МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Образовательный центр «Пеликан»

ПРИНЯТА на заседании Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования _____ С. В. Шишкина «28» августа 2026 года	УТВЕРЖДАЮ: Декан факультета педагогического и художественного образования _____ О. Ф. Асатрян «28» августа 2026 года	УТВЕРЖДАЮ: Директор образовательного центра «Пеликан» _____ Л. В. Земляченко «28» августа 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИГРОТЕРАПИЯ»

Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Разработчик программы:
Фадеева Ольга Валентиновна, доцент кафедры психологии МГПУ имени М. Е. Евсевьева

САРАНСК 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротерапия» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для нормотипичных детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа направлена на осуществление психологического сопровождения образовательного процесса – сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса с использованием игровой деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года),

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Устав МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Актуальность программы. Программа «Игротерапия» соответствует государственной политике в области дошкольного и дополнительного образования, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям к программам дополнительного образования, потребностям современных детей и их родителей; ориентирована на эффективное решение актуальных задач развития ребенка дошкольного возраста.

Цель программы: содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на этапе предшкольного образования с использованием потенциала игровой деятельности.

Задачи программы:

- развитие познавательных психических процессов ребенка;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка;
- развитие произвольности поведения;
- развитие навыков социального поведения;
- формирование чувства принадлежности к группе;
- развитие умения выражать своё отношение к другим людям, формирование психологической готовности к школе;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- содействие успешной адаптации детей к образовательному учреждению;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;
- обеспечение необходимого уровня готовности к обучению в школе (для детей 6-7 лет).

Предназначение программы: программа «Игротерапия» предназначена для детей от 4 до 7 лет.

Сроки и этапы реализации программы. Программа рассчитана на два года обучения. Объем программы: 144 академических часов игровых

занятий (по 72 часов в год).

Формы и режим занятий по программе. В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 игровые занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 академический час (академический час – 30 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03).

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение игровых занятий: коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам) и индивидуально.

Основная форма проведения занятий: игровое занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая).

С целью обеспечения благоприятного психологического климата в группе включены игры-тренинги и индивидуальные консультации (по желанию родителей или законных представителей) с педагогом-психологом.

Соответственно плану предусмотрена диагностика общего уровня умственного и психического развития детей и подготовки их к школе педагогами ГКП совместно с педагогом-психологом.

Ожидаемые результаты

Образовательные области	**Качественный уровень освоения образовательной программы по направлениям согласно ФГОС ДО**
Социально-коммуникативное развитие	– владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со – взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

	– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
Речевое развитие	– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Физическое развитие	– развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Способы и формы оценки результатов освоения программы: мониторинг личностного развития ребенка (Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова), экспресс-диагностика готовности к школе (Е. К. Вархотова), диагностико-прогностический скрининг (Е. А. Екжанова), оценка мотивационной готовности (Д. В. Солдатова), методика диагностики готовности ребенка к школе.

Методики для проведения исследования уровня развития ребенка:

– Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду»;

– Забрамная С. Д. «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»;

– Семаго М.М., Семаго И.Я. «Групповая диагностика готовности к школе»;

– Методика «Несуществующее животное»;

– Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ);

– Тест на определение уровня притязаний ребенка;

– Рисунок человека;

– Дорисовка фигуры;

– Рисунок семьи;

– Свободная классификация;

– Рассказ по картинкам;

– Эталоны;

– Перцептивное моделирование;

– Схематизация;

– Систематизация др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: экспресс-диагностика развития ребенка, экспресс-диагностика готовности к обучению в школе.

Содержание программы

Раздел 1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей):

- индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов;
- анализ уровня психических процессов после коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня развития психических процессов, эмоциональной сферы;
- анализ уровня развития психических процессов.
- диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет.

Возраст 5-6 лет			
Образовательная область	**Диагностируемые параметры**	**Методика**	**Источник**

Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Павлова Н. Н, Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – 2-е изд.- М.: Генезис, 2011
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-пресс, 2003
	Межличностные отношения в группе	Социометрическая методика «Два домика»	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
Познавательное развитие	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	Нелепицы	Павлова Н. Н, Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2011
	Диагностика кратковременной зрительной памяти	Запомни картинки	
	Внимание	Найди такой же	
	Исследование мышления Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета	Разрезные картинки (4-5 частей)	
	Гибкость и оригинальность мышления	«Что на что похоже?» (воображение)	

	Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки	Рисунок человека	
Речевое развитие	Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи	Последовательные картинки	
Возраст 6-7 лет			
Образовательная область	**Диагностируемые параметры**	**Методика**	**Источник**
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2011
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. –М.: Владос-пресс, 2003
Познавательное развитие	Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции	Графический диктант	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – 2-е изд.- М.: Генезис, 2011
	Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу	Домик	
	Словесно-логическое мышление	Закончи предложение	
	Слуховая память	10 слов	
	Логическое мышление	Четвертый лишний, Найди недостающий	

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития с использованием игротерапевтических методик. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Все игровые занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятие состоит из нескольких частей.

Часть 1. Вводная

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные формы работы – приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая

На данную часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят: этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:

- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- нейрогимнастика;
- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психодрамы;
- рисование.

Часть 3. Завершающая

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка. Педагог-психолог должен постоянно следить за тем, чтобы участники занятия были включены в работу, не уставали, не отвлекались. Поэтому каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);

- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);

Эти процедуры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации.

Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер, как правило, они индивидуальны в каждой группе. Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на полу. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий игры и задания на развитие познавательных и личностных психических процессов. Занятия имеют четкую структуру:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка: дыхательные упражнения, гимнастик для глаз, моторики, речи (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).
4. Рабочий этап (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы): игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие; разыгрывание этюдов; свободное и тематическое рисование; пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения)
5. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа.
6. Ритуал прощания.

Некоторые занятия носят тематический характер и построены в виде «Путешествий»; ряд занятий проводится с использованием мультфильмов как игровой основы.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий психолог должен предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего

психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подбираются в соответствии с темами занятий.

Раздел 3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Центра. Работа по данному разделу предполагает:

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Центре и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Раздел 4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Центра и родителей, а именно:

– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей образовательного процесса в Образовательном центре «Пеликан», с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме консультаций, родительских собраний и пр.

с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к школе: вопросы и ответы.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в пространстве Образовательного центра «Пеликан».

Принципы реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

- диагностический комплект психолога: контурный С.А.Т., методика Равена, тест «Рука», «Исключение предметов»;
- сенсорная комната в комплекте («Водопад», «Облако», «Солнце», «Звездное небо», зеркальный шар, воздушно-пузырьковые колонны с рыбками, мягкие модули);
- сухой бассейн;
- оборудование для песочной терапии: тактильная игра «Рисуем на песке» с набором инструментов;
- наборы Лего-конструкторов;
- прозрачный мольберт для рисования на стекле с набором красок и кистей;
- набор психолога Пертра, предназначенный для психологического развития и коррекции детей дошкольного и школьного возраста в образовательной, терапевтической и психолого-педагогической практике;
- игровой набор «Волшебный замок»;
- игры для развития тактильной чувствительности;
- развивающие игры «Лабиринт», «Гонщик», «Сырный ломтик»;
- пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- логические блоки Дьенеша;
- кубики Никитина (логические);
- развивающие игры В. В. Воскобовича;
- пособия по методике М. Монтессори;
- комплекты для сенсорного развития «Волшебные мешочки», сенсорные коврики;
- тематические лото и домино;
- календарь природы;
- интерактивная доска;
- балансиры «Шагомобиль», «Черепаха», «Рисуем ногами».

