МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО

«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

НАВИГАТОР СТУДЕНТА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Информационно-методические материалы

© Авторы-составители, 2025
© ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2025

Авторы-составители:
ЛЕВИНА Елена Александровна, ЗАМКИН Петр Васильевич, Буткина Вера Сергеевна, Макашкина Мария Викторовна, Забиякина Анастасия Сергеевна, СЕРГЕЕВА Наталья Сергеевна

Подготовлено в рамках реализации гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (соглашение с Минобрнауки России № 075-15-2025-445 от 27.05.2025 г.)

- Навигатор студента-исследователя факультета иностранных языков содержит информационно-методические материалы, которые помогут поэтапно организовать исследовательскую работу: от первых шагов в выборе темы до подготовки итоговой работы и её представления на конференции или защите. Здесь собраны полезные методические советы, которые ориентируют в современном цифровом научно-образовательном пространстве и облегчают поиск нужных ресурсов – от научных статей и словарей до баз данных и педагогических платформ.

- Навигатор адресован студентам направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)», 44.03.01 Педагогическое образование профиля Иностранный язык (английский), а также может быть полезен преподавателям факультета, педагогам общеобразовательных организаций, тьюторам, кураторам и научным руководителям студенческих исследований.

© Авторы-составители, 2025
© ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

О навигаторе

Условные обозначения

Наука и исследования в вузе и на факультете иностранных языков: возможности для студентов

Студент-исследователь факультета иностранных языков

Организация науки и научные организации

На пути к ученой степени: обучение в магистратуре и аспирантуре

Студенческое научное общество университета – старт в науку

Научный руководитель и научная школа

Научные журналы

Основные научные журналы по педагогике и филологии

Участие студента-исследователя в научных мероприятиях

Словарь форм организации научных мероприятий

Где искать информацию о научных мероприятиях?

Библиотечные ресурсы на службе у студента-исследователя

Выбор актуальной темы исследования

Ссылки на материалы

Методологические характеристики исследовательской деятельности

Степень разработанности проблемы

Методологический аппарат исследования

Цель и задачи исследования

Гипотеза исследования

Новизна и значимость исследования

Процессуально-аналитический этап исследования

Методика исследования

Структура методики исследования

Теоретические и практические выводы исследования

Педагогический эксперимент, его виды и особенности проведения

Педагогический эксперимент: специфика для студентов факультета иностранных языков

Лингвистический эксперимент: исследование языка

Интерпретация, апробация, представление и внедрение результатов исследования

Основные части научного исследования

Литература

Словарь студента-исследователя

К содержанию

О навигаторе



Обучение в университете направлено на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, а неотъемлемой её частью является развитие исследовательских навыков.

- Для студентов факультета иностранных языков исследование – это не только академическая работа, но и важный способ углубить знание языка, культуры, литературы, межкультурной коммуникации и методики преподавания. Выполнение исследовательских проектов по профильным дисциплинам подтверждает уровень профессиональной компетентности будущего специалиста и его способность аргументированно высказываться как эксперт в выбранной области.

- Формирование исследовательских умений начинается уже с первых курсов и сопровождает вас на протяжении всего обучения. Эти навыки нужны при подготовке докладов и презентаций, написании эссе и курсовых, а затем и выпускной квалификационной работы.

- Дорогие студенты! Возможно, вы только в начале своего исследовательского пути. Умение работать с научным материалом развивается постепенно – через постоянную практику, пробу и ошибки, получение обратной связи и осмысление собственного опыта. Исследовательская деятельность включает в себя поиск и анализ информации, формулировку выводов, постановку вопросов и поиск новых решений.

- Этот навигатор создан, чтобы помочь вам выстроить собственную траекторию исследования. В нём вы найдёте информацию и задания, которые станут полезным инструментом при выборе темы и планировании работы. QR-коды позволят быстро переходить к нормативным документам, методическим материалам, новостям в сфере науки и образования, а также к источникам, которые помогут вам глубже изучить иностранные языки и связанные с ними дисциплины.

