

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор МГПУ  
М. В. Антонова  
«28» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

***Учитель  
основ безопасности жизнедеятельности***

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации Учитель основ безопасности жизнедеятельности

**Общая трудоемкость:** 540 часов

Саранск 2018

«Учитель основ безопасности жизнедеятельности»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составитель программы:

ЯКИМОВА Елена Алексеевна, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, кандидат биологических наук  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Рецензенты:

САВЕЛЬЕВ Анатолий Петрович, доктор технических наук, профессор,  
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
ФГБОУ ВО «МГУ имени Н. П. Огарева»

ШУНЯЕВА Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Краткая аннотация

Программа предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя основ безопасности жизнедеятельности. Содержание программы предусматривает изучение вопросов теории и методики преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе, современных технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различного типа, основ противодействия экстремизму и терроризму, психологических основ безопасности, способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, основ воинской службы.

Рекомендована научно-методическим советом МГПИ. Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа утверждена приказом № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель основ безопасности жизнедеятельности» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

**1.2. Требования к слушателям:** к освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие высшее педагогическое образование.

**1.3. Форма освоения программы:** очно-заочная.

**Нормативный срок** освоения программы – 5 месяцев.

**1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** – формирования у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя безопасности жизнедеятельности.

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Среднее общее образование			Развивающая деятельность	A/03.6	6
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6

**Присваиваемая квалификация:** учитель основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательной организации.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

### Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

#### ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-1.1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательно</li> </ul>	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> </ul>

		й программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
<b>ПК-1.2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> <li>• Рабочая программа и методика обучения предмету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>• Формирование мотивации к обучению.</li> <li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</li> </ul>
<b>ПК-1.3</b>	Способность планировать и проводить учебные занятия	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>
<b>ПК-1.4</b>	Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
<b>ПК-1.5</b>	Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными

	основной образовательной программы обучающимися			учебными возможностями детей
--	---	--	--	------------------------------

### ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей и методы их психодиагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>• Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> </ul>
<b>ПК-2.2</b>	Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

### ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-3.1</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности,</li> </ul>

творческие способности	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	х программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
------------------------	--	---	--

**ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-4.1</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания	• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и	• Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития • Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными

	предмета	<p>предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>• Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> </ul>	<p>представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
<b>ПК-4.2</b>	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</li> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</li> </ul>	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>

<p><b>ПК-4.3</b></p>	<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>
<p><b>ПК-4.4</b></p>	<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</li> </ul>

**Трудоемкость программы – 540 часов.**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева»

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М. П. Миронова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГПИ  
\_\_\_\_\_ В. В. Кадакин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Учитель основ безопасности жизнедеятельности»**

**Цель обучения:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя основ безопасности жизнедеятельности.

**Категория слушателей:** лица, имеющие /получающие высшее педагогическое образование.

**Общая трудоемкость – 540 час.**

**Форма обучения:** очно-заочная

**Нормативный срок обучения:** 5 месяцев

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации /количество часов
					Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль Профильные дисциплины</b>								
ПК-1.2 ОК-1 ОПК-2	1	Безопасность и защита населения Российской Федерации в ЧС	62	20	6	14	42	Зачет
ПК-4.1 ОК-1 ОПК-2	2	Психологические основы безопасности	74	22	6	16	52	Экзамен
ПК-4.1 ОПК-2	3	Основы противодействия экстремизму и терроризму	72	24	6	18	48	Экзамен

ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.4 ОПК-2	4	Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	82	24	10	14	58	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	5	Теория и методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе	86	28	10	18	58	Экзамен
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1	6	Основы воинской службы	64	22	8	14	42	Экзамен
		<b>Всего по модулю</b>	<b>440</b>	<b>140</b>	<b>46</b>	<b>94</b>	<b>300</b>	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>100</b>					<b>Итоговый экзамен</b>
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>540</b>	<b>140</b>	<b>46</b>	<b>94</b>	<b>300</b>	

Начальник учебно-методического управления

Т. М. Рыбина

Декан факультета дополнительного образования

М. В. Лапшина

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Наименование дисциплин, стажировок	Трудоемкость, час			Распределение по месяцам												Форма промежуточной, итоговой аттестации
	В	А	СР	сентябрь				октябрь				ноябрь				

Наименование дисциплин, стажировок	Трудоемкость, час			Распределение по месяцам												Форма промежуточной, итоговой аттестации
	В	А	СР	декабрь				январь				февраль				

Наименование дисциплин, стажировок	Трудоемкость, час			Распределение по месяцам												Форма промежуточной, итоговой аттестации
	В	А	СР	март				апрель				май				

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

**В** – всего часов

**А** – аудиторные занятия

**СР** – самостоятельная работа

**С** – стажировка

**ИА** – итоговая аттестация

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Перечень рабочих программ дисциплин:*

4.1 Рабочая программа дисциплины «Безопасность и защита населения Российской Федерации в ЧС».

4.2 Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности».

4.3 Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

4.6 Рабочая программа дисциплины «Основы воинской службы».

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

### 5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

*Итоговый экзамен* – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки.

