

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2023

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева», 2023
© Авторский коллектив (сост.), 2023

УДК 37(075.8)

ББК 74.006

О-64

Авторы-составители:

И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова, Е. В. Барцаева,
А. Н. Гамаюнова, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова, С. Е. Иневаткина,
М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева, Н. В. Рябова, О. В. Терлецкая

Рецензенты:

кафедра специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина», г. Нижний Новгород (зав. кафедрой С. Н. Каштанова, кандидат психологических наук, доцент);

О. А. Бибина, кандидат педагогических наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

М. И. Каргин, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Исследование выполнено в рамках внутривузовского гранта

*Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева по теме:
«Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия»
(руководитель – М. А. Лаврентьева)*

Л 696 **Организация самостоятельной работы обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия: учебно-методическое пособие / авт.-составители И. В. Абрамова, С. В. Архипова [и др.] ; под ред. М. А. Лаврентьевой. – Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1416-1. – Текст : электронный.**

В пособии представлены организационные основы самостоятельной работы обучающегося в образовательном процессе (общие положения; принципы и основные характеристики процесса организации самостоятельной работы; требования к самостоятельной работе обучающихся в контексте освоения компетенций; планирование и обеспечение контроля самостоятельной работы обучающихся) и ее методические аспекты по организации аудиторной и внеаудиторной работы с конкретизацией ее форм и форматов (по работе с литературными и Интернет-источниками, с кейсами, проектами, портфолио и т. п.). Материалы ориентированы на бакалавров, обучающихся по данному направлению и профилю, и преподавателей, реализующих обозначенную основную образовательную программу высшего образования.

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

© ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2023
© Авторский коллектив (сост.), 2023

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	6
1.1 Общие положения	6
1.2 Принципы и основные характеристики процесса организации самостоятельной работы.....	7
1.3 Требования к самостоятельной работе обучающихся в контексте освоения компетенций ОПОП	10
1.4 Планирование и обеспечение контроля самостоятельной работы обучающихся.....	14
РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	19
2.1 Психологические аспекты самостоятельной работы обучающихся	19
2.2 Общие вопросы методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся.....	21
2.3 Частные вопросы методического сопровождения самостоятельной аудиторной работы обучающихся	27
2.3.1 Самостоятельная работа обучающихся во время занятий лекционного типа.....	27
2.3.2 Самостоятельная работа обучающихся во время занятий семинарского типа.....	34
2.3.3 Работа обучающихся во время групповых и индивидуальных консультаций.....	35
2.4 Частные вопросы методического сопровождения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.....	36
2.4.1 Самостоятельная работа с литературными источниками.....	36
2.4.2. Самостоятельная работа с ресурсами информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».....	39
2.4.3 Работа обучающихся по составлению аннотации	44
2.4.4 Работа по составлению конспекта первоисточника	45
2.4.5 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке реферативных сообщений	47
2.4.6 Работа обучающихся по составлению глоссария	50
2.4.7 Работа по составлению сводной таблицы по теме	50
2.4.8 Работа по составлению графологической структуры	51
2.4.9 Самостоятельная работа по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм	52
2.4.10 Работа обучающихся по подготовке эссе.....	52
2.4.11 Самостоятельная работа обучающихся с кейс-заданиями	56
2.4.12 Разработка обучающимися учебного проекта	63
2.4.13 Самостоятельная деятельность обучающихся по разработке индивидуальной программы логопедического сопровождения	66
2.4.14 Работа обучающихся по созданию портфолио	71
2.4.15 Работа по техническому оформлению практико-ориентированных и творческих работ.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	85

ПРЕДИСЛОВИЕ

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на интерактивные образовательные технологии, на развитие творческих способностей студентов, на переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов (далее – СРС) в освоении образовательной программы.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, направленная на формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности и реализуемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Возрастание значимости СРС обуславливает усиление ответственности преподавателей за развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. СРС представляет тот вид учебной деятельности, который в максимальной мере требует рациональной организации, управления и контроля.

Организация СРС в рамках образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 г. № 245;

– нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

– локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.

В пособии представлены организационные основы самостоятельной работы обучающегося в образовательном процессе (общие положения; принципы и основные характеристики процесса организации самостоятельной работы; требования к самостоятельной работе обучающихся в контексте освоения компетенций основной профессиональной образовательной программы по обозначенному направлению и профилю подготовки; планирование и обеспечение контроля самостоятельной работы обучающихся) и ее методические аспекты по организации аудиторной и внеаудиторной работы с конкретизацией ее форм и форматов (по работе с литературными и Интернет-источниками, с кейсами, проектами, портфолио и т. п.). Материалы ориентированы на бакалавров, обучающихся по обозначенному направлению и профилю подготовки, и преподавателей, реализующих данную основную образовательную программу высшего образования.

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Общие положения

Согласно пункту 24 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (№ 245 от 06.04.2021) образовательная деятельность по образовательной программе может проводиться: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях; в форме самостоятельной работы обучающихся; по решению организации – в иных формах, установленных организацией, в том числе при проведении практики.

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса – одной из форм учебных занятий обучающихся. СРС обязательна для каждого обучающегося. Это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, которая реализуется в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основная цель СРС – освоение в полном объёме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Количество часов, отводимое на СРС, определяется учебным планом образовательной программы в рамках каждой дисциплины (модуля) и соотносится с требованиями федерального государственного образовательного стандарта данного направления профессиональной подготовки. Содержательно СРС формируется в соответствии с разработанными в вузе рабочими программами учебных дисциплин (модулей).

Специфика организации и реализации СРС зависит от объема часов и предметной направленности изучаемой дисциплины, индивидуальных возможностей обучающихся и характера учебной деятельности. СРС может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики работы, уровня сложности, уровня знаний и умений обучающихся.

СРС сопровождается систематическим контролем и оценкой ее результатов – вносится в рабочую программу дисциплины (модуля) и для нее определяется максимальное число баллов, которые учитываются при промежуточной аттестации. СРС является одним из факторов комплексной

оценки деятельности обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации СРС, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методикой выполнения работ теоретического и практико-ориентированного характера;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т. д.);
- методическими материалами (руководства, практикумы и т. п.);
- контрольно-измерительными материалами;
- материально-техническими ресурсами;
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и / или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т. п.).

[в содержание](#)

1.2 Принципы и основные характеристики процесса организации самостоятельной работы

Базовыми принципами организации СРС на современном этапе развития высшего педагогического образования являются общеметодологические принципы познания: научной объективности, системности и деятельности; конкретно-научными ориентирами: концепция личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, М. Е. Кузнецов, И. С. Якиманская и др.); концептуальные идеи о необходимости и практической значимости формирования профессиональной компетенции современного учителя (Ю. В. Варданян, И. С. Ломакина, А. К. Маркина и др.); теории профессионального образования будущих учителей (Ю. Н. Кулюткин, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.); концепция практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме (В. А. Болотов, А. Г. Бермус, Е. А. Леванова, В. В. Сериков и др.).

Обобщающим постулатом организации СРС в условиях модернизации высшего педагогического образования становится потребность перевода всех студентов на индивидуальную работу с переходом от пассивной роли студента и формального выполнения программных заданий к его когнитивной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач: никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности.

В качестве основных функций СРС в общей системе профессиональной подготовки в системе высшего образования выделяют такие, как:

– информационно-обучающая – систематизация и закрепление знаний обучающихся путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;

– развивающая – обогащение когнитивных способностей обучающихся, повышение культуры интеллектуального труда, приобщение к творческим видам деятельности;

– ориентирующая и стимулирующая – придание процессу обучения профессионально ориентированного характера;

– воспитывающая – воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – требовательности к себе, самостоятельности и др.);

– исследовательская – формирование компетенций, позволяющих перейти на новый уровень профессионально-творческого мышления.

Формы СРС определяются при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) образовательной программы. СРС классифицируется:

– по месту организации – аудиторная и внеаудиторная;

– по целям организации – цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе;

– по способу организации – индивидуальная, групповая.

Выбор формы организации СРС определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.). В зависимости от формы промежуточной аттестации СРС детерминируется спецификой подготовки к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

Аудиторная контактная работа – это работа обучающихся по освоению образовательной программы, выполняемая в учебных помещениях образовательной организации (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т. д.) при непосредственном участии преподавателя.

Аудиторная СРС выполняется во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, семинарских и практических занятиях, на консультациях и практике) под непосредственным руководством и контролем преподавателя. Основными видами СРС с участием преподавателей являются:

– «конспектирование» лекций;

– выполнение и разбор заданий;

– выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ;

– обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;

– индивидуальные и групповые консультации;

– выполнение выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная контактная работа – это работа обучающихся по освоению образовательной программы, в случае, когда взаимодействие обучающихся и преподавателя друг с другом происходит на расстоянии

и реализуется средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими опосредованное общение. Внеаудиторная СРС – это планируемая учебная, научно-исследовательская и иная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время под контролем преподавателя, но без его непосредственного участия, на основе специально разрабатываемого учебно-методического обеспечения.

Внеаудиторная СРС делится на базовую и дополнительную.

К базовой СРС относятся:

- проработка теоретического материала в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей);
- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- подготовка к практикам и выполнение заданий, предусмотренных их программами;
- выполнение курсовых работ в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточной аттестации;
- подготовка к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к сдаче государственного экзамена.

Дополнительная СРС включает все остальные формы планируемой работы в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей):

- работа с книжными источниками (с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией и пр.);
- работа с электронными источниками (обучающие программы, самоучители и т. п.);
- работа в сети Интернет (поиск нужной информации, интерпретация «дискуссионной» информации; работа со специализированными сайтами);
- подготовка творческих работ (сообщений, рефератов, обзоров, эссе, групповых проектов, презентаций и т. д.);
- решение практико-ориентированных заданий и иное.

Инициативная СРС, не предусмотренная учебными планами и учебно-методическими материалами, осуществляется самими обучающимися и предполагает:

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т. п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т. п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой структурными подразделениями вуза и органами студенческого самоуправления.

Виды заданий для СРС, их содержание и характер носят вариативный и дифференцированный характер; учитывается специфика направленности образовательной программы, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Процесс организации СРС в обобщенном виде может быть представлен в последовательности таких этапов, как:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического и ресурсного обеспечения);
- основной реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, трансляции; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организация СРС должна обеспечивать выполнение всех планируемых заданий всеми обучающимися в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

СРС может определяться как самостоятельная деятельность при наличии следующих характеристик:

- реализована лично студентом или является самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки) по определенной теме и ее отдельным аспектам (в том числе, по составляющей сферы практической деятельности);
- демонстрирует достаточную компетентность обучающегося в раскрываемых вопросах / решаемых задачах;
- имеет учебную, научную и /или практическую направленность и значимость (в контексте учебно- и научно-исследовательской работы).

[в содержание](#)

1.3 Требования к самостоятельной работе обучающихся в контексте освоения компетенций ОПОП

СРС организуется и реализуется в контексте формирования компетенций профессиональной деятельности согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 г. № 123.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Объекты профессиональной деятельности: социальная среда, коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, воспитание

Содержание профессиональной деятельности / типы задач профессиональной деятельности (конкретизация задач):

педагогический блок –

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса;

методический –

– планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и / или реабилитационных программ;

– разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ;

организационно-управленческий –

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ;

сопровождения –

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

– консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

– консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося;

культурно-просветительский –

– изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ;

– организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью;

проектный –

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП:

универсальные –

– системное и критическое мышление / способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– разработка и реализация проектов / способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– командная работа и лидерство / способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– коммуникация / способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– межкультурное взаимодействие / способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) / способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– безопасность жизнедеятельности / способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- экономическая грамотность / способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- гражданская позиция / способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

общепрофессиональные –

- правовые и этические основы профессиональной деятельности / способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- разработка основных и дополнительных образовательных программ / способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся / способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- построение воспитывающей образовательной среды / способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- контроль и оценка формирования результатов образования / способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности / способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- взаимодействие с участниками образовательных отношений / способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- научные основы педагогической деятельности / способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональные обязательные –

- способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3);

- способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4);

- способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПКО-5);

- способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

профессиональные специальные –

- способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1).

[в содержание](#)

1.4 Планирование и обеспечение контроля самостоятельной работы обучающихся

Планирование СРС по дисциплине выполняется преподавателями кафедры на основе утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля). При планировании СРС учитывается, что максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане (в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин (модулей), по каждой дисциплине (модулю)); в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) с распределением по разделам или темам.

Координацию организации, планирования и контроля СРС осуществляют заведующие кафедрами и деканы вуза. Общее руководство и контроль над организацией СРС осуществляет учебно-методическое управление.

Преподаватель, ведущий дисциплину:

- информирует обучающихся о цели, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах отчетности и контроля самостоятельной работы;
- определяет объем содержания и количества часов, отводимых на СРС, определяет периодичность контроля;
- определяет конкретное содержание и объем материала, подлежащий самостоятельному изучению, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля);
- разрабатывает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы, критерии оценки качества СРС;
- обеспечивает контроль качества выполнения СРС;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии в вузе учебно-методических материалов, современных программных средств по дисциплине, необходимых для выполнения самостоятельной работы.

Кафедра:

- рекомендует способы организации самостоятельной работы обучающихся;
- отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех дисциплин, реализуемых кафедрой;
- обеспечивает контроль организации и качества выполнения СРС;
- анализирует эффективность СРС, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования СРС.

Факультеты:

- анализируют результаты текущей и итоговой успеваемости;
- анализируют эффективность СРС, вносят коррективы, направленные на ее совершенствование;
- координируют деятельность кафедр по организации самостоятельной работы обучающихся.

Библиотека вуза:

- обеспечивает СРС литературой в соответствии с федеральными стандартами направления подготовки (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой, в том числе на электронных носителях);
- обеспечивает доступ к информационным образовательным ресурсам, возможность выхода в Интернет;
- организует обучение обучающихся с целью развития навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных.

Обучающийся:

- заблаговременно знакомится с особенностями организации и контроля СРС по каждой изучаемой дисциплине, сроками и формами предоставления отчетности по всем ее видам;

- следует организационно-методическим указаниям по выполнению СРС;

- своевременно предоставляет полную отчетность по всем видам СРС.

Контроль СРС и оценка ее результатов реализуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;

- контроль и оценка со стороны преподавателей.

Контроль результатов СРС осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (не более 10 % от объёма СРС). Результаты СРС оцениваются ведущим курс преподавателем и периодически анализируются на заседаниях кафедры.

Формами контроля СРС в рамках образовательной программы являются: самоконтроль, текущий (оперативный) контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль.

Формы контроля (оценки) текущего (оперативного) контроля СРС по дисциплине (модуля) определяются ведущим преподавателем. Контроль СРС может проводиться в следующих формах:

- собеседование;

- проверка индивидуальных заданий;

- занятия семинарского типа;

- коллоквиумы;

- конференции;

- деловые игры;

- тестирование;

- защита отчетов;

- контрольная работа и другие.

Критериями оценки результатов СРС являются критерии оценки сформированности соответствующих компетенций, которые используются при аттестации студента по завершении изучения дисциплины (модуля), и отождествляемые с критериями обобщенной оценки, определяющими уровень и качество овладения обучающимися компетенциями в профессиональной сфере, а, именно:

- степень общекультурного развития, в первую очередь, сформированность навыков интеллектуальной деятельности, навыков ориентирования и взаимодействия в социокультурном пространстве, коммуникативных качеств речи и навыков профессионального общения;

- степень развития психологической установки на достижения и успех в профессиональной деятельности;

– степень готовности к осуществлению основных трудовых функций в рамках видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, в первую очередь, возможности решения профессиональных задач – развитие навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции.

С целью получения достоверной информации о качестве освоения основной образовательной программы высшего образования и об уровне образовательных достижений обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия возможно установление следующих уровней:

повышенный уровень (отметка «отлично») / индикаторы достижений –

– показывает высокую мотивированность к осуществлению профессиональной деятельности – свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию;

– демонстрирует высокую степень сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере, и свободно актуализирует их для разрешения профессиональных проблем;

– показывает высокую степень сформированности операционно-деятельностного компонента профессиональной готовности – компетентен в решении практических задач (наличие развитых навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции), способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений и предлагать нестандартные решения профессиональных проблем;

– умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.);

базовый уровень (отметка «хорошо») / индикаторы достижений –

– манифестирует мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– показывает достаточную степень усвоения теоретического материала, однако имеются определенные трудности в использовании данных последних достижений логопедической науки для разрешения профессиональных проблем;

– демонстрирует сформированность навыков, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности в контексте основных

трудовых функций согласно профессиональному стандарту, но предлагает стандартные алгоритмы профессиональных действий;

- умеет логично аргументировать обоснованность предлагаемых решений, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, недостаточно прогнозируются результаты дискуссии;

пороговый уровень (отметка «удовлетворительно») / индикаторы достижений –

- показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере;

- демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет трудности в актуализации и применении имеющихся знаний;

- недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала;

- характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии;

ниже порогового (отметка неудовлетворительно) / индикаторы достижений –

- не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности;

- демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их использовании для разрешения профессиональных проблем;

- некомпетентен в решении прикладных практических задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены;

- характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике.

Преподаватель ведет учет результатов СРС. Результаты СРС регистрируются в журнале успеваемости в автоматизированной информационной системе вуза. Информация о результатах СРС доводится до сведения каждого обучающегося с комментариями преподавателя о качестве выполненных работ.

РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1 Психологические аспекты самостоятельной работы обучающихся

Первым, важнейшим, психологическим детерминантом успешности СРС является формирование устойчивого интереса к избранной профессии и способам овладения ее особенностями, которое зависит от следующих параметров:

- взаимоотношений между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровня сложности заданий для СРС;
- степени включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В психологии (педагогической психологии) известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной преподавателем. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов.

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются.

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности, способы

логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

В-третьих, осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

Вторым психологическим детерминантом успешности СРС признана профессиональная ориентация дисциплин. Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов.

Третьим психологическим детерминантом успешности СРС следует назвать рациональность в установлении бюджета времени студента. Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность СРС за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах.

Четвертым психологическим детерминантом успешности СРС является индивидуализация СРС, которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;

- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)

- регулярность консультаций с обучающимися;

- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании СРС, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

2.2 Общие вопросы методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся

Методологической основой деятельности по сопровождению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия являются общенаучные принципы объективности, системности и деятельности. Конкретно-научные ориентиры ее реализации определяют: концепция личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, М. Е. Кузнецов, И. С. Якиманская и др.); концептуальные идеи формирования профессиональной компетенции современного учителя (Ю. В. Варданын, И. С. Ломакина, А. К. Маркина и др.); теории профессионального образования будущих учителей (Ю. Н. Кулюткин, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.); концепция практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме (В. А. Болотов, А. Г. Бермус, Е. А. Леванова, В. В. Сериков и др.); концептуальные положения методического сопровождения ППС в отечественной системе ВО (Е. А. Александрова, С. И. Архангельский, Н. Ф. Ильина, О. А. Тюлина и др.).

Информационную основу деятельности по сопровождению самостоятельной работы обучающихся составляют законодательные и нормативно-правовые акты в области высшего образования Российской Федерации, инновационной политике и стратегии модернизации российского образования, а также разноуровневые инструктивно-методические документы и фактические материалы, применяемые в системе высшего образования.

Охарактеризуем категориальные понятия настоящего феномена образования.

Образовательный процесс в вузе в контексте современной образовательной парадигмы – это деятельность субъектов образования в рамках реализации профессиональной образовательной программы высшего образования, характеризующаяся гибкостью организационных форм, содержания, средств и методов обучения, открытостью в когнитивной и социально-эмоциональных сферах, наличием соответствующего управления; динамическая характеристика освоения универсальных и профессиональных компетенций обучающимся с пониманием образовательной цели, содержания образования, способов и средств получения результата при обеспечении условий его развития и саморазвития как личности.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия направлена на освоение обучающимися спектра компетенций, позволяющих решать теоретические и практические задачи в рамках профессиональной деятельности – педагогической деятельности по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по конкретизированному профилю (учитель-логопед), применяя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия призвана обеспечить: реализацию требований соответствующего федерального государственного стандарта высшего образования в образовательной и научной деятельности с учетом особенностей научно-образовательной школы вуза и актуальных потребностей регионального рынка труда; необходимое качество профессиональной подготовки на уровне не ниже установленного требованиями федерального государственного стандарта высшего образования; основу для объективной оценки фактического уровня достижения будущими логопедами обязательных результатов образования на всех этапах их обучения; основу для объективной оценки и самооценки образовательных достижений и личностного развития.

Практико-ориентированная модель профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия предполагает формирование у обучающихся способности самообразования на основе осознаваемой ими цели обучения и умения управлять своими действиями в достижении цели получения профессиональной квалификации. Основным механизмом такой подготовки является максимально раннее погружение студента в профессию, обосновываемое постулатами системно-ориентационного подхода к образованию: развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций.

Успешность решения данных задач, в первую очередь, оптимизации СРС, во многом зависит от проработанности методической составляющей образовательной программы высшего образования.

Методическая работа в образовательной организации – это деятельность, ориентированная на повышение качества образовательного процесса и предполагающая оказание системной практической помощи педагогам в сфере развития их профессиональной компетентности и, как следствие, совершенствования профессиональных трудовых действий. Это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, на стимуляцию развития педагогического мастерства преподавателей, на оптимизацию организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, на совершенствование форматов, видов и методов учебной работы в соответствии с образовательными трендами, социально-экономическими запросами и перспективами рынка труда.

Методическая работа конкретного преподавателя может трактоваться как метадеятельность и рассматриваться как управление ее составляющими: учебно-методической, научно-методической, организационно-методической экспертно-методической деятельностью.

Результатом профессионально осуществляемой методической работы на уровне вуза, структурного подразделения, образовательной программы высшего образования, конкретного преподавателя является система методического обеспечения образовательного процесса в вузе, определяющая решение таких ключевых задач, как управление содержанием образования путем выбора эффективных методических ресурсов и управление процессом когнитивной деятельности обучающихся путем регламентирования способов применения названных ресурсов.

Методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент образования, реализующий его инструментальное сопровождение. Это все то, что транслируется преподавателем обучающемуся – знания, умения и навыки, а также способы трансляции. В педагогической деятельности аккумулируются апробированные и отобранные в качестве лучших ресурсы, которые определяют перспективы образования. Данные ресурсы имманентны целевой миссии образования, в целом обеспечивающей преобразование человека в его взаимодействиях в процессе образования. Методические ресурсы имеют разную модальность. Они могут рассматриваться как нематериальные – неотрывные от субъектов образования, так и материальные – опосредованные, имеющие воплощение в книгах, учебно-методической и методической продукции.

Ключевыми составляющими методической работы являются методическое обеспечение и методическое сопровождение, которые в качестве категориальных понятий, как показали результаты анализа информационных источников, на практике часто не дифференцируются. В популярных учебниках по педагогике высшей школы формализованной дефиниции данных понятий тоже не встречается.

Осуществим конкретизацию дефиниций данных категориальных понятий и их разграничение через раскрытие смысла и содержания этих составляющих методической работы.

Методическое обеспечение в педагогике отражает два феномена – процесс и результат.

Методическое обеспечение в процессуальном контексте рассматривается как минимум в трех ипостасях: во-первых, как совокупность действий по созданию целостной системы учебно-методической документации и средств обучения, обеспечивающей результативность образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой высшего образования; во-вторых, по разработке разноплановой учебной и методической продукции; в-третьих, по апробации, экспертизе и внедрению в практику более эффективных образовательных моделей, методик, технологий.

Методическое обеспечение как результат является системным описанием образовательного процесса, представленным через совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, педагогических технологий, учебно-методических комплексов учебных модулей и дисциплин, учебных и методических материалов, средства оценки образовательных результатов и

т. д.), оснащающих и регламентирующих организацию и реализацию учебной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности субъектов образования.

Не претендуя на универсальность, конкретизируем содержательное наполнение данного термина в контексте «результата».

Методическое обеспечение – это интегративная информационная модель педагогической системы, с одной стороны, задающая структуру образования и отображающая соответствующим образом ее содержательные и организационные компоненты, с другой, обеспечивающая управление содержанием образования и процессом когнитивной деятельности обучающихся посредством регламентации применения методических ресурсов.

Понятие «методическое сопровождение» появилось в педагогике высшей школы сравнительно недавно, его активно стали применять в последние два десятилетия.

Исходными постулатами для формирования теории и практики сопровождения в образовании стали положения системно-ориентационного подхода, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития личности. Ориентационное поле развития – целостное системное объединение различных ориентиров, то есть тех социальных установок и индивидуально-психологических качеств, которые помогают осознать личности значение ситуации выбора и самоопределиться в каждой конкретной ситуации. Но в особых жизненных ситуациях, в том числе и в специфичных проблемных ситуациях образования, для осуществления права личности самостоятельного выбора из совокупности альтернатив развития необходимо создать «обеспечивающие» условия: обучить анализу проблемной ситуации, выработке плана решения и его реализации. При этом учитывается, что носителем «проблемы развития» личности в каждом конкретном случае выступает и сам субъект развития и его микросоциальное окружение.

Большинство исследователей, рассматривая феномен сопровождения в образовании, вычленяют процесс, метод, служба. Процесс сопровождения характеризуется как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения. В основе обозначенной последовательности лежит единство таких функций, как диагностика сути возникшей проблемы; информация о сути проблемы и возможных путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; поддержка на этапе реализации плана решения. Метод – это способ создания благоприятных условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Служба сопровождения – это объединение специалистов, реализующих процесс сопровождения.

Конкретизируем дефиницию ключевого понятия с учетом постулатов, принятых априори.

Методическое сопровождение – это процесс разнопланового взаимодействия субъектов образования – сопровождаемого и сопровождающего в вопросах распознавания, оценки и конструирования путей разрешения возникающих проблем в образовательной и / или профессиональной сфере; процесс, обеспечивающий фактические условия для формирования новой субъектной позиции сопровождаемого и изменения роли сопровождающего в парадигме непрерывного образования, для реализации компетентностного и практико-ориентированного подхода к результатам образования с ориентацией на личностную составляющую, для обеспечения нового качества методических ресурсов образовательного процесса.

Таким образом, можно констатировать существенное различие между методическим обеспечением и методическим сопровождением образовательного процесса.

Методическое обеспечение – это законченный продукт методической работы на уровне вуза, структурного подразделения, образовательной программы высшего образования, конкретного преподавателя или, по-другому, объективный результат (объект) методической работы. Методическое сопровождение – это прежде всего процесс специфически организованного взаимодействия субъектов образования по проблематике объекта методической работы.

Отметим, что роль сопровождаемого может принадлежать как студенту, так и преподавателю. Именно поэтому часто выделяют два аспекта методического сопровождения в вузе. Эти аспекты, хотя и дифференцируются, но не являются «параллельными». Они «пересекаются» и коррелируются: достаточно закономерно, чем профессиональнее преподаватель, тем успешнее студент. Обратная связь данного явления «успешность студента – рост профессионализма преподавателя» имеет не менее важное значение для качества образовательного процесса.

Обозначенные выше теоретические выкладки позволяют пересмотреть традиционное методическое сопровождение СРС обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, где основной акцент смещен на методические ресурсы.

Эффективные методические ресурсы подготовки учителя-логопеда разрабатываются в парадигме современного практико-ориентированной профессионального образования, базирующегося на принципах перспективности, полноты деятельности, цикличности, технологической диверсификации, креативной ценности продукта, интерактивности в рамках дидактической системы; проектируются в соответствии с целевой миссией образования, предполагающей развитие личности и ее подготовку к успешной жизни и деятельности в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности и непрерывных изменений.

Выбор перспективных методических ресурсов детерминирован множеством факторов. Одним из них, который нельзя игнорировать, является менталитет и образ жизни «цифрового поколения» – поколения Z. Глобальная цифровизация предопределила формирование как позитивных характеристик поколения (цифровая компетентность, высокая переключаемость, адаптация к трансформациям информационно-коммуникационного пространства, многозадачность, выраженное стремление к самовыражению и творчеству и т. д.), так и негативных феноменов (цифровая зависимость, изменение гностических и мнестических процессов, клиповое мышление, фрагментарность «картины мира», обесценивание духовно-нравственной жизни человека, стремление обладать инклюзивным продуктом и т. д.).

Собственный многолетний опыт преподавательской деятельности позволяет констатировать типичные феномены современного студенчества: приоритет при работе с информацией принадлежит Всемирной паутине; предпочтение отдается лаконичным форматам представления информации, с том числе и в теоретическом обучении – ориентация на конспекты лекций и их краткие презентации; доминанта визуального способа восприятия информации, быстрое принятие инноваций в сфере цифровых технологий; параллельность реализации видов деятельности (например, выполнения учебных видов работ и разнопланового социального взаимодействия средствами цифровых ресурсов). Но, к сожалению, для большинства обучающихся доступность ресурсов цифровой среды и реализация «многозадачности» – это значительная психологическая нагрузка, определяющая снижение работоспособности, дефициты аналитических и критических умений при работе с информацией, «поверхностность» предметного изучения и отсутствие стремления получения «глубинного» знания.

Требования поколения Z к профессиональному образованию следует определять такими критериями, как доступность, мгновенность, лаконичность, актуальность и прагматичность. Следовательно, задача вуза, заключается в том, чтобы обучение было максимально структурированным, практико-ориентированным, вдохновляющим и мотивирующим одновременно. Общеизвестной является рекомендация учета в процессе преподавания позитивных характеристик современного «цифрового» студента и выбора адекватных методических ресурсов для нивелирования негативных феноменов.

Для рационального отбора и структурирования методических ресурсов конкретной предметной области (как правило, на уровне учебной дисциплины (модуля) для формирования у студентов-логопедов соответствующих компетенции преподавателями последовательно решается ряд задач: определение совокупности знаний, какую должны освоить студенты в данной предметной области; установление способов осознанного применения данных знаний на практике или спектр существенных умений; выявление части значимых умений, которые должны быть автоматизированы на данном этапе образования; определение конкретных условий квазиреальной и реальной профессиональной деятельности, где студенты-логопеды смогут приобрести

опыт. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов, применяемых в проведении занятий, организационно изначально имеющих практическую направленность (лабораторно-практические, практикумы, собственно практики), осуществлено с акцентуацией на решение педагогических задач, направленных на нахождение общего способа профессионального действия, из которого можно получить многообразие уникальных и специфичных для разных условий профессиональных действий. Они учитывают и плюсы, и минусы современного «цифрового» студента.

[в содержание](#)

2.3 Частные вопросы методического сопровождения самостоятельной аудиторной работы обучающихся

2.3.1 Самостоятельная работа обучающихся во время занятий лекционного типа

Для успешного освоения дисциплины (модуля) обучающемуся необходимо осознать, что он является не объектом педагогического воздействия, а активным субъектом – полноценным участником педагогического взаимодействия и на этой основе формировать личное отношение к изучаемому материалу.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную когнитивную деятельность. Изложение лекций в письменном виде помогает усвоить учебный материал, но только в том случае, когда это сделано самим обучающимся.

Не стоит стремиться записать всю лекцию дословно, следует фиксировать основные констатирующие и аргументирующие положения. Рекомендуется вести запись лекций в формате структурированного текста с дифференциацией на пункты, подпункты, соблюдая «красную строку». Принципиальные положения следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «уточнить», «развернуть» и т. п. Целесообразна разработка и применение личной «маркографии» (значки, символы, сокращения слов), возможно и перспективно применение средств стенографии.

Работу над лекционным материалом – доработкой записи – целесообразно продолжить в тот же день: психологи утверждают, что через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30 % материала. В первую очередь необходимо прочитать – восстановить в памяти материал, откорректировать текст (устранить опiski, декодировать ранее не принятые символы / сокращения, заполнить пропущенные места), осмыслить текст. Затем осуществить проработку рекомендуемой литературы, дополняя изложение тематического материала. Обязательным условием успешности освоения темы дисциплины является установление логических связей внутри темы и вне нее – введение темы в общую систему учебного материала дисциплины. Работа с лекционным материалом должна быть систематической, в том числе и

возвращение к изученному материалу, оно позволяет найти что-то новое, переосмыслить материал с иных позиций. А пропуск и / или «утрата» структурно-семантических компонентов программы имеет негативные последствия: материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд заменяется механическим письмом по слуху или переписыванием. Только «проработанный» лекционный материал с обязательным выполнением заданий, предложенных в конце лекции преподавателем (+ дополнительно рекомендуемые источники), станут полноценной основой подготовки к занятиям практического типа.

Специфика СРС в контакте лекции-визуализации. Для поколения Z академический формат вузовской лекции не эффективен. В качестве оптимизации процесса раскрытия теории рекомендуется «убеждать, объяснять, показывать яркие презентации, обсуждать и приводить аргументы, не перегружая большими объемами информации (информация должна быть сразу понятной и «цепляющей»)), подавать информацию в доступном виде (предпочтительно визуальном), вовлекать в активное взаимодействие».

В настоящее время преподаватели стремятся применять интерактивные форматы лекций, которые предполагают не получение «готового знания», а его выработку в рамках равноправного сотворчества субъектов образовательного процесса. Привлечение средств мультимедиа – это тоже типичный путь взаимодействия при рассмотрении теоретического материала. В настоящее время лекция-визуализация с опорой на презентацию, воспроизводящую структурированную информацию в виде разноплановых наглядных и графических объектов, наиболее распространенный вариант представления теории учебных предметов. Визуальное представление сложной учебной информации ясно, содержательно, эстетически привлекательно. Теоретико-методическое обоснование названного процесса в контекстах развития психики и образования осуществлено еще Б. Г. Ананьевым, В. В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и др. В методическом плане – наиболее известна методика опорных конспектов В. Ф. Шаталова, активно включаемая в реновационный контекст современного образования. Тренд двухтысячных – применение инфографики в различных областях и сферах деятельности – переопределил помимо «классических» логических (структурно-семантических) блок-схем появление в презентациях лекторов визуальных образов (разномодальных знаков, символов, рисунков), способствующих восприятию за счет включения механизмов ассоциативного мышления.

Личный опыт последних лет – опыт применения визуальных образов при раскрытии теоретического материала учебных предметов и анализ его результатов – стали основанием для констатации определенного факта. Эффективность инфографики как средства транслирования теоретического материала лектором детерминирована потенциалом априори свойственных ей характеристик: структурирования, генерализации и архивации вербальной информации с целью повышения качества процессов ее восприятия, осмысления и запоминания слушателями. Но установлен и, казалось бы,

парадоксальный феномен: предлагаемые преподавателем визуальные образы в общем контексте графики оптимизируют осмысление материала, но не являются основой для запоминания. Ответ, на наш взгляд, достаточно прост – это ассоциации поколения преподавателей, а не «цифрового» поколения. Данное «расхождение» обусловило поиск методического ресурса, который мог бы его нивелировать и одновременно повысить эффективность освоения теоретического материала обучающимися направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия.

Одним из методических ресурсов, имеющим потенциал в решении обозначенных выше задач, является «карта визуализации». Не вступая в «терминологические» дискуссии о данном ресурсе, в том числе и о его дифференциации или отождествлении с Mind Map – ментальными картами, охарактеризуем специфику его применения в рассматриваемом контексте профессионального образования логопедов.

Идея. Карта визуализации, самостоятельно разрабатываемая «цифровым» студентом, нивелирует расхождения в «картинах мира» поколений и, тем самым, корригирует и оптимизирует процесс освоения теоретического материала обучающимися.

Обоснование. Эффективность освоения теоретического материала обучающимся зависит не только от профессионализма лектора в его представлении, но и от качества процесса его интериоризации, в значительной степени детерминированной внутренней мотивированностью и активностью студента. Основным условием проявления названных детерминантов является соответствующая организация учебной работы студента. Изменить мотивацию и повысить активность обучающегося невозможно только при решении задач репродуктивного характера по закреплению объясненного материала. Студент должен стать активным субъектом процессов поиска, аккумуляции и преобразования цивилизационных знаний. Самостоятельная «добыча» знания и ощущение при этом победы как результата своего труда возможна в условиях творческой, продуктивной деятельности.

Методический контекст. В условиях цифровой трансформации образования преобразуется и методическая система обучения со всеми ее компонентами. Поколение Z – драйвер изменений трендов образования. Одним из трендов является микрообучение. Его педагогическая дефиниция пока не устоялась: микрообучение характеризуется как форма обучения, как образовательная технология, как формат образования. Существует и такое определение: «С одной стороны, микрообучение это самостоятельные учебные элементы, которые включены в общую стратегию обучения, а с другой – это совокупность образовательных технологий, которые позволяют сфокусировать обучающихся на конкретный образовательный результат». Однако вне зависимости от педагогической трактовки в представлении его характеристик отечественные исследователи имеют практически единое мнение и выделяют: концентрированность (фрейм обучения должен быть максимально кратким с фокусировкой на конкретной теме, но с соответствием единой цели

обучения); интерактивность (организация ситуаций разнопланового взаимодействия для вовлечения обучающихся в процесс обучения); продуктивность (создание некоего продукта как образовательного результата); разнообразие (применение разноmodalных ресурсов); мобильность (возможность работы на всех типах и видах устройств класса персональных компьютеров). В качестве ключевых постулатов организации фрейма обучения можно сформулировать следующее: максимальная структурированность микроконтента, отвечающего таким требованиям, как самодостаточность, автономность, мультимедийность; соответствие временных рамок фрейма длительности процесса раскрытия сути изучаемого с исключением избыточной информации; достижение образовательных результатов в рамках «короткой» учебной деятельности со спецификой «пошаговости»; функционал самостоятельного элемента обучения и потенциал включения в общую стратегию обучения и, следовательно, в комплекс образовательных форматов по достижению предполагаемых образовательных результатов. Представленные характеристики микрообучения позволяют в рассматриваемом контексте профессионального образования логопедов отождествить его именно с методическим контекстом.

Средства. С целью разрешения существующей педагогической задачи оптимизации учебного процесса – «минимум времени – максимум информации» – ресурсы визуализации применяются на всех этапах и во всех форматах образования. В настоящее время визуальному образу как популярному формату представления разноmodalного материала придается значение полноценной информационной единицы.

В прагматическом контексте средства визуализации учебной информации характеризуются, как правило, в рамках известных техник визуализации, применяемых в образовании: тайм-лайн (представление событий в темпоральной логике); хронолайнер (анализ и создание иллюстративно-хронологических материалов); графическая фасилитация (применение определенной конфигурации графических знаков с целью организации той или иной деятельности); мнемоника (аналог пиктограммы – способ визуализации некоего объекта, субъекта, феномена в виде изображения, набора символов либо предметов); интеллект-карты (способ визуализирования мыслительного процесса в формате нелинейных схем, как правило, отражение появления идей, концепций, стратегий и т. п.); скрайбинг (синхронность изложения материала и представления визуального ряда – иллюстрирование узловых моментов и иерархии их взаимосвязи); скетчноутинг (способ фиксирования информации – иллюстрированные заметки – запись содержания с применением комбинации текста и графических знаков); инфографика (графический способ информирования о какой-либо феномене, о ряде фактов, проблеме; основное отличие от иных способов визуализации – метафоричность).

Алгоритм деятельности преподавателя и студента по разработке карты визуализации учебной темы.

Подготовительная фаза. Поиск рациональных решений упорядочения и управления процессом визуализации учебной информации в образовательном процессе сегодня остается актуальной педагогической проблемой. Общеизвестного сценария проектирования учебных ситуаций с применением визуальных ресурсов, в том числе и по работе с картами визуализации, конечно, нет. Тем не менее, попробуем предложить некоторые рекомендации в формате тезисов.

Во-первых, применение карт визуализации – это не вещь в себе, это тот образовательный ресурс, который должен органично включиться в общую систему формирования универсальных и профессиональных компетенций. Данную интеграцию невозможно результативно осуществить без учета «визуалоцентричности» современного поколения и формирования у обучающихся особой культуры визуализации с обеспечением таких функций, как: информационно-кумулятивная (накопление и транслирование опыта применения графической информации); гносеологическая (развитие интеллекта в графической деятельности); коммуникативно-социальная (освоение норм коммуникация с применением визуальных ресурсов); семиотическая (конкретизация содержания обучения); аксиологическая (установление норм, смыслов и ценности визуальных единиц учебной информации); креативно-преобразующая (развитие творчества).

Во-вторых, проектирование подобных учебных ситуаций достаточно трудоемкий процесс для преподавателя, предполагающий значительные интеллектуальные затраты при создании нового качества учебного материала с учетом того, что академический формат учебного занятия – лекционное занятие, по-прежнему актуален. Преподаватель должен определить не только совокупность знаний, какую должны освоить студенты в рамках учебной темы предметной области, но и спрогнозировать успешность обучающихся в процессе «восприятие – осмысление – запоминание». Современная лекция-визуализация – это не столько раскрытие теоретического материала с опорой на видеоконтент (а, иногда, только комментирование предъявляемого визуального ряда), сколько это «срежиссированный» процесс познания в интерактивном взаимодействии преподавателя со студентами. Педагогическая режиссура предполагает реализацию работы в двух планах. Первый план – трансформация самого содержания лекции: максимально четкая структуризация теоретического материала в логике микрообучения с выделением не более 5 ключевых вопросов-пунктов или микроконтентов; привлечение визуальных образов, представляющих и иллюстрацию, и самостоятельный источник информации (для дисциплин предметного блока особо значимо включение видеофрагментов логопедических ситуаций); обеспечение гармонии аудиализации и визуализации, где доминанта каждого из процессов будет определяться учебной задачей. Второй план – проектирование процесса взаимодействия во время лекции на основе учета механизмов визуализации и интериоризации

информации. Отметим, что лекция-визуализация с ее презентационным материалом, как правило, не предполагает конспектирование обучающимися, акцент смещается на реализацию активного диалога – обсуждения и формулирования суждений-выводов. В целом, предлагаемый презентационный материал должен явиться прообразом карты визуализации учебной темы, пока базирующимся на ассоциациях преподавателя.

В-третьих, студенты должны иметь представление о процессе деятельности и прогнозируемом результате – разработке карты визуализации. Предварительно обсуждается суть процесса создания карты визуализации и ее значение, рассматриваются техники визуализации. Рациональна коллективная работа по определению критериев оценки созданного продукта, и, по большому счету, характеристик образовательного результата. Понимание критериев оптимизирует самостоятельную деятельность обучающихся.

Основная фаза – самостоятельная деятельность студента по разработке карты визуализации учебной темы. Начинается она уже в процессе лекции. На вводном этапе обучающимся рекомендуется найти свой зримый образ темы лекции. Затем в рамках каждого из микроконтентов лекции в процессе контроля преподавателем осмысления основных дидактических единиц делается пауза – следует предложение визуализировать основной вывод. На заключительном этапе студенты на основе своих визуализаций формулируют итоговые умозаключения. К практическому занятию в качестве доказательства проработки теоретического материала предлагается представить карту визуализации учебной темы.

В процессе разработки карты визуализации по учебной теме обучающийся реализуется и как субъект, воспринимающий информацию, и как транслятор информации. Он погружается в активную знаково-символическую деятельность – деятельность структурирования и преобразования информации, применения различных семиотических средств выражения и передачи смысла с ориентацией на создание конкретного продукта. Визуальная фиксация мыслей – «внешний план мыслеобразов» создается путем выбора графических выразительных средств для наиболее успешного отражения установленных ключевых смыслов учебной темы и их логических и иерархических связей. Формируется целостная композиция и, только после этого «проявляется» картина, представляющая конечный результат – собственно карту визуализации. На наш взгляд, карту визуализации учебной темы рационально определить как синтетическую форму организации информационного материала, содержащую и визуальные элементы, и текстовые фрагменты, поясняющие визуальные элементы (в первую очередь, это ключевые слова, определения, суждения и выводы).

В качестве основных постулатов, регулирующих процесс разработки карт обучающимися (и, в последующем, проявляющихся в критериях оценки образовательного продукта), определены: 1) лаконичность, но при этом полнота отражения смыслов микроконтента; 2) выразительность и ассоциативность представленных средств – адекватность передачи смыслов и

их «запоминаемость»; 3) структурность – представление достаточно автономных логических модулей и выделение смысловых акцентов; 4) рациональность и эффективность привлеченных средств визуализации.

Самостоятельная деятельность обучающихся по созданию карты и выбор техник / ресурсов ничем не ограничиваются – творчество поощряется. Спектр ресурсов может быть значительно расширен при применении программных средств цифровых технологий, в которых современное поколение обучающихся разбирается гораздо лучше поколения преподавателей и предлагает весьма результативные варианты. Параллельно решается задача формирования значимой для будущих логопедов информационной компетенции и приобретения ими собственного цифрового контента в представлении информации. Такой подход к визуализации учебной информации стимулирует творчество обучающихся, обеспечивает их переход на качественно новый уровень когнитивной деятельности.

Заключительная фаза. Разработанную карту обучающиеся представляют на соответствующую вкладку модуля учебной дисциплины платформы Moodle до практического занятия, что дает преподавателю возможность заранее оценить качество освоения теоретического материала каждым обучающимся и, если необходимо, реализовать персонально ориентированные корректирующие мероприятия. Практическое занятие в этом случае возможно полностью посвятить его ключевой цели – формированию у будущих логопедов прикладных профессиональных умений и навыков. Собственно оценка разработанных карт визуализации осуществляется посредством отметки, суммирующей результаты самооценки студента и перекрестной оценки в группе.

В целом работа будущих логопедов над картами визуализации является основой для формирования представления об образно-знаковых системах и феномене визуального образа; для развития умений анализа, структуризации, генерализации учебного материала и трансформации вербальной формы в визуальную. Эта работа позволяет обучающимся осваивать алгоритмы познания объективной реальности графическими знаковыми средствами и в результате самостоятельно получать новую учебную информацию, что, в свою очередь, интенсифицирует развитие критического, абстрактного, пространственного мышления. В дальнейшем карты визуализации помогают анализировать сложные учебные темы и целостно усваивать материал, облегчают подготовку к представлению творческих работ – рефератов, докладов, эссе, проектов, отчетов по результатам исследований и т. п. Осознанное применение цифровых технологий в рамках рассматриваемого методического ресурса формирует творческое владение цифровыми ресурсами, готовность создавать собственный цифровой контент; способность применять данный инструментарий для решения профессиональных и личностных задач.

2.3.2 Самостоятельная работа обучающихся во время занятий семинарского типа

Подготовку к занятию семинарского типа следует начинать в изучения его плана, отражающего содержание изучаемой темы. Рассмотрение вопросов плана базируется на «проработанных» лекционном материале и материале дополнительно рекомендуемых источников. Особое место в подготовке занимает работа терминами и понятиям, вносимыми в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины. В процессе работы обучающийся необходимо осмыслить и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале. По возможности рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении теоретического материала. Если в план включено практико-ориентированное задание, то его необходимо решить. И, в заключении, следует осуществить проверку уровня подготовки, используя, рекомендуемые вопросы, тесты и задания для самопроверки. Данные рекомендации позволят ориентироваться в теоретических вопросах занятия, принять участие в коллективном обсуждении проблематики изучаемой темы, успешном выполнении практических заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие семинарского типа может состоять из нескольких частей, в «традиционном» варианте – это:

- актуализация теоретического материала (до 15 минут) – проводится в виде фронтальной беседы или online-тестирования, предполагает и выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся;
- сообщения в рамках плана занятия (целесообразно с опорой на презентационные материалы) и обсуждение раскрываемых вопросов (формат «дискуссия» до 40 минут);
- выполнение практико-ориентированного задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение процесса и результатов задания, выполненного во внеаудиторное время (ориентировочно 30 минут);
- подведение итогов занятия (до 5 минут).

На занятиях, организованных в формате деловых игр, круглых столов, анализа и разбора конкретных ситуаций, моделирования конкретных ситуаций, следует быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Необходимо развивать способность выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, участвовать в командном взаимодействии. Рекомендуется за доказательствами обращаться не только к записям лекций, но и к произведениям литературного плана, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д. Следует внимательно и критически слушать оппонента, подмечать суть в его

суждениях, устанавливать ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную оппонентом.

В рамках занятия, посвященного решению практико-ориентированных задач, важно помнить, что решение необходимо самостоятельно довести до логического результата. По нерешенным или не до конца понятым вопросам обязательно проконсультироваться у преподавателя. Своевременно разобраться в проблематике текущих вопросов – значит обеспечить качественное усвоение нового материала учебной дисциплины.

[в содержание](#)

2.3.3 Работа обучающихся во время групповых и индивидуальных консультаций

Групповые консультации направлены на подготовку к прохождению контрольных мероприятий промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю). В процессе текущего контроля, как правило, выявляются темы, вызывающие затруднения. Этот ряд следует дополнить темами пропущенных занятий. Основная задача обучающегося на консультации – определить круг вопросов для преподавателя, ответы на которые станут ориентирами в самостоятельной проработке данного материала: в понятиях и ключевых постулатах темы, в информационных источниках, в алгоритмах действий и т. д. Важно при групповой консультации фиксировать не только комментарии преподавателя не только к своим вопросам, но и вопросам сокурсников.

Индивидуальные консультации целенаправленно решают задачи организации деятельности обучающегося: по преодолению затруднений в изучении программного материала или, наоборот, по изучению дополнительного материала в рамках дисциплины (модуля); по выполнению работ творческого характера; по выполнению заданий практики; по написанию курсовых и выпускной квалификационной работы. В рамках консультаций данного типа необходимо проявить максимум самостоятельности для определения ряда актуальных и значимых вопросов для обсуждения с преподавателем, что, в свою очередь, позволит оптимизировать выработку решения имеющейся задачи.

2.4 Частные вопросы методического сопровождения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

2.4.1 Самостоятельная работа с литературными источниками

Рекомендуемая основная и дополнительная литература по изучению программного материала представлена в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и может быть дополнительно предложена / конкретизирована преподавателем в процессе занятий.

Успех самостоятельной работы в рамках данного вида во многом определяется сформированностью умений правильно работать над текстом и вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения программного материала.

Самостоятельная работа с книгами – это ключевое условие формирования научного способа познания. В качестве основных приемов выделяют:

- составление перечня книг, с которыми следует познакомиться (в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги);
- оформление выходных данных по каждой книге (ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»);
- систематизация обозначенного перечня книг;
- дифференциация обозначенного перечня книг с учетом советов преподавателя (научного руководителя): на какие источники стоит обратить большее внимание, с какими познакомиться, а на что вообще не стоит тратить время;
- выработка умения воспринимать «сложные» тексты – научиться «читать медленно» с пониманием и осознанием каждого прочитанного слова / высказывания (с привлечением словарей);
- разноформатное конспектирование литературных источников (с минимумом – краткой фиксацией основных идей, выразительных / показательных цитат с указанием страниц текста).

При работе с учебными и научными текстами следует помнить, что ключевой целью такого чтения является извлечение из текста значимой информации. От полноты осознания читающим внутренней установки при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т. п.) во многом зависит эффективность реализуемой деятельности. Чтение данной литературы предполагает соблюдение ряда правил.

Во-первых, при такой работе невозможен формальный подход – механическое заучивание и накопление цитат, главное – сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Во-вторых, при работе над книгой необходимо соблюдение определенной последовательности.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой

Первоначально знакомятся с оглавлением и предисловием (введением) – это позволяет сориентироваться в структуре содержания и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Затем – чтение в быстром темпе (как правило, текстовых компонентов – статей, подразделов, разделов) с целью сформировать целостное представление об изучаемом предмете – понимание общего смысла прочитанного.

При повторном «медленном» чтении происходит понимание значения и смысла каждого постулата / суждения, критического материала и позитивного изложения, осуществляется выделение системы аргументов, примеров-иллюстраций и т. д.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста учебного и научного характера:

- информационно-поисковая, задача – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая, задача – осознание и запоминание излагаемых автором сведений и логику его рассуждений;
- аналитико-критическая, задача – анализ материала, критическое осмысление и определение собственной позиции по материалу;
- творческая, задача – формирование готовности использовать суждения автора (+ ход его мыслей, результат наблюдения, разработанный продукт) для развития собственного рассуждения по данной проблематике.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию;
- ознакомительное – достаточно подробное прочтение отобранных источников с целью ознакомления с характером информации; вопросами вынесенными на рассмотрение; проведения сортировки материала;
- изучающее – детальное освоение материала с установкой на максимально полное понимание материала и готовность / неготовность принять изложенную информацию;
- аналитико-критическое и творческое чтение – решение исследовательских задач: первое предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, формируются собственные мысли.

При повторном чтении рекомендуется:

- работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария (считается, что основной в данной работе является «библиографическая» подготовка – сформированность компетенций активно пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями,

каталогами, вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее и т. п.);

– «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие.

Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-третьих, при работе над книгой необходим итоговый самоанализ: общий аргументированный вывод о достижениях в освоении библиографических компетенций и определение зон «потенциального роста» в данной сфере когнитивного развития.

[в содержание](#)

2.4.2. Самостоятельная работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» представлены в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и могут быть дополнительно предложены / конкретизированы преподавателем в процессе занятий.

Интернет стал незаменимым ресурсом для получения качественного образования. Открытый доступ к информации дает возможность каждому пользователю развивать свои личностные качества и оперативно получать необходимую информацию. Ресурсы Интернет помогают компенсировать резкое снижение тиражей учебных и научных изданий. Интернет дает возможность обращаться к ранее не использовавшимся в образовательном процессе (или использовавшимся в малой мере) ресурсам. К ним можно отнести: деловую информацию, отраслевые новинки, мнения участников форумов, разнообразную статистику и отчёты, не публиковавшиеся в печатных изданиях, оцифрованные изображения, видео- и звуковые файлы, ресурсы групп новостей и др. Многие сайты позволяют общаться и развивать связи с исследователями смежных и иных специальностей. Получение информации возможно на специализированных форумах, посвященных научным

исследованиям. Вариантами для внешних коммуникаций являются: электронная почта, сервисы обмена мгновенными сообщениями, чаты, форумы, социальные сети, средства IP-телефонии, Интернет-трансляции, Вэб-конференции как индивидуального, так и многопользовательского характера. Для поиска необходимой исследователю информации в Интернет существует множество разнообразных сервисов, как простые поисковые системы (google, yandex, rambler и другие), так и поиск, организованный на специализированных сайтах. Подобные сервисы позволяют находить последнюю информацию и быть в курсе современного состояния изучаемой и / или исследуемой тематики.

Работа в Интернет, в отличие от классических способов организации СРС, позволяет учитывать моменты, связанные с психологическим временем человека, и обучающийся может оптимально планировать свое личное время. Пользователь может выбирать для своей работы те интервалы времени суток, которые лично ему обеспечивают максимальную продуктивность, или, наоборот, использовать для выполнения чисто технических операций интервалы минимальной продуктивности. Студент имеет возможность работать в индивидуальном темпе и получать тот уровень и объем информации, который соответствует его потребностям. В этом ему помогают простота и быстрота сохранения нужной информации на компьютере. Организация учебного процесса в виде СРС с ресурсами Интернет предоставляет обучающемуся возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. Очевидны преимущества использования ресурсов Интернет в СРС: они позволяют оптимально реализовывать дидактические принципы индивидуализации и дифференциации, творческой активности, наглядности, перехода к самообразованию, к применению исследовательских и поисковых методов. Обучающийся получает опыт отношений в системе «человек–знак» (Е. А. Климов): развивается функция когнитивного интереса и вырабатывается индивидуальный алгоритм оптимального поиска информации. Переход от репродуктивной к творческой деятельности способствует формированию и развитию умений самостоятельного ведения поисковой когнитивной деятельности (педагоги отмечают, что, найдя необходимую информацию в электронном виде, студент охотнее обращается к печатным периодическим изданиям для поиска нового материала изучаемого феномена – он уже знает, что искать). На психологическом уровне формируется информационный стиль мышления и оптимальная рефлексия на поступающую информацию (умение действовать в условиях избыточной информации, овладение аналитическими методами обработки информации, критически переосмысливать, достраивать недостающие звенья, правильно интерпретировать полученную информацию). Все это помогает на практическом и теоретическом уровне осваивать профессиональную информацию. Обобщение полученной информации и имеющихся сведений содействует формированию нового профессионального знания.

Работу в Интернет рекомендуется осуществлять по алгоритму в рамках стандарта информационной грамотности:

- составление плана согласно цели работы;
- конкретизация основных проблем;
- формулировка сущности и границ своей информационной потребности;
- составление перечня ключевых терминов и определений, описывающих информационную потребность;
- определение информационных ресурсов, к которым относится искомая информация;
- определение источников информации;
- осуществление доступа к информации (выбор метода поиска и построение поискового запроса);
- оценка соответствия поиска поставленным целям по полноте, точности и достоверности (определение полезности);
- отбор необходимой информации для интегрирования в свою тему;
- обработка информации и ее трансформация для достижения поставленной цели.

Обращаться к ресурсам Интернет следует рационально, чтобы количество получаемой информации соответствовало психологическим и физиологическим возможностям человека выполнить качественный анализ. Необходимо понимать, что в подавляющем большинстве случаев информация в Интернет представлена в неупорядоченном виде, ставя этим самым пользователю вопросы об ее аутентичности, обоснованности и достоверности. В этой связи следует критически анализировать имеющуюся в Интернет информацию, сопоставлять ее с ранее известной, делать выводы, оценивать её для принятия окончательного решения в выборе «необходимая – бесполезная». Для преодоления данного недостатка Интернет-ресурсов, необходимо обладать первоначальными предметными знаниями, чтобы уметь сопоставлять предлагаемую информацию с ранее изученной на лекциях и практических занятиях, рассматривать информацию с разных сторон, а не только с позиции автора. Рекомендуется обсуждать с преподавателем (научным руководителем) «извлеченную» информацию и сопоставлять источники информации в Интернет, отделять факты от мнений.

Уточнить представление о назначении электронных образовательных ресурсов, способах и условиях использования, эффективности позволяет классификация. Классификационные признаки необходимы для систематизации огромного количества созданных электронных образовательных ресурсов: они помогают более эффективно осуществлять поиск в этом многообразии.

Классификация электронных образовательных ресурсов осуществляется по следующим основаниям:

- по типу дидактического средства – учебник, справочник, задачник, практикум, тестирующая система;

- по целевой аудитории – общее среднее, среднее специальное, высшее;
- по тематике – дисциплина, учебный предмет;
- по назначению, функционалу – методический (учебные планы, аннотации и программы дисциплин, методические рекомендации), обучающий (учебники, учебные пособия, тексты лекций, сборники задач и упражнений), справочный (например, справочники, хрестоматии, книги для чтения и т. д.), тестирующий (системы и банки тестов);

- по формату представления информации – текстовой, гиперссылочный ресурс, содержащий преимущественно текстовую информацию, обеспечивающий нелинейную навигацию по тексту, переход от терминов, понятий и фактов к уточняющей информации; ресурс, представляющий собой видео или звуковой фрагмент, предлагает обучаемому дополнительные способы освоения учебного материала; мультимедийный ресурс включает информационные составляющие различных форматов (тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности) для эффективного достижения заданных дидактических целей;

- по характеру взаимодействия с обучающимся – а) детерминированный тип предполагает определенную, однозначную реакцию на действия обучающегося; б) недетерминированный тип взаимодействия предусматривает различные алгоритмы обратной связи, в соответствии с действиями обучающегося, реализованные, например, в компьютерных задачах, практикумах, основанных на интерактивных моделях, автоматизированных тестирующих системах и т. д.;

- по технологии распространения – локальный (электронное издание, предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых носителях) и сетевой ресурс (электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через Интернет).

Электронные образовательные ресурсы собраны и систематизированы в электронных библиотеках и коллекциях образовательных порталов.

В настоящее время существует три вида электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование:

- цифровой информационно-библиотечный комплекс. Включает только использование электронных ресурсов без возможности копирования и без предоставления в Интернете;

- образовательная электронно-библиотечная система. Воспроизводит и доводит пользователям Интернета актуальную учебную литературу на основе приобретения лицензий у издателей и авторов;

- специализированные электронные базы данных. Включают научные и иные материалы по тематическим направлениям.

Успешная работа с ресурсами электронной библиотеки предполагает умение применять распространенные средства поиска информации в каталогах библиотеки, а также на основе встроенного языка запросов. Как правило, средства таких языков похожи на средства распространенных поисковых

систем в Интернете. Пользователь может найти информацию, зная полное название публикации, ее автора, ключевые слова или конкретную фразу.

В ряде случаев пользователь может сохранить на своем носителе найденную информацию в том или ином формате. Форматы хранения размещаемых в электронных библиотеках произведений можно условно разделить на две категории – форматы, предназначенные для чтения текста онлайн, и форматы, предназначенные для скачивания на компьютер читателя. Форматы используются для хранения различных типов электронных текстовых файлов, которые поддерживаются (воспроизводятся) соответствующим устройством для чтения электронных книг. В электронных библиотеках Интернета часто предлагается большой набор типов файлов: FB2, EPUB, MOBI, PDF, DOC, RTF, TXT и др.

Особое место в ряду электронных библиотек занимают библиотеки научно-образовательной тематики, в которых собраны издания, необходимые для осуществления образовательного процесса. В России образовательные электронные библиотеки обозначают специальным термином – электронно-библиотечная система. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования России обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Сегодня можно говорить о целом спектре научно-образовательных и научных базах данных в Интернет-пространстве. Для удобства пользователей они обычно интегрируются в электронную библиотеку университета. С точки зрения уровня доступа, условно эти базы данных можно разделить на открытые и бесплатные, а также частично открытые, платные. Кроме того, эти базы данных можно разделить по содержанию, по области научных знаний.

Приведем ряд примеров. Базы данных справочного характера включают, например, электронные словари, энциклопедии, справочники (Ресурс «Академик» ([http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/)), Яндекс словари (<http://slovari.yandex.ru/>)). Многие издательства предоставляют доступ к своим базам электронных учебников, книг, журналов, периодики на платной основе. Наиболее передовые вузы имеют в своей подписке несколько таких баз данных – ими можно пользоваться или находясь в университетской сети, или с любого устройства по специально созданному профилю пользователя. В частности, это такие издательства и их базы, как издательство / образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт [сайт]), как издательство «Лань» (<http://e.lanbook.com/> – электронно-библиотечная система «Лань»), Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>), электронно-библиотечная система znanium.com.

Одной из наиболее значимых научных баз данных является электронная научная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>). Данная база является крупнейшей в России библиотекой научных публикаций. Она содержит

рефераты публикаций, полнотекстовые версии отечественных и иностранных журналов, описания диссертаций. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций.

Сервис Google Books также содержит в свободном доступе коллекции книг и журналов по различным направлениям.

Существуют и зарубежные научные, наукометрические и реферативные базы данных, доступ к которым также возможен через электронную библиотеку вуза, например, Scopus, Web of Science.

Критерии оценки работы с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- способность формулировать информационные потребности применительно к профессиональной деятельности;
- владение основными средствами сети Интернет (web-браузерами MS Explorer, программами электронной почты MS Outlook Express, основными информационно-поисковыми службами);
- способность пользоваться различными коммуникационными услугами Интернета (чатами, сетевыми дневниками – онлайн-журналами, телеконференциями, форумами) и применять их;
- знание и владение методами и способами информационной деятельности (поиск информации, ее извлечение, отбор, систематизация, хранение, трансформация, оценка достоверности и качества, представление для дальнейшей передачи и др.);
- ориентация в основных электронных ресурсах, необходимых для поддержки профессиональной деятельности;
- владение телекоммуникационным этикетом.

[в содержание](#)

2.4.3 Работа обучающихся по составлению аннотации

Аннотация – это краткая характеристика источника информации, отвечающая на вопрос, о чем говорится в публикации, произведении печати, первоисточнике, оригинале. Она лишь информирует о существовании определенного документа, дает самое общее представление о его содержании.

Работа над аннотацией направлена на активизацию и совершенствование умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений. В аннотации представлены краткие, но разносторонние сведения о первичном документе со стороны его содержания, ценности назначения, основных особенностей.

Различают следующие виды аннотаций. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные (характеризуют тематику документа, сообщают определенные сведения, не давая критической оценки); рекомендательные (характеризуют документ, давая оценку с точки

зрения его пригодности для определенной категории людей, с учетом уровня их подготовленности, возраста и др.).

По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению аннотации подразделяются на общие (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей); специализированные (характеризуют документ в определенных аспектах, рассчитаны на узкий круг специалистов, подчеркивают определенную тематику аннотации). Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация (характеризует определенную часть или аспект содержания документа).

Аннотации могут быть и групповыми (характеризует несколько произведений печати, близких по тематике; содержит сведения о двух и более документах).

Алгоритм работы по составлению аннотации.

Во-первых, необходимо внимательно прочитать текст документа и уточнить основные идеи автора. Затем определить собственную позицию по раскрываемым вопросам. Следует решить, какой вид аннотации может более полно отражать содержание документа. Если в задании не указан адресат аннотации, то уточнить, кого мог бы заинтересовать материал.

Во-вторых, продумать содержание аннотации и форму изложения, параллельно подбирая необходимые выразительные средства для отображения специфики текста документа.

В-третьих, перевести составленную аннотацию в письменную форму.

[в содержание](#)

2.4.4 Работа по составлению конспекта первоисточника

Цель конспектирования – сохранение необходимых для работы материалов в удобном для дальнейшего использования виде. В учебной деятельности применяются разные типы конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором каждый пункт сопровождается пояснением.

Текстуальный конспект – это текст, содержащий фрагменты оригинала информации – дословные суждения автора и их аргументацию; его предназначение – установление истинности / ложности представляемых положений с потенциалом дискуссии по рассматриваемой информации.

Свободный конспект – это текст, созданный в процессе осмысливания и переосмысливания предлагаемой источником информации: самостоятельно сформулированные положения с опорой на выписки, цитаты, тезисы первоисточника.

Тематический конспект – это текст, созданный на основе изучения ряда источников по рассматриваемой проблематике и обобщающий ее.

Композиционно текст конспекта состоит из следующих частей:

- вступление, где указывается название источника (название книги, журнала, газеты, учебника); даются основные сведения об авторе; выходные данные: место и год издания первоисточника, название издательства (год и выпуск журнала, дата выхода газеты);

- основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения; фактографические данные: факты, даты, цифры, перечисляются личности, раскрываются события); в основной части раскрывается спорное и критическое (материалы, не совпадающие с мнением большинства исследователей, а также оценки неверных взглядов и воззрений); в этой же части показывается новизна материала и возможность практического использования;

- заключительная часть, где делаются основные выводы и обобщения.

Алгоритм выполнения задания

Во-первых, следует внимательно прочитать текст, хорошо разобраться в сути изучаемого вопроса. Этот этап работы достаточно сложен: вначале следует прочитать первоисточник с целью предварительного знакомства с его содержанием, необходимо составить представление о книге полностью или какой-либо ее части (это особенно относится к монографической литературе); далее следует углубленное чтение текста первоисточника с целью более полного понимания основных положений, уяснения фактического материала, системы доказательств, главных мыслей и выводов автора(ов). Особое внимание должно уделяться логике, ходу рассуждений автора(ов), необходимо попытаться увидеть их отличия от трудов других авторов.

Во-вторых, необходимо составить план прочитанного текста, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

В-третьих, в рамках составленного плана следует записать основные положения первоисточника – тезисы и основные доводы, доказывающие истинность представляемого тезиса. Записи должны быть сжатыми, немногословными, включать суть проблемы. Последовательность записей должна соответствовать логике изложения источника и логике авторского текста в каждой главе и параграфе. Автор конспекта может включить в текст собственные мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к «емкости» каждого предложения, число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

В педагогической работе широко распространены конспекты, представляющие собой методические рекомендации. В этом случае необходимо выделить те инновации, которые были предложены по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; сформулировать их в виде отдельного, конкретного положения и записать соответствующим образом (с новой строки, в соответствии с нумерацией).

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения.

[в содержание](#)

2.4.5 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке реферативных сообщений

Слово реферат происходит от латинского *referre*, что значит «докладывать, сообщать». В настоящее время рефератом называют прежде всего краткое, чаще письменное, изложение научной работы – статьи, книги или нескольких научных работ. Сущность реферата заключается в сжатом изложении основного содержания источника, в передаче информации по научной проблеме, исследуемой в первичном документе или документах. Составление рефератов – реферирование – представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения определенных сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей (например, конкретными когнитивными задачами в этой области знания). Конкретикой задач детерминируется и выбор необходимого вида реферата, а, следовательно, его структура и специфика оформления.

Типы рефератов, чаще всего используемые в вузовском образовании:
с учетом полноты изложения –

- информативные или рефераты-конспекты. Они содержат в обобщенном виде все основные положения первоисточника, иллюстрирующие его материал, важнейшую аргументацию, сведения о методологии и технологии исследования, сфере применения и т. д. Реферат такого типа включает следующие смысловые части: название реферируемой работы, характеристика ее композиции, проблематика и основные положения работы, аргументация основных положений работы, выводы, заключение. Информационный реферат может содержать оценку тех или иных положений, предлагаемых автором анализируемой работы (в связи с этим информативные рефераты дифференцируются на простые и оценочные). Это оценка чаще всего выражает согласие или несогласие с точкой зрения автора. Особое значение в таких типах рефератов приобретает цитирование – использование высказываний автора, оформленных в виде прямой или косвенной речи;

- индикативные / указательные или рефераты-резюме. Данные рефераты являются представлением кратких обобщенных выводов анализируемого источника. Они содержат лишь постулирование результатов научной работы;

с учетом количества реферируемых источников –

- монографические, то есть анализирующие один источник. Изложение одной работы обычно осуществляется в форме информационно-аналитического сообщения;

- обзорные или тематические, рассматривающие несколько первоисточников. Структурно-семантическая организация рефераты такого типа наиболее вариативна. Однако ее обязательными логическими частями являются постановка проблемы научного поиска, основные положения решения проблемы с учетом разных точек зрения, аргументация основных положений работы исследователями, возможная интерпретация автором реферата и его выводы, заключение;

с учетом адресата –

- общие, то есть рассчитанные на широкий круг адресатов;
- специализированные, то есть ориентированные на ту или иную категорию специалистов или обучающихся.