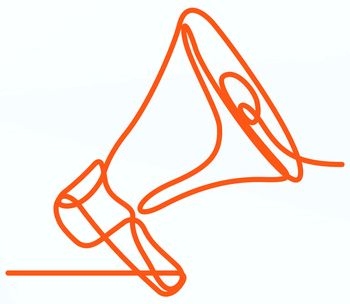
- Мы надеемся, что навигатор станет для вас надежным помощником и вдохновением на новые открытия.

- Желаем вам больших успехов в исследовательской работе и уверенного движения вперёд!

Авторский коллектив

К содержанию

Условные обозначения



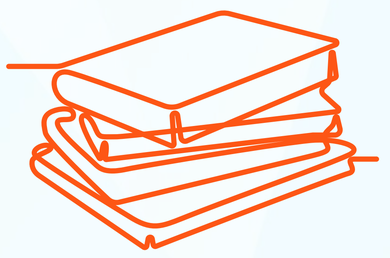
Основные понятия
и термины



Вопросы
на размышление



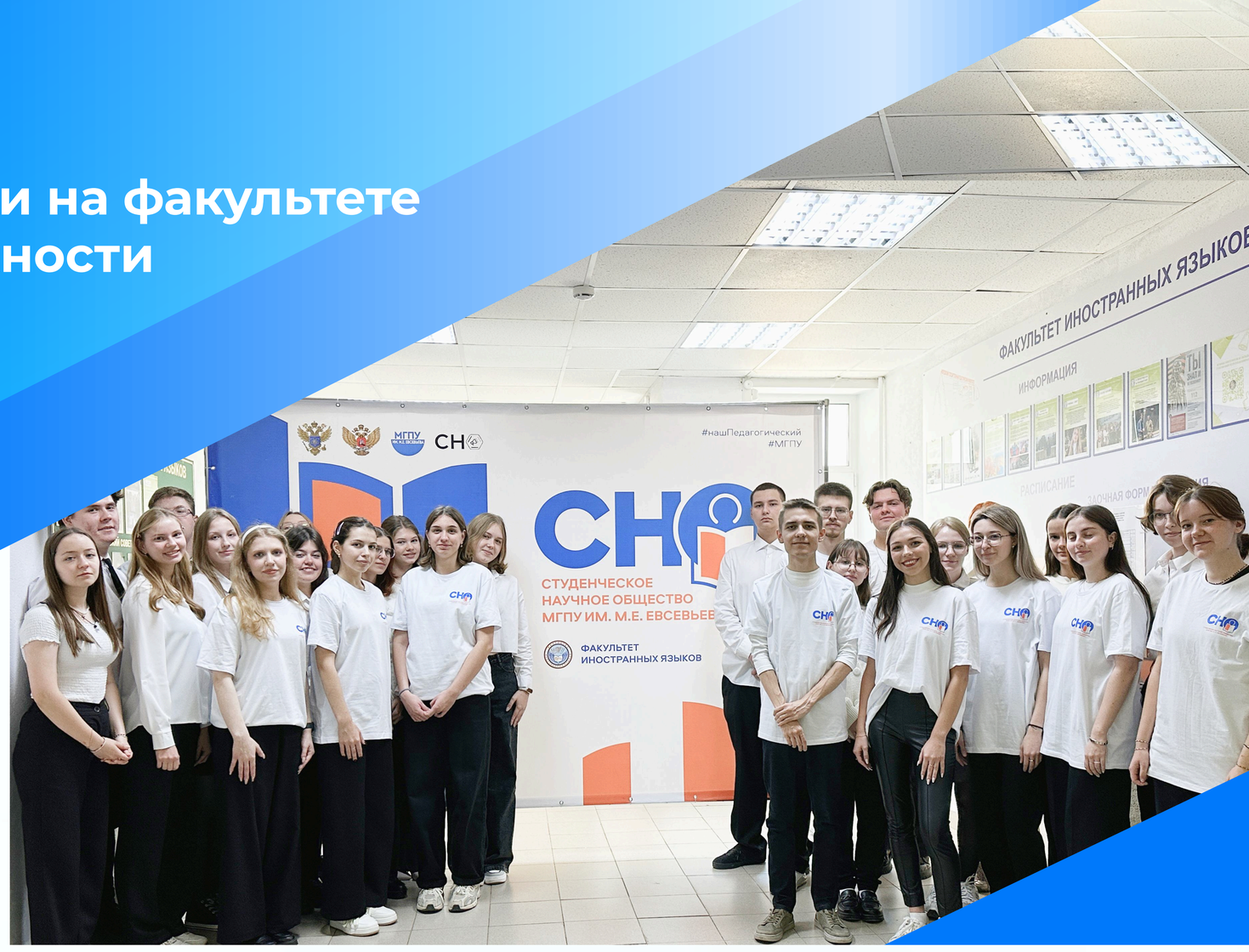
Полезные Интернет-ресурсы
и сайты



Литературные
источники

К содержанию

Наука и исследования в вузе и на факультете иностранных языков: возможности для студентов



- В университете студентов факультета иностранных языков ждет яркая и насыщенная научная жизнь. Участие в исследовательской деятельности – это возможность глубже изучить иностранные языки, литературу, культуру и методы преподавания, найти ответы на важные вопросы в области межкультурной коммуникации и перевода, а также внести свой вклад в развитие современной лингвистической науки и педагогики.

- Студенты могут реализовать свой творческий и научный потенциал, выбирая интересующие направления в рамках исследовательских кружков и объединений: от организации и проведения конференций и круглых столов до представления своих работ на всероссийских и международных научных форумах. Будущие лингвисты, переводчики и учителя выполняют как теоретические, так и прикладные исследования – от анализа языковых явлений и изучения литературных произведений до разработки методик обучения иностранным языкам.

- На факультете создана инфраструктура, позволяющая совершенствоваться как будущему профессионалу. Языковые лаборатории, ресурсные центры и современные библиотеки становятся стартовой площадкой для молодых исследователей, а опытные преподаватели и научные руководители помогают сделать первые шаги в науке: выступать с докладами, участвовать в грантовых проектах, представлять результаты исследований и методические разработки на конференциях.