### *Порядок проведения итоговой аттестации*

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения устанавливаются деканатом факультета дополнительного образования по согласованию с председателем аттестационной комиссии, и доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся на факультете дополнительного образования в соответствии с номенклатурой дел Института.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

## 5.2. Оценочные средства

### Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4

## Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> <li>– Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>– Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>
ПК-1.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть современными формами и методами обучения, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т. п.;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями применительно к предмету.</li> </ul>
ПК-1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую</li> </ul>
ПК-1.4 Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</li> </ul>

<p>ПК-1.5 Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><u>Знание:</u> – путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.</p> <p><u>Умение:</u> – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ПК-3.1 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><u>Знание:</u> – педагогических закономерностей организации образовательного процесса; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><u>Умение:</u> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
<p>ПК-4.1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><u>Знание:</u> – основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; – программ и учебников по преподаваемому предмету; – теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей; – современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><u>Умение:</u> – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> </ul>
<p>ПК-4.4 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</li> </ul> <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности</li> </ul>

## **Перечень оценочных средств**

### *Вопросы для подготовки к экзамену*

#### **Первые вопросы (знать)**

1. Интерпретируйте основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Раскройте цели, задачи и современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Проиллюстрируйте возможности использования средств ИКТ в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Приведите типологию уроков безопасности жизнедеятельности по соотношению основных этапов обучения и основной обучающей задаче, ведущему методу обучения. Раскройте цель, содержание, структуру и методические особенности проведения вводного урока, урока формирования практических умений, урока проверки и учета знаний и умений учащихся.

3. Сформулируйте цель, задачи, раскройте содержание и структуру школьного курса ОБЖ, проследите его связь с другими школьными предметами. Опишите структуру урока по ОБЖ, раскройте содержание современных требований, предъявляемых к нему. Проиллюстрируйте особенности организации учебного процесса по ОБЖ.

4. Дайте сравнительное описание методов и методических приемов обучения. Приведите классификацию методов обучения безопасности жизнедеятельности (словесные, наглядные, практические). Перечислите характерные особенности логических, организационных и технических методических приемов обучения ОБЖ.

5. Дайте сравнительную характеристику основных форм контроля знаний учащихся в процессе преподавания ОБЖ. Проведите анализ образовательной, развивающей и обобщающей функций контроля знаний. Приведите классификацию методов контроля по способу его организации и подачи информации. Раскройте содержание педагогических требований к организации контроля учебной деятельности учащихся на уроках ОБЖ.

6. Определите методические особенности организации урока ОБЖ. Прокомментируйте основные критерии выбора методов обучения в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Проведите сравнительный анализ рецептивного, репродуктивного, эвристического и исследовательского уровней познавательной деятельности учащихся на уроке.

7. Определите роль и место обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Проведите сравнительный анализ основных уровней непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности: раскройте цели, задачи, содержание программного материала, требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

8. Дайте характеристику комбинированного урока как одного из основных типов урока по ОБЖ: его предназначение, цель и основные составные элементы. Определите причины снижения познавательного интереса учащихся на уроках данного типа. Проиллюстрируйте возможности использования индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

9. Перечислите специфические задачи, основные организационные формы и особенности методики преподавания курса ОБЖ в начальных классах. Опишите последовательность планирования, организации и проведения экскурсий с детьми младшего школьного возраста на уроках ОБЖ.

10. Перечислите специфические задачи, организационные формы и особенности методики преподавания курса ОБЖ в дошкольных образовательных учреждениях. Раскройте роль семейного воспитания при формировании у дошкольников знаний в области защиты от опасностей. Проиллюстрируйте возможности использования ситуативно-имитационного моделирования в процессе обучения.

11. Дайте характеристику тематического и поурочного планирования учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности. Раскройте содержание основных этапов подготовки учителя ОБЖ к уроку. Проиллюстрируйте необходимость методического анализа и самоанализа урока как обязательного условия его высокой эффективности.

12. Проведите сравнительный анализ бланкового и программированного тестирования, выделите их особенности. Раскройте содержание методических требований к составлению и условиям эффективного использования тестовых заданий в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

13. Проведите сравнительный анализ методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся на уроках ОБЖ. Опишите возможности использования различных активных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры, коллективное обсуждение) в зависимости от решаемых на уроке учебно-организационных задач.

14. Произведите оценку учебно-материальной базы кабинета по основам безопасности жизнедеятельности. Проиллюстрируйте возможности использования ТСО на занятиях по ОБЖ. Определите особенности использования мультимедийных средств в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

15. Раскройте содержание понятия «личность безопасного типа поведения», опишите методические особенности ее формирования в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Интерпретируйте теоретические аспекты определения понятия «качество образования личности безопасного типа поведения».

### **Вторые вопросы (уметь)**

1. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам раздела: «Основы обороны государства и военной службы граждан». Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении отдельных тем раздела.

2. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения внеурочных и внеклассных занятий с учащимися по безопасности жизнедеятельности. Раскройте содержание методических требований к организации массовых внеклассных мероприятий по ОБЖ.

3. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам формирования привычек здорового образа жизни у детей, воспитания у них бережного отношения к природе, среде обитания. Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении отдельных тем раздела.

4. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения работы с родителями по вопросам обеспечения безопасности и безопасного поведения детей и взрослых в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях. Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении отдельных тем раздела.

5. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам воспитания готовности детей к действиям в ЧС различного характера. Раскройте особенности формирования психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

6. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам обеспечения их безопасности и безопасного поведения в быту, в школе и при проведении массовых мероприятий. Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении отдельных тем раздела.

7. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам темы «Гражданская оборона и ее задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени». Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении темы.

8. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях в ЧС мирного и военного времени. Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении темы.

9. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях на производстве и в быту. Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении темы.

10. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам темы «Чрезвычайные ситуации природного характера и безопасность человека». Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении данной темы.

11. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам темы «Производственные аварии и катастрофы и безопасность человека». Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении данной темы.

12. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам темы «Экстремальные ситуации криминогенного характера и безопасность человека». Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении данной темы.

13. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам темы «Автономное выживание человека в природе». Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении данной темы.

14. Проведите анализ методики организации, планирования и проведения в учебном заведении «Дня защиты детей» как объектовой тренировки по подготовке учащихся и персонала к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по ГО учебного заведения. Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые в процессе проведения данного мероприятия.

15. Проведите сравнительный анализ догматического, репродуктивного, алгоритмическо-программированного и проблемного обучения. Выделите факторы, определяющие выбор конкретного метода обучения в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности. Предложите возможные ситуации использования каждой из методических систем.

### **Третьи вопросы (практико-ориентированные задания)**

1. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

2. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

3. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» для учащихся 8 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

4. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Основы здорового образа жизни» для учащихся 7 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

5. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» для учащихся 8 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

6. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Место и роль человека в природных условиях. Экологическое равновесие» для учащихся 9 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

7. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Техногенные источники опасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера» для учащихся 9 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

8. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Автономное существование человека в природной среде» для учащихся 9 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

9. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Подготовка к военной службе Отечеству. Военная обязанность граждан и военная служба» для учащихся 11 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

10. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта» для учащихся 11 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

11. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Химия в быту и ее опасности» для учащихся 5 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы

организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

12. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Правила поведения и эвакуация при пожарах» для учащихся 5 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

13. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Аварии с выбросом аварийных химически опасных веществ» для учащихся 8 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

14. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Брак и семья» для учащихся 9 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

15. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Современный транспорт – зона повышенной опасности» для учащихся 5 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

*Образец экзаменационного билета*  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт**  
**имени М. Е. Евсевьева»**

Утверждаю  
 Ректор \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Факультет дополнительного образования*  
*Дополнительная профессиональная программа*  
*профессиональной переподготовки*  
*«Теория и методика обучения основам*  
*безопасности жизнедеятельности»*  
*Итоговая аттестация*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_**

1. Интерпретируйте основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Раскройте цели, задачи и современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Проиллюстрируйте возможности использования средств ИКТ в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Проведите анализ методики планирования, организации и проведения занятий с учащимися по вопросам раздела: «Основы обороны государства и военной службы граждан». Определите конкретные учебно-воспитательные задачи, решаемые при изучении отдельных тем раздела.

3. Составьте фрагмент основной части плана-конспекта урока ОБЖ по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7 класса. На основе составленного плана-конспекта проведите данный фрагмент урока со студентами. Подберите наиболее эффективные методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке по данной теме, обоснуйте свой выбор. В процессе изучения темы используйте необходимые средства наглядности.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зав. кафедрой теории и методики  
 физической культуры и безопасности  
 жизнедеятельности \_\_\_\_\_ Е. А. Якимова

**Основные показатели оценки экзамена**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется слушателю, если: – он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); – его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; – при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления

			<p>данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</li> </ul> <hr/> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</li> <li>– его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</li> <li>– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</li> <li>– ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul> <hr/> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется слушателю, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</li> <li>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</li> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>– при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется слушателю, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</li> <li>– при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</li> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</li> <li>– представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>– при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</li> </ul>
--	--	---

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимся научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 302 учебного корпуса № 4	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 202 учебного корпуса № 4	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые

помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы**

Слушатели должны быть обеспечены необходимыми учебно-методическими изданиями бесплатно из фондов библиотеки института (абонемент, читальный зал, зал периодических изданий, зал электронных ресурсов).

Требования к обеспеченности учебно-методическими изданиями – 50 %.

Списки необходимых учебно-методических изданий приводятся в рабочих программах дисциплин.

### **6.4. Требования к информационному обеспечению программы**

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин.

Перечень необходимых электронных ресурсов приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 540 часов, при этом 25 % учебного времени – 140 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках трех учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из двух модулей: *профессионального* (закладывает общие представления о тенденциях и перспективах педагогического процесса, позволяя применять и разрабатывать технологии его организации, разрабатывать стратегию и способы взаимодействия педагога и учащегося, осуществлять анализ, обобщение, интерпретацию и оценку педагогического опыта, использовать современные информационные технологии в учебном процессе и т. д.) и *профильного* (предметного). В рамках профильного цикла дисциплин изучаются все основные разделы предметной области.

Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении

самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2 по каждому модулю.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 1/2 части – 300 часов.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.