

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Ректор  Утверждаю:
М. В. Антонова

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки – 3 года 10 месяцев

Утверждена на заседании ученого совета университета
протокол № 8 от 28 апреля 2022 г.

Саранск 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование утверждена на заседании ученого совета (протокол № 8 от 28.04.2022 г.).

Содержание

Раздел 1 Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2 Перечень сокращений, используемых в образовательной программе.....	6
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников. Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
3.2 Виды профессиональной деятельности.....	8
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1 Общие компетенции.....	8
4.2 Профессиональные компетенции.....	9
4.3 Оценка результатов освоения образовательной программы.....	10
Раздел 5 Структура образовательной программы	12
5.1 Содержание и организация образовательного процесса.....	12
5.2 Программа воспитания обучающихся	16
5.3 Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	26
Раздел 6 Условия реализации образовательной программы	28
6.1 Материально-техническое оснащение образовательной программы...	28
6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.....	29
Раздел 7 Разработчики образовательной программы	30

Раздел 1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устав Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»;

Программа подготовки специалистов среднего звена определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условие и технологии образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик.

1.2 Перечень сокращений, используемых в образовательной программе

МГПУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

МДК – междисциплинарный курс.

ПМ – профессиональный модуль.

ОК – общие компетенции.

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – воспитатель детей дошкольного возраста.

ППССЗ реализуется на факультете среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 6750 академических часов (объем часов по дисциплинам и МДК (с консультациями в период обучения по циклам).

Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования).

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	6 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	17 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Каникулярное время	11 нед.

Срок получения среднего профессионального образования по ППСЗ углубленной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Обучающиеся, осваивающие ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, готовятся к выполнению такого вида профессиональной деятельности, как разработка программного обеспечения. Основной целью вида профессиональной деятельности выступает оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение). Обобщенными трудовыми функциями в рамках данного вида профессиональной деятельности являются:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

В рамках данных обобщенных функций обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности:

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3.2. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста в должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2 Профессиональные компетенции

Согласно ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выпускник должен обладать рядом профессиональных компетенций, соответствующих пяти видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4.3 Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. В качестве форм текущего контроля используются письменная работа (контрольная работа, бланковое тестирование, эссе, сочинение и пр.), устный опрос, компьютерное тестирование, проектная деятельность и др.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после изучения программ учебных дисциплин, а также после освоения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация включает сдачу экзаменов и зачетов, в том числе дифференцированных зачетов, защиту курсовых работ (проектов), защиту отчетов по практикам (учебным, производственным), предусмотренным учебным планом.

Периодичность, формы промежуточной аттестации (зачет/экзамен) и их количество определяются учебным планом, программами дисциплин (модулей), программами практик, утверждаемыми в установленном порядке.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов – 10, без учета экзаменов и зачетов по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам устанавливается данными учебными планами.

К экзаменам и зачетам допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания по курсу и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) создаются контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретаемых компетенций. Контрольно-оценочные средства разрабатываются ведущими преподавателями и утверждаются на учебно-методическом совете факультета (заседании предметно-цикловой комиссии).

Контрольно-оценочные средства содержат теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин, проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности компетенций.

Уровень подготовки студента оценивается следующим образом:

- при проведении зачета выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»;
- при проведении дифференцированного зачета или экзамена оценка выставляется в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Итоговой формой контроля является государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы / дипломного проекта), которые включены в государственную итоговую аттестацию и проводятся как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования включает подготовку к государственной итоговой аттестации (подготовка выпускной квалификационной работы) и государственную итоговую аттестацию, включающую защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется стандартом и утвержденным учебным планом и составляет 6 недель: 4 недели – подготовка к государственной итоговой аттестации (подготовка выпускной квалификационной работы), 2 недели – государственная итоговая аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей предметно-цикловой комиссией, обсуждаются на заседаниях учебно-методического совета факультета и научно-методического совета университета, утверждаются приказом ректора университета. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ (курсовых проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Раздел 5 Структура образовательной программы

5.1 Содержание и организация образовательного процесса

Образовательный процесс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, отражающими все виды учебной деятельности по каждому семестру с указанием сроков реализации теоретического обучения, практик, экзаменов, каникул. Расписание занятий отражает содержание учебных планов и графика учебного процесса.

