как наука	Содержание учебного материала	4	1
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразии. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	Практическое занятие: Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.	2	2
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	2	1
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	Практическое занятие: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	1	2
Тема 1.3 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	4	1
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	Практическое занятие: Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	2
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	4	1
	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	Практическое занятие: Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	2	2

Тема 1.5 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	4	
	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	Практическое занятие: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	2	
Раздел 2	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	12	
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание учебного материала	4	2
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
	Практическое занятие: Нахождение отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.	2	2
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	4	1
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
	Практическое занятие: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	2
Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала	4	2
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Практическое занятие: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.	2	3
Раздел 3	Основы генетики и селекции	12	
Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	4	1
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом		

	наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	Практическое занятие: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	2
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4	
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		1
	Практическое занятие: Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.	2	3
Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		2
	Практическое занятие: Решение генетических задач. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	3
Раздел 4	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	10	
Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		1
	Практическое занятие: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	3
Тема 4.2 История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала	4	
	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		1

	Практическое занятие: Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	2
Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала	4	3
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Практическое занятие: Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	3
Раздел 5	Происхождение человека	6	
Тема 5.1 Антропогенез	Содержание учебного материала	2	1
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.		
	Практическое занятие: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	1	3
Тема 5.2 Человеческие расы	Содержание учебного материала	4	3
	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.		
	Практическое занятие: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человеческих рас.	2	3
Раздел 6	Основы экологии. Бионика	14	
Тема 6.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Содержание учебного материала	4	1
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	Практическая работа: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	2
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	

Биосфера – глобальная экосистема	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		2
	Практическое занятие: Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	1	3
Тема 6.3 Биосфера и человек	Содержание учебного материала	4	
	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		3
	Практическое занятие: Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2	3
Тема 6.4 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Содержание учебного материала	4	
	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.		2
	Практическое занятие: Рассмотрение моделей складчатой структуры, используемой в строительстве. Рассмотрение трубчатых структур в живой природе и технике, аэродинамических и гидродинамических устройств в живой природе и технике.	2	2
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Биология как наука	Л	Бинарная лекция
2	Индивидуальное развитие организма	ПЗ	Интерактивное выступление
3	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Л	Дискуссия
4	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Антропогенез	ПЗ	Дискуссия
6	Биосфера и человек	ПЗ	«Мозговой штурм»
7	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	ПЗ	Работа в группах

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ПОО.01 Биология» ведётся в школьном кабинете биологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированное рабочее место обучающихся; мультимедийный проектор; доска магнитно-маркерная поворотная дп-12б; экран настенный; веб-камера на подвижном штативе; колонки Genius; комплект микропрепаратов для; стереомикроскопа; микроскоп демонстрационный; микроскоп учебный (школьный); набор муляжей грибов съедобных и ядовитых; набор муляжей корнеплоды и плоды; набор муляжей овощей; набор муляжей фруктов; принтер HP LASER JET; стереомикроскоп учебный; торс человека (разборная модель); цифровая камера для работы с оптическими приборами (3 мпикс); рельефные таблицы; воронка лабораторная; прибор для демонстрации водных свойств почвы; прибор для демонстрации всасывания воды корнями; прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений; прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе; пробирка; скелет голубя; скелет костистой рыбы; скелет кролика; скелет лягушки; скелет человека на роликовой подставке (170 см); скелет человека на штативе (85 см); спиртовка лабораторная литая; стакан высокий с делениями 50 мл; ступка фарфоровая с пестиком № 3; торс человека (разборная модель, 42 см); устройство обратной проекции; цветок василька; цветок гороха; цветок капусты; цветок картофеля; цветок персика; цветок подсолнечника; цветок пшеницы; цветок тюльпана; цветок яблони; цилиндр мерный с носиком; цифровая камера для работы с оптическими приборами (3 мпикс); цифровой датчик артериального давления; цифровой датчик влажности; цифровой датчик дыхания (спирометр); цифровой датчик пульса; цифровой датчик температуры; цифровой датчик ЭКГ; штатив

для пробирок 10 гнезд; экран для динамических пособий; экран настенный; гербарии (9 шт.); гортань в разрезе (модель); датчик оптической плотности при 525 нм; датчик оптической плотности при 590 нм; держатели пластмассовые; желудок в разрезе (модель); зажим пробирочный; колба коническая 500 мл.; коллекции; комплект микропрепаратов для стереомикроскопа; комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии; компьютер с программным обеспечением; компьютерный измерительный комплект; ложка для сжигания веществ; прибор для демонстрации водных свойств почвы; прибор для демонстрации всасывания воды корнями; прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений; прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.

Учебно-наглядные пособия:

Модель «Череп человека»; Модель глаза; Модель конечности лошади; Модель конечности овцы; Модель мозга в разрезе; Модель носа в разрезе; Модель сердца в разрезе; Модель строение стебля растения; Модель строения корня; Модель структуры ДНК (разборная); Модель-аппликация «Агроценоз»; Модель-аппликация «Биосинтез белка»; Модель-аппликация «Биосфера и человек»; Модель-аппликация «Гаметогенез у животных»; Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»; Модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты); Модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты); Модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»; Модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»; Модель-аппликация «Классификация растений и животных»; Модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»; Модель-аппликация «Наследование резус-фактора»; Модель-аппликация «Перекрест хромосом»; Модель-аппликация «Размножение мха»; Модель-аппликация «Размножение сосны»; Модель-аппликация «Строение клетки»; Модель-аппликация «Типичные биоценозы»; Набор «Тайны микробиологии. Царство грибов»; Набор для микроскопирования по биологии; Набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта томатов»; Набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта яблони»; Набор муляжей «Корнеплоды и плоды»; Набор муляжей грибов; Набор муляжей овощей; Набор муляжей фруктов; Наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.»; Портреты биологов; Почка в разрезе (модель); Палочка стеклянная (15 шт.); Портреты биологов (6 шт.); Почка в разрезе (модель) (1 шт.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 5-е издание, исправленное. – Москва : Просвещение, 2018. – 223 с. – Текст : непосредственный

2. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / под редакцией Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 4-е издание, исправленное. – Москва : Просвещение, 2018. – 223 с. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники

1. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/438426> (дата обращения: 20.02.2020). – ISBN 978-5-534-10099-0. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Биология в вопросах и ответах – www.schoolcity.by
2. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты – www.biology.ru
3. Биология для школьников – www.bril2002.narod.ru
4. Видеоуроки по предметам школьной программы www.interneturok.ru
5. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека – www.sbio.info
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии – www.window.edu.ru/window
7. Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии – www.5ballov.ru/test

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– роль и место биологии в современной научной картине мира;	Устный опрос.
– основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;	Устный опрос. Тестирование.
– принципы и методы познания естественных наук;	Устный опрос.
– строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;	Тестирование.
– сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;	Устный опрос.
– биологическую терминологию и символику.	Устный опрос. Тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
– сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения;	Устный опрос. Практическое задание.
– объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Устный опрос. Практическое задание.
– анализировать проблемы функционирования биологии в современной культуре.	Устный опрос. Практическое задание.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практика преподавания биологии показывает необходимость широкого внедрения самостоятельных работ в процесс обучения.

Выполняя на занятиях различного рода задания, обучающиеся приобретают более глубокие и прочные знания по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Самостоятельные работы на занятии могут быть проведены как при изучении нового материала, так и при его закреплении и проверке знаний, то есть на всех этапах обучения. Многие работы студентов выполняют под руководством преподавателя. При этом задания могут быть либо одинаковыми для всех обучающихся, либо разными по степени сложности или по объектам изучения. Самостоятельные работы, связанные с использованием натуральных объектов (живых животных, коллекций, влажных препаратов, скелетов), проводятся по усмотрению преподавателя.

Организованные во время изучения нового материала самостоятельные работы будут носить исследовательский характер, служить источником получения новых знаний. Самостоятельные работы с целью закрепления уже полученных знаний могут быть иллюстрацией к знакомому материалу, подтверждением к рассказу преподавателя. Самостоятельные работы

студентов с использованием натурального раздаточного материала могут быть организованы по-разному. В тех случаях, когда студенты не имеют необходимых навыков для самостоятельного выполнения заданий и нуждаются в постоянной помощи, целесообразно фронтальное выполнение работы под руководством преподавателя. При этом он предлагает всему классу прочитать первый пункт задания-инструкции и выполнить его. Затем после беседы, в процессе которой выясняются, закрепляются и расширяются полученные знания, преподаватель нацеливает студенты на выполнение второго пункта задания и т. д. В заключении следует подвести итоги всей работы, сделать необходимые выводы и обобщения. Изучение нового материала в этом случае приобретает характер беседы с использованием раздаточного материала.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.01 Русский язык

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Земскова Г.В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	27
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	28

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «БД.01 Русский язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формировать у обучающихся необходимые знания о русском языке как системе, принципах анализа единиц различных уровней языка и речи.