Занятия по программе также проводятся на площадке ***комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке педагогов дошкольного и начального образования:***

Лаборатория STEAM-образования дошкольников (учебный корпус 3, ауд. №220)

Рабочий стол преподавателя с тумбой

Кресло рабочее

АРМ

МФУ

Стол детский (10 шт.)

Стул детский (животные) (20)

Стеллаж

Комплект естественно-научных и технических лабораторий

Программируемый напольный робот «Пчелка», игровое поле и кубик для программируемого напольного робота, методические рекомендации

Базовый набор LEGO WEDO 2.0 (5 шт.)

Интерактивный стол «Волшебный экран» Антошка (трансформер)

Стол игровой «Центр воды и песка» (2 шт.)

Набор «Движение и механизмы»

Развивающий конструктор для Робототехники

Мобильная стойка (4 шт.), комплект контейнеров, предназначенных для хранения оборудования.

Лаборатория математики (учебный корпус 3, ауд. 218)

Рабочий стол преподавателя с тумбой

Кресло рабочее

АРМ

МФУ

Интерактивная панель тип 1 и стойка для презентационного оборудования

Стол трапеция регулируемый (11 шт.)

Стул детский (животные) (22)

Комплект шкафов

Стол (тумба) для оборудования

Стол игровой «Ландшафт»

Стол для Лего «Радуга» на регулируемых опорах (стол игровой детский)

Развивающие игры Никитиных

Комплекс В. В. Воскобовича

Магнитная обучающая платформа

Лаборатория художественно-эстетического развития дошкольников (учебный корпус 3, ауд. 219)

Рабочий стол преподавателя с тумбой

Кресло рабочее

АРМ

МФУ

Интерактивная панель тип 1 и стойка для презентационного оборудования

Комплект из 6 столов регулируемых (2 комплекта)

Стул детский (животные) (24 шт.)

Стул детский для музыкального зала «Скрипичный ключ» (20 шт.)

Детские музыкальные инструменты (Барабан, Треугольник, Бубен, Металлофон, Трещотка, Колокольчики, Маракас с рисунком, Расписная ложка с узором "хохлома", Кастаньет с узорами, Румба)

Методический интерактивный комплекс «Играй и развивайся: Тематические недели» с датчиком Kinect 360

Интерактивный комплекс (Россия)

Флаг России, флаг Республики Мордовия, подставка для флагов напольная с двумя отверстиями в сборе (дерево)

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652-н), преподаватели МГПУ, имеющие базовое образование по профилю Дошкольное образование, педагог-психолог по специальности Дошкольная педагогика и психология.

Список информационных ресурсов
Учебно-методические пособия

1. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.

2. Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

3. Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с.- ISBN 978-5-534-11068-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517555.

5. Безруких, М. М. Серия «Ступеньки к школе». Для детей 5-7 лет / М. М. Безруких. – Москва: Просвещение, 2024. – 160 с.

6. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – Москва: Владос-пресс, 2003. http://pedlib.ru/Books/3/0023/index.shtml?from_page=177

7. Веракса, Н. Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа / Н. Е. Веракса. – Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 40 с.

8. Виноградова, Н. А. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: методическое пособие / Н. А. Виноградова. – Москва, 2011.

9. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н. В. Верещагина. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

10. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н. В. Верещагина. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

11. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н. В. Верещагина. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

12. Егорова, М. В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. ФГОС ДО / М. В. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2023. – 66 с.

13. Кальмова С. Е. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / С. Е. Кальмова, Л. Ф. Орлова,

Т. В. Яворовская / Под ред. Л. Б. Баряевой. — Санкт-Петербург: НОУ «СОЮЗ», 2006. – 88 с. https://maruschkaschool.3dn.ru/Psiholog/uchebno-metodicheskoe_posobie_sensornaja_kkomnata-.pdf

14. Картотека игр и упражнений на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2018/06/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-empatii-u

15. Колесникова, Г. И. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / Г. И. Колесникова. – М.: Феникс, 2017. – 126 с.

16. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие / Л. Н. Лаврова. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

17. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н. Н. Павлова. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 80 с.

18. Перминова, Г. А. Методическое пособие к набору психолога «Пертра»/ Г. А. Перминова.— Москва.: ИНТ, 2014. — 52 с.

19. Праведникова, И. И. Нейропсихология: игры и упражнения : практическое пособие / И. Н. Праведникова. – Москва : Айрис-Пресс, 2022. – 112 с.

20. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. – Москва : Просвещение, 2024. – 160 с.

21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А.. – М.: Просвещение, 2022. – 432 с. ISBN: 978-5-09-087151-8.

22. Рябцева, С. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста / С. В. Рябцева. – Москва Скрипторий, 2011 https://www.chitalkino.ru/ryabtseva-s-v/formirovanie-psikhologicheskoy-gotovnosti-k-shkole/

23. Сборник методических пособий для работы в Сенсорной комнате /https://obektivcentr.ru/metodichka.pdf

24. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Москва: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

25. Черемошкина, Л. В. Как развивать внимание и память ребенка / Л. В. Черемошкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 277 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09797-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516961

26. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. –2-е изд. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995– 160 с: ил. ISBN 5-09-006683-3.

Интернет-ресурсы

- Либрусек (http://lib.rus.ec/) - Психология, Детская психология, Педагогика

- Журнал Развивающее Образование (www.tovievich.ru/journal/)
- Детская психология (http://www.childpsy.ru/) - Дошкольники
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (http://festival.1september.ru/) - Работа с дошкольниками, Спорт в школе и здоровье детей, Школьная психологическая служба
- Ресурс psylib.myword.ru
- Ресурс psylist.net
- Ресурс 7я.ру - раздел "От 3 до 7"
- Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям.
- Электронная библиотека по психологии (www.psychology.ru)
- Ресурс lib100.com - age_psychology, art_therapy, pedagogics, psychotherapy, psychiatry
- В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста (www.psihologhew.com)
- Ресурс PsiProj (http://psi.lib.ru/) - Детская страница, Практика, Консультация, Книги, Полезные ссылки, Популярные тесты.
- Дидактические пособия и учебники для детей (http://didaktikos.livejournal.com): 3-5 и 5-7.
- Tinlib.ru (www.tinlib.ru/) Библиотека обучающей и информационной литературы - Психология

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

Первый год обучения

№ п/п	Время обучения	№ занятия	Кол-во часов	Содержание работы
1.	Сентябрь	Занятие 1	1	Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Подвижная игра «Паровозик дружбы» Динамическая пауза «Дует, дует ветер» (на ковре) Игра «Собери снежинки» Игра «Узнай по голосу» Игра «Кто к нам приехал». Коллективная работа «На полянке» Ритуал прощания. Игра «Раздувайся, пузырь!»
		Занятие 2	1	Развитие невербального и вербального общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение, создатьблагоприятную атмосферу на занятии. Игра «Клубочек имен». Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Искра». Упражнение «Я – сказочный герой» Подвижная игра «Паровозик имен» Релаксация «Снежинка дружбы». Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра «Найди такую же». Игра «Мостик дружбы».
		Занятие 3	1	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). Развитие внимания и памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Игра «Окошки», «Матрешки», «Домик, упражнение «Запомни и повтори».
		Занятие 4	1	Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). Развитие произвольного внимания и памяти. Развитиеобщей и мелкой моторики. Развитие эмпатии. Упражнение «Петушки», игра «маленькие гномы, большие великаны», игра «Большие – маленькие»
		Занятие 5	1	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Развитие мышления и воображения. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.

				Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Игра «Геометрические фигуры», упражнение «Внимание», игра «Герои сказки»
		Занятие 6	1	Развитие внимания и восприятия. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки»
		Занятие 7	1	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления (классификация). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных». Игра «Лягушки».
		Занятие 8	1	Развитие восприятия (форма). Развитие произвольного внимания и памяти. Развитие речи и наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки»; «Как я тебя люблю».
2.	Октябрь	Занятие 1	1	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг; создание положительного эмоционального настроя в группе, снятие нервного напряжения; формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах; развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Мое настроение» (на бланке) Подвижная игра «»Рыбы» Задание: «Найди двух одинаковых рыбок» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
		Занятие 2	1	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.

				Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания Игра в лото «Пассажирский транспорт». Игра «Займи правильное место». Задание «Займи правильное место». Пальчиковая гимнастика «Магазин». Задание «В магазине». Задание «Доктор». Игра «Топни – хлопни»
		Занятие 3	1	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. .Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» Подвижная игра «День и ночь». Игра «Комплименты». Пальчиковая гимнастика Задание «Наведи порядок на полках» (на бланке). Задание «Мишка ждет гостей» Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» Подвижная игра «Правильно или неправильно?» Задание «Улица поговорок и пословиц». Задание «Аллея сказок».
		Занятие 4	1	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Упражнение «За столом» Подвижная игра «Съедобное - несъедобное». Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». Задание «Склеим разбитую тарелку». Задание «Праздничное блюдо». Физкультминутка «Правильно - неправильно». Отгадай загадки.
		Занятие 5	1	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Задание «Ласковое имя». Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» Задание «Это чье?» Задание «Кто лишний?» Игра «Люди к людям». Медитативное упражнение «Волшебный цветок». Коллективная работа «Волшебное дерево». Упражнение «Скажи

				одним словом». Игра «Где чей домик»
		Занятие 6	1	Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию; развивать умение распознавать настроение других, развивать эмоциональный словарь. Задание «Я радуюсь, когда…» Задание «Притворщик» (перед зеркалом). Динамическая пауза «Веселые мартышки». Игра «Как доставить радость?...» Задание «Радость и грусть». Задание «Притворщик» (перед зеркалом). Задание «Пиктограммы». Игра «Найди». Игра «Чей, чья, чьи?». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»
		Занятие 7	1	Познавательная деятельность: просмотр слайдов: А. Венецианов «Захарка», «Портрет дочери художника», В. Серов «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера», беседа по картинам. Речевая деятельность: рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Изобразительная деятельность: рисование на тему «Мои друзья — мальчики и девочки»; дидактические игры: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно»; подвижная игра «Замри».
		Занятие 8	1	Развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Задание «Я сержусь, когда…». Задание «Притворщик» (перед зеркалом). Задание «Раздели на группы». Подвижная игра «Вулкан». Задание «Больше не сержусь». Задание «Пиктограммы». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»
3.	Ноябрь	Занятие 1	1	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление; использовать схематические изображения (пиктограммы) внешнего выражения основных эмоциональных состояний людей, животных и героев мультфильмов. Задание «Я удивляюсь, когда…». Задание «Притворщик». Задание «Пиктограммы» (на бланке). Пальчиковая гимнастика «Облака». Задание «Кто в домике живет?». Музыкальное

				задание (на бланке). Упражнение: «Найди маму». Задание: «Угадай, кто лишний?». Задание: «Назови детенышей домашних животных» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»
		Занятие 2	1	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики;4.воспитывать внимательность к другим. Беседа (по карточкам). Задание «Я спокоен, когда…». Задание «Притворщик» (перед зеркалом). Задание «Логический квадрат». Задание «Пиктограммы» (на бланке). Пальчиковая гимнастика «Облака». Задание «Поле эмоций» (на бланке). Музыкальное задание (на бланке). Игра «Улетает – не улетает». Игра «Четвертый лишний» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»
		Занятие 3	1	Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение»; просмотр слайдов по теме «Настроение человека». Речевая деятельность: беседа на тему «Очень важный разговор»; чтение литературных произведений: русская народная сказка «Царевна-несмеяна», А. Босс «Мими»; Изобразительная деятельность: рисование «Мое настроение»; слушание музыки: А. Гречанинов: «Котик заболел», «Котик выздоровел»; слушание этюдов Н. Сушевой: «Заблудились», «Приятная прогулка», «Берегитесь, мыши!». Игры «ласковые слова»; дидактические игры «Подбери картинку», «Когда это бывает?», лото «Весело – грустно», «Страна колобков».
		Занятие 4	1	Познавательная деятельность: беседа на тему «Взаимоотношения в семье»; Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: А. Шибаев «Дед и внук», Г. Виеру «Мама, почему?»; беседа по прочитанным рассказам В.А. Осеевой «Просто старушка», «Посмеялись над бабушкой»; заучивание пословиц и поговорок о семье. Конструктивная деятельность: «В моем доме хватит места всем».
		Занятие 5	1	Развитие восприятия (цвет, форма, величина). Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной реч). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

				Упражнению «Горячий, холодный, теплый»; игра «Цветные кубики», рамки М. Монтессори, упражнение «Домики»
		Занятие 6	1	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Что художник напутал», «Найди пару», «Логическая цепочка», игра «Лохматый пес»
		Занятие 7	1	Развитие зрительной памяти. Развитие речи и словесно-логического мышления .Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Найти отличия», «Собери бусы», игра «Хитрая лиса»
		Занятие 8	1	Развитие воображения, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить и расширить знание содержания сказок; развить творческое мышление, внимание; учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей; создать у детей радостное, эмоциональное состояние. Игра "Волшебный сундучок". Задание «Лабиринт». Игра «Дружные предметы». Динамическая пауза «Буратино». Задание: «Из какой сказки…. Задание: «Потерянные сказки». Подвижная игра «Сказочные герои». Задание «Сказочные герои». Игра «Бывает – не бывает»
4.	Декабрь	Занятие 1	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Игра «Зайчата и волк», «Что изменилось?». Упражнение «Снеговики».
		Занятие 2	1	Развитие зрительной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы»; Игра «Лохматый пес», игра «Изобрази игрушку».
		Занятие 3	1	Развитие сенсорных анализаторов. Развитие

				внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков. Упражнения «Предмет, который мне нравится», «Горячий, холодный, теплый», игра «Кто летает?».
		Занятие 4	1	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительной памяти. Совершенствование коммуникативных навыков. Игра «Четвертый - лишний». Игра «Кто самый внимательный?», «Прятки»
		Занятие 5	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие активной речи и мышления. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); «Желтые и зеленые»; «Тарелочки».
		Занятие 6	1	Развитие зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку»
		Занятие 7	1	Развитие речи и мышления. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Чтение стихотворения «Как-то вечером к медведю…»; картинки с изображением диких животных и их детенышей; упражнение «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?»; картинки с изображением домашних животных. Листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); веревка (прыгалки).
		Занятие 8	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнение «Репка в геометрических фигурах», игра «Отгадай, чей голосок?», упр. «Последовательность ряда».
5.	Январь	Занятие 1	1	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и

				мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд», игра «Медвежонок»
		Занятие 2	1	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. упражнения «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»; игра «Наоборот».
		Занятие 3	1	Обогатить словарный запас. Развивать слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность. Беседа профессии на транспорте, профессии строителей, профессии в ателье. Игры и упражнения «Кому что нужно?», «Угадай профессию».
		Занятие 4	1	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Части суток», «Мышки», «Разные фигурки», «Запомни картинки». Игра «Ам»
		Занятие 5	1	Развитие коммуникативных навыков; сплотить группу; закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; работа по развитию самоконтроля, внимания; сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 1.Задание «Спортсмены 2.Задание «Транспорт» 3.Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 4.Задание-игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Найди такую - же». 6.Подвижная игра на внимание «Изобрази» 7.Задание «Настоящий мастер» 8.Игра: «Топни, хлопни!» Прощание, подведение итогов. 9.Игра «Раздувайся, пузырь»
		Занятие 6	1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Части суток», «Домашние птицы на птичьем дворе», игра «Отгадай, чей голосок?».
		Занятие 7	1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование

				грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Колобки», упражнение «Загадки для лисы и медведя», игра «Зевака».
		Занятие 8	1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Найди пару», «Что подходит», игра «Пчелы»
6.	Февраль	Занятие 1	1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Логическая цепочка», «Что художник напутал», игра Мышеловка.
		Занятие 2	1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Упражнения «Что сначала, что потом», «Найди подходящее», игра «Кони-кони»
		Занятие 3	1	Помочь детям осознать, что люди бывают разного пола: мужского и женского (дети - мальчики и девочки, взрослые - мужчины и женщины); развивать умение ориентироваться в стереотипах женского и мужского поведения и в выборе половых ролей способствовать осознанию детьми уважения к противоположному полу, преимуществ доброжелательного отношения друг к другу. Беседа «Чем играют мальчики, чем играют девочки». Дидактическая игра «Я - мальчик, я - девочка»
		Занятие 4	1	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы; воспитывать любовь к своему родному городу; воспитывать чувство гордости за то, что мы - горожане этого великого города. Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». Задание «Зрители» (на бланке) Задание «В магазине» (карточки и на бланке). Игра «Едем домой». Физкультминутка. Задание «Помогай-ка собирай-ка» Подведение

				итогов, рефлексия, ритуал прощания
		Занятие 5	1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнение «Найди и зачеркни». Игра «Зевака»
		Занятие 6	1	Развитие творческого воображения. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнение «Дорисуй предметы», игра «Зайчик»
		Занятие 7	1	Развитие словесно-логического мышления. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Развитие внимания и памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Игра «Что сначала, что потом», упражнение «Классификация геометрических фигур по форме, величине, цвету», игра «Наоборот»
		Занятие 8	1	Развитие наглядно-образного мышления и речи. Развитие произвольного внимания и памяти. Развитие воссоздающего воображения. Совершенствование навыков общения. Упражнения «Пирог», «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?», игра «Где мы были мы не скажем, а что делали..»
7.	Март	Занятие 1	1	Развитие коммуникативных навыков; начало выработки умение работать в парах; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формирования доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете; закрепление знаний основных форм, цветов и их оттенков; развитие внимания, памяти, графических навыков. Игра «Клумба». Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Найди два одинаковых изображения» Задание «Бусы» (на бланке) Динамическая пауза «Уборка» Загадки «Мамины помощники» Задание «Помоги бабушке»
		Занятие 2	1	Знакомство с чувством любовь. Создание положительного эмоционального настроя в группе,

				снятие нервного напряжения. Формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах. Развитие коммуникативных навыков. Упражнение: «Погодный массаж». Упражнение «Ехал Грека…» Задание «Как я люблю мою маму». Игра «Угадай эмоцию. Упражнение: «Что подаришь маме?» Игра «Скажи - какой?» Ритуал прощания «Ручеек радости»
		Занятие 3	1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнению «Чего не хватает?» «Ты - мое зеркало», игра «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд», «Забор»
		Занятие 4	1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения. Упражнения «Кто самый внимательный», Найди различия», «Найди дорогу к домику», игра «Хитрая лиса»
		Занятие 5	1	Развитие коммуникативных навыков; выработка умения работать в парах; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формирования доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете; закрепление знаний основных форм, цветов и их оттенков; развитие внимания, памяти, графических навыков. Упражнения «Найди по цвету», «Выполни также», игра «Лохматый пес»
		Занятие 6	1	Развитие мышления и активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Развитие целенаправленного внимания и памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку», игра «Где мы были мы не скажем, а что делали ….»

		Занятие 7	1	Развитие внимания и памяти. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнения «Каких фигур больше?», «Запомни предметы», игра «Закончи предложение»
		Занятие 8	1	Развитие у детей умения понимать и передавать эмоциональные состояния; формирование доброжелательных межличностных отношений в детском коллективе. Научить детей выражать эмоции в социально приемлемой форме средствами вербального и невербального общения. Формировать навыки общения и сотрудничества в различных ситуациях. Развивать творческое воображение для направления эмоций в конструктивное русло. Упражнения «Добрые слова», «Страна Доброго Волшебства», «Мешочек гнева», игра «Я твой друг», танец дружбы, Этюд «Волшебная тучка»
8.	Апрель	Занятие 1	1	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Игра «Делай как я», Конкурс «Хвастунов», Упражнение «Найди отличия», Игра «Пересядьте те, кто...», Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара»
		Занятие 2	1	Развитие воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Задание «Загадочное послание», игра «Средства передвижения», игра «Чудо-дерево», игра «Волшебные камешки»
		Занятие 3	1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного Найди дорогу к теремку», игра «Хитрая лиса»
		Занятие 4	1	Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления и речи. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения.

