

**Факультативы**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** История.  
**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - последовательное и полное раскрытие событий, связанных с историей развития международных отношений в XX в.; выявление содержания и динамики происходивших внешнеполитических изменений в мире с учетом существования систем международных отношений: биполярной системы периода «холодной войны» и постбиполярной системы, начавшей формироваться в 90-е годы XX века.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран Европы и Америки, а также происходившими в них социально-экономическими и общественно-политическими процессами;
- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;
- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и региональных международных структур;
- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс;
- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, охватывающих новейший период истории.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;
- К.М.06.09 История Нового времени;
- К.М.06.22 История европейской интеграции.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.10 История Новейшего времени;
- К.М.06.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке», включает: 0 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Международные отношения в 1918-1945 гг.:**

Характеристика экономического, внутривосточного и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия.

Мир накануне Второй мировой войны. Причины, ход, этапы, итоги Второй мировой войны.

##### **Раздел 2. Международные отношения в 1945-2000 гг.:**

Усиление федералистских тенденций. Планы и проекты послевоенного устройства Европы. «План Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы: предпосылки создания, организационные принципы. Окончательное оформление биполярного мирового порядка. Феномен «цикличности»: смена периодов жесткой конфронтации «разрядкой» международной напряженности. Берлинский кризис 1961 г. и возведение берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Возникновение Движения неприсоединения (1961 г.), рост национально-освободительного движения как фактор мировой политики, динамика распада колониальных империй в 1960-1970-е гг.: серия региональных конфликтов Международные договоры о запрете ядерных испытаний в трех средах и ограничении стратегических вооружений. Вьетнамская агрессия США. Хельсинский процесс, созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписание Заключительного акта (1975 г.). Дальнейшее развитие европейского интеграционного процесса. ОПЕК как фактор мировой политики. Формирование доктрины Брежнева (1968) и доктрины Никсона (1969) – косвенное признание паритета военно-политических блоков. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис системы международных отношений периода «холодной войны» и ее завершение (1980-е -1991 г.)

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений, связанных с внешней политикой Российской Федерации; уметь: - анализировать основные принципы стратегии и тактики внешнеполитической доктрины Российской Федерации; владеть: - навыками творческого осмысления основных направлений внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - социокультурные различия социальных групп, определяющих основные направления внешней политики Российской Федерации; уметь: - оценивать социокультурные различия социальных групп, влияющих на формирование основных принципов внешнеполитической стратегии стран Запада.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - исторические основы формирования внешнеполитических стратегий различных стран; уметь: - использовать знания об историческом прошлом конкретной страны для оценки ее внешнеполитического курса; владеть: - навыками критического и самостоятельного мышления в оценке характера внешней политики государства.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - общенаучные и специальные принципы и методы оценивания роли личности в истории Международных отношений; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе роли лидеров государств в определении характера внешнеполитической стратегии; владеть: - навыками творческого осмысления вклада лидеров страны в ее достижения на внешнеполитической арене.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - особенности ценностных ориентиров и гражданской позиции большинства граждан государства в формировании его внешнеполитической доктрины; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между ценностными ориентирами, господствующими в государстве, и его внешней политикой; владеть: - навыками анализа развития системы международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории международных отношений.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент И.К. Корякова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.02 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | История.                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России, основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков, полученных в рамках дисциплин "Этнология" и "Культурология".

Изучению дисциплины ФТД.02 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» предшествует освоение дисциплин (практик): Этнология; Культурология.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Социокультурные основы мусульманской цивилизации; Социокультурные основы православия; Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы формирования межкультурного диалога:**

Толерантность как фактор развития народов России. Этнокультурная характеристика народов России.

##### **Раздел 2. Основы формирования межконфессионального диалога:**

Религиозные конфессии на территории России.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>

<p><b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории;</li> <li>- основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей;</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент В.В. Мирошкин.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **ФТД.03 Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | История.                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - углубление у обучающихся знаний об истории европейского феодализма, подготовка их к реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- углубление у обучающихся системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы в эпоху средневековья;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы в эпоху средневековья;
- совершенствование навыков работы с научной и научно-популярной литературой, с историческими источниками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.03 «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков по дисциплинам "История средних веков", "Методика обучения истории", "Педагогика", "ИКТ и медиаинформационная грамотность"

Изучению дисциплины ФТД.03 «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Педагогика;
- ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- История Средних веков;
- Методика обучения истории.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### ***Содержание разделов дисциплины***

##### ***Раздел 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма:***

Характеристика феодализма. Феодальный мир как эко- и социосистема. Природа собственности на средства и орудия труда. Социальная структура общества. Организация пространства. Социальные институты. Политическая, государственная и правовая организация феодального

общества. Духовная жизнь общества. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона

**Раздел 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков»:**

Содержание ФГОС для 6 класса ОШ. Программа по «Истории средних веков». Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории. Методические средства изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.

Школьный учебник по «Истории средних веков». Виды, функции и принципы контроля знаний учащихся

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории;</li> <li>- основные особенности отражения историко-культурных</li> </ul>

	<p>традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент В.В. Мирошкин.

**К.М.01. Социально-гуманитарный модуль**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**1. Профиль подготовки:** История.

**2. Форма обучения:** Заочная

**3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–

XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

### ***Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:***

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

### ***Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:***

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

### ***Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:***

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоя». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

## ***6. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b><i>УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p> <p>владеть: – методами систематизации историко-культурной информации – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>уметь: – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</p> <p>владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, ст. преподаватель Шепелева Е.В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.01.02 Философия**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. История философии:**

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

##### **Раздел 2. История философии:**

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

##### **Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:**

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества.

##### **Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:**

Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;</li> <li>– принципы построения, типы и виды философских систем;</li> </ul>
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</li> </ul>
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой интерпретации и критического анализа философских систем;</li> <li>– диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</li> </ul>
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</li> </ul>

<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;          владеть:          – средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.01.03 Финансовый практикум**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Основы финансовой грамотности:**

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

#### **Раздел 2. Финансово грамотное поведение:**

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: теорию осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с университетами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.

УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	<p>знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений;</p> <p>уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	<p>знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения;</p> <p>уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения;</p> <p>владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения</p>
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	<p>знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции;</p> <p>уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции;</p> <p>владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.</p>
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	<p>знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни;</p> <p>владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни</p>
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	<p>знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;

- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:**

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

#### **Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:**

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; – виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Владеть: – методиками разработки цели и задач;

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
---	--

<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
ИУК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	ИУК-10.1.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.1.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.1.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции
ИУК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни	ИУК-10.2.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	ИУК-10.2.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
ИУК-10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.	ИУК-10.3.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.3.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.3.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения

***ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</li> </ul>
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> </ul> <p>уметь:</p>

профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.
--	--

### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.05 Профессиональная этика**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование будущего специалиста, компетентного в области профессиональной этики, владеющего системой нравственных принципов и норм, а так же речевым этикетом, необходимым в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование речевой культуры и овладение принципами делового общения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.055 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

К.М.01.02 Педагогика

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Понятие профессиональной этики :**

Этика как наука о морали и нравственности. Добро и зло. Этика образования. Конфликты. Управленческая этика.

#### **Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:**

Профессиональная этика: предмет и задачи курса. Этический кодекс педагога. Прикладная этика. Духовно-нравственная культура педагога.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективного речевого взаимодействия;</li> <li>- особенности речевого взаимодействия в группе;</li> <li>- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;</li> <li>- свойства и разновидности диалога-обсуждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении;</li> <li>- формировать культуру межличностного и делового общения; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);</li> <li>- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.</li> </ul>
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную этику отношений;</li> <li>- теоретические основы профессиональной этики, ее принципов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>- признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li> <li>- оперировать этическими нормами, принципами, понятиями;</li> <li>- разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;</li> <li>- способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.</li> </ul>
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории профессиональной этики;</li> <li>- этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;</li><li>владеть:<ul style="list-style-type: none"><li>- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.</li></ul></li></ul>
--	--

***7. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

***& Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, доцент Чекушкина Е. Н.

## Коммуникативный модуль

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.02.01 Иностранный язык

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** История
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:**

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

##### **Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:**

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

##### **Раздел 3. Современный мир:**

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

##### **Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:**

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагентство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

##### **Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:**

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

##### **Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:**

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги.

Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

**Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:**

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

**Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:**

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде.</li> </ul>
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</li> </ul>
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.</li> </ul>
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную межличностную</li> </ul>

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</li> </ul>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели речевого поведения;</li> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Дусина Н. В., старший преподаватель Зорькина Е. Е., канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.02 Речевые практики**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.04.02. Педагогика.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:**

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Функциональные стили современного русского языка.

### **Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:**

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

### **Раздел 3. Совершенствование навыков риторического мастерства:**

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение.

### **Раздел 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:**

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; уметь: - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; владеть: - навыками анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка,	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и

родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	письма как видов речевой деятельности; уметь: - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; уметь: - уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

**педагогический деятельность**

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь:

жанров.	- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении; владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
---------	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Колова С.Д.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
- 

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.21 Методика обучения истории

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:**

Основные понятия медиаобразования. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в

видеоредакторе. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире.

## **Раздел 2. Медиapedaгoгика в профессиональной деятельности педагога:**

Понятие медиapedaгoгики. Разработка медиaproектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Понятие веб-квеста. Особенности применения веб-квестов в образовании. Понятие тура (путешествия). Особенности применения туров в образовании. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработк интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- технологии развития системного и критического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы аргументации и рефлексии;</li> <li>- виды и формы самопрезентации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>

<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:  - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения;  уметь:  - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения;  владеть:  - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.</p>
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><b><i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></b></p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:  - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;  уметь:  - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;  владеть:  - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:  - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов;  уметь:  - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; владеть:  - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.</p>

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании;</li> <li>- задачи медиапедагогики;</li> <li>- особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных;</li> <li>- средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</li> </ul>
--	---

<p><b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий.</li> </ul>
<p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.</li> </ul>
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации публичных выступлений с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать публичные выступления с использованием</li> </ul>

	информационных технологий; владеть: - навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Харитонов А. А., канд. техн. наук, доцент Куренчиков А. В., старший преподаватель Котова С. С., канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплины «Мордовский язык», полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.05 Археология.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ультяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историзо / Мокшэрзянь народтъ историза. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавнтян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

**Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;</li> <li>- статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.</li> </ul>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.</li> </ul>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.</li> </ul>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;</li> <li>- социокультурные особенности мордовского народа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;</li> <li>- воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух;</li> <li>- читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.</li> </ul>

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.
---	--

**8. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**9. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**10. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | История                    |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Основы медицинских знаний
- К.М.03.03 Обучение лиц с ОВЗ
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:**

Закономерности роста и развития детского организма. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению. Развитие регуляторных систем организма. Эндокринная система. Анатомия и физиология сенсорных систем. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе.

**Раздел 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:**

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Возрастные особенности дыхательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной

систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств.

### **ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности педагогической деятельности**

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и
---	--

преподавательской деятельности; владеть: - методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.
--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, старший преподаватель Дуденкова Н. А.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.03.02 Основы медицинских знаний***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### ***Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:***

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

##### ***Раздел 2. Основы травматологии и реанимации:***

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать воздействие физических упражнений на организм человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания влияния физических упражнений на организм человека</li> </ul>
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания</li> </ul>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.**

**педагогический деятельность**

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.);</li> <li>- способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</li> </ul>
---	---

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - развивать медико-гигиеническую культуру будущих учителей, направленную на охрану здоровья детей и формирование у школьников здоровьесберегающих качеств и стиля жизни; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. биол. наук, доцент Киреева Ю. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): КМ.05.03 Основы вожатской деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:**

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

### **Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека:**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной	знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий;

активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.**

**педагогический деятельность**

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.</li> </ul>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Бородулин П. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.04 Физическая культура и спорт**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | История                    |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности
- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

### **Раздел 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p>

адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>- Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Карабанова О. Н.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 5, 6, 8, 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать

основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющего следующее наполнение:

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов легкой атлетики для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

### **Модуль 1. Основы знаний по легкой атлетике.**

Определение понятия «легкая атлетика». Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Связь видов легкой атлетики. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Возникновение легкой атлетики. Развитие легкоатлетического спорта в России. Развитие легкой атлетики после Великой отечественной войны. Участие советских (российских) легкоатлетов на Олимпийских играх. Современное состояние легкой атлетики в мире, России, Республики Мордовия. Правила соревнований в беговых видах, прыжках и метаниях. Правила безопасности при проведении занятий, гигиенические требования к занимающимся.

### **Модуль 2. Техника бега на короткие и длинные дистанции.**

Бег на короткие дистанции как вид легкой атлетики. Характеристика составных частей техники: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега на различных спринтерских дистанциях.

### **Модуль 3. Техника метаний.**

Виды метаний. Главная и частные задачи фаз метаний. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства). Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.

### **Модуль 4. Техника прыжка в длину с места и с разбега.**

Способы прыжков в длину с места и их биомеханические характеристики. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат. Оценка выполнения движений. Безопасность при обучении и профилактика травматизма.

### **Модуль 5. Кроссовая подготовка**

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

### Модуль 6. Техника прыжка в высоту с разбега.

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Причины травм. Профилактика травматизма.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направленность поставленных задач</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, направленными на решение задач физического воспитания</li> </ul>
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</li> </ul>
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: функциональные возможности, двигательные возможности</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности</li> </ul>
<b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «избранные физические упражнения вида спорта»</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Ломакина Н. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов спортивных игр для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

### Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### Модуль 2. Техника игры в волейбол.

Основы методики обучения техники игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### Модуль 4. Техника игры в баскетбол.

Основы методики обучения техники игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### Модуль 5. Тактика игры в волейбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направленность поставленных задач</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, направленными на решение задач физического воспитания</li> </ul>
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития</li> </ul>

показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</li> </ul>
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: функциональные возможности, двигательные возможности</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности</li> </ul>
<b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «избранные физические упражнения вида спорта»</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Ломакина Н. А.

## **Психолого-педагогический модуль**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.01 Психология**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-

психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06. Методика обучения истории

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющего следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Психология познавательных процессов:**

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

#### **Раздел 2. Психология личности:**

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

#### **Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:**

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

#### **Раздел 4. Психология общения и конфликта:**

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

#### **Раздел 5. Социальная психология личности и группы:**

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности.

**Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования:** Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы изучения и развития обучающегося. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности.

Психология педагога.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать

	свою роль в команде; владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - методами влияния и управления командой.
<b><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - методы самодиагностики развития личности; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - методами самодиагностики развития личности

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

***ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов***

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</li> </ul>

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</p>
<p><b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.</p>
<p><b><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.</p>
<p><b><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></b></p>	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</li> </ul>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.***

***педагогический деятельность***

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
--	---

***культурно-просветительский деятельность***

***ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных***

*групп.*

*педагогический деятельность*

*культурно-просветительский деятельность*

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - методы влияния и управления командой; уметь: - управлять группой; владеть: - методами влияния и управления командой.
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.02 Педагогика**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология воспитательных практик

К.М.04.02 Технология и организация воспитательных практик

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:**

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология и проведение научно-педагогических исследований.

### **Раздел 2. История педагогики и образования:**

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

### **Раздел 3. Теории обучения:**

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.

### **Раздел 4. Теории воспитания:**

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

### **Раздел 5. Педагогические технологии:**

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

### **Раздел 6. Социальная педагогика:**

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в команде;</li> <li>- правила речевого и социального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li> <li>- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;</li> <li>- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям;</li> <li>- определять стратегию командной работы;</li> <li>- распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	- навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы;- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>- методы самодиагностики развития личности;</li> <li>- психологию деятельности и поведения;</li> <li>- техники эффективного планирования;</li> <li>- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>- прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самодиагностики развития личности;- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>
<b><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самодиагностики развития личности.</li> </ul>
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самодиагностики развития личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самодиагностики развития личности</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

***ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></b></p>	

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, закономерности, принципы и правила обучения;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- основные подходы к разработке современных технологий обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</li> <li>- осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;</li> <li>- конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></b></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе;</p> <p>уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b></p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля;</li> <li>- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;</li> <li>- соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении;</li> <li>- о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;</li> <li>- об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического подхода в образовании;</li> <li>- характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами творческого решения профессиональных задач;- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></b></p>	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	-
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	-
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>- педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь:</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и зарубежом.</li> </ul>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

*педагогический деятельность*

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;</li> <li>- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</li> <li>- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;</li> <li>- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul>

*культурно-просветительский деятельность*

**ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.**

*педагогический деятельность*

*культурно-просветительский деятельность*

<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию индивидуальных различий;</li> <li>- особенности индивидуального обучения;</li> <li>- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</li> <li>- методы влияния и управления командой;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой;- навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** История

**3.Форма обучения:** заочная

#### **4.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), учебная (ознакомительная) практика, К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :**

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

#### **Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:**

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

владеть:

- навыками проектирования диагностируемые цели

	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья).</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.</li> </ul>
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверность и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывания предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p><b><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p><b><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></b></p>	

<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.</p>	<p>знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.