- Студенты факультета иностранных языков активно включаются в работу научных школ, встречаются с ведущими российскими и зарубежными учёными, участвуют в грантовых и стипендиальных программах. Такое общение в кругу единомышленников формирует инициативность, самостоятельность, лидерские качества и открывает дорогу в академическое сообщество.

- Научная жизнь в университете – это прочный фундамент будущей профессиональной карьеры, будь то преподавание, переводческая деятельность, работа в сфере международных отношений или исследовательская работа. От студента факультета иностранных языков – до кандидата и доктора педагогических или филологических наук!

К содержанию

Студент-исследователь факультета иностранных языков



- Студент-исследователь – это обучающийся высшего учебного заведения, который целенаправленно и последовательно осваивает научно-исследовательскую деятельность в области иностранных языков, лингвистики, межкультурной коммуникации, литературы и методики преподавания.

- Будущий филолог или преподаватель иностранного языка может принимать участие в исследовательских проектах кафедры, работать в составе научных групп, осваивать современные технологии преподавания, переводоведения, а также включаться в методические и педагогические эксперименты.

- Научная активность студентов проявляется в самых разных формах: участие в конкурсах студенческих научных работ на факультетском, вузовском, региональном и международном уровнях; подготовка и публикация статей; выступления на конференциях и научных форумах; участие в научных школах, грантовых проектах и педагогических стажировках.