				Упражнения «Четвертый лишний», «Из чего состоит», игра «Замри»
		Занятие 5	1	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Игра в лото «Пассажирский транспорт». Игра «Займи правильное место» Пальчиковая гимнастика «Магазин» Задание «В магазине» Задание «Доктор» Игра «Топни – хлопни»
		Занятие 6	1	Развитие самосознания, самоконтроля, развитие регулятивных умений. Игра Я учусь владеть собой. Игра Замри, Оловянный солдатик.
		Занятие 7	1	Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими; Обучение навыкам взаимодействия, сотрудничества; Обучение адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния; Закрепление навыка взаимодействия в парах; Развитие умения выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестом, мимики, эмоций; Создание чувства сплоченности коллектива; Снятие напряжение, релаксация; Развитие внимания, образной памяти; Создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «Настроение в кармашке» упражнение «Поссорились-помирились». Упражнение «Горячий стул», «Атомы и молекулы». «Волшебная прогулка на ковре-самолете», игра «Ручеек радости».
		Занятие 8	1	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие межполушарного взаимодействия; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности; эмоциональное развитие «Дерево», «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Что исчезло», «Фотография», «Мельница», «Сиамские близнецы», «Огонь и лед»
9.	Май	Занятие 1	1	Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба». Познакомить детей с правилами дружеских отношений. Способствовать развитию коммуникативных навыков и умений. Игра Я учусь дружить. Игра «Да-да-да, нет-нет-

				нет» Игра «Паутинки». Упражнение «Паутина добрых слов».
		Занятие 2	1	Развитие толерантного самосознания у детей. Учить детей принимать людей с ограниченными возможностями. Развитие у дошкольников стремления оказывать поддержку и помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. Формирование чувства принадлежности к группе сверстников. Упражнение «Дружба начинается с улыбки...» Игра «Крокодил» Упражнение «Превращения» «Лабиринт» «Прихватки» флешмоб под песню «В нашем зале есть друзья»
		Занятие 3	1	способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; развивать самосознание; развивать вербальное и невербальное общение; развивать творческие навыки, логическое мышление, внимание, память; тренировать мелкую моторику рук; формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Упражнение “Мое необыкновенное имя” Игра “Волшебный стул” Упражнение “Рисование волшебного дерева” Упражнение “Необычное прощание”
		Занятие 4	1	Формировать систему представлений о самом себе; развивать способность осознавать свои и чужие эмоции; развивать способность вербального и невербального выражения своих эмоций; развивать навыки уменьшения негативных эмоций; развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников. Упражнение «Чудесный мячик» Упражнение «Я очень хороший» Упражнение «Это – Я» Этюд на проявление эмоций Упражнение «Я радуюсь, когда…» Игра «Тух-тиби-дух»
		Занятие 5	1	Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними; учить проявлять эмпатию друг к другу. Упражнение «Сбор приветствий» Игра «Найди себе пару». Игра «Я люблю свою лошадку» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»
		Занятие 6	1	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении; учить действовать согласованно; развивать мыслительные операции, внимание. игра «Мы слепили снежный ком». Чтение

				стихотворения «Подружки» А. Кузнецовой. Игра «Давай думать вместе». Игра «Люди и эльфы». Упражнение «Секрет Цветка Мудрости». Упражнение «Мы вместе, вместе веселее».
		Занятие 7	1	Мониторинг
		Занятие 8	1	Мониторинг
10.		**Всего:**	**72**	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели развития. К концу года дети должны:

– владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеть разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявлять любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; произведений детской литературы;

– обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Время обучения	№ занятия	Кол-во часов	Содержание работы
1.	Сентябрь	Занятие 1	1	Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие доброжелательности друг к другу, развитие умений выслушивать других, умение рассказать о себе. Игры «Расскажи о себе», «Имена», «Комплименты». Упражнение «У кого что?». Игра «Хитрая лиса».
		Занятие 2	1	Развитие способности выражать эмоции и понимать эмоциональное состояние других, развитие самосознания, формирование адекватных форм поведения, коммуникативных способностей Этюд «Встреча с другом», «Два друга», «Комплименты», рисование «Мой друг», релаксационное упражнение «Путешествие на облаках»
		Занятие 3	1	Расширение представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, развитие умения сочувствовать, формирование ценностного отношения ребенка к себе и к окружающим его людям Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища», отрывка из стихотворения Г. Остер «Советы непослушным детям». Обсуждение проблемных ситуаций, этюд «Друг в беде не бросит», упражнение «Помоги другу», игра «Веселая смесь»
		Занятие 4	1	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения выразить его, идентификация себя со своим именем Игры «Угадай кто позвал», разгадывание ребусов «Мое имя», «Шифровальщики», «Назови полное имя», чтение сказки «Книга ласковых имен», разыгрывание этюдов: «Ситуация знакомства», «Представь своего друга», игра-загадка «Раздаём имена».
		Занятие 5	1	Развитие внимания, наглядно-схематического

				мышления, развитие чувства эмпатии, коммуникативных способностей. Игры «Повтори движение», «Подбери по схеме», «Что к чему подходит», «Зашиваем ковер», «Обезьянки», релаксационное упражнение «Спящий котенок»
		Занятие 6	1	Развитие произвольного внимания, мыслительных операций, воображения, тонкой моторики руки, коммуникативных способностей Игры «Земля, луна, воздух», «Что к чему подходит», «Стоп, хлоп, раз». Релаксационное упражнение «Воздушный шарик». Игры «Созвездие», «Продолжи ряд», «Повтори движение».
		Занятие 7	1	Развитие внимания, ориентировки в пространстве, воображения, мышления, чувства эмпатии, коммуникативных способностей Игры «Поезд», «На что похоже», «Что к чему подходит», «Повтори движение», этюд «Любящие родители», релаксационное упражнение «Холодно-жарко»
		Занятие 8	1	Развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук, умения совместно взаимодействовать с другими детьми Игры «Что изменилось», «Закрой отверстие», этюд «Цветы», игры «Графический диктант», «Клеевой дождик», «Угадайка»
2.	Октябрь	Занятие 1	1	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг; создание положительного эмоционального настроя в группе, снятие нервного напряжения; формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах; развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Мое настроение» (на бланке) Подвижная игра «»Рыбы» Задание: «Найди двух одинаковых рыбок» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
		Занятие 2	1	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания Игра в лото «Пассажирский транспорт». Игра

				«Займи правильное место». Задание «Займи правильное место». Пальчиковая гимнастика «Магазин». Задание «В магазине». Задание «Доктор». Игра «Топни – хлопни»
		Занятие 3	1	Развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук, умения совместно взаимодействовать с другими детьми Игры «Ковер-самолет», «Пропеллер», релаксационное упражнение «На полянке», игры «Продолжи ряд», «Лабиринт», «Зайки на лужайке»
		Занятие 4	1	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Упражнение «За столом» Подвижная игра «Съедобное - несъедобное». Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». Задание «Склеим разбитую тарелку». Задание «Праздничное блюдо». Физкультминутка «Правильно - неправильно». Отгадай загадки.
		Занятие 5	1	Знакомство с основными чувствами и эмоциями человека, развитие умения понимать и передавать свои эмоции и чувства, умения слушать сверстников Упражнение «беседа о настроении», игры «На что похоже настроение», «Слепой фотограф», «Салют», «Настроение и походка», рисование «Мое настроение»
		Занятие 6	1	Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию; развивать умение распознавать настроение других, развивать эмоциональный словарь. Задание «Я радуюсь, когда…» Задание «Притворщик» (перед зеркалом). Динамическая пауза «Веселые мартышки». Игра «Как доставить радость?...» Задание «Радость и грусть». Задание «Притворщик» (перед зеркалом). Задание «Пиктограммы». Игра «Найди». Игра «Чей, чья, чьи?». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»
		Занятие 7	1	Закрепление понятий о добре, дружбе, взаимопомощи; эмоционально-выразительные движения; совершенствование коммуникативных навыков; развитие воображения, пантомимической и речевой выразительности; обучение

