

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Ректор



Утверждаю:

М.В. Антонова

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
**Литературное образование**

**Квалификация – магистр**

Нормативный срок освоения программы – 2 года 5 месяцев

Форма обучения – заочная

Утверждена на заседании ученого совета университета  
протокол № 8 от 28.04.2022 г.

Саранск 2022

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников ...	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП .....	7
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	7
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП .....	7
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ПООП.....	13
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ПООП и образовательной организацией.....	14
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	16
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	16
5.2. Типы практики.....	16
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	16
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик .....	17
5.5. Фонды оценочных средств .....	27
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	28
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	30
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП.....	33

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), на основе требований рынка труда и примерной основной образовательной программы, разработанной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный университет им. А. И. Герцена», включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

ОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Литературное образование», уровень высшего образования магистратура (далее - ООП) - подготовка выпускника, который, опираясь на полученные системные и углубленные знания, умения, сформированные компетенции, способен самостоятельно и на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности в области литературного образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистранта по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Порядок разработки примерных основных образовательных

программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126 (далее - ФГОС ВО);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 (с изменениями и дополнениями);

7. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанная федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный университет им. А. И. Герцена»;

8. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

9. Перечень профессиональных стандартов:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014);

- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

10. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 1045.

### **1.3. Перечень сокращений**

УК - универсальные (общекультурные) компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; ПООП - примерная основная профессиональная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ФОС - фонд оценочных средств;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е. - зачетная единица (1 з.е. - 36 академических часов);

Э - экзамен;

Д - дифференцированный зачет;

+ - зачет.

МГПИ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»;

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:** педагогическая деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в области филологического образования в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

*Область профессиональной деятельности выпускников:* 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

*Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:* обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

**2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:**

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23

августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

### **2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, научно-исследовательский, методический**

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"><li>• педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области литературного образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li><li>• реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного филологического образования.</li></ul>	Обучение, воспитание, развитие.
	Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере литературного образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li><li>• исследование имеющегося</li></ul>	Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного

		потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся;	профессионального образования.
	Методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня;</li> <li>• разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области литературного образования</li> </ul>	Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности): Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Литературное образование» ориентирована на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности в сфере проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области филологического образования с использованием современных образовательных технологий.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

3.3. Объем программы **120** зачетных единиц (далее - з.е.).

3.4. Форма обучения: **заочная**.

3.5. Срок получения образования: **2, 5 года**.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

ДОСТИЖЕНИЯ.

<i>Категория универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации



		результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческо-му наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и

		использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
--	--	---

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</i>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и	ОПК-3. Способен	ИОПК 3.1. Знает основы применения

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,

		программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической

	специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности.
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### 4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Литературное и философское образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					
педагогическая деятельность проектирования и реализации образовательного процесса области литературного образования, том числе использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся			ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	01.001
				ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»	
				ИПК1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования	
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»					

разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня			ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	01.001
				ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии	
				ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>					
анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере литературного образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач			ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.	ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования	01.001
				ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	
				ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	

#### **4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профес сионал	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание (ПС, анали
-----------	---------------------------	----------------------------	---	---	----------------------

	(при необходимости)	ьных компетенций (при необходимости)		компетенции	з опыта)
Направленность (профиль) программы «Литературное и философское образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					
Педагогическая деятельность, нацеленная на развитие навыков самостоятельного чтения и интерпретации художественных произведений на основе понимания личностной природы искусства и особенностей структуры литературных произведений			ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ИПК-4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	01.001
				ИПК 4.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	
				ИПК 4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе	
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»					
Разработка методологической базы литературоведческого анализа художественных произведений, использования и выработки конкретных методик работы с литературным текстом на разных уровнях профессиональной деятельности, в том числе в образовательном процессе			ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.	ИПК 5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения	01.001
				ИПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к	

				художественным текстам для решения конкретных задач.	
				ИПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»					
Решение конкретных исследовательских задач по изучению произведений художественной словесности на основании систематизации и научного опыта, разработки собственного концептуального подхода к литературным текстам и применения их результатов как в академическом, так и в образовательном аспектах			ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	01.001
				ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	
				ИПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры.

