

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор кафедры философии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29. 05.2020 г.

Зав. кафедрой философии



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04. 09.2020 г.

Зав. кафедрой философии



Мартынова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, как основной, определяющей программу магистратуры, выполнение выпускной квалификационной работы, проверка профессиональной готовности будущих магистров к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

- разработка и доработка согласованных с руководителем ВКР (магистерской диссертации) разделов индивидуального учебного плана работы магистранта;

- формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

- постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук;

- получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.;

- подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе кафедры философии МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая магистрантом на период практики: студент-практикант, исследователь.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы

научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание; К.М.02.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - оформлять результаты научного исследования в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно,	

		логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает:	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Уметь - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществлять выбор методов в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ИОПК 8.2. Умеет:	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ИОПК 8.3. Владеет:	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП		Уметь: - формировать образовательную среду, -использовать ее возможности для обеспечения качества образования Владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона
	ИПК 1.2. Умеет:	формировать образовательную среду,	

	использовать ее возможности для обеспечения качества образования	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного	ИПК 5.1 Знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	
	ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать	
	ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практика (научно-исследовательская работа) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 3 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательская работа)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (____ ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (____ ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной	Дневник практики, планы-конспекты

		организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	уроков
3.	Основной этап (____ ч.)	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; обоснование выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере обществоведческого образования	Обоснование темы; проект введения; материалы к публикации статьи
4.	Аналитический этап (____ ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (____ ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация....

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику:

обоснование темы

проект введения

10 аннотированных источников по теме исследования

50 источников по теме исследования

Материалы к публикации

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

Обоснование темы исследования

Текст введения

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+		+		+			
ОПК-1						+	+	+
ПК-1					+	+		
ПК-5					+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Выбор темы исследования	УК-1 ПК-1
2.	Обоснование темы исследования	УК-1 ПК-5
3.	Проект введения	ОПК-1 ПК-1
4.	Аннотирование 10 источников по теме исследования	УК-1 ПК-5
5.	Список литературы по теме исследования (50 ист.)	ОПК-1 ПК-5

Критерии оценивания выбора темы исследования (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления обоснования темы исследования (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

б.): Критерии оценивания написания введения исследования (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания написания введения исследования (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания написания введения исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	До 60 баллов Затрудняется выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	От 60 до 75 Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	От 76 до 89 В основном выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	От 90 до 100 Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Затрудняется критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	Испытывает затруднения критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии	В основном критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	Самостоятельно и творчески находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки

			разрешению проблемной ситуации.	действий по разрешению проблемной ситуации.	разрешению проблемной ситуации.	стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Затрудняется рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Испытывает затруднения при рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимущества и риски	В основном критически рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Затрудняется грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	В основном критически грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Самостоятельно и творчески грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном критически определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с Нормативно-правовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Затрудняется в знании приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в	В основном самостоятельно знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Самостоятельно и творчески знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

				сфере образования в Российской Федерации образования		
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Затрудняется применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В основном самостоятельно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Самостоятельно и творчески применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	Затрудняется владеть действиями по соблюдению	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно владеет действиями по	Самостоятельно и творчески владеет действиями по соблюдению

		этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	учителей или однокурсников владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ИПК-1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Затрудняется в знании принципов формирования образовательной среды, ее компонентов и их дидактических	Испытывает затруднения в знании принципов формирования образовательной среды, ее компонентов и	В основном самостоятельно владеет знаниями принципов формирования образовательной среды, ее	Самостоятельно и творчески владеет знаниями принципов формирования образовательной среды, ее компонентов и

информационных, для обеспечения качества образования			возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	компонентов и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП
		ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Затрудняется формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	В основном самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Самостоятельно и творчески умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования
		ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Затрудняется в проектировании элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями по	В основном самостоятельно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе	Самостоятельно и творчески владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе

			регион	проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион	учета возможностей конкретного регион	учета возможностей конкретного регион
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологии	ПК-5 Способен проводить и организовывать научноисследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ИПК 5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется в знании особенностей научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	В основном самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Самостоятельно и творчески знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования
		ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	В основном самостоятельно умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	Самостоятельно и творчески умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности

				ой деятельности		
		ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Затрудняется владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	В основном самостоятельно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Самостоятельно и творчески владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

8.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vak.ed.gov.ru>. Высшая – Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf.
– Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 220.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная доска)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы №101

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор кафедры философии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2020 г.