Учебный год для каждого курса начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса, продолжительность учебной недели – шесть дней. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторной нагрузки предусмотрена единая форма обучения – урок продолжительностью 45 минут.

В процессе освоения ППСЗ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану (*в приложении*), в котором определяются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, форм промежуточной аттестации.

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена МГПУ имени М.Е. Евсевьева разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., зарегистрировано Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014 г.).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППСЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных

программ, сформулированные в разделе VII ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Структура учебного плана, наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, объем часов по учебным циклам, соотношение времени, отведенного на проведение учебных занятий и практик, к общему объему образовательной программы, количество зачетов и экзаменов в учебном году соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Календарный учебный график (*в приложении*) служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности к срокам освоения ППССЗ и учебных планов.

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает в соответствии с требованиями ФГОС изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Объем часов по учебным циклам в учебном плане соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла составляет 903 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 602 часа обязательных учебных занятий; обязательная часть математического и общего естественнонаучного цикла – 331 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 217 часов обязательных учебных занятий; максимальная учебная нагрузка профессионального цикла составляет 3410 часов, аудиторная – 2277 часов.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин, профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по

циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Доля вариативной части составляет около 30 процентов от общего объема времени.

Обязательная часть образовательной программы состоит из дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, соответствующих ФГОС СПО по обследуемой специальности. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы. Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов.

Перечень и содержание дисциплин, междисциплинарных курсов, включенных в учебный план за счет часов вариативной части ППССЗ, определены образовательным учреждением по согласованию с работодателями и в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

За счет объема времени, предусмотренного ФГОС для вариативной части, в образовательную программу включены дополнительные дисциплины в учебные циклы, увеличен объем времени на изучение профессиональных модулей за счет введения новых междисциплинарных курсов и углубления содержания междисциплинарных курсов, предусмотренных стандартом. Новые дисциплины и МДК нацелены на более углубленное освоение заложенных в стандарте компетенций.

За счет за счет часов вариативной части ППССЗ в гуманитарный и социально-экономический цикл включены дисциплины «Русский язык и культура речи», «Экономика и менеджмент образовательных организаций», в математический и общий естественнонаучный цикл – дисциплины «Естественнонаучная картина мира», «Основы математической обработки информации». Дисциплины вариативной части циклов ОГСЭ и ЕН нацелены на обеспечение необходимого минимума для гуманитарной и естественнонаучной подготовки воспитателей детей дошкольного возраста, дают возможность для их максимального личностно-социального развития.

Вариативная часть профессионального цикла представлена общепрофессиональными дисциплинами: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Педагогика раннего возраста», «Семейная педагогика», «Педагогический практикум», «Социальная педагогика», «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов», «Современные технологии в дошкольном образовании» и междисциплинарными курсами: «Основы начального технического моделирования» (ПМ.02), «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (ПМ.03),

«Подготовка детей к обучению грамоте» (ПМ.03). Они направлены на формирование психолого-педагогической компетентности и расширение инновационного поля деятельности будущего воспитателя детей дошкольного возраста.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Все виды учебной и производственной практики проводятся в соответствующих специальности базовых учреждениях концентрированно или рассредоточенно (информация о местах проведения практики, реквизитах и сроках действия договоров представлена в приложении 4).

Рабочий учебный план по специальности включает следующие виды практики:

– учебная практика – 6 недель: 3 недели (2 курс, 3 семестр, учебная ознакомительная практика); 3 недели (2 курс, 4 семестр, учебная ознакомительная практика);

– производственная практика (по профилю специальности) – 17 недель: 3 недели (3 курс, 5 семестр, педагогическая практика в летний оздоровительный период); 2 недели (3 курс, 5 семестр, психолого-педагогическая практика); 3 недели (3 курс, 6 семестр, психолого-педагогическая практика); 3 недели (4 курс, 7 семестр, летняя педагогическая практика); 4 недели (4 курс, 7 семестр, производственная практика по профилю специальности); 2 недели (4 курс, 8 семестр, производственная практика по методическому сопровождению);

– производственная практика (преддипломная) – 4 недели (4 курс, 8 семестр).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется локальными нормативными актами Университета, определяющими порядок организации практики обучающихся по ППСЗ.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППСЗ. При этом реализуемая образовательная программа разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от

31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613); Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; Письмом Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 от 17 марта 2015 г.); Информационно-методическим письмом об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925.

Общеобразовательная подготовка осуществляется в течение первого года обучения и ведется по гуманитарному профилю.

Учебным планом специальности предусмотрена равномерная недельная нагрузка студента по всем видам аудиторных занятий в течение всего периода обучения. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю не превышает 54 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки не превышает 36 академических часов в неделю.

Учебным планом предусмотрены консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

5.2 Программа воспитания обучающихся

Программа воспитания обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера

профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации на факультет среднего профессионального образования МГПУ;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Процесс воспитания в МГПУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и студента, соблюдения конфиденциальности информации о его семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

– организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МГПУ являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы университета являются ключевые общеузовские дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в университете создаются такие условия, при которых по мере становления студента увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении университетских мероприятий отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие студентов, а также их социальная активность.

Ведущей целью воспитания в МГПУ является формирование и развитие разносторонней личности гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, и способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и, токсикомании среди студентов, работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие показатели:

- сформированность познавательного потенциала личности студентов;

- сформированность нравственного потенциала личности студентов;

- сформированность коммуникативного потенциала выпускника университета;

- сформированность эстетического потенциала выпускника;

- сформированность физического потенциала выпускника;
- развитие коллектива.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа профессионального воспитания обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов Мордовского государственного педагогического университета являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.).

Выпускник Мордовского государственного педагогического университета – это гражданин, полностью владеющий профессиональными компетенциями по выбранной специальности, со сформированной готовностью к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, готовый выражать и отстаивать свою общественную и гражданскую позицию, осознающий себя гражданином и патриотом России, бережно относящийся к жизни человека, уважающий права и свободу других людей, активный и ответственный участник общественной жизни.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»;
- «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»;
- «Духовно–нравственное воспитание»;
- «Экологическое воспитание»;
- «Развитие студенческого самоуправления».

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Содержание воспитания

Воспитательная работа в университете строится на нескольких уровнях: университета, группы, преподавательского состава, студенческого самоуправления.

Условиями организации воспитательной деятельности являются: мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно- исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для

популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей; кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью; материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности; нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями университета и студенческими научными и общественными объединениями; информационные – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности; организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Ведущими направлениями согласно концепции воспитательной работы Мордовского государственного педагогического университета определены:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)»;
- «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»;
- «Духовно-нравственное воспитание»;
- «Экологическое воспитание»;
- «Развитие студенческого самоуправления».

Для юношей-студентов актуальным остается воспитание их как будущих защитников Отечества, и одним из важных направлений воспитательной деятельности в университете – создание условий для подготовки к военной службе и формирование у них в этом аспекте гражданственности и патриотизма.

Формирование социокультурной компетентности будущих педагогов в открытой образовательной среде университета организовывается по уровням.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Необходима поддержка социальной практики молодежи, ориентированной на активное участие в жизни общества. Реализуя свои права и обязанности, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных клубов, творческих объединений.

Основные принципы Программы профессионального воспитания

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым

установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

– **открытость** – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

– **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– **духовность**, проявляющаяся в формировании у студентов жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

– **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– **природоспособность** – учет возраста, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

– **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

– **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

– **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– **поэтапность** – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

– **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

– **уважения** к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;

– **преемственности** поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в университете.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на

развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления и мероприятия Программы

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.

Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.

Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- возрождение у молодежи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм;
- совместная работа с военными комиссариатом, воинской частью;
- организация представительства университета в городских,

областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;

– информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию; включение студентов в проекты патриотической направленности.

Профессионально–ориентированное воспитание

Цели и задачи:

– обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;

– сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

– воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;

– формирование сознательного, творческого отношения к труду;

– привитие любви к своей профессии.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Формирование здорового образа жизни – стратегическое направление воспитательной деятельности университета. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. Настоящее направление решает задачи:

– пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;

– повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;

– поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

– создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;

– комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

– побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

– организация работы спортивных и оздоровительных секций;

- организация спортивных праздников;
- организация представительства университета в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- проведение студенческих спортивных соревнований;
- представление информации на сайт университета (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное воспитание

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодетельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам университета, города и Российского государства;
- организация выставок творчества студентов;
- организация традиционных воспитательных мероприятий;
- курирование творческих коллективов;
- организация представительства университета в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;

- информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- разработка творческих проектов университета.

