

## Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.1.1 История и философия науки

- 1. Группа научных специальностей:** 5.3. Психология
- 2. Научная специальность:** 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1.1) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания,

отечественной истории, психологии.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знаниями и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

### **Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

### **Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки**

Предмет и задачи истории психологии. Развитие психологических знаний о душе. Развитие донаучных психологических знаний о сознании. Формирование научной зарубежной психологии (конец XIX - первые десятилетия XX веков). Развитие научной зарубежной психологии (вторая половина XX века – настоящее время). Становление российской научной психологии (XIX – первая половина XX веков). Развитие отечественной психологии (вторая половина XX века – настоящее время).

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

### ***универсальными:***

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

***общепрофессиональными:***

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***знать:***

– отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);

– историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);

– общенаучные методы исследования (в соответствии с УК-2);

– систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);

– особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-2);

– социальные функции науки (в соответствии с УК-5);

– возможности и границы использования философского инструментария при исследовании психологических проблем (в соответствии с УК-2);

– закономерности развития психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии (в соответствии с УК-1);

***уметь:***

– использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);

– работать в междисциплинарной команде (в соответствии с УК-2);

– формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с ОПК-2);

– определять применяемую методологию в исследовании психических явлений (в соответствии с УК-1);

– применять полученные знания в практической психолого-педагогической деятельности (в соответствии с УК-5);

***владеть:***

– методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с УК-1);

– способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с УК-2);

– углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с УК-1);

– способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении

коллективом (в соответствии с ОПК-2);

– методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-5);

– способами учета исторической основы решения современных психолого-педагогических проблем (в соответствии с УК-1).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мартынова Е. А., доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Зейналов Г. Г.; кафедра психологии, доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии, профессор Варданян Ю. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 2.1.1.2 Иностранный язык

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Группа научных специальностей:</b> | 5.3. Психология  |
| <b>2. Научная специальность:</b>         | 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред |
| <b>3. Форма обучения:</b>                | Очная  |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.1.2) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

### ***Говорение:***

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности,

разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

#### *Устное монологическое общение*

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

#### Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции.

#### *Устное диалогическое общение*

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

#### Ситуации:

- собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

#### ***Продуктивное письмо***

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

*Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:*

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

*Ситуации:*

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

***Аудирование***

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:*



- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

### **Чтение**

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;

- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

**Ситуации:**

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

***Перевод***

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

***универсальными:***

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

***общепрофессиональными:***

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***знать:***

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– межкультурные особенности ведения научной деятельности (в соответствии с УК-3);

– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (в соответствии с УК-3);

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с ОПК-1);

***уметь:***

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-4);

– писать научные статьи, тезисы, рефераты (в соответствии с ОПК-1);

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-4);

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);

– извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с УК-4);

– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);

– производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) (в соответствии с УК-3);

– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1);

***владеть:***

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном

языках (в соответствии с УК-4);

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-1);

– навыками оформления заявок на участие в международной конференции (в соответствии с УК-3);

– навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, зав. кафедрой лингвистики и перевода, доцент Ветошкин А. А.; кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков и методик обучения Лазутова Л. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**2.1.1.3 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Группа научных специальностей:</b> | 5.3. Психология  |
| <b>2. Научная специальность:</b>         | 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред |
| <b>3. Форма обучения:</b>                | Очная  |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: способствовать освоению аспирантом психологических особенностей, условий, механизмов обучения и воспитания; создать теоретическую базу для проведения экспериментального исследования.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знание теоретических и методологических основ педагогической психологии;
- формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развивать способность разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред;
- формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (2.1.1.3) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание закономерностей развития психики и поведения ребенка, особенностей развития личности и общества, понимание сущности психологических явлений.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики, для сдачи кандидатского экзамена по специальности.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

### **Раздел 1. Психология обучения**

Педагогическая психология в системе психологической науки. История развития педагогической психологии. Психодиагностика образовательной среды как современный аспект исследования в педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Знания и умения как результат процесса учения. Структура фазы уяснения содержания учебного материала. Структура фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Характеристика учения как специфического вида деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Психологические особенности формирования учебной деятельности обучающихся цифрового поколения разных возрастов. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Особенности управления познавательным развитием в цифровом образовательном пространстве. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психологические основы изучения учащегося. Психологические основы концепций обучения.

