

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Г. Евсевьева»



Утверждаю:
Ректор М. В. Антонова

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация - бакалавр

Образовательная программа является индивидуальной адаптированной
основной профессиональной образовательной программой для лиц/лица с
нарушением опорно-двигательного аппарата

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Ученого совета института
протокол № 1 от 02.09.2019 г.

Саранск 2019

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения АОПОП

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ПООП

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практики

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.6. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), на основе требований рынка труда и примерной основной образовательной программы, разработанной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет», включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

АОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки АОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;

5. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. № АК-1782/05);

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05в;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г.);

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

9. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;

10. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанная федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

11. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

12. Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения

образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

13. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 1045.

1.3. Перечень сокращений

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

АОПОП ВО – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

МГПИ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»;

ЗЕТ / з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (по реестру Минтруда):

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Перечень основных объектов и сфера профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания,
- воспитание.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; воспитание
	проектный	постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-

			педагогическая реабилитация; образовательные системы; воспитание
	методический	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; воспитание
	организационно-управленческий	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; воспитание
	культурно-просветительский	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением	социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; развитие; воспитание

		представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	
	сопровождения	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; воспитание</p>
03 Социальное обслуживание	педагогический	<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; воспитание</p>

		специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	
	проектный	постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания; воспитание
	методический	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционноразвивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым	коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; воспитание

		образовательным потребностям конкретного обучающегося	
	организационно - управленческий	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; воспитание
	культурно - просветительский	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурнопросветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; развитие; воспитание

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики, каникулы и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОПОП.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по ОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения АОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более, чем на 1 год для программы бакалавриата.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения АОПОП

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на

		знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и

		<p>формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные

		нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а

		также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ПООП

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования,	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая	ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений	ПКО-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

<p>социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения</p>	<p>реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, воспитание</p>	<p>развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПКО-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПКО-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПКО-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у</p>	<p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	--	---	--	---

<p>ия в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;</p> <p>использование технологий, соответствующих их возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АООП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>			<p>обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p> <p>ПКО-1.6.</p> <p>Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ПКО-1.7.</p> <p>Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая	ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональ	ПКО-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

инклюзивного образования постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	реабилитация, воспитание специальные научные знания	ной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<p>реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым</p>			<p>образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	
--	--	--	--	--

образовательным потребностям конкретного обучающегося				
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей,	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

качества образования обучающихся с ОВЗ				
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий	социальная среда, коррекционно-развивающее обучение, развитие, воспитание	ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПКО-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПКО-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПКО-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<p>для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью, изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация</p>				
--	--	--	--	--

культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью				
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и	коррекционно-развивающее обучение, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, воспитание	ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<p>содержания запланированн ых коррекционно- развивающих мероприятий; консультирова ние родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирова ние педагогов и иных специалистов, сопровождающ их обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательн ым потребностям конкретного обучающегося</p>			<p>структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагоги ческого обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагоги ческого обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуни кативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения</p>	
---	--	--	---	--

			<p>средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	--

*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции сформулированы разработчиками АОПОП на основе ПООП с учетом направленности (профиля) АОПОП.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА – 176 зачетных единиц, что составляет в соответствии с ФГОС ВО не менее 70 % (73,3%) общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

При реализации АОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия предусматриваются следующие типы учебной и производственной практик:

а) учебная практика:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

- педагогическая;
- научно-исследовательская работа.

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным Ученым советом института. Объем учебной практики составляет 27 з. е., производственной – 33 з. е.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составлен с учетом требований к структуре программы бакалавриата, сформулированных в разделе II ФГОС ВО, примерным учебным планом ПООП, и отображает логическую последовательность освоения модулей, обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

Учебный план включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» в обязательную часть программы включены дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплины по физической культуре и спорту включены в обязательную часть программы и реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»: физическая культура и спорт в объеме 72 академических часов (2 з.е.); элективные курсы по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту «Положением об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».

Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия включает комплексные модули («Социально-гуманитарный модуль», «Коммуникативный модуль», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Методический модуль»).

В комплексные модули включены учебная и/или производственная практика.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин, которые включены в «Методический модуль» и относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень и

последовательность изучения модулей (дисциплин и практик в границах модуля) определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей и с учетом ПООП. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В учебный план также включены факультативные дисциплины, которые не включаются в объем программы бакалавриата.

Учебный план для реализации АОПОП разрабатывается на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия путем включения в число факультативов, изучаемых в 1–3 семестрах, адаптационных модулей (дисциплин).

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) в число факультативов включена специализированная адаптационная дисциплина (модуль) «Адаптационный курс для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Адаптационный модуль предназначен для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных компетенций, с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационного модуля – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата) системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Данный модуль направлен на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата), способствует их адекватному профессиональному самоопределению, самостоятельному построению ими индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационного модуля – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата), компенсацию недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционную помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационный модуль не является обязательным, его выбор и изучение осуществляется студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата) в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

В календарном учебном графике отражены периоды теоретического обучения, практики, экзаменационные сессии, каникулы, ГИА (а также

указаны нерабочие (праздничные) дни). Начало учебного года – 1 сентября.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) обеспечивается возможность обучения по АОПОП с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация.

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия. Структура рабочей программы включает:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, что отражается в перечне формируемых знаний, умений, владений и формулировках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина (модуль);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу учащихся, на подготовку к промежуточной аттестации и на контактную работу обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий: лекционные, практические, лабораторные занятия;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системы (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В рабочих программах учебных дисциплин АОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия отражены особенности применения форм и методов обучения, соответствующие специфике восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением опорно-двигательного аппарата), специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплин, адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплин (технологии здоровьесбережения, ИКТ технологии, технологии дистанционного обучения, технологии индивидуализации обучения).

Программы учебных дисциплин также отражают технологию адаптации процедуры проведения промежуточной аттестации к особенностям и возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Программа дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС ВО кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с учебным планом, и утверждается на заседании кафедры до начала учебного года, о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также в соответствии с Положением о практике бакалавров в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Рабочая программа практики включает:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (допускается так же дополнительно указание продолжительности практики в учебных днях и/или астрономических часах);
- содержание практики;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

В рабочих программах практик АОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия отражены требования к

материально-технической базе практики, соответствующие специфике психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением опорно-двигательного аппарата), определены возможные противопоказания: условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений.

Программа практики разрабатывается кафедрой, за которой она закреплена в соответствии с учебным планом, на основании ФГОС ВО и учебного плана АОПОП ВО.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики, научно-исследовательской работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Практики предполагают реализацию деятельности студентов в рамках видов, предусмотренных ФГОС ВО, каждый из которых реализуется через решение ряда практических задач в образовательных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники института.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации высшего образования.

Научно-исследовательская работа обучающихся ведется на всех кафедрах. Студенты принимают участие в региональных, всероссийских и международных студенческих конференциях.

Основной целью научно-исследовательской работы бакалавра является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Большой объем научно-исследовательской работы предусмотрен в рамках выполнения курсовых работ по дисциплинам и выпускной квалификационной работы. Тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, примерная тематика выпускных квалификационных работ – в программе государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение кейс-задач, тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением опорно-двигательного аппарата) предусматривается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для успешного освоения АОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением опорно-двигательного аппарата) применяются технологии интенсификации обучения: проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и

особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); концентрированное обучение (методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); модульное обучение (индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); дифференцированное обучение (методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей); развивающее обучение (вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей); социально-активное, интерактивное обучение (методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); рефлексивное обучение (развитие критического мышления (интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей); мультимедиа-технологии (мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии); дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала (технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний, дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала).

В рамках реализации программы предусмотрены встречи с представителями органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

5.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей АОПОП разработаны и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с использованием фондов оценочных средств, адаптированных при необходимости к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Для определения способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением

опорно-двигательного аппарата), особенностей их восприятия и готовности к освоению учебного материала осуществляется входной контроль.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением опорно-двигательного аппарата) предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной аттестации им может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Фонд оценочных средств представляет собой комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программ.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС представляет собой матрицу соотношения компетенций и дисциплин (модулей) и практик, которые участвуют в их формировании, с указанием этапов формирования данных компетенций (по годам) и применяемых основных видов и форм оценочных средств, типовых контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности и характеризующие этапы и уровни формирования компетенций, шкалы оценивания, отражены в рабочих программах дисциплин (модулей) / практик.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением

опорно-двигательного аппарата) используется письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, индивидуальные задания, эссе, отчеты и др.; устная проверка с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования и др.; с использованием компьютера и специального программного обеспечения (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты.

Оценочные средства, соответствующие особенностям и возможностям студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением опорно-двигательного аппарата), позволяют оценить знания, умения и уровень сформированное компетенций.

В контексте деятельностного подхода имеют приоритет компетентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в соответствующих программах дисциплин (модулей), программах практик.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Порядок проведения государственной итоговой аттестации установлен в «Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав комиссии утверждается приказом ректора института.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен определяет уровень освоения выпускником образовательной программы и предназначен для определения уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Целью государственного итогового экзамена является установление степени усвоения бакалаврами образцов и норм профессиональной культуры и специализированного знания, то есть возможность применения ими полученных знаний в конкретном педагогическом процессе, а, следовательно, определение уровня интериоризации компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Государственная экзаменационная комиссия призвана осуществить оценку готовности обучающихся к реализации научно-исследовательского и педагогических видов профессиональной деятельности в институциональных условиях систем образования, здравоохранения и социальной сферы. Особое внимание в аттестационном процессе уделяется выявлению общей степени трудовой социализации и инкультурации личности бакалавра для установления развития его способности самосовершенствоваться в сфере профессиональной деятельности. Именно поэтому диагностическим инструментарием для проведения государственного экзамена определены материалы интегративного характера профилирующего модуля образовательной программы, результаты освоения которого имеют определяющее значение для профессиональной деятельности бакалавров, предполагающей реализацию логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования, а также в сферах здравоохранения и социальной защиты. Совокупность практико-ориентированных заданий в форме кейсов скомпонована по двум модулям «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся. В этом случае возможна комплексная оценка готовности бакалавров к установлению индивидуально-типологической специфики лица с ограниченными возможностями здоровья как языковой личности; к определению методических и инструментальных ресурсов процесса логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; к проектированию и реализации видов профессиональной деятельности логопеда.

Защита выпускной квалификационной работы – это второе обязательное государственное аттестационное испытание обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия. Целью данного аттестационного испытания является установление уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся – глубины их знаний в избранной научной области и спектра приобретенных навыков экспериментально-методической работы. Манифестация бакалаврами сформированности исследовательских компетенций в процессе публичной дискуссии, предполагающей представление аргументации достоверности и значимости результатов осуществлённого научного поиска, служит основанием для подтверждения соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО. Требования к выпускной квалификационной работе содержатся

в «Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Выпускающая кафедра ежегодно формирует тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия.

При проведении ГИА создаются специальные условия, учитывающие специфику ограничений обучающихся.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

При защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлены в соответствующих программах государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение АОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Реализация АОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия обеспечена педагогическими работниками института и лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям). Из них не менее 70 % от общего состава систематически занимаются научной и учебно-методической деятельностью, практической работой, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, являются не менее 10 % численности педагогических работников института, реализующих программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Не менее 65 % педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и/или ученое звание.

Преподаватели, работающие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеют специальное образование и/или повышение квалификации с целью знакомства с особенностями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, требованиями к методам и техническим средствам обучения.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе со студентами.

Преподавание адаптационных (факультативных) дисциплин осуществляется преподавателями, имеющими специальное (дефектологическое) образование.

В образовательном процессе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) педагогами-психологами, являющимися штатными работниками образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В библиотечных фондах федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план АОПОП ВО.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из журналов по проблематике дисциплин.