Задачи дисциплины:

– совершенствовать общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические;

– формировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– развивать и совершенствовать у студентов способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– формировать готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- способствовать формированию информационных умений и навыков;
- помочь студентам овладеть лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- обобщить и структурировать знания о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.01 Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

– ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов, сочинений различных жанров;

– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

знать:

– современное состояние русского языка;

– языковую норму и ее роль в функционировании языка;

– систему функциональных стилей современного русского языка;

– формы существования современного русского языка.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	40
практические занятия	78
промежуточная аттестация	6
Консультации	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СРЕДСТВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ	9	
Тема 1.1 Язык и история народа	Содержание учебного материала	3	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2. Три периода развития русского языка: общеславянский, восточнославянский, собственно русский.		
	Практическое занятие: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2
Тема 1.2 Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	3	1
	1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практическое занятие: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2
Тема 1.3 Уровни языковой системы	Содержание учебного материала	3	1
	1. Язык как система. Основные уровни языка: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический.		
	2. Взаимосвязь разных уровней.		3
	Практическое занятие: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2	
Раздел 2	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА	9	
Тема 2.1 Гласные и согласные звуки	Содержание учебного материала	3	1
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Понятие звука. Особенности характеристики гласных звуков. Деление их на ударные и безударные. Особенности характеристики согласных звуков: деление их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Понятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. сонорного звука.		
	2. Фонетический разбор слова.		2
	Практическое занятие: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	2
Тема 2.2 Нормы современного русского произношения и ударения	Содержание учебного материала	3	1
	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи.	2	3
Тема 2.3 Связь фонетики с графикой и орфоэпией.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Связь фонетики с графикой: соотношение звука и буквы. Соотношение буквы и звука.		
	2. Понятие слогораздела в слове. Открытый и закрытый слоги.		
	3. Связь фонетики с орфоэпией. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
	Практическое занятие: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	2,3
Раздел 3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	18	
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Понятие лексики русского языка.		
	2. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		
	3. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.2 Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	Содержание учебного материала	3	
	1. Омонимы в русском языке. Типы омонимов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		1
	Практическое занятие: Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	3
Тема 3.3 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала	3	
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		1
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	2
Тема 3.4 Лексика русского языка с точки зрения активности её употребления	Содержание учебного материала	3	
	1. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	2
Тема 3.5 Фразеология современного русского языка	Содержание учебного материала	3	
	1. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1
	2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	анализ слова.		
Тема 3.6 Лексикография современного русского языка	Содержание учебного материала	3	1
	1. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	2. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическое занятие: Лексический и фразеологический анализ слова.	2	2
Раздел 4	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	10	
Тема 4.1 Морфемный состав слова	Содержание учебного материала	3	1
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическое занятие: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	2
Тема 4.2 Словообразование современного русского языка	Содержание учебного материала	3	1
	1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии</i> . Словообразовательный анализ.		
	Практическое занятие: Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	2
Тема 4.3 Основные принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	4	1
	1. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
	Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
Раздел 5	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	28	
Тема 5.1 Части речи в современном русском языке	Содержание учебного материала	3	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		1
	Практическое занятие: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	3
Тема 5.2 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	3	
	1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имён существительных.	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов имён существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		
<p>Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи</p>	Содержание учебного материала	3	
	<p>1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>		1
	<p>Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ имён прилагательных и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имён прилагательных.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов имён прилагательных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	3	1
	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ местоимений и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимений. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2, 3
Тема 5.5 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	3	1
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ имён числительных и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени числительного. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов имён числительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.6 Глагол и глагольные формы в русском языке	Содержание учебного материала	4	
	1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		1
	2. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>		
3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>			
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ глагола, причастий, деепричастий и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глагола, причастий, деепричастий. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов глагола, причастия, деепричастия с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Тема 5.7 Наречия в современном русском языке	Содержание учебного материала	3	1
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Практическое занятие: Наблюдение над значением наречий и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречий. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование наречий с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2, 3
Тема 5.8 Слова категории состояния в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	1
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие: Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов категории состояния.	1	2
Тема 5.9	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Служебные части речи в современном русском языке	1. Особенности предлога как служебной части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		1
	2. Особенности союза как служебной части речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3. Особенности частицы как служебной части речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		
	Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов служебных частей речи. Образование служебных слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2, 3
Тема 5.10 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1	1
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков междометий. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	2, 3
Раздел 6	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	23	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	3	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		1
	Практическое задание: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	2
Тема 6.2 Словосочетание. Виды синтаксической связи	Содержание учебного материала	3	
	1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		1
	Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	2
Тема 6.3 Простое предложение	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		1
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
	3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>		
	4. Односоставное и неполное предложение.		
Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	3	2, 3
<p>Тема 6.4 Простое осложнённое предложение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>3. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	3	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p>Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.</p> <p>Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2	2, 3
<p>Тема 6.5 Сложное предложение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i></p> <p>2. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.</p>	3	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.</p> <p>Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.</p>		
<p>Тема 6.6 Предложения с чужой речью</p>	Содержание учебного материала	3	
	<p>1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		1
	<p>Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	2	2
<p>Тема 6.7 Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания</p>	Содержание учебного материала	3	
	<p>1. Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, логический, интонационный.</p>		1
	<p>2. Разделительные знаки препинания.</p>		
	<p>3. Выделительные знаки препинания.</p>		
	<p>Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	предложения.		
Раздел 7	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	21	
Тема 7.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	3	1
	Практическое задание: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	3
Тема 7.2 Понятие текста. Основные признаки текста	Содержание учебного материала	3	
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.		1
	Практическое занятие: Определение типа текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2, 3
Тема 7.3 Научный стиль	Содержание учебного материала	3	
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
Тема 7.4 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	3	1
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2, 3
Тема 7.5 Публицистический стиль	Содержание учебного материала	3	1
	1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2, 3
Тема 7.6 Язык художественной литературы	Содержание учебного материала	3	1
	1. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
Тема 7.7 Разговорная речь	Содержание учебного материала	3	
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		1
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2, 3
	Промежуточная аттестация	6	
	Консультации	12	
	Всего:	136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Язык и история народа	Л	Интерактивное выступление
2.	Русский язык в современном мире	ПЗ	Занятие-исследование
3.	Уровни языковой системы	Л	Интерактивное выступление
4.	Гласные и согласные звуки	ПЗ	Занятие-практикум
5.	Нормы современного русского произношения и ударения	Л	Интерактивное выступление
6.	Связь фонетики с графикой и орфоэпией	Л	Интерактивное выступление
7.	Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	ПЗ	Занятие-исследование
8.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	ПЗ	Работа в группах
9.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Л	Интерактивное выступление
10.	Лексика русского языка с точки зрения активности её употребления	ПЗ	Занятие-исследование
11.	Фразеология современного русского языка	ПЗ	Интерактивное выступление
12.	Морфемный состав слова	ПЗ	Занятие-практикум
13.	Словообразование современного русского языка	ПЗ	Работа в группах
14.	Основные принципы русской орфографии	Л	Интерактивное выступление
15.	Части речи в современном русском языке	Л	Интерактивное выступление
16.	Имя существительное как часть речи	ПЗ	Занятие-практикум
17.	Имя прилагательное как часть речи	ПЗ	Занятие-практикум
18.	Местоимение как часть речи	Л	Интерактивное выступление
19.	Имя числительное как часть речи	Л	Интерактивное выступление
20.	Глагол и глагольные формы в русском языке	Л	Интерактивное выступление
21.	Наречия в современном русском языке	Л	Интерактивное выступление
22.	Слова категории состояния в современном русском языке	Л	Интерактивное выступление

23.	Междометия и звукоподражательные слова	ПЗ	Занятие-исследование
24.	Служебные части речи в современном русском языке	ПЗ	Занятие-практикум
25.	Основные единицы синтаксиса	Л	Интерактивное выступление
26.	Словосочетание. Виды синтаксической связи	Л	Интерактивное выступление
27.	Простое предложение.	Л	Интерактивное выступление
28.	Простое осложнённое предложение	ПЗ	Работа в группах
29.	Сложное предложение	Л	Интерактивное выступление
30.	Предложения с чужой речью	ПЗ	Работа в группах
31.	Принципы русской пунктуации. Использование знаков препинания	Л	Интерактивное выступление
32.	Язык и речь	ПЗ	Работа в группах
33.	Понятие текста. Основные признаки текста	ПЗ	Занятие-практикум
34.	Научный стиль	ПЗ	Занятие-исследование
35.	Официально-деловой стиль	ПЗ	Занятие-практикум
36.	Публицистический стиль	ПЗ	Работа в группах
37.	Язык художественной литературы	Л	Интерактивное выступление
38.	Разговорная речь	ПЗ	Занятие-практикум

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.01 Русский язык» ведётся в кабинете русского языка и литературы, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, доска интерактивная); колонки; документ камера; меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Буквы О, Е (Ё) после шипящих и ц, Виды обстоятельств, Глагол, Имя прилагательное, Лексика, Лексико-грамматические категории Имен существительных, Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных

от существительных, Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, НЕ с различными частями речи.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 4-е издание. – Москва : Русское слово, 2017. – 335 с. – ISBN 978-5-00092-878-3. – Текст : непосредственный.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 4-е издание. – Москва : Русское слово, 2017. – 358 с. – ISBN 978-5-00092-879-0. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный.

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 05.02.2022). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА – русский язык для всех – <http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/orthografia/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;	– устный опрос, практическое задание;
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	– практическое задание;
– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	– практическое задание;
– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем.	– практическое задание.
Знать:	
– современное состояние русского языка	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– языковую норму и ее роль в функционировании языка	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– систему функциональных стилей современного русского языка;	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– формы существования современного русского языка.	– устный опрос, практическое задание.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «БД.01 Русский язык» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса «БД.01 Русский язык»:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.03 Иностранный язык

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Якушкина Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «БД.03 Иностранный язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего образования.

Основные задачи обучения иностранному языку на данном этапе направлены на то, чтобы поддержать и превысить базовый уровень владения иностранным языком за счет создания условий для речевой практики продуктивного и рецептивного планов, систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков, умений, использования новых аутентичных материалов.