## **К.М.05 Модуль воспитательной деятельности**

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **К.М.05.01 Психология воспитательных практик**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии воспитания и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Психологические основы воспитания:**

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

##### **Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:**

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми. Человек как субъект внутреннего мира.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их воспитания; проектировать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: основные условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: особенности воспитательных технологий; уметь: осуществлять психологическую диагностику воспитательного процесса; владеть: навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: закономерности и возрастные нормы поведения и деятельности обучающихся; уметь: оказывать воздействие на систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками развития системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогический деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p>знать: основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;  уметь: определять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности с требованиями ФГОС; осуществлять планирование воспитательного процесса; владеть: навыками психологического оснащения воспитательной работы.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива.; основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах;  уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;  уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;  владеть: навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах;  уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; анализировать поступки детей,</p>

	<p>реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>владеть: навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах;</p> <p>уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>владеть: навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>знать: особенности воспитания на разных возрастных этапах; психологические основы группового взаимодействия;</p> <p>уметь: анализировать поступки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; определять роль группы в воспитании личности;</p> <p>владеть: навыками психологического анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. философ. наук, доцент Царева Е.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик**

<b>1.Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2.Профиль подготовки:</b>	История
<b>3.Форма обучения:</b>	заочная
<b>4.Цель и задачи изучения дисциплины</b>	

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика»:

- знание основных механизмов и движущих сил процесса развития;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- знание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- знание психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- владение педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»

предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:**

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

##### **Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:**

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, лично ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: - психолого-педагогическими технологиями.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

**К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.</p>
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.</p>
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Е.Г. Сергушин

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.03 Основы вожатской деятельности**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | История                    |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.02 Педагогика:

- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии,

К.М.03.02 Основы медицинских знаний,

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.18 Физиология человека;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

#### Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сотрудничество в детском коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.</li> </ul>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику;</p> <p>уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образования;</p> <p>владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, лично ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения;</p> <p>уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии;</p> <p>владеть: - психолого-педагогическими технологиями.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития;</p> <p>уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

**К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Д.В. Кижяева

## К.М.06 Предметно-методический модуль

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVII века**

<b>1. Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>2. Профиль подготовки:</b>	История
<b>3. Форма обучения:</b>	заочная
<b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b>	

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об истории России с древнейших времен до конца XVII в., приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России с древнейших времен до конца XVII в.;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.01 «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «История России с древнейших времен до конца XVII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): История России XVII – начала XX века; Новейшая история России; Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века», включает: 01 Образование наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Содержание разделов дисциплины**

###### ***Раздел 1. Древняя Русь:***

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты

периодизации. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата. Киевская Русь в IX–XIII вв. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение.

Киевская Русь во второй половине XI – начале XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы в XI – начале XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

### ***Раздел 2. Политическая раздробленность:***

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII вв. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценке историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития страны.

### ***Раздел 3. Формирование и развитие единого Российского государства (14-первая треть 16 в.):***

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Социально-экономический и политический строй Великого княжества Литовского и Русского. Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Культура в XIV–XV вв. Летописание: общерусское и региональное. Памятники Куликовского цикла. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.

Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие

«Стоглава». Уложение о службе.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход и итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

#### ***Раздел 4. Российское государство в 17 веке:***

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени». Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Правление Михаила Федорович Романова. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений Городские восстания. «Соляной бунт», «Медный бунт». «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги. Церковный раскол, его сущность и значение. Патриарх Никон.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Востоком.

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия на Востоке.

Культура и быт XVII в. Усиление светского начала в российской культуре.

Россия в последней четверти XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы

В. В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Первые реформы.

#### ***Раздел 5. Россия в первой половине 18 в.:***

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Культура России в 30–50-е гг. XVIII века.

#### ***Раздел 6. Россия во второй половине 18 в.:***

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика правительства после подавления гражданской войны Е. Пугачева. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII век Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)  
в соответствии с видами деятельности:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории средневековой России;</li> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мирового цивилизационного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание средневековой отечественной истории;</li> <li>- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.</li> </ul>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России с древнейших времен до конца XVII в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты средневековой российской истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критической оценки научной литературы.</li> </ul>

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам средневековой истории России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
--	---

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных исторических событий средневековой истории России;</li> <li>- содержание основных оценок событий российской истории с древнейших времен до конца XVII в историографии;</li> <li>- содержание и классификацию исторических источников по средневековой истории России, особенности их использования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по средневековой истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента;</li> <li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию;</li> <li>- способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС;</li> <li>- основные направления исторического процесса с древнейших времен до конца XVII в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития российского общества с древнейших времен до конца XVII в. для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</li> </ul>

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ;</li> <li>- навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий</li> </ul>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент Р.Н. Каукина.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 История России XVIII - начала XX века**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о совокупности основных фактов, событий, явлений истории России изучаемого периода на основе анализа источников с учетом новейших исторических исследований; овладение научной исторической терминологией; подготовка к самостоятельному профессиональному исследованию исторических источников и анализу историографии; развитие навыков работы с исторической картой, изучения хронологии важнейших событий; расширение основы для дальнейшего углубленного изучения истории государства в связи с его внутренней и внешней политикой, экономическими, социально-демографическими процессами, развитием духовно-культурной сферы общества.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России XVIII -начала XX веков;
- знакомство с разными научными подходами к дискуссионным проблемам изучаемого периода;
- формирование системы исторических терминов, необходимой для объективного анализа исторических источников;
- развитие навыков работы с научной и источниковедческой литературой;
- совершенствование навыков изучения событий, явлений, фактов с учетом их взаимообусловленности, взаимосвязи экономического, социального, психологического, демографического, политического, идеологического, географического и других факторов, влияющих на исторический процесс;
- развитие навыков историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт;

- совершенствование умений определять собственную позицию по определенной проблеме и аргументировать её.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.02 «История России XVIII - начала XX века» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для освоения дисциплины «История России XVIII –начала XX вв.» учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Изучению дисциплины К.М.06.02 «История России XVIII - начала XX века» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

К.М.06.01 «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Освоение дисциплины К.М.06.02 «История России XVIII - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Новейшая история России;

К.М.06.12 Источниковедение;

К.М.06.13 Историография;

К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XIX - начала XX века», включает: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Российская империя в конце XVIII - первой четверти XIX в.:**

Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.: Павел I. Внутренняя политика Александра I 1801-1812. Отечественная война 1812 г.

#### **Раздел 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I:**

Внутренняя политика и внешняя политика Николая I.

#### **Раздел 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия:**

Россия в правление Александра II. Крымская война. Либеральные реформы.

#### **Раздел 4. Российская империя в конце XIX - начале XX столетия:**

Контрреформы Александра III. Внутренняя и внешняя политика Николая II.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь:</li> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение человека и индивида в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>- место России в мировом историческом процессе; уметь:</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul>

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками выявления специфического исторического пути России.</li> </ul>
--	--

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик;</li> <li>- содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по истории России XVIII – н. XX века в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по основным темам курса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по истории России XVIII – н. XX вв.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по истории России XVIII – н. XX вв. в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ключевым проблемам курса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ.</li> </ul>

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - основные приемы работы с исторической информацией; уметь: - использовать базовые знания по истории России изучаемого периода в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ключевым проблемам курса; владеть: - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент И.А. Фирсова.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.03 Новейшая история России**

**1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

История

**3. Форма обучения:**

заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об истории России XX – начала XXI века, приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях/

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России XX – нач. XXI вв;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование системы исторических терминов, необходимой для объективного анализа исторических источников;
- развитие навыков работы с научной и источниковедческой литературой;
- совершенствование навыков изучения событий, явлений, фактов с учетом их взаимообусловленности, взаимосвязи экономического, социального, психологического, демографического, политического, идеологического, географического и других факторов, влияющих на исторический процесс;
- развитие навыков историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт;
- совершенствование умений определять собственную позицию по определенной проблеме и аргументировать её.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся

культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.03 «Новейшая история России» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 8, 9, 11 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.3 «Новейшая история России» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;

К.М.0614 Историческое краеведение.

Освоение дисциплины К.М.3 «Новейшая история России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории;

К.М.07.03 Современные технологии обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XX - начала XXI века», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Россия в 1917– 1929 гг.:**

Революция 1917 года и установление Советской власти в России. Гражданская война в России. Советская страна в 1921–1928 гг. Политика, экономика и международное положение.

#### **Раздел 2. СССР в конце 1920-х – 1945 гг.:**

СССР в конце 1920-1930-е годы: поиск путей модернизации. Советская страна в 1939–1941 гг. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

#### **Раздел 3. Советская сверхдержава: от сталинизма к реформам. 1946–1991 гг.:**

Советский Союз в послевоенный период (1946–1953 гг.). СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Политические и социально-экономические процессы в СССР в 1985–1991 гг.

#### **Раздел 4. Россия на пути к демократическому гражданскому обществу. 1991–2017 гг.:**

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Россия на современном этапе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории новейшей России;</li> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России в XX - начале XXI века в контексте мирового цивилизационного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание современной отечественной истории;</li> <li>- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.</li> </ul>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия социальных групп российского общества XX - начала XXI века в контексте мировой истории;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России XX - начале XXI века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в XX - начале XXI века;</li> <li>- место и роль России в мировом историческом процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие мировые исторические процессы XX - начала XXI века и отдельные факты новейшей российской истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>- навыками выявления специфики исторического пути России.</li> </ul>

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам новейшей истории России;</li> <li>- формировать гражданскую позицию обучающихся, опираясь на знания основных фактов и событий новейшей истории России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- использования разнообразных приемов формирования гражданской позиции.</li> </ul>
--	---

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных исторических событий новейшей истории России;</li> <li>- содержание основных оценок событий российской истории XX - начала XXI века в историографии;</li> <li>- содержание и классификацию исторических источников по новейшей истории России, особенности их использования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию;</li> <li>- способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС;</li> <li>- основные направления и модели трансформации России в новейший период;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития российского общества в XX - начале XXI века для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</li> </ul>

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методические приемы работы с исторической информацией по новейшей истории России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ;</li> <li>- навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.</li> </ul>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент И.А. Фирсова.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.04 История Древнего мира**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах становления ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований, способности оценки социально-экономических, политических, социокультурных особенностей в истории стран Древнего Востока, Греции и Рима, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественного и зарубежного антиковедения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

философском контекстах.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.04 «История Древнего мира» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание"

Освоение дисциплины К.М.06.04 «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история); К.М.01.02 Философия; К.М.06.05 История Средних веков; К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Древнего мира», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Древний Египет:**

Введение в историю Древнего Востока. Ранние цивилизации и их специфика. Архаический Египет. Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Природные условия Нильской долины. Особенности политогенеза в Египте. Раннее царство (I и II династии). Древнее царство (III и IV династии). Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати при V – VI династиях. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы. I Переходный период. Новое объединение Египта. Среднее царство. XII династия. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Усложнение социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных землевладельцев и ремесленников). Завоевание Египта гиксосами. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий. Развитие рабовладения в результате завоевательных войн. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Торговые экспедиции в Пунт. Обогащение и усиление могущества жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти. Поздний Египет. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.

### **Раздел 2. Древняя Месопотамия:**

Природные условия Двуречья. Население (шумеры, аккадцы, хурриты и др.). Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение социальной стратификации. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.) Их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Система «дворец-храм». Общинное, храмовое и царское землевладение. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Усиление царской власти.

Вторжение кутиев в Месопотамию и упадок Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Нападения амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Период Исина и Ларсы. Возвышение Вавилона, его причины. Объединение Двуречья под

властью Хаммурапи. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Социальный состав. Причины ограничения ростовщичества и рабства. Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Борьба с Ассирией. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Походы Навуходоносора II. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н. э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей династии Саргонидов. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Политика ассирийцев в завоеванных областях. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения покоренных народов. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского государства. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии.

### **Раздел 3. Малая Азия, Восточное Средиземноморье и Иран:**

Природные условия и население. Проблема хеттского этногенеза. Роль ассирийских торговых колоний. Древнехеттское царство. Пережитки родового строя в политическом устройстве государства. Борьба за порядок престолонаследия. Новохеттское царство. Внешние войны и расширение хеттского влияния. Экономика хеттской державы. Особенности социальной структуры хеттского общества. Отношения с Египтом. Расширение хеттского влияния на Западе. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства. Хурриты, их происхождение и место в истории Передней Азии. Троя и проблемы троянской истории. Фригийское царство и его история. История Лидийской державы. Расцвет Лидии в VII – VI вв. до н. э. Внутренняя и внешняя политика царей Урарту. Борьба с Ассирией, киммерийцами и скифами. Падение Урарту. Древнеармянское царство (Армина). Природа и население Восточного Средиземноморья. Финикийские города-государства (Угарит, Сидон, Тир, Библ). Финикийская колонизация и мореплавание. Племена и народы Палестины II тыс. до н. э.: ханаанеи, хурриты, хетты, филистимляне. Древние евреи и покорение ими Палестины, образование древнееврейского государства. Цари Саул, Давид, Соломон. Первый Храм. Распад на два царства (Иудея и Израиль). Падение Израиля. Захват Иудеи вавилонянами. Древнееврейская монотеистическая религия. Природные условия Ирана. Народы и племена иранской группы. Древний Элам. Расселение иранских народов на территории Ирана. Мидийская держава и особенности ее истории. Завоевания Кира Великого и Камбиза. Переворот Гауматы и борьба Дария I за престол. Реформы Дария I. Внешняя политика Дария I и его приемников.

### **Раздел 4. Южная и Юго-Восточная Азия:**

Природные условия и климат Индии в древности. Население. Протоиндийская (индская) цивилизация. Проблема упадка и гибели Индской цивилизации. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н. э. Первые государства. Кастовый строй и причины его возникновения. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н. э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки и ее политический строй. Распространение буддизма. Индия на рубеже нашей эры. Причины политической раздробленности. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Природные условия и климат древнего Китая. Особенности ирригационного земледелия. Население Великой Китайской равнины в древности. Периодизация древней китайской истории. Проблема эпохи Ся. Период Шан-Инь. Религия и политический строй. Социальные отношения. Эпоха Чжоу. Начало железного века. Проблема «феодальных» отношений. Борьба центральной власти с местной знатью. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Основные государства и причины борьбы между ними. Конфуций и его учение. Возвышение государства Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного сектора в сельском хозяйстве. Объединение Китая царством Цинь. Император Цинь Шихуанди. Деспотический режим в империи: административная и налоговая система. Агрессивная внешняя политика. Борьба против конфуцианства. Падение династии Цинь.

Борьба за власть и установление династии Хань. Политический режим. Крупное землевладение. Завоевательные войны на Западе и Юге. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана и их провал. Восстание «краснобровых». Поздняя (Младшая) династия Хань. Социально-экономическое урегулирование. Внутренняя и внешняя политика императоров I – II вв. Подъем даосизма. Восстание «желтых повязок» и политический распад Китая.

### **Раздел 5. История Древней Греции:**

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

### **Раздел 6. История Древнего Рима:**

Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику критики исторического источника;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику критики исторического источника;</li> <li>- выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методики критики исторического источника;</li> <li>- навыками анализа важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные источники информации;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>уметь:</li> <li>- выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- находить различные источники информации;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками анализа тенденций развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных теоретико-методологических подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы логического построения речи при презентации собственных суждений и оценок;</li> <li>- принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- формировать собственное суждение на основе межпредметных связей источников информации;</li> <li>- аргументированно отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делать выводы на основе информации из нескольких источников;</li> <li>- навыками культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности</li> </ul>

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li> <li>- основные признаки и особенности ранних цивилизаций;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития цивилизаций Древнего Востока и эпохи античности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы Древнего мира как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- формировать многоуровневое представление об древней</li> </ul>
--	--

<p>региональной, национальной специфики.</p>	<p>истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации явлений и процессов в истории Древнего мира в контексте общей динамики развития цивилизации.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- экономические и социальные модели Древнего Востока и эпохи античности в их развитии и преобразовании;</li> <li>- основные приемы и техники анализа событий древней истории;</li> <li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в рамках древней истории;</li> <li>- использовать теоретические знания по истории Древнего мира в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;</li> <li>- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.</li> </ul>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды исторических источников по истории древних цивилизаций;</li> <li>- основную научную литературу по проблемам истории Древнего мира;</li> <li>- учебники и учебные пособия по истории Древнего мира;</li> <li>- информационные базы данных по истории Древнего Востока и эпохе античности;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории Древнего мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока по Истории Древнего мира в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Древнего мира;</li> <li>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории Древнего мира в школе.</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент О.В. Седышев.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.05 История Средних веков**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** История

**3.Форма обучения:** заочная

#### **4.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, о ходе становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.05 «История Средних веков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История (История России, всеобщая история)", "Всеобщая история государства и права"

Изучению дисциплины К.М.06.05 «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.05 История Древнего мира;

К.М.06.15 Археология;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.05 «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Новая история стран Запада;

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Содержание разделов дисциплины** *Раздел*

##### **1. Эпоха раннего средневековья:**

Введение в медиэвистику. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI-XI вв. Западная Европа в IX-XI вв.

##### **Раздел 2. Эпоха развитого средневековья:**

Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция в период развитого средневековья. Англия в период развитого средневековья.

##### **Раздел 3. Эпоха позднего средневековья:**

Генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия. Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа. Испания в XVI - первой половине XVII в. Нидерланды в XVI - первой половине XVII в. Англия в XVI в. – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Италия в XV первой половине XVII в. Австрия в XVI - первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.