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 г.

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НОЦ «Гуманитарные науки образование» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Теоретические основы обучения обществознанию» и проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курс в 4 семестре.

К.М.02.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию, К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию, К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание, К.М.02.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-1, 2; ОПК-8; ПК-1,5

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; – основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; – общенаучные и специальные принципы и методы познания; – принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; – устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	

	<p>ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики
<p>ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
<p>ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>		
<p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	

<p>ПК-1</p> <p>Способен проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы формирования образовательной среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать образовательную среду; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями по проектированию элементов образовательной среды
	<p>ИПК 1.2. Умеет: использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	
	<p>ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	
	<p>ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p>	
	<p>ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом и использует его в научной
	<p>ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы</p>	

	исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	деятельности
	ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской) составляет 21 з. е. (756 ч.), продолжительность – 15 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (____ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (____ч.)	Ознакомление с педагогическим коллективом кафедры, основными направлениями работы кафедры, с основными научными школами и направлениями исследования, ознакомление магистрантов с печатной продукцией преподавателей кафедры по теме исследования.	Дневник практики
3.	Основной этап (____ч.)	Подбор комплекса методик исследования. Разработка программы эмпирического исследования	Записи в дневнике практики кратко

		Работа над диагностическим материалом	содержания и анализа проделанной работы, методические разработки по теме.
4.	Аналитический этап (____ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (____ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике:

1 курс 2 семестр:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

Комплекс методик исследования

Программа экспериментального исследования

Окончательный вариант введения магистерской диссертации

Комплекс диагностических материалов

Текст первой главы магистерской диссертации

2 курс 4 семестр:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

Научная публикация в сборник конференции или журнал

Оформление материалов экспериментального исследования, таблиц и рисунков

Текст второй главы магистерской диссертации

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения общественности	Общественное образование в системе общего	Социогуманитарное знание
-----------------	-------------------------------	--	--	---	--------------------------

				образования	
УК-1		+	+		
УК-2			+	+	
ОПК-8			+	+	
ПК-1	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1 курс 2 семестр		
1.	Подбор комплекса методик исследования.	УК-1,2
2.	Разработка программы экспериментального исследования	ОПК8, ПК-5
3.	Работа над диагностическим материалом	ОПК-8
4.	Работа над введением	ОПК-8
5.	Подготовка и оформление текста первой главы магистерской диссертации	УК-1,2
6.	Контрольная аттестация	УК-1,2; ОПК-8; ПК-1,5
2 курс 4 семестр		
7.	Проведение и анализ результатов экспериментального исследования	ОПК-8
8.	Подготовка и оформление материалов экспериментального исследования, таблиц и рисунков	ОПК-8, ПК-1,5
9.	Подготовка научной публикации в сборник конференции или журнал	УК-1,2
10.	Подготовка и оформление текста второй главы магистерской диссертации	УК-1,2
11.	Контрольная аттестация	УК-1,2; ОПК-8; ПК-1,5

Критерии оценивания подбора комплекса методик исследования (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки программы экспериментального исследования (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления текста первой главы магистерской диссертации (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания работы над введением (0 – 4 б.):

Соответствие структуры введения предъявляемым требованиям оформления введения (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа результатов экспериментального исследования (0 – 4 б.):

Грамотность подбора методик исследования (1 балл)

Содержательность экспериментального материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления материалов экспериментального исследования, таблиц и рисунков (0 – 4 б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимента (1 балл)

Содержательность экспериментального материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки научной публикации в сборник конференции или журнал (0 – 4 б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимента (1 балл)

Содержательность подготовленного материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки и оформления текста второй главы магистерской диссертации (0 – 4 б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимента (1 балл)

Содержательность подготовленного материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