Задачи дисциплины:

– формировать представления об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формировать коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формировать и развивать все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитывать личность, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам;

– повышать общую культуру и культуру речи; расширять кругозор обучающихся, знания о странах изучаемого языка; формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе;

– формировать и развивать личность обучающихся, их нравственно-эстетические качества, черты характера, мировоззрение; формировать качества гражданина и патриота, способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальную адаптацию;

– формировать способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; развивать интеллектуальные способности обучающихся, логическое мышление, память.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме;

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторных занятия	117
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера общения	36	
Тема 1.1 Моя биография	Содержание учебного материала.	8	
1	Приветствие, прощание.		1
2	Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		2
3	Моя биография.		3
	Практические занятия: Расширение активного лексического запаса. Ситуативная грамматика. Обучение поисковому чтению, беседа по содержанию прочитанного.	8	
Тема 1.2 Описание человека	Содержание учебного материала.	8	
1	Описание человека (внешность, национальность).		2
2	Образование.		3
3	Личные качества, черты характера.		3
4	Род занятий, должность, место работы и др.		3
	Практические занятия: Активизация лексического минимума по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.	8	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала.	10	
1	О себе. Черты характера.		1
2	Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Мой дом. Домашние обязанности.		2
3	Досуг и развлечения в семье. Хобби.		3
4	Мои друзья. Мои однокурсники.		3
	Практические занятия: Освоение лингвистического материала по теме. Ситуативная грамматика.	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.		
Тема 1.4 Моя учеба	Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц)	10	
	1 Описание учебного заведения (здание, обстановка)		3
	2 Распорядок дня студента колледжа.		3
	3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
	4 Описание техники и оборудования.	3	
	Практические занятия: Расширение активного лексического запаса. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму. Выполнение проектной деятельности.	10	
Раздел 2.	Картина мира	81	
Тема 2.1 О России на английском	Содержание учебного материала.	18	
	1 Россия (история, географическое положение, национальные символы).		3
	2 Государственное и политическое устройство РФ.		3
	3 Достопримечательности, традиции.	3	
	Практические занятия: Расширение активного лексического запаса. Ситуативная грамматика. Обучение поисковому чтению, беседа по содержанию прочитанного.	18	
Тема 2.2 О стране изучаемого языка	Содержание учебного материала.	20	
	1 Великобритания (история, географическое положение, национальные символы).		3
	2 Государственное и политическое устройство Объединенного королевства.		3
	3 Достопримечательности, традиции.		3
	4 Магазины, сувениры, совершение покупок		
	Практические занятия: Расширение активного лексического запаса. Ситуативная грамматика. Обучение поисковому чтению, беседа по содержанию прочитанного.	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3 Спорт	Содержание учебного материала.	20	
	1 Здоровый образ жизни (физическая культура).		3
	2 Виды спорта.		3
	3 История спорта (от античности до наших дней).		3
	Практические занятия: Освоение лингвистического материала по теме. Ситуативная грамматика. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	20	
Тема 2.4 Научный прогресс и экология	Содержание учебного материала	23	
	1 Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области естественных наук		3
	2 Влияние прогресса на экологию. Физические и природные явления		3
	3 Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности		3
	Практические занятия: Участие в отраслевых выставках Подготовка к презентации проекта или ролевой игре Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе заданной ситуации. Ситуативная грамматика. Проведение урока-дискуссии по теме.	23	
Всего:		117	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Моя биография	ПЗ	Интерактивный тренажер
2	Описание человека	ПЗ	Прослушивание аудиоматериалов
3	Семья и семейные отношения	ПЗ	Тренинг
4	Моя учеба	ПЗ	Мозговой штурм
5	О России на английском	ПЗ	Просмотр видеоматериалов
6	О стране изучаемого языка	ПЗ	Работа в малых группах
7	Спорт	ПЗ	Работа в малых группах
8	Научный прогресс и экология	ПЗ	Сократический диалог

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.03 Иностранный язык» ведётся в кабинете иностранного языка, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), учебный мультимедийный комплекс – трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN; меловая ученическая доска; экран настенный; проектор, телевизор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты: Артикль, Наиболее употребительные союзы и союзные слова, Определение рода имен существительных по суффиксу, Определение рода имен существительных по значению, Образование множественного числа имен существительных, Предлоги, Неправильные глаголы, Фразовые глаголы, Времена.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 6-е издание. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN 978-5-090-71848-6. – Текст : непосредственный.

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 6-е издание. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2018. – 244 с. – ISBN: 978-5-09-072065-6. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная [и др.]. – 6-е издание. – Москва : Академия, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-6576-5. – Текст : непосредственный.

2. Соколова, Н. И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учебное пособие / Н. И. Соколова. – 3-е издание – Москва : Академия, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-4468-6748-6.. – Текст : непосредственный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт электронных словарей (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) – <http://www.lingvo-online.ru>

2. Сайт электронных словарей с возможностью прослушать произношение слов – <https://www.macmillandictionary.com>

3. Сайт энциклопедии «Британника» – <http://www.britannica.com>

4. Сайт электронных словарей – <http://www.ldoceonline.com>: (Longman Dictionary of Contemporary English)

5. Сайт разговорного английского языка – <http://www.english-eburg.ru/>

6. Сайт по английскому языку для учителей и студентов мира – <http://www.english-to-go.com>

7. Сайт по английскому языку для учителей и учащихся – <http://www.englishclub.com>

8. Сайт с текстами, аудио и видеоматериалами, подкастами, учебниками и программами – <http://www.multikulti.ru/english>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;	– практические задания по работе с информацией, документами;
– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	– практические задания по работе с информацией, документами;
– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	– практические задания по работе с информацией, документами;
– составить резюме;	– практические задания по работе с информацией, документами;
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– домашние задания творческого характера, тесты;
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой.
Знать:	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	– домашние задания творческого характера, тесты, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «БД.03 Иностранный язык» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «БД.03 Иностранный язык»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «БД.03 Иностранный язык» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

– уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;

– применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д.;

– уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

– извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

После текстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в средне-специальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

– Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

– Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

– При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

– Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

– Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

– Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

– Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);

2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);

3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайтесь внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «БД.04 История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «БД.04 История» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- формировать готовность к усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развивать способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формировать у обучающихся систему базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания

уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.04 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения базовой дисциплины учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;

- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	39
практические занятия	78
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.04 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века		10	
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение изучения истории. Периодизация всемирной истории		1
	2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		1
	3	Неолитическая революция и ее последствия		1
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		1	
	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока		1
	2	Древняя Греция. Древний Рим		1
	3	Культура и религия древнего мира	1	
	Практические занятия		2	2
	Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной			
	Великая греческая колонизация и ее последствия			
	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи			
	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры			
	Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала		2
1		Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	
2		Византийская империя. Восток в Средние века	1	
3		Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	1	
4		Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	1	
5		Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	
6		Зарождение централизованных государств в Европе	1	
7		Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	
Практические занятия		4	2	
Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения				
Принятие христианства славянскими народами				
Китайская культура и ее влияние на соседние народы				

	Военная реформа Карла Мартела и ее значение		
	Крестовые походы, их последствия		
	Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
	Культурное наследие европейского Средневековья		
Раздел 2	От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII веках	16	
Тема 2.1. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	4	
	1 Образование Древнерусского государства		<i>1</i>
	2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси		<i>1</i>
	3 Раздробленность на Руси. Древнерусская культура		<i>1</i>
	4 Монгольское завоевание и его последствия		<i>1</i>
	5 Начало возвышения Москвы		<i>1</i>
	6 Образование единого Русского государства	<i>1</i>	
	Практические занятия	6	2, 3
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		
	Крещение Руси: причины, основные события, значение		
Владими́ро-Сузда́льское княжество			
Деревянное и каменное зодчество			
Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию			
Куликовская битва, ее значение			
Образование единого Русского государства и его значение			
Тема 2.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	2	
1 Россия в правление Ивана Грозного	<i>1</i>		
2 Смутное время начала XVII века	<i>1</i>		
3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<i>1</i>		
4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<i>1</i>		
5 Культура Руси конца XIII—XVII веков	<i>1</i>		
Практические занятия	4	2, 3	
Опричнина, споры о ее смысле			
Окончание Смуты и возрождение российской государственности			
Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники			
Реформы патриарха Никона. Церковный раскол			
Культура России XVII века			
Раздел 3	Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке. Россия в конце XVII–XVIII веков	17	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3	

Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе		1
	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй		1
	3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация		1
	4	Становление абсолютизма в европейских странах		1
	5	Англия в XVII—XVIII веках		1
	6	Страны Востока в XVI—XVIII веках		1
	7	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев		1
	8	Международные отношения в XVII—XVIII веках		1
	9	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения		1
	10	Война за независимость и образование США		1
	11	Французская революция конца XVIII века		1
Практические занятия			6	2
Зарождение ранних капиталистических отношений				
Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий				
Высокое Возрождение в Италии				
Крестьянская война в Германии				
Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы				
Итоги, характер и значение Английской революции				
Сёгунат Токугавы в Японии				
Европейские колонизаторы в Индии				
Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны				
Идеология Просвещения и значение ее распространения				
Война за независимость как первая буржуазная революция в США				
Якобинская диктатура				
Тема 3.2 Россия в конце XVII –XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала		4	
	1	Россия в эпоху петровских преобразований		1
	2	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		1
	3	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века		1
	4	Русская культура XVIII века	1	
Практические занятия			4	2, 3
Итоги и цена преобразований Петра Великого				
Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение				
Присоединение и освоение Крыма и Новороссии				
Раздел 4	Страны мира в XIX веке		18	

Тема 4.1 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Промышленный переворот и его последствия		<i>1</i>
	2	Международные отношения		<i>1</i>
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки		<i>1</i>
	Практические занятия		2	2
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество			
	Крымская (Восточная) война и ее последствия			
Гражданская война в США				
Развитие западноевропейской культуры				
Тема 4.2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		1	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия		<i>1</i>
	3	Китай и Япония.		<i>1</i>
	Практические занятия		1	2
	Колониальный раздел Азии и Африки			
Революция Мэйдзи и ее последствия				
Тема 4.3 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		4	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века		<i>1</i>
	2	Движение декабристов		<i>1</i>
	3	Внутренняя политика Николая I		<i>1</i>
	4	Общественное движение во второй четверти XIX века		<i>1</i>
	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX века		<i>1</i>
	6	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы		<i>1</i>
	7	Общественное движение во второй половине XIX века		<i>1</i>
	8	Экономическое развитие во второй половине XIX века		<i>1</i>
	9	Внешняя политика России во второй половине XIX века		<i>1</i>
	10	Русская культура XIX века	<i>1</i>	
	Практические занятия		8	2, 3
	Отечественная война 1812 года			
	Значение движения декабристов			
	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия			
Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность				
Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои				
Значение отмены крепостного права в России				
Народническое движение				