- Важно понимать, что научная деятельность – это бесценный опыт профессионального общения: работа в команде, обмен мнениями с коллегами, сотрудничество с преподавателями и экспертами из разных областей гуманитарного знания.

- Студент-исследователь факультета иностранных языков учится быть коммуникабельным, организованным, критически мыслящим и готовым находить нестандартные решения. Именно эти качества помогают ему в будущем стать востребованным специалистом.

- Научный подход к исследованию проблем обучения иностранным языкам, межкультурного взаимодействия или перевода позволяет выполнить выпускную квалификационную работу на высоком уровне. Часто уже на защите ВКР студентов замечают потенциальные работодатели – представители школ, гимназий, языковых центров и других образовательных организаций, которые входят в состав экзаменационной комиссии.

Какими качествами, необходимыми для исследователя, Вы обладаете?
Какие навыки Вы хотели бы лучше проработать?
Каким образом Вы сможете узнать, что Ваш навык улучшился?

К содержанию

Организация науки и научные организации

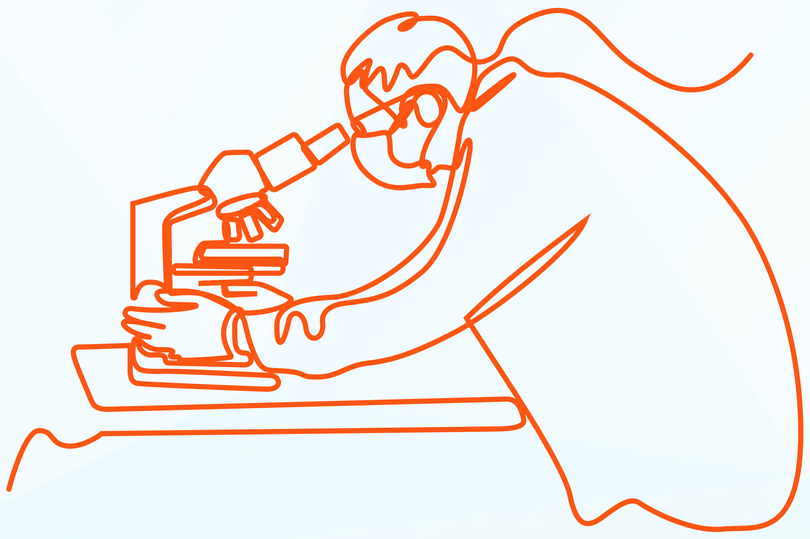


- **Наука** – это способ познания действительности, область человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

- Основная **функция науки** – сбор фактов, обновление, систематизация, критический анализ и синтез нового знания о природных и общественных явлениях в виде построения гипотез, теорий, концепций и прогнозов. Наука как вид познавательной деятельности общества интернациональна по своей природе. Ее достижения – результаты всеобщего труда ученых многих поколений и многих стран, поэтому **принадлежит всему человечеству**.

- Основная единица структуры отечественной науки – научная организация.

Научная организация – это организация, выполняющая научные исследования и разработки в качестве основной деятельности либо имеющая в своем составе подразделения, основной деятельностью которых является выполнение исследовательских разработок независимо от принадлежности к той или иной отрасли экономики, организационно-правовых форм и форм собственности.



- Выделяют следующие виды организаций:

  - научно-исследовательские институты;
  - научные лаборатории; конструкторские бюро;
  - проектно-конструкторские и проектно-изыскательные подразделения.

- Вместе с тем, **научная работа проводится в университетах**, но не в качестве основного вида деятельности. Она является средством формирования у студентов навыков исследовательской работы.



Крупнейшим в стране центром, организующим и проводящим фундаментальные и прикладные научные исследования, является **Российская академия наук (РАН)**.

К содержанию

- Основными целями деятельности РАН являются:

- организация и проведение фундаментальных исследований, всемерное содействие развитию науки в России;

- укрепление связей между наукой и образованием, участие в образовательной деятельности;

- расширение связей между наукой и производством, участие в инновационной деятельности, в реализации достижений науки и техники, содействие развитию наукоемких отраслей экономики России;

- развитие международного научного сотрудничества, осуществление внешнеэкономической деятельности.