				рисков	риски.	
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы проектов проектом на всех этапах его жизненного цикла	Затрудняется в определении этапов проекта на всех этапах его жизненного цикла	Испытывает затруднения в определении этапов проекта на всех этапах его жизненного цикла	В основном самостоятельно определяет этапы проекта на всех этапах его жизненного цикла	Самостоятельно и творчески определяет этапы проекта на всех этапах его жизненного цикла
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Затрудняется в определении проблемы, на решение которой направлен проект	Испытывает затруднения в определении проблемы, на решение которой направлен проект	В основном самостоятельно. определяет проблему, на решение которой направлен проект	Самостоятельно и творчески определяет проблему, на решение которой направлен проект
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Затрудняется в определении решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	Испытывает затруднения в определении решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	В основном самостоятельно. определяет решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	Самостоятельно и творчески определяет решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

				решения	решения	
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	Испытывает затруднения качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	В основном с качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	Самостоятельно и творчески качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Затрудняется публично представлять результаты проекта	Испытывает затруднения представлять результаты проекта	В основном с качественно представляет результаты проекта	Самостоятельно и творчески качественно представляет результаты проекта
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ИПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Затрудняется формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует образовательную среду, использует ее возможности для обеспечения качества образования	В основном самостоятельно формирует образовательную среду, использует ее возможности для обеспечения качества образования	Самостоятельно и творчески формирует образовательную среду, использует ее возможности для обеспечения качества образования
		ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества				
		ИПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона				

Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проводит и организовывает научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	В основном самостоятельно проводит и организовывает научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Самостоятельно и творчески проводит и организовывает научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
		ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе				
		ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.				
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Затрудняется проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует педагогическую деятельность на основе	В основном самостоятельно проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Самостоятельно и творчески проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты				

		исследований для выбора методов в педагогической деятельности		специальных научных знаний и результатов исследований.		
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

8.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ
3. <http://www.rubricon.com/> - Энциклопедии, словари, справочники

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно

соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 220.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная доска)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 101

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.,

принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени
М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная практика (преддипломная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Мартынова Е. А. д-р философ. наук, доцент кафедры философии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 г.

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 г.

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (преддипломная) реализуется на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Допуск обучающихся к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию» и проводится на 1 курсе в 2 семестре.

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности и является базой для изучения дисциплины К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию, К.М.03.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию, К.М.03.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию, К.М.03 Общественно-педагогическое образование в системе общего образования

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание, выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.03.09(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – определять проблему, на решение которой направлен проект. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками решения конкретных задач проекта; – методиками публичного представления результатов проекта
	ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
	ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	

<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает:</p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	<p>ИОПК 2.2. Умеет:</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
	<p>ИОПК 2.3. Владеет:</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: –действиями
	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	результатов их применения
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ИПК-1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона
	ИПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	

ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого образования	ИПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и религиоведческого образования	уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований
	ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	
	ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы – оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. владеть методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности
	ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	
	ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция на факультете истории и права МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (80 ч.)	Написание основного текста работы (теоретическая часть)	Текст работы
		Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования	Тест статьи
		Написание основного текста работы (практическая часть)	Текст практической части работы
		Оформление списка	Список литературы

		использованной литературы	
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)
Отзыв руководителя практики / работодателя
Аттестационный лист
Текст работы (теоретическая часть)
Текст работы (практическая часть)
Список использованной литературы

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2								+
ОПК-2						+	+	
ОПК-5						+	+	
ПК-1	+						+	
ПК-5								+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Текст работы (теоретическая часть)	ОПК-2, ПК-5
2.	Текст работы (практическая часть)	ПК-1, УК-2
3.	Список использованной литературы	ОПК-2, ОПК-5

Критерии оценивания текст работы (теоретическая часть) (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

б.): Критерии оценивания текста работы (практическая часть) (0 – 3

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников находит, критически анализирует и	В основном самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки	Самостоятельно и творчески находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки

			действий по разрешению проблемной ситуации	выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Затрудняется рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Затрудняется грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников грамотно, логично,	В основном самостоятельно грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и	Самостоятельно и творчески грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и

			предлагать стратегию действий	аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	оценки. Предлагает стратегию действий	оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и	Затрудняется в знании содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования	В основном знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической	Самостоятельно и творчески ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методы педагогической

		функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса самостоятельно	диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; видах и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Затрудняется учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	В основном самостоятельно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует	Самостоятельно и творчески учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует педагогической

			<p>диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p>
		<p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Затрудняется в выявлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; в использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; во владении способами проектной деятельности в</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выявляет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в</p>	<p>В основном самостоятельно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; использует способы проектной</p>	<p>Самостоятельно и творчески выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; применяет способы проектной</p>

			образовании; опытом участия в проектировании ООП	практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	деятельности в образовании; участвует в проектировании ООП	деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Затрудняется в организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников организует контроль и оценивает образовательные результаты обучающихся, разрабатывает программы мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В основном самостоятельно организует контроль и оценивает образовательные результаты обучающихся, разрабатывает программы мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Самостоятельно и творчески организует контроль и оценивает образовательные результаты обучающихся, разрабатывает программы мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Умеет: применять	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

		инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	самостоятельно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	творчески умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Затрудняется применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	В основном владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении	Самостоятельно и творчески владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов

			результатов их применения	программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	результатов обучающихся, оценки результатов их применения самостоятельно	обучающихся, оценки результатов их применения
	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ИПК-1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Затрудняется в формировании образовательной среды, ее компонентов и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	В основном владеет принципами формирования образовательной среды, ее компонентов и их дидактическими возможностями; принципами и подходами к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Самостоятельно и творчески владеет принципами формирования образовательной среды, ее компонентов и их дидактическими возможностями; принципами и подходами к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП
		ИПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности	Затрудняется формировать образовательную среду,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном владеет умением формировать образовательную	Самостоятельно и творчески умеет формировать образовательную

		для обеспечения качества образования	использовать ее возможности для обеспечения качества образования	учителей или однокурсников умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования
		ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Затрудняется в проектировании элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	В основном владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Самостоятельно и творчески владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона
	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется в знаниях особенностей научного исследования в сфере обществоведческого и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности	В основном знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и	Самостоятельно и творчески использует особенности научного исследования в сфере обществоведческого

	повышения эффективности образовательного процесса		религиоведческого образования	научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	религиоведческого образования	го и религиоведческого образования
		ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	В основном знает как формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Самостоятельно и творчески умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе
		ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом	Затрудняется во владении	Испытывает затруднения, но	В основном владеет	Самостоятельно и творчески владеет

		и использует его в научной деятельности	методологически м аппаратом и использует его в научной деятельности	с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологически м аппаратом и использует его в научной деятельности	методологически м аппаратом и использует его в научной деятельности	методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности
--	--	---	---	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.3 Основная литература

3. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

4. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

8.4 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.1 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
4. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г..

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид практики: производственная практика (технологическая (проектно
технологическая))

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого
образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Мартынова Е. А., док. филос. наук, профессор кафедры философии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
философии, протокол № 9 от 29.05.2020 г.

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 г.

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

• **Цель и задачи практики**

Цель практики – научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС; проводить анализ и экспертизу методической деятельности учителя, обеспечивающего реализацию образовательного процесса

Задачи практики:

- Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению обществознания.
- Научиться разрабатывать учебные занятия по обществознанию с использованием современных образовательных технологий.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период производственной (технологической (проектно-технологической)) практики – исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

• **Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в модуль К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

• **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - находить, критически анализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - практическими последствиями реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и руководить работой команды; - вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели,
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	

	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>определяет роль каждого участника в команде; - разными видами коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>		
<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>		
<p>ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиозно-педагогического образования</p>	<p>уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы – оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. владеть методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности</p>
<p>ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>		
<p>ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>		

• **Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 6 недель.

• **Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (____ ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (____ ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации. Анализ образовательной среды организации: Анализ материальной базы организации. Посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков. Посещение и анализ внеурочных мероприятий.	Дневник практики, планы-конспекты уроков, планы-конспекты мероприятий
3.	Основной этап (____ ч.)	Анализ, экспертиза методической деятельности учителя обществознания Проектирование индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков, сценарии внеурочных мероприятий
4.	Аналитический этап (____ ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики

5.	Завершающий этап (_____ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.
----	--------------------------------------	--	---

• **Отчетная документация по практике:**

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты уроков, протоколы и характеристика уровня воспитанности детей и пр.)