##### **Раздел 4. Средневековая культура:**

Раннесредневековая культура. Материальная культура средневековья. Особенности средневекового быта. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе. Средневековая литература.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> <li>- тенденции развития медиэвистики, современное состояние и ее актуальные проблемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиэвистики;</li> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории;</li> <li>культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>

<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>
--	---

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;</li> <li>- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>
---	--

<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;</li> <li>- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>
<p>К-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;</li> <li>- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент В.В. Мирошкин

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.06 Культурология**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** История

**3.Форма обучения:** заочная

#### **4.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к профессиональной деятельности в современном мультикультурном социуме; выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие, сформировав научные представления о феномене и динамике культуры.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть специфику науки «Культурология», ее базовый понятийный аппарат, взаимодействие с социальными и культурными институтами;
- проанализировать феномен культуры как специфический способ бытия человека и общества;
- сформировать представление об основных типах культурной картины мира и их характерных особенностях по эпохам;
- осознать специфику культуры XXI века и перспективы ее развития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.06 «Культурология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: обеспечить комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих идей. Дисциплина К.М.06.06«Культурология» относится к вариативной части учебного плана. Для изучения дисциплины требуется общешкольная подготовка по дисциплинам "Обществознание", "История", "Мировая художественная культура", "Литература"

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.01.02 Философия;

К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа;

К.М.02.08 Этнология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурология», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6.Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Теория культуры:**

Этимология слова «культура», изменение смысла этого понятия. История формирования культурологии как гуманитарной дисциплины. Структура предмета культурологии, его специфика. Философия культуры, социология культуры, психология культуры, этническая культурология, семиотическая культурология. Искусство в системе культуры.

Базовые категории культуры. Оптимистические и пессимистические концепции культуры. Деятельностный и структурно-функциональный подход в определении культуры. Анализ различных определений культуры и выбор «рабочего» (для данного курса) определения. Актуальные теоретические проблемы, составляющие фундамент культурологии как науки.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур.

### **Раздел 2. История культуры:**

Представления о месте и роли «первобытного» человечества истории мировой культуры.

«Неолитическая революция» и первые «речные» цивилизации Древнего Востока, их общие черты: сословно-кастовая структура социума, сакральный характер власти, мифологичность картины мира.

Социально-экономические предпосылки и причины расцвета духовной культуры эллинов.

«Греческое чудо». Характерные черты греческой цивилизации. Полис. Пантеон богов. Основные культурные доминанты римской цивилизации. Периодизация истории Древнего Рима.

Социально-экономические основы становления и развития культуры средневековья. Основные характерные черты средневекового мировоззрения.

Религия как главный компонент культуры. Монастырская культура и сохранение античного знания. Процесс выделения светской культуры. Городская культура. Куртуазная культура. Народная культура Средневековья и ее особенности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социокультурные особенности различных социальных групп;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалога на основе толерантности и уважения к традициям собственным и инокультурным.</li> </ul>
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику этапов культурно- исторического развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано формулировать проблемы и отстаивать позиции мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критической оценки научной литературы.</li> </ul>
<b>ПК-9. Способен проектировать траектории своего роста и личностного развития. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</b>	

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий культурологии;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>- выявлять социокультурные особенности различных социальных групп;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент И.Б. Виноградова.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.07 Социология**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности функционирования различных социальных институтов, процессов и явлений;
- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.07 «Социология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: изучении дисциплины обществознание

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Классическая социология:**

Социология как наука.

##### **Раздел 2. Современная зарубежная социология:**

Социология франкфуртской школы.

##### **Раздел 3. Систематический курс социологии:**

Социальная стратификация.

##### **Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология:**

Социология семьи.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях; уметь: - формировать деловые коммуникации в процессе социальных взаимодействий; владеть: - методами сбора социологической информации.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - методами критики социологических источников и систематизации социологической информации.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; - источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессосоциальных взаимодействиях;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
--	---

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить эффективное организационное поведение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в Российском обществе);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать социологические подходы при анализе общественной жизни и проблем своей специальности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками научного мышления, постановки целей, задач, проблем и методов их достижения.</li> </ul>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.</li> </ul>

## **8.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент Е.Н. Родина.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.08 Этнология**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2.Профиль подготовки:** История

**3.Форма обучения:** заочная

#### **4.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных особенностях этногенеза и этнического развития народов мира, современных межэтнических процессов и межкультурных взаимодействий в современном мире, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами этнологии;
- сформировать целостное представление об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире;
- изучить специфику историко-культурного развития народов мира;
- развить навыки исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями и анализом источников;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- сформировать чувство патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

#### **5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.08 «Этнология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.06.08 «Этнология» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.8 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 История;

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.06.04 История Древнего мира;

К.М.04 Язык и культура мордовского народа;

К.М.06.14 Историческое краеведение;

К.М.06.23 История культуры народов мордовского края.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.31(П) Производственная педагогическая практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;

К.М.06.05 История Средних веков;

К.М.06.09 История Нового времени;

К.М.06.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задач и профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Основы этнологической науки (2 ч.)**

Тема 1. Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы (2 ч.)

Этнология как одна из исторических наук. Содержание, структура и задачи этнологии. Становление этнологии как науки: Геродот, Страбон, Плиний Старший, Тацит. Эпоха Великого переселения народов (конец III-VI вв.). Роль древних германцев, гуннов, славянских племен в расселении Евразии. Образование варварских королевств.

Великие географические открытия и развитие этнических знаний. Развитие этнологической науки в конце XVIII – XIX вв. за рубежом (Германия, Франция, Англия, США) и в России. Введение в научный оборот понятий «этнография» и «этнология».

Объект и предметная область этнологии. Этнология в системе научных знаний и её связь с другими науками (этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, этнопсихология и т.д.).

Методы этнологии: общенаучные и специальные.

Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная и др.

### **Раздел 2. Нация и межнациональное (2 ч.)**

Тема 2. Классификация народов мира (2 ч.)

Географическая классификация. Расселение народов на этнической карте земли. Австралия и Океания. Америка. Африка. Зарубежная Европа. Северный Кавказ и Закавказье. Народы России.

Основные принципы классификации языков. Крупные языковые семьи и их группы (индоевропейская – германская, романская, славянская, балтская, иранская и т.д.; алтайская – тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская; уральская – финно-угорская, самодийская и т.д.). Этносоциальные функции языка. Национальный язык. Государственный язык.

Проблема прародины человечества. Раса: понятие и явление. Происхождение человеческих рас (расогенез). Крупные расы и их признаки.

Конфессиональная классификации. Мировые (буддизм, христианство, ислам) и национальные религии (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм).

Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области (ИЭО).

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

**Индикаторы достижения компетенций**

**Образовательные результаты**

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры народов мира и России, особенности их развития, механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - особенности этногенеза и этнической истории народов мира и России; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения мира и России; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>

***ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. культурно-просветительский деятельность***

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</li> </ul>
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные теоретико-методологические подходы для понимания и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критическим мышлением.</li> </ul>
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету;</li> <li>- основные принципы классификации народов мира; этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира; специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные выступления;</li> <li>- использовать классификацию народов мира при подготовке письменных работ; этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира для подготовки научных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источниками и литературой и правилами их оформлений.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент М.С. Волкова

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.09 История Нового времени**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое время в контексте

мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.09 «История Нового времени» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8, 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Запада и США.

Изучению дисциплины К.М.06.09 «История Нового времени» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.05 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 История Новейшего времени

К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Нового времени», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:**

Великие географические открытия. Англия накануне революции. Английская буржуазная революции. Англия в период реставрации и "Славной революции". Англия в XVIII в. Американская революция XVIII века и образование США. Франция в XVIII в. Франция накануне революции. Великая французская буржуазная революция.

#### **Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.:**

Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Революции 1848-1849 гг. и их последствия. Объединение Германии. Объединение Италии. США в первой половине XIX в.

### **Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.:**

Гражданская война в США. Общественно-политические учения Нового Времени. Геополитическая карта Европы и Америки. Третья республика во Франции. Германская империя в XIX в.

### **Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв.:**

Мир на рубеже XIX - XX вв. Важнейшие открытия на рубеже XIX-XX вв. Социальная структура общества на рубеже XIX-XX веков. Рабочее и социалистическое движение на рубеже XIX-XX вв.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности европейской культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности политической культуры Европы и США;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности религиозных культур стран Европы и США;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общенаучные и специальные принципы и методы познания на практике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности христианской культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методологическими принципами, используемые в курсе.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности культурного разнообразия стран Запада и США;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сопоставлять разные источники информации .</li> </ul>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты и события, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критической оценки научной литературы.</li> </ul>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы истории стран Европы и США в Новое время;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы к Новой истории стран Запада;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	- навыками использования информации о переходном характере этой эпохи.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики работы по комплексного поиска, анализа и систематизации информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных методов исследования полученной информации.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, ст. преподаватель Е.В.Шепелева.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.10 История Новейшего времени**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новейшее время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно–технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период

Задачи дисциплины:

- определение места и значения истории стран Запада в Новейший период в системе предметных исторических дисциплин;
- формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в XX – начале XXI вв., а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;
- выявление специфики западного индустриального общества и процесса его постепенной трансформации в постиндустриальное, эволюции государственных и общественных институтов, особенностей социального реформирования;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально–экономической, общественно–политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса.

В том числе воспитательные задачи:

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.10 «История Новейшего времени» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины К.М.06.10 «История Новейшего времени» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.10 «История Новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 История России XX – начала XXI века;

К.М.08 Учебно-исследовательский модуль.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Новейшего времени», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Европа и Америка в 1920–е гг. :**

Новейшая история как особый этап развития всемирно–исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно–монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно–политических систем, социально–протестные движения и партийно–политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия. Международное рабочее движение в странах Европы в 1918–1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919–1933 гг.) Великобритания в период

«стабилизации»: особенности социально–экономического и политического развития . Основные проблемы социально–экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Просперити».

#### **Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг.:**

Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно–политического спектра, уход социал–демократов из правительственных коалиций.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГМК; социальные отношения в период нацизма; внешняя политика германского нацизма. Итальянский фашизм. Корпоративное государство . «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.) . «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. Народный фронт во Франции . Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития . Международные отношения в годы Второй мировой войны . Итоги Второй мировой войны

#### **Раздел 3. Страны Запада в 50–70–е гг. XX в.:**

Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально–освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно–политических блоков НАТО и Варшавского

договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. Кризис Холодной войны и причины ее завершения. США во второй половине 40–х – 50–е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Великобритания в 1945–1957 гг. Франция в годы «Временного режима» и IV Республики (1944–1958 гг.). Становление западногерманской государственности. Экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949–1969 гг. Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». США в 1960–х гг. Социально–экономическая ситуация первой половины 1970–х гг. и внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Приход Ш. де Голля к власти в стране, голлизм как одно из главных идейно–политических течений современной Франции. Разработка и принятие новой конституции, основание Пятой республики. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Урегулирование Алжирского кризиса, Эвианские соглашения. Голлистская экономическая модернизация. Формирование оппозиции правительству, события мая – июня 1968 г.; отставка де Голля, постголлизм.

#### **Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг.:**

Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешне–политическая программа Ф. Миттерана; «сдвиг вправо» в общественно–политической жизни Франции во второй половине 80–х годов, приход на пост премьер–министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».

Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози, проблема внутривластной стабилизации. Миграционный кризис и его влияние на расстановку политических сил. Современная Франция. ФРГ от 70–х гг. XX в. до современности. Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внутривластной ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико–экономической монетаристской программы. Социально–экономическая политика консерваторов в начале 80–х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80–х – начале 90–х годов. Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994–2000 гг.). Социально–экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша–младшего (2001–2008 гг.). Американская внешнеполитическая экспансия, проблема международного терроризма. США и структурный кризис экономики 2008 г., Б. Обама и проблема внутривластного консенсуса. Выборы 2016 г., Д. Трамп.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК–1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.</li> </ul>

УК–1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления.</li> </ul>
УК–1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документальные источники по истории стран Запада;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и интерпретации источников по истории Запада.</li> </ul>
УК–1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические школы и концепции по истории стран Запада;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать критический анализ историографическим концепциям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами историографической критики.</li> </ul>
УК–1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного анализа информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать критический анализ архивных источников по истории Запада;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами источниковедческой критики.</li> </ul>
УК–1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе закономерностей исторического развития в 20 веке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления.</li> </ul>
УК–1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески мыслить, думать над историческими фактами, понимать изучаемый материал;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории.</li> </ul>

**ПК–11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК–11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.</p>
<p>ПК–11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - закономерности и специфические черты социально–экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; уметь: - устанавливать причинно–следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - общенаучными методиками исследовательской работы.</p>
<p>ПК–11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - основные события, связанные с историей международных отношений с начала XX века и до настоящего времени; уметь: - характеризовать основные периоды новейшей истории стран Запада; - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к новейшему периоду истории стран Запада; владеть: - приемами историографической и источниковедческой критики.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент И.К. Корякова.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных (теоретических и практических) знаний об основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды, необходимых для реализации программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах востоковедения;
- формирование целостного представления об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный период их истории;
- изучение базовых особенностей (социокультурных, доктринальных, культовых) религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначение основных методологических подходов к изучению Востока;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре Востока;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
  - содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
  - формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов;
- формирование через изучение межгосударственных отношений России с государствами Востока ценностей патриотизма и гражданского долга.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.11 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9–10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Востока, странами афро-азиатского мира.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.06.04 История Древнего мира;
- К.М.06.05 История Средних веков;
- К.М.06.09 История Нового времени;
- К.М.06.10 история Новейшего времени.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.27 Социокультурные основы мусульманской цивилизации;

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Традиционный Восток и колониализм**

Классическая исламская цивилизация: ислам и Арабский халифат. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Сефевиды и Каджарская Персия. Сёгунаты Японии и революция Мэйдзи. Империя Цин и опиумные войны. Корея и японская колониальная экспансия. Юго-Восточная Азия и колониализм: Нидерландская Индия (Индонезия), Филиппины, Французский Индокитай, Малайзия, Бирма, Сиам. Арабская Африка (Магриб и Египет), Африка южнее Сахары и колониализм. Англо-бурский конфликт, Суданский кризис и Фашода. «Пробуждение Азии»: Персидская революция, Младотурецкая революция, Синьхайская революция, «пробуждение Индии». Восток в Первой мировой войне (на примере Турции, Ирана, Индии, Китая, Японии).

#### **Раздел 2. Восток в Новейшее время**

Кемалистская революция в Турции. Модернизация Ирана при Реза-шахе Великом. Младоафганские реформы. Образование единого фронта в Китае. Нанкинское десятилетие. Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае и образование КНР. Японская модель фашизма и Япония во Второй мировой войне. Британская Индия в 1918–1947 гг. Образование Республики Индия и Пакистана. Ближневосточный конфликт. Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан и Турция в 1945 – 2010-х гг. Арабская весна и ее последствия. КНР. Японское экономическое чудо и политический режим ЛДПЯ. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. Индокитайским коммунизм: Вьетнам, Камбоджа/Кампучия, Лаос. Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в султанате Бруней. Африка южнее Сахары в XX – XXI вв. Крушение колониальных империй. Год Африки. Режим апартхеида в ЮАР. Тоталитарные режимы в АЮС (Уганда, ЦАИ, Экваториальная Гвинея). Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны»: Конго/Заир, Ангола, Эфиопия. Геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	К-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые особенности исламской культуры;</li> <li>- базовые особенности религиозных культур Индии;</li> <li>- базовые особенности религиозных культур Дальнего Востока (прежде всего, Китая и Японии):</li> <li>- особенности культурного разнообразия стран Юго-Восточной Азии;</li> <li>- культурную и цивилизационную специфику Африки южнее Сахары.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур традиционных, колониальных и современных обществ афро-азиатского мира, формулируя при этом исследовательские задачи;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыком сбора, изучения, критического</li> </ul>
	К-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	К-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	К-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	К-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	К-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	К-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

		анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Азии и Африки.
ПК-11	ПК-11.1. Имеет представление об актуальных проблемах мирового исторического процесса, знает назначение и особенности использования основных методологических подходов исторической науки.	знать: - основные проблемы истории стран Азии и Африки доколониального, колониального и постколониального периодов;
	ПК-11.2. Знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя истории, с организацией научно-методической работы в организации общего образования.	- основные методологические подходы к Новой и Новейшей истории стран Востока; - основные методики работы учителя-историка;
	ПК-11.3. Умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории стран Азии и Африки, формулируя исследовательские задачи;
	ПК-11.4. Приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков; выступил перед учителями с сообщением по проблеме исследования.	владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по политической и социально-экономической истории стран Азии и Африки.
	ПК-11.5. Владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.	
	ПК-11.6. Самостоятельно реализует исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук, профессор А.В. Мартыненко.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.12*

### *Источниковедение*

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- дать студентам системные знания об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладеть основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- дать знания о с типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по источниковедению в соответствии ФГОС.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.12 «Источниковедение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения:**

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Представление об источнике. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию. Метод источниковедения. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и

уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники.

Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII в. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хожений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей». Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII в. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, указы, жалованные грамоты трактаты.

## ***Раздел 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв.:***

Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы I всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели и содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.

### ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности***

<p>ПК-11.1.Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li><li>- взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества;</li><li>- обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников;</li><li>- теорию, историю и метод источниковедения; уметь:</li><li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы</li></ul>
---	---

	<p>истории России как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать многоуровневое представление об истории России в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> <li>- оценить информационные возможности источника; владеть:</li> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- историческими понятиями и терминами.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- историю, социальную и информационную природу исторического источника, его роль в процессе исторического познания;</li> <li>- основные публикации исторических источников; уметь:</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- использовать теоретические знания по источниковедению в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять уровень достоверности и полноты информации, содержащейся в историческом источнике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области источниковедения;</li> <li>- методическими приемами изучения и анализа исторических источников.</li> </ul>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру источниковедческого исследования;</li> <li>- информационные базы данных по источниковедению;</li> <li>- основные комплексы исторических источников;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- основную научную и учебную литературу по проблемам источниковедения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять источниковедческий анализ и источниковедческий синтез;</li> <li>- осуществлять интерпретацию исторических источников;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для</li> </ul>

	<p>проектирования урока истории с использованием исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию о исторической проблеме; владеть:</li> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;</li> <li>- методами источниковедческого анализа и синтеза;</li> <li>- критикой и интерпретацией исторических источников.</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент Р.Н. Каукина.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.13 Историография**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;
- рассмотрение спорных вопросов современной отечественной и всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв.;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, содействие формированию мировоззренческих убеждений студентов на основе анализа развития отечественной и зарубежной исторической науки в широкой временной перспективе.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.13 «Историография» относится к базовой части учебного плана.

При изучении дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «История древнего мира».

Изучению дисциплины К.М.06.13 «Историография» предшествует освоение дисциплин

(практик):

- К.М.01.01 История;
- К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;
- К.М.06.02 История России IX - начала XX века;
- К.М.06.03 Новейшая история России; К.М.06.04 История Древнего мира;
- К.М.06.05 История Средних веков;
- К.М.06.09 История Нового времени;
- К.М.06.10 История Новейшего времени;
- К.М.06.12 Источниковедение;
- К.М.06.16 Вспомогательные исторические дисциплины.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- К.М.06.19 Историческая география.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историография», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### ***1. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Историография: предмет и задачи**

Историография и история исторической науки. Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

#### **Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII в.**

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания X II – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва –

третий Рим». Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

### **Раздел 3. Отечественная историография в XVIII – XIX вв.**

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Историческая концепция В. Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации.

Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманнская теория происхождения Руси. Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации.

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Методологические основы исторического исследования Ключевского. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы) в «Курсе русской истории».

Становление марксистской историографии в России.

### **Раздел 4. Советская историческая наука. Современная историография**

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 –1930-х гг.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальные трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков.

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.) Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли.

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p>УК–1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико–методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.</li> </ul>
<p>УК–1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико–методологические подходы к пониманию и интерпретации событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления.</li> </ul>
<p>УК–1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документальные источники по истории исторической науки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и интерпретации источников по историографии.</li> </ul>
<p>УК–1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические школы и концепции, формировавшиеся и утвердившиеся на различных этапах развития исторической науки в России и в мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать критический анализ историографическим концепциям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами историографической критики.</li> </ul>
<p>УК–1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного анализа информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать критический анализ источников по историографии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критики историографических источников.</li> </ul>
<p>УК–1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе закономерностей исторического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления.</li> </ul>
<p>УК–1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико–методологические подходы к пониманию и интерпретации историографических фактов и процессов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески мыслить, думать над историографическими фактами,</li> <li>– понимать изучаемый материал;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории исторической науки</li> </ul>
--	---

**ПК–11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК–11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) историографических источников по различным периодам истории исторической науки и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях развития научной мысли;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления.</li> </ul>
<p>ПК–11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и специфические черты эволюции исторической науки, ее связи с важнейшими социально–экономическими, общественными и культурными процессами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно–следственные связи между концепциями и научными взглядами прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методиками исследовательской работы.</li> </ul>
<p>ПК–11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методологических основ и научных методик, используемых в исторической науке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные периоды развития исторической науки;</li> <li>- анализировать развитие ведущих историографических школ и направлений использованием соответствующей терминологии и дефиниций;</li> <li>- ориентироваться в историографических концепциях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами историографической и источниковедческой критики.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук, доцент Е.З. Грачева.

### **К.М.14 Историческое краеведение**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систематизированные знания о роли исторического краеведения в сохранении исторического и культурного наследия народов России, об историческом и социокультурном развитии народов мордовского края с древнейших времен до настоящего времени, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами исторического краеведения;
  - сформировать целостное представление об основных этапах развития краеведения в России и Мордовии;
  - дать характеристику историческому и социокультурному развитию мордовского края с древнейших времен до наших дней;
  - ознакомить с традициями и культурными различиями народов, проживающих в крае;
  - рассмотреть основные принципы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной работе;
  - развить навыки историко-краеведческого исследования на основе анализа источников и научной литературы по истории родного края;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
  - сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.14 «Историческое краеведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 История России XVIII - начала XX века

К.М.06.08 Этнология

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Мордовский край от древности к новому времени:**

Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Использование краеведческого материала в профессиональной деятельности. Археология мордовского края как объект краеведения. Этнографические материалы в краеведении Мордовии. Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края в конце I – начале тыс. н. э. Мордовский край в середине XIII – XVI вв. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Основные тенденции социально-экономического развития мордовского края в XVII – XVIII вв. Мордовский край (управление, население, экономика) в первой половине XIX в. Мордовский край модернизационных процессах второй половины XIX в.

##### **Модуль 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в.:**

Социально-экономическое развитие края, население и его занятия в конце XIX – начале XX вв. Революционные события начала XX в., революция 1917 г., гражданская война на территории мордовского края.

Становление и развитие мордовской национальной государственности. Мордовия в

модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. Коллективизация и индустриальное развитие автономии. Культура и образование.

Мордовская АССР в период Великой Отечественной войны. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Мордовия в послевоенный период. Восстановление экономического потенциала республики; особенности общественно-политического развития.

Мордовия в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения социально-экономического развитие республики в 1970 –1980-е гг. XX в.; нарастание застойных явлений в экономике.

Мордовия в конце 1980-х – начале XXI в. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления начала 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - исторически сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России; уметь: - анализировать сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России ; владеть: навыками анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уметь: - анализировать социокультурные различия народов края, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на навыки знание этапов исторического развития края в контексте мировой и отечественной истории, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этически.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историческое наследие и особенности социокультурного развития народов России; - основные этапы и ключевые события истории Мордовии с древнейших времен до наших дней в контексте развития России и мировой истории; уметь: - анализировать историческое наследие и

	социокультурные традиции народов России; владеть: навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций народов России.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	знать: - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры современного российского общества; уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера.
<b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - традиции и культурные различия народов, проживающих в крае; - особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России; уметь: - использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по истории края; владеть: навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции и культурные различия народов, проживающих в крае;</li> <li>- особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по истории края;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Надькин Т. Д.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.06.15 Археология***

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников, необходимого для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношению природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития первобытного общества;
- усвоение значения историко-металлургического подхода к изучению эпохи палеометалла, что позволяет проследить общие тенденции в развитии археологических культур, объединенных общностью металлургии;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей железного века и средневековья (скифской, сарматской, славянской, финно-угорской и др.);

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобретение навыков работы с источниками и картами;
- применение полученных знаний при изучении истории древнего мира и средних веков в общеобразовательных учреждениях, а также при создании краеведческих музеев в школах.

В том числе воспитательные задачи:

- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- – развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.15 «Археология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Археология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVII века, К.М.06.04

История Древнего мира, К.М.06.05 История Средних веков К.М.06.08 Этнология

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Эпоха камня и палеометалла:**

Каменный век - начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века.

Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неантропы. Важнейшие

находки древних гоминид. Основные гипотезы прародины человечества.

Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня.

Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита.

Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите.

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов.

Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие.

Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоении степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена).

Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

### ***Модуль 2. Эпоха железного века:***

Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения.

Причины «Великой греческой колонизации» VIII – VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос характере греческой колонизации Северного Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредоточения греческих городов. Основные типы поселений.

Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века.

Современные концепции происхождения и прародины славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах.

Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья.

Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности. Древняя Русь IX–XIII вв. Русские земли в XIV–XV вв.

Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, мурома, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья.

Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полuosедлости, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей.

### ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

<b><i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</i></b>
--

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li> <li>- основные признаки и особенности археологических культур и общностей;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития археологических культур и общностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы древних общностей как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками археологической интерпретации явлений и процессов в древней и средневековой истории в контексте общей динамики развития цивилизации.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- экономические и социальные модели археологических культур в их развитии и преобразовании;</li> <li>- основные приемы и техники анализа в археологии как науке;</li> <li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней и средневековой истории;</li> <li>- использовать теоретические знания по археологии в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.</li> </ul>

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные категории археологических источников;</li> <li>- основную научную литературу по проблемам археологии;</li> <li>- учебники и учебные пособия по археологии;</li> <li>- информационные базы данных по археологии;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами данных археологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии;</li> <li>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами данных археологии.</li> </ul>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О. В.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.16 Вспомогательные исторические дисциплины***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**1. Профиль подготовки:** История

**2. Форма обучения:** заочная

#### ***3. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности. Важнейшую роль в историческом исследовании играет анализ и интерпретация источников. Вспомогательные исторические дисциплины дают непосредственный материал для изучения исторического процесса, оказывают помощь историку, вооружая его техникой исследования источников. Они не ограничиваются регистрацией определенных признаков исторических источников, а ставят задачей объяснить возникновение, развитие, исчезновение и замену одних признаков другими, выявить связь между внутренними закономерностями развития тех или иных явлений, изучаемых вспомогательными дисциплинами, и изменениями общих исторических условий. Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимым условием для получения навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства. Таким образом, активно воспринимать курс истории невозможно без вспомогательных исторических дисциплин, без заложенных в них методов и приемов.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с дисциплинами, помогающих историку в историческом исследовании;

- обучение студентов историков «технике» - методике работы с различными историческими источниками, то есть приобретение навыков работы с источниками;

- развивать интерес к историческому исследованию;

- выработка навыков самостоятельного анализа научной литературы.

– формирование системы понятий, необходимой для глубокого постижения истории, как науки в целом.

В том числе воспитательные задачи:

- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- – развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.16 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знания, полученные в процессе изучения дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История России с древнейших времен до конца XVII века"

Изучению дисциплины К.М.06.16 «Вспомогательные исторические дисциплины» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.06.04 История Древнего мира;

К.М.06.15 Археология.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Вспомогательные исторические дисциплины» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;

К.М.06.03 История России XX - начала XXI века;

К.М.06.05 История Средних веков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **4 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Дисциплины, изучающие определённый вид источников:**

Приемы и методика вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи. Источники и литература. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии. Источники и литература. Предмет, задачи и метод палеографии. Возникновение письменности у восточных славян. Внешние признаки русских письменных источников. Материал для письма. Филиграния. Хронология как наука об измерении времени. Возникновение и развитие учета времени. Календарные системы. Эры. Перевод дат на современные летосчисление. Историческая метрология. Обзор различных мер. Генеалогия. Основные понятия генеалогии. Использование генеалогических данных в историческом исследовании. Методика генеалогического исследования.

#### **Раздел 2. Дисциплины, изучающие разные виды источников:**

Геральдика как наука о гербах. Предмет, структура и задачи геральдики. Источники и литература. Возникновение и развитие геральдики. Типы европейских и русских гербов. Элементы герба. Своеобразие отечественной геральдики. Геральдические символы древнерусского государства. Регламентация русских гербов. Нумизматика как наука. Предмет, задачи и методы нумизматики. Важнейшие нумизматические термины и понятия. Денежное

обращение русского государства. Техника изготовления монет. Денежные реформы. Ономастика как наука. Основные понятия. Источники, их достоинства и недостатки. Антропонимика. Христианские и языческие имена. Топонимика. Этнонимика.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании данных вспомогательных исторических дисциплин понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические источники;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li> <li>- навыками работы с научной и научно-популярной литературой (интернет-источниками).</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач;</li> <li>- методическими приемами преподавания истории с элементами вспомогательных исторических дисциплин в курсе истории общеобразовательной школы.</li> </ul>

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### **педагогический деятельность**

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li> <li>- основные признаки и особенности различных исторических источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы как закономерные в развитии</li> </ul>
--	---

<p>исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>человеческой цивилизации;  - формировать многоуровневое представление об истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;  владеть:  - навыками интерпретации явлений и процессов в истории в контексте общей динамики развития цивилизации.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:  - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;  - основные признаки исторических источников в их связи с тенденциями развития общественной жизни;  - основные приемы и техники анализа исторических источников;  - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;  уметь:  - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;  - анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в рамках вспомогательных исторических дисциплин;  - использовать теоретические знания по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности;  владеть:  - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;  - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:  - различные виды исторических источников;  - основную научную литературу по проблемам вспомогательных исторических дисциплин;  - учебники и учебные пособия по вспомогательным историческим дисциплинам;  - информационные базы данных по вспомогательным историческим дисциплинам;  - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  уметь:  - соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа;  - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами вспомогательных исторических дисциплин;  владеть:  - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам вспомогательных исторических дисциплин;</p>

	- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами вспомогательных исторических дисциплин.
--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **Ю. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.17 Методика обучения истории**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 1. Профиль подготовки:** История
- 2. Форма обучения:** заочная
- 3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение бакалаврами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организовывать процесс обучения истории в условиях введения стандартов второго поколения;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе;
- формирование умения ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

-

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.21 «Методика обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний по "Истории", "Педагогике", "Психологии".

Изучению дисциплины К.М.06. 17 «Методика обучения истории» предшествует

освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методика обучения истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом**

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Становление и развитие исторического образования:**

Методика обучения истории как педагогическая наука. Первые письменные источники исторического знания. Становление исторического образования в XVIII веке. Развитие метод обучения истории в XIX веке. Историческое образование в 1917-1990- гг.

##### **Раздел 2. Система исторического образования на современном этапе:**

Историческое образование на соврем. этапе. Нормативная база преподавания. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Профильное обучение истории.

##### **Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории:**

Структура и содержание исторического образования. Учебно-методический комплекс по истории. Учебник истории. Система работы с учебником.

##### **Раздел 4. Система средств и методов обучения истории:**

Наглядные средства обучения. Методы обучения истории. Методика изучения исторических личностей. Методика работы с картой.

##### **Раздел 5. Современный урок истории:**

Урок истории. Подготовка учителя к уроку. Современный урок истории. Урок истории в рамках ФГОС.

##### **Раздел 6. Специфика преподавания истории:**

Современные средства оценивания знаний. Контроль на уроках истории. ОГЭ и ЕГЭ по истории. Внеурочная деятельность на уроке истории. Современные технологии обучения истории.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	знать: - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.);

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>- цели современного исторического образования;  уметь:  - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности;  владеть:  - умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:  - теоретические основы организации образовательной деятельности обучающихся по истории;  уметь:  - организовать образовательную деятельность;  владеть:  - навыками организации образовательной деятельности .</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:  - теоретические основы организации процесса обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;  уметь:  - организовать процесс обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;  владеть:  - навыками организации процесса обучения истории в поликультурной и этноконфессиональной среде.</p>
<p><b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:  - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;  уметь:  - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;  владеть:  умениями реализовывать разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать:  - теоретические основы оценки образовательных результатов по истории;  уметь:  - достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по истории;  владеть:  умениями проведения оценивания образовательных результатов обучающихся по истории.</p>

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: - теорию определения и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: умениями совершенствования образовательного процесса.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - проводить анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию; владеть: умениями анализа педагогической ситуации.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательной деятельности; уметь: - ситуации методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.</p>
<p><b>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</b></p>	
<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя истории; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и во внеурочных занятиях по истории; владеть: приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать: - теорию конструирования речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в содержании урочной деятельности;</p>

	<p>владеть:  умениями создавать речевые высказывания.</p>
<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать:  - виды речевой деятельности в учебно-научном общении;  уметь:  - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;  владеть:  умениями реализовывать различные виды речевой деятельности в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя.</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогической деятельностью</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:  - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;  уметь:  - определять воспитательные цели, проектировать воспитательные программы и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;  владеть:  - умениями проектирования воспитательных целей и методами их реализации.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:  - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;  уметь:  - организовывать и проводить оценки различных видов деятельности школьника;  владеть:  - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:  - теорию организации деятельности ученических органов самоуправления;  уметь:  - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;  владеть:  умениями организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>	<p>знать:  - теорию проведения педагогических консультаций;  уметь:  - проводить отбор и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;  владеть:</p>

<p>обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проводить педагогические консультации;</li> <li>- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.</li> </ul>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию педагогического общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность школьников с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организационными умениями педагога.</li> </ul>
<p><b><i>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</i></b></p>	
<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию практической педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; владеть:</li> <li>- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами исторического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умениями подбирать средства обучения в зависимости от поставленных целей.</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику составления технологической карты урока истории и права;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять технологическую карту урока;</li> <li>- владеть:</li> <li>- навыками проектирования технологических карт уроков различных типов.</li> </ul>

<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b><i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></b></p>	
<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.</p>	<p>знать: - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников по истории; уметь: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - умениями реализовать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории; умениями реализовывать предметные, личностные, метапредметные результаты освоения конкретных курсов истории и учебных тем.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: умениями раскрывать в содержании урочной деятельности социокультурные особенности региона.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - специфику и методы этнокультурного образования; уметь: - реализовывать методы организации внеурочной деятельности школьников; владеть: - умениями реализации методов и технологий этнокультурного образования навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>
<p><b><i>ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</i></b></p>	
<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать: - теоретические основы методики обучения истории; - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); - современное учебно-методическое обеспечение курсов</p>

	<p>истории;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий;</li> <li>- ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>умениями реализации профессиональных компетенций осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.</p>
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы конструирования рабочих программ по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории.</p>
<p><b>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</b></p>	
<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать т индивидуально ориентированные учебные материалы по истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями разработки индивидуально ориентированных программ.</li> </ul>
<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации индивидуальных и групповых занятий по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>умениями разрабатывать КИМы по истории для измерения</p>

изучении истории и права.	индивидуальных достижений обучающихся.
---------------------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.18 Политология**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**1. Профиль подготовки:** История  
**2. Форма обучения:** заочная  
**3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий науки о политике; овладение научной терминологией и компонентами политологического знания.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологических принципов и методов изучения процессов, происходящих в политической сфере;
- сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры;
- развить у студентов научный стиль мышления, навыки политологического анализа реальных политических ситуаций, прогнозирования политических процессов, умение вести дискуссии и диалоги на политические темы;
- помочь студентам освоить ценности и позитивную практику мирового политического опыта, проблемы его актуализации применительно к реальным и современным политическим процессам в Российской Федерации и в мире.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.18 «Политология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.18 «Политология» предшествует освоение дисциплин (практик): История (история России, всеобщая история); Культурология; Социология; Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Политология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная педагогическая практика;
- Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории;
- Философия; Новейшая история России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Политология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы политической науки:**

Политология как наука и учебная дисциплина.