- Главный орган управления РАН – Общее собрание академии. В промежутках между собраниями управленческие функции возложены на Президиум РАН и Президента РАН.

- Под эгидой РАН функционирует система периодических изданий и сайтов, на которых ведутся научные дискуссии, публикуются статьи по стратегическим направлениям развития науки: например «Вопросы философии», «Известия РАН» (по различным отраслям), «Доклады РАН» и многие другие. В издательской деятельности важную роль играет издательство «Наука», которое подчиняется РАН.

Ссылки на ресурсы

Российская академия наук

Конкурс на соискание медалей Российской академии наук

Журнал «Вопросы философии» (до 2019 г.)

Журнал «Вопросы философии» (с 2020 г.)

Журналы ФГБУ «Издательство «Наука»

Доклады Академии наук

Всех ученых, работающих в сфере образования и педагогики, объединяет государственная академия – **Российская академия образования (РАО)**.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

К содержанию

- В рамках проектов РАО активную работу проводит **Центр развития педагогического образования (ЦРПО) РАО**. В числе мероприятий ЦРПО – многочисленные встречи с известными педагогами и учеными, диалоги о науке и образовании, вебинары, а также дебаты среди команд педагогических вузов, на которые приглашаются студенты, умеющие грамотно проанализировать педагогические ситуации и ответить на вопросы экспертов-академиков.

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Институт стратегии развития образования – ведущий институт теоретического профиля в составе Российской академии образования, в котором проводятся фундаментальные исследования по наиболее перспективной педагогической и междисциплинарной тематике, охватывающей в силу своей инвариантности и общности основные звенья непрерывного образования.

Ссылки на ресурсы Российской академии образования:

Российская академия образования

Российская академия образования Вконтакте

К содержанию

На пути к ученой степени: обучение в магистратуре и аспирантуре



- Если обучение на бакалавриате или специалитете предоставляет возможность совершенствовать академические навыки, получать новый материал и углубленно его изучать, то следующая ступень образования – магистратура – позволяет заниматься серьезной научно-исследовательской работой.

- Магистратура – это вторая ступень трехступенчатой модели высшего образования. Она дает такие ключевые преимущества как возможность получения более престижной работы, подготовка к поступлению в аспирантуру, продолжение карьеры ученого.

- Обучение в магистратуре продолжается 2 года и завершается защитой ***магистерской диссертации***. В магистратуру могут поступать те, у кого есть диплом бакалавра или специалиста, причем не обязательно по специальности магистратуры. Это дает возможность выбора образовательной траектории в соответствии со своими интересами.

- Многие магистранты совмещают учебу с работой по специальности.

- Большая часть работы магистранта является самостоятельной. Она заключается в следующем:

  - написание отчетов о прохождении практик;
  - практическая научная работа на месте прохождения практик;
  - изучение передовых научных журналов и другой научной литературы, защищенных диссертаций различных исследователей и авторефератов к ним;
  - подготовка докладов и тезисов к научным конференциям и т. д.

- Логика двухступенчатого образования состоит в том, что студент, обучаясь на бакалавриате, получает базовые знания для уверенного выполнения определенной работы. Далее он поступает в магистратуру для получения более узкоспециализированных знаний. Таким образом, магистратура может быть использована в целях углубления знаний по своей специальности или же освоения новой профессии.



Аспирантура в Российской Федерации является формой послевузовского профессионального обучения и основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров. Аспирантуры образованы при Высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах.

К содержанию

- Целью обучения в аспирантуре является формирование специалиста, имеющего навыки выполнения научно-исследовательских работ и способного в научной сфере ставить и решать научные задачи. При обучении в аспирантуре аспирант получает опыт выбора актуального научного направления, обоснования темы исследования, работы с литературой, организации и проведения эксперимента, получения и обработки данных, сравнительного анализа результатов исследования и их обобщения в виде выводов.