### **Раздел 2. Психология воспитания**

Предмет и задачи психологии воспитания. Основные подходы в воспитании. Проблемы исследования и реализации воспитанности в цифровом образовательном пространстве. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психология нравственного воспитания. Психология полового воспитания. Психология семейного воспитания. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

### **Раздел 3. Психология педагогической деятельности**

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология профессионального менталитета педагога. Психология педагогического труда. Особенности психодиагностики цифровой образовательной среды в деятельности педагога. Модели труда учителя. Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Особенности педагогического общения в цифровой образовательной среде. Конфликты в педагогическом процессе. Психологические основы профессионального развития педагога. Психологические технологии профессионального развития педагога. Психологические основы профессионального здоровья педагога.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональными:*

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

***профессиональными:***

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1);

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (ПК-2);

– готовностью использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***знать:***

– задачи, принципы, методы, проблемы современной педагогической психологии (в соответствии с ОПК-2);

– психологические особенности, условия, механизмы процессов обучения и воспитания (в соответствии с ОПК-2);

– основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– особенности осуществления научных открытий с применением методов исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

– структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);

– основные сферы применения результатов психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3);

***уметь:***

– использовать полученные знания в собственной педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– обосновывать новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

– разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);

– осуществлять отбор материала для написания и публикации научных, учебных и методических работ с учетом специфики психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3);

***владеть:***

– приемами эффективного взаимодействия и организации образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития (в соответствии с ОПК-2);

– технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– навыками обоснования новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-1);

– технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);

– навыками написания и оформления научных, учебных и методических работ, отражающих результаты психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии, профессор Варданян Ю. В., канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **2.1.ДВ.1.1 Психологические основы педагогической деятельности**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Группа научных специальностей:</b> | 5.3. Психология  |
| <b>2. Научная специальность:</b>         | 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред |
| <b>3. Форма обучения:</b>                | Очная  |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: освоить психические механизмы и закономерности актуализации и совершенствования готовности и возможности аспиранта изучать, реализовывать и восполнять психологический компонент педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и совершенствовать умения осуществлять психологическое оснащение педагогической деятельности;
- развивать способность планировать и решать задачи собственного профессионально-педагогического и личностного развития;
- развивать способность разрабатывать и применять новые методы исследования педагогической деятельности, цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» (2.1.ДВ.1.1) относится к вариативной части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики, сдачи кандидатского экзамена по специальности.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Психология педагогической деятельности**

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психологическая

компетентность педагога. Личностная центрация педагога. Педагогическая направленность. Характеристика мотивации педагогической деятельности. Психологические особенности субъектов образовательного процесса. Классификация профессионально-значимых психологических свойств субъекта педагогической деятельности.

## **Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности**

Субъектные функции в процессе психологического оснащения педагогической деятельности. Планирование педагогической деятельности и ее влияние на результат деятельности. Целеполагание как психолого-педагогическая проблема. Характеристика проектирования. Проектирование и прогнозирование результатов педагогической деятельности. Компетентность субъекта психологического оснащения педагогического общения. Личностное и профессиональное саморазвитие педагога. Психологические основы педагогического имиджа, способы его совершенствования. Психологический аспект профессионального выгорания педагога: причины, стадии, приемы преодоления профессиональных деструктивных тенденций. Способы саморегуляции педагога.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

### ***универсальными:***

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### ***профессиональными:***

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### ***знать:***

– способы планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития, (в соответствии с УК-5);

– особенности применения методов исследования педагогической деятельности, цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

### ***уметь:***

– планировать и решать задачи собственного профессионально-педагогического и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– разрабатывать и применять новые методы исследования педагогической деятельности, цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

### ***владеть:***

– навыками планирования и решения задач собственного

профессионально-педагогического и личностного (в соответствии с УК-5);

– навыками разработки новых методов исследования педагогической деятельности, цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,  
доцент Савинова Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 2.1.ДВ.1.2 Психология профессионально-педагогического общения

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Группа научных специальностей:</b>    | 5.3. Психология  |
| <b>2. Научная специальность:</b>            | 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины: овладение психологическими основами исследования и реализации профессионально-педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические закономерности, механизмы и психотехнологии общения, а также специфику их действия в образовательном процессе;
- развивать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения;
- развивать способность разрабатывать и применять новые методы исследования профессионально-педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав;
- проектировать и реализовывать систему обучения и самообучения психологическим основам эффективного профессионально-педагогического общения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология профессионально-педагогического общения» (2.1.ДВ.1.2) относится к вариативной части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики, сдачи кандидатского экзамена по специальности.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Психологическая сущность и характеристика сторон**

## **общения**

Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии. Психологическая сущность общения: понятие, мотивы, цели, средства, содержание, функции. Психологическая характеристика типов и видов общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика межличностного информационного обмена. Средства коммуникации. Интерактивная сторона общения. Сущность организации взаимодействия. Типы взаимодействий. Механизмы взаимодействия. Конфликты в межличностном взаимодействии. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

## **Раздел 2. Психологические основы диагностики и развития компетентности субъекта педагогического общения**

Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Структура педагогического общения: характеристика основных этапов и технологий их реализации. Стили педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Социальные роли субъектов педагогического общения. Особенности профессиональной позиции и стилей педагога. Компетентность субъекта педагогического общения: коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты. Содержание и структура компетентности будущего учителя в общении: психологические знания; умения общения; психологические позиции; мотивация; стиль общения; манеры поведения в общении; качества личности, необходимые для успешного общения.