• **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

• **Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2								+
УК-3			+		+			+
ПК-5	+		+					+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Посещение урока ведущего учителя обществознания и его анализ	УК-2
2.	Экспертиза конспекта урока учителя обществознания	УК-3
3.	Разработка конспекта урока по обществознанию	ПК-5
4.	Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия	УК-2
5.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	ПК-5

Критерии оценивания анализа урока учителя (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта урока (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведение внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (2 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведение урока(0 – 5 б.).

Логика подбора материала (2 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (2 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта	Затрудняется выстраивать этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта	В основном самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта	Самостоятельно и творчески выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	Затрудняется определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно	В основном самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Самостоятельно и творчески определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.

				формулирует цель проекта.		
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Затрудняется проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В основном самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников к качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное	В основном самостоятельно грамотно, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты	Самостоятельно и творчески решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

				время. Оценивает риски и результаты проекта	проекта	
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Затрудняется публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В основном самостоятельно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Самостоятельно и творчески публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется ориентироваться в эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников ориентируется в эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого	В основном самостоятельно эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Самостоятельно и творчески эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

				участника в команде и		
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Затрудняется учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Самостоятельно и творчески учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Затрудняется устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В основном самостоятельно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Самостоятельно и творчески устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

				поставленной цели		
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Затрудняется демонстрировать понимание результатов (последствий) контролирует их выполнение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует понимание результатов (последствий) контролирует их выполнение	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) контролирует их выполнение	Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) контролирует их выполнение
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Затрудняется эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	В основном самостоятельно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Самостоятельно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
	ПК-5 Способен и проводить	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере	Затрудняется в знаниях	Испытывает затруднения, но	В основном знает	Самостоятельно и творчески

	<p>организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>обществоведческого и религиоведческого образования</p>	<p>особенностей научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p>	<p>с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p>	<p>особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p>	<p>использует особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p>
		<p>ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>В основном знает как формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>Самостоятельно и творчески умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>

				исследования и применять их в образовательном процессе		
		ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Затрудняется во владении методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	В основном владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Самостоятельно и творчески владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

• Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2017. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: непосредственный.

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Мин. обр.и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

8.2 Дополнительная литература

1. Гугнина, О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Гугнина. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГПУ, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73578>.

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znaniium.com (<http://znaniium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011 г..

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Мартынова Е. А. д-р философ. наук, доцент кафедры философии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.05.2020г.

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020г.

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Саранск 2020

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории и обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам (история и обществознание) по расписанию в одном или нескольких классах;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории и праву;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания истории и права;
- формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и права и во внеурочное время.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – *учитель*.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.08(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.03.08(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности; К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа); К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования и является базой для изучения дисциплины К.М.03.01 Теория и методика обучения философии; К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание и выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Уметь: - использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

достижения поставленной цели	цели, определяет роль каждого участника в команде	<ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
	ИОПК 3.2. Умеет:	

	<p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	

		<p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
		<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	
		<p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	
<p>ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды;</p>		<p>ИПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические</p>	

реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	
	ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	
	ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	
	ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля
-------	----------------	--	-------------------------

		самостоятельную работу студентов	(отчетность)
1.	Подготовительный этап (____ ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Другие задания*	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (____ ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики, планы-конспекты уроков
3.	Основной этап (____ ч.)	– индивидуальное задание на практику; – план-график проведения практики; – отчет о прохождении практики – технологическая карта магистранта; – конспект одного учебного занятия по обществознанию, проведенного магистрантами-практикантами; – конспект воспитательного мероприятия; – программа факультативного (элективного) курса по обществознанию (по выбору); – Отзыв научного руководителя о работе магистранта в период производственной практики; – Аттестационный лист.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков, и т.д.
4.	Аналитический этап (____ ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (____ ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике:

Содержание

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Аттестационный лист

Отзыв научного руководителя

Конспект урока по обществознанию

Программа факультативного (элективного) курса по обществознанию
(по выбору)