	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века		
	Русско-турецкая война 1877—1878 годов		
	Золотой век русской литературы		
Раздел 5	Мир в новейшее время	56	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	
От Новой истории к Новейшей	1 Мир в начале XX века		1
	2 Пробуждение Азии в начале XX века		1
	3 Россия на рубеже XIX—XX веков		1
	4 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		1
	5 Россия в период столыпинских реформ		1
	6 Серебряный век русской культуры.		1
	7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов		1
	8 Первая мировая война и общество		1
	9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		1
	10 Октябрьская революция в России и ее последствия		1
	11 Гражданская война в России		1
	Практические занятия	8	2, 3
	Синьхайская революция в Китае		
	Революция 1905—1907 годов в России		
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России		
	Русская философия: поиски общественного идеала		
	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне		
	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны		
	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году		
	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле		
	Россия в годы Гражданской войны		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	
Между мировыми войнами	1 Европа и США		1
	2 Недемократические режимы		1
	3 Турция, Китай, Индия, Япония		1
	4 Международные отношения		1
	5 Культура в первой половине XX века		1

	6	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР		1
	7	Индустриализация и коллективизация в СССР		1
	8	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы		1
	9	Советская культура в 1920—1930-е годы		1
	Практические занятия		8	2
	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов			
	Гражданская война в Испании			
	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае			
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии			
	Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века			
	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания			
	Советская модель модернизации			
	Стахановское движение			
	«Культурная революция»: задачи и направления			
Тема 5.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала			
	1	Накануне мировой войны	1	
	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	1	
	3	Второй период Второй мировой войны		1
	Практические занятия		8	2, 3
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны			
	Подготовка к войне			
Историческое значение Московской битвы				
Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны				
Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны				
Тема 5.4 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала		2	
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		1
	2	Ведущие капиталистические страны		1
	3	Страны Восточной Европы		1
	4	Крушение колониальной системы		1
	5	Индия, Пакистан, Китай		1
	6	Страны Латинской Америки		1
	7	Международные отношения		1
	8	Развитие культуры		1

	Практические занятия Создание ООН и ее деятельность	7	2	
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы			
	«План Маршалла»			
	Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито			
	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века			
	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе			
	Кубинская революция			
	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы			
	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века			
Тема 5.5 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание учебного материала	2		
	1 СССР в послевоенные годы			1
	2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов			1
	3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов			1
	4 СССР в годы перестройки			1
	5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы)			1
	Практические занятия Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	6	2	
	XX съезд КПСС и его значение			
	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты			
	Политика гласности в СССР и ее последствия			
	Успехи советской космонавтики			
Тема 5.6 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	2		
	1 Формирование российской государственности			1
	2 Внешняя политика России			1
	3 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	1		
		Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	4	2, 3
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией			
	Всего	117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Л	Интерактивное выступление
2	Цивилизации Древнего мира	Л	Интерактивное выступление
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	ПЗ	Работа в группах
4	От Древней Руси к Российскому государству	Л	Бинарная лекция
5	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	ПЗ	Дискуссия
6	Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке	Л	Бинарная лекция
7	Россия в конце XVII –XVIII веков: от царства к империи	ПЗ	«Мозговой штурм»
8	Становление индустриальной цивилизации	Л	Лекция-беседа
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Л	Бинарная лекция
10	Российская империя в XIX веке	ПЗ	«Мозговой штурм»
11	От Новой истории к Новейшей	ПЗ	Дискуссия
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Л	Лекция-беседа
13	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Л	Интерактивное выступление
14	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	ПЗ	Дискуссия

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.04 История» ведётся в кабинете истории и философии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); доска меловая; документ камера; колонки; документ камера; интерактивная доска; колонки; лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Правители России, Города-герои Великой Отечественной войны, Основные события эпохи Нового времени, Гражданская война.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Всеобщая история в 2 частях Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446436> – ISBN 978-5-534-11918-3. – Текст : электронный.

2. Всеобщая история в 2 частях Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446437> – ISBN 978-5-534-11919-0. – Текст : электронный.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 565 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451390>. – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426261>. – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст : электронный.

2. Прядвин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядвин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. – 198 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441631>. – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст : электронный.

3. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX–начало XXI века. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень / Н. В. Загладин. – 4-е издание – Москва : Русское слово, 2016. – 416 с.– ISBN 978-5-00092-586-7. – Текст : непосредственный.

4. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 4-е издание – Москва : Русское слово, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-00092-585-0. – Текст : непосредственный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Адъютант – <http://adjutant.ru/>
2. Библиотекарь. Ру – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
3. Виртуальный музей декабристов – <http://decemb.hobby.ru/>
4. Герои Отечественной войны 1812 года – <http://hero-1812.narod.ru/>
5. Заметки на полях – http://www.history.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/
7. Русский Город – <http://www.russiancity.ru/>
8. Русь Древняя и Удельная – <http://avorhist.narod.ru/>
9. Эпоха Петра Великого – <http://www.history164.narod.ru/>
10. Великая Победа – <http://pobeda-mo.ru/>
11. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941–1945 гг. – <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
12. Пугч. Хроника тревожных дней – <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
13. РККА – Рабоче–крестьянская красная армия – <http://rkka.ru/index.htm>
14. СССР – <http://www.cccp.narod.ru/>
15. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд – <http://stalinism.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устное выступление на практическом занятии.
Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Анализ фрагмента исторического источника.
Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных	Выполнение практических заданий по поиску на картах географических

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	объектов, исторических процессов. Анализ картин и таблиц. Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами.
Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Устное выступление на практическом занятии. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов.
Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устное выступление на практическом занятии. Заполнение таблиц, составление схем. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов.
Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;	Устное выступление на практическом занятии. Написание и защита реферата. Исторический терминологический диктант. Заполнение таблиц, составление схем. Подготовка компьютерной презентации.
Знать периодизацию отечественной и мировой истории;	Исторический фактологический диктант. Тестирование, устный опрос.
Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;	Публичное выступление на практическом занятии.
Знать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Анализ основных точек зрения на различные периоды и события в мировой и отечественной истории. Написание и защита реферата. Устный опрос.
Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Терминологический диктант. Составление исторических таблиц и схем. Устный опрос. Публичное выступление.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- При освоении материала дисциплины «БД.04 История» необходимо:
- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «БД.04 История»:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Отработка пропущенных занятий.

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. «Отработка» пропущенного занятия – полноценное учебное занятие. Студент, пропустивший занятия или получивший неудовлетворительную отметку, обязан ликвидировать задолженность в любое для него приемлемое время в форме устного опроса, защиты реферата или контрольной работы. При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного практического/семинарского

занятия проводится в следующих формах:

– написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

– самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов: студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; студент самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, рассматривавшийся на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету/экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.07 Обществознание (включая экономику и право)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Кривошеев В.В, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	3
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «БД.07 Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «БД.07 Обществознание (включая экономику и право)» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи дисциплины:

– воспитать гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, патриотизм, приверженность конституционным принципам Российской Федерации;

– содействовать развитию личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– содействовать углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– формировать умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формировать мотивацию к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.07 Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

– сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– сформированность готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– сформированность осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь:*

– сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

– устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

– применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

– раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;

– применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

знать:

– термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

– признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка 159 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	159
в том числе:	

теоретическое обучение (лекции)	79
практические занятия	80
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.07 Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Человек и общество	28	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала	8	
	1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		1
	2.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
	Практическое занятие: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	4	2
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	8	
	1.Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. 2.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.		1

	Практическое занятие: Основные институты общества. Общество и природа.	4	2, 3
Тема 1.3 Типология обществ	Содержание учебного материала	6	1
	1.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
Тема 1.4. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала	6	2
	1.Специфика общественных отношений. Особенности современного мира. 2.Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическое занятие: Общество и общественные отношения. Глобализация.	6	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	16	
Тема 2.1. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	8	1
	1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. 2.Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.		
	Практическое занятие: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	4	2, 3
Тема 2.2 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	1
	1.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. 2.Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Практическое занятие: Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	2, 3
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	1
	1.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 2.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. 3.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	

	Практическое занятие: Мораль. Религия. Искусство.	2	
Раздел 3.	Экономическая сфера жизни общества	44	
Тема 3.1 Экономика как хозяйство. Экономические системы.	Содержание учебного материала	8	2, 3
	1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. 2. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	Практическое занятие: Экономика как наука. Типы экономических систем.	4	2
Тема 3.2 Современное производство. Предпринимательство	Содержание учебного материала	8	1
	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. 2. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.		
	Практическое занятие: Факторы спроса и предложения. Современное производство. Предпринимательство	4	2
Тема 3.3 Государственное регулирование экономики	Содержание учебного материала	8	1
	1. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Практическое занятие: Функции государства в экономике. Методы государственного регулирования экономики	4	2
Тема 3.4 Деньги и денежное обращение	Содержание учебного материала	8	1
	1. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 2. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	Практическое занятие: Деньги и денежное обращение	4	2
Тема 3.5 Рынок труда	Содержание учебного материала	4	1
	1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		

	2.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Практическое занятие: Причины безработицы и трудоустройство.	2	2, 3
Тема 3.6 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	8	
	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. 2.Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		1
	Практическое занятие: Особенности современной экономики России.	4	2
Раздел 4	Социальные отношения	19	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	8	
	1.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
	Практическое занятие: Социальная стратификация.	4	2
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	7	
	1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 2.Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		1
	Практическое занятие: Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.	4	2, 3
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	4	
	1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. 2.Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как		1

	<p>малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Практическое занятие: Семья в современной России.</p>		
Раздел 5.	Политическая сфера жизни общества	28	2, 3
Тема 5.1 Власть и властные отношения	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие власти. Типы общественной власти.		1
	Практическое занятие: Власть и властные отношения	4	2
Тема 5.2 Сущность государства. Правовое государство	Содержание учебного материала	8	1
	1. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. 2. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практическое занятие: Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.	4	2, 3
Тема 5.3 Участники политического процесса	Содержание учебного материала	8	1
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 3. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		

	Практическое занятие: Личность и государство.	4	2, 3
Тема 5.4 Органы власти Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		1
	Практическое занятие: Избирательное право в Российской Федерации.	2	2
Раздел 6	Право	24	
Тема 6.1 Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	8	
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. 2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		1
	Практическое занятие: Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	4	2
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. 2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		1
	Практическое занятие: Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.	4	2, 3
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала	8	
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права		1