### 5.2. Типы практики

При реализации ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование предусматриваются следующие типы практик:

а) учебная практика:

– научно-исследовательская работа (3 з.е.);



б) производственная практика:

- технологическая (проектно-технологическая) практика (9 з.е.);
- педагогическая практика (27 з.е.)
- преддипломная практика (3 з.е.);

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным Ученым советом МГПИ.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Литературное и философское образование составлен с учетом требований к структуре программы магистратуры, сформулированных в разделе II ФГОС ВО, примерным учебным планом ПООП, и отображает логическую последовательность освоения модулей, обеспечивающих формирование компетенций магистранта по данному направлению.

Учебный план включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули) Обязательная часть»;
- Блок ФТД.Факультативы;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».
- К.М.Комплексные модули

Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях 1, 2.

### **5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик**

Обязательная часть Блок 1. Дисциплины (модули)  
*Модуль «Методология исследования в образовании»*

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументировано и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 15 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	6/216	Э				УК-3,6 ОПК-1
2.	Методология и методы научного исследования	3/108		Д			УК-6 ОПК-8
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	3/108		+			УК-1,6 ОПК-4
4.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	3		+			УК-1,3,6 ОПК-1,8
	Итого	15					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.

#### *Модуль «Профессиональная коммуникация»*

Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на

освоение следующих компетенций: УК-4; ОПК-2; ОПК-8.

Место модуля «Профессиональная компетенция» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

**Общая трудоемкость модуля - 9 з.е.**

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3/108		Д			УК-4 ОПК-2, ОПК-8
2.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	3/108	Э				УК-4 ОПК-2
3.	Русский язык в профессиональной сфере	3/108		+			УК-4 ОПК-8
	Итого	9					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

*Модуль «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования»*

Дисциплины модуля «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования» ориентированы на совершенствование профессиональных компетенций по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, методических моделей и технологий в соответствии с государственными программами развития образования.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоемкость модуля – 23 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	с			Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	
1.	Инновационные процессы в филологическом образовании	4/144	Э			УК-2 ОПК-2,7 ПК-1,2
2.	Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога	4/144	Э			УК-2,5 ОПК-2 ПК-1,2,3
3.	Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования	3/108	+			УК-2, ПК-4, 5
4.	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии	3/108	+			УК-2, ПК-4, 5
5.	Производственная практика (проектно-технологическая)	9		Д		ОПК-5 ПК-1,2
6.	Итого	23				

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа, проблемные лекции, учебные дискуссии, мозговой штурм, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, проведение микроисследований, информационно-коммуникационные и сетевые образовательные технологии.

Производственная практика (проектно-технологическая)

Производственная практика (проектно-технологическая) направлена на совершенствование умений владения технологиями контроля и оценки уровня филологических знаний, а также формирование умений проектирования и разработки фондов оценочных средств.

Место практики определяется в соответствии с примерным учебным планом ПООП.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

#### *Модуль «Методы и проблемы литературоведения»*

Дисциплины модуля «Методы и проблемы литературоведения» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области методологии современного литературоведения и разработки актуальных проблем знания о литературе, как в научно-исследовательской, так и в образовательной сферах

Цель модуля: Изучение программ дисциплин и практик в данном модуле направлено на освоение следующих компетенций: УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая

трудоемкость модуля - 49 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	История и методология русского литературоведения	4/144	Э				ОПК-8, ПК-1, ПК-6
2.	Художественный мир литературного произведения и методика его анализа	7/272	Э				УК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Интерпретация художественного текста на межкультурной основе	3/108	Э				УК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников	2/72		+			ПК-5
5.	Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы	2/72		+			ПК-5
6.	Сравнительно-исторический метод в изучении литературы	2/72		+			ПК-5
7.	Поликультурный подход к литературному образованию	2/72		+			ПК-5
8.	Производственная практика (педагогическая)	27/972		Д			
9.	Итого	49					

Образовательные технологии: интерактивные лекции, проблемные учебные дискуссии и обсуждения, групповая работа с использованием технологий, способствующих развитию критического мышления, тренинги аналитической работы с художественным текстом, задания для самостоятельной работы проективного характера, информационно-коммуникативные технологии

**Производственная практика (педагогическая)**

Педагогическая практика направлена на формирование навыков научно-педагогического мониторинга качества образовательного процесса и диагностики уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях филологического образования.