Конспект воспитательного мероприятия

Технологическая карта магистранта

7.Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-3	+		+		+			
ОПК-3						+	+	+
ОПК-4		+						
ОПК-5		+						
ПК-1				+			+	
ПК-5						+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка факультативного (элективного) курса по обществознанию	ОПК-3
2.	Проведение факультативного (элективного) курса по обществознанию	УК-3
3.	Разработка конспекта урока	ПК-1
4.	Проведение урока по обществознанию	ОПК-5
5.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	ОПК-4
6.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	ПК-5

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта урока (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется в эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Самостоятельно и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Затрудняется учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников учитывает в совместной деятельности особенности поведения и	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Самостоятельно и учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

				общения разных людей.		
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Затрудняется в способности устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Самостоятельно и устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Затрудняется в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной	Самостоятельно и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их

				последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	цели, контролирует их выполнение.	выполнение.
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Затрудняется в эффективности взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдении этических норм взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В основном самостоятельно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Самостоятельно и эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в	Затрудняется в применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет образовательные технологии (в	В основном самостоятельно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	Самостоятельно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для

	числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	адресной работы с различными категориями обучающихся.	том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	о процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	адресной работы с различными категориями обучающихся.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В основном самостоятельно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Самостоятельно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Затрудняется во владении методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В основном самостоятельно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Самостоятельно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	Затрудняется в знании общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	В основном самостоятельно знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Самостоятельно знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

		<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>				
		<p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Затрудняется в создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В основном самостоятельно создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Самостоятельно создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
		<p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим</p>	<p>Затрудняется во владении методами и приёмами становления нравственного отношения</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет</p>	<p>В основном самостоятельно владеет методами и приёмами становления нравственного</p>	<p>Самостоятельно владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к</p>

		поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	обучающихся к окружающей действительности.	методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	отношения обучающихся к окружающей действительности.	окружающей действительности.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Затрудняется в знаниях принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга .	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	В основном самостоятельно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Самостоятельно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Затрудняется применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	В основном самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить

			педагогическую диагностику трудностей в обучении.	уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Затрудняется применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В основном самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ИПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной	Затрудняется в знаниях принципов формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает принципы формирования	В основном самостоятельно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические	Самостоятельно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности;

информационных, для обеспечения качества образования	среды обществоведческого образования в контексте ООП.	возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.
	ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Затрудняется в умении формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В основном самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
	ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Затрудняется во владении умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями по	В основном самостоятельно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе	Самостоятельно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета

			возможностей конкретного региона.	проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	учета возможностей конкретного региона.	возможностей конкретного региона.
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	ПК-5 Способен проводить и организовывать научноисследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется в знаниях особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В основном самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
		ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	В основном самостоятельно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	Самостоятельно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.

				методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	новые методы.	
		ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Затрудняется во владении методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В основном самостоятельно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Самостоятельно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

9.2 Основная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

9.3 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://Language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой

фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

I. Технологическая карта практики

Технологическая карта практики			
Наименование практики	Вид практики	База практики	Курс, семестр
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	производственная		Курс 2, Курс 3
ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/максимальное количество баллов	
Проектирование предстоящих видов деятельности	составление и утверждение индивидуального плана – графика научно-педагогической деятельности	2	5
Итого:		2	5
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/максимальное количество баллов	
Подготовка программы факультативного (элективного) курса	Задание 1 Разработать программу факультативного (элективного) курса по обществознанию (по выбору).	15	20
Подготовка материалов по воспитательной работе	Задание 2 Разработать конспект воспитательного мероприятия по обществознанию.	10	20
Применение разработанных методик, технологий диагностики и оценивания образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов (не менее 2) и их самоанализ	Задание 3 1. План-конспект проведенного урока Одно из занятий с целью демонстрации сформированных навыков в области объективной оценки знаний является зачетными	10	30
Подготовка отчета по практике	отчет по практике	10	20
Итого:		50	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК (для повышения баллов текущей аттестации)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/ максимальное количество баллов	
Подготовка презентации по результатам практики	Презентация	5	10
Итого:		5	10
Итого минимум/максимум		55	110