				положительному самоотношению и принятию других людей; формирование потребности в саморазвитии. Игры «Волшебные башмачки», «Как живешь?», «Есть или нет?», «Волшебный мешочек», «Эстафета дружбы», «Клубочек», релаксационное упражнение «Волшебный сон»
		Занятие 8	1	Развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Задание «Я сержусь, когда…». Задание «Притворщик» (перед зеркалом). Задание «Раздели на группы». Подвижная игра «Вулкан». Задание «Больше не сержусь». Задание «Пиктограммы». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»
3.	Ноябрь	Занятие 1	1	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление; использовать схематические изображения (пиктограммы) внешнего выражения основных эмоциональных состояний людей, животных и героев мультфильмов Задание «Я удивляюсь, когда…». Задание «Притворщик». Задание «Пиктограммы» (на бланке). Пальчиковая гимнастика «Облака». Задание «Кто в домике живет?». Музыкальное задание (на бланке). Упражнение: «Найди маму». Задание: «Угадай, кто лишний?». Задание: «Назови детенышей домашних животных» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»
		Занятие 2	1	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики; воспитывать внимательность к другим. Беседа (по карточкам). Задание «Я спокоен, когда…». Задание «Притворщик» (перед зеркалом). Задание «Логический квадрат». Задание «Пиктограммы» (на бланке). Пальчиковая гимнастика «Облака». Задание «Поле эмоций» (на бланке). Музыкальное задание (на бланке). Игра «Улетает – не улетает». Игра «Четвертый лишний» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»
		Занятие 3	1	Развитие эмоционально-выразительных движений, Игры «Изобрази явление», «Вспомни движения, соответствующие явлениям». Упражнение «Полет высоко в небе»

				Игры «Повтори движение», «Подбери по схеме», «Что к чему подходит», «Зашиваем ковер», «Обезьянки», релаксационное упражнение «Спящий котенок»
		Занятие 4	1	Развитие внимания, памяти, мышления, описательной речи, умение действовать согласно правилу, закрепление умения работать **с**о схемами моделирования; доброжелательности, умения слушать других. Игры «Назови ласково», « К нам пришёл Буратино», «Друзья Буратино», «Заколдованное письмо», «Дорисуй», «Продолжи предложение», «Что запомнили?», пальчиковая игра «Пальцы - осьминожки», дыхательная гимнастика.
		Занятие 5	1	Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную,. умение устанавливать причинно-следственные связи. Упражнения «Угадай, как выглядит хозяин домика», «Начало дня», «Поход за горохом», «Придумай продолжение», этюд «Два образа», рисование на тему «Мои друзья»
		Занятие 6	1	Развитие концентрации и объема внимания, памяти, мышления, ориентировки в пространстве, самоконтроля Игры «Сложи дорожку», «Запретное слово», «Угадай, что исчезло», «Запрещенные движения», «Нанизывание бусинок», релаксационное упражнение «Поза покоя»
		Занятие 7	1	Развитие внимания, логического мышления, восприятия, диалогической речи, воспитание доброжелательного отношения, сочувствия Игры: графический диктант «Корабль», «Остров забытого времени года», «Остров перепутанных предметов», «Остров испорченного флага», «Дорисуй фигуру», «Остров неизвестного животного», релаксационное упражнение “Морское путешествие”
		Занятие 8	1	Развитие распределения, объема и концентрации внимания, мелкой моторики рук, самоконтроля Игры: «Тепло-холодно», «Найди отличия», «Будь внимательнее!», «Что лишнее», «Срисовывание по клеточкам», релаксационное упражнение «Поза покоя»
4.	Декабрь	Занятие 1	1	Развитие умения классификации и обобщения, памяти, зрительного внимания, самоконтроля Игры: «Какой из 4 предметов лишний», «Закрась фигуры», «Найди грибы», «Нелепицы», релаксационное упражнение «Отдых на море»

		Занятие 2	1	Развитие творческого воображения, словесного творчества, умения планировать свою деятельность, развитие дружеских взаимоотношений Упражнения «Путаница», «Рыбка», «Теремок», «Новая сказка», релаксационное упражнение «Рыбки»
		Занятие 3	1	Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления, пространственное воображение), мелкой моторики руки, процессов саморегуляции, гармонизация психоэмоционального состояния Игры «Наши пальчики», «Песочная загадка», «Карта», «загадки волшебного коврика»
		Занятие 4	1	Развитие взаимопонимания между детьми; с помощью проективных методов обучение детей отслеживанию собственных чувств, а также эмоций и переживаний других людей; создание атмосферы сплочения, группового доверия и принятия, развитие эмпатии Пальчиковая гимнастика «Дружба», пиктограмма «Угадай настроение», этюд «Лиса и петух», релаксационное упражнение «Напряжение – расслабление», рисование «Волшебный песок»
		Занятие 5	1	Развитие основных эмоций, способности подчинять свои действия инструкции, воспитание взаимопонимания, дружелюбия Игра "Радость", упражнение "Изобрази радость", игра "Солнечный зайчик, пиктограмма, дыхательное упражнение, физкультминутка, упражнение "Мне грустно, когда...", игра «Волк и зайцы», рисование "Изобрази эмоции", упражнение "Угадай эмоции", "Дружба начинается с улыбки"
		Занятие 6	1	Знакомство с эмоцией грусти, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, снятие психоэмоционального напряжения Игра «В магазине зеркал», сказка о гномике-плаксе по имени ОХ, упражнение «Грустные шарики»
		Занятие 7	1	Развитие умения сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развитие чувства юмора, самоконтроля, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам. Решение проблемных ситуаций, упражнение: «Попроси прощения», «Посмотри на мое лицо», «Колдун» Игры «Земля, луна, воздух», «Что к чему подходит», Стоп, хлоп, раз». Релаксационное упражнение «Воздушный шарик». Игры «Созвездие», «Продолжи ряд», «Повтори движение».
		Занятие 8	1	Закрепление понятий о добре, дружбе, взаимопомощи; эмоционально-выразительные