Алгоритм выполнения задания.

Во-первых, следует внимательно изучить предложенный литературный источник или источники. Выделить основные положения библиографического описания и собственно исследовательской работы. Дифференцировать ее главные, распространяющие и уточняющие положения. Сгруппировать материал с учетом поставленной конкретной задачи представления темы. Сформулировать цель данного представления. Определить пути ее достижения.

Во-вторых, необходимо продумать логику изложения материала, подготовив программу сообщения.

Традиционная структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения.

Вступление. Данная часть предусматривает, во-первых, освещение кратких сведений о научном исследовании или исследованиях (об авторе(ах), сфере реализации), во-вторых, постановку рассматриваемой проблемы и дефиницию ее актуальности и значимости. Как правило, во вступлении определяются и конкретные задачи предполагаемого сообщения.

Основная часть. Изложение материала предполагает раскрытие содержания работы, рассмотрение методологии и технологии исследования, анализ результатов работы и возможность их использования в определенной сфере деятельности. При необходимости приводятся иллюстрации, демонстрирующие сущность основных положений и т. п. Информация основной части может подаваться в различных композиционных вариантах:

- конспективно, то есть в соответствии с композицией первоисточника по его основным рубрикам;

- конспективно с сохранением не только важнейших разделов или положений, но и с рассмотрением более мелких рубрик или уточняющих положений;

- фрагментарно с учетом определенных задач предполагаемого сообщения (в случае реферирования многоаспектных, больших по объему источников);

– аналитически, то есть по плану референта. К наиболее популярным способам представления темы относят дедуктивное, индуктивное, ступенчатое, концентрическое, историческое изложение.

Заключение. Данная часть информационных рефератов посвящена обобщению – резюме анализируемого научного исследования. Заключение оценочных рефератов предполагает изложение собственных выводов референта по анализируемой проблеме.

В-третьих, осуществляется написание текста реферативного сообщения. Параллельно устанавливается адекватность речевых – лексических и грамматических – средств, избранных для отображения темы с точки зрения коммуникативной полноценности, проверяется их стилистическое соответствие. Особое внимание обращается на употребленные термины. В заключении – реализуется работа по установлению соответствия составленного реферата общепринятым требованиям.

Основные требования, предъявляемые к составлению реферата:

– объективность как точность изложения сущности реферируемого исследования;

– целенаправленность как соответствие поставленным задачам и способам их решения;

– логичность как соблюдение законов логики при построении и реализации композиционной программы;

– доступность как ясность и понятность для адресата;

– полнота как соответствие необходимой и обязательной степени представления темы (в нашем случае, как правило, объем реферата регламентируется рамками семинарского занятия);

– доказательность как представление адекватной аргументации в процессе раскрытия темы, как полноценность реализации логических операций доказательства и опровержения;

– коммуникативная полноценность как соответствие качествам культуры речи – логическим и лингвистическим (в том числе таким понятиям как чистота, богатство, выразительность, нормативность / соблюдение норм литературного языка);

– иллюстрированность как привлечение необходимых и обязательных демонстрационных средств;

– адекватность технического оформления с точки зрения возможностей восприятия и понимания (в устном и письменном варианте).

Критерии оценки:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников;

– соответствие оформления реферата требованиям.

2.4.6 Работа обучающихся по составлению глоссария

Вид СРС обучающегося, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у обучающихся способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль обучающегося:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

2.4.7 Работа по составлению сводной таблицы по теме

Это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

[в содержание](#)

2.4.8 Работа по составлению графологической структуры

Это очень продуктивный вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающихся приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у обучающихся сформирована достаточная предметная база. Обучающемуся под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию. Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
- провести графическое и цветовое оформление;
- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать преподавателю.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы.

[в содержание](#)

2.4.9 Самостоятельная работа по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм

Это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем обучающимся как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- творческий подход к выполнению задания.

[в содержание](#)

2.4.10 Работа обучающихся по подготовке эссе

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от обучающегося умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего обучающийся сам формулирует

тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе обучающемуся предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и интерпретировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе обучающийся выбирает из предлагаемого примерного перечня из рабочей программы дисциплины. Очень важной является первая консультация руководителя, когда обучающихся знакомят с особенностями работы, подбором литературы и составлением плана.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т. д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя

из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе, и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список должен содержать современную литературу по теме.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются

продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе:

– доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения);

– тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать;

– аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса;

– вывод – это мнение, основанное на анализе фактов;

– оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования к фактическим данным и другим источникам.

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Роль обучающегося:

– внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное; составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения.

[в содержание](#)

2.4.11 Самостоятельная работа обучающихся с кейс-заданиями

Кейс-метод ориентирован на обеспечение условий для процесса освоения обучающимися плюралистичной проблематики учебных дисциплин, предполагающей использование разных стратегий познания и имеющей определенное множество вариантов разрешения. Целью его использования является не получение «готового знания и практического умения», а их выработка в рамках творчества и равноправного сотворчества субъектов образовательного процесса. Кейс-задание предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся. На основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В логике агрегации логопедические кейсы компилируются в двух модулях «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц

с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

- анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;

- проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

- установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания);

- нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

- проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов;

- разработка дидактических материалов: плана-конспекта индивидуального логопедического занятия в рамках предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи, его ресурсного обеспечения;

- презентация эффективных методических приемов предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи;

- прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

- проектирование программ консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих);

- экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

- моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем проанализировать полученные результаты – определить эффективные и актуальные технологии логопедической работы и на этой основе предложить программу логопедической помощи. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Специфика формата логопедического кейса в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ориентацией данного модуля, предполагающего оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации различных видов деятельности логопеда по оказанию помощи уже не отдельному лицу, а конкретной «проблемной» категории в определенных институциональных условиях. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

- анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

- разработка и презентация должностных инструкций логопеда в соответствии с конкретными институциональными условиями профессиональной деятельности;

- анализ федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы;
- проектирование деятельности учителя-логопеда в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- определение условий и планирование процесса сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации;
- проектирование программы взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи;
- проектирование организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета в различных институциональных условиях – сфере дошкольного и школьного образования, сфере здравоохранения;
- нахождение совокупности условий, определяющих результативность процесса логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, с иллюстрацией примерами осуществления педагогического воздействия разного характера;
- экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;
- осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и прогнозирование результативности логопедической работы при их реализации;
- представление проекта рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;
- установление совокупности условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи;
- проектирование логопедического занятия / урока и тематического цикла в соответствии с конкретной задачей в сфере дошкольной логопедии, школьной логопедии и логопедии взрослых и подростков, презентация

эффективных методических приемов предлагаемой организационной формы логопедической работы;

- разработка ресурсного обеспечения логопедической работы: дидактического и наглядного материала; заданий для самостоятельной работы обучающихся; требований, предъявляемых к дидактическому материалу и критериев его выбора для конкретной ситуации; отбор видеоматериалов; выбор электронных ресурсов и т. п.;

- проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

- разработка и представление алгоритма самоанализа логопедического занятия / урока;

- анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;

- планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

- разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда;

- определение условий и планирование процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с рече-языковой патологией, разработка тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности данных родителей;

- проектирование содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с рече-языковой патологией по вопросам его общекультурного развития;

- разработка и презентация методических рекомендаций для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих (родственников и специалистов);

- проектирование структуры профессионального портфолио;

- представление результатов анализа научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического воздействия и собственных профессиональных достижений в формате сообщения для научно-практического семинара методического объединения учителей-логопедов, для педагогического совета образовательной организации.

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет контингент, нуждающийся в логопедическом сопровождении. При демонстрации решения данных кейсов будущий логопед рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует

технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Алгоритм решения кейс-задания.

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенным(ой) логопедическим случаем / ситуацией, их особенностями.

Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

Осознать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что необходимо сделать.

Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факты, имеющие отношение к поставленным вопросам.

Актуализировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины. Продумать, какие идеи и теоретические концепции соотносятся с проблемными фактами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Второй этап – детальный анализ логопедического случая / ситуации: выделение персоналий и факторов, детерминирующих проблему, выстраивание иерархии проблемных феноменов (выделение главного и второстепенных), формулирование логопедической проблематики, требующей разрешения.

Продумать, какие виды анализа необходимо реализовать для эффективности решения при работе с кейсом.

Виды анализа «кейсов»:

- ситуационный анализ имеет доминантное значение; основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, определяющих ее факторов, тенденций развития и т. п.;

- проблемный анализ основывается на понятии «проблема»: предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы);

- причинно-следственный анализ базируется на категории «причинности»: предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания;

- прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, феномена с точки зрения результативности в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности;

- рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации;

– аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц);

– прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения; сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего;

– программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Третий этап – генерация вариантов решения проблемы; оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Разработать план разрешения логопедического случая / ситуации в соответствии с поставленными вопросами; продумать обоснование конкретных способов действия и ресурсов; спрогнозировать результат.

Продумать возможные способы оптимизации решения.

Рекомендация – не смешивать предположения с фактами, не торопится с выводами.

Четвертый этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Пятый этап – представление / защита решения; рефлексия по итогам защиты.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

– соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

– степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

– степень самостоятельности и оригинальность в подходе к анализу кейса и его решению;

– форма представления / защиты решения.

2.4.12 Разработка обучающимися учебного проекта

Сегодня проектирование становится тем инструментом, который обеспечивает системность, целостность, динамичность, гибкость и вариативность, результативность всех видов деятельности человека, в том числе – профессиональной. Категория «педагогическое проектирование» определяется как многоступенчатая деятельность, которая совершается через ряд последовательно следующих друг за другом этапов: во-первых, педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения; во-вторых, педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Объектами проектирования могут быть различные виды методических материалов: информационно-методические, организационно-методические, прикладные методические продукты, научно-методические продукты, учебный (образовательный) продукты.

Студенту предлагается спроектировать и создать продукт проектной деятельности на выбор (чаще всего студенты объединяются в творческие группы):

1. Спроектировать и создать информационно-методический продукт (планы работы / циклограммы деятельности, журналы учета / мониторинга, журналы рабочих контактов, отчеты, речевые карты и логопедические дневники и др.).

2. Спроектировать и создать дидактические продукты (натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства).

3. Спроектировать и создать организационно-методический продукт (коррекционная часть основной образовательной программы, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, программы логопедической помощи лицам с ТНР).

4. Спроектировать и создать прикладной методический продукт (диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений и др.).

5. Спроектировать и создать научно-методический продукт (реферативное сообщение, методическая записка, доклад, сообщение и др.).

6. Спроектировать и создать учебный (образовательный) продукт (методические рекомендации и методическая разработка).

Последовательность выполнения задания по проектированию и созданию продукта проектной деятельности может быть представлена следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных поручений, связанных с выполнением задания);

3) проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);

4) прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);

5) создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт);

6) анализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

7) презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

8) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Алгоритм проектирования:

1) обоснование идеи проекта;

2) выбор формы воплощения идеи;

3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию продукта; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике;

4) формулировка цели, задач и принципов проектирования;

5) разработка модели (идеального образа продукта проектной деятельности);

6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат создаваемого продукта;

7) прогнозируемые результаты.

Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы);
- основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования);
- заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования);
- список литературы;
- приложения.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс проектной деятельности, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качества разработанного проекта с позиции теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите учебного проекта преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации учебного проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

2.4.13 Самостоятельная деятельность обучающихся по разработке индивидуальной программы логопедического сопровождения

Эффективность логопедического сопровождения лиц с речевой патологией может быть достигнута лишь при соблюдении ряда условий: а) максимально раннее начало логопедической работы; б) ее непрерывность; в) интенсивность; г) оптимальная длительность; д) ее реализация в целостном комплексе медико-психолого-педагогической поддержки; е) дифференциальная и синдромальная диагностика нарушений речи; ж) адекватное проектирование и реализация программ логопедического сопровождения, соответствующих, с одной стороны, нозологической форме расстройства и его тяжести, с другой, современным требованиям стандартизации логопедической помощи в соответствии с институциональными условиями; з) систематический контроль за состоянием и продвижением лица с речевой патологией; и) прогноз целесообразности и результативности применения тех или иных форм логопедического воздействия; к) включение в процесс сопровождения членов семьи лица с речевой патологией. Наиболее актуальными и востребованными на современном этапе разработки стандартов оказания логопедической помощи являются вопросы проектирования индивидуальных программ логопедического сопровождения.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество логопедической помощи, разработанных в соответствии клинико-биологическими и социально-психологическими характеристиками лица с речевой патологией, а также регламентирующий тип и способы построения процесса логопедического сопровождения в тех или иных условиях.

В качестве основных принципов проектирования индивидуальной программы логопедического сопровождения можно определить следующие:

– принцип мультиаксального изучения лица с речевой патологией с установлением специфики: клинического характера – нозологической формы расстройства, стадии и особенностей течения, степени выраженности дефицитарных расстройств; биологического характера – пола и возраста; социально-психологического характера – особенностей личности и ее сохранности, психологических установок и ценностных ориентиров, социального статуса, образовательного ценза и т. п. (или определении поликазуальной модели пациента: а) нозологической модели, представляющей совокупность клинических, лабораторных и инструментальных диагностических признаков, обеспечивающих идентификацию состояния речевой недостаточности и его отнесение к группе состояний с общей этиологией и патогенезом, клиническими проявлениями, общими подходами к коррекции и компенсации; включающей возможность определенных осложнений, с указанием шифра нозологии в соответствии с МКБ-10; б) синдромальной модели – совокупности клинических, лабораторных и

инструментальных диагностических признаков, обеспечивающих идентификацию синдрома и его отнесение к группе состояний, являющихся следствием изучаемого состояния речевой недостаточности, и определяющейся совокупностью клинических, лабораторных, инструментальных диагностических признаков, позволяющих идентифицировать его и отнести к группе состояний с различной этиологией, но общим патогенезом, клиническими проявлениями, общими подходами к коррекции; в) ситуационной модели, подразумевающей регламентацию помощи в случаях, которые нельзя отнести к конкретной нозологии или синдрому, определяющейся группой состояний речевой недостаточности;

– принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной программы логопедического сопровождения, предполагающий ее рассмотрение как компонента целостной программы процесса медико-психолого-педагогической поддержки, реализуемой междисциплинарной командой специалистов;

– принцип системного подхода к проектированию индивидуальной программы логопедического сопровождения, направленный на необходимость реализации основных содержательных линий сохранения здоровья лица с речевой патологией – его физического, душевного и социального благополучия, в первую очередь, стабилизации уровня мобилизации адаптационных резервов и способности к такой мобилизации, которая обеспечивает приспособление к различным факторам среды обитания, а также способности справляться со сложными обстоятельствами жизни, сохраняя оптимальный эмоциональный фон и адекватность поведения;

– принцип ориентировки логопедической помощи на адаптацию / реадаптацию лица с речевой патологией, где основополагающим становится формирование / восстановление жизненных навыков, которые обеспечивают успешность функционирования в социуме;

– принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной программы логопедического сопровождения, предусматривающий отбор направлений и тематического содержания из утвержденных научно-методических разработок, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющейся дефицитарности расстройства и отвечающие особым потребностям и возможностям лица с речевой патологией; интеграция направлений и тематики реализуется посредством определения внутренних взаимосвязей содержательного характера;

– принцип дозированности формируемых / восстанавливаемых речевых навыков, предполагающий регламентацию объема осваиваемого программного материала для целесообразного использования времени его освоения и учета реальных возможностей лица с речевой патологией в его усвоении;

– принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной программы логопедического сопровождения, заключающийся в необходимости расположения материала в определенной последовательности,

учитывающей степень его усложнения и постепенного увеличения объема, где каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность), и возможность возвращения к пройденному материалу, что дает возможность более прочного его закрепления (концентричность);

- принцип вариативности предусматривает возможность трансформации содержания, его комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в формировании / восстановлении речевых навыков;

- принцип вовлечения семьи в процесс логопедического сопровождения, так как семья является значимым источником поддержки в достижении успешной социальной адаптации / реадaptации и эффективного функционирования лица с речевой патологией;

- принцип единства диагностики и коррекции отражает значимость систематического контроля динамических изменений в состоянии лица с речевой патологией, его деятельности и в целом достижений; следование ему позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в содержание индивидуальной программы логопедического сопровождения для обеспечения ее оптимальной реализации.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения выполняет следующие функции:

- нормативную – фиксирует нагрузку лица с речевой патологией, закрепляет порядок освоения программы и выбора траектории коммуникативной адаптации / реадaptации;

- информационную – содержит информацию, как о специфике речевого расстройства лица, так и о совокупности формируемых / восстанавливаемых речевых навыков за определенный временной промежуток;

- мотивационную – определяет цели, ценности и результаты логопедического воздействия;

- организационную – определяет виды деятельности лица с речевой патологией в рамках логопедического сопровождения, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели логопедического воздействия.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения как сконструированная последовательность действий логопеда должна обеспечить:

- достижение лицом с речевой патологией планируемых результатов освоения программы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями, в том числе частичную или полную коррекцию и компенсацию имеющихся рече-языковых недостатков;

- условия индивидуализации логопедического воздействия;

- рациональную совокупность специальных методов, приемов и средств, позволяющих осуществить максимальную коммуникативную адаптацию / реадaptацию;

- возможность реализации основных содержательных линий сохранения здоровья лица с речевой патологией;

– наличие продуманной логической последовательности и системности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность логопедического воздействия на уровне динамики достижений лица с речевой патологией.

В качестве рекомендуемого алгоритма проектирования индивидуальной программы логопедического сопровождения предлагается следующая последовательность действий:

- 1) проектирование необходимых структурных составляющих программы;
- 2) установление временных границ ее реализации;
- 3) формулирование цели и спектра задач в рамках ее реализации;
- 4) определение содержания программы;
- 5) планирование форм реализации ее разделов;
- 6) нахождение форм и критериев мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности;
- 7) определение форм и критериев мониторинга результативности педагогической работы.

Структура индивидуальной программы логопедического сопровождения представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с лицами с речевой патологией. В нормативно-правовых документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре индивидуальной программы логопедического сопровождения. Это позволяет ее разработчикам самостоятельно определять структуру программы в зависимости от решаемых задач.

Содержание разделов индивидуальной программы логопедического сопровождения группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал. Компонентный состав структуры индивидуальной программы логопедического сопровождения может быть обобщающе представлен следующим образом:

а) титульный лист (гриф согласования и утверждения руководителем организации);

б) пояснительная записка (назначение программы, нормативно-правовые документы и базовые научно-методические концепции, срок реализации, адресность, особо – краткая характеристика адресата – модель лица с речевой патологией);

в) целевой раздел (цель и задачи на определенный временной промежуток, планируемые результаты);

г) содержательный раздел (диагностический, коррекционно-педагогический и абилитационный / реабилитационный компоненты);

д) организационно-методический раздел (специфика условий реализации и ресурсное обеспечение);

е) заключительный раздел (обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации

программы в целом, рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения).

Защита разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс разработки индивидуальной программы логопедического сопровождения, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качества предлагаемой программы с позиций требований стандартизации, теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения:

- нормативно-правовая обеспеченность индивидуальной программы логопедического сопровождения;

- научно-теоретический уровень разработки индивидуальной программы логопедического сопровождения (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

- методическое соответствие индивидуальной программы логопедического сопровождения (обоснованность выбора методических концепций, соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексность решения наполнения содержания программы, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения);

- информативность индивидуальной программы логопедического сопровождения;

- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость индивидуальной программы логопедического сопровождения на практике;

- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке индивидуальной программы логопедического сопровождения;

- форма представления / защиты индивидуальной программы логопедического сопровождения.

2.4.14 Работа обучающихся по созданию портфолио

Понятие «портфолио» – сравнительно новое для сферы профессионального образования. Этот термин пришел из мира искусства: художники, модельеры, фотографы всегда собирали портфолио своих творческих работ. Предложение об использовании подобного метода в образовании впервые появилось в середине 80-х гг. XX века в США. Вслед за Америкой и Канадой нововведение получило популярность в Европе и Японии. В России идея портфолио была перенята в конце XX – начале XXI века: оно стало рассматриваться как продукт деятельности обучающегося по завершении определенного образовательного этапа, а также в качестве показателя готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Американские педагоги определяют данный феномен как сознательную, подчиненную конкретной цели совокупность работ обучающихся, которая демонстрирует его старания и достижения в одной или нескольких областях на протяжении определенного времени. Электронный портфолио, создающийся с помощью цифровых технологий, позволяет его обладателям коллекционировать и демонстрировать артефакты своей деятельности в разнообразных медиасредах. Портфолио – это нечто большее, чем рейтинг или количественная оценка, так как оно сопровождается примечаниями, разъяснениями и наглядными примерами того, над чем работал студент, и акцентирует не конечный результат, а демонстрирует динамику развития личности, то есть портфолио представляет собой средство продолжительного мониторинга личностных достижений. Подобного рода мониторинг, предполагающий сбор информации из разных источников различными методами в течение определенных временных интервалов, является более эффективным инструментом в сравнении с традиционными формами контроля, поскольку дает возможность пролонгированной аутентичной оценки личностных и профессиональных результатов студентов, что оказывается очень востребованным в ситуации динамично меняющихся условий рынка труда. Для современных работодателей важны не столько конкретные профессиональные знания и умения потенциальных работников, сколько их метакомпетенции, личностные ресурсы, мотивация к постоянному самообучению и адекватные реакции на непрерывные изменения.

На настоящий момент в отечественной педагогике реализованы многочисленные попытки конкретизировать обозначающее портфолио понятие: есть «портфолио ученика», «портфолио студента», «портфолио учителя», «учебный портфель», «рабочий портфель», «портфель достижений», «профессиональный портфель» и др. Такое многообразие вариантов названий объясняется желанием разграничить виды портфолио в зависимости от целей его создания, предназначения, возможностей использования, возрастных категорий его составителей, типов учебных заведений и т. д.

Но, несмотря на продолжающуюся дискуссию, существует универсальное определение портфолио студента-педагога – это подборка репрезентативных документов (доказательств) каких-либо профессиональных (учебных) квалификаций и достижений (М. А. Пинская). Портфолио воспринимается как совокупность (коллекция) работ обучающегося, показывающая его старания и результаты в обучении за обозначенный отрезок времени. Сегодня портфолио включает и разделы, связанные с самооценкой обучающимся своих достижений и планированием дальнейших ступеней и форм обучения, например посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории и т. п. Портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания учебного заведения.

Профессиональный портфолио является современной научно обоснованной технологией мониторинга становления профессиональной деятельности студента и представляет собой целостную систему, реализующую функции непрерывного сбора информации, ее структурирования, анализа, реализации обратной связи, передачи данных для использования в управлении, нахождении аномалий и др. (К. Э. Безукладников). Данная дефиниция позволяет выделить следующие ключевые характеристики портфолио: системность, аналитичность, непрерывность, структурированность, рефлексивность, доступность для различной экспертной аудитории.

Регулярное ведение портфолио активизирует динамику профессионального роста студентов и позволяет решить задачу более объективного определения их профессиональных качеств и достижений: при интеграции традиционных количественных и качественных оценок появится возможность в полной мере получать представление об уровне компетентности и конкурентоспособности будущего специалиста.

Концепция непрерывного образования, реализуемая посредством индивидуальных образовательных траекторий, подразумевает наличие альтернативных вариантов приобретения профессиональных компетенций. Однако для такого обучения требуются эффективные средства сопровождения или навигаторы продвижения студента в образовательном процессе. Портфолио может выступать в качестве наглядной матрицы индивидуальных учебно-профессиональных достижений, демонстрирующей степень восхождения студента к результату деятельности (получению продукта обучения). Портфолио является предиктором проектирования карьеры потенциального специалиста, средством верификации прогноза будущего – определения степени его достоверности и обоснованности.

Функции портфолио:

- контрольно-измерительные (диагностические, аттестационные, рейтинговые);
- развивающие (формирование навыков рефлексии собственной деятельности и конструктивного отношения к внешней оценке, развитие

способности действовать в ситуации неопределенности с учетом наличных условий);

– организационно-управленческие (побуждение к личностным и образовательным успехам; выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития путем соотнесения персональных достижений с требованиями образовательного стандарта, развитие умений самопроектирования профессионального будущего на основе объективного оценивания своих преимуществ и недостатков).

В последнее время в практику высшего образования внедряется понятие «модельной функции» портфолио, заключающейся в возможности выстраивания модели индивидуального образовательного маршрута каждого отдельного взятого студента (Г. Б. Голуб и О. В. Чуракова). Осуществление «модельной функции» портфолио возможно за счет:

– создания студентом коллекции работ, демонстрирующих динамику его достижений в различных сферах профессионально-образовательной деятельности;

– самостоятельной работы обучающегося по установлению связей между уже усвоенным содержанием образования (реализованными целями, решенными задачами и др.) и тем содержанием, которое нужно освоить в перспективе;

– исчерпывающего описания процессуальной стороны профессионально-образовательной деятельности студента с раскрытием специфики ее индивидуального стиля и способов ее коррекции;

– организации самостоятельной, а также совместной с педагогом оценки результатов деятельности и перспектив развития.

В практике высшего образования применяются разные типы портфолио, как правило, их названия отражают специфику содержания конкретного типа: по цели их создания и использования (классический вариант: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов; вариант второй: портфолио личностного развития, презентационный портфолио, портфолио-коллектор, портфолио проекта, портфолио карьерного продвижения, отчетное портфолио; вариант третий: портфолио достижений, рефлексивное портфолио, проблемно-исследовательское портфолио, тематическое портфолио); по времени (недельные, семестровые, курсовые); по способу обработки и презентации информации (бумажный вариант, электронный вариант). Однако чаще используются комплексные типы портфолио, которые могут включать в себя все или выборочно представленные типы, представленные как разделы комплексного портфолио.

На современном этапе развития высшего образования в соответствии с федеральными требованиями электронное портфолио студента выступает элементом электронной информационно-образовательной среды вуза. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в разделе «Требования к условиям

реализации программы бакалавриата» устанавливают, что электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронное портфолио размещается в личном кабинете студента, который также обеспечивает студенту доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы высшего образования, взаимодействие между участниками образовательного процесса. Целью ведения электронного портфолио студента является повышение конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда путём демонстрации обучающимися достижений в рамках освоения образовательной программы, а также результатов и достижений в учебной, научной, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности.

Следовательно, начиная с первого курса, значимо внедрение технологии портфолио и обучение студентов навыкам владения эффективным инструментом, предоставляющим возможность пролонгированной аутентичной оценки личностных и профессиональных результатов.

Преимущества студентов и вуза от внедрения технологии портфолио:

- студент имеет возможность сохранять, регулярно обновлять и редактировать важную информацию о своих достижениях в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном и личностном развитии;
- сконцентрированная в портфолио студента информация может быть представлена любым заинтересованным пользователям, например, будущим работодателям;
- студенческое портфолио формируется по той структуре, которая позволит преподавателям / руководству вуза и потенциальным работодателям получить более полную картину о достижениях и сформированных компетенциях студента, предоставит возможность узнать не только общую информацию, но и специфическую – о достижениях в иных социальных сферах.

В рамках настоящего пособия актуальными являются вопросы создания тематического портфолио (формируемого в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) и отражающего все образовательные и личностные достижения в ее рамках).

Тематическое портфолио отвечает целям, задачам и принципам практико-ориентированного обучения в компетентностной образовательной парадигме, является точным инструментом аутентичного оценивания образовательных достижений и способствует:

- приближению изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- выработке навыков объективного самооценивания уровня профессиональных компетенций и результатов образовательной деятельности;
- повышению мотивации к учебным и личностным достижениям;

- развитию навыков целеполагания, планирования и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- прогнозированию альтернативных вариантов профессионального развития;
- освоению опыта конструктивной конкуренции;
- индивидуализации (персонализации) образования;
- росту конкурентоспособности будущего профессионала.

Алгоритм создания тематического портфолио.

Первый – ориентировочный этап, в первую очередь, предполагает работу по мотивации и целеполаганию деятельности по формированию портфолио, а затем по установлению специфики организации данной деятельности.

Необходимо осознать, кто является владельцем портфолио и ответственным за его формирование, каких результатов можно ожидать от эффективно проведенной работы.

Внимательно изучить структуру тематического портфолио и убедиться в том, что поняли, что необходимо делать.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и

творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой-либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

На этом же этапе осуществляется определение критериев оценки материалов портфолио, которые при представлении преподавателем обсуждаются со студентами, так как должны отражать не только соответствие внешним требованиям, но индивидуальным потребностям личностного развития самих обучающихся.

Рекомендуется активно включиться в процесс обсуждения, так как критерии оценки корректируются на основании уже имеющихся представлений

о качестве портфолио и полноты (величины) собственного творческого вклада создателя портфолио, особенно при уникальности портфолио-продукта.

Второй этап – этап непосредственного формирования материалов портфолио в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

Для получения большего результата от портфолио необходимо при его формировании не забывать о некоторых правилах:

- во-первых, материалы портфолио должны привлечь внимание и желание ознакомиться с ними, особенно тех, для кого они предназначены, а, следовательно, полноценно отражать результаты образовательных и личностных достижений с акцентуацией на процессе обучения и освоении компетенций, обеспечивать возможность оценивания потенциальных возможностей обучающегося;

- во-вторых, все сведения, содержащиеся в портфолио, должны быть интересно и достоверно представлены; это касается языка, структуры, наглядности изложенного материала.

При формировании материалов портфолио важно обратить внимание на его разделы и рубрики, которые можно самостоятельно корректировать в соответствии с имеющимися личными достижениями. Оформление портфолио целиком и полностью зависит от избранной структуризации материала.

Объем портфолио не регламентируется. Однако не стоит формализовать отношение к выполнению задания по сбору портфолио и искусственно занижать его объем.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

Инфографика (от лат. *informatio* – осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. *γραφικός* – письменный, от *γράφω* – пишу) – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию; одна из форм графического и коммуникационного дизайна.

Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

Существуют два противоположных подхода к дизайну инфографики, расходящиеся в вопросах значимости эстетики для инфографики. Один из них, исследовательский (Эдвард Тафти), утверждает минималистский

характер инфографики, при котором всё несущественное для передачи информации должно быть исключено, а сама информация должна быть передана максимально точно. Основной целью этого подхода является стремление к донесению информации до целевой аудитории. Другому подходу, сюжетному, повествовательному (Найгел Холмс) присуще стремление к созданию привлекательных для адресата образов, выразительного дизайна, иллюстративности.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Перспективный вариант формата: электронное портфолио как совокупность работ обучающегося, собранных с применением электронных средств и носителей и представленных в виде либо компакт-дисков, либо в виде web-сайта.

На данном этапе параллельно формированию материалов реализуются пробы в презентации портфолио. Понимать это надо следующим образом: проводятся презентации компонента(ов) портфолио как в учебном режиме, так и вне его для выявления погрешностей разработок. Эта процедура позволяет провести предварительную безоценочную проверку или экспертизу материалов с целью корректировки процесса: у обучающегося появляется реальная возможность улучшить портфолио.

Заключительным, третьим, этапом является защита портфолио. Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

Примерные критерии оценки портфолио:

- научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);
- качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;
- информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));
- культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

[в содержание](#)

2.4.15 Работа по техническому оформлению практико-ориентированных и творческих работ

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам (которые основываются на требованиях ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>).

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, без переносов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре страницы снизу.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. В конце нумерации разделов и подразделов точка не ставится. Точка ставится между обозначением номера раздела и номером текущего подраздела (Например, 1.1 Название).

Название раздела и подраздела печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, точка в конце названия не ставится.

Расстояние между названием разделов, подразделов и последующим текстом разделяются пустой строкой. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рисунок», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением иллюстраций приложений) (Например, Рисунок 1 Название). Под рисунком по центру полужирным шрифтом обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. При этом номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой (Например, Рисунок 1.1 Название). Допускается не нумеровать мелкие рисунки, размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок.

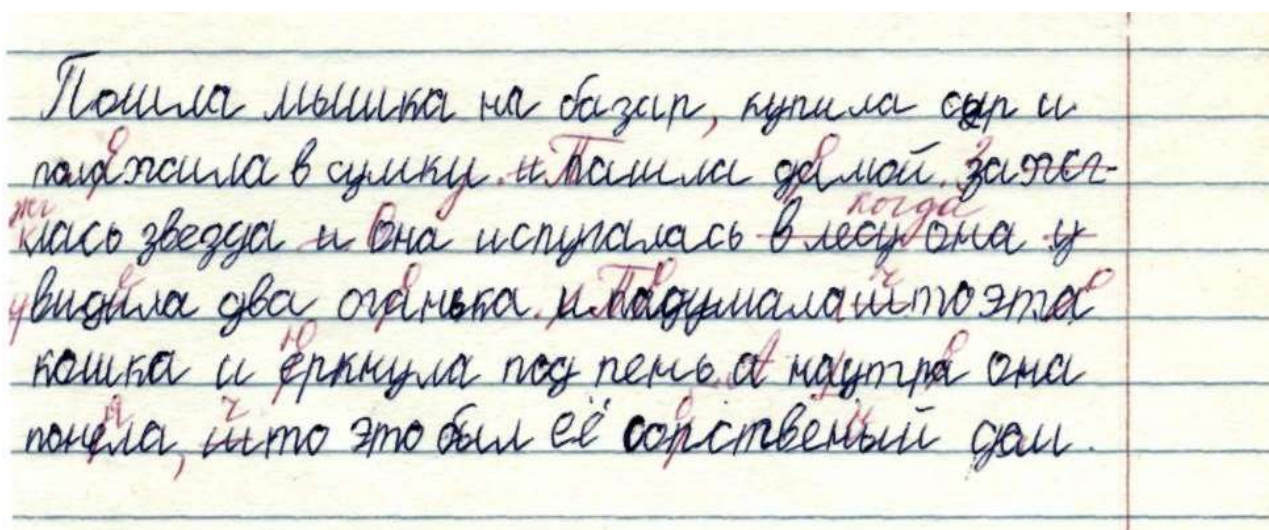


Рисунок А1 Образец изложения с выраженными нарушениями оформления границ предложения

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Рисунок 1.1».

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» по центру полужирным шрифтом помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте.

**Классификация дизартрических расстройств
на основе неврологического подхода**

Форма дизартрии	Область поражения
Бульбарная	Поражение ядер, корешков или периферических отделов черепно-мозговых нервов: языкоглоточного, блуждающего, подъязычного, иногда – тройничного и лицевого
Псевдобульбарная	Поражение корково-ядерных (кортикобульбарных) проводящих путей
Экстрапирамидная (подкорковая)	Поражение подкорковых узлов и их нервных связей с различными отделами головного мозга
Мозжечковая	Поражение мозжечка и его проводящих путей
Корковая (кинетическая, кинестетическая)	Очаговое поражение коры головного мозга (премоторная и постцентральная зоны)

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Таблица А1». Слово «Таблица» указывают один раз справа над первой частью таблицы, при переносе таблицу на следующую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, повторяя при этом ее «шапку» и боковик. При делении таблицы на части допускается ее «шапку» или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (URL: <http://www.bookchamber.ru/standarts.html>).

Правила оформления ссылок на литературные источники

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст, например: [34, с. 28]. Если делается ссылка на источник, а цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать номер источника в соответствии со списком использованных источников без

приведения номеров страниц. Например: [12]. Если делается ссылка одновременно на несколько источников, то необходимо указать нумерацию всех источников в соответствии со списком использованных источников через точку с запятой, например: [28; 34; 51].

Правила оформления приложений

Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой с прописной буквой по центру полужирным шрифтом. Приложения следует обозначить заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество требует подготовки выпускника вуза, который не только обладает знаниями и умениями в определенной научной области, но способен к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, инновационной деятельности. Возможность реализоваться в обществе, стать успешным в профессии и в жизни бесспорно связана со способностью человека к самостоятельному освоению новых компетенций и их применению в профессиональной деятельности. Задача преподавателей заключается в том, чтобы вооружить студентов универсальными компетенциями, опираясь на которые они могли бы обучаться самостоятельно в нужном направлении. Необходимо отметить, что СРС – это не самообразование по собственному желанию, а систематическая, управляемая, планируемая работа студента. Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который обеспечивает комплексный подход к организации и контролю над качеством выполнения самостоятельной работы. Построение учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов предполагает увеличение роли самостоятельных заданий в процессе аудиторных занятий, а также повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки соответствующего информационно-методического обеспечения.

Главные проблемы в организации СРС связаны с поиском оптимального сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения, в частности, Интернет-технологий, коллективных и индивидуальных видов деятельности, обеспечивающих реализацию постоянно меняющихся и усложняющихся видов заданий репродуктивного и продуктивного характера, способствующих формированию профессиональных компетенций. Значима и актуальна разработка проблемы совместной деятельности преподавателя и студентов, для характеристики которой используются различные термины: «соуправление», «сотворчество», «партнерство», «становление полисубъекта “преподаватель – студент”», подчеркивающие возрастание роли субъектности студента в образовательном процессе, отвечающие требованиям современной постиндустриальной эпохи.

Практико-ориентированный подход в рамках компетентностной образовательной парадигмы предполагает последовательную, поэтапную трансформацию учебной деятельности в профессиональную через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную. На каждом этапе формы деятельности студентов меняются, что требует создания соответствующей системы организации самостоятельной работы. Формы и методы самостоятельной работы для студентов младших и старших курсов должны быть различны, по крайней мере, разработаны с учетом этих различий. Многие виды действий по работе с информацией, по установлению личных

продуктивных контактов, по целеполаганию и планированию необходимы в любых учебных дисциплинах. Но если для студентов младших курсов эти действия следует качественно формировать, то на старших курсах они совершенствуются и специфицируются в соответствии с будущей профессией. Важно учитывать специфику компетенций, которые формирует изучение определенного курса, потому что набор компетенций связан с особенностями будущей профессиональной деятельности. Необходимо подбирать задания для самостоятельной работы в соответствии с этими особенностями. Организация контроля самостоятельной работы требует тщательного подбора разнообразных по дидактическим целям, характеру выполнения, видам деятельности и уровню проявления познавательной активности заданий.

Организованная и проведенная соответствующим образом СРС способствует повышению уровня профессиональной подготовки выпускников вуза, формированию конкурентоспособных, умеющих творчески и оперативно решать производственные, научные, учебные задачи, специалистов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515405>.

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513809>.

Дополнительная литература:

База данных фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия : № 2016620961 : заявл. 12.07.2016 : опубл. 07.09.2016 / М. А. Лаврентьева, Н. В. Рябова ; заявитель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». – EDN SRCACP (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621226 Российская Федерация).

База данных фонда педагогических кейсов для оценивания образовательных результатов обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (профилирующие дисциплины) : № 2020620265 : заявл. 26.02.2020 : опубл. 10.03.2020 / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.] ; заявитель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева». – EDN YGHMHL (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020620440 Российская Федерация).

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200>.

Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516486>.

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07623-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512675>.

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514999>.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140>.

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519611>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://festival.1september.ru/> – российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – Электронная библиотека МГПИ.

<http://logoburg.com/> – образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика (контент – каталог статей российской образовательной прессы).

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://srtv.fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные

направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

<http://www.logoped-sfera.ru> – Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН: Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

<https://e.lanbook.com> – Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (контент – учебная, профессиональная, научная литературы ведущих издательств; рецензируемые научные журналы на русском и английском языках; художественная классика и книги выдающихся ученых прошлого).

<https://elibrary.ru> – информационно-аналитический портал «Научная электронная библиотека» (контент – рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии).

<https://ikp-rao.ru/> – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии».

<https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru. (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

<https://openedu.ru/> – Российский портал открытого образования.

<https://ru.venngage.com/> – сервис онлайн конструктора инфографики на русском языке.

<https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

<https://urait.ru/> – образовательная платформа и электронный доступ к курсам и учебникам «Юрайт» (контент – учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения занятий и аттестации студентов в онлайн для высшего и среднего профессионального образования).

<https://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант.ру» (контент – нормативно-правовые документы, аналитические статьи / мониторинг законодательства).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2023

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»,
2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 378(075.8)

ББК 74.48

О 641

Авторы-составители:

АБРАМОВА Инна Викторовна, АРХИПОВА Светлана Владимировна, БАРЦАЕВА Елена Васильевна, БОБКОВА Ольга Валерьевна, ГАМАЮНОВА Антонина Николаевна, ГРИШИНА Ольга Сергеевна, ЗОЛОТКОВА Евгения Вячеславовна, ИНЕВАТКИНА Светлана Евгеньевна, ЛАВРЕНТЬЕВА Марина Анатольевна, МИНАЕВА Наталья Геннадьевна, РЯБОВА Наталья Владимировна, ТЕРЛЕЦКАЯ Ольга Васильевна

Рецензенты:

кафедра специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» (зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент С. Н. Каштанова);

Л. П. Карпушина, д-р пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Работа подготовлена в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева по теме «Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия»

О-641 Организация учебной деятельности обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия по подготовке к промежуточной аттестации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под ред. М. А. Лаврентьевой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1433-8. – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие определяет дополнительные требования к процессу организации и содержанию промежуточной аттестации в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Материалы представляют общий порядок проведения промежуточной аттестации и частные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации, в том числе раскрывающие специфику ее рекомендуемых форматов.

Учебно-методическое пособие предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, и преподавателей, реализующих данную основную образовательную программу высшего образования.

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
РАЗДЕЛ 2 ЧАСТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
2.1 Формы и форматы промежуточной аттестации	11
2.2 Рекомендации по подготовке к тестированию	19
2.3 Рекомендации по решению кейс-задания	25
2.4 Рекомендации по разработке учебного проекта	41
2.5 Рекомендации по разработке индивидуальной программы логопедического сопровождения	44
2.6 Рекомендации по созданию портфолио	56
2.7 Рекомендации по выполнению курсовой работы	65
2.8 Рекомендации по техническому оформлению практико- ориентированных и творческих работ как оценочных средств промежуточной аттестации	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	93

ВВЕДЕНИЕ

Освоение основной образовательной программы высшего образования в целом и отдельных ее частей сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация является элементом общей системы контроля качества профессиональной подготовки обучающихся. Промежуточный контроль качества образования предусматривает решение таких задач, как контроль и управление достижением целей реализации основной образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Учебно-методическое пособие по подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к промежуточной аттестации разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 06.02.2020);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020);

- нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Настоящее учебно-методическое пособие определяет дополнительные требования к процессу организации и содержанию промежуточной аттестации в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Материалы представляют общий порядок проведения промежуточной аттестации и частные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации, в том числе раскрывающие специфику ее

рекомендуемых форматов. Пособие предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, и преподавателей, реализующих данную основную образовательную программу высшего образования.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современном этапе развития российского общества определяющее значение имеет подготовка педагога-практика, готового эффективно решать профессиональные задачи и творчески преобразовывать действительность. Традиционная парадигма образовательных результатов «знания – умения – навыки» трансформирована в компетентностную парадигму достижений обучающихся, что, в свою очередь, повлекло изменение средств и технологий обучения в высшей школе. Переориентация образовательной системы высшей школы исходит из требований социума к личности, способной к самостоятельным и ответственным решениям с учетом реалий меняющегося мира. Педагогическая инноватика, а, именно интерактивные методы, базируются на активности обучающихся, на опоре на групповой опыт, на обязательности обратной связи. Интерактивное обучение должно дать будущему педагогу не только профессиональные знания и умения, сколько научить их эффективно применять, а, в дальнейшем, совершенствовать. Результативный преподаватель вуза создает условия для инициативы обучающихся в поиске путей и средств разрешения педагогической «проблематики». Достижение новых образовательных результатов обучающимися, в том числе и осваивающих профессию логопеда, осуществимо в условиях контекста практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме.

Новая парадигма высшего педагогического образования предопределила изменения в организации и проведении аттестации обучающихся: единицей измерения готовности к трудовой деятельности должна стать их компетентность, а средством для оценивания – задание, имеющее междисциплинарный практико-ориентированный характер, реализуемое в условиях ситуаций квазипрофессиональной деятельности.

Аттестация – совокупность контрольных мероприятий, используемых для оценки качества и степени освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования в течение всего периода обучения. Аттестация служит основным средством обеспечения обратной связи в учебном процессе, управления учебно-воспитательным процессом, активизации самостоятельной работы обучающихся и совершенствования преподавания учебных дисциплин.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» конкретизирует, что промежуточная аттестация обучающихся – это оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)). Согласно данному приказу формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено», то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения: сформированности компетенций; соответствия уровня и качества подготовки обучающегося федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки; полноты и прочности теоретических знаний, умений и навыков по дисциплине, ряду дисциплин или междисциплинарному модулю. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра и включает сдачу экзаменов (комплексного экзамена) и /или зачетов (дифференцированных зачетов), защиту курсовых работ (проектов), защиту отчетов по практикам (учебным, производственным), предусмотренных учебным планом направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия. Формы промежуточной аттестации и их количество определяются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, утверждаемыми структурными подразделениями вуза в установленном порядке.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Расписание промежуточной аттестации обучающихся составляется деканатами, утверждается ректором вуза не позднее, чем за месяц до начала сессии. Для обучающихся очной и заочной форм обучения составляются отдельные графики защиты курсовых работ (проектов), отчетов по практикам (учебным, производственным) и расписание зачетов, экзаменов. Не допускается проведение двух или более зачетных мероприятий в течение одного дня.

Обучающиеся обязаны сдать все зачеты и экзамены в строгом соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, обеспечивающими реализацию требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся учитываются результаты бально-рейтинговой системы (в автоматизированной информационной системе вуза), которая используется для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Допуск к промежуточной аттестации по конкретной учебной дисциплине выставляется на основании текущего результата по учебной дисциплине. Допуск проставляется автоматически в электронном журнале при «закрытии» – выполнении программных задач – всех модулей учебной дисциплины.

В вузах принята пятибалльная система оценивания результатов промежуточной аттестации: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Итоги промежуточной аттестации (зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов) заносятся в автоматизированную информационную систему вуза, в ведомости промежуточной аттестации.

Участники промежуточной аттестации обучающихся наделены своими правами и обязанностями.

Преподаватель (экзаменатор):

- проводит промежуточную аттестацию согласно утвержденному расписанию только при наличии зачетной / экзаменационной ведомости (экзаменационного листа) и зачетной книжки обучающегося;

- лично получает зачетные / экзаменационные ведомости в деканатах и возвращает их в полностью оформленном виде (с заполнением всех реквизитов) после проведения конкретного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена, зачета (дифференцированного зачета), защиты курсовых работ (проектов), защиты отчетов по практикам);

- одновременно проставляет оценки в зачетную книжку и зачетную / экзаменационную ведомость или экзаменационный лист;

- имеет право удалить обучающегося с экзамена в случае нарушения им дисциплины;

- за нарушение правил внесения оценок в зачетную книжку, зачетную или экзаменационную ведомость (экзаменационный лист), за нарушение сроков представления документов в деканат преподаватель может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.

Обучающийся:

- приходит на экзамен (зачет) в установленное время согласно утвержденному расписанию и соблюдает дисциплину;

- предъявляет экзаменатору зачетную книжку;

- после окончания сессии сдает зачетную книжку в деканат для сверки результатов сессии и оформления.

Обучающиеся по индивидуальному плану проходят промежуточную аттестацию в составе академической группы в установленное индивидуальным учебным планом время.

Обучающиеся имеют право сдать сессию досрочно. Досрочная промежуточная аттестация (или по индивидуальному плану) допускается при отсутствии академических задолженностей и при наличии уважительной

причины, подкрепленной документально и изложенной в письменном заявлении с визой декана соответствующего факультета. При досрочной сдаче сессии обучающиеся не освобождаются от текущих занятий. Допуск к досрочной сдаче сессии осуществляется после выхода приказа. Для досрочной сдачи экзамена, зачета, ликвидации задолженностей необходимо получить направление за подписью декана факультета. Если экзамен или зачет принимается досрочно, то в ведомости и зачетной книжке проставляется дата фактической сдачи экзамена или зачета.

Положительные результаты промежуточной аттестации вносятся в зачетную / экзаменационную ведомость и зачетную книжку; неудовлетворительная оценка («неудовлетворительно», «не зачтено») выставляется только в ведомость. В случае неявки обучающегося на зачет или экзамен, в зачетной / экзаменационной ведомости преподаватель делает запись «неявка».

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц, кроме заведующего кафедрой, декана, начальника учебного управления, проректора по учебной работе, ректора без разрешения ректора вуза, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Успешно обучающимися считаются те, кто прошел мероприятия промежуточной аттестации в сроки, установленные графиком учебного процесса. Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса за учебный год, приказом ректора переводятся на следующий курс обучения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающийся, не сдавший к окончанию сессии хотя бы один экзамен или зачет, установленный для данной сессии учебным планом, либо не защитивший отчет по практике или курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность.

Обучающимся, которые не могли сдать или не имели возможности завершить сдачу зачетов и экзаменов в период проведения промежуточной аттестации по уважительным причинам (болезнь, участие в соревнованиях и пр.), оформляется продление экзаменационной сессии. При этом дата начала промежуточной аттестации остается неизменной, а число дней, на которые она продлевается, соответствует количеству пропущенных обучающимся дней (не более того количества дней, которое отведено на проведение промежуточной аттестации в учебном плане).

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, приказом ректора устанавливаются сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю). Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную

промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной вузом.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы. Конкретные сроки ликвидации академических задолженностей устанавливаются на основании решения ректората вуза. Ликвидация академических задолженностей проводится по графику, который составляется работниками деканата и доводится до учебно-методического управления вуза. В графике ликвидации академических задолженностей указывается дата, время начала конкретной формы промежуточной аттестации, фамилия и инициалы экзаменатора или состав комиссии, аудитория. Пересдача производится только при наличии экзаменационного листа в указанный в нем период. При пересдаче оценка выставляется в экзаменационный лист, выданный в деканате и подписанный деканом факультета или его заместителем.

Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки может быть разрешена после окончания сессии и только в период теоретического обучения. При этом определяющими факторами являются предшествующие экзамену успехи обучающегося по данной дисциплине, его заинтересованность в ней и как следствие – фактор случайности или закономерности данной оценки.

Отчисление обучающихся за академическую неуспеваемость производится в соответствии с Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в вузе.

РАЗДЕЛ 2 ЧАСТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и форматы промежуточной аттестации

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен), защита курсовых работ (проектов), защита отчетов по практикам (учебным, производственным). В рамках настоящих рекомендаций актуальными являются вопросы подготовки обучающихся к зачетам и экзаменам.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля).

Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается учебным планом основной образовательной программы по отдельной дисциплине или по модулю. Дифференцированный зачет устанавливается по наиболее значимым дисциплинам профессиональной подготовки.

Прием зачетов у обучающихся очной формы обучения осуществляется до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком, утверждаемым ректором или проректором по учебной работе. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся всех форм обучения, выполнившие все виды работ, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в зачетной ведомости и зачетной книжке словом «зачет» («зачтено»). При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается по пятибалльной системе с отметкой, фиксируемой в обозначенных документах.

Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе вуза) и проставляется автоматически в электронном журнале балльно-рейтинговой системы при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

К иным форматам проведения зачета относят: устный опрос, письменную работу, тестирование, защиту практико-ориентированных и творческих работ, решение кейс-заданий и др. При этом приоритет у тех форматов, которые позволяют осуществить оценку – установление уровня сформированности компетенций дисциплины, определяемых учебным планом основной образовательной программы, и индикаторов их достижения в планах – знать, уметь, владеть, представленных в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или комплексного экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы.

Начало экзамена у обучающихся очной формы обучения в 8 часов 30 минут. С разрешения декана факультета (как правило, в связи с производственной необходимостью) начало экзамена может быть перенесено на другое время, о чем, не позже, чем за 3 дня до начала экзамена, должны быть осведомлены обучающиеся и учебно-методическое управление.

Во время экзамена обучающемуся на подготовку дается время – не менее 40 минут. Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы, предлагать задачи в рамках программы учебной дисциплины. Во время экзаменов обучающиеся с разрешения экзаменатора могут пользоваться справочными и нормативно-программными материалами.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины (модуля) и должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и формируемых в рамках дисциплины (модуля) компетенций. Экзаменационные билеты разрабатываются преподавателями дисциплины (модуля), обсуждаются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр не позднее, чем за месяц до начала сессии. Экзаменационные билеты подписываются преподавателем и заведующим соответствующей кафедрой.

Экзамен по дисциплине – это форма промежуточной аттестации в рамках завершения освоения конкретной учебной дисциплины основной образовательной программы. Цель его проведения – итоговая оценка соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся в рамках формирования компетенций, установленных учебным планом для данной дисциплины.

Комплексный экзамен – это форма промежуточной аттестации по модулю основной образовательной программы (структурной единицы программы, имеющей определенную логическую завершенность по отношению к результатам образования, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, и предусматривающей освоение совокупности компетенций, как правило, в рамках вида профессиональной деятельности; в состав модуля могут входить несколько дисциплин, учебная и /или производственная практика) с комиссионной оценкой готовности обучающихся к выполнению какого-либо вида профессиональной деятельности или ее компонента. Целью проведения

комплексного экзамена является оценка соответствия достигнутых компетентностных образовательных результатов обучающихся по модулю основной образовательной программы требованиям федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Комплексный экзамен проводится непосредственно по завершении обучения по модулю основной образовательной программы, если модуль осваивается более одного семестра, комплексный экзамен проводится в последнем семестре его освоения.

Задания комплексного экзамена носят междисциплинарный компетентностно-ориентированный характер и направлены на решение профессиональных задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки. Содержание заданий максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности и ориентировано на проверку знаний, умений, трудовых действий, необходимых для выполнения трудовых функций, определенных соответствующим профессиональным стандартом. Задания рассчитаны на проверку как профессиональных, так универсальных компетенций, и, как правило, дифференцированы в рамках 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом;
- задания для проверки освоения группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля основной образовательной программы;
- задания, направленные на проверку освоения отдельных компетенций модуля в пределах профессионального стандарта педагога и / или квалификационных требований педагога-дефектолога (учителя-логопеда), указанных в квалификационном справочнике.

Формат проведения экзамена определяется решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины (модуля) и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины (модуля).

К реализуемым стандартным форматам сдачи экзаменов принадлежат: устное испытание («билетная» форма: при предварительной подготовке студент перед экзаменатором отвечает на вопросы, поставленные в билете, и / или предлагает вариант решения предлагаемой в билете практико-ориентированной задачи); собеседование (способ, подразумевающий под собой общение по заданной тематике между студентом и экзаменатором; считается объективным методом проверки знаний, поскольку у студента нет времени на подготовку и нет случайного выбора вопросов); письменное испытание (способ, предполагающий демонстрацию студентом, как теоретических познаний, так и практических – решение конкретных задач; в качестве достоинств отмечается многоплановость объектов оценки, в том числе и владение нормами литературного языка, и наличие фактического подтверждения объективности оценки).

К рекомендуемым форматам проведения экзамена относят ту его организацию, которая соответствует контексту практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме: решение кейс-заданий, защита учебного проекта, защита индивидуальной программы логопедического сопровождения, защита портфолио и т. п.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», фиксируемой в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н).

Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе вуза, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач.

Готовность к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций – действенное (активное) свойство личности, мобилизованность сил для актуализации знаний и умений, опыта практической деятельности, обеспечивающих выполнение различных видов профессиональной деятельности. Структура указанного свойства личности может быть представлена двумя базовыми составляющими: психологической (собственно личностный и когнитивный компоненты) и деятельностной (коммуникативный и трудовой компоненты). Таким образом, критериями обобщенной оценки, определяющими уровень и качество овладения обучающимися компетенциями в профессиональной сфере, являются:

– степень общекультурного развития, в первую очередь, сформированность навыков интеллектуальной деятельности, навыков ориентирования и взаимодействия в социокультурном пространстве, коммуникативных качеств речи и навыков профессионального общения;

– степень развития психологической установки на достижения и успех

в профессиональной деятельности;

– степень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, в первую очередь, возможности решения профессиональных задач – развитие навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции.

С целью получения достоверной информации о качестве освоения основной образовательной программы высшего образования и об уровне образовательных достижений обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия возможно установление следующих уровней:

<i>Уровень</i>	<i>Индикаторы достижений</i>
Повышенный уровень (отметка «отлично»)	– показывает высокую мотивированность к осуществлению профессиональной деятельности – свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию; – демонстрирует высокую степень сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере, и свободно актуализирует их для разрешения профессиональных проблем; – показывает высокую степень сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – компетентен в решении практических задач (наличие развитых навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции), способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений и предлагать нестандартные решения профессиональных проблем; – умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.)
Базовый уровень (отметка «хорошо»)	– манифестирует мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; – показывает достаточную степень усвоения теоретического материала, однако имеются определенные трудности в использовании данных последних достижений логопедической науки для разрешения профессиональных проблем; – демонстрирует сформированность навыков, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности в контексте основных трудовых функций согласно

Пороговый уровень (отметка «удовлетворительно»)	профессиональному стандарту, но предлагает стандартные алгоритмы профессиональных действий; – умеет логично аргументировать обоснованность предлагаемых решений, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, недостаточно прогнозируются результаты дискуссии. – показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере; – демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет трудности в актуализации и применении имеющихся знаний; – недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала; – характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии
Ниже порогового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	– не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности; – демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их использовании для разрешения профессиональных проблем; – некомпетентен в решении прикладных практических задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены; – характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике

Достоинство рекомендуемых форматов проведения экзамена как формы промежуточной аттестации заключается в том, что они предоставляют возможность адаптировать ситуацию к реальной организационной ситуации; создают рабочую мотивирующую обстановку, позволяющую обучающимся задействовать имеющийся опыт и профессиональный потенциал, проявить нестандартные подходы к решению профессиональных задач; обеспечивают возможность получения рефлексии и независимой экспертной оценки.

Курсовая работа – форма промежуточной аттестации обучающихся, предполагающая самостоятельную учебно-исследовательскую работу. Она направлена на решение обучающимся частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в рамках одной или нескольких дисциплин, носит дисциплинарный или междисциплинарный характер. Курсовая работа может быть выполнена в виде курсового проекта. Курсовой проект в рамках образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

предусматривает, как правило, разработку конкретных мероприятий и предложений научно-методического характера.

Результаты выполнения курсовых работ (курсового проектирования) согласно Приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» признаются одной из форм промежуточной аттестации обучающихся по освоению образовательной программы, определяемой учебным планом и оцениваемой в порядке, установленном образовательной организацией. Согласно данному приказу периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе и выполнение курсовых работ, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе и выполнение курсовых работ, включает в себя систему оценивания результатов и критерии выставления оценок.

Основной целью выполнения курсовой работы является формирование у обучающихся компетенций необходимых для решения конкретных профессиональных задач.

Основная цель выполнения курсовой работы обуславливает постановку и решение таких задач, как:

- углубление уровня и расширение объёма профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с нормативными и другими правовыми актами, методическими материалами, а также с учебной и научной литературой;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов;
- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировано излагать мысли при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Количество курсовых работ и сроки их выполнения устанавливаются учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством научного руководителя.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, подразделом) выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень курсовых работ разрабатывается выпускающей кафедрой на каждый учебный год. Примерный перечень курсовых работ должен соответствовать направлению / профилю реализуемой образовательной программы высшего образования. Уточненный перечень примерных тем курсовых работ вносится в общий комплект документов в рамках обновления образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Научным руководителем курсовой работы бакалавров может быть преподаватель, старший преподаватель, доцент и профессор вуза. Основными функциями научного руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам выбора темы, содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых информационных источников;
- контроль процесса выполнения курсовой работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы.

Тема курсовой работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем, исходя из специфики образовательной программы, собственных научных интересов студента, целей и траектории обучения. Обучающийся имеет право самостоятельно предложить тему курсовой работы, обосновав целесообразность исследования.

Закрепление темы курсовой работы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедры (Приложение 1).

Темы курсовых работ обучающихся и назначение научных руководителей утверждаются на заседании выпускающей кафедры, фиксируются в протоколе заседания кафедры и утверждаются распоряжением по факультету.

Дублирование тем курсовых работ обучающихся по очной, очно-заочной форме обучения не допускается.

В процессе написания курсовой работы тема может быть изменена частично или полностью по согласованию с научным руководителем. Измененная тема утверждается на заседании кафедры и фиксируется в протоколе заседания.

В вузах принята пятибалльная система оценивания результатов промежуточной аттестации, в том числе и выполнения курсовых работ (курсового проектирования): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты заносятся в автоматизированную информационную систему вуза, в ведомости промежуточной аттестации.

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку научным руководителем на основании результатов защиты курсовой работы обучающимся. Полное название темы курсовой работы вносится в зачетную книжку.

Невыполнение курсовой работы в установленные сроки или неудовлетворительная оценка считаются академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

[в содержание](#)

2.2 Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе вуза. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.

Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Тестовые задания, применяемые в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной науки. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание обучающимся понятийно-категориального аппарата позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса учебной дисциплины (модуля), то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

– задания альтернативных ответов – выбора правильного ответа из определенного множества

Ключевой целью логопедического сопровождения лица с ограниченными возможностями здоровья является

- ☐ коррекция рече-языковой недостаточности
- ☐ устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность
- ☒ развитие лица с речевой патологией как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах

– задания множественного выбора

Использование компьютера в процессе логопедического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение следующих типов задач:

- ☒ более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных)
- ☐ решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач
- ☒ постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем
- ☐ решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения)

– задания на восстановление соответствия между элементами двух множеств

Сопоставить определение принципа логопедии и его «содержательную наполняемость»:

Принцип развития –	эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта и установление задач логопедического процесса с учетом потенциальных новообразований «зоны ближайшего развития» лица с речевой патологией

Принцип системности – определение задач логопедического процесса на основе представления о речи как сложной функциональной системе, структурные компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены

Принцип комплексности – корреляционный анализ речевой и неречевой симптоматики; сопоставление феноменов физического, соматического, неврологического, психического статусов лица с речевой патологией, их соотнесение с развитием деятельности и уровнем социализации данного лица

– задания на установление правильной последовательности

Восстановить последовательность этапов логопедической диагностики

ориентировочный

диагностический

аналитический

прогностический

информационный

Открытые:

– задания-дополнения

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это _____

– задания свободного изложения

Существует два способа освоения клавиатуры при печатании слепым десятипальцевым методом:

1. _____

2. _____

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня обученности; по объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала, потенциально с привлечением дополнительных мер стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля – это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества тестирования: повышение скорости проверки качества освоения знаний по дисциплине (модулю); осуществление полного охвата всего учебного материала; минимизация субъективного фактора при оценивании; оперативное получение результатов проверки; эффективное использование учебного времени; полный охват всей группы обучающихся, что способствует более высокой накопляемости оценок; удобное использование при самопроверке; высокая объективность и, как следствие, позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося. Технология тестирования выводит обучающегося в открытое образовательное и контрольно-оценочное пространство, создает условия для более гибкого обучения, и, в то же время, способно задать единый стандарт подготовки.

Недостатки тестирования: разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс; стандартные наборы тестов, характеризующиеся как валидные и надежные, для ряда дисциплин ещё не разработаны; данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов; наличие элемента randomness – вероятности случайности верного / неверного ответа; невозможность проверки и оценивания продуктивных компонентов знаний, связанных с творчеством, то есть вероятностных, абстрактных и методологических знаний.

В соответствии с идеологией компетентностной образовательной парадигмы в педагогику высшей школы активно внедряются компетентностно-ориентированные тесты – междисциплинарные, критериально-ориентированные педагогические тесты, которые представляют собой упорядоченную совокупность тестовых заданий и направленную на измерение уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов. Тесты как системы калиброванных заданий специфической формы, способствующие выявлению как знаниевого, так и деятельностного компонентов компетенций. Они предполагают выявление степени развития умений обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных феноменов профессиональной проблематики.

Наиболее простым представлением компетентностного теста для on-line-тестирования может служить следующий формат.

Задание

Проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – речевую продукцию Кристины Т., 6 лет 3 мес.

Пыгнул, не схватил... Они в лес ушли... Волки стали лизать а дежево. Коля спятался...и его не нашли волки...На дежево залез. Потом пишел Коля в двеј. Коля дома, а волки ушли (рассказ по серии сюжетных картин).

Мышам плохо. Он их любит есть. Мыши думают, че им делать. Ничего не придумали. Одна мышка сказала ... Надо ему на шею надеть звонок. Мы его слышать будем и убежём... А другая мышка ей говорит: «Вот ты и завяжи звонок, а мы скажем... спасибо» (пересказ сказки Л. Н. Толстого «Кот и мыши»).

Определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта Кристины Т.: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – выбрать вариант «логопедического заключения»

- ☐ общее недоразвитие речи I уровня
- ☐ общее недоразвитие речи II уровня
- ☒ общее недоразвитие речи III уровня
- ☐ общее недоразвитие речи IV уровня

Как и любая другая форма подготовки к мониторингу образовательных достижений, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Для того чтобы улучшить тестовый балл, прежде всего надо избавиться от страха перед тестами. Одна из причин тестофобии – страха перед тестами – основывается на представлении, что результат по тесту – что-то вроде «приговора умственным способностям» обучающегося. Но это ошибочное представление, особенно по отношению к тестам, измеряющим образовательные достижения: чем раньше выявлены пробелы, чем объективнее их оценка, тем скорее можно приступить к их целенаправленному устранению.

Первый способ – усиленное изучение того дисциплины, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с преподавателями, выполнение самостоятельных работ.

Организация самоподготовки к тестированию. Начиная подготовку к тестированию по дисциплине (модулю), целесообразно составить план. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, по какому разделу / вопросу будут актуализироваться знания. Начинать следует с самого трудного, с того раздела, который заведомо освоен недостаточно. Следует научиться эффективно выполнять практические задания; и не просто выполнять, но и пересказывать, как их выполняли, какой был ход действий и рассуждений.

Целесообразно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомнить и кратко зафиксировать все, что известно по этому вопросу, и лишь затем проверить правильность суждений по учебнику / учебному пособию. Ответы на наиболее трудные вопросы рекомендуется давать развернутые с передачей тому, кто может выслушать.

Еще один результативный прием – структурирование материала в формате планов / схем / ресурсов инфографики, такая фиксация делает ответ лаконичным и позволяет выделить главное, что важно при ответе на тест.

В конце каждого дня подготовки следует проверить, как освоен материал: восстановить планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Следует помнить некоторые особенности запоминания: а) трудность запоминания растет непропорционально объему: большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение; б) при одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания; в) распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу; г) эффективнее большую часть времени тратить на повторение по памяти, а не простое многократное чтение; д) из двух материалов, большего и меньшего, разумнее начинать с большего.

Второй способ улучшения тестового балла: детальное знакомство с процессом тестирования. Статистика доказывает, что люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают стабильно более высокие результаты, чем неопытные испытуемые.

Во-первых, следует тренироваться – выполнять как можно больше предлагаемых тестов просто ради тренировки. Нельзя научиться хорошо решать тесты, не выполняя их, подменяя эту практику другими видами контроля и самоконтроля. Тренировки не только обеспечивают знакомство с типовыми конструкциями тестовых заданий, но и дают иной многообразный опыт – самонаблюдения и оптимальной саморегуляции времени тестирования.

Во-вторых, рекомендуется тренироваться в ограниченном временном режиме, обуславливающим работу в максимально быстром темпе и моделирование того напряжения, которое вызывает любое тестирование.

В-третьих, необходимо отработать наиболее результативную тактику прохождения тестовых заданий, соответствующую когнитивным особенностям.

В-четвертых, рекомендуется читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или осуществлять перенос аналогичных заданий из предыдущих тестирований. Такой подход исключит «досадные» ошибки в самых легких вопросах.

В-пятых, следует отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, что позволит сэкономить время и в дальнейшем сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

В-шестых, рекомендуется применять метод исключения: многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. В этом случае внимание концентрируется на меньшем количестве характеристик, что упрощает задачу. Вариант: несколько ответов кажутся совершенно неподходящими, а остальные – подходящими с равной вероятностью, то в этом случае верным будет не пропускать это задание, а стараться выбрать ответ из остальных. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно «появляется» предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

В-седьмых, необходимо думать только о текущем задании: как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому

необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

И, в заключении, следует рассчитывать выполнение заданий – оставлять примерно 1/3–1/4 запланированного времени на проверку и доработку. Тогда вероятность ошибок стремиться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Следует помнить, что самое дорогое на тестировании – это время, не стоит отвлекаться на посторонние факторы.