- Обучение в аспирантуре заканчивается написанием ***кандидатской диссертации*** и ее предварительной защитой на заседании кафедры или научного отдела соответствующего профиля.

- Существует два вида аспирантуры: очная аспирантура и заочная аспирантура.

- ***Очная аспирантура*** предусматривает обучение с отрывом от производства. В очную аспирантуру принимаются лица не старше 35 лет. Срок обучения в очной аспирантуре составляет 3 года.

- ***Заочная аспирантура*** предусматривает обучение без отрыва от производства. В заочную аспирантуру принимаются лица не старше 35 лет. Срок обучения в заочной аспирантуре составляет 4 года.

- Поступающие в аспирантуру должны иметь высшее профессиональное образование и опыт практической работы по профилю избранной специальности не менее 2-х лет после окончания вуза.

- В ряде случаев к поступлению в аспирантуру допускаются выпускники высшего учебного заведения, если они в процессе обучения показали способности к научной работе и имеют рекомендацию Ученого Совета ВУЗа.

- Кроме того, при поступлении в аспирантуру кандидаты обычно до сдачи вступительных экзаменов проходят собеседование на кафедре соответствующего профиля.

- Кандидаты на поступление в аспирантуру сдают вступительные экзамены в объеме действующих программ вузов:

  - по специальной дисциплине;
  - по философии;
  - по иностранному языку.

К содержанию

Студенческое научное общество университета – старт в науку

СНО

Студенческое научное общество (СНО) – это университетское сообщество, которое объединяет представителей научных обществ по областям знаний и по направлениям обучения.

- СНО действует с целью организации научной деятельности обучающихся, привлечения к научным исследованиям, в том числе на междисциплинарной основе.

СНО создано по инициативе студентов, занимающихся инновационной, научно-исследовательской, научно-просветительской деятельностью. Деятельность СНО основана на принципах самоуправления, открытости, взаимного уважения, культуры научного общения и направлена на профессиональное, социальное воспитание студентов.



Структура СНО университета

Проректор по научной работе, начальник Управления научной и инновационной деятельности

Совет СНО Университета (входят секретарь и председатели СНО)

Кураторы СНО (из числа преподавателей факультетов)

Совет СНО факультета 1

Совет СНО факультета 2

Совет СНО факультета ...

Актив СНО факультета (по секторам:
- информационный;
- организационный;
- редакционный
и т.д.

К содержанию

Функции СНО:

Взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления РМ, общественными объединениями и отдельными лицами по вопросам организации НИРС

Организация участия студентов во всероссийских, региональных, городских научных мероприятиях, грантовых проектах и конкурсах

Представление к различным формам и видам поощрения студентов, успешно ведущих исследовательскую работу (представление к получению различных стипендий, премий, грантов)

Содействие практическому внедрению результатов научных исследований студентов

Поддержка эффективной системы информирования студентов о событиях научной жизни внутри и вне вуза

Оказание студентам консультационной помощи при оформлении научных работ

Создание условий для формирования кадрового научного резерва вуза

Оказание методической помощи по вопросам организации НИРС на факультетах

Проведение анализа состояния НИРС на факультетах и кафедрах;

Участие в разработке нормативной и научно-технической документации по вопросам организации НИРС Университета;

Взаимодействие с Советом молодых ученых Университета;

Организация и проведение научных студенческих мероприятий;

Сотрудничество со СНО других вузов, изучение опыта организации НИРС;

Содействие осуществлению международного сотрудничества по направлениям деятельности Университета в сфере науки и образования.