				движения; совершенствование коммуникативных навыков; развитие воображения, пантомимической и речевой выразительности; обучение положительному самоотношению и принятию других людей; формирование потребности в саморазвитии. Игры «Волшебные башмачки», «Как живешь?», «Есть или нет?», «Волшебный мешочек», «Эстафета дружбы»,«Клубочек», релаксационное упражнение «Волшебный сон»
5.	Январь	Занятие 1	1	Развитие умения конструктивно взаимодействовать друг с другом, навыков сотрудничества Упражнение «Инсценируем стихотворение», «Три богатыря», «Курочка и цыплята», «Башня»
		Занятие 2	1	Развитие наблюдательности, восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Игра «Кто наблюдательнее?», игра «будь внимателен», игра «Подбери пару к слову», Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
		Занятие 3	1	знакомство с эмоцией злости; учить различать эмоцию по схематическому изображению; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них, снятие психомышечного напряжения Упражнение «Сердитый дедушка», «История про Танечку и Ванечку», игра «Дартс», упражнения «Доброе животное», «Лес», этюд «Король боровик не в духе», релаксационное упражнение «Тух-тиби –дух»
		Занятие 4	1	Развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук, умения совместно взаимодействовать с другими детьми Игры «Что изменилось», «Закрой отверстие», этюд «Цветы», игры «Графический диктант», «Клеевой дождик», «Угадайка».
		Занятие 5	1	Развитие умения действовать по правилу, волевой регуляции, навыков произвольного поведения Упражнение «Изобрази свою игрушку», игра «Кричалки-шепталки-молчанки», «Лиса с лисятами и Совушка», упражнение «Волшебный шарик»
		Занятие 6	1	Развитие внимания, памяти, мышления, описательной речи, умение действовать согласно правилу, закрепление умения работать **с**о схемами моделирования; доброжелательности, умения слушать других. Игры «Назови ласково», « К нам пришёл Буратино», «Друзья Буратино», «Заколдованное письмо», «Дорисуй», «Продолжи предложение», «Что запомнили?», пальчиковая игра «Пальцы - осьминожки», дыхательная гимнастика

		Занятие 7	1	Формирование мотивации на успех и адекватного отношения к неуспеху; обучение умению сотрудничать; развитие волевой регуляции Игры «Готовимся к турниру», «Пчелы и змеи», «Обезьянки», «Да и нет», упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного», «Сложи картинку»
		Занятие 8	1	Развитие коммуникативных умений, создание положительного эмоционального настроя, сплочение детского коллектива. Игры: «Передай сигнал», «Радио», «Колпачки», «Бабушка Маланья», «Пазлы», «Хор животных, «Цифры» «Комплименты».
6.	Февраль	Занятие 1	1	Формирование осознанного отношения к соблюдению требований взрослых (родителей), развитие проявлений сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», обсуждение проблемных ситуаций, этюды, упражнение «Закончи предложение», поведенческий тренинг «Мама заболела», игра «Хорошо - плохо», упражнение «Сердце на память». Рисование на тему «Моя мама»
		Занятие 2	1	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Увеличение объема памяти и развитие внимания. Задание «Разложи картинки по группам», Игра «слушай хлопки», Задание «Выложи буквы так, как только что видел», Упражнение «Отдых на море»
		Занятие 3	1	Помочь детям осознать, что люди бывают разного пола: мужского и женского (дети - мальчики и девочки, взрослые - мужчины и женщины); развивать умение ориентироваться в стереотипах женского и мужского поведения и в выборе половых ролей способствовать осознанию детьми уважения к противоположному полу, преимуществ доброжелательного отношения друг к другу. Беседа «Чем играют мальчики, чем играют девочки». Дидактическая игра «Я - мальчик, я - девочка»
		Занятие 4	1	Формирование представлений о школе. Развитие интереса к школе. Расширение социальных представлений. Развитие положительного образа школы. Создание благоприятного эмоционального настроя в группе. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Упражнение: «Рассказ про себя. Знакомство». Ознакомление «Пять правил» Чтение сказки. Упражнение: Колючий Еж. Упражнение. Кто в лесу живет. Физкультминутка. Упражнение Когда

				я буду учиться в школе... Упражнение. Урок-перемена. Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
		Занятие 5	1	Развитие эмоционально- выразительных движений. Развитие зрительного восприятия, внимания и речи. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. Релаксация и развитие воображения. Магнитная доска, магниты, 8 пар предметных картинок, релаксирующая музыка. «Внимание! Задание!»
		Занятие 6	1	Развитие творческого воображения. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Упражнение «Дорисуй предметы», игра «Зайчик»
		Занятие 7	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков, делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Развитие мелкой моторики, способности к согласованому взаимодействию. Расширение объема памяти, развитие внимания. Релаксация и развитие воображения. Карточки к заданию «Подбери 4-ую фигуру», простой карандаш. 30 счетных палочек. 8 карточек с буквами.
		Занятие 8	1	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Развитие коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Давайте поздороваемся». Чтение сказки. Игра «Вокруг себя посмотри, что запомнил - назови». Упражнение «Растерянность». Физминутка. Игра «Доброе животное». Дидактическая игра «Составь предложение».
7.	Март	Занятие 1	1	Развитие познавательных психических процессов, представлений о правилах поведения в школе, формирование предпосылок учебной деятельности. Создание положительного эмоционального настроя в группе, снятие нервного напряжения. Формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах. Развитие коммуникативных навыков. Приветствие

				«Комплименты». Упражнение «Да и нет». Чтение сказки. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Упражнение «А в школе…».Упражнение «Делай как я».
		Занятие 2	1	Знакомство с чувством любовь. Создание положительного эмоционального настроя в группе, снятие нервного напряжения. Формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах. Развитие коммуникативных навыков. Упражнение: «Погодный массаж». Упражнение «Ехал Грека…» Задание «Как я люблю мою маму». Игра «Угадай эмоцию. Упражнение: «Что подаришь маме?» Игра «Скажи - какой?» Ритуал прощания «Ручеек радости»
		Занятие 3	1	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов. Игра: «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Чтение сказки. Упражнение «Лабиринт» Игра «Кто важнее». Упражнение «Меняются местами те, у кого…» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Фигурки человечка из счетных палочек». Игра «Воздушный шар».
		Занятие 4	1	Развитие навыков общения, учить умению выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие внимания, мышления. Развитие общего кругозора. Чтение сказки. Упражнение «Встаньте те, кто…» Релаксационное упражнение «Солнечный лучик». Упражнение «Дом, улица, детский сад, школа». Упражнение «Закончи предложения». «Физкультминутка». Упражнение «Оживи круги».
		Занятие 5	1	Развитие коммуникативных навыков; выработка умения работать в парах; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формирования доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете; закрепление знаний основных форм, цветов и их оттенков; развитие внимания, памяти, графических навыков. Упражнения «Найди по цвету», «Выполни также», игра «Лохматый пес»
		Занятие 6	1	Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное и слуховое, распределение внимания), развитие слуховой памяти. Развитие ориентировки в пространстве, развитие ориентации на листе. Развитие мелкой мускулатуры рук. Игра