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе вуза, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 75 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

[в содержание](#)

2.3 Рекомендации по решению кейс-задания

Кейс-метод ориентирован на обеспечение условий для процесса освоения обучающимися плюралистичной проблематики учебных дисциплин, предполагающей использование разных стратегий познания и имеющей определенное множество вариантов разрешения. Целью его использования является не получение «готового знания и практического умения», а их выработка в рамках творчества и равноправного сотворчества субъектов образовательного процесса. Применение кейс-метода как диагностического ресурса рассматривается на этапе текущего, промежуточного и итогового контроля достижения образовательных результатов обучающимися. Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

В логике агрегации диагностические кейсы для промежуточной аттестации компилируются в двух модулях «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

- анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;
- проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;
- установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств

общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания);

- нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

- проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов;

- разработка дидактических материалов: плана-конспекта индивидуального логопедического занятия в рамках предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи, его ресурсного обеспечения;

- презентация эффективных методических приемов предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи;

- прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

- проектирование программ консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих);

- экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

- моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем проанализировать полученные результаты – определить эффективные и актуальные технологии логопедической работы и на этой основе предложить программу

логопедической помощи. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Примеры кейсов в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Кейс А

Описание логопедического случая

Лена Б., 4,5 года

Анамнез

Отец – 26 лет, здоров. *Мать* – 26 лет, хронический аднексит.

Девочка от второй беременности, первых родов (первая беременность – за 2 года до рассматриваемой – прервана медицинским абортom). Течение беременности неблагоприятное: первый триместр – зарегистрирован грипп, второй триместр – поставлен диагноз «пиелонефрит беременной». Роды преждевременные. Вес ребенка при рождении 2,3 кг, отмечены признаки недоношенности. Первое кормление на 5 сутки.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует возрастной норме.

Выявлено: лицо маловыразительно, амимично; рот полуоткрыт, при манипуляторной деятельности недостаточный контроль над положением языка; зубочелюстная система без грубых отклонений; тело языка массивно; подслизистая расщелина мягкого неба; носоглоточные аденоидные разрастания; движения артикуляционного аппарата вялые, пассивные, темп и объем движений ограничены.

Задания:

– проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка и перспективы его развития как языковой личности;

– раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Лены Б.

Диагностический кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

– способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

– способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1).

Кейс В

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Саши А., 9 лет.

Диктант

Ночь. Жители леса спят на добуто. Вок высел ис тиси и побрел к дивевне. Из нары вылизла лисиса. В глубине леса собрались зайсы. Кругом тисина. Тока лекий ветер катяет вирсины сосен. Вот снесный ком упал с еловой ветки. Зайсы испугались и умялись в тясю.

Диктант

Приела хмирая дозливая осень. Небо покрыло серыми тутями. Телый день идет дость. Зимля усыпана золтами листьями. Н улисе лузи и грязь. Улители грати. Втирая ани долго крузились над полями и высокими лисами.

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по развитию фонематических процессов данного обучающегося, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Диагностический кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

– способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

– способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3);

– способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6).

Специфика формата логопедического кейса в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ориентацией данного модуля, предполагающего оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации различных видов деятельности логопеда по оказанию помощи уже не отдельному лицу, а конкретной «проблемной» категории в определенных институциональных условиях. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

– анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

– разработка и презентация должностных инструкций логопеда в соответствии с конкретными институциональными условиями профессиональной деятельности;

– анализ федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы;

– проектирование деятельности учителя-логопеда в рамках функционирования медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– определение условий и планирование процесса сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации;

– проектирование программы взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

– проектирование организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета в различных институциональных условиях – сфере дошкольного и школьного образования, сфере здравоохранения;

– нахождение совокупности условий, определяющих результативность процесса логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, с иллюстрацией примерами осуществления педагогического воздействия разного характера;

– экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи,

эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

- осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и прогнозирование результативности логопедической работы при их реализации;

- представление проекта рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;

- установление совокупности условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

- проектирование логопедического занятия / урока и тематического цикла в соответствии с конкретной задачей в сфере дошкольной логопедии, школьной логопедии и логопедии взрослых и подростков, презентация эффективных методических приемов предлагаемой организационной формы логопедической работы;

- разработка ресурсного обеспечения логопедической работы: дидактического и наглядного материала; заданий для самостоятельной работы обучающихся; требований, предъявляемых к дидактическому материалу и критериев его выбора для конкретной ситуации; отбор видеоматериалов; выбор электронных ресурсов и т. п.;

- проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

- разработка и представление алгоритма самоанализа логопедического занятия / урока;

- анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;

- планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

- разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда;

- определение условий и планирование процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с рече-языковой патологией, разработка тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности данных родителей;

- проектирование содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с рече-языковой патологией по вопросам его общекультурного развития;

- разработка и презентация методических рекомендаций для лиц

с нарушениями речи и их сопровождающих (родственников и специалистов);

- проектирование структуры профессионального портфолио;
- представление результатов анализа научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического воздействия и собственных профессиональных достижений в формате сообщения для научно-практического семинара методического объединения учителей-логопедов, для педагогического совета образовательной организации.

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет контингент, нуждающийся в логопедическом сопровождении. При демонстрации решения данных кейсов будущий логопед рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Примеры кейсов в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Кейс А

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил

раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

- представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации; определить методическое и техническое обеспечение работы по коррекции звукопроизношения;

- установить требования, предъявляемые к артикуляционным упражнениям пропедевтического периода; определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука; назвать требования к средствам логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений и навыков;

- отрекомендовать инновационные технологии логопедической работы по коррекции звукопроизношения с оценкой их эффективности.

- охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей дошкольного возраста – продемонстрировать фрагмент работы

по постановке конкретного звука.

Диагностический кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

- способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3);

- способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4).

Кейс В

Описание профессиональной ситуации

В современных реалиях портфолио логопеда является инструментом мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается освоение и эффективное применение электронных образовательных ресурсов. Показательным форматом манифестации данной компетенции может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам *реализовать следующий план деятельности*:

- раскрыть специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета школьной образовательной организации; осуществить дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия; установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы с обучающимися начальных классов;

- представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность;

- предложить один из вариантов электронных форм документирования процесса коррекционно-педагогической работы;

- охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед школьным логопедом; продемонстрировать фрагмент работы по созданию дидактического материала с использованием ресурсов данного портала.

Диагностический кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

- способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и

использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3);

– способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4).

Одной из новых тенденций реализации практико-ориентированной подготовки и на уровне высшего образования является внедрение в образовательный процесс инновационных технологий WorldSkills. Задание демонстрационного экзамена в рамках WorldSkills – это комплекс задач и работ для демонстрации участниками умений и навыков в соответствии со спецификациями стандартов компетенции. Демонстрационные задания с одной стороны, являются тем материалом, который поможет обучающимся максимально показать развитие личностных и профессиональных качеств, с другой, стать основой для объективного осознания ими «зоны актуального развития» и для адекватной самооценки перспектив профессиональной успешности. Логопедические кейсы отвечают указанным требованиям стандарта WorldSkills в контексте демонстрационного экзамена.

Алгоритм решения кейс-задания

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенным(ой) логопедическим случаем / ситуацией, их особенностями.

– Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

– Осознать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что необходимо сделать.

– Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факты, имеющие отношение к поставленным вопросам.

– Актуализировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины. Продумать, какие идеи и теоретические концепции соотносятся с проблемными фактами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Второй этап – детальный анализ логопедического случая / ситуации: выделение персоналий и факторов, детерминирующих проблему, выстраивание иерархии проблемных феноменов (выделение главного и второстепенных), формулирование логопедической проблематики, требующей разрешения.

– Продумать, какие виды анализа необходимо реализовать для эффективности решения при работе с кейсом.

Виды анализа «кейсов»:

– ситуационный анализ имеет доминантное значение; основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, определяющих ее факторов, тенденций развития и т. п.;

– проблемный анализ основывается на понятии «проблема»: предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выявление закономерностей

развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы);

- причинно-следственный анализ базируется на категории «причинности»: предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания;

- прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, феномена с точки зрения результативности в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности;

- рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации;

- аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц);

- прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения; сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего;

- программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Третий этап – генерация вариантов решения проблемы; оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Разработать план разрешения логопедического случая / ситуации в соответствии с поставленными вопросами; продумать обоснование конкретных способов действия и ресурсов; спрогнозировать результат.

Продумать возможные способы оптимизации решения.

Рекомендация – не смешивать предположения с фактами, не торопится с выводами.

Четвертый этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Пятый этап – представление / защита решения; рефлексия по итогам защиты.

Примерный образец решения кейс-задания

Кейс Х.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея З., 6 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»

Они воят јѣбу. И идут... мавчик и с банкой и с удотькой. Папа с ведјом и удотькой... домой. Они жгут костјой. Поставив ведјо. Вежат удотьку и банку. Сидят...јѣбу вајат. Навиви воды туда. Хвосты висят.... Видно.

Пересказ сказки «Дружные зайцы»

Жили-были виса и заяца. Давай напугаем! Заяц снјатався в кустах. Один быв. Потом заяц... давай ее напугаем. Они сидеви в кустах, а виса... Нет, вот живи тји зайца. Они дјужно хотеви напугать. Сидит стјашный звеј. А сами как закјутяви!!! Виса испугавась. Иди отсюда. Виса в этот вес не пјиходива.

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

– раскрыть авторские технологии логопедической диагностики звукопроизносительных умений, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Сергея З.

Решение

Проанализировав один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию, можно определить *индивидуально-типологические проявления речевого дефекта* Сергея З.

Ребенок выражает достаточно детализированную структуру цельности отображаемой ситуации действительности в форме текстового сообщения, имеющего определенные пробелы в структурно-семантическом и фонетическом оформлении.

Анализ функционально-смыслового характера сообщений ребенка позволяет определить их как повествовательные высказывания. Оформление текстовой связи проявляется, конечно, весьма специфично: на коммуникативном уровне – тема-рематическим членением отображаемой ситуации действительности, на семантическом – своеобразным повтором значения, на синтаксическом уровне – использованием формально-присоединительной связи.

Количество раскрытых в сообщениях микротем (смысловых эпизодов) явно недостаточно для полного представления темы: рассказы фрагментарны и

схематичны. Наблюдается нарушение последовательности смысловых эпизодов («*Сидят... їбу ваят. Навиви воды туда*») и необоснованное возвращение к уже отображенным в речи – алогичность рассказывания.

В своих сообщениях ребенок использует в основном простые малораспространенные предложения, что является свидетельством его возможности выражать такие семантические значения, как предикативное («*Заяц спјатався...*» – координация подлежащего и сказуемого), объектное («*вовят їбу*», «*с ведјом*» – использование прямого и косвенного дополнения), обстоятельственные («*спјатався в кустах*» – использование обстоятельства места, «*дјужно хотеви*» – обстоятельства образа действия), атрибутивное («*стјаиный звеј*» – использование определения).

При моделировании двусоставных предложений наблюдаются необоснованные пропуски как главных, так и второстепенных членов («*Папа с ведјом и удотькой... домой*»), хотя некоторые предложения можно охарактеризовать как контекстуально неполные («*Поставив ведјо*»). Из моделей односоставных предложений ребенок использует модели безличных («*Видно*») и определенно-личных («*Давай напугаем*»). Однако моделирование определенно-личных предложений осуществляется в случаях затруднения при попытках передать прямую речь.

Грамматическое оформление предикативной связи ребенком в основном освоено (исключение: «*Вежат удотьку и банку*»), но уровень овладения системой средств выражения подчинительной связи явно недостаточен.

Фонетическая оформленность детских высказываний характеризуется нарушением звукопроизношения: [р, р] = [ј], [л, л] = [в, в].

Использованная ребенком лексика позволяет сделать определенные выводы о сформированности лексико-семантической сферы его языковой способности. Словарь ребенка ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Преобладают имена существительные и глаголы с конкретным значением. Неадекватное употребление лексических единиц («*поставив ведјо*» вместо повесил), по-видимому, не единичный эпизод в речи ребенка.

Произведенный анализ дает возможность оценить уровень сформированности операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности ребенка.

Операции, обеспечивающие создание общей концепции высказывания, характеризуются нечеткостью ориентировки в теме и ситуации коммуникации, сложностью принятия ребенком социальной роли рассказчика.

Нарушения операций смыслового программирования проявляются

- в неполноценности актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания (нарушение ее изоморфности отображаемому факту действительности),

- в невозможности расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,

- в сложности трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и /или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания.

Операции, обеспечивающие языковое структурирование высказывания, характеризуются

- несформированностью своей структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений – системы глубинных языковых структур) с практически полным отсутствием структур, определяющих выражение атрибутивных, качественно характеризующих, причинных, целевых, условных, следственных, уступительных значений,
- нарушениями процесса предиктирования – операций отбора и комбинирования актуальных лексико-грамматических единиц,
- трудностью контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью),
- нарушением операций моторного кодирования – операций выбора артикулем и кинетического программирования,
- недостаточностью операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы, проявляющейся в недостатках произношения сонорных звуков.

Таким образом, *выявленную дефицитарность языковой способности Сергея З., 6 лет, можно педагогически квалифицировать как «общее недоразвитие речи III уровня».*

Особые образовательные потребности Сергея З. – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения – либо в образовательной инклюзии, либо в группах компенсирующей или комбинированной направленности, а, именно: а) в максимально раннем начале специализированной поддержки; б) в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной «нормотипичным» сверстникам, за счет сокращения объема содержания); в) в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении); г) в индивидуализации обучения; д) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды; ж) в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательной организации для расширения сферы жизненной компетенции).

Сергею З. при обучении необходимо: большее количество помощи при усвоении нового материала; наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; значительное число повторов, необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; возможность практического использования новых знаний; систематический контроль

взрослых качества их использования; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения *Сергею 3.* требуется помощь, направленная на формирование: а) разных форм коммуникации; б) произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; в) способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; г) навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Вопросы *диагностики звукопроизносительных умений* являются наиболее разработанными в теории и практике отечественной логопедии. Методики и алгоритмы логопедической диагностики обозначенного феномена представлены в работах Михаила Ефимовича Хватцева, Марии Федоровны Фомичевой, Галины Васильевны Чиркиной, Галины Анатольевны Волковой, Елены Филипповны Архиповой, Ольги Борисовны Иншаковой, Надежды Сергеевны Жуковой, Людмилы Владимировны Лопатиной, Наринэ Витальевны Серебряковой, Вилены Васильевны Коноваленко и Светланы Владимировны Коноваленко, Натальи Юрьевны Григоренко и Сергея Андреевича Цыбульского и др. Однако представление диагностики звукопроизносительных умений как технологии со всеми характерными признаками реализовано не очень многими, в частности, Татьяной Васильевной Ахутиной и Татьяной Анатольевной Фотековой, Ольгой Евгеньевной Грибовой.

Результаты сопоставительного анализа позволяют утверждать, что *авторские диагностические комплексы* имеют в основе свои принципы и подходы, тонкости и детали в подборе речевого материала, варианты структуры выявляемых показателей нарушений звукопроизношения от развернутой до усеченной схемы обследования и т. п. Установление особенностей предлагаемых диагностических комплексов рационально осуществлять с учетом ряда факторов: направленность, совокупность диагностических принципов и подходов, последовательность диагностики, подбор лексического материала, совокупность исследуемых видов речи, наличие и формат наглядного дидактического материала, наличие изучения механизмов нарушения, наличие и характер инструкции к заданиям, наличие и характер процедур анализа и оценки результатов. Большое значение на современном этапе развития логопедии имеют диагностические комплексы, представленные в формате технологии логопедической диагностики и обладающие прагматическим потенциалом для проведения процедуры обследования, для анализа эмпирических данных и установления механизмов нарушений, а, следовательно, для оптимизации процесса разработки коррекционной работы. На настоящий момент активно разрабатываются интерактивные диагностические комплексы, например, программно-

методический комплекс «Логопедическое обследование детей 4–8 лет (методика Валентины Михайловны Акименко), компьютерные программы «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста (методика Ольги Александровны Безруковой и Ольги Николаевны Каленковой), программно-дидактические комплексы «Мерсибо Логомер 2» и «ЛогоБлиц» (Развивающий портал mersibo.ru). Программное обеспечение предоставляет возможность: ведения индивидуальных карточек, содержащих анамнестические данные, результаты обследований, а также динамику коррекционного процесса; автоматического формирования базы данных, сортировки и поиска карточек по заданным параметрам; проведения поэтапной логопедической диагностики; фиксации, сохранения и анализа полученных данных, в том числе и в формате «Звукового журнала (аудиозаписей)»; формирования речевых карт; формирования графиков индивидуальной динамики речевого развития; создания групповых протоколов по результатам обследования; печати речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития, протоколов с данными по группе. Логопеды-практики создают свои интерактивные диагностические комплексы в программе PowerPoint – программе подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющейся частью Microsoft Office и доступной в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.

Продemonстрируем реализацию одного из диагностических заданий, разработанного в программе PowerPoint и ориентированного на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Сергея З., а именно, возможности произношения звука [ц] в начале слова.



И, в заключение, основным достоинством предлагаемого интерактивного ресурса является многофункциональность и возможность объединения путей в решении разноплановых задач развития речевой активности детей с учетом личностных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

[в содержание](#)

2.4 Рекомендации по разработке учебного проекта

Сегодня проектирование становится тем инструментом, который обеспечивает системность, целостность, динамичность, гибкость и вариативность, результативность всех видов деятельности человека, в том числе – профессиональной. Категория «педагогическое проектирование» определяется как многоступенчатая деятельность, которая совершается через ряд последовательно следующих друг за другом этапов: во-первых, *педагогическое моделирование (создание модели)* – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения; во-вторых, *педагогическое проектирование (создание проекта)* – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, *педагогическое конструирование (создание конструкта)* – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Объектами проектирования могут быть различные виды методических материалов: информационно-методические, организационно-методические, прикладные методические продукты, научно-методические продукты, учебный (образовательный) продукты.

Студенту предлагается *спроектировать и создать продукт проектной деятельности на выбор (чаще всего студенты объединяются в творческие группы)*:

1. Спроектировать и создать информационно-методический продукт (*планы работы / циклограммы деятельности, журналы учета / мониторинга, журналы рабочих контактов, отчеты, речевые карты и логопедические дневники и др.*).

2. Спроектировать и создать дидактические продукты (*натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства*).

3. Спроектировать и создать организационно-методический продукт (*коррекционная часть основной образовательной программы, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, программы логопедической помощи лицам с ТНР*).

4. Спроектировать и создать прикладной методический продукт (*диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений и др.*).

5. Спроектировать и создать научно-методический продукт (*реферативное сообщение, методическая записка, доклад, сообщение и др.*).

6. Спроектировать и создать учебный (образовательный) продукт (*методические рекомендации и методическая разработка*).

Последовательность выполнения задания по проектированию и созданию продукта проектной деятельности может быть представлена следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных поручений, связанных с выполнением задания);

3) проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);

4) прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);

5) создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт);

6) анализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

7) презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

8) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Алгоритм проектирования:

- 1) обоснование идеи проекта;
- 2) выбор формы воплощения идеи;
- 3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию продукта; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике;
- 4) формулировка цели, задач и принципов проектирования;
- 5) разработка модели (идеального образа продукта проектной деятельности);
- 6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат создаваемого продукта;
- 7) прогнозируемые результаты.

Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы);
- основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования);
- заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования);
- список литературы;
- приложения.

Защита учебного проекта в рамках промежуточной аттестации.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс проектной деятельности, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качестве разработанного проекта с позиции теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите учебного проекта преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации учебного проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

[в содержание](#)

2.5 Рекомендации по разработке индивидуальной программы логопедического сопровождения

Эффективность логопедического сопровождения лиц с речевой патологией может быть достигнута лишь при соблюдении ряда условий: а) максимально раннее начало логопедической работы; б) ее непрерывность; в) интенсивность; г) оптимальная длительность; д) ее реализация в целостном комплексе медико-психолого-педагогической поддержки; е) дифференциальная и синдромальная диагностика нарушений речи; ж) адекватное проектирование и реализация программ логопедического сопровождения, соответствующих, с одной стороны, нозологической форме расстройства и его тяжести, с другой, современным требованиям стандартизации логопедической помощи в соответствии с институциональными условиями; з) систематический контроль за состоянием и продвижением лица с речевой патологией; и) прогноз целесообразности и результативности применения тех или иных форм логопедического воздействия; к) включение в процесс сопровождения членов семьи лица с речевой патологией. Наиболее актуальными и востребованными на современном этапе разработки стандартов оказания логопедической помощи являются вопросы проектирования индивидуальных программ логопедического сопровождения.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество логопедической помощи, разработанных в соответствии клинико-биологическими и социально-психологическими характеристиками лица с речевой патологией, а также регламентирующий тип и способы построения процесса логопедического сопровождения в тех или иных условиях.

В качестве основных принципов проектирования индивидуальной программы логопедического сопровождения можно определить следующие:

– принцип мультиаксального изучения лица с речевой патологией с установлением специфики: клинического характера – нозологической формы расстройства, стадии и особенностей течения, степени выраженности дефицитарных расстройств; биологического характера – пола и возраста; социально-психологического характера – особенностей личности и ее сохранности, психологических установок и ценностных ориентиров, социального статуса, образовательного ценза и т. п. (или определении поликазуальной модели пациента: а) нозологической модели, представляющей совокупность клинических, лабораторных и инструментальных диагностических признаков, обеспечивающих идентификацию состояния речевой недостаточности и его отнесение к группе состояний с общей этиологией и патогенезом, клиническими проявлениями, общими подходами к коррекции и компенсации; включающей возможность определенных осложнений, с указанием шифра нозологии в соответствии с МКБ-10; б) синдромальной модели – совокупности клинических, лабораторных и инструментальных диагностических признаков, обеспечивающих идентификацию синдрома и его отнесение к группе состояний, являющихся следствием изучаемого состояния речевой недостаточности, и определяющейся совокупностью клинических, лабораторных, инструментальных диагностических признаков, позволяющих идентифицировать его и отнести к группе состояний с различной этиологией, но общим патогенезом, клиническими проявлениями, общими подходами к коррекции; в) ситуационной модели, подразумевающей регламентацию помощи в случаях, которые нельзя отнести к конкретной нозологии или синдрому, определяющейся группой состояний речевой недостаточности;

– принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной программы логопедического сопровождения, предполагающий ее рассмотрение как компонента целостной программы процесса медико-психолого-педагогической поддержки, реализуемой междисциплинарной командой специалистов;

– принцип системного подхода к проектированию индивидуальной программы логопедического сопровождения, направленный на необходимость реализации основных содержательных линий сохранения здоровья лица с речевой патологией – его физического, душевного и социального благополучия, в первую очередь, стабилизации уровня мобилизации адаптационных резервов и способности к такой мобилизации, которая обеспечивает приспособление к различным факторам среды обитания, а также способности справляться со сложными обстоятельствами жизни, сохраняя оптимальный эмоциональный фон и адекватность поведения;

– принцип ориентировки логопедической помощи на адаптацию / реадаптацию лица с речевой патологией, где основополагающим становится формирование / восстановление жизненных навыков, которые обеспечивают успешность функционирования в социуме;

– принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной программы логопедического сопровождения,

предусматривающий отбор направлений и тематического содержания из утвержденных научно-методических разработок, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющейся дефицитарности расстройства и отвечающие особым потребностям и возможностям лица с речевой патологией; интеграция направлений и тематики реализуется посредством определения внутренних взаимосвязей содержательного характера;

- принцип дозированности формируемых / восстанавливаемых речевых навыков, предполагающий регламентацию объема осваиваемого программного материала для целесообразного использования времени его освоения и учета реальных возможностей лица с речевой патологией в его усвоении;

- принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной программы логопедического сопровождения, заключающийся в необходимости расположения материала в определенной последовательности, учитывающей степень его усложнения и постепенного увеличения объема, где каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность), и возможность возвращения к пройденному материалу, что дает возможность более прочного его закрепления (концентричность);

- принцип вариативности предусматривает возможность трансформации содержания, его комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в формировании / восстановлении речевых навыков;

- принцип вовлечения семьи в процесс логопедического сопровождения, так как семья является значимым источником поддержки в достижении успешной социальной адаптации / реадaptации и эффективного функционирования лица с речевой патологией;

- принцип единства диагностики и коррекции отражает значимость систематического контроля динамических изменений в состоянии лица с речевой патологией, его деятельности и в целом достижений; следование ему позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в содержание индивидуальной программы логопедического сопровождения для обеспечения ее оптимальной реализации.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения выполняет следующие функции:

- нормативную – фиксирует нагрузку лица с речевой патологией, закрепляет порядок освоения программы и выбора траектории коммуникативной адаптации / реадaptации;

- информационную – содержит информацию, как о специфике речевого расстройства лица, так и о совокупности формируемых / восстанавливаемых речевых навыков за определенный временной промежуток;

- мотивационную – определяет цели, ценности и результаты логопедического воздействия;

- организационную – определяет виды деятельности лица с речевой патологией в рамках логопедического сопровождения, формы взаимодействия,

формы оценивания достижений, этапность достижения цели логопедического воздействия.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения как сконструированная последовательность действий логопеда должна обеспечить:

- достижение лицом с речевой патологией планируемых результатов освоения программы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями, в том числе частичную или полную коррекцию и компенсацию имеющихся рече-языковых недостатков;

- условия индивидуализации логопедического воздействия;

- рациональную совокупность специальных методов, приемов и средств, позволяющих осуществить максимальную коммуникативную адаптацию / реадаптацию;

- возможность реализации основных содержательных линий сохранения здоровья лица с речевой патологией;

- наличие продуманной логической последовательности и системности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность логопедического воздействия на уровне динамики достижений лица с речевой патологией.

В качестве рекомендуемого *алгоритма проектирования индивидуальной программы логопедического сопровождения* предлагается следующая последовательность действий:

- 1) проектирование необходимых структурных составляющих программы;
- 2) установление временных границ ее реализации;
- 3) формулирование цели и спектра задач в рамках ее реализации;
- 4) определение содержания программы;
- 5) планирование форм реализации ее разделов;
- 6) нахождение форм и критериев мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности;
- 7) определение форм и критериев мониторинга результативности педагогической работы.

Структура индивидуальной программы логопедического сопровождения представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с лицами с речевой патологией. В нормативно-правовых документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре индивидуальной программы логопедического сопровождения. Это позволяет ее разработчикам самостоятельно определять структуру программы в зависимости от решаемых задач.

Содержание разделов индивидуальной программы логопедического сопровождения группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал. Компонентный состав структуры индивидуальной программы логопедического сопровождения может быть обобщающе представлен следующим образом:

- а) титульный лист (гриф согласования и утверждения руководителем организации);

б) пояснительная записка (назначение программы, нормативно-правовые документы и базовые научно-методические концепции, срок реализации, адресность, особо – краткая характеристика адресата – модель лица с речевой патологией);

в) целевой раздел (цель и задачи на определенный временной промежуток, планируемые результаты);

г) содержательный раздел (диагностический, коррекционно-педагогический и абилитационный / реабилитационный компоненты);

д) организационно-методический раздел (специфика условий реализации и ресурсное обеспечение);

е) заключительный раздел (обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации программы в целом, рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения).

Результаты деятельности обучающихся по разработке индивидуальной программы логопедического сопровождения позволяют установить уровень сформированности таких компетенций, как:

– способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

– способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3);

– способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

– способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1).

Примерный образец заполнения индивидуальной программы логопедического сопровождения (программа сопровождения пациента с афатическим расстройством)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (гриф согласования / утверждения руководителем – заведующим неврологического отделения для больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИПЛС является неотъемлемым компонентом комплексной реабилитации пациента N.

ИПЛС разработана в соответствии с требованиями:

– приказов Минздрава РФ – «О мерах по совершенствованию организации нейро-реабилитационной помощи больным с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы [от 22. 08. 05 г. № 534]»; «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми

заболеваниями [от 15. 11. 12 г. № 918н]»; «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения [от 15. 11. 12 г. № 928н]»; «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций [от 28. 12. 98 г. № 383]»; «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм [от 13. 06. 17 г. № 486н]»; «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи [от 10. 05. 17 г. № 203н]»; «О введении в действие отраслевого стандарта «Система стандартизации в здравоохранении. Основные положения» [от 04. 06. 2001 г. № 181]»;

– локальных нормативно-правовых актов лечебно-профилактического учреждения.

При ее создании брались в учет клинические рекомендации для логопедов Национальной ассоциации по борьбе с инсультом и Союз реабилитологов России «Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде / сост. : М. В. Иванова, О. Д. Ларина, С. Н. Норвилс, И. В. Царева; научное редактирование: Т. В. Ахутина и Ю. В. Микадзе (MedElement, 2016)».

При подготовке содержательного компонента программы учитывались результаты исследований и рекомендации ведущих афазиологов Т. В. Ахутиной, Т. Г. Визель, Н. М. Лапиной, В. В. Оппель, Е. Д. Хомской, Л. С. Цветковой, В. М. Шкловским, М. К. Шохор-Троцкой.

ИПЛС предназначена для членов междисциплинарной команды специалистов, реализующих реабилитационный процесс, и родственников пациента.

Срок реализации ИПЛС – 21 день (время нахождения в стационаре).

Модель пациента N.

Пол: мужской. Возраст: 63 года. Родной язык: русский. Образование: среднее специальное. Профессия: пенсионер.

Клинический диагноз: Ишемический инсульт в левой гемисфере русле средней мозговой артерии, правосторонний гемипарез, комплексная моторная афазия.

История заболевания: патология развилась впервые: проснувшись утром, пациент обнаружил, что не может двигать правыми конечностями, трудно говорить в силу сложности осуществления движений мимической мускулатуры правой половины лица; вызвана машину «Скорой помощи» – доставлен в неврологическое отделение сосудистого центра; поставлен диагноз ОНМК.

Состояние на момент обследования: тяжелое, в сознании, не критичен, обращенную речь понимает.

Неврологический статус: а) ЧМН – обоняние сохранено, обонятельных галлюцинаций нет; острота зрения снижена (дальнозоркость OD=+2.0 OS=+2.0), ограничения или выпадения полей зрения нет, цветоощущение сохранено, глазное дно: гипертонический ангиосклероз; форма и величина

зрачков равномерно нормальные, движения глазных яблок в полном объеме, реакция зрачков на свет сохранена S=D; поверхностная и глубокая чувствительность на лице в норме, точки Валле безболезненны, корнеальный и конъюнктивальный рефлекс сохранены; наморщивание лба, зажмуривание глаз нормальные, сглажена правая носогубная складка; пробы Вебера и Швабаха отрицательные, острота слуха в норме, нистагма и головокружений нет; глотание безболезненное, голосообразование нарушено; повороты головы в стороны и вниз без затруднений; язык по средней линии, атрофии мышц языка нет; б) отдельные синдромы – менингеальные симптомы отрицательные; комплексная моторная афазия; эпилептический синдром не отмечается; апраксии нет; расстройств сна нет; синдромы половинного поражения спинного мозга и повышенного внутричерепного давления отсутствуют.

Заключение КТ: признаки ишемического инсульта мозга с поражением прецентральной извилины, левой височной и теменной областей.

Топический диагноз (на основании жалоб, анамнеза, данных объективного исследования и дополнительных исследований): правосторонний гемипарез центрального генеза, обусловленный ишемическим инсультом в бассейне левой средней мозговой артерии с поражением прецентральной извилины, левой височной и теменной областей.

Госпитализация: повторная (ранний восстановительный период)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Стратегическая цель – обеспечение условий и ресурсов для восстановления речевой деятельности пациента N и его реабилитация как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме.

Тактическая цель – активизация речевого механизма и преодоление его инертности как основы успешного освоения ИПЛС на последующих этапах реабилитации.

Задачи (ранний восстановительный период):

- преодоление расстройств импрессивной речи;
- растормаживание произносительных навыков;
- актуализация базовых коммуникативных навыков;
- стимулирование глобального чтения и письма.

Планируемые результаты (оформляются в соответствии с поставленными задачами и конкретизируются с учетом результатов диагностики)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Диагностический компонент – результаты обследования пациента N

Диагностические пробы	Количественные результаты (в баллах)	Качественные результаты
<i>Понимание</i>		
Выполнение устных инструкций	0	Понимание устной речи сохранено, за исключением сложных логико-грамматических конструкций;
Ответы да / нет на вопросы	1	увеличение количества компонентов инструкции приводит к невозможности ее выполнения; частично – понимание речи затруднено

<i>Называние</i>	3	вследствие истощения внимания Называние низкочастотных предметов по картинкам выполняется частично;
<i>Повторение</i>	2	подбор слова к определению затруднен Повторная речь наиболее сохранна, однако и в ней имеются эхолалии
<i>Спонтанная речь</i>		Речевая активность низкая; в речи устойчивое повторение какой-либо фразы; диалогическая речь как форма коммуникации практически отсутствует
Автоматизмы порядковой речи	2	Автоматизированная речь частично сохранена
Описание простой сюжетной картинки	3	Речь больного затрудненная, с нарушенной артикуляцией, часто прерывается паузами для поиска слов; фразы почти не содержат служебных слов и состоят в основном из глаголов и существительных; нарушен порядок слов, неправильно используются аффиксы «Ну...как же, ккот Ва..василий, кооот ...по двововору, вот. Мымы...мышка...ну вот, это, как его...ббботинок, и потом...вывысскочила. Ну вот»
<i>Чтение</i>	4	Нарушение концентрации внимания – застревание на отдельных элементах текста, пропуски слов
<i>Письмо</i>	4	Автоматизированное письмо – ставит роспись, пишет свой адрес; списывание нарушено; Самостоятельное письмо недоступно

Развернутое логопедическое заключение

Клиническая картина: кинестетическая апраксия, персеверации, речевые осколки-эмболы, штампы, несентенциональные выражения, эхолалии, звуковые и литеральные парафазии, экспрессивный и импрессивный аграмматизм, нарушения просодики речи. Первичное нарушение экспрессивной речи (спонтанной, отраженной, повторной, номинативной), импрессивная речь относительно сохранна.

Психологическая картина: наличие симптома трудности «включения» в речь, нарушение структуры фразы и предложения, телеграфный стиль речи, трудности в актуализации глаголов, прилагательных, частиц, местоимения, нарушены практически все функции речи, прежде всего коммуникативная.

Центральный механизм: расстройство операций, относящихся к высшему уровню организации двигательных актов и обеспечивающих аналитическую и синтетическую деятельность коркового отдела речедвигательного анализатора (потеря кинестетических ощущений и нарушение кинетической стороны речи). Нарушение обратной кинестетической афферентации: возможности оценки степени концентрации нервного раздражения и восприятия артикуляционных укладов и движений

(системы тонких артикуляционных дифференцировок); потеря контроля за исполнительными органами; расстройство динамического артикуляторного стереотипа: возможности денервации предыдущих артикуляций; последовательности артикуляционных движений; переключаемости с одной артикуляции на другую (внутрислоговое программирование) и от одной серии артикуляционных движений к другой (межслововое программирование); а также возможность полноценного синтагматического интегрирования единиц высших языковых уровней. Дезинтеграция данных процессуальных компонентов «разрушает» переход от продуцирования отдельных звукокомплексов к порождению целостного высказывания с адекватной коммуникативным намерениям звуковой и просодической оформленностью.

Центральный дефект: распад артикулем и потеря своевременного плавного переключения с одной артикуляции на другую.

Логopedическое диагноз: комплексная моторная афазия в стадии расстройств средней степени.

2. Коррекционно-педагогический и абилитационный компоненты

Работа с пациентом

Первый этап (10 дней): восстановление потребности в речевой коммуникации и чувства уверенности в результативности решения ее задач

Задачи	Методы / методические приемы	Дидактический материал, пояснения
1. Стимулирование мотивации к речевой коммуникации	поощрение любого спонтанного акта коммуникации; беседы на темы, эмоционально затрагивающие пациента; обеспечение комфортного психологического климата; вовлечение пациента в сопряженную и отраженную речь	отбор вербального материала осуществляется с ориентацией на активизацию ассоциативных связей, следовательно, с учетом степени частотности, сложности, эмоциональной насыщенности, близости пациенту
2. Стимуляция импрессивной речи в рамках ситуативного диалога	выполнение устных инструкций; актуализация номинативного словаря – нахождение предметов по названиям	выбор предметных изображений разной степени абстрактности реализуется с ориентацией на активизацию конкретного и символического невербального мышления; последовательное усложнение заданий с целью восстановления контроля над навыками импрессивной речи; привлечение внимания пациента на словах, обозначающих действие, посредством логического ударения
3. Растормаживание произносительных навыков	сопряженное, отраженное и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов: порядковый счет, перечисление дней недели,	отбор вербального материала (предметные изображения, пословицы, поговорки, крылатые фразы) осуществляется с целью преодоления патологической

	месяцев по порядку, пение песен; завершение высказываний с «жестким» контекстом; моделирование ситуаций, обеспечивающих стимуляцию произвольных речевых реакций; стимуляция речевых высказываний в ситуативном диалоге	инертности при выборе слов из контекста парадигматически организованных речевых автоматизмов, стимулирования введения слова в контекст посредством синтагматических конструкций, используемых для дополнения высказывания
4. Подготовка к восстановлению письменной речи	стимулирование глобального чтения и письма; раскладывание подписей под картинками; письмо наиболее привычных слов (идеограмм); списывание простых слов и высказываний; сопряженное чтение простых диалогов	предметные изображения, тексты
Второй этап (10 дней): актуализация продуцирования произвольных форм речи и закрепление восстановленных навыков, в том числе восстановление связи артикуляционной программы слова с соответствующими оптическими и акустическими образами		
1. Восстановление понимания ситуативного и внеситуативного диалога	активизация восприятия диалогических инициаций (вопросов) и стимуляции соответствующих реакций	последовательное усложнение грамматики инициаций с ориентацией на изменение ответных реакций: от односложных высказываний до распространенных
2. Стимуляция восстановления навыка вычленения речевых единиц из автоматизированных рядов и потенциала их применения в спонтанной речи	экстериоризация звуко- ритмического компонента звуковой символизации высказывания	использование приемов деления слов на слоги с привлечением внешних опор (отстукивание, отхлопывание, выделение голосом ударного слога); воспроизведение ритмико- интонационной структуры слова голосом; подбор слов с идентичной звуко- ритмической структурой; воспроизведение ритмико- интонационной структуры высказывания
3. Восстановление межслогового программирования речевых единиц	отработка кинетического моделирования на уровне слова (опора на контраст артикуляции гласных звуков); составление слов по предлагаемому слогу	Речевой материал
4. Восстановление навыка моделирования высказывания,	работа с печатными предложениями: выбор услышанного предложения, выбор самостоятельно	Предметные и сюжетные изображения, отражающие отрабатываемый речевой материал

базирующегося на синтаксических моделях простого предложения	прочитанного предложения; моделирование предложений из символов на отдельных карточках: воспринятых на слух пословно и целиком, самостоятельно прочитанных предложений; моделирование предложений по сюжетной картинке

Работа с родственниками

Задачи	Методы / методические приемы
Информирование родственников по вопросам логопедического сопровождения пациента	консультирование, образовательные занятия с использованием методических пособий, информационных материалов
Обучение родственников эффективным коммуникативным стратегиям общения с пациентом	
Педагогическая поддержка стабилизации внутрисемейных отношений	

Работа со специалистами мультидисциплинарной бригады

Уровень взаимодействия	Содержание взаимодействия
Организационный	определение стратегии и тактики реабилитационной деятельности, координация работы: согласование мероприятий и сроков; способов мониторинга и оценки ее результатов сопровождения пациента, текущий обмен информацией
Методический	
Уровень практической реализации	выбор методических и информационно-технических ресурсов, обеспечивающих максимально эффективное решение поставленных задач, разработка содержания контрольных мероприятий
Уровень анализа и планирования деятельности	собственно реализация деятельности в рамках ИПЛС
	подведение итогов партнерства разнопрофильных специалистов, анализ и обобщение результатов, их интерпретация и на основе сделанного прогноза постановка новых задач реабилитации

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Перечень оборудования и материалов оформляется в соответствии с нормативной документацией Министерства здравоохранения, локальных нормативных актов лечебно-профилактического учреждения, в том числе паспорта логопедического кабинета.

Методическое обеспечение указывается в соответствии с принятыми логопедом для регламентации методическими концепциями сопровождения пациента с афатическими расстройствами. Особо представляются авторские инновационные технологии и ресурсные средства.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Заключение о реализации ИПЛС.

У пациента Н. отмечено улучшение показателей восстановления нарушенных функций – повышение речевой активности; улучшение реализации функций отраженной, повторной, номинативной речи; изменение качества произносительных возможностей; уменьшение количества персевераций, речевых эмболов, штампов, звуковых и литеральных парафазий,

экспрессивного и импрессивного аграмматизма; появление возможности введения диалога.

Рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения.

В рамках дальнейшего осуществления логопедического сопровождения пациента N. необходимо восстановление самостоятельного устного и письменного высказывания, а также навыков чтения; восстановление понимания не только диалогической, но и монологической речи, в том числе осмысления сложных логико-грамматических структур; восстановление способности моделирования высказываний, базирующихся на типовых частотных синтаксических моделях; уточнение артикуляторного образа звука и артикуляционных рядов в слове; восстановление аналитико-синтетического письма и чтения простых слов и коротких высказываний; формирование связного контекстного высказывания и преодоление аграмматизма.

Защита разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс разработки индивидуальной программы логопедического сопровождения, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качестве предлагаемой программы с позиций требований стандартизации, теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки, представляемой на промежуточной аттестации индивидуальной программы логопедического сопровождения:

- нормативно-правовая обеспеченность индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- научно-теоретический уровень разработки индивидуальной программы логопедического сопровождения (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- методическое соответствие индивидуальной программы логопедического сопровождения (обоснованность выбора методических концепций, соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексность решения наполнения содержания программы, полноценность определения условий реализации и ресурсного

обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения);

- информативность индивидуальной программы логопедического сопровождения;

- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость индивидуальной программы логопедического сопровождения на практике;

- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке индивидуальной программы логопедического сопровождения;

- форма представления / защиты индивидуальной программы логопедического сопровождения.

[в содержание](#)

2.6 Рекомендации по созданию портфолио

Понятие «портфолио» – сравнительно новое для сферы профессионального образования. Этот термин пришел из мира искусства: художники, модельеры, фотографы всегда собирали портфолио своих творческих работ. Предложение об использовании подобного метода в образовании впервые появилось в середине 80-х гг. XX века в США. Вслед за Америкой и Канадой нововведение получило популярность в Европе и Японии. В России идея портфолио была перенята в конце XX – начале XXI века: оно стало рассматриваться как продукт деятельности обучающегося по завершении определенного образовательного этапа, а также в качестве показателя готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Американские педагоги определяют данный феномен как сознательную, подчиненную конкретной цели совокупность работ обучающихся, которая демонстрирует его старания и достижения в одной или нескольких областях на протяжении определенного времени. Электронный портфолио, создающийся с помощью цифровых технологий, позволяет его обладателям коллекционировать и демонстрировать артефакты своей деятельности в разнообразных медиасредах. Портфолио – это нечто большее, чем рейтинг или количественная оценка, так как оно сопровождается примечаниями, разъяснениями и наглядными примерами того, над чем работал студент, и акцентирует не конечный результат, а демонстрирует динамику развития личности, то есть портфолио представляет собой средство продолжительного мониторинга личностных достижений. Подобного рода мониторинг, предполагающий сбор информации из разных источников различными методами в течение определенных временных интервалов, является более эффективным инструментом в сравнении с традиционными формами контроля, поскольку дает возможность пролонгированной аутентичной оценки личностных и профессиональных результатов студентов, что оказывается очень востребованным в ситуации динамично меняющихся условий рынка

труда. Для современных работодателей важны не столько конкретные профессиональные знания и умения потенциальных работников, сколько их метакомпетенции, личностные ресурсы, мотивация к постоянному самообучению и адекватные реакции на непрерывные изменения.

На настоящий момент в отечественной педагогике реализованы многочисленные попытки конкретизировать обозначающее портфолио понятие: есть «портфолио ученика», «портфолио студента», «портфолио учителя», «учебный портфель», «рабочий портфель», «портфель достижений», «профессиональный портфель» и др. Такое многообразие вариантов названий объясняется желанием разграничить виды портфолио в зависимости от целей его создания, предназначения, возможностей использования, возрастных категорий его составителей, типов учебных заведений и т. д.

Но, несмотря на продолжающуюся дискуссию, существует универсальное определение портфолио студента-педагога – это подборка репрезентативных документов (доказательств) каких-либо профессиональных (учебных) квалификаций и достижений (М. А. Пинская). Портфолио воспринимается как совокупность (коллекция) работ обучающегося, показывающая его старания и результаты в обучении за обозначенный отрезок времени. Сегодня портфолио включает и разделы, связанные с самооценкой обучающимся своих достижений и планированием дальнейших ступеней и форм обучения, например, посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории и т. п. Портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания учебного заведения.



Профессиональный портфолио является современной научно обоснованной технологией мониторинга становления профессиональной деятельности студента и представляет собой целостную систему, реализующую функции непрерывного сбора информации, ее

структурирования, анализа, реализации обратной связи, передачи данных для использования в управлении, нахождении аномалий и др. (К. Э. Безукладников). Данная дефиниция позволяет выделить следующие *ключевые характеристики портфолио*: системность, аналитичность, непрерывность, структурированность, рефлексивность, доступность для различной экспертной аудитории.

Регулярное ведение портфолио активизирует динамику профессионального роста студентов и позволяет решить задачу более объективного определения их профессиональных качеств и достижений: при интеграции традиционных количественных и качественных оценок появится возможность в полной мере получать представление об уровне компетентности и конкурентоспособности будущего специалиста.

Концепция непрерывного образования, реализуемая посредством индивидуальных образовательных траекторий, подразумевает наличие альтернативных вариантов приобретения профессиональных компетенций. Однако для такого обучения требуются эффективные средства сопровождения или навигаторы продвижения студента в образовательном процессе. Портфолио может выступать в качестве наглядной матрицы индивидуальных учебно-профессиональных достижений, демонстрирующей степень восхождения студента к результату деятельности (получению продукта обучения). Портфолио является предиктором проектирования карьеры потенциального специалиста, средством верификации прогноза будущего – определения степени его достоверности и обоснованности.

Функции портфолио:

- контрольно-измерительные (диагностические, аттестационные, рейтинговые);
- развивающие (формирование навыков рефлексии собственной деятельности и конструктивного отношения к внешней оценке, развитие способности действовать в ситуации неопределенности с учетом наличных условий);
- организационно-управленческие (побуждение к личностным и образовательным успехам; выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития путем соотнесения персональных достижений с требованиями образовательного стандарта, развитие умений самопроектирования профессионального будущего на основе объективного оценивания своих преимуществ и недостатков).

В последнее время в практику высшего образования внедряется понятие «модельной функции» портфолио, заключающейся в возможности выстраивания модели индивидуального образовательного маршрута каждого отдельного взятого студента (Г. Б. Голуб и О. В. Чуракова). Осуществление «модельной функции» портфолио возможно за счет:

- создания студентом коллекции работ, демонстрирующих динамику его достижений в различных сферах профессионально-образовательной деятельности;

– самостоятельной работы обучающегося по установлению связей между уже усвоенным содержанием образования (реализованными целями, решенными задачами и др.) и тем содержанием, которое нужно освоить в перспективе;

– исчерпывающего описания процессуальной стороны профессионально-образовательной деятельности студента с раскрытием специфики ее индивидуального стиля и способов ее коррекции;

– организации самостоятельной, а также совместной с педагогом оценки результатов деятельности и перспектив развития.

В практике высшего образования применяются разные типы портфолио, как правило, их названия отражают специфику содержания конкретного типа: по цели их создания и использования (классический вариант: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов; вариант второй: портфолио личностного развития, презентационный портфолио, портфолио-коллектор, портфолио проекта, портфолио карьерного продвижения, отчетное портфолио; вариант третий: портфолио достижений, рефлексивное портфолио, проблемно-исследовательское портфолио, тематическое портфолио); по времени (недельные, семестровые, курсовые); по способу обработки и презентации информации (бумажный вариант, электронный вариант). Однако чаще используются комплексные типы портфолио, которые могут включать в себя все или выборочно представленные типы, представленные как разделы комплексного портфолио.

На современном этапе развития высшего образования в соответствии с федеральными требованиями электронное портфолио студента выступает элементом электронной информационно-образовательной среды вуза. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в разделе «Требования к условиям реализации программы бакалавриата» устанавливают, что электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронное портфолио размещается в личном кабинете студента, который также обеспечивает студенту доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы высшего образования, взаимодействие между участниками образовательного процесса. Целью ведения электронного портфолио студента является повышение конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда путём демонстрации обучающимися достижений в рамках освоения образовательной программы, а также результатов и достижений в учебной, научной, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности.

Следовательно, начиная с первого курса, значимо внедрение технологии портфолио и обучение студентов навыкам владения эффективным

инструментом, предоставляющим возможность пролонгированной аутентичной оценки личностных и профессиональных результатов.

Преимущества студентов и вуза от внедрения технологии портфолио:

- студент имеет возможность сохранять, регулярно обновлять и редактировать важную информацию о своих достижениях в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном и личностном развитии;
- сконцентрированная в портфолио студента информация может быть представлена любым заинтересованным пользователям, например, будущим работодателям;
- студенческое портфолио формируется по той структуре, которая позволит преподавателям / руководству вуза и потенциальным работодателям получить более полную картину о достижениях и сформированных компетенциях студента, предоставит возможность узнать не только общую информацию, но и специфическую – о достижениях в иных социальных сферах.

В рамках настоящих рекомендаций актуальными являются вопросы создания тематического портфолио (формируемого в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) и отражающего все образовательные и личностные достижения в ее рамках) и его представления в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое портфолио отвечает целям, задачам и принципам практико-ориентированного обучения в компетентностной образовательной парадигме, является точным инструментом аутентичного оценивания образовательных достижений и способствует:

- приближению изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- выработке навыков объективного самооценивания уровня профессиональных компетенций и результатов образовательной деятельности;
- повышению мотивации к учебным и личностным достижениям;
- развитию навыков целеполагания, планирования и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- прогнозированию альтернативных вариантов профессионального развития;
- освоению опыта конструктивной конкуренции;
- индивидуализации (персонализации) образования;
- росту конкурентоспособности будущего профессионала.

Алгоритм создания тематического портфолио

Первый – ориентировочный этап, в первую очередь, предполагает работу по мотивации и целеполаганию деятельности по формированию портфолио, а затем по установлению специфики организации данной деятельности.

- Необходимо осознать, кто является владельцем портфолио и ответственным за его формирование, каких результатов можно ожидать от эффективно проведенной работы.
- Внимательно изучить структуру тематического портфолио и убедиться в том, что поняли, что необходимо делать.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой-либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным

источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

На этом же этапе осуществляется определение критериев оценки материалов портфолио, которые при представлении преподавателем обсуждаются со студентами, так как должны отражать не только соответствие внешним требованиям, но индивидуальным потребностям личностного развития самих обучающихся.

– Рекомендуется активно включиться в процесс обсуждения, так как критерии оценки корректируются на основании уже имеющихся представлений о качестве портфолио и полноты (величины) собственного творческого вклада создателя портфолио, особенно при уникальности портфолио-продукта.

Второй этап – этап непосредственного формирования материалов портфолио в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

Для получения большего результата от портфолио необходимо при его формировании не забывать о некоторых правилах:

– во-первых, материалы портфолио должны привлечь внимание и желание ознакомиться с ними, особенно тех, для кого они предназначены, а, следовательно, полноценно отражать результаты образовательных и личностных достижений с акцентуацией на процессе обучения и освоении компетенций, обеспечивать возможность оценивания потенциальных возможностей обучающегося;

– во-вторых, все сведения, содержащиеся в портфолио, должны быть интересно и достоверно представлены; это касается языка, структуры, наглядности изложенного материала.

При формировании материалов портфолио важно обратить внимание на его разделы и рубрики, которые можно самостоятельно корректировать в соответствии с имеющимися личными достижениями. Оформление

портфолио целиком и полностью зависит от избранной структуризации материала.

Объем портфолио не регламентируется. Однако не стоит формализовать отношение к выполнению задания по сбору портфолио и искусственно занижать его объем.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

Инфографика (от лат. *informatio* – осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. *γραφικός* – письменный, от *γράφω* – пишу) – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию; одна из форм графического и коммуникационного дизайна.

Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

Существуют два противоположных подхода к дизайну инфографики, расходящиеся в вопросах значимости эстетики для инфографики. Один из них, исследовательский (Эдвард Тафти), утверждает минималистский характер инфографики, при котором всё несущественное для передачи информации должно быть исключено, а сама информация должна быть передана максимально точно. Основной целью этого подхода является стремление к донесению информации до целевой аудитории. Другому подходу, сюжетному, повествовательному (Найгел Холмс) присуще стремление к созданию привлекательных для адресата образов, выразительного дизайна, иллюстративности.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальные средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Перспективный вариант формата: электронное портфолио как совокупность работ обучающегося, собранных с применением электронных средств и носителей и представленных в виде либо компакт-дисков, либо в виде web-сайта.

На данном этапе параллельно формированию материалов реализуются пробы в презентации портфолио. Понимать это надо следующим образом: проводятся презентации компонента(ов) портфолио как в учебном режиме, так и вне его для выявления погрешностей разработок. Эта процедура позволяет провести предварительную безоценочную проверку или экспертизу материалов с целью корректировки процесса: у обучающегося появляется реальная возможность улучшить портфолио.

Заключительным, третьим, этапом является защита портфолио. Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

Примерные критерии оценки портфолио:

- научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

- качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

- информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

- культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

2.7 Рекомендации по выполнению курсовой работы

Структура курсовой работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме (Приложение № 2).

В содержании (Приложение 3) перечисляются: введение, основная часть (как правило, 2–3 раздела, которые содержат подразделы курсовой работы), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка проблемы, которой посвящена работа;
- актуальность темы исследования – степень разработанности проблемы (то есть краткий обзор источников информации по данной проблеме) с установлением имеющихся противоречий или вопросов, не имеющих должной научно-методической проработки;

– цель исследования и задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;

– объект и предмет исследования;

– логика построения работы (на какие разделы делится работа) и результаты, которые обычно связываются с поставленными задачами.

Введение должно быть кратким (в пределах 3–4 страниц).

Основная часть состоит из разделов (обычно не более двух), которые делятся на подразделы, а последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты. В основной части работы излагается материал исследования, решаются цели и задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать тему курсовой работы. В основной части курсовой работы должны содержаться ссылки на литературные источники.

Названия разделов или подразделов не могут дублировать тему курсовой работы.

Соотношение объемов разделов и подразделов рекомендуется делать равномерным.

В заключении подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по теме курсовой работы, могут быть сформулированы задачи, которые могли бы быть решены на основании данной работы в рамках дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников размещается после заключения. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 30 наименований. Список использованных источников должен включать изученные и использованные в курсовой работе источники, в том числе электронные.

В приложения могут включаться связанные с выполненной курсовой работой материалы, не включенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Объем курсовой работы бакалавра – 25–30 страниц.

В целом к курсовой работе как самостоятельному исследованию обучающихся предъявляются следующие требования:

- должно быть проведено самостоятельно;
- должно отличаться критическим подходом к изучению научных источников;
- должно отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, с привлечением достаточного эмпирического материала;
- должно по возможности иллюстрировать доказательную базу изложения темы таблицами, схемами, диаграммами и т. п.;
- должно быть оформлено в соответствии с требованиями, принятыми в вузе;
- должно завершаться конкретными выводами и рекомендациями по теме исследования.

Порядок выполнения курсовой работы

Порядок выполнения обучающимся курсовой работы осуществляется по таким этапам, как:

- выбор темы, предварительное изучение материала по теме и составление плана курсовой работы;
- поиск и обработка источников информации;
- проведение опытно-исследовательской работы;
- подготовка и оформление текста курсовой работы;
- представление курсовой работы научному руководителю.

Выбор темы, предварительное изучение материала по теме и составление плана курсовой работы

Тема работы выбирается самостоятельно из предложенного кафедрой списка тем, а затем согласовывается и уточняется с научным руководителем. Курсовая работа посвящается исследованию актуальной и значимой научно-методической проблемы в соответствии с интересами студента. Рекомендуются выбирать тему таким образом, чтобы в дальнейшем материалы курсовой работы можно было использовать при написании выпускной квалификационной работы. Прежде чем заявить тему, необходимо убедиться в доступности необходимого материала для ее раскрытия: осуществить поиск

доступных источников в каталоге библиотеки и электронных базах вуза, в информационной среде Интернета.

Курсовая работа усложняется в зависимости от года обучения. Это проявляется в изменении предмета и методов исследования. Первая курсовая работа представляет собой аналитический обзор литературы, реализованный в результате анализа разных видов изданий по теме исследования. Вторая и последующие курсовые работы наряду с аналитическим обзором должны содержать результаты самостоятельно проведенного эмпирического исследования.

Примерный план курсовой работы целесообразно составить на начальной стадии работы. Предварительное изучение информационных источников дает возможность предварительно продумать содержание работы, определить ее основную цель, а также те задачи, решение которых должно последовательно привести к достижению цели. В свою очередь, начальное планирование позволит разработать структуру будущей работы: каждой из поставленных задач исследования должен соответствовать раздел или подраздел работы, которые могут выделяться по проблемному принципу (в каждом разделе рассматривается определенный аспект изучаемой темы).

Примерная тематика курсовых работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Тематика курсовых работ по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Доречевые вокализации и их функциональное значение для развития речевого аппарата.
2. Роль имитации (подражания речи окружающих) в процессе речевого развития.
3. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
4. Развитие коммуникативной деятельности у детей раннего возраста.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста.
6. Развитие языковой способности (языковой компетенции) в онтогенезе.
7. Закономерности и особенности усвоения детьми звуковой стороны русского языка.
8. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка.
9. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
10. Развитие лексико-семантической сферы языковой способности в онтогенезе.
11. Развитие лексического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.
12. Развитие лексического строя речи у среднего дошкольного возраста.
13. Развитие лексического строя речи у старшего дошкольного возраста.

14. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
15. Развитие «чувства языка» (языковой рефлексии) в онтогенезе.
16. Закономерности и особенности освоения грамматических обобщений в онтогенезе.
17. Закономерности и особенности овладения морфологическим строем языка в онтогенезе.
18. Закономерности и особенности овладения синтаксисом языка в онтогенезе.
19. Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста.
20. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста.
21. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.
22. Развитие фонологической системы языка в онтогенезе.
23. Закономерности и особенности развития интонационной стороны речи в онтогенезе.
24. Формирование навыков диалогической речи в онтогенезе.
25. Формирование навыков монологической речи в онтогенезе.
26. Закономерности и особенности развития внутренней речи в онтогенезе.
27. Закономерности и особенности овладения навыками чтения в онтогенезе.
28. Закономерности и особенности усвоения навыков письма в онтогенезе.
29. Формирование языкового сознания в онтогенезе.
30. Влияние стиля и условий семейного воспитания на речевое развитие детей.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Технологии обследования речи»

1. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии / консилиуме.
2. Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).
3. Логопедическая диагностика развития базовых психологических компонентов языковой способности детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).
4. Логопедическая диагностика развития лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).
5. Логопедическая диагностика развития «чувства языка» (языковой рефлексии) у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).
6. Логопедическая диагностика развития грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).
7. Логопедическая диагностика развития словообразовательных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).

8. Логопедическая диагностика развития звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).

9. Логопедическая диагностика развития фонологического уровня языковой у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).

10. Логопедическая диагностика развития диалогического высказывания у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).

11. Логопедическая диагностика развития монологического высказывания у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).

12. Логопедическая диагностика развития моторных функций у детей с ТНР (возрастная категория на выбор).

13. Логопедическая диагностика интонационной стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (категория на выбор).

14. Логопедическая диагностика развития творческих способностей у детей с ТНР (возрастная категория на выбор).

15. Логопедическая диагностика развития социально значимых качеств личности у детей с ТНР (возрастная категория на выбор).

16. Логопедическая диагностика условий семейного воспитания детей с нарушениями речи.

17. Логопедическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.

18. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.

19. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике афатических расстройств у взрослых.

20. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике дизартрических расстройств у взрослых.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Моделирование образовательных программ»

1. Технология прогнозирования педагогического процесса.

2. Технология конструирования содержания образования.

3. Технология планирования педагогического процесса.

4. Технологические основы проектирования инклюзивного урока.

5. Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.

6. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Технологии разработки программы коррекционной работы.

10. Технологии составления индивидуального учебного плана.
11. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
12. Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
13. Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
14. Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
15. Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
16. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
17. Технологические основы проектирования программы взаимодействия субъектов сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Технологии разработки дидактических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Технологии адаптации учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поиск и обработка источников информации

При подготовке курсовой работы, предполагающей творческий, исследовательский характер деятельности, рекомендуется использовать максимально широкий круг источников: монографии, учебники, учебные пособия, справочники, сборники научных трудов, статей и материалы научно-практических конференций, статьи в журналах, газетах, а также материалы информационной сети Интернет.

Необходимо начать подготовку курсовой работы с подбора учебной, монографической и научно-исследовательской литературы по проблеме исследования, при этом необходимо обратить внимание на ссылки, которые составят библиографическую базу для будущей работы. Следует в библиотеке вуза ознакомиться с алфавитным, предметным и систематическим каталогами, имеющими отношение к теме работы.

Успех самостоятельной работы во многом определяется сформированностью умений правильно работать над текстом и вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения программного материала.

Самостоятельная работа с книгами – это ключевое условие формирования научного способа познания. В качестве основных приемов выделяют:

– составление перечня книг, с которыми следует познакомиться (в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги);

– оформление выходных данных по каждой книге (рекомендации актуального ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» представлены в Приложении 4);

– систематизация обозначенного перечня книг;

– дифференциация обозначенного перечня книг с учетом советов преподавателя (научного руководителя): на какие источники стоит обратить большее внимание, с какими познакомиться, а на что вообще не стоит тратить время;

– выработка умения воспринимать «сложные» тексты – научиться «читать медленно» с пониманием и осознанием каждого прочитанного слова / высказывания (с привлечением словарей);

– разноформатное конспектирование литературных источников (с минимумом – краткой фиксацией основных идей, выразительных / показательных цитат с указанием страниц текста).

При работе с учебными и научными текстами следует помнить, что ключевой целью такого чтения является извлечение из текста значимой информации. От полноты осознания читающим внутренней установки при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т. п.) во многом зависит эффективность реализуемой деятельности. Чтение данной литературы предполагает соблюдение ряда правил.

Во-первых, при такой работе невозможен формальный подход – механическое накопление цитат, главное – сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Во-вторых, при работе над книгой необходимо соблюдение определенной последовательности.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой

Первоначально знакомятся с оглавлением и предисловием (введением) – это позволяет сориентироваться в структуре содержания и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Затем – чтение в быстром темпе (как правило, текстовых компонентов – статей, подразделов, разделов) с целью сформировать целостное представление об изучаемом предмете – понимание общего смысла прочитанного.

При повторном «медленном» чтении происходит понимание значения и смысла каждого постулата / суждения, критического материала и позитивного изложения, осуществляется выделение системы аргументов, примеров-иллюстраций и т. д.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста учебного и научного характера:

– информационно-поисковая, задача – найти, выделить искомую информацию;

– усваивающая, задача – осознание и запоминание излагаемых автором сведений и логику его рассуждений;

– аналитико-критическая, задача – анализ материала, критическое осмысление и определение собственной позиции по материалу;

– творческая, задача – формирование готовности использовать суждения автора (+ ход его мыслей, результат наблюдения, разработанный продукт) для развития собственного рассуждения по данной проблематике.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

– библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

– просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию;

– ознакомительное – достаточно подробное прочтение отобранных источников с целью ознакомления с характером информации; вопросами, вынесенными на рассмотрение; проведения сортировки материала;

– изучающее – детальное освоение материала с установкой на максимально полное понимание материала и готовность / неготовность принять изложенную информацию;

– аналитико-критическое и творческое чтение – решение исследовательских задач: первое предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, формируются собственные мысли.

При повторном чтении рекомендуется:

– работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария (считается, что основной в данной работе является «библиографическая» подготовка – сформированность компетенций активно пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее и т. п.);

– «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие.

Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с

вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминруется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-третьих, при работе над книгой необходим итоговый самоанализ: общий аргументированный вывод о достижениях в освоении библиографических компетенций и определение зон «потенциального роста» в данной сфере когнитивного развития.

Интернет стал незаменимым ресурсом для получения качественного образования. Открытый доступ к информации дает возможность каждому пользователю развивать свои личностные качества и оперативно получать необходимую информацию. Ресурсы Интернет помогают компенсировать резкое снижение тиражей учебных и научных изданий. Интернет дает возможность обращаться к ранее не использовавшимся в образовательном процессе (или использовавшимся в малой мере) ресурсам. К ним можно отнести: деловую информацию, отраслевые новинки, мнения участников форумов, разнообразную статистику и отчёты, не публиковавшиеся в печатных изданиях, оцифрованные изображения, видео- и звуковые файлы, ресурсы групп новостей и др. Многие сайты позволяют общаться и развивать связи с исследователями смежных и иных специальностей. Получение информации возможно на специализированных форумах, посвященных научным исследованиям. Вариантами для внешних коммуникаций являются: электронная почта, сервисы обмена мгновенными сообщениями, чаты, форумы, социальные сети, средства IP-телефонии, Интернет-трансляции, Вэб-конференции как индивидуального, так и многопользовательского характера. Для поиска необходимой исследователю информации в Интернет существует множество разнообразных сервисов, как простые поисковые системы (google, yandex, Rambler и другие), так и поиск, организованный на специализированных сайтах. Подобные сервисы позволяют находить последнюю информацию и быть в курсе современного состояния изучаемой и / или исследуемой тематики.

Работу в Интернет рекомендуется осуществлять по алгоритму в рамках стандарта информационной грамотности:

- составление плана согласно цели работы;
- конкретизация основных проблем;
- формулировка сущности и границ своей информационной потребности;
- составление перечня ключевых терминов и определений, описывающих информационную потребность;
- определение информационных ресурсов, к которым относится искомая информация;
- определение источников информации;
- осуществление доступа к информации (выбор метода поиска и построение поискового запроса);
- оценка соответствия поиска поставленным целям по полноте, точности и достоверности (определение полезности);
- отбор необходимой информации для интегрирования в свою тему;
- обработка информации и ее трансформация для достижения поставленной цели.

Обращаться к ресурсам Интернет следует рационально, чтобы количество получаемой информации соответствовало психологическим и физиологическим возможностям человека выполнить качественный анализ. Необходимо понимать, что в подавляющем большинстве случаев информация в Интернет представлена в неупорядоченном виде, ставя этим самым пользователю вопросы об ее аутентичности, обоснованности и достоверности. В этой связи следует критически анализировать имеющуюся в Интернет информацию, сопоставлять ее с ранее известной, делать выводы, оценивать её для принятия окончательного решения в выборе «необходимая – бесполезная». Для преодоления данного недостатка интернет-ресурсов, необходимо обладать первоначальными предметными знаниями, чтобы уметь сопоставлять предлагаемую информацию с ранее изученной на лекциях и практических занятиях, рассматривать информацию с разных сторон, а не только с позиции автора. Рекомендуется обсуждать с преподавателем (научным руководителем) «извлеченную» информацию и сопоставлять источники информации в Интернет, отделять факты от мнений.

В настоящее время существует три вида электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование:

- цифровой информационно-библиотечный комплекс. Включает только использование электронных ресурсов без возможности копирования и без предоставления в Интернете;
- образовательная электронно-библиотечная система. Воспроизводит и доводит пользователям Интернета актуальную учебную литературу на основе приобретения лицензий у издателей и авторов;
- специализированные электронные базы данных. Включают научные и иные материалы по тематическим направлениям.

Успешная работа с ресурсами электронной библиотеки предполагает умение применять распространенные средства поиска информации в каталогах библиотеки, а также на основе встроенного языка запросов. Как правило, средства таких языков похожи на средства распространенных поисковых систем в Интернете. Пользователь может найти информацию, зная полное название публикации, ее автора, ключевые слова или конкретную фразу.

В ряде случаев пользователь может сохранить на своем носителе найденную информацию в том или ином формате. Форматы хранения размещаемых в электронных библиотеках произведений можно условно разделить на две категории – форматы, предназначенные для чтения текста онлайн, и форматы, предназначенные для скачивания на компьютер читателя. Форматы используются для хранения различных типов электронных текстовых файлов, которые поддерживаются (воспроизводятся) соответствующим устройством для чтения электронных книг. В электронных библиотеках Интернета часто предлагается большой набор типов файлов: FB2, EPUB, MOBI, PDF, DOC, RTF, TXT и др.

Особое место в ряду электронных библиотек занимают библиотеки научно-образовательной тематики, в которых собраны издания, необходимые для осуществления образовательного процесса. В России образовательные

электронные библиотеки обозначают специальным термином – электронно-библиотечная система. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования России обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Сегодня можно говорить о целом спектре научно-образовательных и научных баз данных в Интернет-пространстве. Для удобства пользователей они обычно интегрируются в электронную библиотеку вуза. С точки зрения уровня доступа, условно эти базы данных можно разделить на открытые и бесплатные, а также частично открытые, платные. Кроме того, эти базы данных можно разделить по содержанию, по области научных знаний.