Развитие студенческого самоуправления.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств студентов;
- формирование и обучение студенческого актива факультета;
- представление интересов университета на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений университета;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в том числе профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
- курирование деятельности студенческого совета;
- подготовка и обучение лидерского актива.

5.3 Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Содержание среднего профессионального образования и условиях организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по ППСЗ обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие адаптационные дисциплины:

- Адаптивная физическая культура.

В случае необходимости МГПУ имени М.Е. Евсевьева создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, предполагающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

Реализация ППССЗ в отношении обучающихся с ОВЗ осуществляется с помощью использования следующих адаптивных технологий.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. Обучающимся с нарушениями зрения при необходимости предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, при необходимости предоставляется возможность использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, выполнения учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с ОВЗ среднее время может увеличиваться в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки других обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающимся с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте МГПУ и сайте Библиотеки МГПУ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебники, учебные пособия, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В образовательном процессе в отношении обучающихся с ОВЗ могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- увеличение времени выполнения тестовых заданий;
- изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей);
- увеличение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
- изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций

как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанций по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата;

- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной обучающегося с ОВЗ, чтобы другие обучающиеся могли обратиться к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающиеся с ОВЗ не могут самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающихся с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Адаптивные технологии для обучающихся с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе) по изучаемым темам;
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Адаптивные технологии для обучающихся с ограниченным зрением:

- использование учебных фильмов с целью восприятия на слух информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся в вузе;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Материально-техническое оснащение образовательной программы

Материально-технические условия реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

В МГПУ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом специальности и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс организован в учебно-лабораторных корпусах, находящихся в оперативном управлении МГПУ. Учебно-лабораторная база соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для организации учебного процесса факультетом используются кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; безопасности жизнедеятельности; лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий, медико-социальных основ здоровья.

В распоряжении студентов имеется спортивная база университета, включающая спортивный зал, зал ритмики и хореографии, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – стадион МГПУ «Олимпийский», стрелковый тир.

Компьютерное, лабораторное оборудование соответствует нормативным срокам эксплуатации и по всем показателям находится в хорошем состоянии.

Уровень аппаратного обеспечения компьютерных и мультимедийных аудиторий позволяет достаточно широко использовать новейшие информационные технологии в образовательном процессе. В университете создана информационно-технологическая платформа (ИНФО-Вуз); сформированы электронные среды социального и организационного взаимодействия, обеспечивающие централизованное хранение информации (документов или записей), электронные обсуждения, форумы и др.

Электронная информационно-образовательная среда университета функционирует на платформах «1:С Университет», ИНФО-Вуз и обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

ППССЗ по специальности обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд МГПУ укомплектован электронными и печатными изданиями по каждой дисциплине, модулю, вышедшими за последние 5 лет, из расчета одно печатное или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из пяти наименований российских журналов.

Все аудитории, используемые в учебном процессе, укомплектованы учебной мебелью, компьютерной техникой, учебными (или интерактивными, магнитно-маркерными) досками.

6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими работниками МГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ из числа представителей работодателей.

Все педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 7 Разработчики образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Разработчики:

1. Бузыкина Олеся Владимировна, кандидат исторических наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования.
2. Долинова Евгения Валерьевна, преподаватель факультета среднего профессионального образования.
3. Ошкина Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.
4. Гаврилова М. В., педагог дополнительного образования МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. о. Саранск;
5. Берестова О. Н., воспитатель-методист МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск.

Эксперты:

1. Агеева А. М., заведующая МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58» г. о. Саранск.
2. Стеблина О. П., заведующая МДОУ «Детский сад № 68» г. о. Саранск.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая

МАДОУ «Центр развития ребенка

детский сад № 58» г. о. Саранск



А. М. Агеева

А. М. Агеева

Заведующая

МДОУ «Детский сад № 68» г. о. Саранск



О. П. Стеблина

О. П. Стеблина