	<p>собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>2.Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>3.Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>4.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
	<p>Практическое занятие: Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.</p>	4	2, 3
Всего		159	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Природа человека, врождённые и приобретённые качества	ПЗ	Дискуссия
2	Общество как сложная система	ЛЗ	Бинарная лекция
3	Типология обществ	ЛЗ	Интерактивное выступление
4	Наука и образование в современном мире	ПЗ	Бинарная лекция
5	Духовная культура личности и общества	ЛЗ	Интерактивное выступление
6	Экономика как хозяйство.	ПЗ	Дискуссия
7	Современное производство. Предпринимательство	ЛЗ	Бинарная лекция
8	Государственное регулирование экономики	ЛЗ	Работа в группах
9	Деньги и денежное обращение	ПЗ	Круглый стол
10	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	ПЗ	Работа в группах
11	Социальные нормы и конфликты	ЛЗ	Бинарная лекция
12	Важнейшие социальные общности и группы	ЛЗ	Интерактивное выступление
13	Власть и властные отношения	ЛЗ	Бинарная лекция
14	Участники политического процесса	ПР	Работа в группах
15	Органы власти Российской Федерации	ЛЗ	Бинарная лекция
16	Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений	ПР	Дискуссия
17	Основы конституционного права Российской Федерации	ПР	Работа в группах
18	Отрасли российского права	ЛЗ	Интерактивное выступление

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённые следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; меловая ученическая доска; колонки; лазерная указка.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Деятельность, ее структура», «Научное познание», «Истина и её критерии», «Общество как сложная динамическая система», «Типы обществ», «Глобализация человеческого общества».

Реализация учебной дисциплины требует учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Обществознание в 2 частях. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14015-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03247-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467572>

Дополнительные источники

1. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10525-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430717>

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10296-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429698>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	Практическое задание. Устное выступление по проблеме занятия.
– устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;	Практическое задание. Фронтальный опрос.
– применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;	Устное выступление по проблеме занятия. Защита презентации, сообщения.
– раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;	Устное выступление по проблеме занятия.
– применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;	Устное выступление по проблеме занятия.
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);	Устное выступление по проблеме занятия. Защита презентации, сообщения.
– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Устное выступление по проблеме занятия.
Знать:	
– термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому	Фронтальный опрос.

контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;	
– признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.	Контрольная работа.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «БД.07 Обществознание (включая экономику и право)» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса «БД.07 Обществознание (включая экономику и право)»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.08 Астрономия

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Борисова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 АСТРОНОМИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «БД.08 Астрономия» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать представление о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Задачи дисциплины:

– формировать понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

– формировать знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– формировать умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыкам и практического использования

компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– формировать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации современных образовательных технологий;

– формировать умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– формировать научное мировоззрение;

– формировать навыки использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.08 Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– сформированность устойчивого интереса к истории и постижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

знать:

– смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время,

внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

– смысл физического закона Хаббла;

– основные этапы освоения космического пространства;

– гипотезы происхождения Солнечной системы;

– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 41 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	14
практические занятия	27
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.08 Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	<i>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</i>		
Тема 1.1. Что изучает астрономия	Содержание учебного материала	2	1
	1 Что изучает астрономия. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. Наблюдения – основа астрономии. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		
	2 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
	Практические занятия: поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии.	1	2
Тема 1.2. История развития астрономии	Содержание учебного материала	2	1
	1 Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо изменение видов звездного неба в течение суток, года. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация Карта звездного неба.		
	Практические занятия: с помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-ews.ru/tag/kosmos .	1	2
Раздел 2.	<i>Практические основы астрономии</i>		
Тема 2.1. Звезды и созвездия	Содержание учебного материала	2	1
	1 Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.		
	2 Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение.		

	Практические занятия: работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений.	1	2
Тема 2.2. Видимое движение звезд на различных географических широтах	Содержание учебного материала	2	1
	1 Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан.		
	Практические занятия: работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений.	1	2
Тема 2.3. Время и календарь	Содержание учебного материала	3	1
	1 Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь – система счета длительных промежутков времени.		
	Практические занятия: работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений.	2	2
Раздел 3.	<i>Устройство Солнечной системы</i>		
Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира	Содержание учебного материала	3	1
	1 Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея		
	2 Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира.		
	3 Роль Галилея в становлении новой системы мира.		
	Практические занятия: работа с планом Солнечной системы.	2	3
Тема 3.2. Конфигурации планет. Синодический период	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия: Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Работа с планом Солнечной системы.	2	3
Тема 3.3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия: Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы. Работа с планом Солнечной системы.	2	3
Тема 3.4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов в	Содержание учебного материала	3	
	1 Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы.		
	2 Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.		
	Практические занятия: работа с планом Солнечной системы.	2	3

Солнечной системе			
Раздел 4.	<i>Природа тел Солнечной системы</i>		
Тема 4.1. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия: Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы. Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы.	2	2
Тема 4.2. Земля и Луна – двойная планета	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия: Система «Земля–Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна-спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы.	2	2
Тема 4.3. Две группы планет	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия: Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Анализ основных характеристик планет.	2	3
Тема 4.4. Планеты – гиганты, их спутники и кольца	Содержание учебного материала	2	1
	Практические занятия: Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет.	2	2
Тема 4.5. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	1
	1 Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон - один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение планеты		

		Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html		
		Практические занятия: Используя сервис Google Maps, посетить: 1) Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	1	2
Раздел 5.	<i>Солнце и звезды</i>			
Тема 5.1. Солнце, состав и внутренне строение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Источник энергии Солнца и звезд – термоядерные реакции.		
	Практические занятия: описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце.		1	3
Тема 5.2. Физическая природа звезд	Содержание учебного материала		3	1
	1	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		
	Практические занятия: описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце.		2	3
Тема 5.3. Эволюция звезд	Содержание учебного материала		1	1
	1	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).		
Раздел 6.	<i>Строение и эволюция Вселенной</i>			
Тема 6.1. Наша галактика и другие звездные системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма - всплески. Другие галактики, открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение		

		Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		
	2	Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы».		
		Практические занятия: Решение проблемных заданий, кейсов. Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.): 1. Живая планета. 2. Постигание космоса. 3. Самое интересное о метеоритах. 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА». Ссылки: http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv Определение типов галактик.	1	3
Тема 6.3. Космология начала XX в.		Содержание учебного материала	1	1
	1	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной.		
	2	«Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно.		
Тема 6.4. Одиноки ли мы во вселенной		Содержание учебного материала	1	1
	1	Проблема существования жизни вне земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.		
	2	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.		
		<i>Всего</i>	41	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	История развития астрономии	Л	Интерактивное выступление
2	Звезды и созвездия	Л	Интерактивное выступление
3	Время и календарь	ПЗ	Работа в группах
4	Развитие представлений о строении мира	ПЗ	Дискуссия
5	Конфигурации планет. Синодический период	Л	Интерактивное выступление
6	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	ПЗ	«Мозговой штурм»
7	Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе	Л	Работа в группах
8	Земля и Луна – двойная планета	Л	Дискуссия
9	Две группы планет	Л	Интерактивное выступление
10	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	Л	Работа в группах
11	Малые тела Солнечной системы	ПЗ	Дискуссия
12	Физическая природа звёзд	Л	Работа в группах
13	Эволюция звёзд	Л	Интерактивное выступление
14	Наша галактика и другие звездные системы	Л	Интерактивное выступление
15	Космология начала XX в.	Л	Интерактивное выступление

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.08 Астрономия» ведётся в школьном кабинете астрономии, кабинете естественнонаучных дисциплин, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”)); меловая ученическая доска; кафедра на колёсных опорах; анализатор спектра СК-4-5; в составе; генератор Г-4-79; генератор ГЗ-104; генератор ГЗ-33; генератор ГЗ-34; генератор ГЧ-117; генератор ГЧ-18; карта звёздного неба; карта созвездий; нивелир Н-3; нивелир НВ-1; осциллограф двухлучевой универсальный С1-74; осциллограф электрический; рефлектор РГ-М;

телескоп большой; телескоп малый; теодолит 2Т5К; теодолит ТБ-1; теодолит ТМ-1; теодолит ТТ-5; трансляционная установка ТУ-100У-101.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro;

– Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Чаругин, В. М. *Астрономия. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень* / В. М. Чаругин. – Москва : Просвещение, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-09-059339-7. – Текст : непосредственный.