Приведем ряд примеров. Базы данных справочного характера включают, например, электронные словари, энциклопедии, справочники (Ресурс «Академик» ([http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/)), Яндекс словари (<http://slovari.yandex.ru/>)). Многие издательства предоставляют доступ к своим базам электронных учебников, книг, журналов, периодики на платной основе. Наиболее передовые вузы имеют в своей подписке несколько таких баз данных – ими можно пользоваться или находясь в университетской сети, или с любого устройства по специально созданному профилю пользователя. В частности, это такие издательства и их базы, как издательство «Лань» (<http://e.lanbook.com/> – электронно-библиотечная система «Лань»), электронно-библиотечная система Znanium (<https://znanium.com/>), издательство «Юрайт» (<https://urait.ru/> – образовательная платформа «Юрайт»).

Одной из наиболее значимых научных баз данных является электронная научная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>). Данная база является крупнейшей в России библиотекой научных публикаций. Она содержит рефераты публикаций, полнотекстовые версии отечественных и иностранных журналов, описания диссертаций. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций.

Сервис Google Books также содержит в свободном доступе коллекции книг и журналов по различным направлениям.

Существуют и зарубежные научные, наукометрические и реферативные базы данных, доступ к которым также возможен через электронную библиотеку вуза, например, Scopus, Web of Science.

На основе подобранной литературы составляется аннотированный список литературных источников. При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Работа над текстом курсовой работы

Структура курсовой работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме (приложение № 2).

В содержании перечисляются: введение, основная часть (как правило, 2–3 раздела, которые содержат подразделы курсовой работы), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) (приложение 3).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- *актуальность темы исследования* (включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике);

- *общая формулировка проблемы*, которой посвящена работа (проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки);

- *цель исследования и задачи*, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;

- *объект и предмет исследования* (объектом исследования может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – часть стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению);

- *логика построения работы* (на какие разделы делится работа), которая обычно обусловлена поставленными задачами;

- *степень разработанности проблемы* (т. е. краткий обзор источников информации по данной проблеме).

Введение должно быть кратким (в пределах 3 страниц) и четким, написанным автором самостоятельно.

Основная часть состоит из разделов (обычно не более двух), которые делятся на подразделы, а последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты. Названия разделов или подразделов не могут дублировать тему курсовой работы. Соотношение объемов разделов и подразделов

рекомендуется делать равномерным.

В основной части работы излагается материал исследования, решаются цели и задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать тему курсовой работы. В основной части курсовой работы должны содержаться ссылки на литературные источники.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет *педагогический эксперимент* как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе – подготовке к проведению эксперимента – решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;

- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;

- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;

- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;

- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);

- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;

- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;

- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Этап подведения итогов эксперимента:

- описание конечного состояния системы;

- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;

- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);

- данные о затратах времени, усилий и средств;

- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

В *заключении* подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по теме курсовой работы, могут быть сформулированы задачи, которые могли бы быть решены на основании данной работы в рамках дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников размещается после заключения. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 30 наименований. Список использованных источников должен включать изученные и использованные в курсовой работе источники, в том числе электронные.

В *приложения* могут включаться связанные с выполненной курсовой работой материалы, не включенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Требования к оформлению курсовой работы

Работа представляется в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам (которые основываются на требованиях ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>).

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, без переносов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре страницы снизу.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. В конце нумерации разделов и подразделов точка не ставится. Точка ставится между обозначением номера раздела и номером текущего подраздела (Например, 1.1 Название). Название раздела и подраздела печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, точка в конце названия не ставится.

Расстояние между названием разделов, подразделов и последующим текстом разделяются пустой строкой. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рисунок», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением иллюстраций приложений) (Например, Рисунок 1 **Название**). Под рисунком по центру полужирным шрифтом обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. При этом номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой (Например, Рисунок 1.1 **Название**). Допускается не нумеровать мелкие рисунки, размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Рисунок А1».

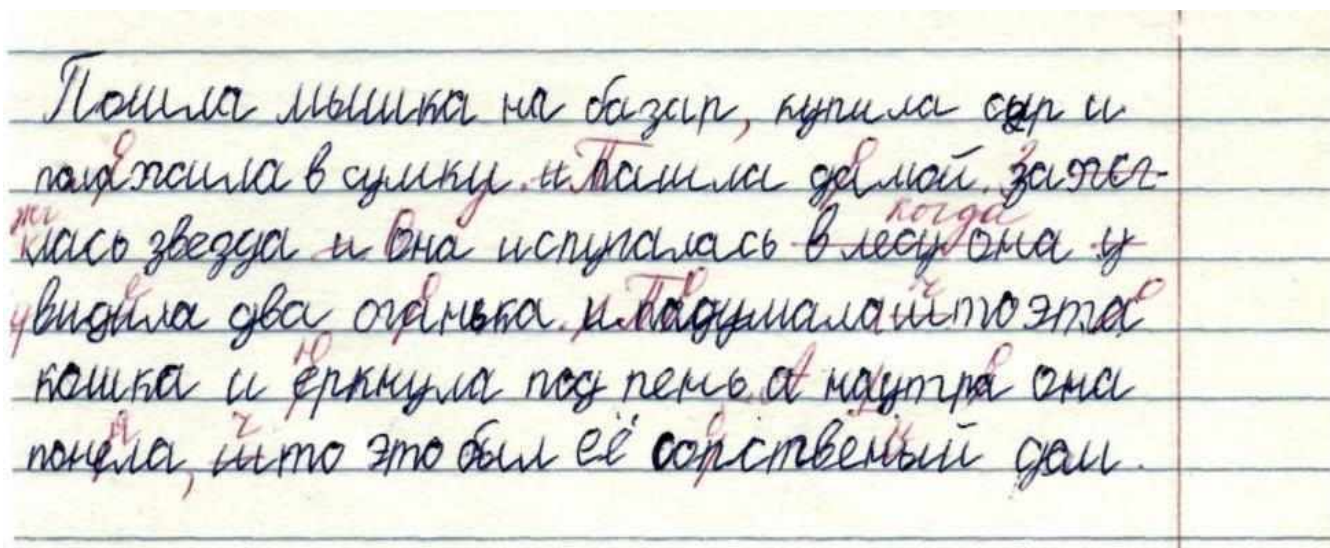


Рисунок 2.1 Образец изложения с выраженными нарушениями оформления границ предложения

Таблицы нумеруются, так же как рисунки. Слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» по центру полужирным шрифтом помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте.

Таблица 1.1

Классификация дизартрических расстройств на основе неврологического подхода

Форма дизартрии	Область поражения
Бульбарная	Поражение ядер, корешков или периферических отделов черепно-мозговых нервов: языкоглоточного, блуждающего, подъязычного, иногда – тройничного и лицевого
Псевдобульбарная	Поражение корково-ядерных (кортико-бульбарных) проводящих путей
Экстрапирамидная (подкорковая)	Поражение подкорковых узлов и их нервных связей с различными отделами головного мозга
Мозжечковая	Поражение мозжечка и его проводящих путей
Корковая (кинетическая, кинестетическая)	Очаговое поражение коры головного мозга (премоторная и постцентральная зоны)

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Таблица А1». Слово «Таблица» указывают один раз справа над первой частью таблицы, при переносе таблицу на следующую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, повторяя при этом ее «шапку» и боковик. При делении таблицы на части допускается ее

«шапку» или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (URL: <http://www.bookchamber.ru/standarts.html>).

Правила оформления ссылок на литературные источники

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст, например: [34, с. 28]. Если делается ссылка на источник, а цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать номер источника в соответствии со списком использованных источников без приведения номеров страниц. Например: [12]. Если делается ссылка одновременно на несколько источников, то необходимо указать нумерацию всех источников в соответствии со списком использованных источников через точку с запятой, например: [28; 34; 51].

Правила оформления приложений

Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой с прописной буквой по центру полужирным шрифтом. Приложения следует обозначить заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

2.8 Рекомендации по техническому оформлению практико-ориентированных и творческих работ как оценочных средств промежуточной аттестации

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам (которые основываются на требованиях ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>).

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, без переносов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре страницы снизу.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. В конце нумерации разделов и подразделов точка не ставится. Точка ставится между обозначением номера раздела и номером текущего подраздела (Например, 1.1 Название). Название раздела и подраздела печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, точка в конце названия не ставится.

Расстояние между названием разделов, подразделов и последующим текстом разделяются пустой строкой. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рисунок», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением иллюстраций приложений) (Например, Рисунок 1 **Название**). Под рисунком по центру полужирным шрифтом обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. При этом номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой (Например, Рисунок 1.1 **Название**). Допускается не нумеровать мелкие рисунки, размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Рисунок А1».

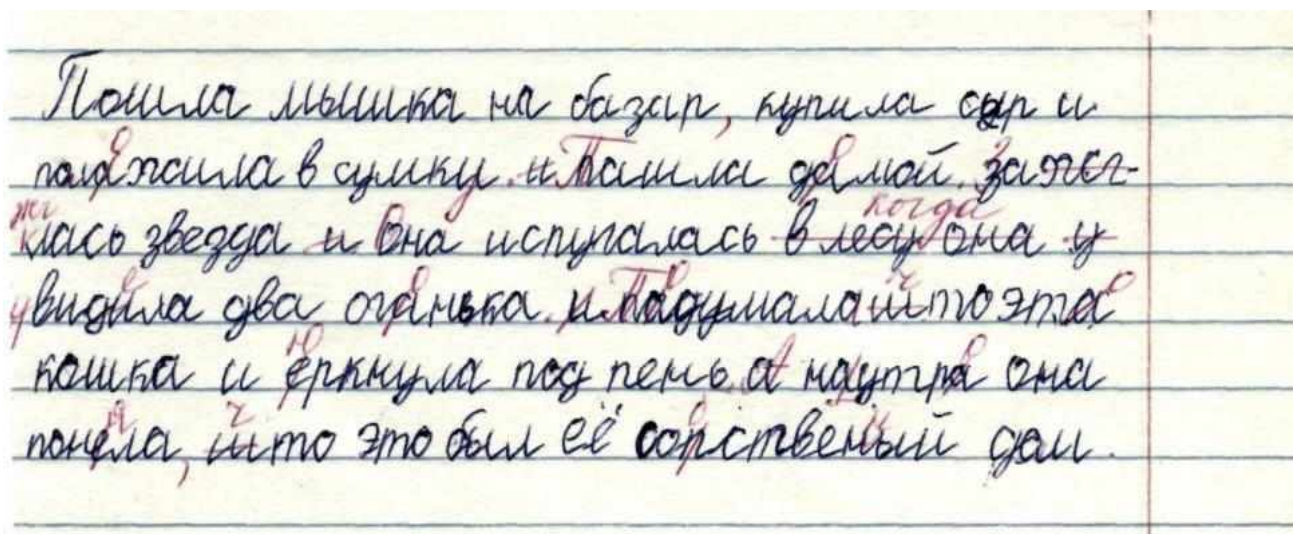


Рисунок 2.1 Образец изложения с выраженными нарушениями оформления границ предложения

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» по центру полужирным шрифтом помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте.

Таблица 1.1

Классификация дизартрических расстройств на основе неврологического подхода

Форма дизартрии	Область поражения
Бульбарная	Поражение ядер, корешков или периферических отделов черепно-мозговых нервов: языкоглоточного, блуждающего, подъязычного, иногда – тройничного и лицевого
Псевдобульбарная	Поражение корково-ядерных (кортико-бульбарных) проводящих путей
Экстрапирамидная (подкорковая)	Поражение подкорковых узлов и их нервных связей с различными отделами головного мозга
Мозжечковая	Поражение мозжечка и его проводящих путей
Корковая (кинетическая, кинестетическая)	Очаговое поражение коры головного мозга (премоторная и постцентральная зоны)

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Например: «Таблица А1». Слово «Таблица» указывают один раз справа над первой частью таблицы, при переносе таблицу на следующую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, повторяя при этом ее «шапку» и боковик. При делении таблицы на части допускается ее «шапку» или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (URL: <http://www.bookchamber.ru/standarts.html>).

Правила оформления ссылок на литературные источники

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст, например: [34, с. 28]. Если делается ссылка на источник, а цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать номер источника в соответствии со списком использованных источников без приведения номеров страниц. Например: [12]. Если делается ссылка одновременно на несколько источников, то необходимо указать нумерацию всех источников в соответствии со списком использованных источников через точку с запятой, например: [28; 34; 51].

Правила оформления приложений

Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой с прописной буквой по центру полужирным шрифтом. Приложения следует обозначить заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России на протяжении длительного времени ведется интенсивный поиск оптимальной модели образования, сочетающей в себе фундаментальность и прикладную направленность. Современный этап развития цивилизации определяют вектор модернизации системы образования, что обеспечивает социальный заказ педагогической науке на востребованность выпускников, а, следовательно, на формирование соответствующего уровня их теоретической и практической готовности. Педагогическая теория, базирующаяся на достижениях отечественной и зарубежной науки, должна обеспечить практико-ориентированный подход в подготовке современных профессионалов. Проблемы профессиональной подготовки учителей-логопедов в настоящее время решаются в контексте практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме.

Сегодня нет единых представлений о специфике проектирования и применения инновационного диагностического инструментария в образовательном процессе по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия. Исследователи пытаются найти ответы на вопросы о том, каков алгоритм проектирования, что является средствами проектной деятельности, что представляет «компетентностно ориентированное оценочное средство» как результат проектной деятельности. Нерешенными в полной мере остаются вопросы и их применения в обозначенной сфере профессионального образования, в том числе и в процессе промежуточной аттестации достижений обучающихся в рамках освоения основной образовательной программы высшего образования.

В данной работе представлены рекомендации по организации промежуточной аттестации достижений обучающихся с применением рациональных оценочных средств, обеспечивающих, с одной стороны, диагностику результативности освоения студентами трудовых функций учителя-логопеда, с другой, объективность оценки соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454424>.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452858>.

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

Дополнительная литература:

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль : , 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-87555-985-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/221936>

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453318>.

5. Зайцева, И. С. Основы научных исследований : учебное пособие / И. С. Зайцева. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-00137-290-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/257555>

6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490936>.

7. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02930-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438288>.

8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 284 с. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/277427>

9. Лаврентьева М. А., Рябова Н. В. База данных фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия ; свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2016621226 (зарегистрировано в Реестре баз данных 07 сентября 2016 г.).

10. Леонович, А. А. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-8245-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/183147>

11. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455464>.

12. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-7204-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>

13. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492298>

14. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454028>.

15. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

16. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 219 с. – ISBN 978-5-907487-17-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292190>

17. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454163>.

18. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/229586>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (контент – электронные книги для образования).

2. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://srtv.fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

4. <http://festival.1september.ru/> – российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

5. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – Электронная библиотека МГПИ.

6. <http://logoburg.com/> – образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

7. <http://logopediya.com/> – образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

8. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги, отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

9. <http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика (контент – каталог статей российской образовательной прессы).
10. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
12. <http://www.logoped.ru/index.htm/> – образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).
13. <http://www.logoped-sfera.ru> – Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).
14. <https://openedu.ru/> – Российский портал открытого образования.
15. <https://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
16. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН: Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).
17. <https://e.lanbook.com> – Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (контент – учебная, профессиональная, научная литературы ведущих издательств; рецензируемые научные журналы на русском и английском языках; художественная классика и книги выдающихся ученых прошлого).
18. <https://elibrary.ru> – информационно-аналитический портал «Научная электронная библиотека» (контент – рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии).
19. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru. (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).
20. <https://ru.venngage.com/> – сервис онлайн конструктора инфографики на русском языке.
21. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).
22. <https://urait.ru/> – ЭБС «Юрайт» (контент – электронные издания для образовательного процесса в отсутствие традиционной печатной книги).
23. <https://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант.ру» (контент – нормативно-правовые документы, аналитические статьи / мониторинг законодательства).
24. <https://ikp-rao.ru/> – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии».

Заведующему кафедрой
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
Петровой А. В.
студентки группы _____
факультета психологии и
дефектологии
направления подготовки
Специальное (дефектологическое)
образование
профиль Логопедия
Ивановой Ирины Петровны

заявление.

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы «Формирование словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи».

Руководителем курсовой работы прошу назначить кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии А. А. Сидорову.

Подпись студента
«__» _____ 20__

Образец титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Автор работы _____ И. П. Иванова

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование профиль Логопедия

Руководитель работы

канд. пед. наук, доцент _____ А. А. Сидорова

Оценка _____

Саранск 2023

Образцы оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	3
1 Научные основы формирования словаря синонимов у детей дошкольного возраста	5
1.1 Теоретические подходы к изучению развития словаря синонимов.....	5
1.2 Методические аспекты формирования словаря синонимов в периоде дошкольного детства.....	10
2 Проблема формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	15
2.1 Изученность вопроса лексического развития дошкольников с общим недоразвитием речи.....	15
2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	21
Заключение.....	26
Список использованных источников.....	28

Учебное издание

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Составители:

**АБРАМОВА Инна Викторовна,
АРХИПОВА Светлана Владимировна,
БАРЦАЕВА Елена Васильевна,
БОБКОВА Ольга Валерьевна,
ГАМАЮНОВА Антонина Николаевна,
ГРИШИНА Ольга Сергеевна,
ЗОЛОТКОВА Евгения Вячеславовна,
ИНЕВАТКИНА Светлана Евгеньевна,
ЛАВРЕНТЬЕВА Марина Анатольевна,
МИНАЕВА Наталья Геннадьевна,
РЯБОВА Наталья Владимировна,
ТЕРЛЕЦКАЯ Ольга Васильевна**

Редактор и корректор *Н. Ф. Голованова*

Компьютерная верстка _____

Дизайн обложки _____

Объем 6,9 п. л. Тираж ____ экз. Заказ № ____

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Редакционно-издательский центр
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а
Тел.: (8342) 33-94-96; e-mail: rio@mordgpi.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2023

- © ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
- © Авторский коллектив (сост.), 2023

УДК 378(075.8)
ББК 74.48
О-641

Авторы-составители:

И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова, С. Е. Иневаткина, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева, Н. В. Рябова, О. В. Терлецкая

Рецензенты:

кафедра специальной педагогики и психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет), г. Нижний Новгород (зав. кафедрой *С. Н. Кашианова*, кандидат психологических наук, доцент);

Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева

Выполнено в рамках внутривузовского гранта на тему «Разработка электронных изданий: учебно-методического пособия «Организация самостоятельной работы обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия»; учебно-методического пособия «Организация учебной деятельности обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия по подготовке к промежуточной аттестации»; учебно-методического пособия «Организация учебной деятельности обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия по подготовке к итоговой аттестации»; учебного пособия «Технологии обследования речи» (руководитель – М. А. Лаврентьева)»

О-641 Организация учебной деятельности обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия по подготовке к итоговой аттестации : учебно-методическое пособие / авторы-составители: И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, О. В. Бобкова [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1605-9. – Текст : электронный.

В учебно-методическом пособии раскрыты организационно-содержательные, нормативно-правовые основы подготовки обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профилю Логопедия к государственной итоговой аттестации. Обозначены формы государственной итоговой аттестации, представлен перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Даны рекомендации по содержанию государственного экзамена, решению и оценке типовых контрольных заданий, предложены примерные контрольные задания.

Пособие предназначено для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профилю Логопедия и преподавателей педагогических вузов.

Минимальные системные требования:

IBMPC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
© Авторский коллектив (сост.), 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Организационно-содержательные основы государственной итоговой аттестации

1.2 Нормативно-правовые основы государственной итоговой аттестации

1.3 Цель и формы государственной итоговой аттестации

2 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

2.2 Содержание государственного экзамена и типовые контрольные задания

2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ

2.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю Логопедия, реализуемой вузом. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Государственная итоговая аттестация проводится по профильно-ориентированному модулю образовательной программы, результаты освоения которого имеют определяющее значение для профессиональной деятельности бакалавров, предполагающей реализацию технологий индивидуального и системного логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования, а также в сферах здравоохранения и социальной защиты. Процедура данной аттестации создает обучающимся оптимальные условия для представления доказательств достижения образовательных результатов, в первую очередь, готовности к решению профессиональных задач таких областей будущей профессиональной деятельности, как коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и культурно-просветительская.

Государственный экзамен проводится по утвержденной научно-методическим советом Университета программе государственной итоговой аттестации. На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач. Наиболее перспективным методом оценки в рамках государственной итоговой аттестации, соответствующим современным требованиям к профессиональному образованию, является метод кейсов (анализа ситуаций). Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, выполняется в соответствии с требованиями ФГОС и локальными актами Университета.

В данном пособии представлены организационно-содержательные и нормативно-правовые основы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, включающих перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, содержание государственного экзамена и типовые контрольные задания в формате кейс-заданий, примерные темы выпускных квалификационных работ, также обозначены показатели и критерии оценивания

компетенций, шкалы оценивания, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, качество выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, представлено актуальное учебно-методическое и информационное обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Организационно-содержательные основы государственной итоговой аттестации

Необходимой составляющей современного образовательного процесса являются методы и формы организации педагогического контроля и оценки знаний студентов. В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Современная система оценивания качества результатов освоения программы обучения содержит требования, которым должен удовлетворять каждый вид контроля:

- объективность – адекватность соответствия установленных результатов обучения на соответствующих уровнях оценочным средствам и технологиям;

- прозрачность – доступность результатов обучения всем заинтересованным участникам учебного процесса (включая родителей студентов), а также необходимость наличия экспертной оценки средств и технологий контроля;

- оперативность – получение требуемых объемов результатов обучения в требуемые сроки;

- эффективность – персональный охват результатов обучения всего контингента обучающихся (массовость) в установленный период;

- сопоставимость – соответствие результатов обучения в формате требований ФГОС ВО по направлениям подготовки квалификациям для обеспечения мобильности обучающихся (выпускников).

Итоговая государственная аттестация как основная форма оценки качества освоения программ бакалавриата обучающимися устанавливает уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки и в полной мере должна соответствовать обозначенным требованиям. Если параметры «оперативность», «эффективность» имеют отношение к организационно-технической составляющей, то «объективность», «прозрачность» и «сопоставимость» определяются формой и содержанием данного вида контроля.

К формам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (обязательная) – самостоятельное, логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

К плюсам таких форм контроля относится проверка результатов обучения в целом, в полной мере позволяющая оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций, подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

Особенность методов оценки в процессе государственной итоговой аттестации состоит в том, что предметом оценивания является целостная квалификация, т.е. должны быть предусмотрены такие задания, которые позволят оценить всю совокупность общих и профессиональных компетенций, установленных образовательной программой. Для оценки достижения запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе и практике, образовательная организация создает фонды оценочных средств (ФОС), уровень соответствия которых будущей профессиональной деятельности определяется внешними экспертами, прежде всего, работодателями из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. ФОСы включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Критериями оценки, определяющими уровень и качество готовности выпускника к профессиональной деятельности, его профессиональные компетенции, являются:

- уровень овладения компетенциями, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности;
- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного ФГОС и учебным планом;
- обоснованность, четкость, полнота изложения материала;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Государственный экзамен проводится по утвержденной научно-методическим советом Университета программе государственной итоговой аттестации.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач. Задания (вопросы, упражнения, задачи и т. д.), предназначенные для предъявления студенту на экзамене, должны быть подготовлены, рассмотрены на заседаниях выпускающих кафедр, учебно-методическом совете факультета, научно-

методическом совете Университета, подписаны заведующими, выпускающих кафедр и утверждены ректором. Каждое из разработанных заданий (вопросов) должно быть соотнесено с компетенциями, которыми должен овладеть выпускник. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен.

В настоящее время сложившиеся подходы к проведению государственной итоговой аттестации пересматриваются под влиянием современных трендов. Государственная итоговая аттестация в новом формате предусматривает наряду с традиционной формой проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Russia. Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных Союзом обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций (мероприятий по оценке профессионального мастерства по стандартам WorldSkills), или собственно технология по оценке профессионального мастерства. Задание демонстрационного экзамена – комплекс задач и работ для демонстрации участниками умений и навыков в соответствии со спецификациями стандартов компетенции в рамках процедуры демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен основан на оценке результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Наблюдение и оценку осуществляют независимые эксперты. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника. На государственном экзамене в рамках государственной аттестации выпускников по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование применяются элементы демонстрационного экзамена, например, моделирование и демонстрация профессиональных действий учителя-логопеда. Это могут быть демонстрация комплекса упражнений артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, моделирование фрагментов основных форм работы учителя-логопеда (консультаций с родителями, с педагогами, индивидуальных и фронтальных логопедических занятий).

Такая форма итоговой аттестации является своеобразным индикатором практико-ориентированной подготовки будущих учителей-логопедов. Демонстрационный экзамен предполагает установление степени сформированности когнитивного и операционально-деятельностного компонентов готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда. Задания, входящие в состав демонстрационного экзамена, представляют совокупность междисциплинарных заданий практико-ориентированного характера, выполненных с учетом требований компетентностного подхода и позволяющих дать комплексную оценку зна-

ний, способности и готовности магистрантов к решению профессиональных задач. Экзамен дает возможность демонстрации результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы, конвертируемых в потенциал успешности личной и профессиональной самореализации. Демонстрационные задания являются тем материалом, который поможет студентам, с одной стороны, максимально показать развитие личностных и профессиональных качеств, с другой, стать основой для объективного осознаниями их «зоны актуального развития» и для адекватной самооценки перспектив профессиональной успешности. Для работодателей и социальных институтов демонстрационный экзамен – это оценка профессиональной эффективности будущего работника или результативности осуществления им трудовых функций и должностных обязанностей в соответствии с ценностями, целями и нормами, установленными или неформально сложившимся в рамках функционирования данного социума. Поэтому в процессе проектирования демонстрационных заданий учитывались результаты мониторинга текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда, мнения ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Использование практики демонстрационного экзамена позволяет проверить и оценить у будущих учителей-логопедов сформированность специфических профессиональных компетенций:

1) способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

2) готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

3) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

5) способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

6) способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Наиболее перспективным методом оценки в рамках государственной итоговой аттестации, соответствующим современным требованиям к профессиональному образованию, педагоги-исследователи называют метод кейсов (анализа ситуаций). Процесс оценивания с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что контрольный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), предполагающих, что знания и умения приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. К числу основных требований, предъявляемых к кейсам, отнесены:

- ориентация на проблемы и ситуации профессиональной деятельности;
- адекватность современным проблемам экономики и производства;
- включение ряда необходимых контекстных факторов, обеспечивающих многозначность решений;
- наличие нескольких, соперничающих между собой решений.

Так как при государственной итоговой аттестации объектами контроля выступают все заявленные в основной профессиональной образовательной программе ВО компетенции выпускника вуза, то в качестве объекта контроля рекомендуется рассмотрение так называемых агрегированных компетенций. Агрегирование компетенций компетентностной модели выпускника осуществляется по определенному признаку, определяемому типом профессиональных задач, решаемых на основе агрегированных компетенций. Количество агрегированных компетенций должно быть небольшим (не более трех), что обеспечит эффективность проводимого контроля. В случае контроля агрегированных компетенций предполагается, что уровни сформированности всех компетенций, входящих в агрегированную, равны уровню сформированности этой агрегированной компетенции. В этой логике кейсы для государственной итоговой аттестации скомпонованы по двум модулям: «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся. В этом случае возможна комплексная оценка готовности бакалавров к выявлению индивидуально-типологической специфики лица

с ограниченными возможностями здоровья как языковой личности; к установлению теоретического обоснования и определению методических и инструментальных ресурсов процесса логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; к проектированию и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного и культурно-просветительского видов профессиональной деятельности логопеда.

Логопедический кейс, который предложен в экзаменационном билете в рамках государственной итоговой аттестации, представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая.

Профессиональные задачи в этом случае должны быть представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем проанализировать полученные результаты – определить эффективные и актуальные технологии логопедической работы и на этой основе предложить программу логопедической помощи. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Специфика формата логопедического кейса в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ориентацией данного модуля, предполагающего оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации различных видов деятельности логопеда по оказанию помощи уже не отдельному лицу, а конкретной «проблемной» категории в определенных институциональных условиях.

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет контингент, нуждающийся в логопедическом сопровождении. При демонстрации решения данных кейсов будущий логопед рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Логопедические кейсы, составляющие содержание государственного экзамена по направлению Специальное (дефектологическое) образование, отвечают указанным требованиям стандарта WorldSkills в контексте демонстрационного экзамена. Готовность к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций – действенное (активное) свойство личности, мобилизованность сил для актуализации знаний и умений, опыта практической деятельности, обеспечивающих выполнение различных видов профессиональной деятельности. Структура указанного свойства личности может быть представлена двумя базовыми составляющими: психологической (собственно личностный и когнитивный компоненты) и деятельностной (коммуникативный и трудовой компоненты). Таким образом, критериями обобщенной оценки, определяющими уровень и качество овладения обучающимися всей совокупностью компетенций в профессиональной сфере, являются:

- степень общекультурного развития, в первую очередь, сформированность навыков интеллектуальной деятельности, навыков ориентирования и взаимодействия в социокультурном пространстве, коммуникативных качеств речи и навыков профессионального общения;

- степень развития психологической установки на достижения и успех в профессиональной деятельности;

- степень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, в первую очередь, возможности решения профессиональных задач – развитие навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции.

В установленные критерии оценки на государственном экзамене, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, выполняется в соответствии с требованиями ФГОС и локальными актами Университета.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) выпускников определяются образовательной организацией на основе:

– анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;

– анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;

– результатов обсуждения с заинтересованными работодателями.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер. Темы определяются выпускающей кафедрой, обсуждаются на заседаниях учебно-методического совета факультета, совета факультета и научно-методического совета Университета, утверждаются приказом ректора Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Этим же приказом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для прак-

тического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

ВКР представляет собой логически завершенное исследование. При их выполнении студент должен показать способности, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией. Выпускная квалификационная работа выполняется с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики.

Критерии оценки, определяющие качество выпускной квалификационной работы:

- уровень сформированности компетенций выпускника;
- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- глубина знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки;
- навыки исследовательской и экспериментально-методической работы;
- обоснованность, четкость, полнота изложения основных положений ВКР;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их умений вести публичные дискуссии. Защита ВКР носит публичный характер и проходит в соответствии с расписанием итоговой аттестации обучающихся выпускных курсов в установленном порядке. При оценивании ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений обучающегося систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у обучающегося навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умения обучающегося по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства обучающегося, отзывы компетентных практических работников и научных учреждений по тематике исследования.

Полнотекстовые электронные версии ВКР в обязательном порядке после защиты размещаются в электронной библиотеке Университета с возможностью доступа к ним через сеть Интернет всех читателей библиотеки МГПУ.

1.2 Нормативно-правовые основы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемой частью основной образовательной программы высшего образования обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Организация подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г. «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Межгосударственные стандарты ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», введенный в действие поста-

новлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 4 сентября 2001 г. № 369-ст.;

– Национальные стандарты РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст.;

– Национальные стандарты РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

– Устава Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева;

– Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева;

– Положение об использовании системы «Антиплагиат» в оценке качества выполнения исследовательских работ студентов в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева;

– другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и локальные акты Университета.

При подготовке содержательного компонента учитывались результаты мониторинга текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда.

1.3 Цель и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образо-

вательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Выпускники, освоившие программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих сферах:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания,
- воспитание.

2 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

		УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,

		адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Экономическая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов
		УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции
		УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
		УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

**Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.-
		ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

		учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

Продолжение табл.

		обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка Формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Окончание табл.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии
		ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач
		ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуаль-	ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые

ным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса		(подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и / или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержа-	ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.	ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребно-

ния запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося		стей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью, изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения	ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ

и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью		
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных	ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПКО-6.5. Демонстрирует

Окончание табл.

условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося		знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

**Профессиональные компетенции (специальные) выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты,	ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ОВЗ.

здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.

2.2 Содержание государственного экзамена и типовые контрольные задания

Содержание государственного экзамена

Концептуальной основой проектирования организации и содержательного компонента государственного итогового экзамена стал учет требований к качеству образования, предъявляемых тремя группами потребителей образовательной программы высшего образования – обучающимися, работодателями и социальными институтами, в первую очередь, государством и профессиональным сообществом. Государственная итоговая аттестация для студентов – это возможность демонстрации результатов освоения ими образовательной программы высшего образования, конвертируемых в потенциал успешности личной и профессиональной самореализации. В этой связи при разработке содержательного компонента учитывалось следующее положение: содержание итогового экзамена должно, с одной стороны, стать тем материалом, который поможет студентам максимально показать развитие личностных и профессиональных качеств, с другой, стать основой для объективного осознания их «зоны актуального развития» и для адекватной самооценки перспектив профессиональной успешности. Государственный итоговый экзамен для работодателей – это оценка профессиональной эффективности будущего работника

или результативности осуществления им трудовых функций и должностных обязанностей в соответствии с ценностями, целями и нормами, установленными или неформально сложившимся в рамках функционирования данного социума. Поэтому в процессе проектирования учитывались результаты мониторинга текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда, мнения ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

С целью создания для экзаменуемых более комфортных условий для подготовки к экзамену и демонстрации названных составляющих профессиональной готовности перед членами государственной экзаменационной комиссии раздел программы «Содержание государственного экзамена» структурирован особым образом. «Теоретический блок» включает интегрированные материалы, соотносимые с содержанием таких трудовых функций учителя-логопеда, как: «Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений», «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи», «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи». «Практико-ориентированный блок» представлен совокупностью практико-ориентированных заданий.

Компетенции содержат такие составляющие, как «готовность», «способность» и «условия». Каждая составляющая, в свою очередь, может иметь ряд атрибутов, детерминирующих процесс формирования профессиональной компетентности выпускника или достижения им результатов обучения: готовность студентов к решению задач оценивается по степени их мотивации, которая проявляется в активности и заинтересованности в получении результата, оперативности и инициативности их действий при решении задач; при оценке способностей, которые демонстрируют студенты при решении практических задач, определяются уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и богатство накопленного опыта применения знаний и умений; при оценке условий решения конкретных задач важно определить уровень новизны решаемых задач, степень самостоятельности действий студентов и уровень обеспеченности их ресурсами, необходимыми для решения поставленных задач. Главным критерием для определения акцентуации компетенции выступает доминирующая форма ее проявления в поведении человека (в учебной или реальной жизненной ситуации). Следовательно, освоенность тех или иных компетенций обучающимися целесообразно оценивать по результату решения

проблемных ситуаций, что и принималось во внимание при формировании содержательного компонента итогового экзамена.

Акцентуация профессиональных компетенций направлена, в том числе, и на решение задачи демонстрации их сформированности обучающимися перед работодателями с целью дальнейшего трудоустройства выпускников. При этом объектами контроля и оценки выступают не только профессиональные компетенции. Не требует доказательств утверждение, что проявление универсальных и общепрофессиональных компетенций возможно только в ситуации реальной деятельности профессионала (естественной или смоделированной), требующей поиска решений проблем и осуществления переноса знаний, комбинаций способов деятельности, в целом педагогического творчества. Поэтому итоговый экзамен в своей основе базируется на содержании профильно-ориентированных дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности бакалавров, предполагающей реализацию технологий индивидуального и системного логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования, а также в сферах здравоохранения и социальной защиты. Процедура данной аттестации создает обучающимся оптимальные условия для представления доказательств достижения образовательных результатов в целом по программе высшего образования.

Так как в рамках государственного экзамена должно подвергнуться контролю и оценке достаточно большое количество компетенций, то в качестве объекта контроля возможно рассмотрение так называемых агрегированных компетенций. Агрегирование компетенций компетентностной модели выпускника осуществляется по определенному признаку, определяемому типом профессиональных задач, решаемых на основе агрегированных компетенций. Количество агрегированных компетенций должно быть небольшим (не более трех), что обеспечивает эффективность проводимого контроля. В случае контроля агрегированных компетенций предполагается, что уровни сформированности всех компетенций, входящих в агрегированную, равны уровню сформированности этой агрегированной компетенции.

В этой логике кейсы для государственного итогового экзамена скомпонованы по двум модулям: «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций

обучающихся. В этом случае возможна комплексная оценка готовности бакалавров к выявлению индивидуально-типологической специфики лица с ограниченными возможностями здоровья как языковой личности; к установлению теоретического обоснования и определению методических и инструментальных ресурсов процесса логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; к решению задач таких типов, как: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения. Именно поэтому диагностическим инструментарием для проведения государственного экзамена определены материалы интегративного характера в форме кейсов, то есть описания конкретных практических ситуаций – профессиональных задач, требующих решения. Оценка сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, требуемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, осуществляется в процессе представления экзаменуемым вариантом решения кейс-задания и доказательств эффективности предлагаемого решения.

Теоретический блок

Модуль 1. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Логопедическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: организации системы образования, здравоохранения, социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда. Современное состояние, актуальные проблемы и перспективы развития отечественной логопедической службы.

Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: методологическая основа, функции, принципы, процессы, задачи, организационные формы, направления деятельности. Сопровождение лиц с речевой патологией. Индивидуальное и системное сопровождение: основные этапы и содержательные компоненты. Сопровождение сопровождающих: субъекты, компоненты, организационные формы.

Научные основы логопедической диагностики и консультирования. Методологические подходы к осуществлению логопедической диагностики. Принципы анализа речевых нарушений. Поликазуальная модель этиологии и патогенетическая основа рече-языкового расстройства. Типы дизонтогенеза. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы. Структура рече-языкового расстройства. Индивидуально-типологические проявления речевой патологии. Методы исследования. Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии. Модели логопедической диагностики. Логопедическая диагностика как технология.

Современные классификации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, критерии дифференциации. Нарушения устной речи – фонационного (внешнего) оформления высказывания и структурно-семантической (внутренней) организации высказывания. Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания: голосообразования, звукопроизношения, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации. Характеристика нарушений структурно-семантической организации высказывания. Нарушения письменной речи: расстройства продуктивного вида и рецептивного вида. Логопедический диагноз. Характеристика основных нозологических форм речевой патологии: афония / дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, алалия, афазия, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия. Психолого-педагогическая классификация, основной принцип систематики. Нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Существование комбинированного дефекта. Характеристика нарушений речи: фонетическая недостаточность речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (логопедическое заключение). Речевые расстройства в Международной классификации болезней: раздел F8 «Расстройства психологического (психического) развития». Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза.

Специфика логопедического консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Модель эффективного логопед-консультанта. Этические аспекты логопедического консультирования. Типичные ошибки. Классификация видов консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение – ориентированное консультирование.

Содержание и организация консультирования. Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Структура консультативного процесса. Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная ориентации. Этапы и фазы консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений в логопедическом консультировании.

Превентивная логопедия как одно из направлений логопедической помощи населению. Методологические принципы превентивной логопедии. Задачи отрасли: предупреждение речевых нарушений (первичная профилактика); предупреждение перехода речевых расстройств в хроническую форму (вторичная профилактика); абилитация и адаптация лиц,

страдающих речевой патологией (третичная профилактика). Комплекс мероприятий, обеспечивающих их решение (лечебное, педагогическое, социальное воздействие).

Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи.

Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания. Дислалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации форм. Уровни нарушенного произношения. Дизартрия как нозологическая форма речевой патологии. Определение этиопатогенеза. Классификации форм дизартрии. Стадии снижения речевой активности. Анализ сочетанной симптоматики различных форм дизартрии. Ринолалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации форм ринолалии. Современные представления об этиопатогенезе и характере повреждения речевого аппарата при разных формах ринолалии. Проблема сочетанного расстройства. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения (ФФН). Феноменологическая характеристика нарушения рече-языковой деятельности. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев. Характеристика неречевой симптоматики у детей, имеющих ФФН: неврологического и психического статусов. Структура дефекта при ФФН: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Влияние ФФН на развитие личности ребенка.

Технология обследования звуковой символизации высказывания: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности звуковой символизации высказывания и выявление потенциальных возможностей. Обследование морфологических и функциональных условий реализации операций отбора (кинестетических) и операций продуцирования (кинетических) звуков. Исследование периферического речевого аппарата: энергетического, голосового, артикуляторного отделов. Изучение двигательных функций и динамической организации артикуляционного аппарата. Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения – степени сформированности фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза). Обследование произношения звуков. Изучаемые группы звуков. Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц. Типичные аномалии.

Технология обследования моторных функций: задачи, направления, содержательные компоненты, методы, приемы. Исследование актуального уровня развития моторной сферы. Направления изучения: статическая и динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная и серийно-последовательная организация движений.

Диагностика нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Расстройства голосовой функции. Этиопатогенез и классификация нарушений. Органические нарушения центрального и периферического происхождения. Нарушения голоса вследствие анатомически и функционально обусловленных трудностей организации звена голосооформления. Функциональные расстройства голоса. Патологическая мутация голоса. Голосовая патология при нервно-психических расстройствах. Проблема фонастении в детском возрасте. Модель комплексной диагностики нарушений голоса. Специфика использования технических средств исследования голосовой функции.

Расстройства темпо-ритмической организации высказывания несудорожного характера. Классификация нарушений. Этиология, патогенез. Проблема дифференциального диагноза – баттаризм и полтерн. Степени выраженности расстройств. Заикание как расстройство темпо-ритмической организации высказывания судорожного характера. Эволюционное заикание. Симптомологическое заикание. Этиология заикания: сочетанность тератогенов. Патогенетические механизмы. Симптомокомплекс заикания. Классификация судорог. Типы течения заикания. Классификация заикания: дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания.

Изучение темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной оформленности высказывания. Дефиниция степени коммуникативной полноценности речи. Исследование особенностей hesitationных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования. Возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

Диагностика нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей. Алалия как нозологическая форма речевой патологии. Современная концепция понимания этиопатогенетических механизмов алалии. Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии с точки зрения различных научных концепций. Классификации алалии. Феноменологическое описание синдрома алалии. Психолингвистический анализ форм алалии: параалалия, собственно алалия (с расстройством парадигматических и / или синтагматических языковых операций), апраксия алалия (с доминирующим нарушением кинестетических или кинетических операций моторного кодирования). Проблема сенсорной алалии. Степени выраженности алалии. Влияние на процесс социализации ребенка.

Общее недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема (ОНР). Феноменологическая характеристика нарушения мыслерече-языковой деятельности при ОНР. Уровневый подход к анализу со-

стояния речи детей. Традиционная периодизация ОНР, характеристика речевых симптомов. Выделение IV уровня ОНР, его характеристика. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Анализ клинических видов ОНР: 1) дифференциация видов аномального речевого развития на основании учета межсистемного взаимодействия речевых расстройств с детерминирующим их морфофункциональным субстратом с позиции клиники и психолингвистической теории; 2) разграничение детей с ОНР на основании анализа характера поражения центральной нервной системы. Мультиаксальная систематизация ОНР. Характеристика комплекса проявлений ОНР. Состояние коммуникативных процессов. Структура дефекта при общем недоразвитии речи: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Специфика логопедического заключения.

Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности лексико-грамматической сферы языковой способности и потенциальных возможностей овладения лексическими и грамматическими единицами. Исследование уровня сформированности разномодальных связей лексико-семантических групп. Изучение уровня осознания лексического значения слова. Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря. Изучение уровня сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям, умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные, разноспрягаемые глаголы, исследование уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа. Обследование словообразовательных умений. Изучение уровня сформированности осознанного отношения к синтаксическому моделированию, способности моделирования нормативной синтаксической модели – разных типов простого и сложного предложений, степени осознанного использования служебных слов. Характерные нарушения.

Диагностика процесса моделирования связного высказывания. Алгоритм обследования навыков пересказа текстовых сообщений. Исследование навыков рассказывания по сюжетным картинкам. Изучение навыков описательного рассказывания. Обследование навыков рассказывания из личного опыта. Характерные нарушения.

Диагностика нарушений письменной речи. Нарушения письменной речи (НПР): алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография. Современные представления об этиопатогенезе расстройств письменной речи. Классические классификации нарушений чтения и письма. Мультиаксальная классификация НПР у детей. Феноменология расстройств. Психолингвистическая классификация видов НПР. Педагогическая систематизация расстройств письменной речи.

Технология логопедической диагностики навыков чтения и письма: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности навыков письменной речи и потенциальных возможностей овладения ими. Значимость проведения ранней диагностики дислексий / дисграфий. Обследование функционального базиса навыков письменной речи. Изучение клинико-психопатологической картины расстройства. Комплексная оценка навыка чтения: способа, скорости, правильности, автоматизированности и понимания прочитанного. Исследование операций декодирования (техники чтения): восприятия графических образов, определения звукобуквенных соответствий, слогослияния, воссоздания звуковых обликов. Установление этапа овладения навыком чтения. Типичная осевая симптоматика.

Комплексная оценка навыка письма – изучение буквенного обозначения звуков на основе правил графики; графического моделирования и маркирования разноуровневых языковых единиц на основе правил графики, орфографии и пунктуации; каллиграфических навыков. Исследование операций графической символизации. Изучение возможностей решения орфографической задачи. Установление этапа овладения навыком письма. Типичная осевая симптоматика. Дефиниция сочетанной симптоматики.

Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых. Афазия как системное нарушение речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства: дефиниция топического диагноза и психофизиологического механизма. Психологический подход к анализу расстройства: определение сущности дефекта, его психологической структуры. Социально-психологический подход: установление нарушения социального компонента коммуникативной и речевой деятельности. Составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь. Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма, клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры.

Феноменология дизартрии взрослых. Причинная обусловленность. Симптомокомплекс при разных формах. Степени социальной дезадаптации.

Расстройства голосовой функции. Афония / дисфония при различных формах дизартрии и анартрии. Афония / дисфония при хронических ларингитах, парезах и параличах, опухолях, новообразованиях и состояниях после их удаления, стенозах гортани. Функциональные расстрой-

ства – фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония / афония, психогенная афония. Профессиональные нарушения голосовой функции.

Феноменология заикания у подростков и взрослых. Причинная обусловленность. Симптомологическое, «вторичное», заикание при различных заболеваниях головного мозга органического генеза или ряда нервно-психических расстройств. Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся. Психологическая характеристика. Коммуникативный статус. Феномен фиксированности на дефекте. Ситуационная и генерализированная логофобия. Типы течения заикания.

Специфика диагностических процедур: этапы; особенности предъявления стимульного материала, степень его сложности для отображения; особенности предложения диагностических заданий; особенности оказания помощи. Особенности ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики нарушений. Дефиниция механизмов расстройства. Проблемы дифференциальной диагностики. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

Модуль 2. Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи

Научные основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии. Характер описания моделей коррекционной работы. Ориентация на существующие теории усвоения языка ребенком. Имитационный подход. Моделирующий подход. Фокусированная стимуляция. Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку. Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг. Expansion approaches или метод развертывания.

Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи. Стратегия: организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится логопедическое воздействие. Домен: выбор стратегии, конкретных приемов,

подстройка коррекционно-развивающего процесса под индивидуальные особенности того или иного случая недоразвития / распада речи осуществляется эмпирически. Сложности реализации: эмпирический опыт без представления технологии с трудом транслируется, поддается анализу и обобщению. Исключение: технологическая представленность отдельных методических концепций по преодолению конкретной нозологической формы речевой патологии.

Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией. Определение принципов, задач, направлений, содержательных компонентов, этапов и средств логопедического воздействия.

Специфика процесса выбора ресурсного обеспечения логопедического воздействия. Зависимость результативности логопедического воздействия от выбора ресурсного обеспечения.

Дошкольная логопедия: общие вопросы и вопросы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). Логопедическая служба в системе дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения дошкольника с рече-языковой патологией в соответствии с ФГОС ДОО. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Логопедическое занятие как форма психолого-педагогического воздействия. Специфика проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в дошкольной образовательной организации (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко).

Логопедическая служба в системе здравоохранения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда детской поликлиники. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда детского лечебно-профилактического учреждения. Решение лечебно-оздоровительных и коррекционно-восстановительных задач - рациональный выбор и реализация специализированных программ логопедического воздействия. Задачи первичного и повторного приема в лечебно-профилактическом учреждении.

Современная система логопедического сопровождения детей с ФФН. Обоснование стратегических положений логопедической работы. Особенности логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание. Специфика преодоления дислалии (Ф. Ф. Рау). Обзор авторских технологий преодоления дизартрии (Е. Ф. Архипова, Е. М. Мастюкова и М. В. Ипполитова, Е. А. Дьякова, Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова). Обзор авторских технологий преодоления ринолалии (А. Г. Ипполитова, Т. Н. Вансовская, И. И. Ермакова, З. И. Репина, Е. А. Соболева). Направления коррекционно-педагогической работы при преодолении ФФН: совершенствование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности, развитие коммуникативных умений. Проблема интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи. Обзор логопедических технологий по преодолению ФФН в разных возрастных группах (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Г. А. Каше).

Технология формирования звуковой символизации высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Пропедевтический этап: создание морфологических и функциональных предпосылок для успешной реализации операции выбора и продуцирования звуков; коррекция и компенсация возможных патологий развития артикуляторных органов; преодоление характерных аномалий функционирования. Специфика подготовительной работы при преодолении разных нозологических форм расстройств произносительной стороны речи. Развитие базовых психологических предпосылок. Формирование фонематических процессов и метаязыковых операций: совершенствование фонематического восприятия; формирование аналитико-синтетических операций на фонологическом уровне. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: выбор речевого материала, направленность ситуаций речевого общения, технологическое обеспечение. Ресурсное обеспечение логопедической работы.

Дошкольная логопедия: вопросы преодоления нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Комплексная реабилитация детей с нарушениями голосообразования. Современные мероприятия медицинской помощи детям с расстройствами голосовой функции. Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Возможности логопеда в проведении рациональной психотерапии. Новые подходы к практике фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при устранении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Значимость логопедической помощи при хронических ларингитах у детей. Система фонопедических упражне-

ний по коррекции физиологического и фонационного дыхания, активизации мышечного аппарата, тренировке кинестезий и координации функций голосового аппарата, расширению диапазона голоса. Актуальность работы по формированию выразительности как важнейшего коммуникативного качества речи.

Дошкольная логопедия: вопросы преодоления нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Комплексная реабилитация детей с нарушениями голосообразования. Современные мероприятия медицинской помощи детям с расстройствами голосовой функции. Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Возможности логопеда в проведении рациональной психотерапии. Новые подходы к практике фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при устранении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Значимость логопедической помощи при хронических ларингитах у детей. Система фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, активизации мышечного аппарата, тренировке кинестезий и координации функций голосового аппарата, расширению диапазона голоса. Актуальность работы по формированию выразительности как важнейшего коммуникативного качества речи.

Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Формирование замедленного полного стиля произношения путем утрированной артикуляции гласных звуков. Постановка гласных на основе синтеза зрительных, двигательных и слуховых ассоциативных образов. Формирование специфически утрированного «вхождения в речь». Формирование специфически утрированного ритмического рисунка «интонационной люльки». Формирование смычных согласных. Формирование смешанного использования полного и разговорного стилей произношения. Формирование навыков свободного, импровизированного использования полного стиля произношения в различных условиях речевой коммуникации путем игрового моделирования ситуаций общения. Ресурсное обеспечение логопедической работы. Обзор технологии формирования плавной речи у заикающихся в условиях дошкольной образовательной организации (Н. А. Власова, Е. Ф. Рау, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова, Г. А. Волкова, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская).

Дошкольная логопедия: вопросы преодоления общего недоразвития речи (ОНР). Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия медицинской помощи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами; повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического

воздействия; мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации системы. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР. Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия – характеристика ведущих принципов педагогической работы. Структурный уровень – дефиниция взаимоотношений составляющих систему компонентов. Основные направления логопедической работы: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие неречевых психических процессов – функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Ресурсное обеспечение. Анализ авторских программ преодоления общего недоразвития речи (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Технология формирования лексической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления работы: совершенствование функционального базиса; уточнение значения имеющихся единиц; избавление от слов, не несущих информационной нагрузки; введение новых лексических единиц; актуализация их в речи, развитие лексической системности. Система работы над новым словом. Ресурсное обеспечение. Проблема создания дифференцированных технологий формирования лексической сферы языковой способности в соответствии с нозологической формой патологии речи и со структурой речевого дефекта.

Технология формирования грамматической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления: развитие функционального базиса; развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Ресурсное обеспечение.

Технология формирования связного высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Основные разделы: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания. Подготовительная работа: формирование функционального базиса навыков символическо-моделирующей деятельности. Первый этап: формирование элементарных умений моделирования контекстного высказывания с опорой на его внешнюю программу. Второй этап: совершенствование полученных умений смыслового программиро-

вания и языкового структурирования на более сложном фактическом и языковом материале. Третий этап: закрепление полученных умений построения контекстного высказывания на основе его программирования во внутреннем плане и привлечение в процесс моделирования элементов творческого воображения. Сущность технологической реализации программы. Объединение занятий по принципу тематического цикла. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения. Обучение рассказыванию по сюжетным картинам. Работа над пересказами художественных произведений. Обучение описательному рассказыванию. Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания. Развитие коммуникативных качеств речи.

Школьная логопедия. Общие вопросы школьной логопедии. История становления. Логопедическая служба общеобразовательной школы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьного логопеда. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной школы. Деятельность в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения учащегося с рече-языковой патологией в соответствии с ФГОС НОО.

Частные вопросы школьной логопедии. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Характеристика обучающихся с ОНР. Организация и реализация комплексного сопровождения обучающихся с проблемами овладения родным языком. Мероприятия и средства медицинской помощи: медикаментозное лечение, общетерапевтическое воздействие, психотерапевтическое воздействие. Приоритеты психолого-педагогического воздействия – формирование функционального базиса навыков чтения и письма, коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Логопедическое воздействие при преодолении ННР, обусловленных несформированностью рече-языковой деятельности. Основные направления: совершенствование рече-языковых умений, необходимых для овладения грамотой; развитие языкового сознания; формирование навыков письменной речи. Этапы и содержание логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку: восполнение пробелов в развитии фонологического, лек-

сического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности; воспитание наблюдательности к явлениям языковой действительности; развитие коммуникативных процессов; формирование навыков организации учебной деятельности.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Дефиниция общей стратегии логопедической технологии – совершенствование лексической сферы языковой способности посредством развития системы семантических значений, формирования слова как знака языковой системы, упорядочения структуры лексических знаков. Детерминация тактических положений – определение значения слов на основе системы понятий, логических и семантических связей; дифференциация многоаспектных связей лексического пространства. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Развитие словообразовательных умений. Активизация слова в спонтанной речи.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Дефиниция общей стратегии логопедической технологии – совершенствование морфологического и синтаксического уровней языковой способности посредством формирования системы морфологических парадигм и классов синтаксических моделей, упорядочения их структуры. Детерминация тактических положений – дифференциация многоаспектных грамматических связей. Необходимость воспитания инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; последовательного развития языковой способности на основе совершенствования деятельности детей по исследованию предметно-социальной реальности; формирования целостной операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса грамматической сферы языковой способности, развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Формирование морфологического уровня языковой способности: осознанного отношения к грамматическим конструкциям, умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные, разноспрягаемые глаголы, исследование уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа. Развитие навыков морфологического анализа на практиче-

ском уровне. Развитие синтаксического уровня языковой способности: осознанного отношения к синтаксическому моделированию, способности моделирования нормативной синтаксической модели – разных типов простого и сложного предложений, степени осознанного использования служебных слов. Уточнение структуры имеющихся синтаксических конструкций, овладение в процессе диалога новыми структурно-семантическими и коммуникативными типами синтаксических единиц. Совершенствование функций словоизменения – отработка формирования предикативной и подчинительной связи в предложении. Совершенствование актов предикации и процесса предикирования. Специфика дидактического материала, степень его сложности. Последовательность развития навыков грамматического анализа: дифференциация грамматических форм языковых единиц в импрессивной речи, автоматизация грамматических форм в экспрессивной речи, закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.

Специфика логопедического воздействия при преодолении НИР, детерминированных расстройствами гностико-праксических функций. Основные направления: совершенствование базисных компонентов гностико-праксических функций и интеллектуальных предпосылок письменной речи, формирование навыков чтения и письма. Содержательные компоненты: совершенствование пространственной ориентировки, формирование гностических функций, развитие сукцессивных способностей, формирование способности символизации, совершенствование операций конструктивного мышления, развитие праксических умений, совершенствование изобразительно-графических способностей, упрочение звуко-буквенных связей.

Технология формирования коммуникативных умений: развитие информационно-коммуникативного, интерактивного и перцептивного компонентов общения. Развитие коммуникативных качеств речи.

Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с заиканием. Преодоление заикания у школьников 1-4 классов в процессе ручной деятельности: этапы сопровождающей, завершающей, предварительной речи и закрепления навыков самостоятельной речи; содержание периодов последовательных логопедических занятий (Н. А. Чевелева). Преодоление заикания у детей младшего школьного возраста в зависимости от уровня развития устной и письменной речи: периоды и содержание работы (А. В. Ястребова).

Проблема дифференциации работы логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте обучающихся с рече-языковой патологией. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименко-

ва; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Логопедия взрослых и подростков. Общие вопросы логопедии взрослых и подростков. История становления. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура. Нормативно-правовая основа. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения взрослых и подростков. Ресурсное обеспечение.

Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения лечебно-профилактического учреждения. Совокупность инструментальных и методических ресурсов.

Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения. Продолжительность лечения пациентов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности. Степень интенсивности комплексности воздействия: лечебно-реабилитационных медицинских, медико-психологических, медико-педагогических мероприятий по восстановлению высших психических функций, в том числе речи, общения и коммуникации. Организационные формы логопедического воздействия: индивидуальные и групповые занятия.

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций вследствие черепно-мозговой травмы и острых нарушений мозгового кровообращения: планомерное лечение пациентов с нарушением коммуникации и общения, расстройств голоса, сопутствующих соматических заболеваний и нарушений двигательных функций; определение оптимального объема медицинских, психологических и педагогических мероприятий, индивидуальный подбор адекватных лечебно-восстановительных программ, проведение курсового лечения; индивидуальные и групповые логопедические занятия; психотерапия и психокоррекция, лечебная физкультура, массаж, ритмо-музыкотерапия, занятия по социально-бытовой и социально-трудовой адаптации и реабилитации; мероприятия по трудовой экспертизе и профориентации. Преемственность в работе подразделений ЛПУ в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов. Аспекты деятельности невролога, психиатра, врача ЛФК, нейропсихолога, психолога, социального работника. Роль логопеда в адаптации больных к условиям жизни и в семейной

терапии. Организационные формы: регулярные рабочие обсуждения состояния пациентов, обходы, клинические конференции, консилиумы и др. Формирование групп с учетом степени выраженности нарушений высших психических функций: группа для больных с нарушениями гнозиса и праксиса; группа для больных со средней степенью речевых нарушений; группа для больных с легкой степенью речевых нарушений.

Частные вопросы логопедии взрослых и подростков. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами. Аспекты воздействия: нейропсихологический, психологический, социально-психологический, педагогический. Новые приоритеты воздействия – путь перестройки функциональных систем посредством восстановительного обучения. Направления восстановительного обучения: внутри- и межсистемная перестройка функциональных систем. Задачи: восстановление речи как высшей психической функции; восстановление деятельности речевого общения; коррекция социопсихических последствий первичного дефекта; личностная реабилитация лиц с афазиями, их социальная адаптация, реабилитация и абилитация. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Методы восстановительного воздействия. Общая характеристика: адекватность механизмам нарушения, обходность, опосредованность, системность. Ресурсное обеспечение. Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая).

Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами. Ресурсное обеспечение. Аспекты воздействия. Задачи: развитие кинестетических ощущений и кинетического праксиса; восстановление произносительных умений и навыков (коррекция звукопроизношения и мелодико-интонационной стороны речи, совершенствование фонематических процессов) восстановление коммуникативных умений (направленность ситуаций речевого общения, дефиниция форм и видов речи). Логопедический массаж: значение, требования, процедура. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии. Обзор авторских технологий (Т. Г. Визель, Е. Н. Винарская).

Комплексное сопровождение лиц с заиканием. Медицинская реабилитация: диагностика формы заикания и сопутствующих расстройств; анализ факторов, провоцирующих и поддерживающих заикание; проведение общеоздоровительного лечения. Психологическая реабилитация: коррекция патологического формирования личности; обучение способам самоконтроля и лечебным приемам для проведения поддерживающей терапии после окончания стационарного или амбулаторного лечения; обучение приемам аутогенной тренировки. Педагогическая реабилитация: реконструкция социально значимой личности; обучение навыкам плавной

речи; создание нового здорового рефлекса плавной речи, автоматизация его в различных ситуациях.

Преодоление заикания у подростков в условиях медицинского стационара. Задачи и содержание основных этапов логопедической работы: подготовительного, установочного, максимального ограничения речи, активной перестройки речевых навыков, закрепления правильных речевых навыков, заключительного (С. С. Ляпидевский). Комплексное воспитание плавной речи у заикающихся подростков: поэтапное формирование техники плавной речи (постановка диафрагмального дыхания, работа над голосом и артикуляцией) и автоматизация ее навыков в различных видах деятельности; формирование готовности к речевому общению в разных жизненных ситуациях; воспитание психологической устойчивости (М. И. Буянов, Б. З. Драпкин, Е. В. Богданова, Н. Б. Жихарева).

Преодоление заикания в условиях Центра патологии речи и нейрореабилитации с учетом нозологической разнородности больных. Этапы: подготовительный, перестройки патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, закрепления достигнутых результатов, диспансеризации и профилактики, санаторно-курортного лечения (В. М. Шкловский). Авторские технологии Н. М. Асатиани и Ю. Б. Некрасовой.

Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Андроновой-Арутюнян. Способ коррекции заикания на основе синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы. Этапы и содержание работы. Дестабилизация устойчивого патологического состояния, мобилизация внутренних психологических резервов с помощью психотерапевтического воздействия на подготовительном этапе. Выработка нового речедвигательного навыка посредством синхронизации речи с движениями пальцев руки. Закрепление нового речевого стереотипа в функциональных тренировках различной степени сложности на основном этапе реабилитационной работы.

Комплексное сопровождение лиц с нарушениями голосообразования. Мероприятия медицинской помощи: оперативное вмешательство, медикаментозное лечение, психотерапевтическое и физиотерапевтическое воздействие, лечебная физкультура. Новые подходы к реализации фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при преодолении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Задачи: коррекция физиологического и фонационного дыхания; активизация мышечного аппарата; тренировка кинестезий и координации функций голосового аппарата; расширение диапазона голоса. Особенности фонопедического воздействия при преодолении функциональных голосовых

расстройств. Пропедевтика профессиональных нарушений голосовой функции.

Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Понятие общекультурного развития и общекультурной компетентности. Общая характеристика структуры общекультурной компетентности. Пути и средства общекультурного развития. Задачи, методы, формы и средства общекультурного развития. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников. Общекультурное становление школьников в образовательной среде и его педагогические условия. Специфика общекультурного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду. Содержание работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Формы работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Использование различных видов художественно-творческой деятельности в работе логопеда.

Организационно-методические аспекты работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Понятие толерантности. Основы формирования толерантности к людям с ограниченными возможностями в современном обществе. Принципы работы по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Задачи работы по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе, семье, образовательной организации. Система мероприятий, направленных на формирование позитивного общественного мнения по отношению к данной категории лиц для обеспечения условий их успешной интеграции в общество. Роль педагога-логопеда в реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Содержание деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Организационные аспекты деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тя-

желыми нарушениями речи). Просветительская работа логопеда с педагогами образовательной организации. Просветительская работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (информационное просвещение, обучающее просвещение). Формирование адекватной оценки возможностей ребенка.

Актуальные проблемы логопедии. Поиск путей повышения эффективности логопедического воздействия. Степень технологического обеспечения комплексного сопровождения лиц с рече-языковой патологией. Уровень теоретической и методической разработанности оснащения процесса логопедического воздействия. Эффективность реализации взаимосвязи коррекционно-компенсирующего и развивающе-обучающего компонентов процесса логопедического воздействия. Проблема декларативности представления принципов логопедического воздействия – этиопатогенетического, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения – в современной литературе. Практическая значимость создания программ логопедической работы, детерминированных особыми образовательными потребностями детей с рече-языковой патологией, в соответствии с требованиями ФГОС. Проблемы модернизации ресурсного обеспечения логопедической работы в соответствии с социальными запросами.

Проблемы превентивной логопедии. Актуальные задачи первичной, вторичной, третичной профилактики.

Возможности логопедической помощи, реализуемой в логике абилитации. Абилитация как процесс формирования широкого круга способностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Конечная цель – повышение уровня адаптивности за счет опоры на сохраненные функции; формирование коммуникативных навыков с учетом тех речевых и неречевых умений, которые имеются у ребенка, с созданием резервных средств коммуникации и более активного использования невербальных форм мышления.

Проблема экологизации процесса логопедического воздействия. Домен: ориентация на создание развивающей среды и условий для сотрудничества ребенка и взрослого. Степень разработанности проблемы экологии механизмов процесса познания, служащих основой образовательной и коррекционной деятельности. Превалирование социокультурных направлений образования над природосообразными аспектами становления *homo sapiens* – *homo logiens* (А. Н. Дмитриев). Следствие: развитие общепознавательных и речевых способностей детей в логике образовательного маршрута, присущему мышлению взрослого человека – сформированно-

му, алгоритмизированному, стереотипному и чрезмерно социализованному. Значимость гармоничного сочетания культуро- и природосообразных подходов к воспитательно-образовательному процессу в целом и коррекционному в частности. Один из путей решения проблемы – освоение биоадекватных педагогических технологий, основанных на принципе природосообразности, детерминанте ФГОС. Степень представленности концептуальных положений данного принципа в теоретической логопедии и овладение им практическими логопедами.

Модуль 3. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Теоретические основы педагогического проектирования. Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Требования к организации проектной деятельности: контекстности, учета многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости. Специфика исследовательской функции проектной деятельности. Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев) стадия моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы); стадия конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования); стадия технологической подготовки исследования. Результат деятельности: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания. Технологическая фаза: стадия проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап); стадия оформления результатов (апробация результатов, их оформление). Результат: реализация системы - проверка гипотезы. Рефлексивная фаза – оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Ресурсное обеспечение деятельности логопеда. Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно методические ресурсы.

Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. ФГОС дошкольного образования. Коррекционная часть основной образо-

вательной программы: задачи, структура, содержание. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014). Разделы: целевой, содержательный и организационный. Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко).

ФГОС начального общего образования. Коррекционная часть основной образовательной программы: ориентиры, структура, содержание. ФГОС обучающихся с ОВЗ. АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Разделы: целевой, содержательный и организационный. АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): первый и второй варианты. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Дидактические материалы: натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты); технические средства; электронные образовательные ресурсы; раздаточный материал разной модальности. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам – критерии качества.

Методические материалы. Классификация методической продукции по функциональному назначению: информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно методическая продукция, учебная (образовательная) продукция.

Тенденций в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Вопросы продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности.

Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Технология проектирования интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Создание диагности-

ческих дидактических материалов. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Использование популярных программных средств. Специфика создания презентационных дидактических материалов. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов.

Технология проектирования информационных методических материалов. Процедура написания аннотации. Описание передового педагогического опыта: обоснование актуальности опыта и его значение для повышения качества логопедического процесса; вид опыта по уровню новизны; теоретическая база опыта, его технология (система конкретных действий, форм, методов и приемов работы); ведущая педагогическая идея, вытекающая из данного опыта; результативность; возможность применения данного опыта в массовой практике. Технология создания портфолио – материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности. Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Составление реферативного сообщения. Типы рефератов. Традиционная структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения. Процедура написания. Основные требования, предъявляемые к реферативному сообщению.

Технология проектирования прикладных методических материалов: игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.

Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение: дизайн и оборудование. Оргтехника. Интерактивные мультимедиа-ресурсы.

Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты. Вариант с ориентацией на адресат логопедического воздействия: зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона. Вариант с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции: зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д. Вариант с ориентацией на виды деятельности логопеда: зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровье-сберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда.

IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда: расширение информационной поддержки средствами Интернет – нормативно-

правовое обеспечение деятельности, знакомство с новыми научными и методическими публикациями, обмен опытом, подбор дидактического материала; информационное обеспечение организации процесса логопедического сопровождения; подготовка дидактических материалов; диагностика индивидуальных данных лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютерное обучение; организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование организационно-методической продукции. Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы). Ее структура: конкретизация методических задач, адресат, нормативно-правовое обеспечение предлагаемого материала, система изложения материала и специфика работы с ним. Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Требования к ее оформлению.

Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Определение задачи как представления и популяризации наиболее эффективных, рациональных вариантов и образцов действий. Подготовка к написанию методических рекомендаций. Структура методических рекомендаций. Вступительная часть – краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата. Основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения. Заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций. Список использованных и рекомендуемых информационных источников. Приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.).