*Модуль «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии»*

Дисциплины модуля «Технологии проектирования методического

обеспечения предметной области филологии» ориентированы на формирование умений проектирования методической поддержки и учебно-методического сопровождения предметов филологического цикла на различных ступенях обучения.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-4, ОПК-8

Место модуля «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 20 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии	3/108		+			ОПК-8, ПК-1, ПК-6
2.	Технологии представления учебной информации	2/72		+			ОПК-8, ПК-2, ПК-3
3.	Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования	3/108		+			УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования	3/108		+			УК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника	3/108		+			УК-1, ПК-4, ПК-6
6.	Интерактивные технологии в литературном образовании	3/108		+			УК-1, ПК-4, ПК-6
7.	Производственная практика (преддипломная)	3/108		+			УК-4, ОПК-8,
8.	Итого	20					

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа, проблемные лекции, учебные дискуссии, мозговой штурм, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, проведение микроисследований, информационно-коммуникационные и сетевые образовательные технологии.

### Производственная практика (преддипломная)

Преддипломная практика направлена на диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности обучающегося и представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

#### *Модуль «Современные проблемы методики обучения литературе»*

Дисциплины модуля «Современные проблемы методики обучения литературе» ориентированы на совершенствование профессиональных компетенций для решения задач, связанных с осмыслением закономерностей развития литературного процесса и технологий его изучения на современном этапе.

Цель модуля - освоение следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК- 5; ПК-6.

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы	2/72		+			УК-1, УК-5
2.	Методика профильного обучения литературе	3/108	Э				УК-5, ПК-4
3.	Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения	3/108	Э				УК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Образовательные технологии: проблемные лекции, групповые обсуждения, информационно-коммуникативные и сетевые технологии, использование технологий, совершенствующих уровень критического мышления и оценки художественного текста.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Структура ГИА: состоит из двух частей, объем в сумме 9 з.е.

Наименование процедуры:	Кол-во з.е.	Форма проведения	Перечень проверяемых компетенции
-------------------------	-------------	------------------	----------------------------------

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен в форме защиты индивидуального проекта (с оценкой)	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	Защита выпускной квалификационной работы (с оценкой)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Цель ГИА: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Литературное образование».

### Блок ФТД Факультативы

Дисциплины модуля «Факультативы» ориентированы на совершенствование профессиональных компетенций для решения задач, связанных с осмыслением закономерностей развития литературного процесса в контексте философских исканий, на формирование специалиста, отвечающего вызовам современной образовательной необходимости, способного к полноценному осуществлению своих профессиональных обязанностей и самообразованию.

Цель модуля - освоение следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 4 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час.	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе	2/72		+			ПК-1



2.	Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного	2/72		+			ПК-2; ПК-3
----	--	------	--	---	--	--	---------------

Образовательные технологии: проблемные лекции, групповые обсуждения, информационно-коммуникативные и сетевые технологии, использование технологий, совершенствующий уровень критического мышления и оценки художественного текста.

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование. Структура рабочей программы включает:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, что отражается в перечне формируемых знаний, умений, владений и формулировках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина (модуль);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу учащихся, на подготовку к промежуточной аттестации и на контактную работу обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий: лекционные, практические, лабораторные занятия;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системы (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Программа дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС ВО кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с учебным

планом, и утверждается на заседании кафедры до начала учебного года, о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также в соответствии с Положением о практике магистрантов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Рабочая программа практики включает:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (допускается так же дополнительно указание продолжительности практики в учебных днях и/или астрономических часах);
- содержание практики;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Программа практики разрабатывается кафедрой, за которой она закреплена в соответствии с учебным планом, на основании ФГОС ВО и учебного плана ОПОП ВО.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики, научно-исследовательской работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники МГПИ.