### **Раздел 2. Институциональные основы политики:**

Содержание и типология политического процесса.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития СССР и России в XX - начале XXI века;</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в историческом процессе России XX - начал XXI века, политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть:</li> </ul> <p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития XX - начала XXI века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	

профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

**ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.**

***педагогический деятельность***

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную терминологию политической науки; место и роль политики в современном мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные подходы к определению природы власти и властных ресурсов;</li> <li>- оперировать терминологическим аппаратом, используемым для анализа политического действия, политического поведения, политического процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций.</li> </ul>
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль и место политики в жизни современного общества, социальные функции политики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять политологические знания для анализа внутривнутриполитических явлений и международных процессов; оперировать терминологическим аппаратом, используемым для анализа политического действия, политического поведения, политического процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками аргументации объяснения сложных политических ситуаций в мире и российском обществе.</li> </ul>
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и виды политических отношений и политических процессов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать реальную расстановку политических сил в стране и изменения в ее политическом спектре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций;</li> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии.</li> </ul>

<p>ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>знать: происхождение, сущность и структуру гражданского общества, особенности его становления в России; уметь: пользоваться новыми источниками политической информации (учебниками, монографиями, материалами периодической печати и др.) для пополнения и углубления своих знаний; владеть: навыками социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций; -технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - методологию познания политической реальности; достоинства и недостатки сравнительной политологии и экспертного политического знания; уметь: - выявлять связь политологических знаний с профессиональной деятельностью; владеть: - социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций; - аргументации объяснения сложных политических ситуаций в мире и российском обществе.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Фирсова И.А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.19 Историческая география**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | История                    |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о принципах и методах исторической географии как отрасли исторической и географической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами на историческом и естественнонаучном материале основных исторических процессов, протекавших на территории Восточной Европы;
- показать историю формирования современной политической карты Российской Федерации;
- формирование системы терминов и названий, связанных с исторической географией Российской Федерации;
- формирование системы знаний по развитию политической и социально-экономической географии народов Российской Федерации;
- проанализировать изменения, произошедшие с населением Российской Федерации (рост, движение, структуру) за период всей отечественной истории;
- приобретение навыков работы с исторической картой;
- охарактеризовать место дисциплины в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
  - содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.19 «Историческая география» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знания, полученные в процессе изучения дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История России с древнейших времен до конца XVII века", "История России XIX - начала XX века", "Новейшая история России "

Изучению дисциплины К.М.19 «Историческая география» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

К.М.06.02 История России XIX - начала XX века;

К.М.06.03 Новейшая история России;

К.М.06.04 История Древнего мира;

К.М.06.05 История Средних веков;

К.М.06.15 Археология.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Историческая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.11 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая география», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Историческая география Древней Руси и ее соседей:**

Историческая география как научная дисциплина. Изменения климата. Индоарии. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Восточные славяне и их соседи. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Особенности географических названий в природно-географических условиях развития удельных княжеств. Волжско-Камская Болгария, Хазарский каганат. Печенег. Половцы. Восточная Европа от начала XII в. до монгольского завоевания. Образование монгольской феодальной империи в первой половине XIII в. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства на завоеванных территориях. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Складывание Великого княжества Литовского. Эстония и Латвия в XII–XIII вв.

#### **Раздел 2. Историческая география Российского государства:**

Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества.

Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции начала XVII в. Административно-территориальное деление России в XVI–XVII вв. Территории формирования великорусской, украинской и белорусской народностей. Хозяйственная специализация отдельных регионов и начало формирования всероссийского рынка. Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Выход России на побережье Балтийского и Черного морей. Начало вхождения Кавказа в состав Российской империи. Строительство оборонительных линий. Особенности территориально-административной организации национальных районов. Географические открытия. Хозяйственное развитие регионов. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. Основные этапы формирования территории СССР. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Демография. Роль экономического планирования. География развития промышленности в послевоенный период. Возникновение СНГ. Новое территориально-административное деление РФ.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании данных исторической географии дисциплин понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li> <li>- навыками работы с научной и научно-популярной литературой (интернет-источниками).</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам исторической географии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач;</li> <li>- методическими приемами преподавания истории с элементами исторической географии дисциплин в курсе истории общеобразовательной школы.</li> </ul>

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li><li>- основные признаки и особенности различных исторических источников;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li><li>- формировать многоуровневое представление об истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками интерпретации явлений и процессов в истории в контексте общей динамики развития цивилизации.</li></ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li><li>- основные признаки исторических источников в их связи с тенденциями развития общественной жизни;</li><li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li><li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках исторической географии;</li><li>- использовать теоретические знания по исторической географии в профессиональной деятельности;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;</li><li>- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.</li></ul>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различные виды исторических источников;</li><li>- основную научную литературу по проблемам исторической географии;</li><li>- учебники и учебные пособия по исторической географии;</li><li>- информационные базы данных по исторической географии;</li><li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа;</li><li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами исторической географии;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками междисциплинарного синтеза при анализе и</li></ul>

	<p>систематизации информации по изучаемым проблемам исторической географии;</p> <p>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами исторической географии.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О.В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.20 Основы противодействия коррупции в сфере образования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**1. Профиль подготовки:** История

**2. Форма обучения:** заочная

#### **3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых знаний о противодействии коррупции, выявлении причин и факторов ее роста, разработке путей и методов противодействия этой общественно-значимой проблеме.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.21 «Основы противодействия коррупции в сфере образования» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Основы противодействия коррупции в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Противодействие коррупции в сфере образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление:**

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия

коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции.

**Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:** Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b><i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</li> </ul>

<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;</li> <li>- основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования антикоррупционной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам антикоррупционной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала об антикоррупционной деятельности для проектирования уроков в школе.</li> </ul>
--	--

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 3. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. философских наук, доцент Давыдов Д.Г.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *К.М.06.21 История европейской интеграции*

1. *Направление подготовки:* Педагогическое образование
2. *Профиль подготовки:* История
3. *Форма обучения:* заочная
4. *Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления об истории европейской интеграции, особенностях идеологического и организационного оформления интеграционного процесса, анализ его современного состояния и определение перспектив развития, а также формирование умений использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявить предпосылки и исторические условия интеграции в Западной Европе после Второй мировой войны;
- охарактеризовать основные этапы интеграционного процесса, особенности организационного построения европейских наднациональных структур и эволюцию общеевропейского законодательства;
- определить основные тенденции перспективного развития Евросоюза и отношений стран ЕС с Россией.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.22 «История европейской интеграции» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социально-

гуманитарного модуля, а также предметных дисциплин, формирующих аналитическое мышление, развивающих способность формирования объективной оценки событий, явлений, процессов, а также объясняющих их концепций и теоретических моделей.

Изучению дисциплины К.М.06.22 «История европейской интеграции» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;  
К.М.06.04 История Древнего мира; К.М.06.05 История Средних веков; К.М.06.07 Социология;  
К.М.14 Политология;  
К.М.06.09 Новая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.2 «История европейской интеграции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.  
ФТД.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке;  
К.М.06.ДВ.04.02 Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История европейской интеграции», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов**

Глобализация отношений в мире и международная экономическая интеграция. Противоречия интеграции. Основные факторы и стимулы интеграционного развития международных отношений. Этапы, сферы и механизмы интеграции. Региональная интеграция: основные понятия и принципы. Теории интеграции. Интеграционные процессы в современном мире. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции. Эволюция понятия "Европа": от античности до Нового времени. Теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма. Борьба за гегемонию в Европе между светской и духовной властью. Основы гуманистической традиции как средство преодоления войн.

Европейский проект Наполеона и его реализация. Пацифистское движение. Либеральные проекты европейского единства. Блоковая стратегия европейских государств. Влияние первой мировой войны на европейское строительство. Версальские принципы международных отношений. Паневропейское движение в 20-30-е гг. XX в. Фашизм и европеизм. Общевропейский интерес как объединяющий фактор движения Сопrotивления. Усиление федералистских тенденций. Планы и проекты послевоенного устройства Европы.

«План Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы: предпосылки создания, организационные принципы.

Проекты экономического объединения западноевропейских стран. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. План Шумана-Моне.

Начало секторальной экономической интеграции.

### **Раздел 2. Современные европейские интеграционные процессы**

Маастрихтский договор 1992 г. Экономический и валютный союз: предпосылки, цели и задачи создания.

Особенности экономической политики в Европе в 90-е XX в. Европейский центральный банк его роль и функции в интеграционных процессах.

Основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза. История взаимоотношений России и Европейского союза в 1991–2012 гг.

Политико-правовая база взаимоотношений России и Европейского союза. Торговое и экономическое сотрудничество России и Европейского союза.

Энергетический диалог России и ЕС: история создания, общая характеристика, основные направления сотрудничества. Основы права Европейского союза. Лиссабонский договор и идея Конституции Европейского союза.

Институты ЕС и система принятия решений. Основные направления деятельности ЕС. Стратегия устойчивого развития ЕС. Расширение Европейского Союза и расширение зоны евро.

Россия и европейская интеграция. Интеграционные процессы в СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Глобализация и многовекторная политика России.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-1.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биографии, этапы политической, общественной и государственной деятельности наиболее значимых исторических персоналий, определивших характер и направленность европейского интеграционного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать содержательную характеристику общественным движениям, политическим организациям, идеологиям и отдельным деятелям, исходя из принципа исторической объективности</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования оценочных суждений, подбора репрезентативных аргументов, формулирования собственной позиции по ключевым проблемам истории европейской интеграции</li> </ul>
<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</b>	
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, политической организации, правового регулирования, международных отношений	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и специфику эволюции международных отношений в европейском регионе;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и специфику и особенности развития политических систем и международных отношений в европейском регионе во временной перспективе;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской работы с правовыми, статистическими и аналитическими источниками.</li> </ul>
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности европейских правовых систем, их содержание и историческую обусловленность формирования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности европейских правовых систем, условия их зарождения и дальнейшего развития, раскрывать их содержание;</li> </ul>

основу и значимость для современного общества.	<i>владеть:</i> – навыками анализа и классификации правовых систем.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	<i>знать:</i> – содержательную сторону процессов формирования моделей региональной и секторальной интеграции; <i>уметь:</i> – определять структурные черты и специфику моделей региональной и секторальной интеграции, особенности европейской интеграционной модели; <i>владеть:</i> – умениями осуществления сравнительного анализа различных интеграционных моделей в разные периоды и в разных сферах: социально-экономической, политической, научно-технологической, культурной.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	<i>знать:</i> – историческую фактологию и ее концептуальные интерпретации процессов зарождения и эволюции европейской идеи во временной перспективе; <i>уметь:</i> – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <i>владеть:</i> – навыками формирования фактологической базы и ее анализа

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е.З.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.22 Музееведение**

Направление подготовки: **Педагогическое образование**

**1. Профиль подготовки:** История

**2. Форма обучения:** заочная

#### **3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – является формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея - научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов; обучение студентов учетно-хранительной и научной работе.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея: о комплектовании, об учете и хранении музейных предметов;
- обучение студентов учетно-хранительной и научной работе;
- рассмотрение основные виды научно-исследовательской работы в музеях;
- раскрытие основные этапы и методы построения музейных экспозиций;
- научить основным принципам использования краеведческого материала в музейном и экскурсионном деле.
- создание у студентов представления о специфике преподавания музееведческих дисциплин;
- знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.23 «История культуры народов мордовского края» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.06.23 «История культуры народов мордовского края» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.29 (У) Учебная музейная ознакомительная практика;

К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История культуры народов мордовского края», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **4. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Музееведение как научная дисциплина.**

Понятие «музей». Социальные функции музея. Музейная коммуникация. Классификация музеев. Музейный предмет и его свойства. История музейного дела в России. Музееведение как научная дисциплина. История возникновения музеев. Музеи в России в первой половине XX века. Российские музеи во второй пол. XX - нач. XXI вв. Музеи Республики Мордовия.

#### **Раздел 2. Теория и практика музейного дела.**

Музей как научно-исследовательское учреждение. Научно-фондовая работа. Основные понятия и методы построения экспозиций. Систематические экспозиции. Ансамблевая экспозиция. Панорама и диорама.

Экспозиционные материалы. Научное проектирование экспозиций. Художественное проектирование экспозиций.

Понятие экспозиционных материалов. Основные виды экспозиционных материалов: копии, репродукция, муляжи, макет, модель, голограмма. Тексты экспозиций. Их основные виды (заглавные, ведущие, пояснительные, этикетаж, указатели).

Понятие менеджмента. Теория и практика управления учреждением и его персоналом. Создание и разработка перспективного плана музея. Формулирование миссии музея. Анализ существующего положения дел. Сильные и слабые стороны музея.

Внешние и внутренние факторы, могущие повлиять на решение наиболее важных для музея проблем. Определение общего направления развития. Разработка стратегии, отвечающей поставленным целям. Обеспечение финансовой базы. Разработка финансовой базы. Разработка механизма мониторинга и оценки эффективности работы.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития музейного дела в России и направления музейной работы;</li> <li>историю развития музейного и экскурсионного дела в России;</li> <li>- историю формирования и функционирования музея как социокультурного института;</li> <li>-основные теоретические положения и концепции ведущих музеологов;</li> <li>- сущность, содержание и формы комплектования музейных фондов</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>выявлять и отбирать из существующей социальной среды разнообразные по назначению предметы для включения их в фонды музеев; определять музейную ценность предметов, проводить экспертизу предметов музейного значения музейных предметов составлять учетную и фондовую документацию, в которой фиксируются научные сведения о музейных предметах;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим и понятийным аппаратом музееведения;</li> <li>навыками поиска источников комплектования музейных собраний и приемами атрибуции предметов:</li> <li>- установление времени, места и подлинности;</li> <li>-комплексом музееведческих знаний и методами научного комплектования фондов при изучении «объектов социальной действительности »; основами консервации и реставрации музейных предметов</li> <li>-</li> </ul>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и содержание базовых форм культурнообразовательной деятельности музеев;</li> <li>-методы просветительской работы музеев,</li> <li>-формы и методы исследовательской работы музейных педагогов; основные тенденции в разработке современных музейно-педагогических программ,</li> <li>новейшие информационные технологии, используемые в музейной деятельности,</li> <li>особенности музейной антропологии как дисциплины (объект и предмет) и особенности музея как антропологического института и факта культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам</li> <li>-определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; ориентироваться в исторических фактах и событиях современной жизни для выявления и сбора предметов музейного значения</li> <li>-методикой изучения музейных предметов, включая хронологическую, культурную и этническую атрибуцию, описание,</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>понятийным аппаратом музейной антропологии- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</p>

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и содержание базовых форм культурнообразовательной деятельности музеев;</li> <li>-методы просветительской работы музеев,</li> <li>-формы и методы исследовательской работы музейных педагогов; основные тенденции в разработке современных музейно-педагогических программ,</li> <li>новейшие информационные технологии, используемые в музейной деятельности,</li> <li>особенности музейной антропологии как дисциплины (объект и предмет) и особенности музея как антропологического института и факта культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам</li> <li>-определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; ориентироваться в исторических фактах и событиях современной жизни для выявления и сбора предметов музейного значения</li> <li>-методикой изучения музейных предметов, включая хронологическую, культурную и этническую атрибуцию, описание,</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>понятийным аппаратом музейной антропологии- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и содержание базовых форм культурнообразовательной деятельности музеев;</li> <li>-методы просветительской работы музеев,</li> <li>-формы и методы исследовательской работы музейных педагогов; основные тенденции в разработке современных музейно-педагогических программ,</li> <li>новейшие информационные технологии, используемые в музейной деятельности,</li> <li>особенности музейной антропологии как дисциплины (объект и предмет) и особенности музея как антропологического института и факта культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам</li> <li>-определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; ориентироваться в исторических фактах и событиях современной жизни для выявления и сбора предметов музейного значения</li> <li>-методикой изучения музейных предметов, включая хронологическую, культурную и этническую атрибуцию, описание,</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>понятийным аппаратом музейной антропологии- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</p>

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции и культурные различия народов, проживающих в крае;</li> <li>- особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по истории края;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **7. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Каукина Р.Н.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.06.23 Социально-политические течения и идеи в современном мире**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - выявить и определить основные тенденции и направления развития социально-политических идей и течений в современном мире и в России, а также, эволюцию и трансформацию традиционных политических идеологий; сформировать у обучающихся теоретические и практические знания об «идеологической доктрине» необходимые для реализации образовательной программы по социально-политическим идеологиям мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие «идеологическая доктрина», ее сущность и виды;
- сформировать и выявить общие черты и характерные особенности функционирования политических идеологий в России и странах западной Европы и США в XX веке (общее особенное);
- знакомство с основными политическими концепциями;
- овладение навыками работы с научной и учебной литературой;

- владение политологической терминологией;
- развитие научного политического мышления;
- формирование у обучающихся навыков и умений политического и исторического анализа;
- овладение навыками работы с политологическими источниками;
- проанализировать проблемы эволюции политических течений в современном мире;
- подготовить выпускника факультета истории и права к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного личностно ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.23 «Социально-политические течения и идеи в современном мире» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание" а также знания, полученными в ходе изучения исторических дисциплин."

Изучению дисциплины К.М.06.23 «Социально-политические течения и идеи в современном мире» предшествует освоение дисциплин (практик): Новейшая история России

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Социально-политические течения и идеи в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-политические течения и идеи в современном мире», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Основные категории и проблемные комплексы исторической науки:**

Источники, принципы, формы и методы властвования. Политическая элита и политическое лидерство в России. Политические режимы и системы. Функции и формы государства. Российская модель партийной системы. Политическая культура общества. Современный политический процесс в России и мире.

#### **Раздел 2. Основные политические течения в современном мире:**

Истоки консерватизма. Основные принципы консерватизма. Неоконсерватизм. Истоки либерализма. Основные принципы либерализма. Неолиберализм. Истоки социал-демократии. Первые социал-демократические организации. Основные направления современной социал-демократии. Образование РСДРП и раскол русской социал-демократии. Особенности социал-демократий послевоенного периода. Фашизм, его проявления и определения. Возникновение фашизма. Фашистское государство, его особенности. Теория фашизма. Борьба с фашизмом. Причины возникновения международного антифашистского движения. Движение Сопrotивления в оккупированных странах. Теория борьбы с фашизмом. Истоки социализма. Основные принципы социализма. Марксизм. Основные его принципы.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные категории и понятия, основные политические и исторические источники, хронологию; уметь:</li> <li>- давать объективную оценку историческим и политическим явлениям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России изучаемого периода; уметь:</li> <li>- самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории реформ в России и политической культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов; владеть:</li> <li>- историческими и политическими понятиями и терминами.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими и политическими фактами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии;</li> </ul>
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю формирования и развития общественного движения и политических партий в России, их типологию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими и политическими фактами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.</li> </ul>

<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - фундаментальные категории и понятия, основные политические и исторические источники, хронологию; уметь: - давать объективную оценку историческим и политическим явлениям; владеть: - историческими и политическими понятиями и терминами.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; уметь: - раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и политическими событиями; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.</p>

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России изучаемого периода; уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории реформ в России и политической культуре; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств; уметь: - подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов; владеть: - историческими и политическими понятиями и терминами.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; уметь: - обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими и политическими фактами; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории реформ в России и политологии.</p>

## **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч. ч.

## **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Меркушин А.В.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.06.24 Историческая демография в России***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических основ этнодемографических процессов в современной России и Республике Мордовия, с целью повышения у студентов педагогического института уровня познания демографических процессов в целом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаниями о демографических процессах и демографических структурах населения;
- изучение демографическими методами особенностей воспроизводства населения, а также этнической структуры различных регионов, в том числе и Мордовии;
- формирование у студентов умения оперировать ключевыми научными понятиями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.06.24 «Историческая демография в России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для освоения дисциплины «Историческая демография в России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета, «История России» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.24 «Историческая демография в России» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины К.М.06.24 «Историческая демография в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая демография в России», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Демографические структуры:

Демография как наука и учебная дисциплина.

### Раздел 2. Демографические процессы:

Естественное движение населения.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - исторически сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России; уметь: - анализировать сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России; владеть: - навыками анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; уметь: - анализировать социокультурные различия народов края, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития края в контексте мировой и отечественной истории, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историческое наследие и особенности социокультурного развития народов России; - основные этапы и ключевые события истории Мордовии с древнейших времен до наших дней в контексте развития России и мировой истории; уметь: - анализировать историческое наследие и социокультурные традиции народов России; владеть: - навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций народов России.

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>знать: - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры современного российского общества;</p> <p>уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера.</p>

***ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - традиции и культурные различия народов, проживающих в крае; - особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России;</p> <p>уметь: - использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по истории края;</p> <p>владеть: - навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
---	--

***9. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч. ч.

***10. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Меркушин А.В., канд. ист. наук, доцент Волкова М.С.

### ***К.М.06.25 Социальная история России***

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов первоначальных научных представлений о социальной истории, понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социального развития России: социальной структуре российского общества на разных этапах его исторического развития, социально-экономическом потенциале страны, о реальной жизни различных слоев общества, теориях и концепциях исторического развития социальных институтов и отношений.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать процесс образования социальных институтов в нашей стране;
- проанализировать характер и дать анализ н социальных трансформаций;
- дать характеристику роли общественных групп в развитии провинциального социума;
- развитие навыков работы с научной и учебной литературой;
- овладение исторической и социальной терминологией;
- развитие и формирование научного исторического мышления и исторического анализа.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.06.25 «Социальная история России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История России» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.06.25 «Социальная история России» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Социальная история России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации;

Формы участия граждан в политической жизни современного российского общества;

Социокультурные основы мусульманской цивилизации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная история России», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### ***Раздел 1. Социальная история России XII-XVII веков:***

Экономические и политические причины раздробленности Руси. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв. Ростово-Суздальская элита и князья. Борьба боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти.

Собирание русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии II Положение податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны. Судебник 1497 г. о правовом положении населения Русского государства.

«Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях. «Соборное Уложение» о посадских людях. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

### **Раздел 2. Социальная история России XVIII-XX веков:**

Группы и разряды городского населения. Городские домовладельцы и землевладельцы. Купечество трех гильдий. Ремесленники. Иногородцы и иностранцы. «Посадские люди». Именитые граждане. Городское самоуправление. Общая городская дума. Магистрат и ратуша. Последствия городской реформы Екатерины II для социального развития России.

Роль губернских дворянских обществ в период военных кампаний начала XIX столетия Отечественной войны 1812 г. Дворянские учреждения в послевоенное время. Причисление к привилегированному сословию в 1800 – 1820-е гг.

Дворянские собрания и процедура выборов. Институт дворянских предводителей. Функционирование дворянских депутатских собраний. Дворянские опеки.

Городские общества и представительство сословий в органах управления и суда. Неформальные практики выборов в органы городского самоуправления. Реформирование городского устройства.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, социально-политической организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории.</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul>

социокультурным традициям своего Отечества.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
<p><b><i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</i></b></p>	
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль сословий в истории России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов России.</li> </ul> <p>;</p> <p>владеть:</p> <p>методиками научного анализа, использования и обновления знаний по истории сословий в России.</p>
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования сословий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>овладение навыками работы с историческими источниками.</p>

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: место и роль сословий в истории России; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; владеть: методиками научного анализа, использования и обновления знаний по истории сословий в России.
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат ист. наук, доцент Меркушин А.В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.01.01 Социокультурные основы православия**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности, становление личности студентов в духе просвещенного российского патриотизма и гражданственности, а также способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у обучающихся об основах православной культуры;
  - изучение механизмов формирования толерантности;
  - воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия культур и истории;
  - знакомство студентов с основными тенденциями межрелигиозного сотрудничества.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
  - формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Социокультурные основы православия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения исторических и религиозных дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Социокультурные основы православия» предшествует освоение дисциплин (практик):

История России с древнейших времен до конца XVIII века;

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Социокультурные основы православия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социокультурные основы православия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. История развития православной культуры:**

Введение. Возникновение христианского учения. История принятия Русью православия.

### **Раздел 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи:**

Глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении.

Межрелигиозный диалог как фактор достижения толерантности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - культурную и историческую специфику православия в России; уметь: - анализировать конфессиональные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - место и роль православного христианства в мировом историческом процессе; уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: приемами критической оценки научной литературы.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории, связанные с развитием христианской культуры; уметь: - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	знать: - важнейшие достижения духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	развития; уметь: - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; владеть: методами систематизации и классификации исторических источников.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - место и роль православного христианства в патриотическом воспитании в современной России; уметь: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть: - навыками выявления существенных черт исторических процессов, явлений и событий.

***ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.***

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - основные проблемы истории и культуры христианства; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории и культуре православия, формулируя исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора и изучения информации по православной культуре.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - основные методологические подходы в религиоведении; уметь: - определять степень влияния христианской культуры на формирование толерантности современной молодежи; владеть: - навыком критического анализа информации по православной культуре.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - методику работы учителя-историка; уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; владеть: - навыком обобщения и систематизации информации по православной культуре.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, ст. преподаватель Шепелева Е.В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **К.М.06.ДВ.01.02 Социокультурные основы мусульманской цивилизации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных (теоретических и практических) знаний об основных тенденциях исторического и культурного развития мусульманской цивилизации в Средние века, Новое и Новейшее время, необходимых для реализации программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах исламоведения;
- формирование целостного представления об основных этапах развития исламской цивилизации;
- изучение базовых особенностей (социокультурных, доктринальных, культовых) ислама;
- изучение базовых особенностей (доктринальных и организационных) различных направлений и общин ислама;
- обозначение основных методологических подходов к изучению ислама;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре ислама;
- формирование через изучение межгосударственных отношений России с мусульманскими странами, а также истории и культуры российских мусульман ценностей патриотизма и гражданского долга.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.27 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в девятом семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс, являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- популяризация исторического знания среди школьников.

Изучению дисциплины К.М.06.27 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Этнология.

Освоение дисциплины К.М.06.27 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.11 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социокультурные основы мусульманской цивилизации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### Содержание раздела 1 «Классическое исламское право»

Коран. Сунна. Шариат. Пять столпов веры. Определение и разделы фикха. Иджма. Кияс, Иджтихад.

Мазхабы: ханифиты (ханафиты), маликиты, шафииты, ханбалиты.

Семейно-брачные отношения в исламе: завадж, талак.

Вопросы наследования имущества: мирас и васийя. Джаназа – погребальный обряд в исламе.

Экономические категории ислама: мал, вакуф, иджара, ширка.

Классическая концепция джихада в фикхе. Великий джихад – нравственное самосовершенствование.

Мусульманская конфессиональная система образования – мектебы и медресе.

### Содержание раздела 2 «Направления и общины ислама»

Общая характеристика суннитов – большинства мусульман мира.

Шииты. Имамниты. Исмаилиты. Зейдиты. Гулат. Алавиты.

Мусульманский мистицизм – тасаввуф (суфизм): история, доктрины, культовая практика (зикр).

Хаваридж: азракиты, суфриты, ибадиты.

Мутазилиты. Мурджииты.

Салафийя (ваххабизм) за рубежом и на территории Российской Федерации. Салафитское террористическое подполье в РФ как угроза национальной безопасности нашей страны.

Бахаи. Ахмади (кадиани). Мусульманский модернизм. Мусульманские религиозные меньшинства на Востоке (Индия, Китай, Япония).

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>		
УК-5	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знать:</b> - базовые особенности исламского права; - доктринальные и организационные особенности основных направлений и общин ислама; - культурную и историческую специфику ислама в России <b>уметь:</b> - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям исламской истории и культуры, формулируя при этом исследовательские задачи; <b>владеть:</b> - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию исламского мира.

<p>ПК-12 Способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы истории и культуры исламской цивилизации, включая проблему псевдорелигиозного экстремизма;</li> <li>- основные методологические подходы в исламоведении;</li> <li>- основные методики работы учителя-историка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории и культуре ислама, формулируя исследовательские задачи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по исламу.</li> </ul>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор ист. наук, профессор Мартыненко А.В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.02.01 Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** История
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ инновационных подходов, получивших широкое распространение в структуре современного исторического образования и овладение технологиями их практической реализации в условиях общеобразовательной организации

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «инновации», «инновационные процессы», «инновационные технологии» в образовании;
- систематизация передового педагогического опыта учителей истории в формировании инновационной среды в педагогическом коллективе;
- освоение теоретических основ системно-деятельностного и компетентностного подходов к преподаванию истории;
- овладение практическими навыками реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории в общеобразовательной школе.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания об особенностях инновационных образовательных систем.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века;
- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.06.03 История России XX - начала XXI века; К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Инновационные подходы к содержанию

современного исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории;  
К.М.06.17 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Инновации в содержании общего образования:**

Инновационные подходы в системе общего образования.

Педагогическая инновация: исторический отечественный и зарубежный опыт. Развитие образования в современном мире.

Понятие и характеристика инноваций в современной системе общего образования. Сущность и структура инновационного процесса в образовательной организации.

Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Инновационная деятельность учителя

Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Инновационная деятельность педагога.

Критерии педагогических инноваций.

Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Педагогические основы проектирования инновационной деятельности.

### **Раздел 2. Инновационные подходы обучения истории:**

Историческое образование на современном этапе: традиции и новации. Общее историческое образование и требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Проблемы реализации обновленных образовательных стандартов.

Системно-деятельностный подход в преподавании истории.

Формирование метапредметных результатов обучения в содержании исторического образования.

Формирование УУД на уроках истории.

Инновационный урок истории: методика проектирования. Инновационные методы и приемы обучения.

Методы, позволяющие активизировать познавательный интерес к изучению истории. Конструкт инновационного урока истории.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения истории в школе в условиях создания инновационной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования различных групп требований к результатам овладения общеобразовательной программой.</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы отбора и использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологического климата в группе с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать инновационные модели индивидуальной и групповой работы со школьниками с учетом их этнокультурных и социальных особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных инновационных форм взаимодействия.</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации взаимодействия между обучающимися и учителем;</li> <li>- требования ФГОС к организации учебной и внеучебной деятельности по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями организовать самостоятельную работу по изучению инновационных направлений в преподавании истории.</li> </ul>

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - технологии, позволяющие организовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: - организовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения истории;</p> <p>владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><b><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - теорию отбора индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в условиях инновационной образовательной среды;</p> <p>уметь: - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, учитывающих познавательные возможности обучающихся;</p> <p>владеть: методами отбора психолого-педагогических технологий, учитывающих познавательные возможности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии и методы, позволяющие реализовать инновационные подходы в практику преподавания истории;</p> <p>уметь: - реализовывать различные методические приемы, позволяющие раскрыть инновационные подходы к преподаванию истории;</p> <p>владеть: - инновационными приемами и методами обучения истории.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - теорию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в условиях инновационной образовательной среды;</p> <p>уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями школьников;</p> <p>владеть: - методами построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях инновационной образовательной среды.</p>

***ПК-3Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса***

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию проектирования результатов обучения истории в соответствии с нормативными документами в сфере образования, познавательными и возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока истории; уметь:</li> <li>- проектировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования целевой установки урока истории в условиях реализации ФГОС.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы осуществления сопровождения педагогической деятельности учителя в инновационной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами включения образовательных технологий в профессиональную деятельность будущих учителей истории.</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проектирования технологической карты урока;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять конструкты инновационных уроков истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования инновационных форм уроков истории.</li> </ul>
<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию формирования познавательной мотивацию обучающихся к изучению истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать инновационные методы обучения, направленные на формирование познавательной мотивации обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть:</li> <li>- различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке и во внеурочной деятельности современные образовательные технологии, в том числе информационные.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.02.02 Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретико-методологической и методической компетентности студентов в области реализации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в практику преподавания истории.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и компетенций, позволяющих успешно использовать электронные ресурсы в организации обучения в образовательных организациях разных типов, в том числе в индивидуальном и дистанционном обучении;
- развивать умения применять методики и педагогические технологии использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- формировать умения соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания о специфике организации процесса обучения истории, а также умения сформированные в процессе изучения дисциплины "ИКТ и медиаинформационная грамотность".

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVIII века; К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.17 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Электронные образовательные ресурсы в преподавании истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Теоретические аспекты использования ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории:**

Условия осуществления профессиональной деятельности учителя истории в информационной образовательной среде (разнообразии программных платформ, программное обеспечение, веб-платформа, онлайн-сетевые проекты, интернет-площадки).

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенция современного учителя.

ЭОР: понятие, общая характеристика, особенности, классификации. Педагогические возможности и преимущества ЭОР.

Типология ЭОР по истории, их функциональные возможности и общие направления их использования в процессе обучения предметному содержанию.

Разработка методик проектирования учебно-методических материалов с использованием ЭОР в предметной области «История».

### **Раздел 2. Методические основы использования ЭОР на уроках и внеурочных занятиях по истории:**

Проектирование и проведение уроков по истории различного типа на основе использования ЭОР: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков; рефлексии; систематизации знаний (общеметодологической направленности); развивающего контроля.

Разработка и проведение различных форм внеурочных занятий по истории на основе использования ЭОР: круглые столы, конференции, олимпиады, квесты и т. д.

Использование ЭОР на всех этапах организации проектной деятельности обучающихся по истории.

Анализ продуктов проектной деятельности (виртуальная экскурсия, интерактивная карта, квест, видеофильм и др.).

Использование ЭОР на всех этапах организации исследовательской деятельности обучающихся по истории.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности информационных образовательных средств общеобразовательной организации; уметь: - использовать систематизировать информационные образовательные средства; владеть: - навыками анализа и систематизации информационных образовательных средств.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - современные образовательные технологии, которые реализуются в деятельности учителя истории; уметь: - ориентироваться в многообразии ЭОР и обосновано проводить их отбор исходя из целей содержания учебной деятельности; владеть: - методами включения ЭОР в профессиональную деятельность будущих учителей истории.

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - основные направления использования ЭОР в обучении истории; уметь: - применять ЭОР в организации контроля знаний и умений обучающихся; владеть: - навыками применения ЭОР в практике учителя.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - специфику ЭФУ по истории; уметь: - организовывать работу с ЭФУ в урочное и внеурочное время; владеть: - навыками организации работы школьников с ЭФУ.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - роль ЭОР в практике преподавания истории; уметь: - подбирать ЭОР и обосновывать свой выбор; владеть: - навыками поиска, отбора и включения ЭОР в практику учителя истории.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - возможности применения инструментов электронного обучения в практике учителя истории; уметь: - проектировать учебно-методические материалы с использованием ЭОР в предметной области «История»; - организовывать контроль знаний и умений обучающихся с использованием ЭОР; - использовать ЭОР с целью повышения уровня самообразования школьников и учителя; владеть: - умениями организовать самостоятельную работу школьников по истории, используя ЭОР; - умениями проводить различные типы контроля на уроке, используя ЭОР; - различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке и во внеурочной деятельности современные ЭОР.</p>

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

*педагогический деятельность*

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; уметь: - интерпретировать актуальные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; владеть: - навыками проведения анализа актуальных проблем науки и образования.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития; - основные тенденции цифровизации системы образования; уметь: - объяснять актуальные проблемы и тенденции общественной жизни; - конструировать свою профессиональную деятельность в условиях цифровизации системы образования; владеть: - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - теорию работы с информацией по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; уметь: - проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников; владеть: - навыками работы с различными источниками информации.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат ист. наук, доцент Якунчева М.Г.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### ***К.М.06.ДВ.03.01 Формы участия граждан в политической жизни общества***

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об особенностях осуществления политического процесса, в частности такой его характеристики как политическое поведение граждан и его места и роли в

политической жизни современного общества, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- Формирование представления о современном политическом процессе и политическом поведении граждан как его неотъемлемой части;
- Приобретение необходимых знаний о типах, формах современного участия; выявление основных тенденций общественно-политического развития, отражающих изменения форм участия;
- Овладение знаниями об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания феномена политического участия;
- Повышение политической и гражданской культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной общественно-политической жизни; развитие уважения к демократическим нормам и принципам;
- Формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Формы участия граждан в политической жизни общества» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Формы участия граждан в политической жизни общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 История России XX - начала XXI

века; К.М.06.07 Социология;

К.М.06.17 Методика обучения истории;

К.М.06.18 Политология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Формы участия граждан в политической жизни общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.24 Социально-политические течения и идеи в современном мире;

К.М.06.25 Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формы участия граждан в политической жизни общества», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Участие граждан в политическом процессе как ключевой фактор политической развития общества:**

Понятие и типы политического участия. Правовые основы участия граждан в политической жизни.

**Раздел 2. Легальные и нелегальные формы участия граждан в политической жизни:** Избирательная кампания, ее типы и особенности проведения. Современные избирательные технологии и их влияние на политическое поведение граждан.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы политического участия, принятые в современном мире, и особенности их реализации в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику политического процесса и его базовых элементов, выявлять особенности типов и форм политического поведения по разнообразным критериям с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы, владеть:</li> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и политологии.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание курса и ключевые политологические, социологические, исторические, правовые понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочной литературой, готовить материал для выступления по любой из предложенных тем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и политологии.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие в современной науке основные подходы к анализу проблем, связанных с реализацией гражданами возможности участвовать в политической жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России и политологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современного общественного развития России.</li> </ul>

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

*педагогический деятельность*

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; уметь: - использовать базовые знания по проблемам политического развития России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - содержание основных событий современной политической истории России, основных оценок событий, источников по новейшей истории России; уметь: - использовать базовые политологические и исторические знания для формулировки новых идей, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию; владеть: - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - содержания основных политических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России; уметь: - использовать базовые знания по современной политической жизни российского общества в исследовательской деятельности; вести дискуссию по теме собственного исследования; владеть: - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат ист. наук, доцент Фирсова И.А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.ДВ.03.02 Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | История                    |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - расширить и углубить знания студентов о региональных

особенностях советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг., сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы;
- расширить знания об истории выработки и реализации политики советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. в масштабах страны;
- показать региональные особенности социально-экономических процессов в довоенное десятилетие;
- показать региональные особенности общественно-политического и социокультурного развития в довоенное десятилетие;
- сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "История России XX начала XXI", " Историческое краеведение"

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06. 03 История России XX - начала XXI века; К.М.06.14 Историческое краеведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Власть в 30 гг. XX в.:**

Характеристика источниковой базы по истории 1930-х гг. (документы Советского правительства и коммунистической партии, докладные записки, спецсводки правоохранительных органов и т.п.). Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции» в 1930-х гг. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Зарубежные исследователи о модернизации СССР 1930-х гг. Исследования особенностей реализации модернизационной политики в автономных образованиях Среднего Поволжья.

Начальный этап пути к автономии. Создание Мордовского округа. Образование Мордовской автономной области (МАО). Становление Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции МАССР. Политические репрессии 1937/1938 гг.

НЭП: достижения и просчеты. Переход к ускоренной индустриализации. Планы первых пятилеток развития промышленности Мордовии. Промышленное строительство в годы первой пятилетки (1928 – 1932 гг.), в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.). Формирование рабочего класса. Итоги индустриализации в Мордовии.

#### **Раздел 2. Общество в 30 гг. XX в.:**

Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.). Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов. Особенности проведения репрессивной политики в деревне Мордовии в начале 1930-х гг.

«Победа» колхозного строя. Некоторые итоги довоенной модернизации деревни Мордовии. Голод 1936/37 гг. в селах Мордовии. Репрессии в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии. Советская колхозная деревня накануне Великой Отечественной войны.

Социокультурное развитие Мордовии. Образование и культура Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг. Развитие науки в конце 1920-х – 1930-е гг. Репрессии деятелей науки и культуры. Советская власть и конфессии в конце 1920-х – 1930-е гг. на территории Мордовии.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения в довоенный период;</li> <li>- особенности национально-государственного строительства в 1920-е - 1930-е гг.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения в довоенный период;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа, сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития края в довоенный период;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий истории региона в довоенный период;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития края в контексте России в 1920-е - 1930-е г.</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории России в 1920-е - 1930-е гг.;</li> <li>- важнейшие достижения духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в межвоенный период;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать региональные особенности экономического и социокультурного развития региона, опираясь на знание отечественной истории довоенного времени;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа региональных особенностей экономического и социокультурного развития региона, опираясь на знание отечественной истории довоенного времени.</li> </ul>
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их</li> </ul>

<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>социокультурных особенностей;  уметь:  - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  владеть:  навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:  - ценностные ориентиры советского общества в довоенный период;  уметь:  - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  владеть:  - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p><b><i>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i></b></p>	
<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать:  - исторические факты из истории России 1920-х - 1930-х гг. и их концептуальные интерпретации;  - основные этапы и ключевые события региональной истории Мордовии в контексте отечественной истории 1930-х гг.;</p> <p>уметь:  - анализировать исторические факты из истории России 1920-х - 1930-х гг. и их концептуальные интерпретации; владеть:  навыками анализа исторических фактов из истории России 1920-х - 1930-х гг..</p>
<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать:  - особенности советской модернизации конца 1920-х - 1930-х гг.;</p> <p>уметь:  - региональную специфику модернизационных процессов;  - анализировать особенности советской модернизации довоенного периода;</p> <p>владеть:  навыками анализа советской модернизации довоенного времени, ее места в новейшей истории России.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>	<p>знать:  - особенности социокультурного развития России и ее регионов в довоенный период;</p> <p>уметь:  - анализировать достижения и просчеты социокультурной политики довоенного времени;</p> <p>владеть:  навыками анализа достижений и просчетов социокультурной политики довоенного времени.</p>

<p>ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>знать: - модели развития стран мира довоенного времени и специфику развития в этот период СССР; уметь: - анализировать модели развития стран мира в довоенное время; - анализировать специфику развития СССР довоенного времени; владеть: - навыками сравнительного анализа развития стран мира и СССР в довоенный период.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства довоенного времени; уметь: - анализировать основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства довоенного времени; владеть: - навыками анализа основных тенденций, проблем и перспектив развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства довоенного времени.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор ист. наук, профессор Надькин Т.Д.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 История культуры СССР и современной России**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | История                    |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование широкого круга общекультурных и профессиональных компетенций студентов в культурно-просветительской, научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической и других формах деятельности; готовности использовать освоенные принципы и аналитические методы социального прогнозирования и приобретенные навыки в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах социокультурного развития страны в эпоху социальных потрясений XX и XXI вв.;
- выявление социально-политической и идеологической обусловленности творческой свободы в изучаемый период;
- понимание характера и форм взаимодействия творческой и научной интеллигенции и власти на протяжении XX–XX I вв.;
- формирование знаний о содержании и методах выстраивания культурного межнационального диалога СССР и стран Запада;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
  - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «История культуры СССР и современной России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне обучения по дисциплинам "История", "Философия".

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «История культуры СССР и современной России» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история);

Философия;

История Нового времени.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «История культуры СССР и современной России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Историография;

Социокультурные основы православия;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Отечественная культура в первой половине XX века:**

Эпоха декаданса. Серебряный век в русской культуре. Отечественная культура в первое десятилетие советской власти. «Великий исход». Культурная жизнь и миссия русской эмиграции. Унификация культурного спектра в 1930-е гг. Жизнь и творчество в условиях первых пятилеток. Человек на войне. Быт и культура в годы Великой Отечественной войны.

#### **Раздел 2. Тенденции и противоречия в развитии культуры СССР и современной России в 1945 – начале XXI века:**

Советская культура в условиях апогея сталинизма (1945-1953 гг.). Культура периода «оттепели» (1953 г. – середина 1960-х годов). Культура Советского Союза в 1964–1985 гг. Отечественная культура перестроечного периода. Культура новой России: выход из кризиса, духовные и культурно-нравственные ориентиры.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития СССР и России в XX - начале XXI века; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание истории культурного развития СССР и современной России отечественной истории; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - место человека в историческом процессе России XX - начала XXI века, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития XX - начала XXI века; - место и роль культуры России в мировом историко-культурном процессе; уметь: - соотносить общие мировые историко-культурные процессы XX - начала XXI века и отдельные факты истории культуры СССР и современной России; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития XX - начала XXI века; уметь: - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>

***ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать:  - основную терминологию истории культуры;  - место и роль советской и постсоветской культуры в мировой истории и современном мире;  уметь:  - анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области социокультурного развития СССР и современной России;  владеть:  - навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>знать:  - логику развития российского культурного процесса в XX – начале XXI века в его исторической обусловленности;  уметь:  - различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, существовавшие в культуре СССР и современной России, определять их мировоззренческую основу и значимость для современного общества;  владеть:  - навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений;- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры СССР и России XX – нач. XXI вв.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать:  - закономерности и специфические черты социокультурного развития СССР и России на определенных исторических этапах;  уметь:  - выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития социокультурного пространства России на рубеже XX-XXI вв.;  владеть:  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры XX – нач. XXI вв.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат ист. наук, доцент Фирсова И.А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.ДВ.04.02 История русской культуры в XVIII - XIX веках**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | История                    |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование представления о русской культуре XVIII–XIX вв., как о закономерном этапе развития русской культуры в целом; связи данного историко-культурного периода с предшествующими этапами, и об особом значении XVIII–XIX вв. в определении судеб русской культуры, его наследия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных чертах русской культуры XVIII – XIX вв., её формах стилях, что должно способствовать лучшему пониманию отечественной и мировой культуры;
- научить оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского историко-культурного процесса XVIII – XIX вв.;
- охарактеризовать основные этапы в развитии Русской культуры XVIII – XIX вв.;

имен «творцов» культуры – государственных деятелей, ученых, людей искусства, - чья деятельность способствовала формированию неповторимого облика России XVIII – XIX вв.;

- способствовать развитию у студентов творческого мышления, умению анализировать культурные события и факты;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «История русской культуры в XVIII - XIX веках» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне обучения по дисциплинам "История", "Философия".

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «История русской культуры в XVIII - XIX веках» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история);

Философия;

История Нового времени.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «История русской культуры в XVIII - XIX веках» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Историография;

Социокультурные основы православия;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История русской культуры в XVIII - XIX веках», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Основные направления развития культуры России XVIII в.:**

XVIII век в истории русской культуры. Общая характеристика эпохи. Основные черты русской культуры первой трети XVIII века. Русская культура середины XVIII века и ее

особенности Русский классицизм в художественной культуре второй половины XVIII века. Классицизм развитии русской архитектуры и скульптуры. Русская живопись второй половины XVIII века

## **Раздел 2. Основные направления развития русской культуры XIX в.:**

Общая характеристика эпохи. Система образования, наука и техника в России в XIX век Развитие русской литературы и общественной мысли России во второй половине XIX Развитие русской архитектуры в XIX веке. Творчество художников-передвижников в 60-80-х гг. XIX века. Русский театр. Музыкальное искусство в XIX веке. Основные тенденции развитию русской скульптуры. Развитие русской живописи в первой половине XIX века.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>К-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России в XVIII в.;</li> <li>- основные закономерности и особенности развития отечественной культуры в XIX в.;</li> <li>- особенности и специфические черты развития русской культуры Петровского времени;</li> <li>- основные особенности культурного развития народов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и анализировать основные памятники русской культуры XVIII в.;</li> <li>- выделять специфические черты русской национальной культуры в XIX в.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями описания и анализа памятников русской культуры;</li> <li>- методами использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, самостоятельного художественного творчества.</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в историческом процессе России XVIII - XIX вв., в политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- определять место и роль культурных процессов в историческом развитии человечества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>- мировоззренческой рефлексией при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>

<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры России XVIII - XIX в.;</li> <li>- выдающиеся памятники русской национальной культуры XVIII -XIX в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- описывать выдающиеся памятники русской культуры XVIII-XIX вв.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- методами описания памятников русской культуры;</li> <li>- технологиями решения проблем мировоззренческого и общественного характера.</li> </ul>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место классического наследия в художественной культуре современности;</li> <li>- основные особенности культурного развития народов России, вклад России в мировую художественную культуру и истоки национального художественного стиля;</li> <li>- выдающиеся достижения в сфере русской культуры XVIII-XIX вв.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать собственную точку зрения на проблемы развития русской культуры;</li> <li>- анализировать особенности культурного развития России в XVIII -XIX вв.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями решения проблем мировоззренческого и общественного характера;</li> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры XVIII - XIX вв.</li> </ul>

***ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать:  - основную терминологию истории культуры;  - место и роль советской и постсоветской культуры в мировой истории и современном мире;  уметь:  - анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области социокультурного развития СССР и современной России;  владеть:  - навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>знать:  - логику развития российского культурного процесса в XX – начале XXI века в его исторической обусловленности;  уметь:  - различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, существовавшие в культуре СССР и современной России, определять их мировоззренческую основу и значимость для современного общества;  владеть:  - навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений;- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры СССР и России XX – нач. XXI вв.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать:  - закономерности и специфические черты социокультурного развития СССР и России на определенных исторических этапах;  уметь:  - выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития социокультурного пространства России на рубеже XX-XXI вв.;  владеть:  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры XX – нач. XXI вв.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат ист. наук, доцент Каукина Р.Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.ДВ.05.01 Эпоха великого переселения народов как исторический феномен**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** История
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности; к оценке особенностей развития мировой истории в эпоху Великого переселения народов, охвативших практически весь континент и радикально изменивших его этнический, культурный и политический облик; овладение научной терминологией и принципами исторического познания; уяснению периодизации этапов эпоху Великого переселения народов.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть материалами лекций;
- привить навыки работы со специальной научной литературой;
- развить знания по особенностям развития народов в эпоху Великого переселения народов;
- сформировать систему теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с рассматриваемой тематикой;
- закрепить полученные знания путем контроля над самостоятельной работой студентов;
- приобретение навыков работы с картами.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Базовыми знаниями школьных курсов "История" и "Обществознания"

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.1 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История;

К.М.06.01 История России с древнейших времен до конца XVII века; К.М.06.04 История Древнего мира;

К.М.06.05 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.1 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.14 Историческая география.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Германцы и их роль в эпоху Великого переселения народов:**

Причины Великого переселения народов и его этническое пространство. Германцы в преддверии великих миграций. Хозяйство и общественный строй древних германцев. Эволюция политической структуры древнегерманского общества. Основные этапы передвижения германских племен (вестготы, вандалы и др.) и их результаты

#### **Раздел 2. Гуннский и славянский этапы Великого переселения народов:**

«Гуннский» этап — апогей Великого переселения народов. Происхождение и ранняя история гуннов. Хозяйство и общественный строй гуннов. Возникновение «державы Атиллы».

Битва на Каталаунских полях и ее значение для европейской цивилизации. Исторические судьбы гуннов. Крушение Западной Римской империи. Варварские (германские) государства после падения империи.

Завершающий этап Великого переселения народов. Первые известия о славянском племенном мире. Хозяйство и общественный строй славян в эпоху Великого переселения. Основные этапы и направления миграционных процессов славян. Вторжения славян в Восточную Империю. Основные исторические итоги эпохи Великого переселения народов.