Типовые задания для государственного экзамена

Практико-ориентированный блок

Модуль 1. Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Совокупность профессиональных задач, представленных к решению на государственном экзамене:

- анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;
- проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;
- установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания);
- нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов;
- разработка дидактических материалов: плана-конспекта индивидуального логопедического занятия в рамках предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи, его ресурсного обеспечения;
- презентация эффективных методических приемов предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи;
- прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;
- проектирование программ консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных

специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих);

- экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

- моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Примеры интегрированных заданий в форме кейсов

Кейс А

Описание логопедического случая

Андрей К., 5 лет

Анамнез

Отец – 30 лет, практически здоров. *Мать* – 32 года, врожденный порок сердца, анемия. *Ребенок* Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортом за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз первого триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования

При обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

Выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укорочение подъязычной связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвижение нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья; определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

- представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, оценить их эффективность;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения с данным ребенком, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс В

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы Р., 6 лет, 3 месяца

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»

Дети велят снег. Вот. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдеваваймайковкой. Надеви ей сапку. Потом поси домой...

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»

Папой ходива в вес. А потом ходива де снески (подснежник). Там птитька пева. Потом в весу не быви. Потом поси домой.

Задания:

- проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по формированию лексико-грамматического уровня языковой способности ребенка, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс С

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Оксаны Б., 8 лет

Диктант

Кукушка, весел, кукует, куку. Масса, поткисел. Саша несет, груше. Пустой, спишиит дамой. У слнбанише умеиц. Систа ии рубаику Соше. (Кукушка весело кукует ку-ку. Маша пьет кисель. Саша несет груши. Пастушок спешит домой. У слона большие уши. Сестра сшила Саше рубашку).

Диктант

На болодра растёт комыш. Каиш густой и весоке. Саша и Сима симасрезал камиии (На болоте растет камыш. Камыш густой и высокий. Саша и Сима срезали камыши).

Задания:

- проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по развитию фонематических процессов данного обучающегося, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс D

Описание логопедического случая

Пациент Н. (правша), 22 года, студент

Диагноз: спиноцеребеллярная атаксия (оливопонтocereбеллярная дегенерация).

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: атаксия (шаткость походки и нарушение равновесия); адиадохокинезии, дисметрии, асинергии и интенционный тремор в движениях; напряженность позы с проявлениями вазомоторных реакций.

Выявлено: дискоординация речевых движений как следствие одновременности иннервации мышц агонистов и антагонистов и / или разновременности вступления в действие функциональных синергистов, ведущая к напряженности речи – удлинению времени произнесения слогов при неизменной или возросшей степени их редукции; монотония речи (все сегменты произносятся в усредненном регистре голоса), незначительность

громкостных колебаний голоса (произношение или равномерно громкое, или равномерно тихое), усреднение тембра гласных с уменьшением противопоставленности в ударных позициях слов качества гласных ([а], [и], [у]), более или менее полное исчезновение и, наоборот, подчеркивание редукции безударных слогов речи и отсутствие в ней темповых перепадов.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии
- сформулировать «логопедический диагноз»;
- осуществить прогнозирование преодоления расстройства речи;
- реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- предложить организационную структуру и краткое содержание первичной логопедической консультации данного лица, продемонстрировать фрагмент ее проведения.

Кейс F

Описание логопедического случая

Пациент С. (правша), 60 лет, пенсионер, образование – средне-профессиональное

Поступил в Сосудистый Центр с *диагнозом*: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу; *верифицированный диагноз*: ишемический инсульт в правой средней мозговой артерии.

Состояние на момент обследования

Сознание на уровне ощущения; глазные щели D<S, зрачки D=S (одинаковые), движение глазных яблок в полном объеме; лицевая мускулатура симметрична; язык по средней линии, координаторные пробы не выполняет; глотание сохранно; ангиосклероз сетчатки. Пациент слабо активен, в контакт вступает с трудом; предлагаемые ему задания выполняет, но быстро истощается. Тревожность и суетливость в общем и вербальном поведении. Дефекты объема восприятия и удержания обращенной речи. Нарушение понимания речи. Сужение объема акустического восприятия и зрительных предметных образов-представлений. Феномен «отчуждения смысла слов». Нарушение экспрессивной речи, проявляющееся в трудностях подбора слов, необходимых для организации высказывания. Наличие большого количества вербальных парафазий. Доминирование употребления глаголов. Пропуски (опущения) второстепенных членов предложения. Замена имен существительных местоимениями, нарушение согласования в роде и числе. В целом сохранена возможность эмоциональной окраски речи и ее интонирования. Чтение и письмо – относительно сохранены.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;
- осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.
- предложить план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексного сопровождения данного лица.

Модуль 2. Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Совокупность профессиональных задач, представленных к решению на государственном экзамене:

- анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;
- разработка и презентация должностных инструкций логопеда в соответствии с конкретными институциональными условиями профессиональной деятельности и требованиями охраны труда и правил оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проектирование личностной программы здоровьесбережения, направленной на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- анализ федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы;
- проектирование деятельности учителя-логопеда в рамках функционирования медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- определение условий и планирование процесса сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации;

- проектирование программы взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

- проектирование организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета в различных институциональных условиях – сфере дошкольного и школьного образования, сфере здравоохранения;

- нахождение совокупности условий, определяющих результативность

процесса логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, с иллюстрацией примерами осуществления педагогического воздействия разного характера;

- экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

- осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и прогнозирование результативности логопедической работы при их реализации;

- представление проекта рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;

- установление совокупности условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

- проектирование логопедического занятия / урока и тематического цикла в соответствии с конкретной задачей в сфере дошкольной логопедии, школьной логопедии и логопедии взрослых и подростков, презентация эффективных методических приемов предлагаемой организационной формы логопедической работы;

- разработка ресурсного обеспечения логопедической работы: дидактического и наглядного материала; заданий для самостоятельной работы обучающихся; требований, предъявляемых к дидактическому материалу и критериев его выбора для конкретной ситуации; отбор видеоматериалов; выбор электронных ресурсов и т. п.;

- проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

- разработка и представление алгоритма самоанализа логопедического занятия / урока;
- анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Интернет, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;
- планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;
- разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда;
- определение условий и планирование процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с рече-языковой патологией, разработка тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности данных родителей;
- проектирование содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с рече-языковой патологией по вопросам его общекультурного развития;
- разработка и презентация методических рекомендаций для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих (родственников и профильных специалистов);
- проектирование структуры профессионального портфолио;
- представление результатов анализа научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического воздействия и собственных профессиональных достижений в формате сообщения для научно-практического семинара методического объединения учителей-логопедов, для педагогического совета образовательной организации.

Примеры интегрированных заданий в форме кейсов

Кейс А

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, членом которого Вы являетесь. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам ***осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:***

- охарактеризовать современную систему логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;

- установить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда, и раскрыть алгоритм работы с обозначенными нормативно-правовыми документами;
- в формате методических рекомендаций предложить вариант разработки рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта данного уровня образования;
- представить формы документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы и продемонстрировать фрагмент применения ИКТ в обозначенной деятельности.

Кейс В

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед школьной образовательной организации. В соответствии с планом работы педагогического совета школы, членом которого Вы являетесь, Вам предстоит выступить с сообщением на заседании, посвященном проблеме корректировки школьной программы «Здоровое поколение». Руководитель педагогического совета предложил Вам **раскрыть ряд актуальных вопросов заявленной проблематики по следующему плану:**

- охарактеризовать состояние здоровья обучающихся, посещающих занятия на логопедическом пункте школы;
- представить совокупность здоровьесберегающих технологий, обладающих высокой эффективностью в логопедической практике;
- в рамках расширения содержания школьной программы «Здоровое поколение» предложить ряд мероприятий просветительского характера по применению здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- в связи с тем, что в формировании здоровьесберегающих компетенций ключевое значение имеет личный пример педагога, раскрыть личностную программу здоровьесбережения, направленную на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Кейс С

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил

раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

- представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации; определить методическое и техническое обеспечение работы по коррекции звукопроизношения;
- установить требования, предъявляемые к артикуляционным упражнениям пропедевтического периода; определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука; назвать требования к средствам логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений и навыков;
- откомендовать инновационные технологии логопедической работы по коррекции звукопроизношения с оценкой их эффективности.
- охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей дошкольного возраста – продемонстрировать фрагмент работы по постановке конкретного звука.

Кейс D

Описание профессиональной ситуации

В современных реалиях портфолио логопеда является инструментом мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается освоение и эффективное применение электронных образовательных ресурсов. Показательным форматом манифестации данной компетенции может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам ***реализовать следующий план деятельности:***

- раскрыть специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета школьной образовательной организации; осуществить дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия; установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы с обучающимися начальных классов;
- представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность;
- предложить один из вариантов электронных форм документирования процесса коррекционно-педагогической работы;
- охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «*Мерсибо*» для решения задач, стоящих перед школьным логопедом; продемонстрировать фрагмент работы по созданию дидактического материала с использованием ресурсов данного портала.

Кейс F

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия со специалистами разного профиля, работающими в логопедических группах дошкольных образовательных организаций. В рамках реализации консультативной работы с ними Ваш более опытный коллега предложил **раскрыть ряд задач логопедического воздействия:**

- определить требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедической группы дошкольной образовательной организации;
- установить основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в логопедических группах дошкольных образовательных организаций;
- охарактеризовать ресурсное обеспечение работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста; представить планирование работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи – речевое развитие III уровня, в рамках тематического цикла (например, «Моя семья»);
- разграничить роли логопеда и воспитателя в реализации работы по обучению рассказыванию детей названной категории;
- разработать технологическую карту одного из занятий цикла – занятия по составлению рассказа из личного опыта, продемонстрировать проведение его фрагмента.

2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) – это выполненная обучающимся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (или несколькими обучающимися совместно) работа, демонстрирующая уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Бакалаврская работа предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины знаний обучающегося в избранной области, относящейся к направлению и профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается, ежегодно обновляется преподавателями кафедр. Темы бакалаврских работ должны соответствовать направлению и профилю подготовки, отражать актуальные проблемы развития науки и практики на современном этапе.

Как правило, обучающимся предлагается перечень тем, из которых они могут сделать выбор, поэтому количество примерных тем больше количества выпускников. В перечень тем выпускных квалификационных работ могут включаться темы по заявкам работодателей. Обучающемуся может быть представлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной самим обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, выполняемых обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, регламентируется «Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева», утвержденным в вузе.

Представим примерную актуальную тематику выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия:

1. Развитие дошкольной / школьной логопедической службы в Республике Мордовия.
2. Развитие службы раннего логопедического сопровождения в Республике Мордовия.
3. Логопедическое сопровождение в инклюзивной практике.
4. Логопедическое сопровождение в контексте реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования / начального общего образования.
5. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии / консилиуме.
6. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в условиях детской поликлиники / психоневрологического диспансера / неврологического отделения клинической больницы / Центра сосудистой терапии.
7. Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).
8. Формирование коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

9. Логопедическая диагностика развития лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

10. Формирование лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

11. Логопедическая диагностика развития «чувства языка» (языковой рефлексии) у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

12. Логопедическая диагностика развития грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

13. Формирование грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

14. Логопедическая диагностика развития словообразовательных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

15. Формирование словообразовательных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

16. Логопедическая диагностика развития звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

17. Формирование звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по рече-

вой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

18. Логопедическая диагностика развития фонологического уровня языковой у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

19. Формирование фонологического уровня языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

20. Логопедическая диагностика развития диалогического высказывания у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

21. Формирование диалогического высказывания у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

22. Логопедическая диагностика развития монологического высказывания у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

23. Формирование монологического высказывания у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

24. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи / общего недоразвития речи, обусловленного дизартрическими расстройствами / ринолалией / алалией ... – возрастная категория на выбор.

25. Преодоление фонастении в детском возрасте / у взрослых.

26. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.

27. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.

28. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению расстройств голосообразования органического характера у взрослых.

29. Формирование просодической оформленности высказывания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

30. Формирование коммуникативных качеств речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

31. Логопедическая диагностика развития творческих способностей у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

32. Формирование творческих способностей у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

33. Логопедическая диагностика развития социально значимых качеств личности у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

34. Использование произведений художественной литературы как средства логопедического воздействия при преодолении общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

35. Использование компьютерных программ при преодолении общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

36. Инновационные технологии обучения грамоте дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.

37. Использование методов психотерапевтического воздействия при преодолении общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

38. Использование игровой деятельности как средства логопедического воздействия при преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи / общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

39. Использование продуктивной деятельности (традиционных видов – конструирования, рисования, аппликации, лепки и т. д.; нетрадиционных видов – оригами, флористики, леги и т. д.) как средства логопедического воздействия при преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи / общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

40. Нетрадиционные методы психолого-педагогического воздействия (арттерапия, куклотерапия, мелотерапия, иппотерапия и т. д.) в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи / общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

41. Логопедическая диагностика условий семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.

42. Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи.

43. Первичная профилактика речевых расстройств.

44. Вторичная профилактика речевых расстройств.

45. Третичная профилактика речевых расстройств.

46. Использование компьютерных программ в формировании темпоритмической организации устной речи при заикании.

47. Использование логопедического массажа в преодолении речевых расстройств ... – категория на выбор.

48. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения в преодолении расстройств темпоритмической организации высказывания.

49. Использование функциональных тренингов в формировании темпоритмической организации устной речи при заикании.

50. Логопедическая диагностика развития моторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

51. Логопедическая диагностика интонационной стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

52. Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

53. Логопедическая работа над ритмикой слова у лиц с речевыми нарушениями ... – возрастная категория на выбор.

54. Логопедическая работа по обучению полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи при заикании ... – возрастная категория на выбор.

55. Использование логопедической авторской технологии (Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау; Н. А. Чевелевой; С. А. Мироновой; Г. А. Волковой; И. Г. Выгодской, Е. Л. Пеллингер и Л. П. Успенской и др. – на выбор) по формированию плавной речи у заикающихся в условиях дошкольной образовательной организации.

56. Использование логопедической технологии Л. М. Крапивиной по формированию темпоритмической организации устной речи у заикающихся детей дошкольного возраста

57. Использование логопедической авторской технологии (Н. А. Чевелевой; А. В. Ястребовой и др. – на выбор) по формированию плавной речи у заикающихся в условиях школьной образовательной организации.

58. Использование логопедической авторской технологии (В. И. Селиверстова; С. С. Ляпидевского и др. – на выбор) по формированию плавной речи у заикающихся детей в условиях лечебно-профилактического учреждения.

59. Использование логопедической авторской технологии (В. М. Шкловского; Н. М. Асатиани; Ю. Б. Некрасовой; Л. З. Арутюнян и др. – на выбор) по формированию плавной речи у взрослых заикающихся.

60. Логопедическое сопровождение пациентов, имеющих речевые расстройства как последствий острых нарушений мозгового кровообращения / черепно-мозговых травм / опухолей головного мозга – категория на выбор).

2.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКС-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Бакалавр: не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности; демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении; некомпетентен в решении типовых профессиональных задач; возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены; характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике	Бакалавр: показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере; демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний; недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала; характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные	Бакалавр: демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики логопедии недостаточно полное; имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. д.; компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допущены отдельные погрешности	Бакалавра характеризует наличие: мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию; высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся как к профессиональной сфере, так и

Продолжение табл.

			сложности в процессе ведения дискуссии	при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении нестандартных профессиональных задач; умеет логично раскрывать решение предложенных экзаменационной программой кейсов, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии	позволяющих ориентироваться в современном социокультурном, правовом, экономическом пространстве, развивать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; высокого уровня сформированности операционно-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач; умеет логично и обоснованно вести профессиональный

Продолжение табл.

					диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. д.).
ПКО-1;ПКС-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и эффективно аргументирует инновационное решение задач профессиональной деятельности

Окончание табл.

УК-1; УК-2; ОПК-2; ПКО-2; ПКС-1	Информационная и коммуникатив- ная культура	Не готов к использова- нию рациональных спо- собов коммуникации, которые выражаются в их принципиальной ин- терактивности, способ- ствующей раскрытию индивидуальности лич- ности; к освоению раз- ноплановых кодов, с по- мощью которых в про- цессе коммуникации транслируется накоплен- ное знание и усваивается новое	Имеет определенные сложности использова- ния рациональных спо- собов коммуникации, что обусловлено дефи- цитарностью общекуль- турного развития и (или) личностно-профессио- нального развития; од- нако демонстрирует стремление к освоению разноплановых кодов, с помощью которых в процессе коммуникации транслируется накоп- ленное знание и усваи- вается новое	Демонстрирует готов- ность к использованию рациональных спосо- бов коммуникации, ко- торые выражаются в их принципиальной ин- терактивности, способ- ствующей раскрытию индивидуальности личности; к освоению разноплановых кодов, с помощью которых в процессе коммуника- ции транслируется накопленное знание и усваивается новое	Демонстрирует ра- циональные способы коммуникации, ко- торые выражаются в их принципиальной интерактивности, способствующей раскрытию индиви- дуальности лично- сти; владеет разно- плановыми кодами, с помощью которых в процессе коммуни- кации транслируется накопленное знание и усваивается новое; эффективно исполь- зует возможность одновременного вы- бора нескольких ва- риантов кодирова- ния, восприятия и творческой перера- ботки информации

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	Тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	Тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	Тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	Тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	В работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	В работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	В работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость

Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	Цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	Структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	Структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	Структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	Структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	Студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	Студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	Студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или)	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профес-

Продолжение табл.

профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	сиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
2. Критерии оформления				
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	Работа написана неграмотно	Работа написана с ошибками, и имеется много исправлений	Работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений	Работа написана грамотно и аккуратно
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	Оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания; работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания	Оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения,	Оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; работа содержит все	Оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения

	по наличию и последовательности заявленных приложений	имеются замечания по их последовательности	необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений	
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	Выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна,	Выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна

		однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	Доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	Доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	Доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	Студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной	Студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии	Студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии	Студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают

Окончание табл.

	комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС во	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный / продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	Студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	Студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	Студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	Студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	Студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	Студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач

Окончание табл.

Степень владения профессиональной терминологией	Профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	Профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	Профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	Студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	Студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	Студент не ориентируется в научной и специальной литературе	Студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	Студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	Студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490368>.
2. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-8291-2839-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>

Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия: 2019-12-06 / А. С. Балакирева. – 3-е издание. – Москва : В. Секачев, 2019. – 205 с. – ISBN 978-5-4481-0459-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129773>.
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2022. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
5. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. – 2-е издание., исправленное. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-4952-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/231803>
6. Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. – Елец : Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-00151-077-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195856>
7. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Юрайт, 2022. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14808-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/481962>

8. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : энциклопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-9925-0143-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64642>

9. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11286-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

10. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии: 2019-12-06 / Е. В. Лаврова. – 2-е издание. – Москва : В. Секачев, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-4481-0464-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129778>

11. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.] ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2020. – 308 с. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>

12. Мантрова, М. С. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. – 2-е издание. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-9765-4659-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176987>

13. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06329-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490319>

14. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

15. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514467/p.248>

16. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-7186-1156-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253997>

17. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Юрайт, 2022. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

18. Педагогические технологии : в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

19. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07623-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490673>

20. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2022. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

21. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З. В. Поливара. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-9765-1650-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115881>

22. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – Москва : Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

23. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – Москва : Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

24. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2023. – 189 с. (С. 132). – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515066/p.132>

25. Филичева, Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников: 2019-12-06 / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – 2-е издание. – Москва : В. Секачев, 2019. – 200 с. – ISBN 978-5-4481-0466-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129780>

26. Фоминых, Е. С. Основы научного исследования: выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е. С. Фоминых. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. – 41 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265925>

27. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497100>

28. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. – Москва : Юрайт, 2022. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

29. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08426-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

30. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492256>

Перечень информационно-справочных систем:

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»: <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных:

1. Международная реферативная база данных Scopus: <http://www.scopus.com>

2. Международная реферативная база данных Web of Science: <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»: <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>

4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро): <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»: <https://biblio-online.ru>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

Учебное электронное издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Авторы-составители:

АБРАМОВА Инна Викторовна
АРХИПОВА Светлана Владимировна
БАРЦАЕВА Елена Васильевна
БОБКОВА Ольга Валерьевна
ГАМАЮНОВА Антонина Николаевна
ГРИШИНА Ольга Сергеевна
ЗОЛОТКОВА Евгения Вячеславовна
ИНЕВАТКИНА Светлана Евгеньевна
ЛАВРЕНТЬЕВА Марина Анатольевна
МИНАЕВА Наталья Геннадьевна
РЯБОВА Наталья Владимировна
ТЕРЛЕЦКАЯ Ольга Васильевна

Редактор и корректор *Н. Ф. Голованова*
Технический редактор *Т. В. Кузенкова*

Объем 1 Мб. Тираж 10 экз. Заказ № 15.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Редакционно-издательский центр
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а
Тел.: (8342) 33-94-96; e-mail: rio@mordgpi.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ

методические рекомендации

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту поддержку в организации педагогических практик в рамках освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия. Представлены организационные основы всех предусмотренных основной образовательной программой педагогических практик обучающихся в образовательном процессе и их методические аспекты с конкретизацией. Материалы ориентированы на бакалавров, обучающихся по данному направлению и профилю, и преподавателей, реализующих обозначенную основную образовательную программу высшего образования.

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Тип практики: Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знакомство с профессиональной деятельностью специалистов дефектологического профиля образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Планируемые базы проведения практики. Учебная (ознакомительная) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики: студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель учебной (ознакомительной) практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль Психолого-педагогический модуль и проводится на 2 курсе 3 семестре.

К.М.09.08(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
 К.М.02.02 Речевые практики;
 К.М.04.02 Возрастная психология;
 К.М.05.03 Невропатология;
 К.М.04.04 Специальная педагогика и психология.
 К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» и являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
 К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
 К.М.08.01 Функциональный базис речи;
 К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
 К.М.08.03 Технологии обследования речи;
 К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
 К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
 К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
 К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
 К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
 К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
 К.М.09.08 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - каким образом обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками постановки цели и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - психолого-педагогические технологии, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками аргументированного использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	знать: - особенности и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; уметь: - анализировать особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; владеть: - навыками применения и демонстрирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	знать: - основные этапы развития социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; уметь: - применять знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; владеть: - навыками применения знаний социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - применять основные приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками применения основных приемов воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	знать: - особенности и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; уметь: - осуществлять анализ поставленных задачи и знать способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; владеть: - навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	знать: - особенности и основные этапы развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений; уметь: - осуществлять контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; владеть: - навыками конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

педагогический деятельность

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов

	образцов.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - особенности систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности; уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; владеть: - навыками анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	знать: - особенности применения технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: - анализировать и использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками использования технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - анализировать и определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности и закономерности формирования здорового образа жизни, профилактики нарушений речи, а также профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять и определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения знаний и определения мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. (108 ч.), продолжительность - рассредоточенная практика.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	Участие в конференции.
2	Основной этап (84 ч.)	Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Знакомство с программно-методической документацией специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля (анкетирование); Знакомство с технологией взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ (анкетирование); Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля; Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации; Проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ОВЗ; Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия; Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ; Разработка методического ресурса	Анализ специфики образовательной среды образовательной организации. Представление анкет специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля. Представление анкет родителей обучающихся с ОВЗ Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации Протоколы и анализы просмотренных занятий. Представление фрагмента речевой карты обучающегося с ОВЗ. Библиографический список. Конспекта культурно-просветительского мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия.

		для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога.	Представление разработанного методического ресурса.
3	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах учебной (ознакомительной) практики.	Отчет по практике
4	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой заключительной конференции по практике.	Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Основной этап

Деятельность студентов в рамках учебной практики заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Знакомство с программно-методической документацией специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля (анкетирование). Знакомство с технологией взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ (анкетирование). Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля. Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации. Проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ОВЗ. Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия. Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ. Разработка методического ресурса для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах практики.

Формы работы студентов: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий семестр

- Дневник практики;
- Отчет по практике;

- Индивидуальное задание на практику;
- Аттестационный лист, характеристика.
- План-график.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПКО-1, ОПК-4, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-6, ОПК-3, ПКО-3, ПКО-6.
2	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-5, ПКО-1.
3	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6.
6	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-7, ПКО-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-6.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется обосновывать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями			

здоровья.			
Затрудняется аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Затрудняется демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	В основном самостоятельно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Самостоятельно и творчески демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

Затрудняется демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их	В основном самостоятельно демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

	формирования.		
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется и не владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется в понимании и определении задач и способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных	В основном самостоятельно понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

	отношений.		
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Затрудняется демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В основном самостоятельно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Самостоятельно и творчески демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Затрудняется отбирать, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В основном самостоятельно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельно и творчески отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
Затрудняется пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	В основном самостоятельно пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Самостоятельно и творчески пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Затрудняется оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В основном самостоятельно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Самостоятельно и творчески оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Затрудняется определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В основном самостоятельно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ			
ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется и не способен определить меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Затрудняется анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В основном самостоятельно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Самостоятельно и творчески анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Затрудняется осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ и оценку результатов	В основном самостоятельно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического	Самостоятельно и творчески осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом

психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Затрудняется характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно и творчески аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно и творчески демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в основном самостоятельно аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в основном самостоятельно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется обосновывать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; самостоятельно и творчески владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; в основном самостоятельно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется демонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; затрудняется и не владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 ОПК-6.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	Пороговый 3 (удовлетворительно)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; самостоятельно и творчески демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; в основном самостоятельно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется в понимании задачи и не знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; затрудняется продемонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПКО-1 ПКО-1.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется продемонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-5 ПКО-5.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный и методический		
ПКО-2	Повышенный	самостоятельно и творчески отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические

ПКО-2.1 ПКО-2.3	5 (отлично)	данные для решения задач профессиональной деятельности. Самостоятельно и творчески Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Базовый 4 (хорошо)	В основном самостоятельно Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. В основном самостоятельно Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется в анализе, систематизации и обобщении сведений научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; затрудняется использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3 ПКО-3.4	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Базовый 4 (хорошо)	во основном самостоятельно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4 ПКО-4.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.3 ПКО-6.7	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; самостоятельно и творчески осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; самостоятельно и творчески характеризует особые образовательные

		потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; в основном самостоятельно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; в основном самостоятельно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; затрудняется осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; затрудняется охарактеризовывать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

6.4. Типовые задания

- анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- анализ программно-методической документации специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля и проведение анкетирования;
- анализ технологии взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ и анкетирование;
- анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля;
- анализ и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации;
- проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составление библиографического списка литературы;
- разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;
- разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка методического ресурса для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога образовательной организации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>.

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 203 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. - Библиогр.: с. 185-186. - Текст : электронный.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 256 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. - Библиогр.: с. 214-216. - Текст : электронный.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437289>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - — электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент — архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, овладение системой проектно-технологических умений и навыков в области профессиональной деятельностью учителя-логопеда образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Должность, занимаемая студентом на период учебной практики: студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в Методический модуль и проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.04.02 Возрастная психология;

К.М.05.03 Невропатология;

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология.

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовых работ по дисциплинам К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности», К.М.08.03 «Технологии обследования речи» и являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
 К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
 К.М.08.01 Функциональный базис речи;
 К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
 К.М.08.03 Технологии обследования речи;
 К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;
 К.М.08.12 Логопсихология;
 К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка;
 К.М.08.15 Логоритмика;
 К.М.08.16 Моделирование образовательных программ;
 К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
 К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда;
 К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
 К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
 К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
 К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
 К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
 К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления, структуру готовности к нему в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - анализировать, демонстрируя особенности системного и критического мышления, а также структурные компоненты мышления в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - готовностью к системному и критическому мышлению профессиональной деятельности логопеда.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры в деятельности логопеда, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры в деятельности

	логопеда, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - готовностью применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: -источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; уметь: - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: -навыками анализа источников информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: -виды оценки информации в области логопедии; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в области логопедии виды оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в области логопедии видов оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять источники информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - способы аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, пути принятия обоснованного решения; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки информации в области логопедии, принимать обоснованные решения; владеть: -навыками аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, принятия обоснованного решения.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - возможные практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области логопедии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - особенности работы в команде; уметь: - проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы в команде
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: - особенности речевого и социального взаимодействия; уметь: - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы и приемы социального взаимодействия; уметь: - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;

иностранного(ых) языка(ов).	уметь: - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения, сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	знать: - факторы риска, и особенности обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; уметь: - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - навыками оценивания факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - особенности использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика составляет 6 з.е. (216 ч.), продолжительность - рассредоточенная практика.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	Участие в конференции.
2	Основной этап (192ч.)	Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями; Знакомство с программно-	Анализ специфики образовательной среды образовательной организации.

		методической документацией учителя-логопеда образовательной организации (анкетирование); Знакомство с технологией взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся с нарушениями речи (анкетирование); Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью учителя-логопеда; Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации; Проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями; Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации; Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия; Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с речевыми нарушениями; Проведение логопедического обследования обучающегося с речевой патологией. Разработка конспекта фронтального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения. Проведение фронтального логопедического занятия. Разработка конспекта индивидуального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения. Проведение индивидуального логопедического занятия. Разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда. Разработка и презентация	Представление анкеты учителя-логопеда Представление анкет родителей обучающихся с речевой патологией Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации Протоколы и анализы просмотренных занятий. Представление фрагмента речевой карты обучающегося с речевыми нарушениями. Библиографический список. Конспект культурно-просветительского мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия. Речевая карта обучающегося с речевой патологией. Конспект фронтального занятия. Конспект индивидуального занятия. Представление разработанного методического ресурса.

		студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.	Представление проекта
3	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах учебной (технологической (проектно-технологической) практики.	Отчет по практике
4	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Основной этап

Деятельность студентов в рамках учебной практики заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями; Знакомство с программно-методической документацией учителя-логопеда образовательной организации (анкетирование); Знакомство с технологией взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся с нарушениями речи (анкетирование); Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью учителя-логопеда; Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации; Проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями; Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации; Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия; Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с речевыми нарушениями; Проведение логопедического обследования обучающегося с речевой патологией. Разработка конспекта фронтального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения.

Проведение фронтального логопедического занятия. Разработка конспекта индивидуального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения. Проведение индивидуального логопедического занятия. Разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда. Разработка и презентация студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы практики, и оформления отчетной документации на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и

практической подготовки студентов, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах практики.

Формы работы студентов: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий и четвертый семестр

- Дневник практики;
- Отчет по практике;
- Индивидуальное задание на практику;
- Аттестационный лист, характеристика.
- План-график.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Методический модуль	УК-8, УК-2, УК-4, ПКС-1, УК-3, УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-2, УК-1.
4	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
5	Коммуникативный модуль	УК-4, УК-3, УК-1.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	УК-4.
7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется проектировать и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными	В основном самостоятельно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	возможностями здоровья.		
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Затрудняется анализировать источник информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно анализирует источник	Самостоятельно и творчески анализирует источник информации с

с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	учителей или однокурсников анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В основном самостоятельно . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Затрудняется определять практические последствия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно определяет практические	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия

предложенного решения задачи.	однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи.	последствия предложенного решения задачи.	предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Затрудняется определять ожидаемые результаты решения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно определяет ожидаемые	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты

поставленных задач.	учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	результаты решения поставленных задач.	решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Затрудняется демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Затрудняется демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Затрудняется в овладении системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В основном самостоятельно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Самостоятельно и творчески владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует языковые средства для	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)

иностранном(ых) языке(ах).	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	родном и иностранном(ых) языке(ах).	языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.			
Затрудняется оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Затрудняется использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	поведения.		

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Контрольная аттестация	Зачтено	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		Зачтено	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		Зачтено	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		Не зачтено	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Выполнение заданий практики	Зачтено	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует стабильные навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	Повышенный

			определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
		Зачтено	способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности	Базовый
		Зачтено	поставленные задачи по проектированию и реализации как программ логопедической	Пороговый

			помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитарностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий	
		Не зачтено	испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с	Ниже порогового

			информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Подготовка проекта и отчета по результатам деятельности	Зачтено	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления текстовых материалов	Повышенный

			(соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные обучающимся при разработке проекта	
		Зачтено	Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	Базовый
		Зачтено	Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики	Пороговый

			(не менее 60%), однако без включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов; недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		Не зачтено	Освоены отдельные умения подготовки подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Защита	Зачтено	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-	Повышенный

			коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	
		Зачтено	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	Базовый
		Зачтено	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		Не зачтено	характеризуется критическим	Ниже

			уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	порогового

6.4. Типовые задания

- анализ специфики образовательной среды образовательной организации;
- анализ программно-методической документации учителя-логопеда образовательной организации и анкетирование учителя-логопеда образовательной организации;
- анкетирование родителей обучающихся с речевой патологией;
- анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- протоколирование и анализ фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации;
- анализ и проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями;
- анализ и работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации, составление библиографического списка;
- разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;
- разработка конспекта воспитательного мероприятия;
- проведение диагностики и заполнение речевой карты обучающегося с речевой патологией.
- разработка конспекта фронтального логопедического занятия;
- разработка конспекта индивидуального логопедического занятия;
- разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда;
- разработка и презентация студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>.

7.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 203 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. - Библиогр.: с. 185-186. - Текст : электронный.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 256 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. - Библиогр.: с. 214-216. - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального

проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Стационарная/ Выездная

Форма проведения: Дискретная

1. Пояснительная записка

Цель практики - овладение бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, системой профессиональных умений и приобретение ими опыта профессиональной деятельности логопеда.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия является составной частью основной профессиональной образовательной программы. Программа производственной практики составлена с учетом

требований: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 22 февраля 2018 г. № 123);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в МГПУ имени М.Е. Евсевьева» (от 28 сентября 2020 г. № 2);

и в соответствии: с «Положением о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»; с рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия.

В образовательной программе подготовки бакалавров практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентности. Предназначение данной практики в системе подготовки бакалавров – содействие становлению их компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Практика предоставляет бакалавру возможность приобрести профессиональный опыт, совершенствовать навыки самостоятельного ведения диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской работы

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и проводится на 2 курсе 4 семестре.

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.1 Функциональный базис речи;

К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

К.М.3 Невропатология.

К.М.5 «Дизартрия»

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении:

К.М.2 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата

К.М.3 Технологии обследования речи.

К.М.7 Алалия. Афазия.

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда.

К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	знать: - методы и приемы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	уметь: - применять методы и приемы, способствующие развитию у умственно отсталых школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативности; владеть: - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у умственно отсталых школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативности.
ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	знать: - технологию составления рекомендаций; уметь: - разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; владеть: - навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)	знать: - перечень документации, оформляемой логопедом; уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	знать: - методику логопедического обследования; уметь: - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; владеть: - навыками выбора и реализации методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	знать: - технологию формулирования выводов и заключения по результатам логопедического обследования; уметь: - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенностей системного и критического мышления, структуру готовности к нему в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - анализировать мышление, выделяя в нем особенности системного и критического мышления, а также структурные компоненты мышления в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - готовностью к системному и критическому мышлению профессиональной деятельности логопеда.
ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	знать: - логические формы и процедуры в деятельности логопеда, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - готовностью применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	знать: - источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; уметь: - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации в

	области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния.
ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты	знать: - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов	знать: - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности.
ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	

рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знать: - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ОПК-7.3. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	знать: - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2. Осуществляет научно-	знать:

методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПКО-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	знать: - знать нормы русского литературного языка; уметь: - уметь анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с дизартрией; владеть: - владеть: навыками демонстрации детям с дизартрией нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	знать: - знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с нарушениями речи; владеть: - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и	знать: - знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные

индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	особенности детей с дизартрией и специфику логопедических занятий; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями.
ПКО-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	знать: - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с дизартрией; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями.
ПКО-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	знать: - знать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с дизартрией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - владеть навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с нарушениями речи.
ПКО-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с	знать: - знать потенциал детей с дизартрией в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений

планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: - уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с дизартрией; владеть: - владеть навыками соотнесения образовательного потенциала детей с дизартрией с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	знать: - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи; уметь: - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи; владеть: - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их.
ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
ПКО-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; владеть: - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.
ПКО-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического	знать:- основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности;

исследования и анализировать полученные результаты	уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности;
ПКО-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ	
ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	знать: - знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; уметь: - уметь учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; владеть: - владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.
ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	знать: - знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с дизартрией; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. владеть: - владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики,

	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальные.
ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	знать: - знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с нарушениями речи; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательного процесса; владеть: - владеть навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ).
ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	знать: - знать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - уметь учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; владеть: - владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	знать: - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной

	образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	знать: - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПКО-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния.
ПКО-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь:

образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; - владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; владеть: - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.

ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.
ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	

сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПКО-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	знать: - особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; владеть: -навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности.

4. Содержание практики

Информация об общей трудоемкости «К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика» составляет 9 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

[illegible]

			базы практики. Дневник практики: Представление результатов рефлексии
2	Аналитический этап (27 ч.) Итоговый этап (27 ч.)	Послепроектный этап (итоговый анализ деятельности, перспективы использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта. Подготовка отчета о результатах практики. Защита отчета практики, участие в итоговой конференции по практике	Представление методической разработки, макета статьи Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Производственный этап

Предпроектная деятельность бакалавров заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: во-первых, педагогическое моделирование (создание модели) – это проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация или актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики; во-вторых, педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками. Данная деятельность завершается представлением описания проекта / модели продукта проектной деятельности и детального плана реализации проекта.

Собственно проектная деятельность предполагает пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекцию хода проекта и действий его участников на основе обратной связи. В зависимости от характера проекта она включает несколько фаз, но, как правило, в логопедическом проекте – это диагностическая фаза, формирующая / обучающая фаза; контрольная фаза. Деятельность бакалавров в рамках каждой из фаз подразумевает реализацию определенной совокупности методов исследования и документальную оформленность.

В процессе и по результатам каждого подэтапа, процедуры и т.п. осуществляется рефлексия: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной

деятельности и отношений.

Формы работы со студентами: научно-методическое сопровождение проектной деятельности кураторами практики, как от базы практики, так и от университета.

Формы сетевого взаимодействия: представление куратору практики материалов, отражающих: 1) описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта; 2) результаты диагностической фазы проекта; 3) детализацию программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи; 4) экспертизу проекта от базы практики.

Аналитический и итоговый этап

Основными задачами заключительного, послепроектного этапа являются: итоговый анализ деятельности, установление перспектив использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственной практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности бакалавров, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки бакалавров, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах производственной практики.

Формы работы со студентами: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

Формы сетевого взаимодействия: представление отчетных презентационных материалов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: 4, 5, 6, 7 семестры

- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Отчет по практике;
- Аттестационный лист;
- Отзыв работодателя;
- Характеристика научного руководителя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методический модуль	ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-1, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7.

5	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-8.
6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО 4
7	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
8	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6.
9	Коммуникативный модуль	ОПК-2, ОПК-4

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.			
Затрудняется Демонстрирует умение	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

Затрудняется Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	В основном самостоятельно Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Самостоятельно и творчески Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

Затрудняется Знает структуру и определяет содержание	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Знает структуру и определяет	Самостоятельно и творчески Знает структуру и определяет

адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	однокурсников Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

Затрудняется Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	В основном самостоятельно Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Самостоятельно и творчески Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Затрудняется Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает цели и конкретизирует	В основном самостоятельно Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной,	Самостоятельно и творчески Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной,

коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Затрудняется Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Затрудняется Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и	В основном самостоятельно Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

	возрастными нормами.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.			
Затрудняется . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	В основном самостоятельно. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Самостоятельно и творчески. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.			
Затрудняется Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать	В основном самостоятельно Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	Самостоятельно и творчески Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.

	полученные результаты.		
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
Затрудняется Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В основном самостоятельно Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Самостоятельно и творчески. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Обосновывает применение психолого-педагогических технологий,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает	В основном самостоятельно Обосновывает применение психолого-педагогических	Самостоятельно и творчески Обосновывает применение психолого-педагогических

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.			
Затрудняется Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	В основном самостоятельно Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Затрудняется Взаимодействует со специалистами в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно Взаимодействует со	Самостоятельно и творчески Взаимодействует со

рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	учителей или однокурсников Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет научно-методическое	В основном самостоятельно. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с	Самостоятельно и творчески Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с

возможностями здоровья.	обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Затрудняется Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В основном самостоятельно Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Самостоятельно и творчески Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Затрудняется Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В основном самостоятельно Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Затрудняется Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Участвует в реализации образовательно-коррекционных	В основном самостоятельно Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и	Самостоятельно и творчески Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и

дифференцированного подходов.	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	индивидуально-дифференцированного подходов.	индивидуально-дифференцированного подходов.

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Затрудняется Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Затрудняется Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Затрудняется Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В основном самостоятельно Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Самостоятельно и творчески Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Затрудняется Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В основном самостоятельно Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Самостоятельно и творчески Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Затрудняется Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования	В основном самостоятельно Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом	Самостоятельно и творчески Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом

и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Затрудняется Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В основном самостоятельно Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельно и творчески Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.			
Затрудняется Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В основном самостоятельно Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
Затрудняется Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Пользуется	В основном самостоятельно Пользуется технологиями презентации результатов учебно-	Самостоятельно и творчески Пользуется технологиями презентации результатов учебно-

деятельности.	технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняются Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе			

современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Затрудняется Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Затрудняется Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В основном самостоятельно Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Самостоятельно и творчески Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям

безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ			
ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

	адаптации у лиц с нарушениями речи.		
ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.			
Затрудняется Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В основном самостоятельно Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Самостоятельно и творчески Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Затрудняется Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Анализирует документацию лиц с	Самостоятельно и творчески Анализирует документацию лиц с

предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	однокурсников Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Затрудняется Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В основном самостоятельно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Самостоятельно и творчески Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Затрудняется Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,	В основном самостоятельно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Самостоятельно и творчески Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

	актуального состояния речи и неречевых процессов.		
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Затрудняется Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В основном самостоятельно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Самостоятельно и творчески Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Затрудняется Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Затрудняется Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно Характеризует особые образовательные потребности,	Самостоятельно и творчески Характеризует особые образовательные потребности,

особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и	В основном самостоятельно Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

	членам семей лиц с нарушениями речи.		
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	самостоятельно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	творчески Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Затрудняется Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В основном самостоятельно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Самостоятельно и творчески Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Затрудняется Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Затрудняется . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В основном самостоятельно . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Самостоятельно и творчески. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Затрудняется Аргументированно формирует собственное суждение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Аргументированно формирует	Самостоятельно и творчески Аргументированно формирует

и оценку информации, принимает обоснованное решение	однокурсников Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Затрудняется Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В основном самостоятельно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Самостоятельно и творчески Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Затрудняется Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Затрудняется Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Затрудняется Оценивает вероятные риски и ограничения в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно Оценивает вероятные	Самостоятельно и творчески Оценивает вероятные риски и

решении поставленных задач	учителей или однокурсников Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	риски и ограничения в решении поставленных задач	ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Затрудняется Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Затрудняется Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Затрудняется Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

	процессе осуществления социального взаимодействия.	взаимодействия.	взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Затрудняется Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В основном самостоятельно Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Самостоятельно и творчески Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Затрудняется Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Затрудняется Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Затрудняется Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В основном самостоятельно Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Самостоятельно и творчески Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Затрудняется Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно Объясняет способы планирования свободного времени и	Самостоятельно и творчески Объясняет способы планирования свободного времени и

траектории профессионального и личностного роста.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Затрудняется Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В основном самостоятельно Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Затрудняется Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В основном самостоятельно Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Самостоятельно и творчески Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

Затрудняется Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Затрудняется Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		3 Удовлетворительно	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Выполнение заданий практики	5 Отлично	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере	Повышенный

ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7			логопедии демонстрирует стабильные навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
		4 Хорошо	способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке	Базовый

			безопасных условий жизнедеятельности	
		3 Удовлетворительно	поставленные задачи по проектированию и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под	Ниже порогового

			руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Подготовка документации проекта и отчета по результатам деятельности	5 Отлично	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления	Повышенный

			текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные обучающимся при разработке проекта	
		4 Хорошо	Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	Базовый
		3 Удовлетворительно	Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики (не менее 60%), однако без	Пороговый

			включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов; недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		2 Не удовлетворительно	Освоены отдельные умения подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Защита проекта / отчета по практике	5 Отлично	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и	Повышенный

			результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	
		4 Хорошо	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	Базовый
		3 Удовлетворительно	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития	Ниже порогового

			коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	

6.4. Типовые задания

- выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение информационных источников, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;
- проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);
- прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);
- создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт – апробация диагностической фазы проекта и программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи);
- самоанализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка к защите);
- презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта);
- подготовка статьи;
- анализ и представленных проектов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998. – 678 с.

- Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409>
3. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 104 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>. — библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный.
4. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. , Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
5. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>
6. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. — Библиогр.: с. 185-186. — Текст : электронный.
7. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. — Библиогр.: с. 214-216. — Текст : электронный.
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451379>
10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>
11. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный.
12. Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И.

В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

13. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>

Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281>

15. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

16. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662>

17. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663>

18. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. — Библиогр.: с. 104-106. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

5. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).

6. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).

7. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам

– электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА : МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ООП

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Стационарная / Выездная

Форма проведения: Дискретная

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление у студентов универсальных и профессиональных компетенций, овладение системой проектных профессиональных умений и навыков логопеда.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании заключения договоров на проведение практики. Должность, занимаемая студентом на период учебной практики: студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика включена в Методический модуль и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика : Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание	знать:

особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	- особенности системного и критического мышления; уметь: - анализировать информацию с позиции логики, смотреть на ситуацию в перспективе, выносить обоснованные суждения, применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; владеть: - навыками реализации системного и критического мышления в профессиональной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры, особенности интеллектуальной рефлексии; уметь: - характеризовать суждения, понятия, умозаключения; реализовывать обоснование, опровержение, объяснение, интерпретацию; осуществлять логическую рефлексию; владеть: - навыками применения логических форм и процедур в деятельности, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - специфику временных и пространственных условий возникновения; уметь: - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в области логопедии виды оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в науке видов оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять источники информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	знать: - способы аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, пути принятия

информации, принимает обоснованное решение	обоснованного решения; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки информации в области логопедии, принимать обоснованные решения; владеть: - навыками аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, принятия обоснованного решения.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - возможные практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области логопедии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных

	задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - особенности работы в команде; уметь: - проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы в команде
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: - особенности речевого и социального взаимодействия; уметь: - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы и приемы социального взаимодействия; уметь: - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;

иностранного(ых) языка(ов).	уметь: - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения, сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	знать: - факторы риска, и особенности обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; уметь: - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - навыками оценивания факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - особенности использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание практики

Информация об общей трудоемкости «К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика» составляет 9 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.). Производственный этап (264 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики. Педагогическое проектирование: предпроектный этап (проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация // актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики); этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы над проектом; пошаговое выполнение	Индивидуальное задание на практику Дневник практики: описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта Дневник практики: представление

		запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза);	результатов диагностической фазы проекта; представление программы компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи. Представление презентационных материалов. Представление экспертных материалов от базы практики.
		рефлексивный этап (рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений)	Дневник практики: Представление результатов рефлексии
2	Аналитический этап (27 ч.) Итоговый этап (27 ч.)	Послепроектный этап (итоговый анализ деятельности, перспективы использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта. Подготовка отчета о результатах практики. Защита отчета практики, участие в итоговой конференции по практике	Представление методической разработки, макета статьи Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Производственный этап

Предпроектная деятельность бакалавров заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: во-первых, педагогическое моделирование (создание модели) – это проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта,

его предварительная социализация или актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики; во-вторых, педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками. Данная деятельность завершается представлением описания проекта / модели продукта проектной деятельности и детального плана реализации проекта.

Собственно проектная деятельность предполагает пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекцию хода проекта и действий его участников на основе обратной связи. В зависимости от характера проекта она включает несколько фаз, но, как правило, в логопедическом проекте – это диагностическая фаза, формирующая / обучающая фаза; контрольная фаза. Деятельность бакалавров в рамках каждой из фаз подразумевает реализацию определенной совокупности методов исследования и документальную оформленность.

В процессе и по результатам каждого подэтапа, процедуры и т.п. осуществляется рефлексия: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений.

Формы работы со студентами: научно-методическое сопровождение проектной деятельности кураторами практики, как от базы практики, так и от университета.

Формы сетевого взаимодействия: представление куратору практики материалов, отражающих: 1) описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта; 2) результаты диагностической фазы проекта; 3) детализацию программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи; 4) экспертизу проекта от базы практики.

Аналитический и итоговый этап

Основными задачами заключительного, послепроектного этапа являются: итоговый анализ деятельности, установление перспектив использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственной практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности бакалавров, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки бакалавров, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах производственной практики.

Формы работы со студентами: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

Формы сетевого взаимодействия: представление отчетных презентационных материалов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Отчет по практике;
- Аттестационный лист;
- Отзыв работодателя;
- Характеристика научного руководителя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1
2	Методический модуль	УК-8, УК-2, УК-4, ПКС-1, УК-3, УК-1
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-2, УК-1
4	Психолого-педагогический модуль	УК-3
5	Коммуникативный модуль	УК-4, УК-3, УК-1
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	УК-4
7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется проектировать и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Затрудняется анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В основном самостоятельно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Самостоятельно и творчески анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью

выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	однокурсников . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Затрудняется определять практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В основном самостоятельно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Затрудняется демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Затрудняется демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Затрудняется в овладении системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет системой норм	В основном самостоятельно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и	Самостоятельно и творчески владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)

иностранным(ых) языком(ов).	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	нормами иностранного(ых) языка(ов).	языком(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.			
Затрудняется оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			

Затрудняется использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		3 Удовлетворительно	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Выполнение заданий практики	5 Отлично	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует стабильные навыки:	Повышенный

			осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
		4 Хорошо	способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности	Базовый
		3 Удовлетво-	поставленные задачи по проектированию и реализации	Пороговый

		нительно как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий	
	2 Не удовлетворительно	испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора	Ниже порогового

			способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Подготовка документации проекта и отчета по результатам деятельности	5 Отлично	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные	Повышенный

			обучающимся при разработке проекта	
		4 Хорошо	Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	Базовый
		3 Удовлетворительно	Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики (не менее 60%), однако без включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов;	Пороговый

			недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		2 Не удовлетворительно	Освоены отдельные умения подготовки подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Защита проекта / отчета по практике	5 Отлично	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	Повышенный
		4 Хорошо	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время	Базовый

			защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	
		3 Удовлетворительно	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	Ниже порогового

6.4. Типовые задания

- выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение информационных источников, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;
- проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);

- прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);
- создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт – апробация диагностической фазы проекта и программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи);
- самоанализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка к защите);
- презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта);
- подготовка статьи;
- анализ и представленных проектов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998. – 678 с.

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>

Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409>

Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина,

Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>. – библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>

Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. — Библиогр.: с. 185-186. — Текст : электронный.

Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. — Библиогр.: с. 214-216. — Текст : электронный.

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451379>

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>

Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный.

Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>

Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281>
- Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>
- Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662>
- Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663>
- Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. — Библиогр.: с. 104-106. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).
2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).
6. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).
7. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление результатов теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и профессиональных в сфере компетенций научно-исследовательской деятельности; углубление навыков самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Задачи практики:

- систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;

- формирование профессиональных исследовательских компетенций будущих логопедов;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПУ. Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель-логопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.09 Методический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.07.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда, К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда, К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной (научно-исследовательской работы) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уметь: - системно и критически мыслить Владеть: - навыками системного и критического мышления в процессе решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Уметь: - применять логические формы и процедуры, - осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Владеть: - навыками применения логических форм и процедур, - осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; Владеть:

		- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; Владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованные решения; Владеть: - навыками аргументации собственного суждения и оценки информации; - навыками принятия обоснованных решений.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; Владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной	Уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, исходя из действующих правовых норм	цели, исходя из действующих правовых норм; Владеть: - навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; Владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; Владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; Владеть: - навыками определения возможных результатов решения поставленных задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: - навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском,

		родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности на основе системы норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(ых) языка(ов); Владеть: - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

	языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения Владеть: - навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеть: - навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Уметь: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста Владеть: - навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уметь: - применять приемы и техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами Владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и	Уметь: - критически оценивать эффективность

	других ресурсов при решении поставленных целей и задач	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач Владеть: - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - навыками проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности,	Участие в конференции.

		ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап (78 ч.)	Разработка программы формирующего эксперимента. Разработка методического обеспечения образовательной программы или программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации собственного исследования. Разработка программы контрольного эксперимента. Разработка критериев оценки результатов контрольного эксперимента. Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.	1. Программа формирующего эксперимента. 2. Планы-конспекты коррекционных занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента 3. Программа контрольного эксперимента, описание экспериментальных заданий и материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий. 4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.
3.	Аналитический этап (18 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской работы и презентации к нему.	1. Отчет о прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики. 2. Доклад по результатам производственной (научно-

			исследовательской работы) практики и презентация к нему.
4.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита результатов научно-исследовательской работы, проведение итоговой конференции по научно-исследовательской работе.	Комплект документации по производственной (научно-исследовательской работе) практике, отчет, доклад и презентация к нему.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист.

Приложения:

1. Программа формирующего эксперимента.

2. Планы-конспекты коррекционных занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента.

3. Программа контрольного эксперимента, описание экспериментальных заданий и материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий.

4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.

5. Доклад по результатам производственной (научно-исследовательской работы) практики и презентация к нему.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	УК-1	УК-2	УК-4	УК-6	ПКС-1
Социально-гуманитарный модуль	+	+			
Коммуникативный модуль	+		+		
Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности					
Психолого-педагогический модуль				+	
Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога					
Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога			+		

Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога					
Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи					
Методический модуль	+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка программы формирующего эксперимента	УК-1, УК-2, ПКС-1
2.	Разработка планов-конспектов коррекционных занятий, создание методических разработок для реализации программы формирующего эксперимента	УК-2, ПКС-1
3.	Разработка программы контрольного эксперимента, экспериментальных заданий и материалов (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации	УК-1, УК-2, ПКС-1
4.	Описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий	ПКС-1
5.	Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования	УК-4, ПКС-1
6.	Подготовка доклада по результатам производственной (научно-исследовательской работы) практики и презентации к нему	УК-4, УК-6

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы (0 – 5 б.).

Полнота содержания программы (1 балл)

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл)

Качество постановки цели эксперимента (1 балл)

Качество проработки плана реализации эксперимента (1 балл)

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл)

Критерии оценивания планов-конспектов коррекционных занятий, создание методических разработок для реализации программы формирующего эксперимента (0 – 5 б.).

Четкость постановки целей и задач мероприятия (1 балл)

Обоснованность выбора жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи (1 балл)

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (1 балл)

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности научно-исследовательской работы, осуществляемой магистрантом, характера предлагаемых им новшеств (1 балл)

Степень учета особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи при разработке содержания мероприятий (1 балл).

Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл)

Степень научного обоснования методики (системы занятий,) (1 балл)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

Критерии оценивания описания показателей оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий (0 – 5 б.)

Четкость формулировок показателей (1 балл)

Соответствие выделяемых показателей и критериев их оценивания сущности исследуемого явления или процесса (1 балл)

Полнота охвата критериями оценки всех выявляемых экспериментальным заданием показателей (1 балл)

Обоснованность количественной и качественной оценки выявляемых показателей (1 балл)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи при разработке критериев оценивания выявляемых показателей (1 балл).

Критерии оценивания научного доклада (0 – 5 б.)

Владение автором научным и специальным аппаратом (1 балл)

Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл)

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора результатов исследовательской деятельности (1 балл)

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл)

Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Затрудняется демонстрировать системное и критическое мышление в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Самостоятельно и творчески проявляет системное и критическое мышление в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Затрудняется самостоятельно применять логические формы и процедуры в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет логические	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры в	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры в процессе

		мыслительной деятельности	процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	формы и процедуры в процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, продуктивно осуществляет к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Затрудняется в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник	В основном самостоятельно в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник информации с точки зрения	Самостоятельно и творчески в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник информации с точки зрения временных и

			х условий его возникновения.	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	временных и пространственных условий его возникновения	пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Затрудняется аргументировать собственное суждение и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или	В основном самостоятельно аргументирует собственное	Самостоятельно аргументирует собственное суждение и

		информации, принимает обоснованное решение	оценку информации, не способен самостоятельно принимает обоснованное решение	однокурсников аргументирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	оценку информации, принимает обоснованное решение и творчески подходит к его реализации
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Затрудняется определять практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи	В основном самостоятельно определяет практические последствия предложенного решения задачи	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и	Затрудняется использовать	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	с помощью педагогов использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Затрудняется воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В основном самостоятельно анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Самостоятельно и творчески анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	В основном владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	На высоком уровне владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

			иностранных(ых) языка(ов)	иностранных(ых) языка(ов)	иностранных(ых) языка(ов)	иностранных(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Самоорганизация и саморазвитие (в	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей	Затрудняется оценивать	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	с помощью педагогов или однокурсников оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Затрудняется объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В основном самостоятельно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Самостоятельно и творчески объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции,	Слабо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	На высоком уровне владеет приемами и техниками психической саморегуляции,

			владения собой и своими ресурсами	и своими ресурсами	и своими ресурсами	владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В основном самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Самостоятельно и творчески критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; использование технологий,	ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	С выраженными затруднениями и значительными недостатками проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения, но с отдельными недочетами проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельно и творчески проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с

соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время коррекционно-образовательного процесса			возможностями здоровья	программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>.

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>.

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>.

8.2 Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424762>.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>.
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012>.
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).
2. <http://www.anovikov.ru/> (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).
3. <http://www.pedlib.ru/Books> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разным отраслям общей и специальной педагогики)
4. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).
5. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных

трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. www.ikprao.ru (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
[eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Вид практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие профессионального мышления будущего учителя-логопеда, совершенствование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Задачи практики:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- осуществлять корректировку текста диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МГПУ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования». Должность, занимаемая студентом на период практики, учитель-логопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы бакалавриата, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений методического модуля ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин

«Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуры» «Педагогика», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда», «Культурно-просветительская деятельность логопеда», «Организационно-управленческая деятельность логопеда», «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи», «Основы сурдопедагогики», «Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике», «Логопедическое сопровождение детей-билингвов», «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом», «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями», «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников», «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения», «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи», «Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: особенности системного и критического мышления
		уметь: применять системное и критическое мышления
		владеть: навыками применения системного и критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: основы применения логических форм и процедур
		уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		владеть: навыками применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	знать: алгоритм анализа источника информации
		уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	знать: алгоритм анализа ранее сложившихся в науке оценок информации
		уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
		владеть: навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: принципы сопоставления разных источников информации
		уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: принципы оценки информации
		уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
		владеть: навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	знать: практические последствия предложенного решения задачи
		уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи
		владеть: навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: основы определения совокупности взаимосвязанных задач;
		уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		владеть: навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих

		достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	знать: основы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
		уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		владеть: навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: основы определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
		уметь: оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: основы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
		уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
		владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		знать: технологию командной работы
		уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
		владеть: навыками работы в команде, проявления лидерских качеств и умений
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		знать: сущность речевого и социального взаимодействия
		уметь: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе
		знать: типы социальных взаимодействий
		уметь: демонстрировать навыки работы с институтами и

	осуществления социального взаимодействия.	организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
		владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: формы и виды устной и письменной коммуникации
		уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: основы анализа и оценки информации
		уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	знать: нормы русского, родного и иностранного(ых) языка(ов)
		уметь: применять в речи нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: языковые средства
		уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками использования языковых средств для достижения

		профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: основы стратегии устного и письменного общения
		уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		владеть: навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		владеть: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		владеть: навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-6.3. Демонстрирует	знать: приемы и техники

	владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	психической саморегуляции
		уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		знать: способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
		уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
		владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: факторы риска безопасности образовательной организации
		уметь: оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		владеть: навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: средства формирования культуры безопасного и ответственного поведения
		уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения
		владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПКС-1. Способен проектировать и	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы	знать: алгоритм составления программы логопедической

реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		уметь: проектировать и реализовывать программу логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		владеть: навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		уметь: осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		владеть: навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактной работы 1,2 ч., продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время преддипломной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика	План-график проведения практики.

		проведения практики	
3.	Основной этап (78 ч.)	Работа над введением (характеристика методологического аппарата исследования). Работа над анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования. Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты). Работа над заключением выпускной квалификационной работы. Работа над текстом статьи о результатах научного исследования. Работа над аннотацией к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	Текст «Введение». Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. Текст «Заключение». Текст статьи о результатах научного исследования. Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта.

Характеристика студента-практиканта.

Аттестационный лист.

Текст «Введение».

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст «Введение».	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
2.	Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
3.	Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ПКС-1
4.	Текст «Заключение».	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1
5.	Текст статьи о результатах научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1
6.	Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1

Критерии оценивания текста «Введения» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость определения аппарата исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материалов теоретического исследования, оформленных в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота анализа проблемы исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания практико-ориентированных основ исследования, оформленных в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Соответствие содержания теме исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста «Заключение» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость сформулированных выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста статьи о результатах научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Качество оформления (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аннотации к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота отражения содержания статьи в аннотации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления, не готов к данному виду мышления.	Демонстрирует неполное знание особенностей системного и критического мышления и недостаточную готовность к нему.	Демонстрирует некоторые неточности знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда	В целом успешно, но с отдельными недочетами и применяет логические формы и процедуры	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к

		собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.	собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.	способен к рефлексии по поводу собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.	ы, способен к рефлексии по поводу собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.	рефлексии по поводу собственн ой и чужой мыслител ьной деятельно сти.
		УК-1.3. Анализиру ет источник информац ии с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.	Фрагмент арно анализиру ет источник информац ии с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.	В целом успешно, но бессистем но анализиру ет источник информац ии с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и анализиру ет источник информац ии с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.	Успешно и системати чески анализиру ет источник информац ии с точки зрения временны х и пространс твенных условий его возникнов ения.
		УК-1.4. Анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информац ии.	Фрагмент арно анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информац ии.	В целом успешно, но бессистем но анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информац ии.	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информац ии.	Успешно и системати чески анализиру ет ранее сложивши ся в науке оценки информац ии.
		УК-1.5. Сопоставл яет разные источники	Фрагмент арно сопоставл яет разные	В целом успешно, но бессистем	В целом успешно, но с отдельны	Успешно и системати чески

		информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	но сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ми недочетам и сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение.	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение.	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложения решения задачи.	Фрагментарно определяет практические последствия предложения решения	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические	Успешно и систематически определяет практические последствия предложения

			задачи.	предложе нного решения задачи.	последств ия предложе нного решения задачи.	нного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определят круг задач в рамках поставлен ной цели и выбирать оптимальн ые способы их решения, исходя из действую щих правовых норм, имеющихс я ресурсов и ограничен ий.	УК-2.1. Определяе т совокупно сть взаимосвя занных задач, обеспечив ающих достижен ие поставлен ной цели, исходя из действую щих правовых норм.	Фрагмент арно определяе т совокупно сть взаимосвя занных задач, обеспечив ающих достижен ие поставлен ной цели, исходя из действую щих правовых норм.	В целом успешно, но не системати чески определяе т совокупно сть взаимосвя занных задач, обеспечив ающих достижен ие поставлен ной цели, исходя из действую щих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и определяе т совокупно сть взаимосвя занных задач, обеспечив ающих достижен ие поставлен ной цели, исходя из действую щих правовых норм.	Успешно и системати чески определяе т совокупно сть взаимосвя занных задач, обеспечив ающих достижен ие поставлен ной цели, исходя из действую щих правовых норм.
		УК-2.2. Определяе т ресурсное обеспечен ие для достижен ия поставлен ной цели.	Фрагмент арно определяе т ресурсное обеспечен ие для достижен ия поставлен ной цели.	В целом успешно, но не системати чески определяе т ресурсное обеспечен ие для достижен ия поставлен ной цели.	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и определяе т ресурсное обеспечен ие для достижен ия поставлен ной цели.	Успешно и системати чески определяе т ресурсное обеспечен ие для достижен ия поставлен ной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничен	Фрагмент арно оценивает вероятные риски и	В целом успешно, но не системати чески	В целом успешно, но с отдельны ми	Успешно и системати чески оценивает

		ия в решении поставленных задач.	ограничения в решении поставленных задач.	оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	недочетам и оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но не систематически определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Успешно и систематически определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Фрагментарно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует эффективность речевого и социально	Фрагментарно демонстрирует эффективность речевого и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Успешно и систематически демонстрирует эффективность

		го взаимодействия	социально го взаимодействия	эффективного речевого и социального го взаимодействия	способность эффективного речевого и социального го взаимодействия	ного речевого и социального го взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Фрагментарно демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтом и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Успешно и систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

					языке(ах)	
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Успешно и систематически воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В целом успешно, но не систематически владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Успешно и систематически владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения	Фрагментарно использует языковые средства для	В целом успешно, но не систематически использует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически использует языковые

		ия профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но не систематически выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Успешно и систематически выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем	Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим	В целом успешно, но не систематически оценивает личностные ресурсы по достижению	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы	Успешно и систематически оценивает личностные ресурсы по достижению целей

	саморазви тия на основе принципо в образован ия в течение всей жизни	в процессе реализаци и траектори и саморазви тия	временем в процессе реализаци и траектори и саморазви тия	ию целей управлени я своим временем в процессе реализаци и траектори и саморазви тия	по достижен ию целей управлени я своим временем в процессе реализаци и траектори и саморазви тия	управлени я своим временем в процессе реализаци и траектори и саморазви тия
		УК-6.2. Объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста	Фрагмент арно объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста	В целом успешно, но не системати чески объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста	Успешно и системати чески объясняет способы планирова ния свободног о времени и проектиро вания траектори и профессио нального и личностно го роста
		УК-6.3. Демонстр ирует владение приемами и техниками психическ ой саморегул яции, владения собой и своими ресурсами	Фрагмент арно демонстри рует владение приемами и техниками психическ ой саморегул яции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но не системати чески демонстри рует владение приемами и техниками психическ ой саморегул яции, владения	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и демонстри рует владение приемами и техниками психическ ой саморегул	Успешно и системати чески демонстри рует владение приемами и техниками психическ ой саморегул яции, владения собой и

				собой и своими ресурсами	яции, владения собой и своими ресурсами	своими ресурсами
		УК-6.4. Критическ и оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач	Фрагмент арно критическ и оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач	В целом успешно, но не системати чески критическ и оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и критическ и оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач	Успешно и системати чески оценивает эффектив ность использов ания времени и других ресурсов при решении поставлен ных целей и задач
Безопасность жизнедеятельн ости	УК-8. Способен создавать и поддержи вать безопасны е условия жизнедеят ельности, в том числе при возникнов ении чрезвычай ных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих	Фрагмент арно оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих	В целом успешно, но не системати чески оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих	Успешно и системати чески оценивает факторы риска, умеет обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть окружаю щих
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайн	Фрагмент арно использую т методы защиты в	В целом успешно, но не системати чески	В целом успешно, но с отдельны ми	Успешно и системати чески использую

		ых ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	недочетам и использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	т методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Коррекционное-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Фрагментарно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но не систематически проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Успешно и систематически проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями	Фрагментарно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными	В целом успешно, но не систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической	Успешно и систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам

особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционной-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время коррекционной-образовательного процесса		стями здоровья	возможно стями здоровья	лицам с ограниченными возможностями здоровья	еской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	с ограниченными возможностями здоровья

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Салихов, В. А. Основы научных исследований / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8786-4. – Текст : электронный.

2. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы / Е. И. Мельникова, С. В. Полянских, Н. М. Ильина, Д. В. Ключникова ; науч. ред. А. Н. Пономарев ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482087> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-00032-294-9. – Текст : электронный.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный

8.2 Дополнительная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

4. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

2. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

ПРИЛОЖЕНИЯ: ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ И МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Титульный лист отчета



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики : Производственная

Тип практики : _____

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Студент _____ М. И. Иванова

Руководитель практики
от университета –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии _____ М. А. Лаврентьева

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Индивидуальное задание
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента _____ курса группы _____ факультета психологии и дефектологии

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	знать: –существующую совокупность образовательных программ для лиц с нарушениями речи / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию; –особенности осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: –анализировать федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР и федеральный государственный стандарт дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы; –осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР; владеть: –навыками организации деятельности лиц с ТНР по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и ресурсного обеспечения данного процесса	анализ документации и ресурсного обеспечения коррекционно-педагогической деятельности логопеда; работа с ЭБС с целью выявления инновационных ресурсов педагогической деятельности логопеда; анализ коррекционно-педагогических занятий; разработка и реализация программ логопедического сопровождения; разработка и проведение фронтальных и индивидуальных коррекционно-педагогических занятий; участие в методических семинарах педагогов образовательной организации; разработка и проведение мероприятий воспитательного и культурно-просветительского
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	знать: –специфику нормативно-правовой документации логопеда и совокупность педагогических технологий, образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных	разработка и проведение мероприятий воспитательного и культурно-просветительского

использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	технологий, применяемых в современной логопедии; – специфику образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ТНР; – особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных институциональных условиях; уметь: – осуществлять экспертизу элементов методической системы логопеда (научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений лиц с ТНР); – реализовывать выбор адекватного ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и создавать полноценные условия для ее организации; – осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом специфики институциональных условий; владеть: – навыками анализа и оценки результативности организации деятельности лиц с ТНР по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и ресурсного обеспечения данного процесса	характера; педагогическая рефлексия; представление результатов проектирования и апробации в дневнике практики и индивидуальных дневниках лиц с ТНР
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	знать: – индивидуально-типологические особенности, особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ТНР и их потенциальные возможности; – формы организации и способы реализации педагогического проектирования; уметь: – проводить анализ и оценку коррекционно-педагогической деятельности логопеда и ее ресурсного обеспечения; – осуществлять выбор эффективных способов планирования образовательно-коррекционной работы; – планировать работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР; владеть: – навыками анализа и оценки результативности планирования организации деятельности лиц	

	с ТНР по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и навыками прогнозирования динамики лиц с ТНР	
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	знать: –особенности организации и ресурсного обеспечения образовательно-коррекционной деятельности логопеда; –способы и средства развития профессиональной компетентности; уметь: –анализировать и оценивать собственную образовательно-коррекционную деятельность; –совершенствовать собственную деятельность – корректировать организацию, содержание и технологию реализации программ образования / программ логопедической помощи с учетом актуального состояния обозначенного процесса; –осуществлять разработку и апробацию методических рекомендаций по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности логопеда с ориентацией на конкретного адресата; владеть: –навыками педагогической рефлексии	
способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	знать: –особенности духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ТНР; –идеологию и технологию работы педагога по духовно-нравственному и эстетическому развитию лиц с ТНР; уметь: –обеспечивать непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, организовывать деятельность лиц с ТНР по развитию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе; –проектировать и реализовывать программы культурно-просветительских мероприятий с ориентацией на конкретного адресата; владеть: –навыками организации деятельности лиц с ТНР по освоению программ духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ТНР	
способность к взаимодействию с общественными и	знать: –идеологию и технологию работы педагога по формированию толерантного сознания и	

социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – специфику командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; уметь: – проектировать программы взаимодействия специалистов разного профиля, в том числе и сторонних организаций, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ТНР; – осуществлять разработку и апробацию методических рекомендаций по реализации культурно-просветительской деятельности логопеда с ориентацией на конкретного адресата; владеть: – навыками командной работы разнопрофильных специалистов	
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	знать: – систему клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития / атипичных состояний и алгоритм анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; – индивидуально-типологические особенности, особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ТНР и их потенциальные возможности; – специфику проектирования и реализации логопедической диагностики; – особенности проектирования индивидуальных программ логопедической помощи; уметь: – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР на основе использования соответствующих классификаций нарушений развития / атипичных состояний; – проектировать деятельность логопеда в рамках функционирования медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации / мультидисциплинарной бригады лечебно-профилактического учреждения; – разрабатывать диагностические приемы в соответствии с конкретной задачей обследования; – разрабатывать протокольные материалы для диагностических мероприятий разного характера; владеть:	анализ биографических данных лица с ТНР; анализ документации и ресурсного обеспечения диагностико-консультативной деятельности логопеда; работа с ЭБС с целью выявления инновационных ресурсов диагностико-консультативной деятельности логопеда; проектирование и проведение логопедической диагностики; разработка и проведение индивидуальных диагностических занятий; участие в работе медико-психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций /

	–навыками анализа и оценки результативности ресурсного обеспечения программы психолого-педагогического обследования	участие в обходах и консилиумах специалистов
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	знать: –формы организации и способы реализации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; –особенности ресурсного обеспечения мониторинговых мероприятий; уметь: –осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; –анализировать и оценивать результаты мониторинговых мероприятий; –планировать корректирующие мероприятия по результатам мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы владеть: –навыками анализа и оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	лечебно-профилактических учреждений; проведение консультирования лиц с ТНР и их сопровождающих; разработка и проведение мониторинговых мероприятий; педагогическая рефлексия; представление результатов диагностико-консультативной деятельности в дневнике практики и речевых картах лиц с ТНР
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	знать: –идеологию и технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; –специфику сопровождения сопровождающих; уметь: –осуществлять планирование и реализацию процесса сопровождения сопровождающих лиц с ТНР; –прогнозировать степень включенности в работу сопровождающих лиц с ТНР; –соблюдать деонтологические нормы во взаимодействии с сопровождающими лиц с ТНР; владеть: –навыками анализа и оценки результативности процесса сопровождения сопровождающих лиц с ТНР	
способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	знать: –методолого-теоретические основы и содержательные компоненты исследовательской деятельности; –пути реализации научного поиска в сфере логопедии; уметь: –работать с информационными источниками; –организовать проектно-исследовательскую деятельность с учетом актуальности профессиональной проблематики; владеть: –навыками решения проектно-	Анализ элементов методической системы логопеда; работа с ЭБС с целью выявления инновационных ресурсов методической деятельности логопеда; разработка и апробация программно-

деятельности (ПК-8)	исследовательских задач в сфере методического обеспечения профессиональной деятельности	методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР; разработка и апробация ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с ТНР; разработка форм представления результатов проектно-исследовательской работы; педагогическая рефлексия – оценка результатов проектно-исследовательской работы с отражением в дневнике практики; разработка форм презентации портфолио практики
способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	знать: – методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации; – теоретические методы исследовательской работы; уметь: – осуществлять выбор методов и приемов, адекватных природе исследования; – самостоятельно анализировать, обобщать и интерпретировать результаты исследовательской деятельности; владеть: – навыками презентации результатов исследовательской деятельности	

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики
от университета –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии _____

(подпись)

М. А. Лаврентьева

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

И. И. Иванова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Отчет
студента ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

студента направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия группы _____ факультета психологии и дефектологии

ИВАНОВОЙ Марии Ивановны

Я, (Ф.И.О.), в период с _____. по _____. проходила практику (вид) на
базе (указывается база практики).

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных
знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:
(далее перечисляются виды деятельности).

Практика (вид) осуществлялась в форме ... под руководством _____ (Ф.И.О. –
руководителя от базовой организации) и руководителя практики (Ф.И.О.) от университета.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены,
- ознакомлена с;
- разработаны и утверждены, определены;
- ознакомлена с;
- проанализировано содержание;
- спроектировано и разработано;
- составлено и оформлено;
- подготовлен отчет о....

Кроме того, (указывается дата) провела (указывается вид) мероприятие
«(указывается название)» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и
навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло. (если возникли трудности,
то указать какие)

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ...,
сформировать компетенции учителя-логопеда.

Студент _____ М. И. Иванова

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Аттестационный лист с отзывом от работодателя [характеристикой]
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Аттестационный лист по практике (20___/20___ учебный год)

Название практики _____

База практики _____

Аттестуемый _____,

студент направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 профиль Логопедия группы _____ факультета психологии и дефектологии

Оценки за виды деятельности

Задания в рамках коррекционно-педагогической деятельности _____

Задания в рамках диагностико-консультативной и профилактической деятельности _____

Задания в рамках исследовательской деятельности _____

За дисциплину _____

За документацию _____

Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10 ПК-11	☐ <i>Повышенный</i>	свободно ориентируется в существующей совокупности коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсном обеспечении; владеет навыками проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР, а также институциональных условий; полноценно осуществляет выбор ресурсов коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации; демонстрирует творчество в решении коррекционно-педагогических задач и прогнозирует результаты данной работы; эффективно работает в условиях командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях
	☐ <i>Базовый</i>	знает нормативную совокупность коррекционно-образовательных программ (в том числе

		образовательных программ для лиц с нарушениями речи / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; умеет реализовать анализ структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР; компетентен в решении задач по планированию и реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР и с учетом институциональных условий; осуществляет выбор адекватных ресурсов коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации; профессиональные задачи решает в полном объеме; умеет работать в условиях командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области коррекционно-педагогической деятельности
	☐ <i>Пороговый</i>	знает отдельные коррекционно-образовательные программы; владеет рядом типичных умений планирования и реализации образовательно-коррекционной работы; профессиональные задачи самостоятельно решает не в полном объеме, что детерминировано ограничением степени систематизации учебного материала; применяет образовательно-коррекционные технологии в практико-ориентированной деятельности, однако не всегда учитывает контекст институциональных условий и педагогических ситуаций; испытывает сложности в работе команды разнопрофильных специалистов
	☐ <i>Ниже порогового</i>	освоил отдельные умения реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ТНР; имеет значительные трудности в выборе ресурсного обеспечения образовательно-коррекционной работы; способен применить образовательно-коррекционные технологии в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства; не готов к командной работе для решения коррекционно-педагогических задач
ПК-5, ПК-6, ПК-7	☐ <i>Повышенный</i>	свободно ориентируется в вопросах психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; компетентен в выборе научно обоснованных психолого-педагогических технологий сопровождения лиц с ТНР; результативно проектирует процесс и содержание психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями его субъектов и институциональными условиями; применяет научно обоснованные формы, методы и приемы логопедической диагностики – эффективно выявляет индивидуально-типологические особенности,

		особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ТНР; при проектировании и реализации консультативной работы учитывает контекст педагогических ситуации и прогнозирует результаты данной работы; владеет навыками проектирования мониторинговых мероприятий и творчески применяет современные средства оценивания образовательных достижений лиц с ТНР; нестандартен в решении профессиональных задач
	☐ <i>Базовый</i>	знает основы психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; освоены умения анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; способен выбрать соответствующие научно-обоснованные психолого-педагогические технологии и содержание сопровождения лиц с ТНР; планирует процесс психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями его субъектов и институциональными условиями; при реализации диагностико-консультативной деятельности применяет отвечающие поставленным задачам формы и ресурсное обеспечение работы; использует современные средства оценивания образовательных достижений лиц с ТНР; реализует адекватную рефлекссию по итогам деятельности; демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов диагностико-консультативной работы логопеда
	☐ <i>Пороговый</i>	имеет несистематизированные знания в области психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения при анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; освоил отдельные типичные навыки планирования и реализации диагностико-консультативной работы; поставленные задачи решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала; применяет научно обоснованные формы и средства диагностико-консультативной работы, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуации и прогнозирует результаты деятельности
	☐ <i>Ниже порогового</i>	имеет фрагментарные знания в области психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; не способен провести адекватный анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; освоил отдельные умения планирования процесса и содержания диагностико-консультативной работы; испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных формы и средства диагностико-консультативной работы; диагностико-консультативная деятельность реализуется только под руководством наставника; существуют сложности при установлении корректных отношений с субъектами сопровождения лиц с ТНР

ПК-8, ПК-9	☐ <i>Повышенный</i>	компетентен в вопросах методолого-теоретических основ и технологического оснащения исследовательской деятельности в профессиональной сфере; свободно владеет навыками проектирования исследовательской работы; творчески применяет освоенные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в решении проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР; использует современные методы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации; достигает максимального результата при прогнозировании перспектив проектно-исследовательской деятельности; нестандартен в решении проектно-исследовательских задач и в работе по популяризации полученных результатов, готов к их коммерциализации
	☐ <i>Базовый</i>	знаком с основами организации и ресурсного обеспечения проектно-исследовательской деятельности; имеет опыт проектирования и осуществления исследовательской работы; результативно применяет освоенные в процессе обучения знания в решении проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР; использует соответствующие методы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации; самостоятельно формулирует выводы по результатам проектно-исследовательской работы; имеет навыки представления результатов исследования
	☐ <i>Пороговый</i>	имеет фрагментарные знания в сфере организации и ресурсного обеспечения проектно-исследовательской деятельности; владеет отдельными умениями планирования проектно-исследовательской деятельности и применения методов психолого-педагогического исследования; применяет освоенные в процессе обучения знания в решении проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР при помощи наставника; испытывает затруднения при самостоятельном формулировании выводов по результатам проектно-исследовательской работы
	☐ <i>Ниже порогового</i>	освоены отдельные умения применения методов психолого-педагогического исследования; имеются значительные трудности в выборе форм и способов реализации проектно-исследовательской деятельности; освоенные в процессе обучения знания в решении проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с ТНР применяет только под руководством наставника

[illegible]

Руководитель профильной организации _____/_____

13

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия группы _____ факультета психологии и дефектологии

ИВАНОВОЙ Марии Ивановны

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Анкета логопеда дошкольной образовательной организации

1. ФИО _____
2. Возраст _____
3. № ОО _____
4. Образование:
вуз _____
_____ *специальность* _____
_____ *квалификация* _____
_____ *форма обучения*
☐ очная ☐ заочная
год окончания вуза _____
4. Стаж работы (с указанием общепедагогического стажа и стажа в должности учителя-логопеда)
общепедагогический стаж _____
стаж в должности учителя-логопеда
☐ до года ☐ до года до 3 лет ☐ от 3 до 5 лет ☐ от 5 до 10 лет ☐ свыше 10 лет
5. Категория _____
6. Повышение квалификации
время прохождения _____
_____ *база повышения квалификации* _____
_____ *проблематика* _____

7. Контингент детей логопедической группы (в данном учебном году):
количество _____
педагогическая квалификация речевой недостаточности детей (! указать количество детей):
☐ ОНР III уровня ☐ ОНР IV уровня ☐ Фонем. НР ☐ ФФН ☐ ЗРР ☐ ЗПР
клинический диагноз
☐ алалия ☐ дизартрия ☐ стертая дизартрия ☐ ринолалия
☐ иные _____
8. Общеобразовательная программа, определяющая стратегию и тактику педагогической работы в контексте реализации образовательного процесса в ДОО _____

9. Программа, определяющая стратегию и тактику логопедической работы _____

10. Учебно-методические пособия, определившие особенности организации Вашей педагогической работы:

11. Пособия, ставшие для Вас руководством по реализации диагностико-прогностической деятельности:

12. Пособия, ставшие для Вас руководством по реализации комплексного подхода к логопедическому сопровождению образовательного процесса:

13. Учебно-методические пособия, изученные Вами в последнее время

14. Специализированные периодические издания, изучаемые Вами:

- ☐ «Дефектология» ☐ «Логопед» ☐ «Дети с проблемами в развитии»
☐ иные _____

изучение осуществляется:

- ☐ систематически ☐ периодически ☐ по мере возможности

15. Степень успешности процесса преодоления у воспитанников трудностей в овладении программным материалом

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

16. Степень Вашего участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не участвую

17. Формы организации взаимодействия со специалистами медицинского профиля

18. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения диагностико-прогностических задач

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

19. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения методических задач комплексного воздействия

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

20. Мера реализации медицинского сопровождения воспитанников логопедической группы

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

21. Успешность проведения мероприятий медицинского сопровождения

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

22. Формы организации взаимодействия с психологом

23. Степень взаимодействия с психологом для решения диагностико-прогностических задач

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

24. Степень взаимодействия с психологом для решения методических задач в контексте реализации комплексного воздействия

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

25. Мера реализации психологического сопровождения воспитанников логопедической группы

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

26. Успешность проведения мероприятий психологического сопровождения

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

27. Формы организации взаимодействия с специалистами иных педагогических профилей (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и иными)

28. Степень взаимодействия с педагогами

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

29. Оценка степени успешности взаимодействия с педагогами

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

30. Степень удовлетворенности воспитателей результатами логопедического сопровождения образовательного процесса

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

31. Формы организации взаимодействия с родителями детей

иные формы, используемые Вами в рамках данной деятельности на уровне ДОУ

32. Степень взаимодействия с родителями детей

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

33. Оценка степени успешности взаимодействия с родителями детей

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

34. Степень удовлетворенности родителей результатами работы логопеда

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

35. Уровень материально-технического оснащения логопедической группы

☐ максимальная обеспеченность ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

36. Степень использования технических средств обучения для решения методических задач логопедического сопровождения образовательного процесса

☐ в соответствии с потребностями ☐ достаточно часто ☐ крайне редко

37. Наличие в логопедической группе технических средств обучения

☐ «интерактивная» доска	☐ видеомаягнитофон и фильмы
☐ метроном, секундомер и т.п.	☐ персональный компьютер
☐ магнитофон и аудиозаписи	☐ принтер
☐ проигрыватель и фонозаписи	☐ сканер
☐ диапроектор (или фильмоскоп) и слайды	☐ звуковые устройства ПК
☐ кодоскоп	☐ программное обеспечение
☐ иные _____	

38. Успешность использования технических средств обучения

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

39. Использование компьютерных технологий осуществляется с целью

☐ информационного обеспечения организация учебного процесса (подготовка расписания, электронных документов, баз данных по детям, родителям и т.д.)

☐ подготовки учебных пособий и дидактических материалов

☐ диагностики индивидуальных данных воспитанников логопедической группы

☐ организации контроля результативности учебного процесса и контроля знаний детей

☐ компьютерное обучение – формирование предпосылок для преодоления трудностей в овладении родным языком с помощью специально разработанных программ

☐ расширение информационной поддержки – работа с информацией из сети Интернет

☐ иные цели _____

40. Применение компьютерных обучающих игр в логопедической работе (! Указать, какие именно, желательно, уточнить достоинства и недостатки):

41. Степень обеспечения наглядно-дидактическими пособиями

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

☐ достаточная ☐ удовлетворительная

42. Степень обеспечения научно-методической литературой

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

43. Пути и формы совершенствования материально-технического обеспечения логопедической группы

44. Формы организации взаимодействия с населением города, используемые Вами в рамках деятельности по пропаганде логопедических знаний

45. Степень Вашего участия в логопедической пропаганде

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не участвую

46. Уровень проведения мероприятий пропаганды логопедических знаний

- ☐
- на уровне логопедической группы
- ☐
- на уровне ДОО, района
- ☐
- на уровне города, республики

Результаты:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Протокол анализа занятий

Протокол № _____

ФИО, проводящего логопедическое занятие _____

Тема, педагогический замысел занятия _____

Запись занятия

Этапы, их длительность	Используемые методы и приемы	Поведение и речь детей	Замечания по ходу занятия

Анализ занятия

[illegible]

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**воспитанника группы компенсирующей
направленности образовательной
организации**

Ф.И.О. ребенка _____

Национальность/родной язык _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

1. Сведения о семье

Ф.И.О. матери _____

Сведения о возрасте, образовании, месте работы, должности, состоянии здоровья, профессиональных вредностях _____

Ф.И.О. отца _____

Сведения о возрасте, образовании, месте работы, должности, состоянии здоровья, профессиональных вредностях _____

Сведения о составе семьи – бабушки, дедушки, братья, сестры и иные лица, проживающие совместно с ребенком (даже если это не родственники ребенка) _____

Наличие хронических заболеваний у родственников, указать какие и у кого (пороки развития анализаторных систем, нервной системы, инфекционные заболевания, эндокринные нарушения, алкоголизм и т.д.) _____

Наличие в семье и среди ближайших родственников левшества: _____

Нарушения речи у членов семьи:

☐ матери,	☐ дедушки по материнской линии,
☐ отца,	☐ бабушки по отцовской линии,
☐ бабушки по материнской линии,	☐ дедушки по отцовской линии,
☐ иных лиц _____	
Какие конкретно _____	

Отношения взрослых в семье:

- ☐ спокойные, доброжелательные,
☐ напряженные,
☐ наличие длительной психотравмирующей ситуации,
☐ конфликтные.

Особенности воспитания в семье:

- ☐ ребенок – участник всех семейных дел,
- ☐ ребенок в этом возрасте должен во всем слушаться родителей,
- ☐ мама – «главный воспитатель» ребенка,
- ☐ папа – самое авторитетное лицо в семье,
- ☐ ребенок одинаково привязан ко всем членам семьи,
- ☐ один из членов семьи имеет явное преимущество.

Степень родительского участия в познавательной и игровой деятельности ребенка: чтение художественных произведений –

☐ практически каждый день,	☐ от случая к случаю,
☐ достаточно часто,	☐ редко, не хватает времени.
<i>участие в играх ребенка –</i>	
☐ практически каждый день,	☐ от случая к случаю,
☐ достаточно часто,	☐ редко, не хватает времени.

Наличие у ребенка интереса к речевому творчеству, его любимые сказки, рассказы, видео-произведения и т.п. _____

Характер возможной стимуляции родителями речевого развития ребенка _____

Проблемы ребенка, которые беспокоят родителей в настоящее время _____

Оценка степени социально-психологического благополучия ребенка –

☐3 ☐2 ☐1 ☐0

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями:

0 баллов отмечается значком (галочкой или иным) в том случае, если социально-психологические условия развития ребенка крайне не благополучны; **1 балл** – если степень социально-психологического благополучия можно оценить как низкую; **2 балла** – если степень социально-психологического благополучия можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень социально-психологического благополучия можно оценить как высокую.

Выводы (об особенностях микро-социального окружения ребенка, об адекватности педагогического воздействия в семье, о специфике речевой среды, о степени психологической комфортабельности ребенка, о возможности проявления патологической наследственности и т.п.): _____

2. Сведения о рождении и раннем развитии ребенка

Ребенок родился на _____ недели беременности (в норме ≈ 40 недель)

Из двойни, тройни (родился I, II, III) _____

Масса тела при рождении _____ Рост при рождении _____

Возраст мамы на момент рождения ребенка _____

Возраст папы на момент рождения ребенка _____

Какой по счету этот ребенок в семье: 1, 2, 3, 4-й _____

Возраст других детей: _____

От какой беременности ребенок, ее желанность _____

Предыдущие беременности закончились:

☐ медицинский аборт, ☐ выкидыш, ☐ роды.

Протекание беременности

- ☐ несовместимость по резус-фактору,
☐ психотравмирующие ситуации,
☐ токсикоз: 1-я половина, 2-я половина,
☐ угроза выкидыша: 1-я половина, 2-я половина,
☐ травмы, какие _____,
☐ прием лекарств во время беременности, каких _____,
☐ негативные экологические феномены в районе проживания, какие _____,
☐ инфекции, какие _____,
☐ физические перегрузки,
☐ гипертония/гипотония во время беременности,
☐ хронические заболевания у мамы, какие _____

Протекание родов: роды продолжались _____ часов:

- ☐ стимуляция родов, ☐ кесарево сечение,
☐ стремительные (≈ 3 ч.), ☐ обвитие пуповиной,
☐ воды отошли дома, ☐ ягодичное предлежание.

Методы родовспоможения, какие _____

Особенности при рождении

- ☐ доношенность, ☐ переносенность, ☐ родовая травма,
☐ недоношенность, ☐ асфиксия, ☐ гематома на голове.

Характер первого крика новорожденного

- ☐ громкий, ☐ хриплый, ☐ не кричал.
☐ пронзительный, ☐ слабый,

Ребенок закричал

- ☐ сразу,
☐ после шлепка, ☐ после реанимационных мероприятий.

Ребенок находился

- ☐ в отделении патологии новорожденных, ☐ в кювезе,
☐ на аппарате искусственной вентиляции легких, ☐ под капельницей.

Перенесенные заболевания:

☐ частые ОРВИ,	☐ отиты,	☐ грипп,
☐ бронхиты,	☐ аллергия,	☐ корь,
☐ травмы,	☐ коклюш,	☐ другие (какие?)
☐ судороги при t ...,	☐ паротит,	_____

Прививки:

☐ медицинский отвод,	☐ привит по возрасту,	☐ отказ от прививок.

Дополнительные клинические исследования:

☐ эхо-ЭГ,	☐ ЭЭГ,	☐ МРТ,
☐ РЭГ,	☐ нейросонография,	☐ УЗИ.

Результаты _____

Кормление ребенка грудью

Ребенка принесли кормить на _____ день

☐ сосал активно,	☐ «покусывал» грудь,
☐ сосал очень лениво,	☐ отказывался брать грудь,
☐ быстро уставал и засыпал,	☐ кормили сцеженным молоком,
☐ не хватало молока,	☐ требовал бутылочку с соской.

При кормлении наблюдались

☐ частые срыгивания,	☐ вытекание молока через нос,
☐ поперхивания, захлебывания,	☐ привычные рвоты.

Грудное вскармливание до _____, **смешанное** с _____, **искусственное вскармливание** с _____.

Причины раннего искусственного вскармливания:

☐ стафилококк в материнском молоке,	☐ слабость сосательного рефлекса,
☐ заболевание матери,	☐ разлука с матерью,
☐ болезнь ребенка,	☐ мало молока у мамы,
☐ другие _____	

Характер сна

☐ днем не спал,	☐ иногда отказывался от сна,
☐ плохо засыпал,	☐ вздрагивал во сне,
☐ поздно засыпает,	☐ ворочался всю ночь,
☐ пробуждался с трудом,	☐ во сне «ворчал»,
☐ сон глубокий,	☐ во сне скрипел зубами,
☐ сон поверхностный,	☐ всегда засыпал в машине,
☐ часто просыпался,	☐ засыпал с включенной лампой.

Ребенок спал ночью с _____ до _____; днем – с _____ до _____. Любимая поза во сне _____.

3. Особенности развития двигательной сферы

Раннее двигательное развитие ребенка –

Ребенок стал держать головку с _____; сидеть самостоятельно с _____; ползать с _____; начал стоять в кроватке с _____; стал ходить без поддержки с _____. Делали массаж в возрасте _____.

До трех лет ребенок:

☐ был неловок при ходьбе,	☐ плохо бегал,
☐ не умел подпрыгивать на двух ногах,	☐ плохо выполнял действия пальчиками (с трудом держал ложку, карандаш, собирал мозаику, бусинки).
☐ плохо ходил по лестнице,	
☐ не ловил мяч,	
- Время появления навыков самообслуживания _____.

Выявленные ранние проявления невротических и невропатоподобных нарушений

☐ вегетативная лабильность,	☐ вазомоторные нарушения,
☐ снижение адаптационных механизмов,	☐ психомоторное беспокойство.

Дефиниция тератогенов, обусловивших недоразвитие речи –

Органические причины:

локализация очага повреждения

☐ центральные,	☐ периферические.

характер тератогена – эндогенные причины

☐ патологическая наследственность,	☐ генные изменения.

характер тератогена – экзогенные причины

☐ токсический тип,	☐ инфекционный тип,	☐ механический тип.
☐ гипоксически тип,	☐ радиационный тип,	

время воздействия тератогена

☐ пренатальный период,	☐ натальный период,	☐ ранний постнатальный.
- Уточнение критического этапа _____

Условно-функциональные причины (психогенные):

- ☐ незрелость нервной системы,
- ☐ нарушение взаимодействия соотношения основных нервных процессов,
- ☐ последствия хронических соматических заболеваний.

Социально-психологические причины:

- ☐ нарушение социальной ситуации развития (социальная депривация),
- ☐ неблагоприятное влияние условий жизни (микро- и макросоциальных ее аспектов),
- ☐ дефицитарность педагогического воздействия влияние.

Определение типа отклонения в развитии мозговых систем как возможной патогенетической основы речевого недоразвития –

- ☐ задержанное развитие/недоразвитие (ретардация),
- ☐ асинхрония развития,
- ☐ парциальное недоразвитие,
- ☐ сочетанная организация.

Выводы (об этиологии рече-языкового расстройства – сложном переплетении причин, условий и предпосылок, о ее предполагаемой патогенетической основе): _____

4. Речевой анамнез

• **Время появления** – гуления _____, лепетных цепочек _____, лепетных «псевдослов» _____, лепетных «псевдосинтагм» _____, первых высказываний _____.

• **Характер доречевых вокализаций:**

- ☐ бедность, ☐ «затухаемость»,
☐ недифференцированность, ☐ нарушения эмоциональной модальности.

Темп речевого развития (специфика накопления словарного запаса):

- ☐ скачкообразное, ☐ постепенное, ☐ с перерывами.

Оценка степени полноценности раннего

речевого развития ребенка –

3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями:

0 баллов отмечается в том случае, если раннее речевое развитие ребенка может быть признано крайне не благополучным; **1 балл** – если степень полноценности раннего речевого развития можно оценить как низкую (по темповым и качественным параметрам); **2 балла** – если степень полноценности раннего речевого развития можно оценить как удовлетворительную (по темповым и качественным параметрам); **3 балла** – если раннее речевое развитие ребенка соответствует общепринятым речевым нормативам.

Выводы (об общей динамике развития языковой способности, об особенностях формирования психофизиологических предпосылок речи, о специфике первоначального этапа овладения языковыми единицами): _____

5. Данные обследования специалистами

Заключение педиатра об общем состоянии здоровья и физического развития (рост, вес, состояние двигательной функции, хронические соматические заболевания) _____

Заключение оториноларинголога о состоянии лор. органов и слуховой функции _____

Заключение офтальмолога о состоянии органов зрения, об остроте зрения _____

Заключение стоматолога о состоянии ротовой полости (зубо-челюстной системы, слизистых) _____

о нарушениях иннервации артикуляционного аппарата (о возможных парезах, параличах)

3	

2	

1	

0	

0 баллов отмечается в том случае, если анамнез может быть признан крайне неблагоприятным; **1 балл** – если можно констатировать высокую степень отягощенности; **2 балла** – если степень отягощенности следует оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если анамнез соответствует популяционным характеристикам.

Характерологические особенности ребенка – поведение

3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
0	
-
3	
3	
2	
2	
1	
1	
0	
0	
-
3	
2	
1	
0	

- застенчивость
- упрямство
- повышенная впечатлительность
- склонность к фантазированию
- наличие «бурных» и длительных эмоциональных проявлений (например, если «слезы», то до истерики)
- капризность
- раздражительность
- недостаточность стремления к познанию окружающего
- трудности решения познавательных задач
- трудности решения «бытовых» задач
- низкая приспособляемость к новой обстановке
- нежелание общаться с незнакомыми людьми
- низкая контактность – общительность по отношению к сверстникам
- низкая контактность – общительность по отношению к взрослым
- избирательность в общении – предпочтение конкретных партнеров по общению/игре
- желание играть только со взрослыми
- желание играть только с детьми более младшего возраста
- желание играть в одиночестве
- желание играть только со знакомыми (старыми) игрушками
- необходимость часто менять игрушки
- наличие быстрого «охлаждения» к игре и/или игрушкам
- неразговорчивость во время игры
- завышенная самооценка
- заниженная самооценка
- болезненное отношение к речевому дефекту
- неадекватное отношение к речевому дефекту

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если данное свойство у ребенка имеет высшую степень выраженности; **1 балл** – если свойство выражено достаточно значительно; **2 балла** – если свойство выражено незначительно; **3 балла** – если названная особенность отсутствует у ребенка.

- заинтересованность во всем новом
- дисциплинированность
- аккуратность
- эмоциональная чуткость
- вежливость
- участливость
- доброжелательность
- самостоятельность в усвоении умственных навыков
- самостоятельность в усвоении практических навыков
- желание самоутверждения
- комментирование – обговаривание всех своих действий с игрушками

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если названная особенность отсутствует у ребенка; **1 балл** – если свойство выражено незначительно; **2 балла** – если свойство выражено достаточно значительно; **3 балла** – если данное свойство у ребенка имеет высшую степень выраженности.

Выраженные психопатологические проявления, указать какого рода _____

Общая оценка степени полноценности

психосоматического развития ребенка –

3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если психосоматическое развитие ребенка может быть признано крайне не благополучным; **1 балл** – если степень полноценности психосоматического развития можно оценить как низкую (по темповым и качественным параметрам); **2 балла** – если степень полноценности психосоматического развития можно оценить как удовлетворительную (по темповым и качественным параметрам); **3 балла** – если психосоматическое развитие ребенка соответствует популяционным характеристикам.

Выводы (об общем соматическом и психофизическом состоянии ребенка, о состоянии анализаторных систем, о наличии клинко-патофизиологической симптоматики, об общей динамике развития психической деятельности, об особенностях формирования ее сфер; о процессе социальной адаптации/дезадаптации, об степени коммуникабельности): _____

6. Диагностика процесса моделирования связного высказывания

1) *Пересказ знакомого текста* « _____ »

Пересказ незнакомого текста « _____ »

Выводы (об особенностях смысловой переработки предложений информации, членения проблемной ситуации текста, удержания программы в памяти, возможности на основе готового текста усвоить синтаксические модели, формирующие высказывание): _____

2) Рассказывание по серии сюжетных картин « _____ »

Рассказывание по сюжетной картине « _____ »

Выводы (об особенностях установления последовательности событий отображаемой ситуации действительности, пространственно-временных и причинно-следственных связей; способности определения simultaneity изображенных времени и пространства, предугадывания динамики развития изображенной ситуации до запечатления момента и после, оценки поведения персонажей): _____

3) Моделирование описательного рассказа «_____»

Выводы (об особенностях вычленения характерных признаков (внешних и внутренних качеств/свойств) явления/объекта действительности и подбора для их отражения в речи адекватных лексических и синтаксических единиц):_____

4) Моделирование рассказа из личного опыта «_____»

Выводы (о степени интериоризации смысловых и языковых операций внутреннего программирования высказывания, о потенциальных возможностях детей в процессе моделирования связного высказывания):_____

Характерные нарушения развития операций моделирования связного высказывания

а) операций концептуализации

- трудности ориентировки в теме коммуникации
- трудности ориентировки в ситуации коммуникации
- сложность принятия ребенком социальной роли рассказчика

3	
3	
3	

2	
2	
2	

1	
1	
1	

0	
0	
0	

б) операций смыслового программирования

- неполноценность актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания
- невозможность расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы
- сложность трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и/или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания

3	
3	
3	

2	
2	
2	

1	
1	
1	

0	
0	
0	

3	

2	

1	

0	

в) операций языкового структурирования

- нарушения текстовой связи на коммуникативном уровне
- нарушения текстовой связи на семантическом уровне
- нарушения текстовой связи на синтаксическом уровне
- несформированность структурной основы (базовой системы глубинных структур первого уровня для отображения семантических отношений [предикативного значения – связи подлежащего и сказуемого])
- несформированность структурной основы (базовой системы глубинных структур второго уровня для отображения семантических отношений [объектных, обстоятельственных, атрибутивных])
- расстройство операций отбора языковых единиц
- расстройство операций комбинирования языковых единиц
- трудность контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью)
- расстройство процесса моторного кодирования – операций выбора артикулем
- расстройство процесса моторного кодирования – операций кинетического программирования

3	
3	
3	
3	

2	
2	
2	
2	

1	
1	
1	
1	

0	
0	
0	
0	

3	

2	

1	

0	

3	
3	
3	

2	
2	
2	

1	
1	
1	

0	
0	
0	

3	

2	

1	

0	

3	

2	

1	

0	

г) операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы

- недостатки произношения звуков
- недостатки темпо-ритмической организации
- недостатки мелодико-интонационной оформленности

3	
3	
3	

2	
2	
2	

1	
1	
1	

0	
0	
0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если обозначенные операции у ребенка не сформированы; **1 балл** – если операции характеризуются выраженными нарушениями; **2 балла** – если имеются незначительные нарушения в их становлении; **3 балла** – если названные операции развиты в соответствии с общепринятыми нормативами.

7. Диагностика уровня сформированности грамматических навыков

Обследование морфологического уровня языковой способности

1) Исследование способности определения ненормативной формы и выбора нормативной модели

- Девочка «рисует» красками ☐ _____
- А мальчик лепит из глины «матрешков». ☐ _____
- Я ем «красный спелый яблок». ☐ _____
- К двум карандашам прибавить три карандаша, получится пять «карандашов». ☐ _____
- Мальчик пришел домой и сказал маме, что был в «кине». ☐ _____
- У конуры лежит собака с «пять щенят». ☐ _____
- Я построю много домов «из песков». ☐ _____

2) Исследование умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные

- Сколько пальто висит в шкафчике? _____
- Какого цвета пальто висят в шкафу? _____
- На чем играет мальчик? _____

Оля учится играть на _____ (пианино).
 Утром мы пьем чай или _____ (кофе).
 Мне мама налила целую чашку _____ (кофе или какао).
 Оле купили теплое зимнее _____ (пальто).
 У тебя есть новое пальто, а у меня нет нового _____ (пальто).
 – «**Расскажи о своем пальто: какого оно цвета? Есть ли на нем карманы? Нравится ли тебе новое пальто?**» _____

Изучение употребления разноспрягаемого глагола хотеть – способность выбора нормативной формы в составе предложения

– «**Девочка хочет гулять**», продолжи следующие:

Как можно сказать про многих девочек? Девочки _____ (хотят гулять).
 Мальчик хочет петь. Как можно сказать про многих мальчиков? Мальчики _____ (хотят петь).
 Как сказать про Колю? Коля _____ (хочет петь).
 Оля, ты хочешь петь? _____
 Оля и Катя, вы хотите рисовать? _____

3) *Изучение уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа – возможность употребления наиболее форм имен существительных в родительном падеже множественного числа*

– «**Чего не стало? Или каких предметов много?**»

сапог	☐	_____	тортов	☐	_____
туфель	☐	_____	обручей	☐	_____
сандалий	☐	_____	ружей	☐	_____
тапочек	☐	_____	рельсов	☐	_____
гольфов	☐	_____	шоферов	☐	_____
носков	☐	_____	апельсинов	☐	_____
чулок	☐	_____	яблок	☐	_____
полотенец	☐	_____	груш	☐	_____
простынь	☐	_____	помидоров	☐	_____
рейтуз	☐	_____	медведей	☐	_____
шарфов	☐	_____	волков	☐	_____
блюдец	☐	_____	лисиц	☐	_____
оладий	☐	_____	кур	☐	_____

– «**Закончи предложение**»:

Мама печет оладьи. Так мне захотелось _____ (оладий).
 На день рождения купили шоколадный торт. Папа сказал, что в магазине большой выбор _____ (тортов).

4) *Изучение уровня сформированности грамматических обобщений в области использования форм имен прилагательных – возможность употребления сравнительной степени имени прилагательного*

Этот дом высокий, а этот еще _____ (выше).
 Наша река глубокая, а пруд еще _____ (глубже).
 Этот цветок красивый, а тот еще _____ (красивее).
 Лето было хорошее, а осень еще _____ (лучше).
 Трава зеленая, а после дождя еще _____ (зеленее).
 Осенью холодно, а зимой _____ (холоднее, более холодно).

Оценка уровня развития морфологических обобщений

- 1) диагностическое задание
- 2) диагностическое задание
- 3) диагностическое задание
- 4) диагностическое задание
- 5) диагностическое задание

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению (уровень языкового развития ребенка не позволяет успешно выполнить диагностические пробы); **1 балл** – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания; **2 балла** – если имеются незначительные нарушения развития морфологических обобщений – задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если морфологические обобщения сформированы у ребенка в соответствии с общепринятыми нормативами.

Обследование словообразовательных умений

- 1) Исследование возможности восприятия и понимания словообразовательных моделей

Как ты объяснишь, кто такой строитель, учитель, мойщик? _____

Человек может работать велосипедистом, читателем? _____

Можно назвать писателем человека, который умеет писать? _____

Можно назвать пианистом человека, который умеет играть на пианино? _____

- 2) Изучение умения находить ошибки в употреблении способов словообразования и выбирать общепринятые лексические единицы

– «Можно так сказать? Как сказать правильно?»

Масло лежит в «масленице» (масленке). ☐ _____

Соль насыпана в «соленицу» (солонку). ☐ _____

Бабушка положила вкусное вишневое варенье в «вареницу» (вазочку для варенья, розетку). ☐ _____

На картинке нарисованы маленькие «поросенки», «котенки» и «свиненки» (поросята, котята). ☐ _____

- 3) Изучение умения образовывать формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных на материале названий животных и их детенышей

– «Кто у кого» – «У лисы кто?... лисята. Кого много ... лисят.»

кошка _____	овца _____
собака _____	кролик/ _____
	крольчиха _____
корова _____	слон/слониха _____
лошадь _____	заяц/зайчиха _____
свинья _____	лев/львица _____

- 4) Изучение возможности использования разных способов словообразования – суффиксального, префиксального, морфолого-синтаксического (с помощью слияния двух основ), семантико-морфологического (путем перехода слов из одного грамматического класса в другой)

I. Первая группа –

У дедушки большая голова, а у внука маленькая _____ (головка).

У дедушки большой лоб, а у внука – _____ (лобик).

У дедушки большое ухо, а у внука – _____ (ушко).

Орел – крупная птица, а малиновку как можно назвать? _____ (птичка).

У орла большое гнездо, а у маленькой малиновки что? _____ (гнездышко).

II. Вторая группа –

Что сделал мальчик? _____

(подбежал, убежал, забежал, перебежал, прибежал, добежал).

Что сделала птичка? _____

(подлетела, улетела, залетела, перелетела, прилетела, долетела).

III. Третья группа –

У зайца короткий хвост. Какой заяц? _____ (короткохвостый).

У зайца длинные уши. Какой заяц? _____ (длинноухий).

У медведя толстые пятки. Какой медведь? _____ (толстопятый).

У девочки черные волосы. Какая девочка? _____ (черноволосая).

Машина, которая чистит картофель, называется _____ (картофелечистка).

Машина, которая рубит мясо, называется _____ (мясорубка).

Машина, которая варит кофе, называется _____ (кофеварка).

Машина, которая выжимает сок, называется _____ (соковыжималка).

Машина, которая возит молоко, называется _____ (молоковоз).

Машина, которая возит цемент, называется _____ (цементовоз).

Машина, которая может ходить везде, называется _____ (вездеход).

IV. Четвертая группа –

Стакан сделан из стекла. Какой он? _____ (стеклянный).

Стол сделан из дерева. Какой он? _____ (деревянный).

Скамейка сделана из дерева. Какая она? _____ (деревянная).

Весло сделано из дерева. Какое оно? _____ (деревянное).

Ложки сделаны из дерева. Какие они? _____ (деревянные).

Нож сделан из стали. Какой он? _____ (стальной).

Гайка сделана из стали. Какая она? _____ (стальная).

Ведро сделано из стали. Какое оно? _____ (стальное).

Вилки сделаны из стали. Какие они? _____ (стальные).

Чемодан сделан из кожи. Какой он? _____ (кожаный).

Сумка сделана из кожи. Какая она? _____ (кожаная).

Пальто сделано из кожи. Какое оно? _____ (кожаное).

Перчатки сделаны из кожи. Какие они? _____ (кожаные).

Это берлога медведя. Чья это берлога? _____ (медвежья).

Это хвост волка. Чей это хвост? _____ (волчий).

Это гнездо вороны. Чье это гнездо? _____ (воронье).

Оценка уровня развития словообразовательных умений

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

первая группа

вторая группа

третья группа

четвертая группа

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению (уровень языкового развития ребенка не позволяет успешно выполнить диагностические пробы); **1 балл** – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания; **2 балла** – если имеются незначительные нарушения развития словообразовательных умений – задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если словообразовательные умения сформированы у ребенка в соответствии с общепринятыми нормативами.

Обследование синтаксического уровня языковой способности

1) Изучение уровня сформированности осознанного отношения к синтаксическому моделированию – исследование способности конструирования нормативной синтаксической модели

Дети, гулять, парк _____
 Рыбка, аквариум, плавать _____
 Маша, на, катается, санках _____
 Клетка, из, попугай, вылетел _____
 Дети, утро, школа, идти _____
 Мальчик, краски, альбом _____

2) Изучение уровня сформированности осознанного использования служебных слов – исследование способности выбора предлога в соответствии с отображаемыми семантическими значениями

– «Как ты думаешь, я все правильно сказала? Что неверно? Какое слово пропустила? Как надо сказать?»

Мальчик идет _____ парка.
 Девочка перепрыгнула _____ лужу.
 Мышонок выскочил _____ угла дома.
 Цветы растут _____ пруда.
 Руки надо мыть _____ едой.

Оценка уровня развития синтаксических обобщений

диагностическое задание

диагностическое задание

3	
3	

2	
2	

1	
1	

0	
0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению (уровень языкового развития ребенка не позволяет успешно выполнить диагностические пробы); **1 балл** – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания; **2 балла** – если задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если умения моделирования предложений (в том числе и предложно-падежных конструкции) соответствуют общепринятым нормативам.

Характеристика овладения операциями конструирования высказывания, базирующегося на моделях предложения

Возможности моделирования сложных предложений

☐ сложносочиненных, ☐ сложноподчиненных, ☐ бессоюзных.

Возможности моделирования простых предложений

☐ двусоставных, ☐ односоставных неопределенно-личных,
☐ односоставных определенно-личных, ☐ односоставных безличных,
☐ односоставных обобщенно-личных, ☐ односоставных номинативных.

Возможности оформления предикативной связи

☐ собственно грамматической координации, ☐ смысловой координации,
☐ условно-грамматической координации, ☐ соположения,
☐ ассоциативно-грамматической координации, ☐ тяготения.

Возможности оформления подчинительной связи

☐ согласования, ☐ управления, ☐ примыкания.

Возможности выражения различных семантических значений

☐ объектных, ☐ обстоятельственных, ☐ определительных.

Каких именно, уточнить _____

Выводы (о характерных нарушениях процесса овладения грамматическими маркерами):

8. Диагностика уровня развития лексической сферы языковой способности

1) Изучение уровня сформированности разномодальных связей лексико-семантических групп – исследование возможности соотношения предметного изображения с соответствующим словом, определения знания соответствующих предмету действию и признаков, а также знания обобщающего слова тематической группы.

– «Рассмотри внимательно картинки. Разложи их по группам, что к чему подходит»

Тематика	Узнавание	Названия объектов	Названия признаков	Названия действий	Обобщение	Исключение лишнего
Посуда						
Одежда						
Продукты						
Игрушки						
Мебель						
Транспорт						
Растения						
Животные						

2) Исследование возможности названия предметов по описанию

предмет, которым причесываются	☐	_____
Предмет, которым режут хлеб	☐	_____
Предмет, которым рубят дрова	☐	_____
Дети, которые учатся в школе	☐	_____
Люди, которые находятся в пути	☐	_____
Домик, который сделан для скворцов	☐	_____
Помещение, где читают, выдают и получают книги	☐	_____

3) Исследование возможности построения синонимического ряда

– «Скажи по-другому»

хмурый _____	идти _____
веселый _____	бежать _____
старый _____	разговаривать _____
большой _____	смеяться _____
трусливый _____	плакать _____

4) Исследование возможности построения антонимического ряда

Предлагаемый материал	Самостоятельный подбор	Подбор антонимов с опорой на зрительный раздражитель-картинки
высокий	_____	_____
твердый	_____	_____
чистый	_____	_____
мокрый	_____	_____
грустный	_____	_____
зной	_____	_____
здоровье	_____	_____
терять	_____	_____
строить	_____	_____

5) Исследование возможности подбора однокоренных слов

Предлагаемый материал	Самостоятельный подбор	Подбор однокоренных слов из ряда предложенных
снег	_____	снежок, снежный, снеговик, подснежник
зима	_____	зимушка, зимний, зимующий, зимуют
вода	_____	_____
повар	_____	_____
цветок	_____	_____
красить	_____	_____

6) Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря

– «Выбери «подходящие» картинки и объясни свои действия»

исходный объект – «скворечник, привязанный веревкой к дереву»

- ☐ птичка _____
- ☐ кормушка _____
- ☐ дерево _____
- ☐ веревка _____
- ☐ топор _____
- ☐ пила _____
- ☐ гвозди _____
- ☐ пуговица _____
- ☐ цветок _____
- ☐ вода _____

исходный объект – «нити»

- ☐ клубок _____
- ☐ пришитая пуговица _____
- ☐ катушка _____
- ☐ вышивание узора _____
- ☐ вязание на спицах _____
- ☐ мыло _____
- ☐ полотенце _____

исходный объект – «вода»

- ☐ ванна _____
- ☐ кран со струей воды _____
- ☐ душ _____
- ☐ мыло _____
- ☐ полотенце _____
- ☐ губка _____
- ☐ море _____
- ☐ река _____
- ☐ пила _____
- ☐ ножницы _____

Оценка уровня развития лексической сферы языковой способности

диагностическое задание

первая проба – посуда

вторая проба – одежда

третья проба – продукты

четвертая проба – игрушки

пятая проба – мебель

шестая проба – транспорт

седьмая проба – растения

восьмая проба – животные

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

первая проба

вторая проба

третья проба

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **0 баллов** отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению; **1 балл** – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания; **2 балла** – если задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если уровень развития лексической сферы соответствует общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (об особенностях употребления знаменательных и служебных слов, слов с конкретным и обобщающим значениями; о возможности создания синонимических и антонимических рядов; о представлении об однокоренных словах; о степени сформированности лексико-тематических групп и специфике их актуализации; об уровне осознания лексического значения слова – характера и степени конвенциональности значения слова; о характере ассоциативных связей – наглядно-ситуативном, смысловом, понятийном, их объеме; о степени адекватности употребления лексических единиц): _____

9. Диагностика уровня сформированности звуковой символизации высказывания

I. Исследование морфологических и функциональных условий реализации операции отбора и продуцирования звуков

1) Дефиниция типа физиологического дыхания и особенностей речевого дыхания

☐ ключичное,	☐ смешанное,
☐ грудное,	☐ нормальное,
☐ диафрагмальное,	☐ прерывистое,
☐ костно-амбдоминальное,	☐ шумное.

Оценка степени сохранности дыхательной функции – 3 2 1 0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названной функции; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность ее отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

2) Изучение особенностей функционирования голосового отдела периферического речевого аппарата

громкость голоса

☐ нормальный,	☐ очень громкий,	☐ очень тихий.

наличие охриплости

☐ степень легкая,	☐ умеренная,	☐ тяжелая.

сила голоса

☐ сильный,	☐ нормальный,	☐ слабый.

специфические характеристики

☐ истощаемость,	☐ назальность,
☐ форсированность,	☐ звучность/полетность.

Оценка степени сохранности голосовой функции –

3	2	1	0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается значком в том случае, если имеются выраженные расстройства названной функции; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность ее отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

3) Особенности темпо-ритмической организации высказывания

темп

- ☐ нормальный, ☐ очень быстрый, ☐ ускоренный, ☐ замедленный.

специфика соблюдения ритмической структуры _____

Оценка степени полноценности темпо-ритмической

организации высказывания –

3	2	1	0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается значком в том случае, если имеются выраженные расстройства темпо-ритмической организации высказывания; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если отмечается дефицитарность отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

4) *Анатомическое строение артикуляционного аппарата – типичные патологии развития артикуляторных органов –*

губы

- ☐ толстые, ☐ с расщелиной, ☐ послеоперационные рубцы.
☐ узкие, ☐ укороченные,

зубы

- ☐ крупные, ☐ редкие, ☐ вне челюстной дуги,
☐ мелкие, ☐ частые, ☐ кариозные.
☐ кривые, ☐ недоразвитые,

прикус

- ☐ открытый передний, ☐ закрытый,
☐ открытый боковой, ☐ перекрестный.

строение челюсти

- ☐ прогения, ☐ прогнатия.

язык

- ☐ большой, ☐ короткий, ☐ мясистый,
☐ маленький, ☐ широкий, ☐ распластаный,
☐ длинный, ☐ узкий, ☐ напряженный.

подъязычная связка

- ☐ короткая, ☐ натянутая, ☐ приращенная.

твердое небо

- ☐ высокое, ☐ низкое, ☐ широкое, ☐ узкое.

мягкое небо

- ☐ укороченное, ☐ паретичное, ☐ односторонний парез.
☐ напряженное, ☐ полный парез,

наличие расщелины небного свода

- ☐ полной, ☐ левосторонней, ☐ прооперированной, ☐ обтуратор.
☐ частичной, ☐ правосторонней, ☐ рубцы,

uvuli

- ☐ отсутствует, ☐ расщелина, ☐ паретичная.
☐ укорочена, ☐ напряженная,

Оценка степени сохранности артикуляционного отдела

речевого аппарата –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеется выраженная патология органов артикуляции; **1 балл** – если имеется нерезко выраженная патология органов артикуляции; **2 балла** – если наблюдается дефицитарность развития отдельных органов артикуляции; **3 балла** – если анатомическое строение органов артикуляции не имеет отклонений.

5) Изучение двигательных функций артикуляционного аппарата –

губ

- ☐ ☐ сомкнуть губы,
☐ ☐ округлить губы (как при произношении звука [o]),
☐ ☐ вытянуть губы в «трубочку» ([y]),
☐ ☐ сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их),
☐ ☐ растянуть губы в «улыбке»,
☐ ☐ воспроизвести «оскал» с закрытым ртом,
☐ ☐ воспроизвести «оскал» с открытым ртом,
☐ ☐ воспроизвести рисунок губ на все гласные звуки,
☐ ☐ многократное произнесение «б – б – б», «п – п – п».

челюсти

- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при произнесении звука [a], закрыть,
☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вправо,
☐ ☐ аналогично влево,
☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вперед.

языка

- ☐ ☐ положить широкий язык на нижнюю губу и поддержать под счет от одного до пяти,
☐ ☐ аналогично – на верхнюю губу,
☐ ☐ переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ,
☐ ☐ высунуть язык «лопатой»,
☐ ☐ высунуть язык «иголочкой»,
☐ ☐ оттопырить правую, а затем левую щеку языком,
☐ ☐ поднять кончик языка к верхней губе,
☐ ☐ потянуть кончик языка к подбородку,
☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних резцов,
☐ ☐ дотронуться кончиком языка до правого угла рта,
☐ ☐ дотронуться кончиком языка до левого угла рта,

- ☐ ☐ «выгорбить» среднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ поднять заднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу,
- ☐ ☐ движение языком вперед-назад.
мягкого неба
- ☐ пропеть гласный [а],
- ☐ произнести гласный [а] на твердой атаке [а – а – а],
- ☐ произнести гласный [а] на мягкой атаке [а],
- ☐ произнести гласный [а] на замедленной фазе выдоха,
- ☐ позевать с поднятием рук вверх и медленным втягиванием воздуха в рот,
- ☐ провести зондом по мягкому небу – наличие специфического рефлекса,
- ☐ при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи.

Оценка уровня развития двигательных функций

артикуляционного аппарата –

3	

2	

1	

0	

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названных функций; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитность отдельных операций; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

б) Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата – кинетической основы звуковой символизации высказывания

на динамическую организацию движений языка и челюсти

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко открыть рот,
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко позевать,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних десен широко открыть рот,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до альвеол, широко открыть рот и позевать.

на динамическую организацию движений языка и губ

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, губы при этом принимают различные артикуляционные позы: округляются, как при [а], растягиваются, как при [и], растягиваются и округляются, как при [ы], [э], вытягиваются «трубочкой», как при [о], «хоботком», как при [у];
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у альвеол, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы.

на координацию движений языка, челюсти и выдоха

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ поднять кончик языка к альвеолам, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, поднять передне-среднюю часть спинки языка, широко открыть рот и произвести длительный выдох.

на координацию движений языка, губ, выдоха

– зафиксировать кончик языка у нижних резцов:

- ☐ ☐ открыть рот, как при звуке [а], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ растянуть губы в улыбке, как при звуке [и], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ округлить губы, как при звуке [о], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ вытянуть губы «трубочкой», как при звуке [у], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов (губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы) и воспроизвести выдох;
- ☐ ☐ положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести «чашечку» в рот;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при звуке [а], растянуть губы в улыбке, вытянуть в «трубочку»;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, затем полузакрыть и закрыть его;
- ☐ ☐ повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз «а – и – у», «у – и – а», «ка – па – та», «па – ка – та», «пла – плу – пло», «рал – лар – тар – тал», «скла – вма – здра».

Оценка степени полноценности кинетической основы

звуковой символизации высказывания –

3	2	1	0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства формирования кинетической основы звуковой символизации высказывания; **1 балл** – если степень полноценности кинетической основы звуковой символизации можно оценить как низкую, имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если степень полноценности кинетической основы можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень полноценности кинетической основы можно оценить как высокую, все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

б) *Исследование кинестетической основы артикуляционных движений – возможность воссоздания отдельных артикуляционных движений и определения положения губ, языка в процессе произнесения*

- ☐ «Произнеси звук [о] и скажи, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнеси звук [и] и скажи, в каком положении находятся губы при его произнесении?»
- ☐ «Произнеси звук [у] и скажи, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнеси звуки [т], [д], [н] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнеси звуки [с], [з] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнеси звуки [ш], [ж] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»

Оценка степени полноценности кинестетической

основы звуковой символизации высказывания –

3	2	1	0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства формирования кинестетической основы звуковой символизации высказывания; **1 балл** – если степень полноценности кинестетической основы звуковой символизации можно оценить как низкую, имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если степень полноценности кинестетической основы можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень полноценности кинестетической основы можно оценить как высокую, все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

7) *Исследование мимического праксиса*

объема и качества движений мышц лба

- ☐ ☐ нахмурить брови, ☐ ☐ поднять брови, ☐ ☐ наморщить лоб.

объема и качества движений мышц глаз

- ☐ ☐ легко сомкнуть веки, ☐ ☐ закрыть правый глаз, затем левый,
☐ ☐ плотно сомкнуть веки, ☐ ☐ подмигнуть.

объема и качества движений мышц щек

- ☐ ☐ надуть левую щеку, ☐ ☐ надуть обе щеки одновременно.
☐ ☐ надуть правую щеку,

*произвольного формирования определенных мимических поз
выразить мимикой лица:*

- ☐ ☐ удивление, ☐ ☐ испуг, ☐ ☐ сердитое лицо.
☐ ☐ радость, ☐ ☐ грусть,

символического праксиса

- ☐ ☐ свист, ☐ ☐ улыбка, ☐ ☐ цоканье.
☐ ☐ поцелуй, ☐ ☐ оскал,

Примечания

- ☐ Выполнение диагностической пробы по словесной инструкции.
☐ Выполнение диагностической пробы по показу.

Оценка уровня развития мимического праксиса –

3	

2	

1	

0	

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства мимического праксиса; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Типичные характеристики функционирования –

амплитуда движения

- ☐ объем движений достаточный, ☐ ограниченный.

длительность удержания артикуляционной позы

- ☐ достаточная, ☐ быстрая истощаемость движения.

темп движения

- ☐ нормальный, ☐ быстрый,
☐ выраженный период включения в движение, ☐ медленный.

тонус мышц артикуляционного аппарата

- ☐ нормальный, ☐ неадекватность напряжения мышц,
☐ вялый, ☐ преобладание активности участия правой или
☐ повышенный, ☐ левой стороны.

точность выполнения артикуляционных движений

- ☐ точное выполнение,
☐ приближенное и/или недифференцированность движений,
☐ поиски артикуляции,
☐ замена одного движения другим,
☐ трудность переключения с одного движения на другое,
☐ инертность движения, «застывание» на каком-то одном движении.

наличие синкинезий

- ☐ отсутствуют,
- ☐ наблюдаются содружественные движения языка и челюсти,
- ☐ наблюдаются содружественные движения языка и головы,
- ☐ иные

(какие?) _____

наличие гиперкинезов

- ☐ отсутствуют,
- ☐ наблюдается «беспокойство» кончика языка или корня языка.

наличие саливации

- ☐ отсутствует,
- ☐ повышенное слюнонакопление при выполнении артикуляционных поз,
- ☐ выраженная саливация.

функционирование мимической мускулатуры

- ☐ носогубные складки выражены, симметричны,
- ☐ носогубные складки выражены, асимметричны,
- ☐ носогубные складки сглажены,
- ☐ рот открыт,
- ☐ наличие гиперкинезов мимической мускулатуры,
- ☐ наличие синкинезий мимической мускулатуры,
- ☐ недифференцированность мимической картины,
- ☐ изолированные движения определенной группы мышц (какой?) _____

Выводы (о морфо-функциональном состоянии периферического отдела речевого аппарата, о кинетической и кинестетической основе артикуляционных операций, о специфических нарушениях базисных основ процесса моторного кодирования): _____

II. Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения – степени сформированности фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза)

а) Опознавание фонем на материале слов

Первая группа – слова, близкие по звуковому составу, одинаковые по длине и ритмическому рисунку:

☐ ☐ рука – мука,	☐ ☐ торт – порт,
☐ ☐ стол – стул,	☐ ☐ ворот – город.

Вторая группа – слова с оппозиционными фонемами (слова – паронимы):

☐ ☐ бочка – почка,	☐ ☐ трава – дрова,
☐ ☐ дочка – точка,	☐ ☐ коса – коза,
☐ ☐ удочка – уточка,	☐ ☐ суп – зуб,
☐ ☐ крыша – крыса,	☐ ☐ шар – жар,
☐ ☐ Мишка – мышка,	☐ ☐ Луша – лужа,
☐ ☐ катушка – кадушка,	☐ ☐ Марина – малина.

Третья группа – слова, включающие в свой состав звуки, близкие по месту образования:

☐ ☐ малина – Полина,

☐ ☐ махал – нахал,

☐ ☐ Полина – Галина,

☐ ☐ медаль – педаль.

Четвертая группа – слова и асемантические звуко сочетания, отличающиеся одним звуком:

☐ ☐ ячик – ящик,

☐ ☐ жаяц – заяц,

☐ ☐ четка – щетка,

☐ ☐ ландыс – ландыш,

☐ ☐ лушок – лужок,

☐ ☐ нолоток – молоток,

☐ ☐ зивот – живот,

☐ ☐ можницы – ножницы.

Примечания

☐ Узнавание слова.

☐ Объяснение различия.

б) «Найди одинаковый звук в словах»

коСа, Сон, миСка, ноС _____

Жук, лужа, ноЖницы _____

пиЛа, Ландыш, стоЛ _____

Осы, дОм, молокоО _____

кРан, Рыба, сыР _____

в) «Каждой вещи – свое место. Разложи по полкам вещи: на первую – в названиях которых есть звук [ш], на вторую – в названиях которых есть звук [с]; на третью – в названиях которых есть звук [ш], на четвертую – в названиях которых есть звук [ж] (п– б, т– д, к– г, в– ф, с– з и пары по твердости/мягкости)» _____

г) Опознавание фонемы на материале текстов (на выбор) _____

д) Опознавание фонем на материале слогов

Первая группа – ряды слогов, состоящие из звуков оппозиционных и далеких по способу и месту образования:

са, ма, со, но, ло, су, ру, сы, и т.д. _____

Вторая группа – ряды слогов, состоящие из фонетически близких звуков:

☐ ма – ба,

☐ та – да,

☐ са – ца,

☐ жа – ша,

☐ ба – ма,

☐ ща – ша,

☐ ща – ча,

☐ ша – жа,

☐ ма – на,

☐ га – ка,

☐ ча – ща,

☐ ча – тя,

☐ на – ма,

☐ ка – га,

☐ са – ша,

☐ тя – ча.

☐ на – да,

☐ за – са,

☐ ша – са,

☐ да – на,

☐ са – за,

☐ за – жа,

☐ да – та,

☐ ца – са,

☐ жа – за,

Третья группа – ряды слогов, состоящие из фонетически близких звуков:

☐ ма – ба – ма,

☐ да – на – да,

☐ ца – са – ца,

☐ тя – ча – тя,

☐ ба – ма – ба,

☐ за – жа – за,

☐ са – ца – са,

☐ да – та – да,

☐ са – ша – са,

☐ жа – за – жа,

☐ жа – ша – жа,

☐ та – да – та,

☐ ма – са – ша,

☐ га – ка – га,

☐ ша – жа – ша,

☐ ща – ша – ща,

☐ на – да – на,

☐ ка – га – ка,

☐ ча – тя – ча,

☐ ша – ща – ша.

е) Опознавание фонем на материале звуков

☐ «Как поют комарики?» _____

- ☐ «Что мы слышим, когда муха попадает в паутину?» _____
- ☐ «Как жужжит шмель?» _____
- ☐ «Как пыхтит каша, когда вариться?» _____
- ☐ «Как рычит собака?» _____
- ☐ «Как воздух выходит из шарика?» _____
- ☐ «Как фыркает кот?» _____
- ☐ «Как шипит змея?» _____
- ☐ «Как шипят гуси?» _____

Типичные аномалии формирования фонематического восприятия

- ☐ нарушения различения звуков, близких по акустическим признакам;
- ☐ нарушение различения звуков, близких по способу и месту образования;
- ☐ нарушение дифференциации слов-паронимов;
- ☐ нарушение дифференциации слов, близких по звуковому составу.

ж) Изучение аналитико-синтетической деятельности на фонологическом уровне

материал	Определение в слове					
	1 звука	последнего	последовательности	гласных	согласных	слогов
ухо	_____	_____	_____	_____	_____	_____
сом	_____	_____	_____	_____	_____	_____
волк	_____	_____	_____	_____	_____	_____
рыбак	_____	_____	_____	_____	_____	_____
матрос	_____	_____	_____	_____	_____	_____
танкист	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Оценка развития фонологического уровня языковой способности

а) диагностическое задание

первая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
вторая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
третья группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
четвертая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

б) диагностическое задание

в) диагностическое задание

г) диагностическое задание

д) диагностическое задание

первая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
вторая группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
третья группа	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

е) диагностическое задание

ж) диагностическое задание

3		2	
3		2	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства фонематических процессов; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций и существует возможность самокоррекции после неверного выполнения задания; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (о развитии фонематических представлений; о развитии фонематического восприятия – о смешиваемых группах звуков; о сформированности аналитико-синтетической деятельности на фонологическом уровне) _____

III. Исследование произношения звуков

☐ О [с],	☐ О [ш],	☐ О [л],	☐ О [г'],
☐ О [с'],	☐ О [щ],	☐ О [л'],	☐ О [х],
☐ О [з],	☐ О [ч],	☐ О [к],	☐ О [х']
☐ О [з'],	☐ О [р],	☐ О [к'],	
☐ О [ц],	☐ О [р'],	☐ О [г],	
☐ иные звуки _____			

Примечания

- ☐ Возможности продуцирования звуков в речевом потоке.
- ☐ Возможности изолированного продуцирования.

Символика для обозначения нарушений произношения: отсутствие – —; искажение – X; замена – =; смешение – <=>.

Характеристика нарушений звукопроизношения по причинам возникновения

- ☐ функциональные расстройства, ☐ органические расстройства.

Характеристика недостатков произношения по основным формам проявления

- ☐ пропуск, ☐ искажение, ☐ замена, ☐ смешение.

Характеристика недостатков произношения по характеру дефекта

- ☐ фонологический дефект, ☐ антропофонический дефект.

Характеристика недостатков произношения по группам нарушенных звуков

☐ сигматизм,	☐ каппацизм,	☐ дефекты
☐ ротацизм,	☐ йотацизм,	смягчения.
☐ ламбдацизм,	☐ дефекты	
	озвончения,	

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных групп звуков

- ☐ мономорфная, ☐ полиморфная.

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных звуков

- ☐ простая, ☐ сложная.

Характеристика недостатков произношения по механизму нарушения

- ☐ акустико-фонематическая, ☐ артикуляторно-фонематическая.
- ☐ артикуляторно-фонетическая,

Оценка уровня развития звукопроизносительных умений –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются нарушения всех групп звуков или их большинства; **1 балл** – если имеется нарушение одной из групп звуков; **2 балла** – если наблюдается правильное изолированное произношение; **3 балла** – если звукопроизношение соответствует общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (о специфике нарушения произношения) _____

IV. Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц

Возможности спонтанного и отраженного воспроизведения звуко-слоговой структуры

☐ ☐ марка,	☐ ☐ дрова,	☐ ☐ велосипед,
☐ ☐ кровать,	☐ ☐ птица,	☐ ☐ картина,
☐ ☐ клубника,	☐ ☐ стрекоза,	☐ ☐ корзина,
☐ ☐ книга,	☐ ☐ шкаф,	☐ ☐ колобок,
☐ ☐ слон,	☐ ☐ космонавт,	☐ ☐ клубок,
☐ ☐ кусты,	☐ ☐ термометр,	☐ ☐ поход,
☐ ☐ скамейка,	☐ ☐ милиционер,	☐ ☐ пароход.
- ☐ ☐ В аквариуме резвятся разноцветные рыбки.
☐ ☐ Крановщик работает на строительстве дома.
☐ ☐ У Кондрата куртка коротковата.
☐ ☐ Мамаша дала Саше сыворотку из-под простокваши.

Примечания.

☐ Возможности спонтанного воспроизведения звуко-слоговой структуры.

☒ Возможности отраженного воспроизведения звуко-слоговой структуры.

Типичные искажения звуко-слоговой структуры

☐ сокращение слогов,	☐ замены слогов,	☐ перестановка звуков,
☐ упрощение слогов,	☐ смешения слогов,	☐ перестановка слогов.
☐ уподобление слогов,	☐ добавление звуков,	
☐ контаминация слогов,	☐ добавление слогов,	

Оценка возможностей воспроизведения

слоговой структуры слова –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства воспроизведения даже простых структур; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций при возможности замедленного (послогового) воспроизведения; **3 балла** – если обозначенные умения соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (о характере искажения слоговой структуры) _____

Общая характеристика мелодико-интонационного оформления высказывания (степени коммуникативной полноценности речи; особенностей хезитационных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования – интенсивных, частотных и темпоральных элементов; возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности) _____

10. Диагностика уровня сформированности моторной сферы

I. Исследование общей моторики

1) *Изучение двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб*

☐ ☐ руки вперед,	☐ ☐ руки в стороны,
☐ ☐ руки вверх,	☐ ☐ руки на пояс,
☐ ☐ повторение по показу движений за исключением одного, заранее обусловленного, «запретного».	