Психологические основы овладения компетентностью субъекта педагогического общения. Пути и методы формирования и развития компетентности субъекта педагогического общения. Основные трудности и барьеры в общении педагога, пути и способы их преодоления. Психологическая культура общения педагога. Этика общения. Этические принципы профессионального общения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***универсальными:***

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

#### ***профессиональными:***

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### ***знать:***

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения (в соответствии с УК-5);

– особенности применения методов исследования профессионально-педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

***уметь:***

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения (в соответствии с УК-5);

– разрабатывать и применять новые методы исследования профессионально-педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

***владеть:***

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения (в соответствии с УК-5);

– навыками разработки новых методов исследования профессионально-педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,  
доцент Савинова Т. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.1 Методология научного исследования**

- 1. Группа научных специальностей:** 5.3. Психология
- 2. Научная специальность:** 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формировать методологическую исследовательскую культуру будущего специалиста на основе изучения методологии материала в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии психологического знания;
- развивать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- изучить современные методы научного исследования;
- развивать навыки обоснования новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии;
- научить анализировать научные проблемы в педагогической психологии и присущие им противоречия;
- развивать способность составлять методологическое обоснование программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методология научного исследования» (ФТД.В.1(Ф)) относится к необязательным дисциплинам (ФТД.В) Блока «Факультативы» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории, психологии.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знанием и способами обоснования методологии научного

исследования в предметной исследовательской области при осуществлении научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, при подготовке публикаций и (или) заявок, на промежуточной и итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Методологические и организационные основы научного исследования**

Основания методологии научной деятельности. Научная деятельность и организации научного знания. Научное исследование и его этапы. Управление научно-исследовательской работой. Научное исследование и его структура. Методологические подходы к научному исследованию. Средства и методы научного исследования. Основные методы теоретических исследований. Основные методы эмпирических исследований.

### **Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

Изучение литературных, документальных, архивных источников. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. Особенности подготовки выступления с научным докладом. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Принципы этики научного исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. Внедрение научных исследований и их эффективность.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

### ***универсальными:***

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

### ***профессиональными:***

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК 1);

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (ПК 2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### ***знать:***

– методологические основы применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования



новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– особенности осуществления научных открытий с применением методов исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

– методологию обоснования программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);

***уметь:***

– применять основные принципы методологии научного поиска в процессе анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов (в соответствии с УК-1);

– обосновывать новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

– составлять методологическое обоснование программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);

***владеть:***

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– навыками обоснования новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-1);

– навыками методологического обоснования технологий планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии, профессор Варданян Ю. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.2 Психодиагностика и профилактика профессиональных деформаций**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Группа научных специальностей:</b> | 5.3. Психология  |
| <b>2. Научная специальность:</b>         | 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред |
| <b>3. Форма обучения:</b>                | Очная  |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: способствовать освоению аспирантом профессиональных компетенций в области психодиагностики и профилактики профессиональной деформации.

Задачи дисциплины:

- формировать умение и навыки организации эффективной индивидуальной и групповой работы по психологической диагностике и профилактике профессиональной деформации;
- содействовать овладению технологией построения эффективной коммуникации по вопросам профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций;
- развивать способность осуществлять психодиагностику и рефлексию собственной деятельности, оценивать дефициты и определять направления работы по их восполнению;
- развивать способность к планированию и проведению научных исследований по проблемам психодиагностики и профилактики личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психодиагностика и профилактика профессиональных деформаций» (ФТД.В.2(Ф)) относится к необязательным дисциплинам (ФТД.В) Блока «Факультативы» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина является необходимой для конкретизации и успешного закрепления аспирантом элементов компетенций, освоенных в процессе изучения обязательной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», дисциплин по выбору «Психологические основы педагогической деятельности» и «Психология профессионально-педагогического общения», а также для содействия

качественному решению проблем психодиагностики и профилактики профессиональных деформаций при осуществлении научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, при подготовке публикаций и (или) заявок, на промежуточной и итоговой аттестации.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1 Сущность профессиональной деформации личности и ее психодиагностика**

Теоретические основы психодиагностики профессиональной деформации. Предпосылки развития профессионального психического выгорания и их психодиагностика. Психодиагностика профессиональной деформации личности.

### **Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации**

Сущность и особенности психологической профилактики профессиональной деформации. Способы и содержание психологической профилактики профессиональной деформации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

### ***универсальными:***

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### ***профессиональными:***

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (ПК 2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### ***знать:***

– теоретические и технологические основы психодиагностики и профилактики профессиональной деформации при планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– особенности исследования проблем психодиагностики и профилактики профессиональной деформации при обосновании и реализации программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);

### ***уметь:***

– применять теоретические и технологические основы психодиагностики и профилактики профессиональной деформации при планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– учитывать особенности исследования проблем психодиагностики и

профилактики профессиональной деформации при обосновании и реализации программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);

***владеть:***

– навыками применения теоретических и технологических основ психодиагностики и профилактики профессиональной деформации при планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– навыками учета особенностей исследования проблем психодиагностики и профилактики профессиональной деформации при обосновании и реализации программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии, профессор Варданян Ю. В.