2. *Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования* / А. В. Коломиец [и другие] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429393> . – ISBN 978-5-534-08243-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. *Солнечная система / А. А. Бережной, В. В. Бусарев, Л. В. Ксанфомалити и другие. ; редактор-составитель В. Г. Сурдин. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Физматлит, 2018. – 458 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485511> – ISBN 978-5-9221-1722-7. – Текст : электронный.*

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Астронет [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.astronet.ru/>

2. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.astronews.ru/>

3. Проблемы эволюции // электронный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://macroevolution.narod.ru/>

4. Российская астрономическая сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.astronet.ru>

5. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Защита доклада, реферата
уметь описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Выполнение практических заданий
уметь характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы	Устный опрос Письменные индивидуальные задания Выполнение практических заданий Защита доклада, реферата

уметь находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе	Письменные задания Выполнение заданий	индивидуальные практических
уметь использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта	Устный опрос Письменные задания Решение задач Выполнение заданий	индивидуальные практических
знать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра	Устный опрос Письменные задания Решение задач Выполнение заданий	индивидуальные практических
знать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина	Устный опрос Письменные задания Выполнение заданий	индивидуальные практических
знать смысл физического закона Хаббла;	Устный опрос Решение задач	
знать основные этапы освоения космического пространства	Устный опрос Защита доклада, реферата Выполнение заданий Контрольная работа	практических
знать гипотезы происхождения Солнечной системы	Устный опрос Защита доклада, реферата Выполнение заданий	практических
знать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы	Устный опрос Защита доклада, реферата	

знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики	Устный опрос Выполнение практических заданий Контрольная работа
--	---

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом самостоятельной работы является изучение и учебно-методических материалов, научной литературы, в том числе из сети Интернет, и применение изученного на практике.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо

читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

– помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ЕН.01 Элементы высшей математики

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Филимонова И. С. , преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 18.02.2022, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ...	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Элементы высшей математики входит в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является воспитание достаточно высокой математической культуры, привитие навыков современных видов математического моделирования в практической деятельности, приобретение студентом математического фундамента как средства изучения окружающего мира для успешного освоения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для выполнения операций над матрицами и решения системы линейных уравнений, решения задач, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости, решения дифференциальных уравнений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
консультации 6 часов;
промежуточная аттестация 12 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
Консультации	6
Промежуточная аттестация	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем в часах 3	Уровень усвоения 4
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	1	1
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	Практические занятия «Основы теории комплексных чисел»	2	2
Тема 2. Теория пределов	Содержание учебного материала	4	1
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов		
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва Практические занятия «Теория пределов»	2	2
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	2	1
	1. Определение производной		
	2. Производные и дифференциалы высших порядков 3. Полное исследование функции. Построение графиков		
	Практические занятия «Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной»	2	2
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	1	1
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства		
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования 3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
	Практические занятия «Интегральное исчисление функции одной действительной переменной»	2	2
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных		
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных 3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
	Практические занятия «Дифференциальное исчисление функции нескольких	2	2

	действительных переменных»		
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	2	1
	1. Двойные интегралы и их свойства		
	2. Повторные интегралы		
	3. Приложение двойных интегралов		
	Практические занятия «Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных»	3	2
Тема 7. Теория рядов	Содержание учебного материала	2	1
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов		
	2. Функциональные последовательности и ряды		
	3. Исследование сходимости рядов		
	Практические занятия «Теория рядов»	3	2
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений		
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка		
	3. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		
	Практические занятия «Обыкновенные дифференциальные уравнения»	3	2
Тема 9. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие Матрицы		
	2. Действия над матрицами		
	3. Определитель матрицы		
	4. Обратная матрица. Ранг матрицы		
	Практические занятия «Матрицы и определители»	3	2
Тема 10. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные понятия системы линейных уравнений		
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений		
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		
	Практические занятия «Системы линейных уравнений»	2	2
Тема 11. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	4	1
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства		

	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	Практические занятия «Векторы и действия с ними»	2	3
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала		
	1. Уравнение прямой на плоскости	2	1
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой		
	3. Линии второго порядка на плоскости		
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		
	Практические занятия «Аналитическая геометрия на плоскости»	2	2
Промежуточная аттестация		12	
Консультация		6	
		Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина «ЕН.01 Элементы высшей математики» ведётся в кабинете математических дисциплин, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; калькуляторы; посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; таблицы демонстрационные: Степени чисел, Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 100, Арифметический квадратный корень, Функции и графики, Основные тригонометрические тождества, Тригонометрические уравнения, неравенства, Приращение функции. Понятие о производной, Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница, Таблица неопределённых интегралов, Объёмы многогранников, Координаты точки и вектора в пространстве.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 472 с. URL: <https://urait.ru/bcode/437476> . – ISBN 978-5-534-01497-6. – Текст: электронный.

2. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445128> . – ISBN 978-5-534-11363-1. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Григорьев, В. П. Элементы высшей математики : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. П. Григорьев, Ю. А. Дубинский, Т. Н. Сабурова. – Москва : Академия, 2017. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-5335-9. – Текст : непосредственный.

2. Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – Москва : Академия, 2017. – 157 с. ISBN 978-5-4468-5336-6. – Текст : непосредственный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии • Основы дифференциального и интегрального исчисления • Основы теории комплексных чисел 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений • Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости • Применять методы дифференциального и интегрального исчисления • Решать дифференциальные уравнения • Пользоваться понятиями теории комплексных чисел 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	

	ошибки.	
--	---------	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса «ЕН.01 Элементы высшей математики»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Филимонова И. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 18.02.2022, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины...	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Дискретная математика с элементами математической логики принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами математическим аппаратом, необходимым для применения математических методов в практической деятельности и в исследованиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятиями, фактами и методами, составляющими теоретические основы информатики;
- способствовать теоретическому освоению студентами современных концепций и моделей математической логики;
- обеспечить условия для приобретения практических навыков применения аппарата математической логики в математике, информатике и экономике;
- сформировать систему знаний и умений, связанных с использованием понятия алгоритма для решения теоретических и прикладных задач информатики и экономики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 9);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;

– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;

знать:

– основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;

– формулы алгебры высказываний;

– методы минимизации алгебраических преобразований;

– основы языка и алгебры предикатов;

– основные принципы теории множеств.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем в часах 3	Уровень усвоения 4
Тема 1 Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции.		
	2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.		
	3. Законы логики. равносильные преобразования.		
	Практические занятия «Алгебра высказываний»	2	2
Тема 2 Основы математической логики	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.		
	2. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.		
	3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.		
		Практические занятия «Булевы функции»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по заданной теме	2	3
Тема 3 Основы теории множеств	Содержание учебного материала	4	1
	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства.		
	2. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.		
	3. Отношения. Бинарные отношения и их свойства.		
	4. Теория отображений.		
	5. Алгебра подстановок.		
	Практические занятия «Основы теории множеств»	2	2
Тема 4. Предикаты	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами.		

	2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции		
	Практические занятия «Предикаты»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по изученной теме	2	3
Тема 5. Основы теории графов	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.		
	2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа.		
	3. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.		
	Практические занятия «Основы теории графов»	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по заданной теме	2	3
Тема 6. Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные определения. Машина Тьюринга.		
	Практические занятия «Элементы теории алгоритмов»	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по изученной теме	2	3
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики» ведётся в кабинете математических дисциплин, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; калькуляторы; посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; таблицы демонстрационные: «Степени чисел»; «Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 100»; «Арифметический квадратный корень»; «Функции и графики»; «Основные тригонометрические тождества»; «Тригонометрические уравнения, неравенства»; «Приращение функции. Понятие о производной»; «Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница»; «Таблица неопределённых интегралов»; «Объёмы многогранников»; «Координаты точки и вектора в пространстве».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Баврин, И. И. Дискретная математика [Текст] : учеб. и задачник для СПО / И. И. Баврин. – М. : Юрайт, 2018. – 193 с.
2. Спирина, М. С. Дискретная математика [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 368 с.
3. Спирина, М. С. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 288 с.

Дополнительные источники

1. Гутова, С.Г. Дискретная математика: электронный сборник тестов (Тексто-графические учебные материалы) [Электронный ресурс] / Гутова С.Г. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481499>.

Интернет-ресурсы

1. Математический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.allmath.ru/mathan.htm>;

2. Образовательные ресурсы сети Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>;

3. Образовательные ресурсы Интернета — школьникам и студентам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alleng.ru/edu/educ.htm>;

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.• Формулы алгебры высказываний.• Методы минимизации алгебраических преобразований.• Основы языка и алгебры предикатов.• Основные принципы теории множеств.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	<ul style="list-style-type: none">• Контрольная работа• Самостоятельная работа• Защита реферата• Семинар• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)• Оценка выполнения практического задания(работы)• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. • Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. 	<p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Методические рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5 – 6 строк и не более 5 – 7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

5.2 Методические рекомендации по написанию реферата

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы на основе предложенной тематики;
 2. Подбор материала (посещение библиотеки, просмотр информационных программ, изучение научных работ, статистических данных, материалов периодической печати);
 3. Подготовка и написание реферата;
 4. Защита реферата на практическом занятии.
- Реферат должен иметь следующую структуру:

- план;
- введение;
- изложение основного содержания темы;
- заключение;
- список используемой литературы.

Предварительный план реферата состоит обычно из трех – четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных авторов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание необходимо уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельным ее вопросам, правильно связать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. Страницы текста, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Титульный лист должен содержать реквизиты: название учебного заведения, по какой дисциплине написан реферат, тема, кто выполнил работу (фамилия, инициалы, номер группы) и кто проверил работу (фамилия, инициалы преподавателя). Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, 14 шрифтом (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета).

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в верхнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Приводимые в тексте цитаты из литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием авторов, названия работы, тома, страницы. Объем реферата 10 – 15 листов.

В конце реферата приводится список использованной литературы. Используемые в реферате источники указываются в алфавитном порядке фамилии авторов.

Примерная тематика рефератов

1. Теория множеств по Кантору.
2. Характеристические функции множеств.
3. Производящие функции и их роль в комбинаторике.
4. Многочленные отношения на множествах.
5. Базы данных и реляционная алгебра.
6. Клод Шеннон и его труды.
7. Нечёткая логика и теория множеств.
8. Аристотель, Лейбниц и Буль – родоначальники математической логики.
9. Теория и алгоритмы минимизации дизъюнктивных и конъюнктивных нормальных форм.
10. Многочлены Жегалкина и их практическое применение.
11. Методы Лупанова синтеза схем из функциональных элементов.
12. Развлечение Эйлера, или с чего начиналась теория графов?
13. Алгоритм Краскала: неожиданный и дерзкий.
14. Жадные алгоритмы и жадные принцип жадного выбора.
15. Алгоритм Дейкстры: применения и модификации.
16. Задача о максимальном потоке в транспортной сети: от Форда-Фалкерсона до наших дней.
17. Задача коммивояжера и её решение методом ветвей и границ.
18. Задача о назначениях и венгерский алгоритм.
19. Волновые алгоритмы на графах.
20. Разреженные графы и их практическое применение.
21. Схемы Лапласа

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ЕН.04 Математическая логика и теория алгоритмов

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчики: Филимонова И. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 18.02.2022, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ...	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН.04 Математическая логика и теория алгоритмов является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Математическая логика и теория алгоритмов входит в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является изучение теоретических и алгоритмических основ базовых разделов математической логики и теории алгоритмов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных логических исчислений, основ теории алгоритмов и сложности вычислений, основ теории моделей.
- овладение основными средствами и методами математической логики для исследования и решения различных задач в области программирования и информационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;

- использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач;
- применять знания об основах логики высказываний, логики предикатов, нечеткой логики и теории алгоритмов;
- употреблять специальную математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между объектами;
- уметь строить и анализировать алгоритмы для решения дискретных задач

знать:

- элементы комбинаторики;
- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;
- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
- знать основные методы и алгоритмы математической логики, связанные с моделированием и оптимизацией систем различной природы;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	61
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.04 Математическая логика и теория алгоритмов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Тема 1. Высказывания	Содержание учебного материала	7	1		
	1. Исчисление высказываний				
	2. Нормальные формы. Общезначимость и противоречивость				
	Практические занятия «Высказывания»			8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по заданной теме			3	3
Тема 2. Предикаты. Сигнатуры	Содержание учебного материала	8	1		
	1. Логика предикатов				
	2. Формулы и сигнатуры				
	3. Предикаты гильбертовского типа				
	4. Неклассические логики				
	Практические занятия «Предикаты. Сигнатуры»			8	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по изученной теме	2	3			
Тема 3. Преобразование формул алгебры логики	Содержание учебного материала	8	1		
	1. Минимизация логических функций				
	2. Тождественно истинная и тождественно ложная функция. СДНФ. СКНФ. Проблема разрешимости				
	3. Приложения алгебры логики				
	Практические занятия «Преобразование формул алгебры логики»			10	2
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить индивидуальные задания (решение задач)	2	3			
Тема 4. Введение в	Содержание учебного материала	7	1		

математическую лингвистику	1. Основные понятия математической лингвистики		
	2. Компьютерные технологии в математической лингвистики		
	3. Проблемы формализации текста в информационных технологиях		
	Практические занятия «Введение в математическую лингвистику»	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по заданной теме	3	3
Тема 5. Формальные языки и грамматики	Содержание учебного материала		
	1. Цепочки, языки и грамматики. Грамматики составляющих	7	1
	2. Становление метода формально-грамматического описания естественного языка		
	3. Грамматики с ограничениями на правила		
	Практические занятия «Формальные языки и грамматики»	9	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по заданной теме	2	3	
Тема 6. Формальные системы и введение в теорию алгоритмов	Содержание учебного материала		
	1. Элементы теории моделей	7	1
	2. Введение в теорию алгоритмов		
	3. Введение в теорию формальных систем		
	Практические занятия «Формальные системы и введение в теорию алгоритмов»	9	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по заданной теме	2	3	
Тема 7. SWITCH-технология описания алгоритмов	Содержание учебного материала		
	1. Языки описания алгоритмов	6	1
	2. Архитектурное проектирование систем логического управления		
	3. Структурные модели и кодирование состояний автоматов		
	4. Алгоритмические модели автоматов. Граф-схемы алгоритмов		
	Практические занятия «SWITCH-технология описания алгоритмов»	9	2
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить индивидуальные задания (решение задач)	3	3	
Всего:		128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ЕН.04 Математическая логика и теория алгоритмов» ведётся в кабинете математических дисциплин, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; калькуляторы; посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; таблицы демонстрационные: «Степени чисел»; «Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 100»; «Арифметический квадратный корень»; «Функции и графики»; «Основные тригонометрические тождества»; «Тригонометрические уравнения, неравенства»; «Приращение функции. Понятие о производной»; «Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница»; «Таблица неопределённых интегралов»; «Объёмы многогранников»; «Координаты точки и вектора в пространстве».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Высшая математика [Текст] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. – М. : Юрайт, 2018. – 474 с.

2. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Министерство образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. Н. Макоха, А. В. Шапошников и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 418 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467015>

3. Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456883> (дата обращения: 15.03.2021).

Дополнительные источники

1. Гостев, И. М. Операционные системы [Текст] : учеб. и практикум для СПО / И. М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 164 с.

2. Батаев, А. В. Операционные системы и среды [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын. – М. : Академия, 2017. – 270 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Элементы комбинаторики.• Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.• Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.• Основные методы и алгоритмы математической логики, связанные с моделированием и оптимизацией систем различной природы.	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>	<ul style="list-style-type: none">• Контрольная работа• Самостоятельная работа.• Защита реферата• Семинар• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)• Оценка выполнения практического задания(работы)• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач. • Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач. • Применять современные пакеты прикладных программ. • многомерного статистического анализа. 	<p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Методические рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5 – 6 строк и не более 5 – 7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

5.2 Методические рекомендации по написанию реферата

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы на основе предложенной тематики;
2. Подбор материала (посещение библиотеки, просмотр информационных программ, изучение научных работ, статистических данных, материалов периодической печати);
3. Подготовка и написание реферата;
4. Защита реферата на практическом занятии.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- план;
- введение;
- изложение основного содержания темы;
- заключение;
- список используемой литературы.

Предварительный план реферата состоит обычно из трех – четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных авторов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание необходимо уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельным ее вопросам, правильно связать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. Страницы текста, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Титульный лист должен содержать реквизиты: название учебного заведения, по какой дисциплине написан реферат, тема, кто выполнил работу (фамилия, инициалы, номер группы) и кто проверил работу (фамилия, инициалы преподавателя). Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, 14 шрифтом (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета).

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в верхнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Приводимые в тексте цитаты из литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием авторов, названия работы, тома, страницы. Объем реферата 10 – 15 листов.

В конце реферата приводится список использованной литературы. Использованные в реферате источники указываются в алфавитном порядке фамилии авторов.

Примерная тематика рефератов

1. Рассуждения и их классификация.
2. Индуктивные рассуждения.
3. Первая проблема Гильберта.
4. Описание синтаксиса и семантики языков программирования.
5. Логика предикатов с равенством.
6. Модели Крипке.
7. Проблема отрицания. Логика с сильным отрицанием.
8. Продукционная система Поста.
9. Алгоритмический подход к понятию количества информации.
10. Динамическая логика.
11. Проблема полноты формальной системы. Теорема Геделя.
12. Метод резолюций в логике предикатов.
13. Принцип логического программирования.
14. Темпоральные логики высказываний линейного времени и вычислительных деревьев: их синтаксис и семантика.
15. Алгоритмическая логика Ч. Хоара.
16. Пропозициональная динамическая логика: ее синтаксис и семантика.
17. Вероятностные алгоритмы.
18. Понятие относительного алгоритма.
19. Машины Шёнхаге.
20. Сложность и энтропия конструктивных объектов.
21. Теорема Геделя.

5.3 Методические рекомендации по решению задач

Качественных:

1. Решение качественных задач включает три этапа: чтение условия, анализ задачи и решение.
2. При анализе содержания задачи необходимо использовать, прежде всего, общие алгоритмы решения по данной теме;

3. Выяснить, как конкретно должно быть объяснено то явление, которое описано в задаче;

4. Ответ к задаче получают как завершение проведенного анализа. В качественных задачах анализ условия тесно сливается с получением нужного обоснованного ответа.

Количественных:

1. Внимательно прочитать текст задачи;

2. Кратко записать условие и сделать чертеж или схему;

3. При разборе задачи, прежде всего, нужно обратить внимание на искомые элементы, зависимость между геометрическими или алгебраическими величинами;

4. Решение задачи необходимо сопровождать краткими пояснениями;

5. Вычисления следует производить рациональными приемами, используя законы и правила;

6. Полученный ответ задачи необходимо проверить;

7. Нужно обратить внимание на реальность ответа.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Кривошеев В.В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

Задачи дисциплины:

- формировать основные категории и понятия философии;
- формировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения о бытии;
- раскрыть сущность процесса познания;
- формировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- формировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

– овладеть умением ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03);

– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 06).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– ориентироваться в истории развития философского знания;
– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;

– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	12
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии. Историческое развитие философии		
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Практические занятия: Предмет и определение философии. Рассмотрение и анализ основных понятий	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Написание эссе на тему «Моё понимание философии».	1	2
Тема 1.2 Восточная философия	Содержание учебного материала Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция.	2	1

	Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	Практические занятия: Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
Тема 1.3 Античная философия	Содержание учебного материала	2	1
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.		
	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	1	2
Практические занятия: Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.			
Тема 1.4 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	1
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	Практические занятия: Мусульманская философская мысль Средневековья	1	2
Тема 1.5 Философия	Содержание учебного материала	2	1

эпохи Возрождения	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Практические занятия: Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.	1	2
Тема 1.6 Философия XVII века. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	1
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		
	И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.		
	Практические занятия: Немецкое Просвещение XVIII в. Анализ философских воззрений представителей эпохи Просвещения	1	2
Тема 1.7 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	1
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
	Практические занятия: Немецкая классическая философия (И, Кант, Г. В, Ф, Гегель), Немецкий материализм, диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	1	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»</p>	2	2
Тема 1.8 Современная западная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>	2	1
	<p>Практические занятия: Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)</p>	1	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	2	1
	<p>Практические занятия: Русский космизм.</p>	1	2
Раздел 2.	Проблематика основных отраслей философского знания.		
Тема 2.1 Онтология – философское учение о бытии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	1
	<p>Практические занятия: Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.</p>	1	3

	Самостоятельная работа: Подготовка эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала	2	1
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	Практические занятия: Проявление законов диалектики в печатном деле.	1	2, 3
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального творческого задания в виде презентации «Современная философская картина мира»	1	
Тема 2.3 Гносеология – философское учение о познании	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.		
	Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
	Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	Практические занятия: Философские проблемы познавательной деятельности.	1	2, 3
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Тема 2.4 Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала	2	1
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
	Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	Практические занятия: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	1	2, 3

	Самостоятельная работа: Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	
Тема 2.5 Философия истории и общества	Содержание учебного материала	2	1
	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		2
	Практические занятия: Основные философские концепции общества. Роль личности в истории. Философские концепции исторического развития.	1	3
Тема 2.6 Философия культуры. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	1
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.		
	Практические занятия: Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм.	1	2
Тема 2.7 Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики	Содержание учебного материала	2	1
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством.		

	Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	Практические занятия: Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Добро и зло как главные категории этики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.	1	2 3
Тема 2.8 Философия науки и техники	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		
	Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	Практические занятия: Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека.	1	2
Тема 2.9 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутри социальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Практические занятия: Демографические глобальные проблемы современного мира	1	2
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Понятие «философия» и его значение	Л	Интерактивное выступление
2	Восточная философия	Л	Лекция-презентация
3	Средневековая философия	ПЗ	Дискуссия
4	Немецкая классическая философия	ПЗ	Работа в группах
5	Философия и глобальные проблемы современности	ПЗ	«Мозговой штурм»
6	Современная западная философия	Л	Работа в группах
7	Русская философия	ПЗ	Работа в группах
8	Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики	Л	Лекция-презентация
8	Онтология – философское учение о бытии	Л	Работа в группах
10	Гносеология – философское учение о познании	ПЗ	«Мозговой штурм»
11	Философия истории и общества	ПЗ	Дискуссия
12	Философия науки и техники	Л	Лекция-презентация

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» ведётся в кабинете истории и философии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); доска меловая; документ камера; колонки; документ камера; интерактивная доска; колонки; лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Четыре эпохи в философии, Античная философия, Средневековая философия, Философия Нового времени, Философия XX века, Философия о человеке.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>.

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449716>.

Дополнительные источники

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 19-е издание – Москва. : Академия, 2018. – 315 с. – ISBN 978-5-4468-7251-0. – Текст : непосредственный.

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Античная философия – <http://www.philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html>
2. Википедия – свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>
3. Всемирная история – <http://www.historic.ru>
4. Все о философии – <http://intencia.ru>
5. Философия в России – <http://www.philosophy.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Фронтальный опрос, практические задания</p> <p>Беседа, практические задания</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские учения; – главные философские термины и понятия; – проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Фронтальный опрос, тестовые задания</p> <p>Фронтальный опрос, тестовые задания</p> <p>Фронтальный опрос, тестовые задания</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – рассуждение небольшого объема, изложенного в жанре свободной трактовки какой-либо проблемы.

Структура эссе

Введение: изложение проблемы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь дать ответ.

Основная часть: в эссе приводится анализ темы, аргументация своей точки зрения, доказательства.

Заключение: обобщение и аргументированные выводы, использование цитат, оригинального авторского утверждения.

Требования, предъявляемые к эссе: эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; эссе не должно содержать

ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре; эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи; эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Этапы работы над эссе: внимательно прочитайте высказывание. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания; определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет; подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.

Методические рекомендации по составлению конспекта

При работе над конспектом следует учитывать, что формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Составление плана

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части. План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора. Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспектирование

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя. Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов. Для составления тематического конспекта следует: осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов; составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы; дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии. В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата.

Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета. Требования к оформлению конспекта выделять заглавия всех тем; подзаголовки подчеркивать ярким цветом; на каждой странице слева оставлять свободные поля (до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок преподавателя и последующей проработки конспекта; весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль; Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку; главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом; каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод»; тетрадь для конспектов по предмету обучения должна быть достаточно объемной; несколько листов в конце тетради следует отвести для справочного материала; в тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету; следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося.

Рекомендации к подготовке мультимедийной презентации

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержанной во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате .jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

Анимация используется только в случае необходимости.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчики: Шарин М.С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2022 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02. История» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; способствовать усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности.

Задачи дисциплины:

- формировать целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
- развивать умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1);

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 3);

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенности социального и культурного контекста (ОК 5);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 6);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 9).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
консультаций 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	14
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	6
Консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Выполнение практических заданий	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		14	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. 3. Кризис «развитого социализма». 4. Культурная жизнь в СССР.	4	1
	Лекционное занятие Общественно-политическая жизнь СССР в первой половине 1980-х годов	2	2
	Практическое занятие Причины кризиса «развитого социализма» в СССР. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
Тема 1.2 СССР в системе международных отношений в 1980-х годах	Содержание учебного материала 1. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. 2. «Биполярная модель» международных отношений. 3. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. 4. Афганская война и ее последствия. 5. Ближневосточный конфликт.	4	1
	Лекционное занятие СССР в глобальных и региональных конфликтах. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	Практическое занятие с использованием оборудования технопарка	2	

	<p>универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» «Биполярная» модель международных отношений и место СССР в ней.</p> <p>Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>		2
<p>Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки системного кризиса. 2. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. 3. «Парад суверенитетов». 4. События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. 	4	
	<p>Лекционное занятие Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Перестройка и распад СССР как результат системного кризиса. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление хронологической таблицы основных экономических, политических и культурных преобразований периода Перестройки.</p>	2	2
	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</p>		20
<p>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антикризисные меры и рыночные реформы. 2. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. 3. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. 	4	

	4. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
	Лекционное занятие Локальные конфликты на постсоветском пространстве	2	2
	Практическое занятие с использованием оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» Проблемы создания в РФ рыночной экономики. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	2	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	1
	1. Укрепление государственной власти. 2. Проблемы федеративного устройства. 3. Россия и страны Ближнего Зарубежья. 4. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
	Лекционное занятие СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	1	2
	Практическое занятие Политические ориентиры России в начале XXI-ого века. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	1	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	1

	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>4. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p> <p>5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира</p>		
	<p>Лекционное занятие Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков</p>	2	2
	<p>Практическое занятие с использованием оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» Россия и страны СНГ. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить мультимедийную презентацию, раскрывающую сущность одного из процессов развития ведущих стран и регионов мира</p>	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.</p> <p>3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.</p>	2	1
	<p>Лекционное занятие Российская культура во взаимодействии с Западом</p>	1	

	Практическое занятие Проблема сохранения российских национальных традиций. Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	4	1
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Россия и страны ближнего зарубежья. 4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. 5. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	Лекционное занятие Инновационное развитие в РФ	2	
	Практическое занятие с использованием оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» Перспективы научно-технического развития РФ в начале XXI века. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. Написание сочинения-эссе на тему «Будущее России» на основе материалов лекционных и практических занятий	2	3	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	ПЗ	Дискуссия
2	СССР в системе международных отношений в 1980-х годах	ЛЗ	Интерактивное выступление
3	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	ПЗ	Дискуссия
4	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Л	Бинарная лекция
5	Россия и мировые интеграционные процессы	Л	Лекция-беседа
6	Перспективы развития РФ в современном мире	ПЗ	«Мозговой штурм»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» ведётся в кабинете истории и философии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, интерактивная доска); доска меловая; документ камера; колонки; документ камера; интерактивная доска; колонки; лазерная указка.

Дополнительное оборудование:

Интерактивная панель; камера; планшетный компьютер; гарнитура; WEB-камера H5D-00015; камера для работы AR/VR 10245; очки дополненной реальности.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Правители России, Города-герои Великой Отечественной войны, Основные события эпохи Нового времени, Гражданская война.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431324>. – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст : электронный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427726>. – ISBN 978-5-534-09384-1. – Текст : электронный.

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426261>. – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426261>. – ISBN 978-5-534-08721-5. – Текст : электронный.

2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2018. – 252 с. – ISBN 978-5-4468-6562-8. – Текст : непосредственный

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Биография. Ру: Биографии исторических личностей – <http://www.biografia.ru/>

2. Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>

3. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>

4. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство – <http://www.worldhist.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

6. История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

7. История России – ресурсы WWW по истории – http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
8. История «холодной войны» – <http://www.coldwar.ru/>
9. Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
10. Путч. Хроника тревожных дней – <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
11. СССР – <http://www.cccp.narod.ru/>
12. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
13. Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ – <http://www.history.spbpu.ru/elbib/>
14. Электронный музей отечественного плаката – <http://www.plakaty.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами.
Знать:		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Устное выступление на практическом занятии Анализ картин и таблиц
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.		Анализ фрагмента исторического источника Выполнение практических заданий по поиску на картах географических

	необходимые умения	объектов
основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -	Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами. Выполнение компьютерного тестирования на знание исторической терминологии.
назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Выполнение практических заданий по поиску на картах географических объектов
сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Подготовка и участие в практическом занятии
содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		Подготовка и участие в практическом занятии

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.02 История» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОГСЭ.02 История»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую полноту информации.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Алгоритм написания эссе:

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна вам;

б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

На что стоит обратить внимание при написании эссе.

1. Стоит заметить, что в гуманитарном образовании не существует абсолютно правильных или неправильных ответов на вопросы, как это бывает в физике или математике - существуют только более или менее аргументированные точки зрения.

2. Окончательная отметка (балл) за эссе, как правило, проставляется за идеи, собственные суждения учащихся и их аргументацию.

3. При выдвижении собственной позиции в центре внимания оказывается:

а) способность (возможность) учащегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;

б) способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;

в) умение дифференцировать, что является более, а что менее важным;

г) умение понимать аналитические подходы и модели;

д) готовность дифференцировать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах.

4. Выигрывают те работы, которые написаны коротко, четко и ясно.

Рекомендации по заполнению таблицы

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это

удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации к подготовке мультимедийной презентации

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд–фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержанной во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате .jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

Анимация используется только в случае необходимости.

Рекомендации к подготовке индивидуальных сообщений

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объём сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Рекомендации к подготовке индивидуального доклада

Доклад должен быть рассчитан на 7–10 минут устного выступления. Доклад предполагает обязательное раскрытие темы и постановки всех проблемных вопросов. Выступление обязательно сопровождается примерами /иллюстрациями, в конце подводятся итоги и делаются выводы. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Рекомендации работы над рефератом

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 10–15 минут.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т. д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы, итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3 см. слева и 1 см. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ:

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Отработка пропущенных занятий.

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. «Отработка» пропущенного занятия – полноценное учебное занятие. Студент, пропустивший занятия или получивший неудовлетворительную отметку, обязан ликвидировать задолженность в любое для него приемлемое время в форме устного опроса, защиты реферата или контрольной работы. При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного практического/семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время;

- студент самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу

учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, рассматривавшийся на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.