2) *Изучение произвольного торможения движений*

- ☐ ☐ внезапная остановка при маршировке по сигналу

3) *Изучение статической и динамической координации движений*

- ☐ ☐ стоять с закрытыми глазами, стопы ног располагаются на одной линии – носок одной ноги упирается в пятку другой, руки вытянуты вперед (время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги);
- ☐ ☐ маршировка с чередованием шага и хлопка ладонями;
- ☐ ☐ выполнение подряд 3 – 5 приседаний только на носках;
- ☐ ☐ маршировка с чередованием шага и хлопка ладонями;
- ☐ ☐ выполнение подряд 3 – 5 приседаний только на носках.

4) *Изучение пространственной организации движений*

- ☐ ☐ повторение движения на ходьбу по кругу;
- ☐ ☐ повторение движения на ходьбу через круг;
- ☐ ☐ начать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева;
- ☐ ☐ пройти помещение из правого угла по диагонали,
- ☐ ☐ обойти помещение вокруг и вернуться в правый угол по диагонали из противоположного угла;
- ☐ ☐ повернуться на месте вокруг себя и поскаками передвигаться по кабинету, начиная движения справа;
- ☐ ☐ повернуться на месте вокруг себя и поскаками передвигаться по кабинету, начиная движения слева.

5) *Изучение темпоральных характеристик*

- ☐ ☐ в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых логопедом – вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить;
- ☐ ☐ по сигналу выполнить движения мысленно, а по следующему сигналу показать, на каком движении ребенок остановился;
- ☐ ☐ письменная проба: предлагается чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе; в течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе.

6) *Изучение ритмического чувства*

- ☐ ☐ простучать за логопедом карандашом ритмический рисунок – 1 11, 11 111, 1 11 11, 11 111 11, 1 11 111 1, 1 11 111 1 111 1 111 11;
- ☐ ☐ музыкальное эхо: логопед ударяет в определенном ритме по ударному инструменту, ребенок повторяет услышанное.

Типичные проявления моторной недостаточности

☐ сужение диапазона,	☐ выраженная «балансировка»,
☐ инертность, истощаемость,	☐ расстройство произвольности и координации,
☐ недифференцированность движений,	☐ ошибки в пространственной координации,
☐ неадекватность напряжения мышц,	☐ ошибки в определении схемы «собственного» тела,
☐ ускоренный темп,	☐ ошибки в определении схемы тела «напротив»,
☐ замедленный темп,	☐ ускоренное воспроизведение ритмического рисунка,
☐ расстройство плавности выполнения,	☐ замедленное воспроизведение ритмического рисунка,
☐ последовательности выполнения,	☐ нарушение количества элементов в данном ритмическом рисунке.
☐ переключаемости движений,	
☐ соответствия двигательной реакции сигналу,	
☐ неудержание позы,	

Оценка уровня развития моторных функций

- 7) диагностическое задание
8) диагностическое задание
9) диагностическое задание
10) диагностическое задание
5) диагностическое задание
6) диагностическое задание

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями:
0 баллов отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названных функций; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных характеристик и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

II. Исследование произвольной моторики пальцев рук –

1) статической координации движений

- ☐ ☐ распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в этом положении под счет от 1 до 15;
- ☐ ☐ аналогично – на левой руке;
- ☐ ☐ аналогично - на обеих руках одновременно;
- ☐ ☐ распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержать в этом положении под счет от 1 до 15 в предложенной последовательности (а) – в));
- ☐ ☐ выставить первый и пятый пальцы и удержать эту позу под счет от 1 до 15-в той же последовательности;
- ☐ ☐ показать второй и третий пальцы на обеих руках одновременно (5-8 раз);
- ☐ ☐ выставить второй и пятый пальцы на обеих руках одновременно (5-8 раз);
- ☐ ☐ сложить первый и второй пальцы в кольцо на обеих руках одновременно (5-8 раз) и положить вторые пальцы на третьи на обеих руках (5-8 раз);
- ☐ ☐ положить третьи пальцы на вторые на обеих руках (5-8 раз).

2) динамической координации движений

- ☐ ☐ выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз);
- ☐ ☐ держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз);
- ☐ ☐ менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая – сжата в кулак (5-8 раз);
- ☐ ☐ сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь (5-8 раз);
- ☐ ☐ попеременно соединять все пальцы с большим пальцем сначала правой руки, затем левой, потом обеих рук одновременно.

Типичные проявления моторной недостаточности

☐ нарушения плавности,	☐ наличие синкинезий,
☐ нарушения точности,	☐ наличие гиперкинезов,
☐ нарушения удержания позы,	☐ нарушения одновременности
☐ скованность движений,	выполнения проб.

Примечания

- ☐ Выполнение диагностической пробы по словесной инструкции.
☒ Выполнение диагностической пробы по показу.

Оценка уровня развития функций мелкой моторики

- 1) диагностическое задание
2) диагностическое задание

3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями:
0 баллов отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названных функций; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных характеристик и существует возможность самокоррекции; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (об особенностях развития моторной сферы, о нарушенных и сохранных сторонах общей и мелкой моторики, о потенциальных возможностях развития моторной сферы):

11. Обобщение результатов логопедической диагностики – описание состояния ребенка с общим недоразвитием речи

Рассмотрение «проблемы» в этиопатогенетической плоскости –

- ☐ **Дизонтогенетический вариант ОНР** как следствие недоразвития морфологических структур и функциональных систем мозга или отставания сроков их формирования:
- ☐ **конституциональный тип** как проявление генетической предрасположенности,
- ☐ **ретардационный тип** как недоразвитие функциональных систем, составляющих базис для формирования речи.
- ☐ **Дизонтогенетически-энцефалопатический вариант ОНР** как следствие резидуально-органического поражения, детерминированного патогенным влиянием экзогенных факторов:
- ☐ **асинхронный тип** развития как проявление неравномерности формирования отдельных гностико-праксических и интеллектуальных функций и, следовательно, нарушения гармонии созревания функций, обеспечивающих становление языковой способности как целостного системного образования,
- ☐ **парциальный тип** недоразвития как проявление выборочного поражения морфофункциональных структур, создающих базис гностико-праксических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения языковой системы,
- ☐ **смешанный тип** недоразвития как проявление специфики этиопатогенеза предыдущих типов.

Рассмотрение «проблемы» в психопатологической плоскости –

- ☐ **ОНР** как составная часть синдрома *церебро-астенического психического инфантилизма*,
- ☐ **ОНР** как составная часть синдрома *органического психического инфантилизма*,
- ☐ **ОНР** как составная часть *сочетанного синдрома психического инфантилизма*.

Рассмотрение «проблемы» в психолингвистической плоскости –

- ☐ **Нарушение операций мысле-рече-языковой деятельности на речевом уровне –**

структура дефекта:

- **ядерный дефект** – расстройство звуковой символизации высказывания во внешнем плане (несформированность операций отбора и продуцирования звуков) или нарушение собственно говорения (связанного временными рамками и качественными параметрами с речевосприятием)

- ☐ морфологическая неполноценность условий реализации звуков,
- ☐ функциональная неполноценность условий реализации звуков,
- ☐ дефицитарность развития фонематических процессов;

- **вторичные расстройства** – расстройство процессов интуитивного анализа факторов слышимой речи и стоящих за ними экстралингвистических отношений, их обобщения и абстрагирования; как следствие – недостаточность генерализации языковых явлений и дефицитарность процессов овладения лексическими единицами (и их разноплановыми связями) и интериоризации сложной системы грамматики, включающей закономерности морфологического и синтаксического порядка;

- **системные последствия** – расстройство целостности деятельности, обеспечивающей порождение высказывания и усвоение прескрипторных правил речевого поведения;

- ☐ **Нарушение операций мысле-рече-языковой деятельности на языковом уровне –**

- ☐ **расстройство парадигматических операций**

структура дефекта:

- **ядерный дефект** – неспособность полноценно осуществить анализ существенных / несущественных признаков языковых явлений и сопоставить противопоставленные формы языковых единиц (несформированность аналитических, дифференцировочных и интегративных умений в области оперирования с разноуровневыми языковыми единицами);

- **вторичные расстройства** – нарушение процесса создания системы парадигматических связей в интересубъектном языковом образовании; как следствие – дефицитарность «персональной парадигматической системы», не позволяющая адекватно определить потенциальное место языковой единицы (фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) в ряду других членов парадигмы и вызывающая трудности ее актуализации по принципу «взаимоисключение – взаимозамена» в реальном речевом акте;

- **системные последствия** – нарушение интегративного процесса речевосприятия и речепорождения, приводящее к тому, что знания и опыт, получаемые в ходе общепсихического развития, но не закреплённые посредством языка, не могут полноценно проецироваться на все усложняющуюся деятельность;

Симптомокомплекс –

- ☐ ограниченность и примитивизм синтаксических конструкций,

- ☐ неусвоение грамматических категорий,
- ☐ недостатки формообразования и формоизменения,
- ☐ качественное несовершенство лексико-семантической сферы (ограниченность номенклатуры лексических единиц, неадекватность становления «поля» их значения, семантические замещения),
- ☐ невозможность полноценного словообразования,
- ☐ диффузность фонематических представлений,
- ☐ нечеткость звукопроизношения;

☐ **расстройство парадигматических и синтагматических операций**
структура дефекта:

- **ядерный дефект** – несформированность аналитических, дифференцировочных и интегративных языковых операций, т. е. дефицитарность процесса выбора языковых единиц, сочетается с нарушением их последовательного соединения – адекватного комбинирования; неполноценность усвоения системы правил сочетаемости языковых единиц, обеспечивающих серийную организацию реального речевого процесса;
- **вторичные расстройства** – дефицитарность «персональной парадигматической системы» и недостаточность практики сочетания языковой единицы с единицами того же уровня в речевом потоке, детерминирующие трудности включения языковой единицы в синтагматическую систему; как следствие – расстройство образования новых синтезов, необходимых для интериоризации моделирующих мысле-рече-языковых операций; расстройство звуковой символизации высказывания во внешнем плане в виде нарушений звукопроизводительного, темпо-ритмического и мелодико-интонационного аспектов;
- **системные последствия** – нарушение интегративного процесса речевосприятия и речепорождения, приводящее к тому, что знания и опыт, получаемые в ходе общепсихического развития, но не закреплённые посредством языка, не могут полноценно проецироваться на все усложняющуюся деятельность;

Симптомокомплекс –

- ☐ дефицитарность процесса актуализации разноуровневых языковых единиц,
- ☐ явления структурного аграмматизма (нарушение количества и динамической линейной последовательности лексических единиц; обилие вербальных парафазий, персевераций, контаминаций; преобладание аморфных номинативных синтаксических моделей),
- ☐ недостаточность речедвигательного автоматизма (сложности определения последовательности звуков и переключения с одного артикуляционного движения на последующее; грубые искажения звукословесной наполняемости слов);
- ☐ **апраксийский вариант нарушения:**
- ☐ **расстройство кинестетических операций моторного кодирования**

структура дефекта:

- **ядерный дефект** – недостатки аналитической деятельности центрального отдела речедвигательного анализатора, обуславливающие нарушения обратной кинестетической афферентации: ограничение возможности оценки степени концентрации нервного раздражения и восприятия артикуляционных укладов и движений, сложности формирования системы тонких артикуляционных дифференцировок;
- **вторичные расстройства** – утрата контроля за исполнительными органами, приводящая к неспособности полноценно управлять ими; как следствие – качественные изменения процессов усвоения звуков и овладения способами их реализации;
- **системные последствия** – трудности усвоения разноуровневых языковых единиц и овладения закономерностями их функционирования, т.е. расстройство процесса

репрезентации языковой системы в языковой способности; в целом нарушение целостности деятельности, обеспечивающей порождение высказывания и усвоение прескрипторных правил речевого поведения;

Симптомокомплекс –

- ☐ выраженный поиск артикуляционного уклада,
- ☐ диффузность – недостаточность противопоставления по артикуляционным характеристикам – артикуляционных укладов,
- ☐ сложность сохранения константности артикуляционной позиции и собственно реализации артикуляционного движения при фонации;
- ☐ *расстройство кинетических операций моторного кодирования*

структура дефекта:

- **ядерный дефект** – дефицитарность синтетической деятельности центрального отдела речедвигательного анализатора, предопределяющая сложность формирования динамического артикуляторного стереотипа (или процесса кинетического моделирования): трудность денервации предыдущих артикуляций; слабость усвоения последовательности артикуляционных движений; недостаток переключаемости от одной артикуляции к другой (нарушение внутрислогового программирования), от одной серии артикуляционных движений к другой (нарушение межслогового программирования); невозможность полноценного синтагматического интегрирования единиц высших языковых уровней;
- **вторичные расстройства** – дезинтеграция процессуальных компонентов звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы, ограничивающая развитие произносительных возможностей и затрудняющая переход от продуцирования отдельных диффузных звукокомплексов к порождению целостного высказывания со звуковой и просодической оформленностью, адекватной коммуникативным намерениям;
- **системные последствия** – трудности усвоения разноуровневых языковых единиц и овладения закономерностями их функционирования, т.е. расстройство процесса репрезентации языковой системы в языковой способности; в целом нарушение целостности деятельности, обеспечивающей порождение высказывания и усвоение прескрипторных правил речевого поведения;

Симптомокомплекс –

- ☐ трудности последовательного слияния звуков/слов,
- ☐ продуцирование диффузных звукокомплексов,
- ☐ значительные упрощения и искажения звукослоговой структуры слов (пропуски, перестановки, персеверации, контаминации),
- ☐ тенденция к вариативности искажения при воспроизведении одной и той же звукослоговой структуры,
- ☐ выраженные нарушения темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речевых единиц (замедленность речи; ее скандированность/ фрагментарность, обусловленная недостатками паузирования; неадекватность синтагматического интонирования и акцентуирования);
- ☐ **Смешанный вариант нарушений операциональной структуры мыслерече-языковой деятельности.**

Рассмотрение «проблемы» в функциональной плоскости –

- ☐ степень социопсихической дезадаптации, соответствующая **ОНР I уровня**, или практически полному отсутствию общеупотребительных речевых средств общения – самых рациональных «психологических орудий» по присвоению общественного опыта, по овладению культурными ценностями человечества;

- ☐ степень социопсихической дезадаптации, соответствующая **ОНР II уровня**, или периоду появления высказывания, способному обслуживать элементарные формы общения и способы познания;
- ☐ степень социопсихической адаптации, соответствующая **ОНР III уровня**, или периоду формирования связного высказывания, способному обслуживать те формы общения и способы познания, которые уже позволяют «войти в большой мир»;
- ☐ степень социопсихической адаптации, соответствующая **НВОНР** (нерезко выраженному общему недоразвитию речи), или периоду готовности овладения теми формами общения и способами познания, которые свидетельствуют о возможностях достижения нормативного уровня социализации мысле-рече-языковой деятельности.

- ☐ *Дограмматический этап освоения языка –*
 - ☐ *период синтагматической фонетики,*
 - ☐ *период парадигматической фонетики.*
- ☐ *Этап усвоения грамматической структуры языковой системы –*
 - ☐ *период синтагматической грамматики:*
 - ☐ *подпериод «лексемного синтаксиса»,*
 - ☐ *подпериод «конструктивной синтагматической грамматики»;*
 - ☐ *период парадигматической грамматики:*
 - ☐ *подпериод нефонологической морфемики (полное отсутствие ориентирования на звуковую форму морфемы),*
 - ☐ *подпериод фонологической морфемики (учет общей звуковой характеристики морфемы),*
 - ☐ *подпериод морфонологической морфемики (определение границ вариантности слова).*
- ☐ *Этап овладения связным высказыванием – разными формами и видами речи.*

13. Педагогическая квалификация речевой недостаточности ребенка

14. Дефиниция общего прогноза развития ребенка и определение перспектив на определенный период педагогического воздействия

15. Перспективный план работы

Медицинский аспект оказания помощи

Общие задачи с учетом рекомендаций специалистов:

- ☐ нормализация и стимуляция церебральной деятельности,
- ☐ повышение защитных сил организма,
- ☐ мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости,
- ☐ повышение его адаптационных возможностей
- ☐ _____

Специфические задачи _____

Анкета для родителей дошкольников

Ф.И.О. ребенка _____
 Дата рождения _____
 ДОО (группа) _____

*Дайте собственную оценку состояния Вашего ребенка. Определите наличие и степень выраженности характерных для него особенностей. Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами: **3 балла** отмечается значком (галочкой или иным) в том случае, если данное свойство у ребенка имеет высшую степень выраженности; **2 балла** – если свойство выражено достаточно значительно; **1 балл** – если свойство выражено незначительно; **0 баллов** – если названная особенность отсутствует у Вашего ребенка.*

1. повышенная утомляемость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
2. снижение работоспособности	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
3. заинтересованность во всем новом	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
4. недостаточность внимания	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
5. слабость запоминания	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
6. трудности вспоминания	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
7. выраженная ориентация на определенное занятие /деятельность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
8. неустойчивость поведения	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
9. неорганизованность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
10. пресыщаемость любым видом деятельности	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
11. слабость волевых усилий	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
12. дисциплинированность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
13. аккуратность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
14. несоответствие эмоциональных реакций	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
15. переменчивость эмоций (быстрый переход от слез к смеху и наоборот)	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
16. эмоциональная чуткость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
17. беспокойство	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
18. повышенная двигательная активность (не может минуту «посидеть на месте»)	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
19. медлительность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
20. застенчивость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
21. упрямство	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
22. повышенная впечатлительность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
23. склонность к фантазированию	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
24. наличие «бурных» и длительных эмоциональных проявлений (например, если «слезы», то до истерики)	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
25. вежливость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
26. участливость	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
27. доброжелательность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
28. капризность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
29. раздражительность	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

30. недостаточность стремления к познанию окружающего	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
31. трудности решения познавательных задач	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
32. трудности решения «бытовых» задач	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
33. самостоятельность в усвоении умственных навыков	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
34. самостоятельность в усвоении практических навыков	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
35. желание самоутверждения	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
36. низкая приспособляемость к новой обстановке	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
37. нежелание общаться с незнакомыми людьми	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
38. низкая контактность – общительность по отношению к сверстникам	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
39. низкая контактность – общительность по отношению к взрослым	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
40. избирательность в общении – предпочтение конкретных партнеров по общению/игре	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
41. желание играть только со взрослыми	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
42. желание играть только с детьми более младшего возраста	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
43. желание играть в одиночестве	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
44. желание играть только со знакомыми (старыми) игрушками	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
45. необходимость часто менять игрушки	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
46. наличие быстрого «охлаждения» к игре и/или игрушкам	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
47. неразговорчивость во время игры	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
48. комментирование – обговаривание всех своих действий с игрушками	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
49. болезненное отношение к своему речевому дефекту	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												
50. заниженная самооценка	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	0	
3												
2												
1												
0												

Выраженные затруднения, указать какого рода _____

Подпись

Дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Дневник индивидуальной работы с дошкольником

ДНЕВНИК

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Родной язык _____

Логопедическое заключение _____

Этап логопедической работы _____

Занятие 1

Дата проведения _____

Тема: _____

Педагогический замысел: _____

Материалы: _____

Содержание занятия

Результаты проведенной работы _____

Занятие 2.....

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Оформление конспекта логопедического занятия

Тема – Звук [р]

Цель – автоматизация процессов артикуляции и анализа акустических характеристик звука [р].

Задачи:

- *коррекционно-компенсирующие* – закрепление навыка восприятия и правильного произношения звука [р];
- *образовательно-развивающие* – анализ и синтез трехсложных слов;
- *воспитательные* – воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, формирование терпимости в выполнении совместной деятельности.

План занятия

Организация начала занятия – введение в тему в процессе игры «Зоопарк».

Основная часть:

- автоматизация звука в словах – «Поможем Петрушке»,
- автоматизация звука в предложениях – «Слушай и выполняй»,
- анализ звуко-слогового состава слова – «Поможем Чебурашке»,
- автоматизация звука в связной речи – «Вороны и собаки».

Итог занятия – повторение характеристик звучания и артикулирования звука, дифференцированная оценка деятельности детей.

Примерный ход занятия

I. Организация начала занятия

Ребята приходят на экскурсию в зоопарк. Логопед просит угадать, кого они увидели там, и загадывает соответствующие загадки:

Кто там в клетке сидит, грозно смотрит и рычит? (тигр)

Ар-ар-ар - а вокруг все кар да кар! (ворона)

По горам, по долам ходят шуба да кафтан (баран).

Дети отбирают картинки-отгадки и выставляют их на доске. Одни из ребят называют животное (птицу), если оно одно, другие – если их несколько: *тигр – тигры, ворона – вороны* и т. д. Затем определяется звук, повторяющийся во всех словах [р]. Дети произносят звук [р] хором, индивидуально: громко, тихо, сердито, ласково.

II. Игра «Поможем Петрушке»

Появляется Петрушка, который читает смешные стишки, но забывает последнее слово. Дети помогают его вспомнить:

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь:

Кошка, брысь!

Потому, что это... (рысь).

В реке большая драка –

*Поссорились два... (рака).
Ра-ра-ра, ра-ра-ра – начинается (игра).
Ры-ры-ры, ры-ры-ры – у Ромы в руках (шары).
Ру-ру-ру, ру-ру-ру – продолжаем мы (игру).
Ар-ар-ар, ар-ар-ар – закипает (самовар).
Ор-ор-ор, ор-ор-ор – продаем мы (помидор).*

III. Игра «Слушай и выполняй»

Логопед просит детей придумать действия, в названии которых есть звук [р] (*прыгать, играть, ронять, продавать*). Ведущий, обращаясь к детям, сначала к каждому в отдельности, а потом – к нескольким, дает задание выполнить одно из этих действий. Например:

- *Рома, прыгай!*
- *Рома и Вера, прыгайте!*

По следам выполнения действий составляются предложения, типа «*Рома прыгает. Рома и Вера прыгают*».

IV. Игра «Поможем Чебурашке»

В гости к детям приходит Чебурашка. Он раздает конверты с картинками и схемой слов. Дети должны отобрать картинки, которые подходят к данной схеме СГСГСГ: *ворона, рот, рука, рыба, рак, ворота* и т.д. Дети определяют количество слогов и звуков в выбранном слове (3 слога, 3 гласных звука).

V. Игра «Вороны и собаки»

Дети делятся на две команды: первая – вороны, вторая – собаки. Вороны выбегают на середину комнаты, летают и каркают: «*кар-кар-кар*». Затем выбегают собаки, они рычат: «*рррррррр – рррррррр*» и ловят ворон. Вороны прячутся в свои гнезда (салятся на места). Потом дети все вместе рассказывают стихотворение:

*Как под елочкой зеленой
Скачут, каркают вороны.
Из-за корочки подрались,
Во все горло раскричались.
Вот собаки прибегают.
И вороны улетают!*

VI. Итог занятия

Дети повторяют звук, который учились правильно произносить и различать: *рр-р-рр-р-рр*.

Логопед дает дифференцированную оценку деятельности детей.

Анализ данного логопедического занятия

Оценка данного логопедического занятия

Подпись логопеда или методиста

Оформление наблюдения и анализа логопедических занятий

ФИО, проводящего логопедическое занятие _____

Тема, педагогический замысел занятия _____

Запись занятия

Этапы, их длительность	Используемые методы и приемы	Поведение и речь детей	Замечания по ходу занятия

Анализ занятия

[illegible]

Примерная схема анализа логопедических занятий

I. Подготовка и организация логопедического занятия: наличие плана-конспекта занятия, степень освоения плана ведения занятия; использование научно-методической литературы при подготовке; знание состава детей группы; эстетичность обстановки, оборудования занятия, качество наглядных пособий и дидактического материала.

II. Содержание логопедического занятия

А. Методическая грамотность при *определении цели, задач, структуры и содержания занятия*, их соответствие теме, перспективному плану работы, программе, характеру речевого дефекта и возрасту детей.

Б. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, обоснованность продолжительности этапов; своевременность проведения физкультурной паузы; подведение итогов занятия; соответствие фактического хода занятия запланированному.

В. *Особенности коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия:* формы и виды использованных методов и приемов, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность применения; приемы активизации когнитивной и коммуникативной деятельности; привлечение совокупности анализаторных систем; рациональность смены видов деятельности; адекватность сочетания индивидуальной и фронтальной работы; способы предупреждения утомляемости детей; включение элементов рациональной психотерапии; воспитательные моменты; способы использования оборудования занятия, их эффективность.

Г. *Характеристика речевого материала занятия:* обоснованность выбора материала, его дозировка и соответствие содержанию занятия, интеллектуальным и речевым возможностям детей.

III. Характеристика деятельности детей в процессе занятия: заинтересованность, активность, устойчивость внимания на разных этапах занятия; уровень и характер речевой активности; причины отклонений в поведении и деятельности детей; качество полученной и закрепленной на занятии образовательной информации, приобретенных речевых и коммуникативных умений.

IV. Характеристика профессионально-педагогических умений проводившего занятие: умения контактировать с группой, организовать и мобилизовать интеллектуальный и речевой потенциал учащихся; навыка контроля над речью детей, выявления и исправления допущенных ошибок; адекватности предъявляемых к детям требований с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; педагогического такта; умения владеть собственной речью – уровня овладения коммуникативными качествами речи (логический аспект: ясность, точность, понятность; психолингвистический аспект: богатство, чистота, выразительность (эмоциональность, экспрессивность, образность, техничность, в том числе – голосоведение, звукопроизношение, темпо-ритмическая организация и мелодико-интонационная оформленность высказывания), нормативность; умения использовать невербальные средства коммуникации.

V. Заключение

Анализ результатов занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных средств коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Выводы и предложения

Критерии оценки логопедических занятий, проведенных студентами

Логопедическое занятие, проводимое студентом, обсуждается и анализируется коллективно, и, на основании этого, оценивается методистом кафедры / групповым руководителем, а при его отсутствии – логопедом-куратором образовательной организации. При выставлении оценки за занятие принимается во внимание способность практиканта к объективной самооценке и преодолению ранее указанных недостатков в проведении занятий.

Логопедическое занятие оценивается **«отлично»**, если

- осуществлен обоснованный психолого-педагогический и методический выбор типа занятия, его цели, задач;
- определена адекватная структура компонентов логопедического занятия;
- реализованы эффективные методы и приемы логопедического воздействия;
- проявлено свободное владение материалом занятия;
- показаны умение правильно распределять учебное время и умение грамотно организовывать самостоятельную работу детей, используя оптимальные средства воздействия;
- учтены современные требования технологического построения логопедических занятий с дошкольниками, испытывающими сложности в овладении родным языком;
- показан высокий уровень владения коммуникативными качествами речи;
- достигнут определенный результат в овладении материалом занятия детьми.

Отметка **«хорошо»** ставится за логопедическое занятие, проведенное при незначительных просчетах методического характера. Например,

- студент не проявил необходимого умения в управлении деятельностью воспитанников логопедической группы;
- в процессе ведения занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и / или использовалась активность детей.

Отметку **«удовлетворительно»** получает за занятие студент, если

- были недостаточно реализованы дидактическая цель занятия, его коррекционно-компенсирующие и/или образовательно-развивающие задачи;
- допущены некоторые методические ошибки при организации и/или при руководстве деятельностью воспитанников логопедической группы;
- не учтено оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной, творческой работы или нарушено соотношения реализации форм и видов речи воспитанников логопедической группы;
- показан невысокий уровень усвоения современных требований к технологической реализации логопедического занятия.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при слабой теоретической и методической подготовленности студента и его неумении организовывать работу детей на занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Анализ мероприятия воспитательного характера

I. Общие сведения: дата проведения, место, форма, количество и состав детей; адекватность выбора времени проведения мероприятия; оптимальность продолжительности мероприятия с учетом возраста детей; своевременность начала и конца мероприятия; эстетичность оформления и используемого оборудования мероприятия; соблюдение гигиенических требований.

II. Характеристика тематики мероприятия: актуальность и социальная значимость темы мероприятия для воспитанников логопедической группы; ее соответствие возрастным особенностям, интересам и уровню социального развития детей; воспитательные задачи мероприятия и их соответствие стратегии коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия; ее возможности для формирования личностных качеств детей с трудностями в овладении родным языком.

III. Адекватность подготовительной работы: самоподготовка педагога и обоснование выбора данного мероприятия; использование научно-методической литературы при подготовке; знание состава детей группы; создание эмоционального настроя у детей для участия в мероприятии; вовлечение всех детей в подготовительную работу; отбор материала и составление сценария мероприятия, подготовка пособий, раздаточного материала, оборудования и т.д.

IV. Анализ структуры хода мероприятия и реализации основных компонентов – вступление, основная часть, заключение): создание ситуации готовности детей к проведению мероприятия (приветствие, называние формы и темы мероприятия, представление гостей, ведущего и т.д.); организованное начало мероприятия; актуальность и содержательность материала, на котором строится мероприятие; оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации; степень заинтересованности дошкольников на протяжении всего мероприятия; степень самостоятельности детей в проведении мероприятия; организованное завершение мероприятия; характер отношения дошкольников к мероприятию; выражение благодарности организаторам и участникам; способы использования оборудования занятия, их эффективность.

V. Характеристика реализации логопедического компонента мероприятия: коммуникативная «загруженность» мероприятия; обоснованность выбора речевого материала и его соответствие актуальным возможностям воспитанников логопедической группы; специфика использования методов и приемов собственно логопедического воздействия; уровень речевой активности детей; эффективность приемов активизации речевой деятельности дошкольников; наличие элементов логопедической пропаганды; предоставление детям возможности самоутверждения как языковой личности.

VI. Заключение

Педагогический самоанализ – степень результативности мероприятия: выполнение плана; достижение цели; эффективность использованных средств педагогического воздействия; недостатки, обнаруженные в ходе проведения мероприятия, и пути их устранения; корректировка воспитательных задач в последующих мероприятиях, во всей системе педагогической работы логопеда; педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего социального развития дошкольников и для совершенствования их межличностных отношений.

Выводы и предложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Анкета логопеда общеобразовательной школы

ФИО _____

1. Возраст _____

2. № ОО _____

3. Образование:
вуз _____
специальность _____
квалификация _____
форма обучения
☐ очная ☐ заочная
год окончания вуза _____

4. Стаж работы (с указанием общепедагогического стажа и стажа в должности учителя-логопеда)
общепедагогический стаж _____
стаж в должности учителя-логопеда
☐ до года ☐ от 5 до 10 лет
☐ до года до 3 лет ☐ свыше 10 лет
☐ от 3 до 5 лет

5. Категория _____

6. Повышение квалификации
время прохождения _____
база повышения квалификации _____
проблематика _____

7. Контингент обучающихся, занимающихся на логопедическом пункте СОШ
(в данном учебном году):
количество обучающихся _____
педагогическая квалификация речевой недостаточности обучающихся (! указать количество учащихся):
☐ ОНР III уровня ☐ ОНР IV уровня ☐ Фонем. НР ☐ ФФН ☐ ЗРР ☐ ЗПР
клинический диагноз
☐ алалия ☐ дизартрия ☐ стертая дизартрия ☐ ринолалия
☐ иные _____

8. Общеобразовательная программа, определяющая стратегию и тактику педагогической работы в контексте реализации начального образования в СОШ _____

Программа, определяющая стратегию и тактику логопедической работы _____

9. Учебно-методические пособия, определившие особенности организации Вашей педагогической работы в СОШ:

10. Пособия, ставшие для Вас руководством по реализации диагностико-прогностической деятельности:

11. Пособия, ставшие для Вас руководством по реализации комплексного подхода к логопедическому сопровождению образовательного процесса:

13. Учебно-методические пособия, изученные Вами в последнее время
Специализированные периодические издания, изучаемые Вами:
☐ «Дефектология» ☐ «Логопед в школе» ☐ «Дети с проблемами в развитии»
☐ иные _____

изучение осуществляется:
☐ систематически ☐ периодически ☐ по мере возможности

14. Степень успешности процесса преодоления у обучающихся трудностей в овладении программным материалом
☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

16. Степень Вашего участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не участвую

17. Формы организации взаимодействия со специалистами медицинского профиля

18. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения диагностико-прогностических задач

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

19. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения методических задач комплексного воздействия

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

20. Мера реализации медицинского сопровождения «логопедических» обучающихся

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

21. Успешность проведения мероприятий медицинского сопровождения

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

22. Формы организации взаимодействия со школьным психологом

23. Степень взаимодействия со школьным психологом для решения диагностико-прогностических задач

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

24. Степень взаимодействия со школьным психологом для решения методических задач в контексте реализации комплексного воздействия

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

25. Мера реализации психологического сопровождения «логопедических» обучающихся

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

26. Успешность проведения мероприятий психологического сопровождения

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

27. Формы организации взаимодействия с учителями начальных классов

28. Степень взаимодействия с педагогами начальной школы

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

29. Оценка степени успешности взаимодействия с учителями начальных классов

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

30. Степень удовлетворенности учителей начальных классов результатами логопедического сопровождения образовательного процесса

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

31. Формы организации взаимодействия с родителями обучающихся

иные формы, используемые Вами в рамках данной деятельности на уровне СОШ

32. Степень взаимодействия с родителями обучающихся

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

33. Оценка степени успешности взаимодействия с родителями обучающихся

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

34. Степень удовлетворенности родителей результатами работы логопеда

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

35. Уровень материально-технического оснащения логопедического пункта СОШ

☐ максимальная обеспеченность ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная
36. Степень использования технических средств обучения для решения методических задач логопедического сопровождения образовательного процесса

☐ в соответствии с потребностями ☐ достаточно часто ☐ крайне редко

37. Наличие на логопедическом пункте технических средств обучения

☐ «интерактивная» доска	☐ видеоманитофон и фильмы
☐ метроном, секундомер и т.п.	☐ персональный компьютер
☐ магнитофон и аудиозаписи	☐ принтер
☐ проигрыватель и фонозаписи	☐ сканер
☐ диапроектор (или фильмоскоп) и слайды	☐ звуковые устройства ПК
☐ кодоскоп	☐ программное обеспечение

38. иные

Успешность использования технических средств обучения

☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

39. Использование компьютерных технологий на логопедическом пункте осуществляется с целью

☐ информационного обеспечения организация учебного процесса (подготовка расписания, электронных документов, баз данных по школьникам, учителям, родителям и т.д.)

☐ подготовки учебных пособий и дидактических материалов

☐ диагностики индивидуальных данных обучающихся, занимающихся на логопедическом пункте СОШ

☐ организации контроля результативности учебного процесса и контроля знаний обучающихся

☐ компьютерное обучение – формирование предпосылок для преодоления трудностей в овладении родным языком с помощью специально разработанных программ

☐ расширение информационной поддержки – работа с информацией из сети Интернет

40. иные цели

Применение компьютерных обучающих игр в логопедической работе (! Указать, какие именно, желательно, уточнить достоинства и недостатки):

41. Степень обеспечения наглядно-дидактическими пособиями

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

42. Степень обеспечения научно-методической литературой

☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

43. Пути и формы совершенствования материально-технического обеспечения логопедического пункта СОШ

44. Формы организации взаимодействия с населением города, используемые Вами в рамках деятельности по пропаганде логопедических знаний

45. Степень Вашего участия в логопедической пропаганде

☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не участвую

46. Уровень проведения мероприятий пропаганды логопедических знаний

☐ на уровне логопедической группы

☐ на уровне ДОУ, района

☐ на уровне города, республики

Результаты:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

**обучающегося _____ класса
общеобразовательной школы**

Ф.И.О. обучающегося _____
Национальность / родной язык _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Телефон _____

1. Сведения о семье

Ф.И.О. матери _____

Сведения о возрасте, образовании, месте работы, должности, состоянии здоровья, профессиональных вредностях _____

Ф.И.О. отца _____

Сведения о возрасте, образовании, месте работы, должности, состоянии здоровья, профессиональных вредностях _____

Сведения о составе семьи – бабушки, дедушки, братья, сестры и иные лица, проживающие совместно с учащимся (даже если это не родственники ребенка) _____

Наличие хронических заболеваний у родственников, указать какие и у кого (пороки развития анализаторных систем, нервной системы, инфекционные заболевания, эндокринные нарушения, алкоголизм и т. д.) _____

Нарушения речи у членов семьи:

☐ матери,	☐ дедушки по материнской линии,
☐ отца,	☐ бабушки по отцовской линии,
☐ бабушки по материнской линии,	☐ дедушки по отцовской линии,
☐ иных лиц _____	

Какие конкретно _____

Наличие в семье и среди ближайших родственников левшества: _____

Отношения взрослых в семье:

☐ спокойные, ровные,	☐ наличие длительной психотравмирующей ситуации,
☐ напряженные,	☐ конфликтные.

Особенности воспитания в семье:

- ☐ обучающийся – участник всех семейных дел,
- ☐ обучающийся в этом возрасте должен во всем слушаться родителей,
- ☐ мама – «главный воспитатель» обучающегося,
- ☐ папа – самое авторитетное лицо в семье,
- ☐ обучающийся одинаково привязан ко всем членам семьи,
- ☐ один из членов семьи имеет явное преимущество.

Степень родительского участия в учебной деятельности ребенка:
участие в выполнении домашних заданий –

- ☐ помощь обучающего характера,
- ☐ помощь стимулирующего характера,
- ☐ помощь по дисциплинам гуманитарного цикла,
- ☐ помощь по дисциплинам естественно-научного цикла,
- ☐ только контроль за выполнением домашних заданий,
- ☐ отсутствие помощи.

совместное чтение художественных произведений –

☐ практически каждый день,	☐ от случая к случаю,
☐ достаточно часто,	☐ редко, не хватает времени.

Наличие у ребенка интереса к речевому творчеству, его любимые художественные произведения, видео-произведения и т.п. _____

Характер возможной стимуляции родителями речевого развития ребенка _____

Проблемы ребенка, которые беспокоят родителей в настоящее время _____

Выводы (об особенностях микро-социального окружения обучающегося, об адекватности педагогического воздействия в семье, о специфике речевой среды, о степени социально-психического благополучия обучающегося, о возможности проявления патологической наследственности и т. п.): _____

2. Сведения о рождении и раннем развитии ребенка

Ребенок родился на _____ недели беременности (в норме ≈ 40 недель)

Из двойни, тройни (родился I, II, III) _____

Масса тела при рождении _____ Рост при рождении _____

Возраст мамы на момент рождения ребенка _____

Возраст папы на момент рождения ребенка _____

Какой по счету этот ребенок в семье: 1, 2, 3, 4-й _____

Возраст других детей: _____

От какой беременности ребенок, ее желанность _____

Предыдущие беременности закончились:

☐ медицинский аборт, ☐ выкидыш, ☐ роды.

Протекание беременности

☐ несовместимость по резус-фактору,
☐ психотравмирующие ситуации,
☐ токсикоз: первая половина, вторая половина,
☐ угроза выкидыша: первая половина, вторая половина,
☐ травмы,
☐ прием лекарств во время беременности, какие _____

☐ негативные экологические феномены в районе проживания,
☐ инфекции, какие _____,
☐ физические перегрузки,
☐ гипертония/гипотония во время беременности,
☐ хронические заболевания у мамы, какие _____

Протекание родов: роды продолжались _____ часов:

☐ стимуляция родов, ☐ кесарево сечение,
☐ стремительные (≈ 3 ч.), ☐ обвитие пуповиной,
☐ воды отошли дома, ☐ ягодичное предлежание.

Методы родовспоможения, какие _____

Особенности при рождении

☐ доношенность, ☐ переношенность, ☐ родовая травма,
☐ недоношенность, ☐ асфиксия, ☐ гематома на голове.

Характер первого крика новорожденного

☐ громкий, ☐ хриплый, ☐ не кричал.
☐ пронзительный, ☐ слабый,

Ребенок закричал

☐ сразу,
☐ после шлепка, ☐ после реанимационных мероприятий.

Ребенок находился

☐ в отделении патологии новорожденных, ☐ в кювезе,
☐ на аппарате искусственной вентиляции легких, ☐ под капельницей.

Перенесенные заболевания:

☐ частые ОРВИ,	☐ отиты,	☐ грипп,
☐ бронхиты,	☐ аллергия,	☐ корь,
☐ травмы,	☐ коклюш,	☐ другие (какие?)
☐ судороги при t ...,	☐ паротит,	_____

Прививки:

☐ медицинский отвод,	☐ привит по возрасту,	☐ отказ от прививок.

Дополнительные клинические исследования:

☐ эхо-ЭГ,	☐ ЭЭГ,	☐ МРТ,
☐ РЭГ,	☐ нейросонография,	☐ УЗИ.

Кормление ребенка грудью

Ребенка принесли кормить на _____ день

☐ сосал активно,	☐ быстро уставал и засыпал,
☐ кормили сцеженным молоком,	☐ отсасывал молоко у соска,
☐ не хватало молока,	☐ отказывался брать грудь,
☐ сосал очень лениво,	☐ требовал бутылочку с соской.

При кормлении наблюдались

☐ частые срыгивания,	☐ вытекание молока через нос,
☐ поперхивания,	☐ привычные рвоты.
☐ захлебывания,	

Грудное вскармливание до _____, **смешанное** с _____, **искусственное вскармливание** с _____.

Причины раннего искусственного вскармливания:

☐ стафилококк в материнском молоке,	☐ слабость сосательного рефлекса,
☐ заболевание матери,	☐ разлука с матерью,
☐ болезнь ребенка,	☐ недостаточная лактация,
☐ другие _____	

Характер сна

☐ днем не спал,	☐ иногда отказывался от сна,
☐ плохо засыпал,	☐ вздрагивал во сне,
☐ поздно засыпал,	☐ ворочался всю ночь,
☐ пробуждался с трудом,	☐ во сне «ворчал»,
☐ сон глубокий,	☐ во сне скрипел зубами,
☐ сон поверхностный,	☐ всегда засыпал в машине,
☐ часто просыпался,	☐ засыпал с включенной лампой.

Ребенок спал ночью с _____ до _____; днем – с _____ до _____. Любимая поза _____ во _____ сне

3. Особенности развития двигательной сферы

Раннее двигательное развитие ребенка –

Ребенок стал держать головку с ____; сидеть самостоятельно с ____; ползать с ____; начал стоять в кроватке с ____; стал ходить без поддержки с ____.
Делали массаж в возрасте _____.

До трех лет ребенок:

☐ был неловок при ходьбе,	☐ плохо выполнял действия
☐ плохо ходил по лестнице,	пальчиками (с трудом держал ложку,
☐ не умел подпрыгивать на двух ногах,	карандаш, собирал мозаику,
☐ не ловил мяч,	бусинки).
☐ плохо бегал,	

Время появления навыков самообслуживания _____.

Выявленные ранние проявления неврологических и невропатолоподобных нарушений

☐ вегетативная лабильность,	☐ вазомоторные нарушения,
☐ снижение адаптационных механизмов,	☐ психомоторное беспокойство.

Дефиниция тератогенов, обусловивших трудности

в овладении навыками чтения и письма –

Органические причины:

локализация очага повреждения

☐ центральные,	☐ периферические.

характер тератогена – эндогенные причины

☐ патологическая наследственность,	☐ генные изменения.

характер тератогена – экзогенные причины

☐ токсический тип,	☐ инфекционный тип,	☐ механический тип.
☐ гипоксический тип,	☐ радиационный тип,	

время воздействия тератогена

☐ пренатальный период,	☐ натальный период,	☐ ранний постнатальный.

Условно-функциональные причины (психогенные):

- ☐ незрелость нервной системы,
- ☐ нарушение взаимодействия соотношения основных нервных процессов,
- ☐ последствия хронических соматических заболеваний.

Социально-психологические причины:

- ☐ нарушение социальной ситуации развития (социальная депривация),
- ☐ неблагоприятное влияние условий жизни (микро- и макросоциальных ее аспектов),
- ☐ дефицитарность педагогического воздействия.

Определение типа отклонения в развитии мозговых систем как возможной патогенетической основы речевого недоразвития –

☐ задержанное развитие/недоразвитие (ретардация),	☐ парциальное недоразвитие,
☐ асинхрония развития,	☐ сочетанная организация.

Выводы (об этиологии расстройства процесса овладения письменной речью – сложном переплетении причин, условий и предпосылок, о его предполагаемой патогенетической основе): _____

4. Речевой анамнез

Время появления – гуления _____, лепетных цепочек _____, лепетных «псевдослов» _____, лепетных «псевдосинтагм» _____, первых высказываний _____.

Характер доречевых вокализаций:

☐ бедность,	☐ «затухаемость»,
☐ недифференцированность,	☐ нарушения эмоциональной модальности.

Темп речевого развития (специфика накопления словарного запаса):

☐ скачкообразное,	☐ постепенное,	☐ с перерывами.

Выводы (об общей динамике развития языковой способности, об особенностях формирования предпосылок речи, о специфике первоначального этапа овладения языковыми единицами): _____

5. Данные обследования специалистами

Заключение педиатра об общем состоянии здоровья и физического развития (рост, вес, состояние двигательной функции, хронические соматические заболевания) _____

Заключение оториноларинголога о состоянии лор. органов и слуховой функции _____

Заключение офтальмолога о состоянии органов зрения, об остроте зрения _____

Заключение стоматолога о состоянии ротовой полости (зубо-челюстной системы, слизистых) _____

об уровне интеллектуального развития _____

о наличии психоорганической симптоматики (по типу лобного синдрома, гипердинамического синдрома, брадипсихического синдрома и т. п.)

о нарушениях иннервации артикуляционного аппарата (о возможных парезах, параличах) _____

Характерологические особенности обучающегося – поведение

- ☐ повышенная утомляемость,
- ☐ снижение умственной работоспособности,
- ☐ слабость концентрации произвольного внимания,
- ☐ дефицитарность мнестических процессов,
- ☐ неустойчивость поведения,
- ☐ незрелость и недостаточная дифференцированность эмоциональных реакций,
- ☐ тенденция как к застойности аффектов, так и к аффективным разрядам,
- ☐ быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности,
- ☐ слабость волевых процессов,
- ☐ снижение когнитивной активности,
- ☐ незрелость интеллектуальных функций – «стереотипность» мыслительных операций,
- ☐ беспокойство,
- ☐ медлительность,
- ☐ застенчивость,
- ☐ повышенная впечатлительность,
- ☐ капризность,
- ☐ упрямство,
- ☐ раздражительность,
- ☐ неорганизованность.

Степень самостоятельности в усвоении навыков (интеллектуальных, практических)

- ☐ высокая, ☐ средняя, ☐ низкая,
☐ выраженные затруднения, указать какого рода _____

Особенности школьной адаптации

- ☐ высокая степень приспособляемости, ☐ средняя степень, ☐ низкая.

Контактность ребенка – особенности вступления в общение

- ☐ достаточно легко, ☐ избирателен в общении, ☐ негативен.
☐ с трудом, ☐ доброжелателен,

Особенности учебной деятельности –

Отношение к выполнению учебных заданий / решению образовательных задач

- ☐ проявляет выраженный интерес,
☐ способен решать образовательные задачи довольно продолжительное время,
☐ быстро «охладевает» к выполнению учебных заданий.

Оречевление выполнения учебных задач

- ☐ молчание, ☐ сопровождающая речь,
☐ редкие комментарии, ☐ планирующая и завершающая речь.

Мера самостоятельности в организации учебной деятельности

- ☐ предпочитает выполнять учебные задачи в одиночестве,
☐ предпочитает работать в коллективе,
☐ предпочитает выполнять учебные задачи со взрослыми.

Отношение к речевому дефекту

- ☐ адекватное, ☐ болезненное, ☐ неадекватное.

Выводы (об общем соматическом и психофизическом состоянии ребенка, о состоянии анализаторных систем, о наличии клинко-патопсихологической симптоматики, об общей динамике развития психической деятельности, об особенностях формирования ее сфер; о процессе социальной адаптации/дезадаптации, о степени коммуникабельности):

**Диагностика процесса овладения
навыками чтения и письма**

I. Исследование функционального базиса навыков письменной речи

1. Изучение «предпосылок интеллекта»

а) «Графо-моторные методики»

• Тематический рисунок «Дом – дерево – человек»

Инструкция: Нарисуй дом, дерево и человека.

Результаты: _____

Выводы: _____

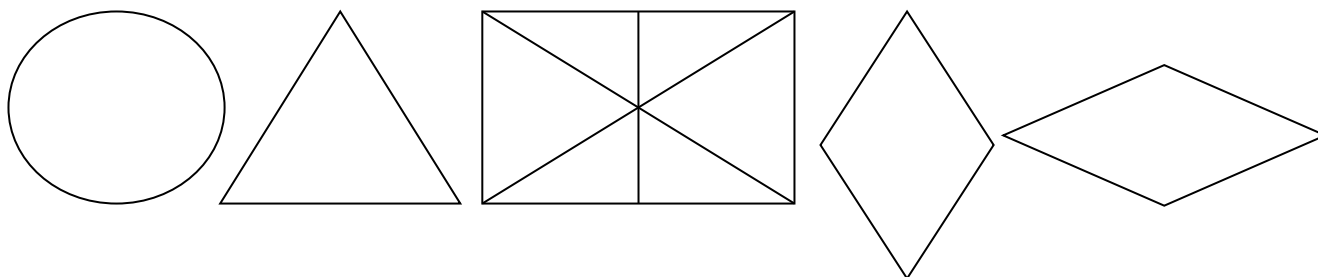
• Тематический рисунок «Семья»

Инструкция: Нарисуй свою семью.

Результаты: _____

Выводы: _____

• Срисовывание фигур (для 1 класса)



☐ ○ Фигура 1

☐ ○ Фигура 2

☐ ○ Фигура 3

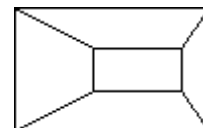
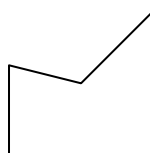
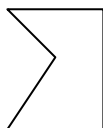
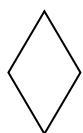
☐ ○ Фигура 4

☐ ○ Фигура 5

Результаты: _____

Выводы: _____

• **Графический тест Эллис (для 2, 3 класса)**



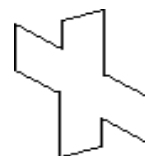
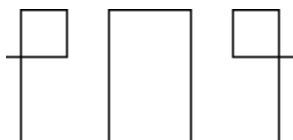
☐ ☐ Фигура 1

☐ ☐ Фигура 2

☐ ☐ Фигура 3

☐ ☐ Фигура 4

☐ ☐ Фигура 5



☐ ☐ Фигура 6

☐ ☐ Фигура 7

☐ ☐ Фигура 8

☐ ☐ Фигура 9

☐ ☐ Фигура 10

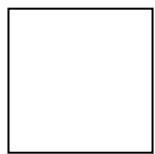
Результаты:

Выводы:

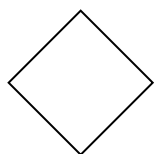
б) Конструктивные методики

- Палочковый тест Гольдштейн-Ширера, адаптированный для учащихся

Тренировочная часть



Фигура I

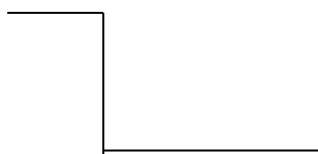


Фигура II

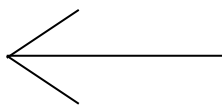


Фигура III

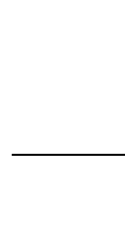
Собственно диагностическая часть



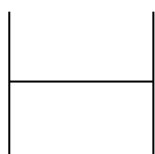
Фигура 1



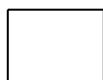
Фигура 2



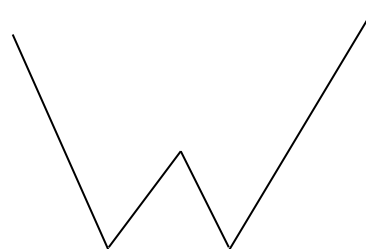
Фигура 3



Фигура 4



Фигура 5



Фигура 6

Результаты: _____

Выводы: _____

Исследование моторики

в) Тест Н.И. Озерцкого на реципрокную координацию рук

Результаты: _____

Выводы:

г) Тест на реципрокную координацию (2)

Результаты:

Выводы:

д) Проба на динамический праксис «Кулак – ребро – ладонь»

Результаты:

Выводы:

е) «Пересчет пальцев»

Результаты:

Выводы:

ж) Проба на пальцевой гнозис и (в меньшей степени) праксис

Результаты:

Выводы:

з) Пробы Хеда на пространственную организацию движений

Результаты: _____

Выводы: _____

2. Суццессивные функции

а) Повторение цифровых рядов

- В прямом порядке

Результаты: _____

- В обратном порядке

Результаты: _____

Выводы: _____

б) Воспроизведение звуковых ритмов

Диагностическая проба № 1 ☐ ☐

Диагностическая проба № 2 ☐ ☐

Диагностическая проба № 3 ☐ ☐

Диагностическая проба № 4 ☐ ☐

Результаты: _____

Выводы: _____

3. Исследование устной речи

а) Оценка уровня сформированности звуковой символизации высказывания

- **Исследование морфологических и функциональных условий реализации операции отбора и продуцирования звуков**

Дефиниция типа физиологического дыхания и особенностей речевого дыхания

☐ ключичное,	☐ костно-амбдоминальное,	☐ прерывистое,
☐ грудное,	☐ смешанное,	☐ шумное.
☐ диафрагмальное,	☐ нормальное,	

Изучение особенностей функционирования голосового отдела периферического речевого аппарата
громкость голоса

☐ нормальный, <i>наличие охриплости</i>	☐ очень громкий,	☐ очень тихий.
☐ степень легкая, <i>сила голоса</i>	☐ умеренная,	☐ тяжелая.
☐ сильный, <i>специфические характеристики</i>	☐ нормальный,	☐ слабый.
☐ истощаемость,	☐ назальность,	
☐ форсированность, <i>особенности тембральной «окраски»</i>	☐ звучность/полетность.	
-
-

Особенности темпо-ритмической организации высказывания
темп

☐ нормальный,	☐ очень быстрый,	☐ ускоренный,	☐ замедленный.
- специфика соблюдения ритмической структуры*
-
-

Анатомическое строение артикуляционного аппарата – типичные патологии развития артикуляторных органов –

губы

☐ толстые,	☐ с расщелиной,	☐ послеоперационные рубцы.
☐ узкие,	☐ укороченные,	

зубы

☐ крупные,	☐ редкие,	☐ вне челюстной дуги,
☐ мелкие,	☐ частые,	☐ кариозные.
☐ кривые,	☐ недоразвитые,	

прикус

☐ открытый передний,	☐ закрытый,
☐ открытый боковой,	☐ перекрестный.

строение челюсти

☐ прогения,	☐ прогнатия.

язык

☐ большой,	☐ короткий,	☐ мясистый,
☐ маленький,	☐ широкий,	☐ распластанный,
☐ длинный,	☐ узкий,	☐ напряженный.

подъязычная связка

- ☐ короткая, ☐ натянутая, ☐ приращенная.
твердое небо
☐ высокое, ☐ низкое, ☐ широкое, ☐ узкое.
мягкое небо
☐ укороченное, ☐ паретичное, ☐ односторонний парез.
☐ напряженное, ☐ полный парез,
наличие расщелины небного свода
☐ полной, ☐ левосторонней, ☐ прооперированной, ☐ obturator.
☐ частичной, ☐ правосторонней, ☐ рубцы,
uvuli
☐ отсутствует, ☐ расщелина, ☐ паретичная.
☐ укорочена, ☐ напряженная,

Изучение двигательных функций артикуляционного аппарата (пробы на развитие орального праксиса) – губ

- ☐ ☐ сомкнуть губы,
☐ ☐ округлить губы (как при произношении звука [o]),
☐ ☐ вытянуть губы в «трубочку» ([y]),
☐ ☐ сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их),
☐ ☐ растянуть губы в «улыбке»,
☐ ☐ воспроизвести «оскал» с закрытым ртом,
☐ ☐ воспроизвести «оскал» с открытым ртом,
☐ ☐ воспроизвести рисунок губ на все гласные звуки,
☐ ☐ многократное произнесение «б – б – б», «п – п – п».

челюсти

- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при произнесении звука [a], закрыть,
☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вправо,
☐ ☐ аналогично влево,
☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вперед.

языка

- ☐ ☐ положить широкий язык на нижнюю губу и поддержать под счет от одного до пяти,
☐ ☐ аналогично – на верхнюю губу,
☐ ☐ переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ,
☐ ☐ высунуть язык «лопатой»,
☐ ☐ высунуть язык «иголочкой»,
☐ ☐ оттопырить правую, а затем левую щеку языком,
☐ ☐ поднять кончик языка к верхней губе,
☐ ☐ потянуть кончик языка к подбородку,
☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних резцов,
☐ ☐ дотронуться кончиком языка до правого угла рта,
☐ ☐ дотронуться кончиком языка до левого угла рта,
☐ ☐ «выгорбить» среднюю часть спинки языка,
☐ ☐ поднять заднюю часть спинки языка,
☐ ☐ закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу,

- ☐ ☐ движение языком вперед-назад.
мягкого неба
- ☐ пропеть гласный [а],
- ☐ произнести гласный [а] на твердой атаке [а – а – а],
- ☐ произнести гласный [а] на мягкой атаке [а],
- ☐ произнести гласный [а] на замедленной фазе выдоха,
- ☐ позевать с поднятием рук вверх и медленным втягиванием воздуха в рот,
- ☐ провести зондом по мягкому небу – наличие специфического рефлекса,
- ☐ при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи.

Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата - кинетической основы звуковой символизации высказывания

на динамическую организацию движений языка и челюсти

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко открыть рот,
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко позевать,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних десен широко открыть рот,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до альвеол, широко открыть рот и позевать.

на динамическую организацию движений языка и губ

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, губы при этом принимают различные артикуляционные позы: округляются, как при [а], растягиваются, как при [и], растягиваются и округляются, как при [ы], [э], вытягиваются «трубочкой», как при [о], «хоботком», как при [у];
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у альвеол, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы.

на координацию движений языка, челюсти и выдоха

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ поднять кончик языка к альвеолам, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, поднять передне-среднюю часть спинки языка, широко открыть рот и произвести длительный выдох.

на координацию движений языка, губ, выдоха

– зафиксировать кончик языка у нижних резцов:

- ☐ ☐ открыть рот, как при звуке [а], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ растянуть губы в улыбке, как при звуке [и], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ округлить губы, как при звуке [о], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ вытянуть губы «трубочкой», как при звуке [у], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов (губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы) и воспроизвести выдох;
- ☐ ☐ положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести «чашечку» в рот;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при звуке [а], растянуть губы в улыбке, вытянуть в «трубочку»;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, затем полужакрыть и закрыть его;

- ☐ ☐ повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз «а – и – у», «у – и – а», «ка – па – та», «па – ка – та», «пла – плу – пло», «рал – лар – тар – тал», «скла – взма – здра».

Исследование кинестетической основы артикуляционных движений – возможность воссоздания отдельных артикуляционных движений и определения положения губ, языка в процессе произнесения

- ☐ «Произнеси звук [о] и скажи, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнеси звук [и] и скажи, в каком положении находятся губы при его произнесении?»
- ☐ «Произнеси звук [у] и скажи, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнеси звуки [т], [д], [н] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнеси звуки [с], [з] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнеси звуки [ш], [ж] и скажи, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»

Исследование мимического и орального праксиса объема и качества движений мышц лба

- ☐ ☐ нахмурить брови, ☐ ☐ поднять брови, ☐ ☐ наморщить лоб.

- ☐ ☐ легко сомкнуть веки, ☐ ☐ закрыть правый глаз, затем левый,

- ☐ ☐ плотно сомкнуть веки, ☐ ☐ подмигнуть.

объема и качества движений мышц щек

- ☐ ☐ надуть левую щеку, ☐ ☐ надуть обе щеки одновременно.

- ☐ ☐ надуть правую щеку,

произвольного формирования определенных мимических поз

выразить мимикой лица:

- ☐ ☐ удивление, ☐ ☐ испуг, ☐ ☐ сердитое лицо.

- ☐ ☐ радость, ☐ ☐ грусть,

символического праксиса

- ☐ ☐ свист, ☐ ☐ улыбка, ☐ ☐ цоканье.

- ☐ ☐ поцелуй, ☐ ☐ оскал,

Примечания.

- ☐ Выполнение диагностической пробы по словесной инструкции.

- ☐ Выполнение диагностической пробы по показу.

Типичные характеристики функционирования – амплитуда движения

- ☐ объем движений достаточный, ☐ ограниченный.

длительность удержания артикуляционной позы

- ☐ достаточная, ☐ быстрая истощаемость движения.

темп движения

- ☐ нормальный, ☐ быстрый,

- ☐ выраженный период включения в движение, ☐ медленный.

тонус мышц артикуляционного аппарата

- ☐ нормальный, ☐ вялый,

- ☐ повышенный, ☐ преобладание активности участия правой или
☐ неадекватность напряжения мышц, левой стороны.

точность выполнения артикуляционных движений

- ☐ точное выполнение,
☐ приближенное и/или недифференцированность движений,
☐ поиски артикуляции,
☐ замена одного движения другим,
☐ трудность переключения с одного движения на другое,
☐ инертность движения, «застывание» на каком-то одном движении.

наличие синкинезий

- ☐ отсутствуют,
☐ наблюдаются содружественные движения языка и челюсти,
☐ наблюдаются содружественные движения языка и головы,
☐ иные (какие?) _____

наличие гиперкинезов

- ☐ отсутствуют,
☐ наблюдается «беспокойство» кончика языка или корня языка.

наличие саливации

- ☐ отсутствует,
☐ повышенное слюнонакопление при выполнении артикуляционных поз,
☐ выраженная саливация.

функционирование мимической мускулатуры

- ☐ носогубные складки выражены, симметричны,
☐ носогубные складки выражены, асимметричны,
☐ носогубные складки сглажены,
☐ рот открыт,
☐ наличие гиперкинезов мимической мускулатуры,
☐ наличие синкинезий мимической мускулатуры,
☐ недифференцированность мимической картины,
☐ изолированные движения определенной группы мышц
(какой?) _____

Выводы (о морфо-функциональном состоянии периферического отдела речевого аппарата, о кинетической и кинестетической основе артикуляционных операций, о специфических нарушениях базисных основ процесса моторного кодирования): _____

6) Воспроизведение двустий, включающие наиболее часто смешиваемые, артикуляционно сложные согласные

- ☐ ○ Щеткой чищу я щенка / Щекочу ему бока;
☐ ○ Часовщик, прищулив глаз / Чинит часики для нас;
☐ ○ Стоит воз овса / Возле воза – овца;
☐ ○ Клала Клава лук на полку;

- ☐ ☐ Зоя зайкина хозяйка / Спит в тазу у Зои зайка;
- ☐ ☐ Клара у Вали играла на рояле.

Результаты: _____

• **Воспроизведение предложений со сложной слоговой структурой**

☐ ☐ Рыбки в аквариуме.	Примечания ☐ Самостоятельное воспроизведение. ☐ Сопряженное воспроизведение.
☐ ☐ Милиционер остановил велосипедиста.	
☐ ☐ Сыворотка из-под простокваши.	
☐ ☐ Полполдника проболтали.	

Результаты: _____

• **Исследование произношения звуков**

☐ ☐ [с],	☐ ☐ [ш],	☐ ☐ [л],	☐ ☐ [г'],
☐ ☐ [с'],	☐ ☐ [щ],	☐ ☐ [л'],	☐ ☐ [х],
☐ ☐ [з],	☐ ☐ [ч],	☐ ☐ [к],	☐ ☐ [х']
☐ ☐ [з'],	☐ ☐ [р],	☐ ☐ [к'],	
☐ ☐ [ц],	☐ ☐ [р'],	☐ ☐ [г],	
☐ иные звуки _____			

Примечания.

- ☐ Возможности продуцирования звуков в речевом потоке.
☐ Возможности изолированного продуцирования.

Символика для обозначения нарушений произношения: отсутствие – —; искажение – Х; замена – = ; смешение – <=>.

Характеристика нарушений звукопроизношения по причинам возникновения

- ☐ функциональные расстройства, ☐ органические расстройства.

Характеристика недостатков произношения по основным формам проявления

- ☐ пропуск, ☐ искажение, ☐ замена, ☐ смешение.

Характеристика недостатков произношения по характеру дефекта

- ☐ фонологический дефект, ☐ антропофонический дефект.

Характеристика недостатков произношения по группам нарушенных звуков

☐ сигматизм,	☐ каппацизм,	☐ дефекты смягчения.
☐ ротацизм,	☐ йотацизм,	
☐ ламбдацизм,	☐ дефекты озвончения,	

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных групп звуков

- ☐ мономорфная, ☐ полиморфная.

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных звуков

- ☐ простая, ☐ сложная.

Характеристика недостатков произношения по механизму нарушения

☐ акустико-фонематическая,	☐ артикуляторно-фонематическая.
☐ артикуляторно-фонетическая,	

Выводы (о специфике нарушения произношения) _____

б) Исследование фонематического восприятия**З – С**

1. Хозяйка сварила зуб.
2. Мальчик перелез через сабор и забрался в огород.
3. У девочки болел суб.
4. На лугу паслась коса.

☐
☐
☐
☐

П – Б

1. Воду хранили в почке.
2. На цветке сидела папочка.
3. Мальчик бил воду из стакана.
4. Из чайника шел бар.

☐
☐
☐
☐

Д – Т

1. В этом томе я живу.
2. У меня взрослая точка.
3. На лугу росла густая дрова.
4. В конце предложения надо ставить дочку.

☐
☐
☐
☐

Г – К

1. Футболисты забили кол.
2. Собака грызла гости.
3. В этом доме я живу 3-й кот.
4. Учитель поставил мальчику гол.

☐
☐
☐
☐

Ж – Ш

1. В руке у мальчика воздушный жар.
2. После дождя образовалась большая луша.
3. Летом я шил у бабушки.
4. Раскаленная печка давала сильный шар.

☐
☐
☐
☐

Ш – С

1. В нашем доме отремонтировали крысу.
2. Я люблю пить томатный шок.
3. Из норы выбежала большая черная крыша.
4. Продавец взял острый нос и отрезал кусок колбасы.

☐
☐
☐
☐

Результаты:

Выводы:

в) Фонематические представления**• Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

☐ ма – ба,	☐ на – ма,	☐ да – та,	☐ га – ка,	☐ са – за,
☐ ба – ма,	☐ на – да,	☐ та – да,	☐ ка – га,	☐ ца – са,
☐ ма – на,	☐ да – на,	☐ ща – ша,	☐ за – са,	☐ са – ца,

☐ ща – ча,	☐ са – ша,	☐ за – жа,	☐ жа – ша,	☐ ча – тя,
☐ ча – ща,	☐ ша – са,	☐ жа – за,	☐ ша – жа,	☐ тя – ча.
☐ ма – ба – ма,	☐ на – да – на,	☐ га – ка – га,	☐ жа – ша – жа,	☐ да – та – да,
☐ ба – ма – ба,	☐ да – на – да,	☐ ка – га – ка,	☐ ша – жа – ша,	☐ та – да – та,
☐ са – ша – са,	☐ за – жа – за,	☐ ца – са – ца,	☐ ча – тя – ча,	☐ ща – ша – ща,
☐ ма – са – ша,	☐ жа – за – жа,	☐ са – ца – са,	☐ тя – ча – тя,	☐ ша – щя – ша.

Результаты: _____

- Придумать слова, начинающиеся со звуков: р, с, ш, п, д, т

Результаты: _____

- Отобрать картинки на заданный звук: п-б, ш-с, з-с, д-т

Результаты: _____

Выводы: _____

г) Исследование фонематического анализа

- Выделение звука на фоне слова (по картинкам и на слух)

Результаты: _____

- Выделение ударных гласных в начале (Алик, азбука, уточка, ослик), в середине (мак, сон, лук, стол, куст) и в конце слова (коза, кусты, мячи, весло)

Результаты: _____

- Выделение согласного в начале слова: крыло, сажа, зеркало

Результаты: _____

- **Выделение безударного гласного в начале слова:** игра, утенок, огурец, арбуз.

Результаты: _____

- **Назвать звуки в словах по порядку:** сок, лак, кошка, карандаш

Результаты: _____

Выводы: _____

д) Повторение фраз

1	Дети, ложитесь спать! Дети пошли гулять.	6	
2	Часы висят на стене. Чашка стоит на столе.	7	
3	Лошадь бежит по дороге. В лесу весной поют птицы.	8	
4	Кошка побежала за мышкой. Зимой на улице холодно.	9	
5	Посмотрите в окошко на учащихся. Бедная собачка замерзает.	10	
6	Летом солнышко греет очень сильно. Книга и карандаш лежат на столе.	11	
7	Курочка повела своих деток гулять. Уточка быстро плавает по озеру.	12	
8	Поросята любят валяться в грязной куче. Сердитый мороз нарумянил детям щеки.	13	
9	Вечером няня рассказывает детям сказки. Дети пошли в лес за грибами и ягодами.	14	
10	Грузовая машина быстро едет по дороге. Страшная буря разрушила избушку рыбака.	15	
11	Лиса залезла в курятник и утатила петуха. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю.	16	
12	Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш. Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнездышко.	17	
13	Ваня любит сказку про серого волка и хитрую лису. Бабушка и Миша уходили после обеда погулять в лес.	18	
14	Летом после дождя дети очень любят бегать по сырой земле. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.	19	

15	Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками. Сегодня утром дети очень хорошо убрали свою комнату.	20	
16	Мальчики ходили гулять в лес и поймали там маленького зайчика. Маша выучила стихи, положила книги в сумку и пошла гулять.	21	
17	Маленькие котята целыми днями возятся и играют друг с другом. После лета наступает осень, и с каждым днем становится холоднее.	22	

Результаты: _____

Выводы: _____

е) Обследование грамматической стороны речи

• *Падежные окончания существительных*

1. «Правильно ли я сказал?»