Научно-исследовательская работа обучающихся ведется на всех кафедрах. Студенты принимают участие в региональных, всероссийских и международных студенческих конференциях.

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-

исследовательской работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Большой объем научно-исследовательской работы предусмотрен в рамках выполнения курсовых работ по дисциплинам и выпускной квалификационной работы. Тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, примерная тематика выпускных квалификационных работ – в программе государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) обеспечивается возможность обучения по ООП с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация. Обучающиеся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение кейс-задач, тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В рамках реализации программы предусмотрены встречи с представителями органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **5.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП разработаны и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств представляет собой комплект контрольно-

оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программ.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС представляет собой матрицу соотношения компетенций и дисциплин (модулей) и практик, которые участвуют в их формировании, с указанием этапов формирования данных компетенций (по годам) и применяемых основных видов и форм оценочных средств, типовых контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности и характеризующие этапы и уровни формирования компетенций, шкалы оценивания, отражены в рабочих программах дисциплин (модулей) / практик.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающихся.

Оценочные средства включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированное компетенций.

В контексте деятельностного подхода имеют приоритет компетентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в соответствующих программах дисциплин (модулей), программах практик.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

## **5.6. Государственная итоговая аттестация**

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Литературное образование»; «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования».

**Порядок проведения государственной итоговой аттестации установлен в «Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».**

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав комиссии утверждается приказом ректора МГПИ.

Государственный экзамен определяет уровень освоения выпускником образовательной программы и предназначен для определения уровня сформированности компетенций, практической и теоретической подготовленности, к выполнению задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование.

На государственном экзамене проверяются:

– знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

– умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- профессионально-грамотное и коммуникативно-целесообразное владение компьютером как средством управления информацией;
- готовность к использованию нормативно-правовых и программно-методических документов в своей деятельности и пр.

Требования к выпускной квалификационной работе содержатся в «Положении о выпускной квалификационной работе магистра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для оценки уровня готовности студента к деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки магистранта.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной теории и практики.

В выпускной работе студент магистратуры должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем, умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа, готовность умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра литературы и методики обучения литературе формируют тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлены в соответствующих программах государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Примерные условия реализации образовательной программы определяются ФГОС ВО, включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся по образовательной программе.

### *Кадровое обеспечение*

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Литературное образование» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, составляет 85 % (по ФГОС ВО не менее 80%).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 15% (по ФГОС ВО не менее 5%)

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение*

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети МГПИ.

В библиотечных фондах ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебный план ОПОП ВО.

Фонд библиотеки МГПИ составляет 629 410 изданий, из них на физических носителях 510 910. Фонд литературы, поступившей за последние 5 лет, составляет 35 949 изданий. Фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экз. каждого из основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экз. дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все

библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы». Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей института как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПИ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПИ), созданная на базе МегаПро (контракт с ООО «Дата Экспресс» №2514000014 от 16.06.2014, акт на передачу прав на использование программы для ЭВМ от 30.06.2014 на неограниченный срок, режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПИ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПИ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет. В МГПИ открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории института, так и вне его.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Среди них отметим следующие:

- ЭБ МГПИ;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС «Издательство Лань» (сетевой педагогический университет);
- Электронная база диссертаций РГБ;
- Национальная электронная библиотека
- ЭБС «Юрайт»;



- ЭБ КДУ «Book on Lime»;
- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В МГПИ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями, включающими: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда МГПИ функционирует на платформах «1:С Университет», ИНФО-вуз и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, электронным портфолио студентов; обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения. На базе филологического факультета действует «Консультативно-образовательный центр для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия», магистранты обозначенного профиля могут реализовать свои научные и методические идеи в научном образовательном центре «Гуманитарные науки и образование», действующего на базе МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

### **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП**

1. Бирюкова О. И., доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;
2. Жиндеева Е. А., доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;
3. Мардаева Т. В., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель

директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы.