

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора  
Фортовой Любови Константиновны  
на диссертацию Егуновой Анастасии Павловны  
по теме: «Формирование сетевой компетенции обучающихся старших  
классов в образовательных организациях», представленную на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной  
специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

**Актуальность исследования.** Актуальность исследования, посвященного формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, безусловно, соответствует вызовам современного информационного общества. В условиях стремительного развития цифровых технологий, все большей интеграции интернета в образовательный процесс, профессиональную и социальную жизнь, обучающиеся сталкиваются с необходимостью не только овладения техническими навыками, но и с формированием осознанного, безопасного и продуктивного поведения в сети Интернет.

Образовательные стандарты и нормативные документы, такие как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», подчеркивают необходимость подготовки выпускников, обладающих сетевой компетенцией. Важность этого вопроса также отражена в документах, направленных на защиту и безопасность детей в цифровой среде: Концепция информационной безопасности детей и Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2030 года.

Несмотря на очевидную актуальность формирования сетевой компетенции, остаются нерешенными вопросы организации эффективных условий для ее формирования в образовательных организациях, особенно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики внеурочной деятельности. В этой связи данное исследование затрагивает как педагогические, так и социальные аспекты, направленные на повышение уровня цифровой грамотности, критического мышления и информационной безопасности обучающихся.

Актуальность выполненного исследования для педагогической науки определяется его направленностью на разрешение между:

– потребностью современного общества в личности, владеющей сетевой компетенцией, и невысоким уровнем ее сформированности у подрастающего

поколения;

– возможностями образовательных организаций в формировании сетевой компетенции обучающихся старших классов и отсутствием теоретически обоснованной модели формирования данной компетенции;

– потребностями педагогической практики в формировании сетевой компетенции обучающихся старших классов и отсутствием педагогических условий, обеспечивающих апробацию данного процесса в образовательных организациях.

**Научная новизна исследования** диссертации А. П. Егуновой заключается в следующем:

– выявлена сущность понятия «сетевая компетенция обучающихся старших классов», а также ее структура, состоящая из мотивационного, когнитивного, ценностного, деятельностного компонентов.

– выявлен потенциал образовательной организации для формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов, который заключается: в учете индивидуальных особенностей обучающихся старших классов, уровня их подготовки и интересов, направленных на использование сетевых ресурсов; в создании условий для развития навыков поиска, обработки и критического осмысления информации в сетевом пространстве; в формировании ценностных ориентиров понимания и принятия норм права и морали как основы взаимодействия в сети Интернет; в обеспечении безопасного и продуктивного взаимодействия обучающихся с различными субъектами информационной среды; в вариативности и открытости внеурочной деятельности, основанной на применении современных цифровых технологий.

– разработана модель формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, состоящая из целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и результативно-оценочного блоков на основе компетентностного, аксиологического, деятельностного подходов в соответствии с требованиями социального заказа и нормативно-правовыми документами. Отличительной особенностью предложенной модели является то, что в ней предусматривается поэтапное формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов (от подготовительного – к практическому и аналитическому) с использованием возможностей образовательной организации через реализацию разнообразных форм, методов, средств внеурочной деятельности с применением сетевых ресурсов и организацию взаимодействия с различными участниками сетевого пространства.

– апробированы педагогические условия для целенаправленного формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях.

Указанные аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе соискателя в решение выделенной проблемы и научном обосновании особенностей организации системной работы по формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях.

**Теоретическая значимость проведенного исследования.** Полученные соискателем результаты исследования развивают теорию образования применительно к формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях: уточненное понятие «сетевая компетенция обучающихся старших классов» расширяет понятийное поле терминологии педагогики; выявленные возможности образовательных организаций конкретизируют теоретические аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в формировании сетевой компетенции обучающихся старших классов; разработанная модель формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях дополняет теоретические представления о проектировании образовательного процесса (внеурочной деятельности); апробированные педагогические условия формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях позволяют расширить теоретические аспекты по организации взаимодействия в информационной среде; выделенные критерии и показатели дают возможность оценить уровень сформированности сетевой компетенции и отследить динамику ее формирования у обучающихся старших классов, что является определенным вкладом в теорию педагогической квалиметрии.

**Практическая значимость исследования** состоит в его вкладе для организации образовательной деятельности обучающихся в различных образовательных организациях. Апробированные педагогические условия формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях позволяют обучающимся достичь предельного уровня ее сформированности. Кроме того, разработанная авторская программа внеурочной деятельности «Овладеваем сетевой компетенцией в школе» и ситуационные задания, направленные на поиск, критическое осмысление и передачу информации, а также предложенный диагностический инструментарий для выявления уровней сформированности сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях

могут быть использованы образовательными организациями и педагогами для оптимизации образовательного процесса.

#### **Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов.**

Сформированные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации, касающиеся формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, являются обоснованными, так как соискателем глубоко проработано поле исследования, применен комплекс теоретических, эмпирических методов научного исследования и валидизированный диагностический инструментарий. Достоверность сформированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций, подтверждена опорой на широкий круг отечественных и зарубежных источников, а также комплексной оценкой опытно-экспериментальной работы, применением методов математической статистики, что позволяет считать их обоснованными.

**Общая характеристика работы.** Диссертационное исследование, выполненное А. П. Егуновой, отличается продуманностью, четкой структурой и логикой. Работа включает в себя: две главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Методологические характеристики, представленные во введении, свидетельствуют о высоком уровне исследовательской культуры автора. В первой главе диссертации *«Теоретические основы формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях»* уточнено определение «сетевая компетенция обучающихся старших классов», которое рассматривается как интегративная характеристика личности, включающая знания о сетевых ресурсах и их безопасном использовании, умения осуществлять поиск, обработку и защиту информации, критически осмысливать ее с учетом ценностей современного общества, а также способы взаимодействия с различными субъектами сетевого пространства. Представлены возможности образовательных организаций, которые отражают специфику формирования сетевой компетенции старшеклассников в условиях цифровизации образовательного процесса, что подчеркивает значимость создания образовательной среды, направленной на развитие критического мышления, навыков безопасного поведения в сети Интернет и эффективного использования информационных ресурсов для достижения образовательных целей. Разработана модель формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, которая состоит из целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и результативно-оценочного блоков на основе компетентностного,

аксиологического, деятельностного подходов в соответствии с требованиями социального заказа и нормативно-правовыми документами.

Вторая глава *«Опытно-экспериментальная работа по формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях»* отражает практику формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, демонстрируя реальное воплощение теоретических подходов. В ней представлены содержательные аспекты опытно-экспериментальной работы по формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательной организации, приведены результаты эксперимента. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) и реализовывалась с 2020 по 2024 гг. Эффективность формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях оценивалась исходя из мотивационно-ценностного, когнитивно-информационного, операционально-деятельностного критериев на высоком, среднем и низком уровнях. В качестве критериально-диагностического инструментария применялись различные методики, авторские анкеты и опросники.

Несомненным достоинством практической части диссертационного исследования является разнообразие форм, методов и средств по формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательной организации.

Анализ материалов второй главы позволяет сделать вывод об эффективности работы по формированию сетевой компетенции обучающихся старших классов. Для подтверждения данного вывода были использованы статистические методы обработки полученных данных.

В заключении диссертационной работы обобщены основные результаты исследования в соответствии с поставленными во введении целью и задачами.

На наш взгляд, соискателю удалось разрешить заявленную проблему исследования и достичь поставленной цели.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования Анастасии Павловны Егуновой, хотелось бы уточнить несколько моментов и высказать некоторые замечания:

1. В текстах диссертации и автореферата соискатель неоднократно обращается к дефинициям «сеть в информационных процессах, системах и технологиях», «информационно-коммуникационная сеть», «информационно-образовательные ресурсы», «сетевые ресурсы», «сетевая безопасность», «ценности информационного общества». Какой смысл вкладывается в каждое из них и какое отношение они имеют к формированию сетевой компетенции?

2. Какие педагогические условия и методические подходы являются наиболее эффективными для формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, и как они учитывают особенности современного цифрового общества?

3. Как соотносятся ценности современного российского общества с процессом формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов, и каким образом это влияние отражается на образовательных подходах и методах работы в школах?

4. Несмотря на глубокий анализ проблем формирования сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях, в работе недостаточно освещены механизмы интеграции сетевой компетенции в рамках внеурочной деятельности, что ограничивает понимание возможностей её формирования за пределами стандартных учебных часов. Следовало бы подробнее раскрыть влияние межпредметных связей и проектных методик, а также рассмотреть возможные вариации учебных стратегий, адаптированных под современные цифровые и сетевые вызовы. Кроме того, стоит уделить больше внимания индивидуальным особенностям восприятия сетевых технологий старшеклассниками и роли педагогов в процессе освоения сетевой компетенции.

Высказанные замечания и вопросы не снижают высокой оценки диссертационного исследования, а являются уточняющими по отношению к научной позиции соискателя.

**Полнота материалов диссертации в работах, опубликованных автором.** Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В автореферате изложены основные идеи и вводы диссертационной работы. Он служит самостоятельным информационным источником проведенного исследования, отражающим сущность научной проблемы, ход ее решения и подтверждение результативности. Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на различных научно-практических конференциях международного, всероссийского уровней (14 публикаций, из них 5 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ).

**Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.** Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что научное исследование Анастасии Павловны Егуновой является завершенным, самостоятельным и актуальным, обеспечивает решение поставленной проблемы с перспективами для дальнейшего изучения. Оно имеет важное практическое значение,

свидетельствует о профессиональной подготовке соискателя степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях» соответствует паспорту специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой научно-квалификационную работу, а также отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 20 марта 2021 г. № 426; 11 сентября 2021 г. № 1539; от 26 сентября 2022 г. № 1690; от 26 января 2023 г. № 101; от 18 марта 2023 г. № 415, от 26 октября 2023 г. № 1786, от 25.01.2024 г. № 62), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Егунова Анастасия Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Сведения об официальном оппоненте:**

Фортова Любовь Константиновна  
доктор педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования), профессор,  
заслуженный работник высшей школы РФ,  
профессор кафедры психологии личности  
и специальной педагогики Гуманитарного института  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«18» октября 2024 г.

Любовь Константиновна Фортова

Почтовый адрес: 600000, Владимирская область,  
г. Владимир, ул. Горького, д. 87  
Телефон: 8 (4922) 47-98-87  
E-mail: flk33@mail.ru  
Web-site: [www.vlsu.ru](http://www.vlsu.ru)