В библиотеке МГПИ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПИ), созданная на базе МегаПро (контракт с ООО «Дата Экспресс» №2514000014 от 16.06.2014, акт на передачу прав на использование программы для ЭВМ от 30.06.2014 на неограниченный срок, лицензионный договор № 1/895 на использование программы для ЭВМ с ООО «Дата Экспресс» от 21 декабря 2018 года, режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Возможности ЭБ МГПИ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет; функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы, что обеспечивает доступность для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

ЭБС «Универсальная библиотека онлайн»;

ЭБС «Издательства Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБ «Book on lime»;

Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки;

Национальная электронная библиотека;
Научная педагогическая электронная библиотека»;
Научная электронная библиотека «e-library»;
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
и другие.

Активно пополняется фонд собственной электронной библиотеки МГПИ. На основании соглашений и лицензионных договоров преподаватели института предоставляют в библиотеку электронные версии печатной продукции и зарегистрированные электронные ресурсы. Модуль «Электронная библиотека МегаПро» позволяет читателям воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки МГПИ в удаленном режиме. ЭБС и ЭБ института обеспечивают одновременный доступ всем (100%) обучающимся и преподавателям института, в том числе и в удаленном режиме.

В 2015 г. библиотека МГПИ активно включилась в работу по сетевому взаимодействию между педагогическими вузами России. В рамках проекта «Формирование единого информационно-библиотечного фонда вузов-партнеров» создана и постоянно пополняется полнотекстовая база трудов преподавателей педагогических вузов-партнеров. На платформе ЭБС «Лань» на основе неисключительной лицензии размещаются учебные, учебно-методические и научные издания преподавателей вузов (Договор с ООО «Издательство Лань» № СПУ11/03 на оказание услуг от 28.03.2016 г. (сетевой педагогический университет). Разработчиками создана вкладка «Сетевой педагогический университет», на которой активно представляют свои труды АлтГПУ, БГПУ им. М. Акмулы, ВГПУ, Глазовский ГПИ имени В. Г. Короленко, КИПУ, КФУ, Липецкий ГПУ, ОмГПУ, ОГПУ, РГПУ им. А. И. Герцена, ПГПУ, СПИ, СПИ (г. Дербент), ТГУ имени Г. Р. Державина, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Ульяновский ГПУ, Уральский ГПУ и МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Активно используется система межбиблиотечного абонеента (МБА). С этой целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов института заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВО «Мордовский госуниверситет имени Н. П. Огарёва» (договор о сотрудничестве от 22 марта 2017 года на 5 лет) и ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина» (договор о сотрудничестве от 02 мая 2017 года, от 18 июля 2018 года на 5 лет).

Библиотека МГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД).

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) обеспечен доступ ко всем имеющимся электронным образовательным ресурсам посредством ассистивных технологий – устройств и программных средств

(специализированные клавиатуры, выносные кнопки и джойстики для работы с компьютером), расширяющих их возможности в процессе приема информации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации АОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В МГПИ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями, включающими: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда института функционирует на платформах «1:С Университет», ИНФО-вуз и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, электронным портфолио студентов; обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения. На базе факультета психологии и дефектологии действуют научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», научно-практический центр «Ресурсный центр интегрированного образования», научно-практический центр «Акмеологический центр»; кабинет логопедической практики; кабинет психолога и т. д.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с нарушением опорно-двигательного аппарата) предусмотрены специальные рабочие места в аудиториях проведения лекций, лабораторных работ и практических занятий – первые парты у окна и в среднем ряду (увеличены размеры рабочей зоны на одно место и ширина прохода между рядами столов). Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях с выходом в Интернет.

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с нарушением опорно-двигательного аппарата) в вузе имеются специальные технические средства: беспроводная адаптированная клавиатура с крупными кнопками и пластиковая накладка, разделяющая клавиши;

адаптированный беспроводной компьютерный джойстик; беспроводная выносная большая компьютерная кнопка; стол рабочий для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОПОП

1. Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

2. Лаврентьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

3. Бибина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, учитель-логопед государственного образовательного учреждения «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ».

4. Колесник Елена Юрьевна, заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 комбинированного вида» г. о. Саранск.