0

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; владеть:</li> <li>- анализом важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие принципы анализа проблем истории и современного общественного развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать мировоззренческие принципы рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческой рефлексией при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.</li> </ul>

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - выделять основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; владеть: - анализом основных теоретико-методологических подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - различные источники информации; уметь: - находить различные источники информации; владеть: - сопоставления различных источников информации для выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; уметь: - публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; владеть: - культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</p>

***ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать: - причины Великого переселения народов; - последствия Великого переселения народов для исторических судеб народов Евразии; уметь: - давать объективную оценку общественных явлений, происходивших в эпоху Великого переселения народов; - объяснять основные причины исторических событий; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по рассматриваемой эпохе.</p>
--	--

<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- миграционные процессы германских племен, приведшие к падению Западной Римской империи и формированию на ее территории варварских (германских королевств);</li> <li>- передвижения гуннских (тюркских) племен и их историческую судьбу;</li> <li>- миграции славян и их роль в Великом переселении народов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- читать историческую карту Евразии эпохи Великого переселения народов;</li> <li>- осуществлять анализ исторических источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческими понятиями и терминами;</li> <li>- базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.</li> </ul>
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат ист. наук, доцент Волкова М.С.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.05.02 История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континент**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся навыков системного взгляда на развитие человеческих сообществ, выявления общих и особенных черт в эволюции цивилизаций Старого и Нового Света, ознакомление с научной дискуссией о возникновении ранних государств и их альтернативных моделях, что необходимо для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития доколумбовых цивилизаций;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся знаний о различных научных подходах к изучению исторического развития доколумбовых цивилизаций;
- углубление у обучающихся знаний по политической и социально-экономической истории Древнего мира;
- уделить особое внимание роли отдельных личностей;
- формирование у обучающихся навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «История и культура доколумбовых цивилизаций»

Американского континента» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знаниями, полученными в ходе изучения дисциплин "История Древнего мира" и "История Средних веков"

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.04 История Древнего мира;

К.М.06.05 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.2 «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 История Нового времени;

К.М.06.17 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Мезоамерика:**

Заселение Америки человеком. Культура «кловис». Одомашнивание маиса. Общинные поселения. Появление государства у ольмексов. Жорж Вайан – открыватель ольмекской культуры. Идея «материнской культуры» Мезоамерики. Майкл Ко. Школа «равного участия» Поля Толстого. Крупнейшие ольмекские протогородские центры. Монументальная скульптура – алтари, гигантские головы, сидящие фигуры. Город Ла-Вента: планировка, дома знати, пирамиды. Теотиуакан. Возникновение и расцвет города. Архитектура. Основные виды деятельности населения. Гибель Теотиуакана. Возникновение цивилизации сапотеков и миштеков в долине Оахака. Общие для Мезоамерики божества. Период ранних городов. Архитектурные модели городов. Город Монте-Альбан – политический, религиозный и торговый центр сапотеков. Митла – сакральный центр. Миштеки. Ослабление власти Монте-Альбана. Региональная политика миштекских правителей. Оттеснение от правления сапотеков. Город Сачила. Календарь и письмо. Миштека-пуэбла. Природные условия проживания индейцев майя. Начало научного изучения цивилизации. Периодизация культуры майя. Ранние майя. Архаическая эпоха. Первые поселения культур «окос» и «квадрос». Исапанская цивилизация, культура «мирафлорес» – предшественники культуры майя. Культура «чиканель» – начало развития цивилизации майя. Вашактун, Тикаль – ритуальные центры. Протоклассический период. Формирование характерных черт культуры. Календарь. Система счисления. Классическая эпоха. Расцвет цивилизации майя. Храмовые комплексы. Фресковая живопись. Позднеклассический период. Ритуальные центры: Вашактун, Тикаль, Паленке, Наранхо, Накум, Олмуль, Ушмаль. Общественно-политическое устройство. Постклассическая эпоха. Вторжение тольтеков. Государство Тула. Топильцин-Кетцалькоатль. Кукулькан – основатель Чичен-Ицы. Город Майяпан. Испанское завоевание и борьба за независимость. Периодизация ацтекской истории. Миф о начале переселения. Племенной бог Уитсилопочтли. Поселение ацтеков у озера Тескоко. Космологические религиозно-мифологические представления. Значение человеческой крови. Основание Теночтитлана. Политическая ситуация в Мексиканской долине. Расцвет государства Аскапотсалько. Начало ацтекской правящей династии. Итцкоатль четвертый тлатоани, борец за независимость. Тройственный союз – объединение Теночтитлана, Тескоко и Тлакопана. Установление власти Тройственного союза в Мексиканской долине. Главные направления завоеваний. Принесением пленников в жертву. Законодательная и реформаторская деятельность Монтесумы I. Монтесума II –

последний доиспанский тлатоани. Лидерство Теночтитлана в Тройственном союзе. Общество ацтеков. Земледелие. Система воспитания и образования. Понятие конкисты. Начало испанского завоевания Центральной Америки. Поход Эрнана Кортеса. Осада Теночтитлана и взятие города конкистадорами.

## **Раздел 2. Южная Америка:**

Начало заселения Андской области. Появление земледелия и ремесла. Культура Чавин. Город-государство – Чавин-де-Уантар. Посредническая торговля. Монументальное строительство. Стела Лансон. Почитание ягуара. Гибель цивилизации Чавин. Культура Мочика. Орошаемое земледелие. Животноводство. Города Пампа-Гранде, Галиндо, Уанкако, Пампа-де-лос-Инкас, Паньямарка. Пирамиды солнца и луны. Следы народного восстания. Ткачество. Обработка металлов. Система передачи информации. Художественное оформление керамических сосудов. Мотивы композиций. Государственный строй. Погребение правителя Сипана. Упадок цивилизация Мочика. Эль Ниньо. Культура Наска. Общество и государство. Насканская полихромная роспись. Гигантские рисунки на земле. Гипотезы о сооружении изображений Наска. Упадок культуры. Город Тиауанако. Культура города Уари. Первая «империя» в Перу. Культура Чимор. Чан-Чан крупнейший город доколумбовой Южной Америки. Сельское хозяйство муисков. Ремесла. Успехи в металлообработке. Приемы и способы обработки золота. Общественное устройство муисков. Обожествленный правитель (сипа). Знать. Рабы. Военнопленные. Человеческие жертвоприношения. Истоки легенды об Эльдorado. Политическая история муисков. Экспедиция Хименеса де Кесады. Понятие инки. Индейцы кечуа. География Тауантинсуйю – государства инков. Легенда образования государства. Второй Инка – Синчи Рока и первые завоевания. Инка Пачакути и его приход к власти. Создание «империи». Инка Уайна Капак. Междоусобная борьба наследников Уайна Капака – Уаскара и Атауальпы. Победа Атауальпы. Общественное устройство инков. Хозяйство. Дороги и мосты. Культура и религия инков. Архитектура. «Узелковое письмо» – кипа. Учебные заведения. Франсиско Писарро. Вступление испанцев в Куско. Новоинкское царство и его крушение.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику критики исторического источника;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику критики исторического источника;</li> <li>- выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методики критики исторического источника;</li> <li>- навыками анализа важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник	<p>знать:</p>

<p>информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- различные источники информации;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- находить различные источники информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа тенденций развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.</li> </ul>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных теоретико-методологических подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.</li> </ul>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы логического построения речи при презентации собственных суждений и оценок;</li> <li>- принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- формировать собственное суждение на основе межпредметных связей источников информации;</li> <li>- аргументированно отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делать выводы на основе информации из нескольких источников;</li> <li>- навыками культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>

**ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между</li> </ul>
--	--

	<p>событиями прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</li> </ul>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки и особенности ранних цивилизаций доколумбовой Америки;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития цивилизаций доколумбовой Америки;</li> <li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- использовать теоретические знания по истории цивилизаций доколумбовой Америки в профессиональной деятельности;</li> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат ист. наук, доцент Седышев О.В.

#### ***К.М.07 Предметно-технологический модуль***

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.06.ДВ.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения***

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** История
- 3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;

- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание учебного материала курса «ИКТ и медиаинформационная грамотность» (базовый уровень).

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предшествует освоение дисциплин:

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.06.32(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Эксплуатация ТАСО:**

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы DLP - Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок, созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

#### **Раздел 2. Цифровые ТАСО:**

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки

цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по предмету	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание школьного материала по предмету;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать подходящий материал школьной программы по предмету для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по предмету с использованием технических средств обучения;</li> <li>- навыками создания контента по предмету с использованием интерактивной доски;</li> <li>- навыками создания контента по предмету с использованием цифровой фотокамеры;</li> <li>- навыками создания контента по предмету с использованием цифровой видеокамеры.</li> </ul>
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать подходящий материал школьной программы по предмету для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания контента по предмету с использованием интерактивной доски.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>педагогический деятельность</b>	
ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности программного обеспечения для интерактивных досок;</li> <li>- правила эксплуатации цифровых фотокамер;</li> <li>- правила эксплуатации цифровых видеокамер;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать мультимедийные проекторы;</li> </ul>

предметных результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить настройку интерактивной доски;</li> <li>- пользоваться цифровой фотокамерой;</li> <li>- пользоваться цифровой видеокамерой;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками обработки цифровых фотоизображений;</li> <li>- навыками обработки цифровых видеоизображений.</li> </ul>
----------------------------------	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра кафедры физики и методики обучения физике, канд. физ. мат. наук, доцент Карпунин В.В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.07.02 Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

### **3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по организации, проведению и анализу традиционных и нетрадиционных учебных и внеучебных занятий по истории

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- освоение студентами теоретико-методологических оснований внеурочных занятий;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения уроков и внеурочных занятий по истории и праву в современной образовательной организации;

- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими;

- овладение профессиональными компетенциями по реализации требований примерных образовательных программ по истории и праву в условиях введения ФГОС ООО;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания педагогических наук и истории.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История;

К.М.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Методика проектирования урочных занятий по истории:**

Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Морфология урока. Структурные звенья урока и их характеристика. Содержание учебного материала урока. Типология уроков истории. Структура современного урока. Моделирование уроков истории различного типа.

### **Раздел 2. Методика проектирования внеурочных занятий по истории:**

Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации. Понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе. Цели, принципы внеурочной деятельности в школе. Основные направления внеурочной деятельности. Формы организации внеучебной деятельности в школе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - содержание нормативно-правовой документации в деятельности учителя; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; владеть: - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания.

<p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методические приемы и средства обучения истории, критерии их выбора и специфику их реализации на урочных и внеурочных занятиях в зависимости от их дидактических задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании урочных и внеурочных занятий;</li> <li>- ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательную траекторию учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя;</li> <li>- различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке во внеурочной деятельности современные образовательные технологии.</li> </ul>
<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения анализа и самоанализа урока истории;</li> <li>- теоретические основы проведения анализа и самоанализа внеурочных занятий по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ различных типов уроков;</li> <li>- проводить самоанализ урока;</li> <li>- проводить анализ внеурочных занятий по истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проведения системного, аспектного и полного анализа урока истории;</li> <li>- умениями осуществления рефлексии деятельности учителя истории.</li> </ul>
<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проектирования современного урока истории;</li> <li>- теоретические основы проектирования внеурочного занятия по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять технологические карты уроков истории различных типов;</li> <li>- проектировать внеурочные занятия по истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проектировать урочные и внеурочные занятия по предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</li> </ul>

***ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых***

**функций  
педагогической деятельности**

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: теоретические основы проведения структурно-функционального анализа содержания учебного материала; уметь: - выделять главные и неглавные факты в содержании учебного материала; - интерпретировать фактологическим и теоретическим материалом содержания учебной темы; владеть: - уметь проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; - определять образовательные, воспитательные и развивающие возможности урока истории.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретическую основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития исторических событий, явлений и процессов; уметь: - проводить анализ, выделять особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития исторических событий, явлений и процессов; владеть: - владеть навыками анализа исторических фактов и теории, установления причинно-следственных связей.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории методики обучения, канд.ист. наук, доцент. Якунчева М.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.ДВ.07.03 Современные технологии обучения истории**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию теоретико-методологической и методической компетентности студентов в области реализации образовательных технологий в практику преподавания истории в условиях введения стандартов общего образования второго поколения

Задачи дисциплины:

- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания) для осмысления их в контексте реализации образовательных технологий в практику преподавания истории;

- систематизация передового педагогического опыта учителей истории и в формировании инновационной среды в педагогическом коллективе;

- овладение практическими навыками реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории в общеобразовательной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности;  
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.03 «Современные технологии обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по педагогике и истории.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Современные технологии обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.0.01 История.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Современные технологии обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 Методика обучения истории;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современные технологии обучения истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Современные образовательные технологии:**

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий. Технологии развивающего обучения. Технология личностно-ориентированного обучения.

#### **Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории:**

Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочное время. Теоретические основы проектного обучения школьников.

Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории.

Проблемная технология обучения истории.

Использование игровых технологий на занятиях по истории.

Игровая деятельность в учебном процессе. Научные классификации педагогических игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса; по уровню проблемности; по особенностям методики и технологии их организации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:  - основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  уметь:  - реализовывать принципы системно-деятельностного подхода в практику преподавания истории;  владеть:  - методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода.</p>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:  - научные классификации образовательных технологий, представленные в педагогической науке;  уметь:  - внедрять педагогические технологии в практику преподавания истории в условиях реализации ФГОС;  владеть:  - навыками реализации педагогических технологий в практику преподавания истории в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:  - теоретические основы образовательных технологий; уметь:  - проводить анализ современных образовательных технологий;  владеть:  - навыками проведения анализа современных образовательных технологий.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:  - основные компоненты образовательных технологий обучения истории;  уметь:  - определять основные компоненты образовательных технологий;  владеть:  - навыками выделения основных компонентов образовательных технологий.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:  - теоретические основы осуществления педагогического сопровождения педагогической деятельности учителя в инновационной среде;  уметь:  - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории;  владеть:  - умениями реализации организационных форм, методов и методических приемов обучения истории.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:  - педагогические характеристики образовательных технологий;  уметь:  - умениями организовать самостоятельную работу по изучению образовательных технологий;  владеть:  - проектировать свою образовательную траекторию.</p>

**ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать: - современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; уметь: - определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории; владеть: - навыками решения практических задач в процессе обучения истории .</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - теоретические основы осуществления педагогического сопровождения педагогической деятельности учителя в инновационной среде; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; владеть: - навыками осуществления структурно-функционального анализа учебного материала.</p>

**8.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории методики обучения, канд.ист. наук, доцент. Якунчева М.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.ДВ.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения**

**1.Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

**4.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения учащихся;
- формирование умений составлять тесты различных типов, методически верно их проводить и оценивать;
- овладение системой подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- воспитание общей культуры будущего учителя.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной культуры студентов, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности.

### ***Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается в составе модуля К.М.07 Предметно-технологический модуль и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

История России с древнейших времен до конца XVII века;

История России XIX - начала XX века;

Современные технологии обучения истории;

Педагогика;

История Древнего мира;

История Средних веков;

Методика обучения истории;

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования;

Производственная (педагогическая) практика;

Современный урок истории.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Практикум по проектированию учебных и внеучебных занятий по истории;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### ***1.1. Раздел 1. Качество***

***образования:***

Введение. Педагогический контроль в учебном процессе.

#### ***Раздел 2. Педагогическое тестирование:***

Система использования тестов в школьном историческом образовании.

### ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; владеть:</li> <li>- анализом важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы критического анализа информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять приемы критического анализа информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемами критического анализа информации.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники и литературу по изучаемой дисциплине;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники и литературу по изучаемой дисциплине;</li> </ul>
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные источники информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию из различных источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой работы с источниками.</li> </ul>
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и</li> </ul>

	<p>активному взаимодействию;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы проведения мониторинга знаний у обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять проблемы проведения мониторинга знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами проведения мониторинга знаний.</li> </ul>

**ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений;</li> <li>- современные подходы к организации контроля на уроках истории;</li> <li>- основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся;</li> <li>- реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе организации контроля и проверки знаний и умений учащихся на уроках истории;</li> <li>- методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</li> </ul>
<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории;</li> <li>- исторические факты и их концептуальные интерпретации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ;</li> <li>- внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению компьютерного тестирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами содержания курса;</li> <li>- критическим мышлением и анализом.</li> </ul>

ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные религиозные системы; уметь:</li> <li>- различать и классифицировать основные религиозные системы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами классификации религий.</li> </ul>
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом развития ведущих стран мира.</li> </ul>
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы экономического и социокультурного развития Российского государства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные проблемы экономического и социокультурного развития Российского государства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа развития Российского государства.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории методик обучения, канд.ист. наук, доцент Волкова М.С.

### **КМ.08 Учебно-исследовательский модуль**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.08.01 Основы математической обработки информации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию математических методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Финансовый практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы математической обработки информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Математические методы обработки информации:

Теория множеств. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы математической логики.

### Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Элементы теории вероятностей. Математические методы обработки статистической информации.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	

### педагогическая деятельность

ПК-11.1 Определяет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных; уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи,
---	---

	<p>в том числе, из сферы профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</li> </ul>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. Наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Базаркина О. А

## **КМ.08 Учебно-исследовательский модуль**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.08.02 Основы математической обработки информации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** История

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о научно-исследовательской деятельности по истории, ее организации и проведении в школе, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методологии научно-исследовательской деятельности, основах проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности по истории в школе;
- формирование навыков научно-исследовательской работы по истории.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин "ИКТ и медиаинформационная грамотность", "Источниковедение".

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Источниковедение.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики</li> <li>- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории;</li> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и</li> </ul>

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>источниковедческой критики</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>- отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</li> </ul>
--	---

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В.В.