				«Ладошки». Чтение сказки. Упражнение «Говорит один – говорим хором». Игра «Картинки-загадки». Упражнение «Зайкин квадрат». Упражнение. «Прятки с картинками». Игра «Право-лево». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Графический диктант». Пальчиковая гимнастика. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».
		Занятие 7	1	Формирование учебной мотивации Игра «Закончи предложение», упражнение «Нарисуем школьные правила», игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо», «Мир школьника и мир дошкольника» (работа в песочнице)
		Занятие 8	1	Формирование учебной мотивации Игра «Звонки», «Школа – это хорошо, школа – это плохо», сказка Дум Думыча, построение песочной картины «Мой класс»
8.	Апрель	Занятие 1	1	Формирование навыков саморегуляции. Упражнение «Мои помощники», игра «Изменения в классе», «Детективы», «Скопируй», «Объяснялки», сказка «Тяпкин-Ляпкин»
		Занятие 2	1	Развитие умения адекватно относиться к ошибкам, нахождение возможностей ее исправления Игра «Верно-неверно», сказка «Как Дум Думыч познакомился с королевой Ошибок», упражнение «Встреча с Птицами Желаниями», построение песочной картины «Тропа испытаний»
		Занятие 3	1	Развитие самооценки, умения соотносить самооценку с оценкой педагога, умения справедливо оценивать своих сверстников Игры «Вы, бери пару», «Стрельба по мишеням», «Волшебные линеечки», зрительная и пальчиковая гимнастика, игра «Кто чему хочет научиться в школе»
		Занятие 4	1	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других, выделять эффективные и неэффективные способы совместной деятельности, умения реагировать на заведомо нерешаемую задачу Игры-ситуации «Видеофильм о зверятах», «Нелепицы», «Делай то, что я говорю и показываю», упражнение «Испытание ловкости ума», работа с палочками
		Занятие 5	1	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Игра «что это? кто это?», игра «Позы», Задание «выложи цифры так, как только что видел»
		Занятие 6	1	Развитие умения слушать и обращаться к сверстникам, учебной мотивации Игры «Путаница», «Да и нет», «Лента времени», «План школьного дня», «Что лишнее»,

				релаксационное упражнение, пальчиковая гимнастика
		Занятие 7	1	Развитие умения отвечать индивидуально и группой, развитие внимания, памяти, коммуникативных умений Игры «Отгадай», «Правила», «Орден Внимания», релаксационное упражнений, пальчиковая гимнастика
		Занятие 8	1	Развитие умения слушать окружающих, уважать друг друга; развивать групповое взаимодействие; формировать коммуникативные навыки дошкольников, умение работать в группе; учить понимать значение понятия человек с «золотым сердцем», с «большим сердцем»; закреплять знания детей о «доброте», вежливости, трудолюбие, чуткости, человечности. повышение «социального статуса» ребёнка, Упражнение «Путешествие», **б**еседа по картинкам о добром человеке, о доброте из «Я и мое поведение» игра «Волшебный лес», **и**гровое упражнение «Доброе превращение», игра «Азбука красивых слов», пальчиковая игра «Пирожки», упражнение «Составь рассказ». Психоэмоциональный этюд «У моря»
9.	Май	Занятие 1	1	Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба». Познакомить детей с правилами дружеских отношений. Способствовать развитию коммуникативных навыков и умений. Игра Я учусь дружить. Игра «Да-да-да, нет-нет-нет» Игра «Паутинки». Упражнение «Паутина добрых слов».
		Занятие 2	1	Развитие толерантного самосознания у детей. Учить детей принимать людей с ограниченными возможностями. Развитие у дошкольников стремления оказывать поддержку и помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. Формирование чувства принадлежности к группе сверстников. Упражнение «Дружба начинается с улыбки...» Игра «Крокодил» Упражнение «Превращения» «Лабиринт» «Прихватки» флешмоб под песню «В нашем зале есть друзья»
		Занятие 3	1	Стимулировать коммуникативную, познавательную деятельность детей в различных видах деятельности. Развивать внимание (зрительное внимание, распределение, слуховое), и произвольность психических познавательных процессов. Игра «Разрезные картинки» Игра «Билетики» Игра «Трамвайчик, автобус, самолет» Сказка «Школьные оценки» Подвижная игра «Форма, цвет, размер» Задание «Логические цепочки»*

				Задача «Что сколько стоит» Упражнение «Сравни предметы» «воздушный шарик»
		Занятие 4	1	Формировать систему представлений о самом себе; развивать способность осознавать свои и чужие эмоции; развивать способность вербального и невербального выражения своих эмоций; развивать навыки уменьшения негативных эмоций; развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников. Упражнение «Чудесный мячик» Упражнение «Я очень хороший» Упражнение «Это – Я» Этюд на проявление эмоций Упражнение «Я радуюсь, когда…» Игра «Тух-тиби-дух»
		Занятие 5	1	Развитие слухового и зрительного внимания, развитие логического мышления, внимания, воображения, развитие эмоциональной сферы детей, продолжать учить соотносить движения с текстом, закрепить умения отвечать на вопросы по тексту, формировать умение отвечать полным ответом. Развитие навыков вербального и невербального общения Сказка «Задача для Лисенка (Ложь)», пальчиковая гимнастика, работа в тетради « Логический ряд», задание «Внимание! Внимание!», игра «Запрещенное движение», задание «Логическая цепочка».
		Занятие 6	1	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении; учить действовать согласованно; развивать мыслительные операции, внимание. игра «Мы слепили снежный ком». Чтение стихотворения «Подружки» А. Кузнецовой. Игра «Давай думать вместе». Игра «Люди и эльфы». Упражнение «Секрет Цветка Мудрости». Упражнение «Мы вместе, вместе веселее».
		Занятие 7	1	Мониторинг
		Занятие 8	1	Мониторинг
10.		**Всего:**	**72**	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели развития.

На момент поступления в школу у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности:

– у ребенка сложились мотивы, побуждающие его к учению; ребенок готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– умеет ориентироваться на заданную систему заданий;

– умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

– способен управлять своими желаниями и своим поведением;

– имеет адекватную самооценку и уровень притязаний.

В конце года дети должны знать и уметь:

- сравнивать и оценивать свои и чужие поступки, понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей;

- уважительно относится к себе, иметь чувство собственного достоинства; поддерживать уверенность в себе («Я могу!»),

- уметь слушать собеседника, не перебивая;

- проявлять волевые качества: ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;

- проявлять интерес к жизни детей в школе и учебному процессу;

- уметь подчинять свою деятельность правилам, обязательным для всех;

- иметь положительную мотивацию учения;

- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;

- соблюдать нравственные нормы отношений с окружающими;

- прислушиваться к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям;

- использовать во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки;

- выстраивать свою деятельность: ставить цель и удерживать её во время работы, определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, получать результат;

- владеть способами познания (анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение, выводы);

- пытаться самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявлять творчество, высказывать догадки; обсуждать результаты, делать умозаключения;

- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;

- вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности, действию;

- выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Родители	Педагоги
Возраст 4-5 лет	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Эффективное педагогическое общение. Методы активного слушания»
«Взаимодействие с трудными детьми»	
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
Возраст 5-6 лет	
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	
«Агрессивный ребенок»	
«Воспитываем усидчивость»	
«Родительский авторитет»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Учимся общаться с детьми»	
«Как привить любовь к чтению и книге»	«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»
Возраст 6-7 лет	
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Развития мелкой моторики дошкольников»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Почему он не хочет учиться»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»