☐ ☐ Девочка ест каша.	☐ ☐ Мышка залезла в шкаф.
☐ ☐ Девочка ест кашу.	☐ ☐ Собака вышла из будки.
☐ ☐ Мальчик читает книгу.	☐ ☐ Собака вышла в будку.
☐ ☐ Мальчик читает книга.	☐ ☐ Учитель ставит отметку ученик.
☐ ☐ Он читает книгой.	☐ ☐ Учитель ставит отметку ученику.
☐ ☐ Мужчина пьет чая.	☐ ☐ Дети подходят к школе.
☐ ☐ Мужчина пьет чай.	☐ ☐ Дети подходят к школе.
☐ ☐ Он пьет чаем.	☐ ☐ Мама шьет дочери нарядным платьем.
☐ ☐ Мама довольна сыном.	☐ ☐ Мама шьет дочери нарядное платье.
☐ ☐ Мама довольна сыну.	☐ ☐ Птичка клюет зерен.
☐ ☐ Она довольна сына.	☐ ☐ Отец читает книгу детям.
☐ ☐ Кошка сидит на стула.	☐ ☐ Отец читает книгу дети.
☐ ☐ Кошка сидит на стулом.	☐ ☐ В лесу выросли грибами.
☐ ☐ Она сидит на стуле.	☐ ☐ В лесу выросли грибы.
☐ ☐ Женщина идет в магазин.	
☐ ☐ Женщина идет в магазином.	
☐ ☐ Мышка залезла в шкафом.	

2. «Исправь ошибки»

- ☐ ☐ Собака сидит около будка.
- ☐ ☐ Лошадь скачет по дорогу.
- ☐ ☐ Машина стоит перед дома.
- ☐ ☐ Я часто вспоминаю о домом.
- ☐ ☐ Он пишет шариковой ручку.

Результаты: _____

• **Личные окончания глаголов**

1. «Правильно ли я сказал?»

☐	☐	Я ешь суп.	☐	☐	Они едят суп.
☐	☐	Ты едим суп.	☐	☐	Мы читаешь книгу.
☐	☐	Я ем суп.	☐	☐	Мы читаем книгу.
☐	☐	Мы ешь суп.	☐	☐	Они читают книгу.
☐	☐	Мы едим суп.	☐	☐	Ты читаешь книгу.
☐	☐	Мы едят суп.	☐	☐	Они читает книгу.
☐	☐	Они есть суп.			

2. «Исправь ошибки»

☐	☐	Он летишь на самолете.	_____
☐	☐	Мы пишет письмо.	_____
☐	☐	Мама кормишь ребенка.	_____
☐	☐	Мальчик идут в школу.	_____
☐	☐	Дети смотрю кино.	_____
☐	☐	Люди идем по улице.	_____
☐	☐	Часы идет точно.	_____
☐	☐	Собака громко лаем.	_____
☐	☐	Кошка ловлю мышку.	_____
☐	☐	Девочка пою песню.	_____

Результаты: _____

• **Времена глаголов**

1. «Правильно ли я сказал?»

☐	☐	Я вчера буду купаться.	☐	☐	Мы завтра были на даче.
☐	☐	Я вчера купалась.	☐	☐	Он завтра был в кино.
☐	☐	Я завтра буду купаться.	☐	☐	Он завтра будет в кино.
☐	☐	Мы завтра пойдем в лес.	☐	☐	Он вчера пойдет в кино.

2. «Исправь ошибки»

☐	☐	Мальчик вчера будет читать книгу.	_____
☐	☐	У нас в школе завтра была экскурсия.	_____
☐	☐	Иван Петрович в детстве будет маленького роста.	_____
☐	☐	Все старики когда-то будут молодыми.	_____
☐	☐	Помнишь, как завтра мы бы были и в этом доме?	_____
☐	☐	Раньше он будет трусливым, а теперь сме-	_____

☐ ☐ Ты придешь вчера?

☐ ☐ Ты был там завтра?

1. «Правильно ли я сказал?»

- ## 2. «Исправь ошибки».

-
-
-

1. «Правильно ли я сказал?»

-
-
-

• **Логико-грамматические конструкции**

1. «Правильно ли я сказал?»

☐ ☐	Телега везет лошадь.	☐ ☐	Море омывается берегами.
☐ ☐	Кошка поймала мышку.	☐ ☐	Солнце освещается землей.
☐ ☐	Лошадь везет телегу.	☐ ☐	Берега омываются морем.
☐ ☐	Мышка поймала кошку.	☐ ☐	Фонарь освещается улицей.
☐ ☐	Земля освещается солнцем.	☐ ☐	Улица освещается фонарем.

2. «Ответь на вопросы».

Учитель наказал мальчика. Кто провинился?

Собаку укусила оса. Кто кусался?

Мама зовет домой дочку. Кто дома? Кто на улице?

Витю слушал учитель. Кто говорил?

Петю ударил Ваня. Кто драчун?

Володю ждет Лена. Кто задержался?

3. «Правильно ли я сказал?»

☐ ☐	Я взял зонт, потому что шел дождь.
☐ ☐	Зима пришла, потому что река замерзла.
☐ ☐	Шел дождь, потому что я взял зонт.
☐ ☐	Река замерзла, потому что пришла зима.
☐ ☐	Светит солнце, потому что на улице тепло.
☐ ☐	Мы попали в кино, хотя у нас не было билетов.
☐ ☐	На улице тепло, потому что светит солнце.
☐ ☐	Мы попали в кино, хотя у нас были билеты.
☐ ☐	Самолет разбился, хотя мотор был сломан.
☐ ☐	Цветы не поливали, потому что они засохли.
☐ ☐	Самолет разбился, хотя мотор был цел.
☐ ☐	Цветы засохли, потому что их не поливали.

4. «Ответь на вопрос».

Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?

Лес позади дома. Что впереди?

Автобус впереди грузовика. Что позади?

Кошка больше собаки. Кто меньше?

Мальчик ниже девочки. Кто выше?

Дедушка старше бабушки. Кто моложе?

Дуб выше березы. Что ниже?

5. «Ответь: что я сделал раньше?»

Я позавтракал после того, как нарубил дров.

Я выпил чаю после того, как пришел с улицы.

Я много тренировался, прежде чем выступил на соревнованиях.

Прежде чем пойти в школу, я позавтракал.

Я поздоровался прежде, чем начать разговор.

6. «Покажи на картинке».

☐ ☐	Где собака хозяина?
☐ ☐	Где хозяин собаки?
☐ ☐	Где мамина дочка?
☐ ☐	Где мама дочки?

☐ ☐ Где дочка мамы?

Результаты: _____

ж) Диагностика уровня сформированности лексической сферы языковой способности

• Исследование возможности построения синонимического ряда

– «Скажи по-другому»

хмурый _____	идти _____
веселый _____	бежать _____
старый _____	разговаривать _____
большой _____	смеяться _____
трусливый _____	плакать _____

• Исследование возможности построения антонимического ряда

Предлагаемый материал	Самостоятельный подбор	Подбор антонимов с опорой на зрительный раздражитель-картинки
высокий	_____	_____
твердый	_____	_____
чистый	_____	_____
мокрый	_____	_____
грустный	_____	_____
зной	_____	_____
здоровье	_____	_____
терять	_____	_____
строить	_____	_____

• Исследование возможности подбора однокоренных слов

Предлагаемый материал	Самостоятельный подбор	Подбор однокоренных слов из ряда предложенных
снег	_____	снежок, снежный, снеговик, подснежник
зима	_____	зимушка, зимний, зимующий, зимуют
вода	_____	_____
повар	_____	_____
цветок	_____	_____
красить	_____	_____

• Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря

– «Выбери «подходящие» картинки и объясни свои действия»

исходный объект – «скворечник, привязанный веревкой к деревцу»

☐	птичка _____
☐	кормушка _____
☐	дерево _____
☐	веревка _____
☐	топор _____
☐	пила _____
☐	гвозди _____
☐	пуговица _____
☐	цветок _____
☐	вода _____

исходный объект – «нитки»

- ☐ клубок _____
- ☐ пришитая пуговица _____
- ☐ катушка _____
- ☐ вышивание узора _____
- ☐ вязание на спицах _____
- ☐ мыло _____
- ☐ полотенце _____

исходный объект – «вода»

- ☐ ванна _____
- ☐ кран со струей воды _____
- ☐ душ _____
- ☐ мыло _____
- ☐ полотенце _____
- ☐ губка _____
- ☐ море _____
- ☐ река _____
- ☐ пила _____
- ☐ ножницы _____

Выводы (об особенностях употребления знаменательных и служебных слов, слов с конкретным и обобщающим значениями; о возможности создания синонимических и антонимических рядов; о представлении об однокоренных словах; о степени сформированности лексико-тематических групп и специфике их актуализации; об уровне осознания лексического значения слова – характера и степени конвенциональности значения слова; о характере ассоциативных связей – наглядно-ситуативном, смысловом, понятийном, их объеме; о степени адекватности употребления лексических единиц): _____

з) Диагностика процесса моделирования связного высказывания

Пересказ знакомого текста « _____ »

Пересказ незнакомого текста « _____ »

Выводы (об особенностях смысловой переработки предложений информации, членения проблемной ситуации текста, удержания программы в памяти, возможности на основе готового текста усвоить синтаксические модели, формирующие высказывание):_____

Рассказывание по серии сюжетных картин « _____ »

Рассказывание по сюжетной картине « _____ »

Выводы (об особенностях установления последовательности событий отображаемой ситуации действительности, пространственно-временных и причинно-следственных связей; способности определения симультанности изображенных времени и пространства, предугадывания динамики развития изображенной ситуации до запечатления момента и после, оценки поведения персонажей):_____

Моделирование описательного рассказа « _____ »

Выводы (об особенностях вычленения характерных признаков (внешних и внутренних качеств/свойств) явления/объекта действительности и подбора для их отражения в речи адекватных лексических и синтаксических единиц): _____

Моделирование рассказа из личного опыта « _____ »

Выводы (о степени интериоризации смысловых и языковых операций внутреннего программирования высказывания, о потенциальных возможностях учащихся в процессе моделирования связного высказывания): _____

Характерные нарушения формирования операций внутреннего программирования связного высказывания

а) операций концептуализации

- ☐ трудности ориентировки в теме коммуникации,
- ☐ трудности ориентировки в ситуации коммуникации,
- ☐ сложность принятия ребенком социальной роли рассказчика;

б) операций смыслового программирования

- ☐ неполноценность актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания,
- ☐ невозможность расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,
- ☐ сложность трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и/или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания;

в) операций языкового структурирования

- ☐ нарушения текстовой связи на коммуникативном уровне,
- ☐ нарушения текстовой связи на семантическом уровне,
- ☐ нарушения текстовой связи на синтаксическом уровне,

- ☐ несформированность структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений),
 - ☐ расстройство операций отбора и комбинирования языковых единиц,
 - ☐ трудность контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью),
 - ☐ расстройство процесса моторного кодирования (операций выбора артикулем и кинетического программирования);
- г) операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы*
- ☐ недостатки произношения звуков,
 - ☐ недостатки темпо-ритмической организации,
 - ☐ недостатки мелодико-интонационной оформленности.

II. Исследование психопатологической картины

– Для первоклассников: **«Это игра, которая называется: «Говори первое, что придет и голову!». Я скажу слово или несколько слов и сделаю паузу (замолчу). Когда я замолчу, скажи мне первое, что придет тебе в голову. Я буду записывать это. Ты готов?»**

– Для учеников второго класса и старше: **«Закончи каждое предложение тем, что первое придет тебе в голову. Давай сначала попробуем вместе».**

1.	Чтение – это удовольствие, если это вместе с	_____
2.	Мой учитель читает	_____
3.	Чтение – это	_____
4.	Я не могу читать, когда	_____
5.	Чтение – это неприятное занятие, когда это вместе с	_____
6.	Я считаю чтение	_____
7.	Чтение о	_____
8.	Мои одноклассники читают	_____
9.	Читать приятнее всего, когда	_____
10.	Моя логопедическая группа	_____
11.	Чтение в школе – это	_____
12.	Чтение вместе с	_____
13.	Я читаю	_____
14.	Чтение, когда это игра,	_____
15.	Когда я читаю, я весь	_____
16.	Чтение – это лучшее	_____
17.	Когда я читаю, новые слова	_____
18.	Чтение перед классом	_____
19.	Я люблю читать, когда	_____
20.	Чтение вслух	_____
21.	Лучше всех в нашем классе читает	_____
22.	Я читаю лучше всего	_____
23.	Последнее время мой логопед	_____
24.	Чтение в логопедической группе	_____
25.	Я не люблю читать, когда	_____
26.	Мне всегда нравится читать о	_____
27.	Я читаю лучше	_____
28.	Мне легче учиться чтению, когда	_____
29.	Я не люблю читать о ...	_____
30.	Я расстраиваюсь, когда читаю о ...	_____
31.	Я не читаю, когда	_____
32.	Лучшее в чтении	_____
33.	Я начал читать	_____

34. Мне смешно, когда я читаю о
35. Во время чтения я чувствую
36. Мой класс думает, что я читаю
37. Когда я читаю дома,
38. Дома я читаю
39. Дома мама читает
40. Мой учитель думает, что я читаю
41. Учитель выводит меня из себя, когда
42. Я люблю читать, когда учитель
43. Мне приятно, когда учитель
44. Мой логопед
45. Учитель делает меня счастливым, когда
46. Учитель нравится мне больше всего, когда.
47. Учитель не нравится мне сильнее всего, когда
48. Если бы я был учителем
49. Мой учитель улыбается
50. Мой логопед считает логопедическую группу
51. В прошлом году мой учитель был
52. Учитель повышает голос, когда
53. В этом году мой учитель стал
54. Учитель думает, что я
55. Учитель сердится, когда
56. Учитель доволен, когда
57. В будущем году я хотел бы, чтобы учитель
58. Учитель считает класс
59. Лучшая книга, которую я прочитал, – о
60. Книги с картинками
61. Мои книги
62. Книги без картинок
63. Мне понравилась книга
64. Школьные книги

Результаты:_____

Выводы:

III. Оценка навыков чтения и письма

1. Исследование процесса чтения

• Овладение звукобуквенной символизацией

- ☐ полное незнание букв,
- ☐ знает отдельные буквы,
- ☐ знает все буквы, но не читает,
- ☐ называние букв несоответствующими сочетаниями звуков,
- ☐ замены сходных по начертанию букв,
- ☐ замены букв, обозначающих оппозиционные по акустико-артикуляционным характеристикам звуки,
- ☐ недифференцированные замены букв.

• Чтение программного материала

Результаты: _____

• Овладение способом чтения

- ☐ побуквенное, ☐ становление синтетических приемов (чтение словами),
- ☐ послоговое, ☐ синтетическое чтение.

• Методики для учащихся 2-5 классов (А.Н. Корнев)

ж) «Методика СМИНЧ – стандартизированная методика исследования навыка чтения»

• Текст I – «Как я ловил раков»

Вопросы для оценки понимания прочитанного

1. Сколько ручейков текут в деревне? _____
2. Кто в них живет? _____
3. Где мальчики ловят раков? _____
4. Что мальчики с ними делают? _____
5. От кого мальчик получил рака? _____
6. Чего захотелось мальчику? _____
7. Что есть у раков? _____
8. Что боялся сделать мальчик? _____
9. Почему? _____
10. Что посоветовал ему друг? _____

Результаты: _____

• Текст II – «Неблагодарная ель»

Вопросы для оценки понимания прочитанного

1. Где росла ель? _____
2. Что поражало маленькую ель? _____
3. Какие отношения у нее были с терновником? _____
4. Что ели понравилось осенью? _____
5. Что сказали птицы? _____
6. Что сказала ель терновнику? _____
7. Что терновник ей ответил? _____
8. Что потом сделал терновник? _____
9. Что сделалось с ветвями терновника? _____

10. Что происходило с елью?

Результаты: _____

з) «Методика ТОПЕЧ – тест оперативных единиц чтения»

☐ Список А	☐ Список №2	☐ Список №4	☐ Список №6
☐ Список №1	☐ Список №3	☐ Список №5	

Результаты: _____

• **Осевая симптоматика нарушения процесса чтения**

- ☐ трудности овладения звукобуквенной символикой,
- ☐ стойкая неспособность овладеть слогослиянием (“бухштабирование”),
- ☐ трудности овладения автоматизированным чтением целых слов,
- ☐ замены букв по принципу _____,
- ☐ смещения букв по принципу _____,
- ☐ искажения звукобуквенной структуры слов по типу _____,
- ☐ искажения звукобуквенной и слоговой структуры слов по типу _____,
- ☐ контаминации,
- ☐ аграмматизм типичны _____,
- ☐ трудности маркировки синтаксического целого,
- ☐ нарушение понимания прочитанного

• **Уровень овладения техникой чтения**

- ☐ скорость,
- ☐ автоматизированность,
- ☐ правильность,
- ☐ выразительность.

Выводы (комплексная оценка навыка чтения): _____

2. Исследование процесса письма (письменные работы обучающегося прилагаются к речевой карте)

а) Диагностика усвоения ребенком графем и звукобуквенных связей

- ☐ запись букв под диктовку букв,
☐ списывание букв с их печатного изображения

Результаты: _____

б) Диагностика навыков графического моделирования слова

• **письмо по слуху**

- ☐ строчных букв: *п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, и, ч, ё, ы, в, ж, ь, х*
☐ прописных букв: *Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ*
☐ слогов: *ас, мо, осе, ль, ри, зле, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жне, ащу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач*
☐ слов различной структуры: *куст, ключ, круги, жили, уснет, глазок, щука, грач, улица, утки, бант, чищу, аист, шарф, убрал, природа, сильный, пружина, старушка, заснуть, насмешка, крыльцо, чтение и т.л.*

• **списывание слов и предложений**

- ☐ с рукописного текста,
☐ с печатного текста.

- **творческое письмо – письменная речевая деятельность**
• **списывание и исправление деформированного текста – сенсibilизированный тест А.Н. Корнева**

Результаты: _____

в) Анализ каллиграфических характеристик письма, автоматизации каллиграфических навыков

• **«тест Кортиса»**

Результаты: _____

• **Осевая симптоматика нарушения процесса чтения**

- ☐ замены оппозиционных согласных в сильной позиции,
- ☐ замены оппозиционных согласных в слабой позиции (так называемое «фонетическое письмо»),
- ☐ замены ударных гласных,
- ☐ замены безударных гласных,
- ☐ ассимиляции (прогрессивные и регрессивные), т.е. замены, обусловленные контекстным влиянием букв, входящих в одно и то же слово или словосочетание (согласно И.Н. Садовниковой – персеверации и антиципации),
- ☐ расщепление йотированных звуков и букв,
- ☐ пропуски букв,
- ☐ перестановки букв или слогов,
- ☐ итерации, или удвоение букв (прописной и строчный варианты одной и той же буквы),
- ☐ добавление букв (например, в ситуации стечения согласных),
- ☐ нарушение лексического членения высказывания (слитное написание слов и/или раздельное написание частей слова),
- ☐ аграмматизм по типу _____,
- ☐ нарушение маркирования границ предложения (отсутствие заглавных букв в начале и точки в конце предложения).
- ☐ **Уровень овладения техникой письма**
- ☐ скорость,
- ☐ автоматизированность,
- ☐ правильность.

• **Степень усвоения принципов письма**

- ☐ фонетического _____,
- ☐ морфологического _____,
- ☐ традиционного _____.

• **Возможности решения орфографической задачи**

- ☐ самостоятельное обнаружение орфограммы и выбор адекватного решения,
- ☐ самостоятельное обнаружение орфограммы и сложности принятия адекватного решения,
- ☐ обнаружение орфограммы с помощью и выбор адекватного решения,
- ☐ сложности операциональной деятельности на всех этапах.

Выводы (комплексная оценка навыка письма): _____

IV. Обобщение результатов логопедической диагностики
– описание состояния обучающегося, испытывающего трудности в овладении
навыками чтения и письма (НПР)

Рассмотрение «проблемы» в этиопатогенетической плоскости –

- ☐ **Дизонтогенетический вариант НПР** как следствие недоразвития морфологических структур и функциональных систем мозга или отставания сроков их формирования;
- ☐ **конституциональный тип** как проявление генетической предрасположенности,
- ☐ **ретардационный тип** как недоразвитие функциональных систем, составляющих базис для формирования навыков чтения и письма.
- ☐ **Дизонтогенетически-энцефалопатический вариант НПР** как следствие резидуально-органического поражения, детерминированного патогенным влиянием экзогенных факторов;
- ☐ **асинхронный тип** развития как проявление неравномерности формирования отдельных гностико-практических и интеллектуальных функций и, следовательно, нарушения гармонии созревания функции, обеспечивающих становление письменной деятельности как целостного системного образования,
- ☐ **парциальный тип** недоразвития как проявление выборочного поражения морфофункциональных структур, создающих базис гностико-практических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения навыков чтения и письма,
- ☐ **смешанный тип** недоразвития как проявление специфики этиопатогенеза предыдущих типов.

Рассмотрение «проблемы» в психопатологической плоскости –

- ☐ **НПР** как составная часть синдрома *цереброастенического психического инфантилизма*,
- ☐ **НПР** как составная часть синдрома *органического психического инфантилизма*,
- ☐ **НПР** как составная часть *сочетанного синдрома психического инфантилизма*.

Рассмотрение «проблемы» в функциональной плоскости –

- ☐ алексия/аграфия или полная невозможность овладеть навыками чтения и письма;
- ☐ выраженная форма дислексии/ дисграфии или частичное расстройство навыками **ПР**;
- ☐ латентная форма или наличие предрасположенности к **НПР**.

Рассмотрение «проблемы» в психолингвистической плоскости –

Виды дислексии:

- ☐ **фонематическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – несформированность фонематических процессов: фонемного распознавания, анализа и синтеза на фонологическом уровне (дефицитарность акустического анализа, неполноценность кинестетического анализа, сложности воссоздания обобщенного образа звука – фонемы, несформированность звукобуквенного анализа и синтеза);
 - ☐ **оптическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – дефицитарность оптических процессов, диффузность пространственных представлений;
 - ☐ **мнестическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – расстройства мнестических процессов;
 - ☐ **аграмматическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – несформированность языковых операций на морфо-логическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
 - ☐ **семантическая дислексия –**
 - **ядерный дефект** – нарушение отождествления прочитанного со значением / смыслом.
- Виды дисграфии:**

- ☐ **артикуляторно-акустическая дисграфия –**
 - **ядерный дефект** – отражение дефектного произношения на письме (неполноценность кинестетического анализа, дефицитарность акустического анализа, сложности воссоздания обобщенного образа звука – фонемы, несформированность звукобуквенного анализа);
- ☐ **оптическая дисграфия –**
 - **ядерный дефект** – дефицитарность оптических процессов, диффузность пространственных представлений;
- ☐ **дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания –**
 - **ядерный дефект** – несформированность операций дифференциации фонем – трудности акустического анализа, кинестетического анализа, процесса соотношения аллофона с обобщенным образом – фонемой, контролирующих действий:
 - ☐ акустическая,
 - ☐ кинестетическая,
 - ☐ собственно фонематическая,
- ☐ **дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза –**
 - **ядерный дефект** – несформированность аналитико-синтетической деятельности в рамках языковой системы – на фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
- ☐ **аграмматическая дисграфия –**
 - **ядерный дефект** – дефицитарность языковых обобщений на морфологическом и синтаксическом уровнях.

Рассмотрение «проблемы» в педагогической плоскости –

- ☐ **Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи / нерезко выраженным общим недоразвитием речи** как следствие несформированности речевой языковой деятельности в целом, в том числе и языкового сознания;
- ☐ **Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием** как следствие дефицитарности рече-языковых операций на фонологическом уровне языковой способности;
- ☐ **Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием** как следствие несформированности рече-языковых операций на фонологическом уровне
- ☐ **Нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью гностико-практических функций** как следствие дефицитарности базовых психофизиологических систем.

v. Дефиниция общего прогноза развития обучающегося и определение перспектив на определенный период педагогического воздействия

vi. Логопедическое заключение

vii. Перспективный план работы

Медицинский аспект оказания помощи

Общие задачи с учетом рекомендаций специалистов:

- ☐ нормализация и стимуляция церебральной деятельности,
- ☐ повышение защитных сил организма,
- ☐ мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости,
- ☐ повышение его адаптационных возможностей

Специфические задачи _____

Психолого-педагогический аспект оказания помощи

Общие задачи, решение которых ориентировано на формирование функционального базиса навыков письменной речи и коррекцию механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социо-психических последствий:

- ☐ развитие высших психических функций,
- ☐ воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия,
- ☐ оптимизация процесса овладения навыками учебной деятельности,
- ☐ совершенствование коммуникативных процессов,
- ☐ формирование творческих способностей,
- ☐ воспитание социально значимых качеств личности

Специфические задачи _____

Собственно логопедический аспект оказания помощи

Общие задачи, решение которых направлено на развитие ребенка как языковой личности:

- ☐ развитие осознанного отношения к языковой действительности,
- ☐ формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности,
- ☐ восполнение пробелов в развитии фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности;
- ☐ овладение навыками чтения и письма

Специфические задачи _____

ДНЕВНИК
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМСЯ

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Родной язык _____

Логопедическое заключение _____

Этап логопедической работы _____

Занятие 1

Дата проведения _____

Тема: _____

Педагогический замысел: _____

Материалы: _____

Содержание занятия

Результаты проведенной работы_____

Занятие 2.....

[illegible][illegible]

Анализ (примерная схема)

I. Подготовка и организация логопедического занятия: наличие плана-конспекта занятия, степень освоения плана ведения занятия; использование научно-методической литературы при подготовке; знание состава обучающихся группы; эстетичность обстановки, оборудования занятия, качество наглядных пособий и дидактического материала.

II. Содержание логопедического занятия.

А. Методическая грамотность при *определении цели, задач, структуры и содержания занятия*, их соответствие теме, перспективному плану работы, программе, характеру речевого дефекта и возрасту обучающихся.

Б. *Структура занятия*: основные этапы, их логическая последовательность, обоснованность продолжительности этапов; своевременность проведения физкультурной паузы; подведение итогов занятия; соответствие фактического хода занятия запланированному.

В. *Особенности коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия*: формы и виды использованных методов и приемов, их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность применения; приемы активизации когнитивной и коммуникативной деятельности; привлечение совокупности анализаторных систем; рациональность смены видов деятельности; адекватность сочетания индивидуальной и фронтальной работы; способы предупреждения утомляемости обучающихся; включение элементов рациональной психотерапии; воспитательные моменты; способы использования оборудования занятия, их эффективность.

Г. *Характеристика речевого материала занятия*: обоснованность выбора материала, его дозировка и соответствие содержанию занятия, интеллектуальным и речевым возможностям обучающихся.

III. Характеристика деятельности обучающихся в процессе занятия: заинтересованность, активность, устойчивость внимания на разных этапах занятия; уровень и характер речевой активности; причины отклонений в поведении и деятельности обучающихся; качество полученной и закрепленной на занятии образовательной информации, приобретенных речевых и коммуникативных умений.

IV. Характеристика профессионально-педагогических умений проводившего занятие: умения контактировать с группой, организовать и мобилизовать интеллектуальный и речевой потенциал обучающихся; навыка контроля над речью обучающихся, выявления и исправления допущенных ошибок; адекватности предъявляемых к детям требований с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; педагогического такта; умения владеть собственной речью – уровня овладения коммуникативными качествами речи (логический аспект: ясность, точность, понятность; психолингвистический аспект: богатство, чистота, выразительность (эмоциональность, экспрессивность, образность, техничность, в том числе – голосоведение, звукопроизношение, темпо-ритмическая организация и мелодико-интонационная оформленность высказывания), нормативность; умения использовать невербальные средства коммуникации.

V. Заключение.

Анализ результатов занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных средств коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Выводы и предложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16 Анкета логопеда лечебно-профилактического учреждения

1. ФИО _____

2. Возраст _____

3. №
УЗ _____

4. Образование (с указанием вуза, специальности, квалификации, формы обучения, года окончания):

вуз

специальность

квалификация

форма обучения

☐ очная ☐ заочная

год окончания вуза _____

8. Стаж работы (с указанием общепедагогического стажа и стажа в должности логопеда)

общепедагогический стаж _____

стаж в должности учителя-логопеда

☐ до года ☐ до года до 3 лет ☐ от 3 до 5 лет ☐ от 5 до 10 лет ☐ свыше 10 лет

9. Категория _____

10. Повышение квалификации

время прохождения _____

база повышения квалификации

проблематика _____

11. Контингент пациентов

**12. Учебно-методические пособия, определившие особенности организации
Вашей деятельности в ЛПУ**

13. Учебно-методические пособия, изученные Вами в последнее время

14. Специализированные периодические издания, изучаемые Вами:

изучение осуществляется:

- ☐ систематически ☐ периодически ☐ по мере возможности

15. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения диагностико-прогностических задач

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

16. Степень взаимодействия со специалистами медицинского профиля для решения методических задач комплексного воздействия

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

17. Формы организации взаимодействия с психологом

18. Степень взаимодействия с психологом для решения диагностико-прогностических задач

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

19. Степень взаимодействия с психологом для решения методических задач в контексте реализации комплексного воздействия

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

20. Формы организации взаимодействия с родственниками пациентов

21. Степень взаимодействия с родственниками пациентов

- ☐ систематически ☐ в соответствии с потребностями ☐ не взаимодействую

22. Оценка степени успешности взаимодействия с родственниками пациентов

- ☐ высокая результативность ☐ достаточная ☐ низкая

23. Степень удовлетворенности родственниками пациентов результатами работы логопеда

- ☐ достаточная ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

24. Уровень материально-технического оснащения логопедического кабинета ЛПУ

- ☐ максимальная обеспеченность ☐ удовлетворительная ☐ неудовлетворительная

25. Степень использования электронных образовательных ресурсов для решения методических задач логопедического сопровождения пациентов ЛПУ

- ☐ в соответствии с потребностями ☐ достаточно часто ☐ крайне редко

26. Виды технических средств обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 17 Протоколы обследования пациента лечебно-профилактического учреждения

Краткое изложение данных истории болезни

Ф.И.О. пациента _____

№ истории болезни _____

Дата поступления _____

Национальность / родной язык _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Образование _____

Профессия _____

Предварительный диагноз _____

Верифицированный диагноз _____

Краткая характеристика нейропсихологического синдрома

Краткие анамнестические сведения (динамика основных симптомов) _____

Нарушения сна и бодрствования. Обменные нарушения _____

Неврологические симптомы (черепно-мозговые нервы, двигательная сфера, чувствительная сфера, рефлексы) _____

Офтальмологические симптомы _____

Отоневрологические симптомы _____

ЭЭГ (описание и оценка) _____

Рентгенологические симптомы:

☐ краниография	☐ пневмоэнцефалография
☐ каротидная ангиография	☐ вентрикулография
☐ вертебральная ангиография	☐ компьютерная томография
☐ пневмоцистернография	☐ МРТ

Резюме клинического заключения

Данные экспериментально-психологического исследования (заполняется по данным обследования медицинского психолога)

Общая характеристика пациента

Симптомы

Состояние сознания

• Ясное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• Колеблущееся	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• Просоночное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Психическая активность

• полная	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• истощаемость	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• заторможенность	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• инактивность	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• аспонтанность	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• двигательная аспонтанность	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• брадикинезия	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• речевая аспонтанность	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• брадикинезия	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• возбуждение общее	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• расторможенность	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• речевое возбуждение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• многоречивость	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• резонерство	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Жалобы

- активные
- при расспросе

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Ориентировка

- в месте
- во времени
- прошлом
- текущем дне
- реакция на нарушение ориентировки
- растерянность
- конфабуляции
- отсутствие реакции

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Критика

- к своей болезни
- к своему поведению
- к частным дефектам
- к ошибкам в исследовании
- отношение к другим людям

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Состояние эмоциональной сферы

- ослабление эмоций
- безразличие
- отсутствие эмоций
- усиление эмоций
- напряженность
- страхи
- тревожность
- депрессия
- эйфория
- извращение эмоций
- неадекватность
- пуэрильность
- негативизм
- эмоциональная лабильность
- инертность (вязкость)
- насильственные эмоциональные реакции
- смех
- плач

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Характеристика внимания

Симптомы

Характеристика непроизвольного внимания

- элементы целевого поведения (эхопраксия, эхолалия)
- бесконтрольное всплывание побочных ассоциаций

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Характеристика произвольного внимания

- результаты клинического наблюдения
- результаты корректурной пробы
- результаты пробы Крепелина
- результаты пробы на зрительное внимание

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Состояние гностических процессов

Симптомы

Характеристика зрительного и зрительно-пространственного гнозиса

Предметный гнозис

• узнавание реальных объектов (10-ти)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• узнавание реалистических изображений (10-ти)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• узнавание контурных изображений (5-ти)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• узнавание перечеркнутых изображений (8-ми)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• узнавание фигур Поппельрейтера	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• узнавание конфликтных (составных) фигур (рыба-заяц, заяц-рыба и др.)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Объем зрительного восприятия (одновременное схватывание двух, трех фигур)

• игнорирование стороны	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Узнавание лиц

• непосредственное	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• знакомых портретов (выделение их из знакомых)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• идентификация портретов по следам	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Цветовой гнозис

• подбор оттенков по эталону	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• то же на следах	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• называние цветов	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Оптико-пространственный гнозис

• узнавание времени на часах	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• узнавание времени на схематических часах	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• расстановка стрелок на «немом» циферблате	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• ориентировка в схеме географической карты	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
(обозначение частей света, хорошо знакомых городов, рек и т.п.)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• рисование плана планеты	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• деление линии (наличие ассиметрии)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Рассматривание группы фигур и сложных изображений (игнорирование стороны)

Буквенный гнозис

• узнавание букв в разных шрифтах	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• узнавание букв в зеркальном изображении	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• узнавание наложенных и перечеркнутых букв	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Цифровой гнозис

узнавание цифр:

• арабских	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• римских	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

узнавание цифр:

• наложенных	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• зеркально изображенных	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• перечеркнутых	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Исследование соматосенсорного гнозиса

Проба на локализацию прикосновения

• одного	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно
• двух (на одной руке, на двух, на лице)	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Проба на дискриминацию (определить число прикосновений: одно или два)

	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Кожно-кинестетическое чувство (на правой и левой руке)

	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

• чувство Ферстера (определение фигур, цифры, написанной на коже) (на правой и левой руке)

	☐	нет	☐	слабо	☐	сильно

Перенос позы руки и кисти с одной руки на другую с закрытыми глазами	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Определение правой и левой стороны у себя и у напротив сидящего человека	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Называние пальцев рук	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Узнавание объектов на ощупь (ключ, расческа и т.п.) правой рукой / левой рукой (отмечается характер ощупывания: инактивный, активный с отсутствием синтеза и др.)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Исследование слухового гнозиса и слухо-моторных координаций

Звуковысотные отношения

• оценка	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• повторение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Мелодии

• узнавание	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• повторение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Локализация звука в пространстве

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Исследование дихотического слуха

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Оценка и воспроизведение ритмов

• выполнение ритмов по образцу	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• непосредственное воспроизведение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• отсроченное (после пустой паузы)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• после интерференции	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• выполнение ритмов по речевой инструкции «по 2» «по 3» «по 4»	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• непосредственное воспроизведение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• отсроченное (после пустой паузы)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• после интерференции (оценивается характер затруднений: персервации, распад ритмических структур)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Состояние праксиса (пальцевого праксиса позы, пространственного, динамического, орального)

Симптомы

Выполнение простых инструкций (правой рукой, левой)

• сжатие руки	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• перебор пальцев	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Праксис позы (кисти) (правой рукой, левой рукой)

• в горизонтальной плоскости	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• в вертикальной плоскости (в случаях гемипареза)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• перенос позы с одной руки на другую	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Пространственный праксис

• одноручные пробы (рука – подбородок)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• двуручные – (рука – рука)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
пробы Хэда:			
• односторонние	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• перекрестные	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Динамический праксис (кулак-ребро-ладонь, ребро-ладонь-кулак, 1-2-1-5)

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Реципрокная координация

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Асимметрическое постукивание (2-1; 1-2)

☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Выполнение двигательных программ

• рисование серий геометрических фигур	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• графические пробы	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Конструктивный праксис			
• копирование	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• перевертывание	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Рисунок (дом, стол, куб, человек, лицо)			
• самостоятельный	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• срисовывание	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• обведение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Предметные действия:			
• застегивание пуговиц	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• завязывание узла, банта	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• зажигание спички	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Символический праксис			
• погрозить, поманить, размешать чай и т.д.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Движения взора			
• фиксация взора (прочная, неустойчивая)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• движение взора	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• перевод взора по инструкции	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• перевод взора за движущимся объектом	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• ограничение взора (вправо, влево, вверх, вниз)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• нарушение плавности движений	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• локализация объекта в пространстве	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Оральный праксис			
• по подражанию	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• по инструкции	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• праксис губ (оскал, вытягивание)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• праксис языка (поднять, убрать, вправо, влево)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• праксис щек (надуть, втянуть)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• праксис лицевой мускулатуры			
поднять брови	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
нахмурить брови	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• условные оральные движения			
пощелкать	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
посвистеть	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
поцокать	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
показать как плюют, целуются	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Условные реакции, действия			
• простые условные выборы (на один стук поднять руку)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• условные реакции выбора (на один стук поднять правую руку, на два стука – левую руку)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• с ломкой стереотипа 111222121211	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• конфликтные условные реакции (в ответ на кулак (К) поднять палец, в ответ на палец (П) – поднять кулак; в ответ на сильный удар (1) – поднять слабо, в ответ на слабый удар (1) – поднять сильно (оценивается характер затруднений: эхопраксия, инертность, ломка программы, персервации, игнорирование одной руки, нарушение пространственной схемы и др.)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Характеристика памяти

Симптомы

Повторение серии слов			
• Дом ночь игла	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• непосредственное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• отсроченное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• стол звон лист шкаф	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• непосредственное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• отсроченное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• лук мост зонт мир	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• непосредственное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• отсроченное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• кот стук шар ночь пыль звук	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• непосредственное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• отсроченное	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Заучивание серии слов: дом лес стол кот ночь игла			
пирог звон мост крест			
I.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
II.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
III.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
IV.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
V.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
VI.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
VII.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
VIII.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
IX.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
X.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Припоминание после 2 минут	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Запоминание групп картинок			
1 воспроизведение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
2 воспроизведение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
3 воспроизведение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Интерференция счетом	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Запоминание двух рассказов			
• «Курица и золотые яйца» У одного хозяина была курица. Она несла золотые яйца. Захотелось хозяину иметь много золота, и он убил эту курицу, думал у нее внутри много золота. А внутри ничего не оказалось, была она, как все курицы.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• «Галка и голубь» Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли. Но она не удержалась и закричала по-галочьи, тогда они ее выгнали. Хотела она вернуться к своим, к галкам, а те ее тоже не признали и выгнали.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• «Муравей и голубка» Муравей спустился к ручью напиться. Волна захлестнула его и он стал тонуть. Летела мимо голубка. Увидела тонущего муравья, бросила ему прутик. Он по этому прутику выбрался на берег. А на другой день охотник хотел поймать голубку в сеть. Муравей подкрался и укусил охотника за палец. Охотник вскрикнул и выронил сеть, а голубка вспорхнула и улетела.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• «Лев и мышь» Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал ее. Мышь стала просить: «Отпусти меня, я тебе тоже сделаю добро». Лев рассмеялся, но отпустил мышь. На другой день охотники поймали льва и привязали его веревками к дереву. Мышка услышала львиный рев, прибежала, перегрызла веревки и спасла льва.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Характеристика эмоциональных реакций

	Симптомы		
Жалобы на нарушение эмоций – изменения характера, безразличие, раздражительность, тревога и пр.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Восприятие эмоционального выражения лиц на фотографиях	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Восприятие эмоционального тона рассказов	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Данные тестов Роршаха, ТАТ и др.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Результаты запоминания и воспроизведения «эмоциональных» и «неэмоциональных» слов	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Исследование системы счета

	Симптомы		
Оценка количества (пересчет группы точек)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Чтение и письмо простых цифр	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Чтение сложных цифр			
• 78 87 19 91 107 4807 10126	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• чтение чисел написанных вертикально: 123 3456	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• письмо сложных чисел: 86 68 96 203 1026 1003 10125	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Выполнение простых счетных операций	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• повторение таблицы умножения (устно)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Оценка количества (пересчет группы точек)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Чтение и письмо простых цифр	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Письменное выполнение операций			
Сложение и вычитание			
2+7= 6-4= 11-2= 9+5=	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
16+23 184-77 31-17 1003-934	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Умножение и деление			
16x9 42x13 729:9 125:5	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Выполнение тройного счета (13+7-2 и т. д.)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Выполнение серийного отсчета: 100-7... 100-2,-1=...			
(отмечается: удерживает ли больной задание, не приобретает ли счет фрагментарный характер, не заменяется ли операция отсчета стереотипом, не наблюдается ли соскальзывание в сторону побочных ассоциаций и т. д.)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Исследование интеллектуальных процессов

	Симптомы		
Понимание рассказов			
• «Галка и голуби»	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• «Лев и мышь»	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• «Муравей и голубка»	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• «Курица и золотые яйца»	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Понимание сюжетных картин (из нейропсихологического альбома)			
• «Прорубь»	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• «Разбитое окно»	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• «Последняя весна»	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

- хозяйка тратит за 5 дней 15 литров молока. Сколько она тратит за неделю?

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Резюме психологического заключения

[illegible]

Спонтанная речь (беседа с пациентом)

Отвѣты

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.[illegible]

Симптомы

☐ HeT

☐ слабо☐ СИЛЬНО

☐ HET

☐ слабо☐ СИЛЬНО

□ HET

☐ слабо☐ СИЛЬНО

☐ HET

☐ слабо☐ СИЛЬНО

☐ HeT

☐ слабо☐ СИЛЬНО

Характеристика импрессивной речи

Симптомы

Понимание слов (с опорой на картинку)

- по одному элементу (10)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по два элемента (5 пар)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по три элемента (5 троек)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Понимание значения слов (без зрительной опоры частей тела)

- показать ухо-нос-глаз

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по одному элементу (ухо и т.д.)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по два элемента (ухо-глаз и т.д.)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- по три элемента (ухо-нос-глаз и т.д.)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- понимание малочастотных слов (заусеница, гусеница)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- понимание обиходных конструкций и предложений

откройте рот, откройте глаза, закройте рот, закройте глаза, положите левую руку в карман халата

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- понимание логико-грамматических конструкций

показать: карандашом – ключ и т.д. ключом – карандаш, карандашом – ключ.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

показать или выполнить инструкцию: книга под тетрадь, тетрадь под книгой, книга над тетрадь и т.д., треугольник под крестом, крест под треугольником и т.д.

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

показать какой предмет более светлый, более темный, менее светлый, менее темный

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

показать или разъяснить значение: мамина дочка, дочкина мама; брат отца, отец брата; я позавтракал после того как прочел газету; что я делал раньше?

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Характеристика экспрессивной речи

Симптомы

Автоматизированная речь

- цифровой ряд от 1 до 10

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- дни недели: понедельник, вторник...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- месяцы года: январь, февраль...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Дезавтоматизированная речь

- цифровой ряд: 10, 9...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- дни недели: воскресенье, суббота...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- месяцы года: декабрь, ноябрь...

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Повторная речь

- повторение звуков: а, о, и, у, б, д, к, с

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- повторение дизъюнктивных пар звуков: б-н, к-с, м-р

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

повторение оппозиционных фонем: б-п / п-б, д-т / т-д, з-с / с-з (при невозможности повторения – реакция выбора на оппозиционные фонемы или показ соответствующей буквы)

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- повторение серий звуков: би-ба-бо, бо-би-ба, ба-би-ба

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- повторение слов

дом окно кошка портной стон слон

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

полковник поклонник половник

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

кооператив кораблекрушение

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

- повторение серий слов

дом-лес кот-стол дуб-ночь-игла

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

сад-шкаф-день

☐ нет

☐ слабо

☐ сильно

Характеристика семантического уровня языковой способности

Симптомы

Заканчивание фразы

- высоковероятные слова

- С моря дул сильный ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- На небе ярко светило ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- маловероятные слова

- Я позавтракал после того, как ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- На столе стоял ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Заполнение пропущенных слов во фразе

- высоковероятные слова

- Я вышел на улицу в ..., так как шел дождь.

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- Переходить в этом месте улицу ... из-за большого движения.

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- маловероятные слова

- Я весь день занимался ... и очень устал.

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- Вдалеке был виден ..., он уходил все дальше и дальше.

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Ограниченный поток ассоциаций (в течение 2-3 минут)

- возможно быстрее назвать 7 красных (острых предметов)

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- 7 предметов, начинающихся с буквы «Т»

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Подбор противоположностей

- в пассивном плане:

большой –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- слабый –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- теплый –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- низкий –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- дорогой –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- дешевый –

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

- в активном плане:

придумать две пары противоположных по значению слов

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Подбор аналогий

- свободный вариант

Роза – цветок

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

малина – ягода

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Лошадь – жеребенок

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Яйцо – скорлупа

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Собака – шерсть

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Птица – гнездо

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Ключ – железо

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Коса – трава

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Шкаф – посуда

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Врач – лечение

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Горе – слезы

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Небо – тучи

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

Река – берег

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

собака - ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

картофель - ...

☐ нет ☐ слабо ☐ сильно

щука - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
человек - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
стол - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
бритва - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
кошелек - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
портной - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
радость - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
сцена - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
улица - ...	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
● выбор из альтернатив			
Объяснение на примере			
● высокий – низкий / толстый – (голодный, тонкий, жирный)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
● тонкий – толстый / безобразный – (жирный, грязный, красивый, урод, веселый)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
● свиной – тяжелый / пух – (трудный, перина, перья, легкий, куриный)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
● лошадь – жеребенок / корова – (пастбище, рога, молоко, теленок, бык)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
● ложка – каша / вилка – (масло, нож, тарелка, мясо, посуда)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
● ухо – слышать / зубы – (видеть, лечить, рот, щетка, жевать)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
● сын – отец / мать – (хозяйка, дочь, бабушка, муж)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Трактовка смысла пословиц	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Свободный вариант			
На охоту ехать – собак кормить	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Не все то золото, что блестит	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Куй железо, пока горячо	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
1. Кузнец должен хорошо ковать железо.			
2. Сейчас в кузницах есть механические молоты.			
3. Не откладывай дела на завтра, если оно спешное.			
Цыплят по осени считают	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
1. К осени цыплята сильно подрастают			
2. Птицеводство – очень выгодная отрасль.			
3. Об успехе дела нельзя решать сразу.			
Не красна изба углами, красна пирогами	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
1. Нельзя питаться одними пирогами, надо есть и черный хлеб.			
2. Ешь пирог с грибами и держи язык за зубами.			
3. Человека надо оценивать по его качествам.			

Диагностика сохранности звуковой символизации высказывания при изучении дизартрического расстройства и нарушениях темпо-ритмической организации

Исследование морфологических и функциональных условий реализации операции отбора и продуцирования звуков

7) Дефиниция типа физиологического дыхания и особенностей речевого дыхания

☐ ключичное,	☐ смешанное,
☐ грудное,	☐ нормальное,
☐ диафрагмальное,	☐ прерывистое,
☐ костно-амбдоминальное,	☐ шумное.

Оценка степени сохранности дыхательной функции –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названной функции; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность ее отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым нормативам.

8) Изучение особенностей функционирования голосового отдела периферического речевого аппарата

громкость голоса

☐ нормальный,	☐ очень громкий,	☐ очень тихий.

наличие охриплости

☐ степень легкая,	☐ умеренная,	☐ тяжелая.

сила голоса

☐ сильный,	☐ нормальный,	☐ слабый.

специфические характеристики

☐ истощаемость,	☐ назальность,
☐ форсированность,	☐ звучность/полетность.
- особенности тембральной «окраски»** _____

Оценка степени сохранности голосовой функции –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается значком в том случае, если имеются выраженные расстройства названной функции; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность ее отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым нормативам.

9) Особенности темпо-ритмической организации высказывания темп

☐ нормальный,	☐ очень быстрый,	☐ ускоренный,	☐ замедленный.

специфика соблюдения ритмической структуры _____

Оценка степени полноценности темпо-ритмической

организации высказывания –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается значком в том случае, если имеются выраженные расстройства темпо-ритмической организации высказывания; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если отмечается дефицитарность отдельных параметров; **3 балла** – если все параметры соответствуют общепринятым нормативам.

10) Изучение двигательных функций артикуляционного аппарата – губ

- | |
|---|
| ☐ ☐ сомкнуть губы, |
| ☐ ☐ округлить губы (как при произношении звука [o]), |
| ☐ ☐ вытянуть губы в «трубочку» ([y]), |
| ☐ ☐ сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), |

- ☐ ☐ растянуть губы в «улыбке»,
- ☐ ☐ воспроизвести «оскал» с закрытым ртом,
- ☐ ☐ воспроизвести «оскал» с открытым ртом,
- ☐ ☐ воспроизвести рисунок губ на все гласные звуки,
- ☐ ☐ многократное произнесение «б – б – б», «п – п – п».

челюсти

- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при произнесении звука [а], закрыть,
- ☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вправо,
- ☐ ☐ аналогично влево,
- ☐ ☐ сделать движение нижней челюстью вперед.

языка

- ☐ ☐ положить широкий язык на нижнюю губу и поддержать под счет от одного до пяти,
- ☐ ☐ аналогично – на верхнюю губу,
- ☐ ☐ переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ,
- ☐ ☐ высунуть язык «лопатой»,
- ☐ ☐ высунуть язык «иголочкой»,
- ☐ ☐ оттопырить правую, а затем левую щеку языком,
- ☐ ☐ поднять кончик языка к верхней губе,
- ☐ ☐ потянуть кончик языка к подбородку,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних резцов,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до правого угла рта,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до левого угла рта,
- ☐ ☐ «выгорбить» среднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ поднять заднюю часть спинки языка,
- ☐ ☐ закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на нижнюю губу,
- ☐ ☐ движение языком вперед-назад.

мягкого неба

- ☐ пропеть гласный [а],
- ☐ произнести гласный [а] на твердой атаке [а – а – а],
- ☐ произнести гласный [а] на мягкой атаке [а],
- ☐ произнести гласный [а] на замедленной фазе выдоха,
- ☐ позевать с поднятием рук вверх и медленным втягиванием воздуха в рот,
- ☐ провести зондом по мягкому небу – наличие специфического рефлекса,
- ☐ при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи.

Оценка уровня сохранности двигательных функций

артикуляционного аппарата –

3

2

1

0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства названных функций; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым нормативам.

11) Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата – кинетической основы звуковой символизации высказывания

на динамическую организацию движений языка и челюсти

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко открыть рот,
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов и широко позевать,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до верхних десен широко открыть рот,
- ☐ ☐ дотронуться кончиком языка до альвеол, широко открыть рот и позевать.

на динамическую организацию движений языка и губ

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, губы при этом принимают различные артикуляционные позы: округляются, как при [а], растягиваются, как при [и], растягиваются и округляются, как при [ы], [э], вытягиваются «трубочкой», как при [о], «хоботком», как при [у];
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у альвеол, губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы.

на координацию движений языка, челюсти и выдоха

- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ поднять кончик языка к альвеолам, широко открыть рот и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у нижних резцов, поднять передне-среднюю часть спинки языка, широко открыть рот и произвести длительный выдох.

на координацию движений языка, губ, выдоха

– зафиксировать кончик языка у нижних резцов:

- ☐ ☐ открыть рот, как при звуке [а], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ растянуть губы в улыбке, как при звуке [и], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ округлить губы, как при звуке [о], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ вытянуть губы «трубочкой», как при звуке [у], и произвести длительный выдох;
- ☐ ☐ зафиксировать кончик языка у верхних резцов (губы при этом принимают перечисленные артикуляционные позы) и воспроизвести выдох;
- ☐ ☐ положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести «чашечку» в рот;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, как при звуке [а], растянуть губы в улыбке, вытянуть в «трубочку»;
- ☐ ☐ широко раскрыть рот, затем полужакрыть и закрыть его;
- ☐ ☐ повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз «а – и – у», «у – и – а», «ка – па – та», «па – ка – та», «пла – плу – пло», «рал – лар – тар – тал», «скла – взма – здра».

Оценка степени полноценности кинетической основы

звуковой символизации высказывания –

3		2		1		0	

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства формирования кинетической основы звуковой символизации высказывания; **1 балл** – если степень полноценности кинетической основы звуковой символизации можно оценить как низкую, имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если степень полноценности кинетической основы можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень полноценности кинетической основы можно оценить как высокую, все характеристики соответствуют общепринятым нормативам.

6) Исследование кинестетической основы артикуляционных движений – возможность воссоздания отдельных артикуляционных движений и определения положения губ, языка в процессе произнесения

- ☐ «Произнесите звук [о] и скажите, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнесите звук [и] и скажите, в каком положении находятся губы при его произнесении?»

- ☐ «Произнесите звук [у] и скажите, в каком положении находятся губы при произнесении этого звука?»
- ☐ «Произнесите звуки [т], [д], [н] и скажите, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнесите звуки [с], [з] и скажите, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»
- ☐ «Произнесите звуки [ш], [ж] и скажите, где находится кончик языка – за верхними или нижними зубами?»

Оценка степени полноценности кинестетической

основы звуковой символизации высказывания –

3	2	1	0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства формирования кинестетической основы звуковой символизации высказывания; **1 балл** – если степень полноценности кинестетической основы звуковой символизации можно оценить как низкую, имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если степень полноценности кинестетической основы можно оценить как удовлетворительную; **3 балла** – если степень полноценности кинестетической основы можно оценить как высокую, все характеристики соответствуют общепринятым нормативам.

7) Исследование мимического праксиса

объема и качества движений мышц лба

- ☐ ☐ нахмурить брови, ☐ ☐ поднять брови, ☐ ☐ наморщить лоб.

объема и качества движений мышц глаз

- ☐ ☐ легко сомкнуть веки, ☐ ☐ закрыть правый глаз, затем левый,
☐ ☐ плотно сомкнуть веки, ☐ ☐ подмигнуть.

объема и качества движений мышц щек

- ☐ ☐ надуть левую щеку, ☐ ☐ надуть обе щеки одновременно.
☐ ☐ надуть правую щеку,

произвольного формирования определенных мимических поз
выразить мимикой лица:

- ☐ ☐ удивление, ☐ ☐ испуг, ☐ ☐ сердитое лицо.
☐ ☐ радость, ☐ ☐ грусть,

символического праксиса

- ☐ ☐ свист, ☐ ☐ улыбка, ☐ ☐ цоканье.
☐ ☐ поцелуй, ☐ ☐ оскал,

Примечания

- ☐ Выполнение диагностической пробы по словесной инструкции.
☐ Выполнение диагностической пробы по показу.

Оценка уровня развития мимического праксиса –

3	2	1	0

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства мимического праксиса; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитность отдельных операций; **3 балла** – если все характеристики соответствуют общепринятым нормативам.

Типичные характеристики функционирования –

амплитуда движения

- ☐ объем движений достаточный, ☐ ограниченный.

длительность удержания артикуляционной позы

- ☐ достаточная, ☐ быстрая истощаемость движения.

темп движения

- ☐ нормальный, ☐ быстрый,
☐ выраженный период включения в движение, ☐ медленный.

Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения – степени сохранности фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза)

а) Опознавание фонем на материале слов

Первая группа – слова, близкие по звуковому составу, одинаковые по длине и ритмическому рисунку:

☐ ☐ рука – мука,

☐ ☐ торт – порт,

☐ ☐ стол – стул,

☐ ☐ ворот – город.

Вторая группа – слова с оппозиционными фонемами (слова – паронимы):

☐ ☐ бочка – почка,

☐ ☐ трава – дрова,

☐ ☐ дочка – точка,

☐ ☐ коса – коза,

☐ ☐ удочка – уточка,

☐ ☐ суп – зуб,

☐ ☐ крыша – крыса,

☐ ☐ шар – жар,

☐ ☐ Мишка – мышка,

☐ ☐ Луша – лужа,

☐ ☐ катушка – кадушка,

☐ ☐ Марина – малина.

Третья группа – слова, включающие в свой состав звуки, близкие по месту образования:

☐ ☐ малина – Полина,

☐ ☐ махал – нахал,

☐ ☐ Полина – Галина,

☐ ☐ медаль – педаль.

Четвертая группа – слова и асемантичные звуко сочетания, отличающиеся одним звуком:

☐ ☐ ячик – ящик,

☐ ☐ жаяц – заяц,

☐ ☐ четка – щетка,

☐ ☐ ландыс – ландыш,

☐ ☐ лушок – лужок,

☐ ☐ нолоток – молоток,

☐ ☐ зивот – живот,

☐ ☐ можницы – ножницы.

Примечания

☐ Узнавание слова.

☐ Объяснение различия.

г) «Найдите одинаковый звук в словах»

коСа, Сон, миСка, ноС _____

Жук, лужа, ножницы _____

пиЛа, Ландыш, стоЛ _____

Осы, дОм, молоко _____

кРан, Рыба, сыР _____

г) «Каждой вещи – свое место. Разложите по полкам вещи: на первую – в названиях которых есть звук [ш], на вторую – в названиях которых есть звук [с]; на третью – в названиях которых есть звук [ш], на четвертую – в названиях которых есть звук [ж] (п– б, т– д, к– г, в– ф, с– з и пары по твердости/мягкости)» _____

д) Опознавание фонемы на материале текстов (на выбор) _____

е) Опознавание фонем на материале слогов

Первая группа – ряды слогов, состоящие из звуков оппозиционных и далеких по способу и месту образования:

са, ма, со, но, ло, су, ру, сы, и т.д. _____

Вторая группа – ряды слогов, состоящие из фонетически близких звуков:

☐ ма – ба,	☐ та – да,	☐ са – ца,	☐ жа – ша,
☐ ба – ма,	☐ ща – ша,	☐ ща – ча,	☐ ша – жа,
☐ ма – на,	☐ га – ка,	☐ ча – ща,	☐ ча – тя,
☐ на – ма,	☐ ка – га,	☐ са – ша,	☐ тя – ча.
☐ на – да,	☐ за – са,	☐ ша – са,	
☐ да – на,	☐ са – за,	☐ за – жа,	
☐ да – та,	☐ ца – са,	☐ жа – за,	

Третья группа – ряды слогов, состоящие из фонетически близких звуков:

☐ ма – ба – ма,	☐ да – на – да,	☐ ца – са – ца,	☐ тя – ча – тя,
☐ ба – ма – ба,	☐ за – жа – за,	☐ са – ца – са,	☐ да – та – да,
☐ са – ша – са,	☐ жа – за – жа,	☐ жа – ша – жа,	☐ та – да – та,
☐ ма – са – ша,	☐ га – ка – га,	☐ ша – жа – ша,	☐ ща – ша – ща,
☐ на – да – на,	☐ ка – га – ка,	☐ ча – тя – ча,	☐ ша – щя – ша.

Типичные аномалии нарушения фонематического восприятия

- ☐ нарушения различения звуков, близких по акустическим признакам;
- ☐ нарушение различения звуков, близких по способу и месту образования;
- ☐ нарушение дифференциации слов-паронимов;
- ☐ нарушение дифференциации слов, близких по звуковому составу.

Ж) Изучение аналитико-синтетической деятельности на фонологическом уровне

материал	Определение в слове					
	1 звука	последнего	последова- тельности	гласных	согласных	слогов
ухо	_____	_____	_____	_____	_____	_____
сом	_____	_____	_____	_____	_____	_____
волк	_____	_____	_____	_____	_____	_____
рыбак	_____	_____	_____	_____	_____	_____
матрос	_____	_____	_____	_____	_____	_____
танкист	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Оценка сохранности фонологического уровня

диагностическое задание

первая группа

вторая группа

третья группа

четвертая группа

диагностическое задание

диагностическое задание

диагностическое задание

первая группа

вторая группа

третья группа

диагностическое задание

диагностическое задание

3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	
3		2		1		0	

Примечания

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства фонематических процессов; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций и существует возможность самокоррекции после неверного выполнения задания; **3 балла** – если все характеристики соответствуют норме.

Выводы (о сохранности фонематических представлений; о сохранности фонематического восприятия – о смешиваемых группах звуков; о сохранности аналитико-синтетической деятельности на фонологическом уровне)

Исследование произношения звуков

☐ ☐ [с],	☐ ☐ [ш],	☐ ☐ [л],	☐ ☐ [г'],
☐ ☐ [с'],	☐ ☐ [щ],	☐ ☐ [л'],	☐ ☐ [х],
☐ ☐ [з],	☐ ☐ [ч],	☐ ☐ [к],	☐ ☐ [х']
☐ ☐ [з'],	☐ ☐ [р],	☐ ☐ [к'],	
☐ ☐ [ц],	☐ ☐ [р'],	☐ ☐ [г],	
☐ иные звуки _____			

Примечания

- ☐ Возможности продуцирования звуков в речевом потоке.
- ☐ Возможности изолированного продуцирования.

Характеристика недостатков произношения по основным формам проявления

- ☐ пропуск, ☐ искажение, ☐ замена, ☐ смешение.

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных групп звуков

- ☐ мономорфное расстройство ☐ полиморфное расстройство.

Характеристика недостатков произношения по количеству нарушенных звуков

- ☐ простое, ☐ сложное.

Характеристика недостатков произношения по механизму нарушения

- ☐ акустико-фонематическое, ☐ артикуляторно-фонематическое.
- ☐ артикуляторно-фонетическое,

Оценка уровня развития звукопроизносительных умений –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются нарушения всех групп звуков или их большинства; **1 балл** – если имеется нарушение одной из групп звуков; **2 балла** – если наблюдается правильное изолированное произношение; **3 балла** – если звукопроизношение соответствует норме.

Выводы (о специфике нарушения произношения)

Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц

Возможности спонтанного и отраженного воспроизведения звуко-слоговой структуры

☐ ☐ марка,	☐ ☐ дрова,	☐ ☐ велосипед,
☐ ☐ кровать,	☐ ☐ птица,	☐ ☐ картина,
☐ ☐ клубника,	☐ ☐ стрекоза,	☐ ☐ корзина,
☐ ☐ книга,	☐ ☐ шкаф,	☐ ☐ колобок,
☐ ☐ слон,	☐ ☐ космонавт,	☐ ☐ клубок,
☐ ☐ кусты,	☐ ☐ термометр,	☐ ☐ поход,
☐ ☐ скамейка,	☐ ☐ милиционер,	☐ ☐ пароход.
- ☐ ☐ В аквариуме резвятся разноцветные рыбки.
- ☐ ☐ Крановщик работает на строительстве дома.
- ☐ ☐ У Кондрата куртка коротковата.
- ☐ ☐ Мамаша дала Саше сыворотку из-под простокваши.

Примечания.

☐ Возможности спонтанного воспроизведения звуко-слоговой структуры.

☐ Возможности отраженного воспроизведения звуко-слоговой структуры.

Типичные искажения звуко-слоговой структуры

- ☐ сокращение слогов,
- ☐ упрощение слогов,
- ☐ уподобление слогов,
- ☐ контаминация слогов,
- ☐ замены слогов,
- ☐ смешения слогов,
- ☐ добавление звуков,
- ☐ добавление слогов,
- ☐ перестановка звуков,
- ☐ перестановка слогов.

Оценка возможностей воспроизведения

слоговой структуры слова –

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими критериями: **0 баллов** отмечается в том случае, если имеются выраженные расстройства воспроизведения даже простых структур; **1 балл** – если имеются нерезко выраженные нарушения; **2 балла** – если имеется дефицитарность отдельных операций при возможности замедленного (послогового) воспроизведения; **3 балла** – если обозначенные умения соответствуют общепринятым возрастным нормативам.

Выводы (о характере искажения слоговой структуры) _____

Общая характеристика мелодико-интонационного оформления высказывания (степени коммуникативной полноценности речи; особенностей хезитационных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования – интенсивных, частотных и темпоральных элементов; возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности) _____

Характерные нарушения формирования операций внутреннего программирования и внешнего оформления высказывания

а) операций концептуализации

- ☐ трудности ориентировки в теме коммуникации,
- ☐ трудности ориентировки в ситуации коммуникации,
- ☐ сложность принятия пациентом социальной роли рассказчика;

б) операций смыслового программирования

- ☐ неполноценность актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания,
- ☐ невозможность расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,
- ☐ сложность трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и / или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания;

в) операций языкового структурирования

- ☐ нарушения текстовой связи на коммуникативном уровне,
- ☐ нарушения текстовой связи на семантическом уровне,
- ☐ нарушения текстовой связи на синтаксическом уровне,
- ☐ распад структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений),
- ☐ расстройство операций отбора и комбинирования языковых единиц,
- ☐ трудность контроля языковой правильности,
- ☐ расстройство процесса моторного кодирования (операций выбора артикулем и кинетического программирования);

г) операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы

- ☐ недостатки произношения звуков,
- ☐ недостатки темпо-ритмической организации,
- ☐ недостатки мелодико-интонационной оформленности.

Характеристика письменной речи

Исследование чтения

	<i>Симптомы</i>		
Чтение букв (простых и стилизованных)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Чтение бессмысленных слогов (то-ку-ни; стро-кси-мла)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Идеограммное чтение			
• Москва Петербург работа (фамилия больного)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Чтение привычных слов			
• Николай Петр Алексей Павел Андрей	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• дом лето окно дерево	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Чтение сложных и редко встречающихся слов			
• включатель разброд мельница подоконник балалайка	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
подбородок куколка пространство подставка велотрек	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Чтение неверно написанных слов			
• галз окко слонце клоодец севриз	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Чтение коротких отрывков			
• «Бежала по лесу лиса» и т.д. (отмечаются нарушения движений глаз, игнорирование стороны, элементы угадывающего чтения и т.д.)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Исследование письма			

Автоматизированное письмо (фамилия, имя отчество)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Письмо букв			
• списывание с печатных букв (единичных, пар)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• письмо под диктовку (единичных, пар)	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Письмо слов			
• списывание	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• письмо под диктовку простых слов: дом окно стул	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• слов с оппозиционными фонемами: дочка-точка; запор-сбор-запор	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• слов с оппозиционными артикулемами: стол-стон-слон	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
• сложных слов: портной строчить кораблекрушение	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно
Письмо фраз (списывание, письмо под диктовку) мальчик спит; девочка плачет; на улице шел дождь.	☐ нет	☐ слабо	☐ сильно

Осевая симптоматика нарушения процесса чтения

- ☐ замены оппозиционных согласных в сильной позиции,
- ☐ замены оппозиционных согласных в слабой позиции (так называемое «фонетическое письмо»),
- ☐ замены ударных гласных,
- ☐ замены безударных гласных,
- ☐ ассимиляции (прогрессивные и регрессивные), т. е. замены, обусловленные контекстным влиянием букв, входящих в одно и то же слово или словосочетание,
- ☐ расщепление йотированных звуков и букв,
- ☐ пропуски букв,
- ☐ перестановки букв или слогов,
- ☐ итерации, или удвоение букв (прописной и строчный варианты одной и той же буквы),
- ☐ добавление букв (например, в ситуации стечения согласных),
- ☐ нарушение лексического членения высказывания (слитное написание слов и/или раздельное написание частей слова),
- ☐ аграмматизм по типу _____,
- ☐ нарушение маркирования границ предложения (отсутствие заглавных букв в начале и точки в конце предложения).

Владение техникой письма

- ☐ скорость,
- ☐ автоматизированность,
- ☐ правильность.

Возможности решения орфографической задачи

- ☐ самостоятельное обнаружение орфограммы и выбор адекватного решения,
- ☐ самостоятельное обнаружение орфограммы и сложности принятия адекватного решения,
- ☐ обнаружение орфограммы с помощью и выбор адекватного решения,
- ☐ сложности операциональной деятельности на всех этапах.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

[illegible]

Перспективный план работы

Медицинский аспект оказания помощи

Общие задачи с учетом рекомендаций специалистов:

- ☐ нормализация и стимуляция церебральной деятельности,
- ☐ повышение защитных сил организма,
- ☐ мобилизация сил пациента в процессе реабилитации,
- ☐ повышение его адаптационных возможностей

Специфические задачи _____

Психолого-педагогический аспект оказания помощи

Общие задачи, решение которых ориентировано на коррекцию механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социо-психических последствий:

- ☐ коррекция и компенсация высших психических функций,
- ☐ воспитание инициальной позиции в процессе социального взаимодействия,
- ☐ совершенствование коммуникативных процессов,

Специфические задачи _____

Общие задачи, решение которых направлено на сохранение пациента как активной
личности:

- Специфические задачи

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18 Дневник индивидуальной работы с пациентом лечебно-профилактического учреждения

ДНЕВНИК

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Родной язык _____

Логопедическое заключение _____

Этап логопедической работы _____

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1

Дата проведения _____

Тема: _____

Педагогический замысел: _____

Материалы: _____

Содержание занятия

Результаты проведенной работы _____

Занятие 2.....

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.