К содержанию

Ссылки на ресурсы Студенческого научного общества:

Группа СНО МГПУ имени М.Е. Евсевьева Вконтакте

Раздел сайта МГПУ имени М.Е. Евсевьева «Научно-исследовательская работа студентов»

СНО факультета педагогического и художественного образования

СНО естественно-технологического факультета

СНО МГПУ физико-математического факультета

СНО филологического факультета

СНО факультета психологии и дефектологии

СНО факультета иностранных языков

СНО факультета истории и права

СНО факультета СПО

СНО факультета физической культуры

К содержанию

Научный руководитель и научная школа



- Научный руководитель – это наставник, который берет шефство над студентами. Научный руководитель должен следить за научной деятельностью студента, опираясь на свои знания и опыт помогать студенту в его исследованиях и экспериментах.
- Научный руководитель может быть назначен кафедрой. Но существует смысл в том, чтобы не дожидаться подобного решения, а проявить интерес к нужному специалисту самостоятельно.

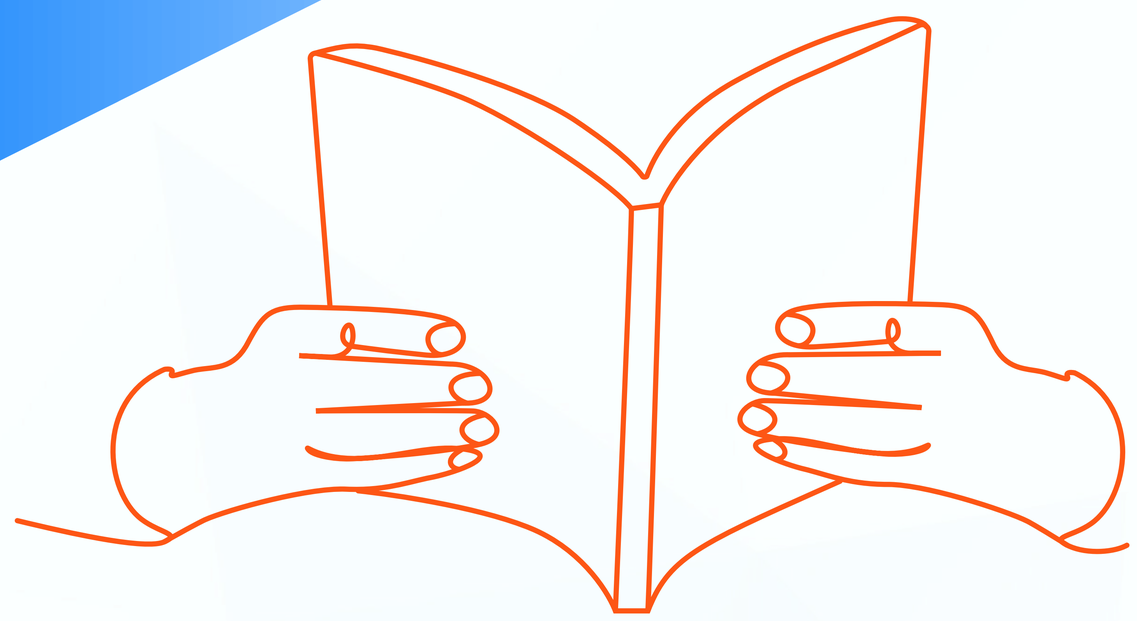
Не затягивайте с выбором научного руководителя! Пока вы будете думать, студенты уже займут все места. Как правило, один преподаватель берет «под свое крыло» не больше 3-х студентов.

Для чего нужен научный руководитель?

1. Проводит консультации при выборе темы научной работы.
2. Задаёт вектор проведения исследования и помогает студенту не сбиться с него.
3. Указывает на ошибки, допущенные студентом в работе.
4. Помогает с поиском необходимой литературы.
5. Контролирует процесс написания работы на разных ее этапах.
6. Даёт советы по защите работы.

К содержанию

Научные журналы



- Результаты своих исследований можно опубликовать в таком издании как научный журнал.

Научный журнал – периодическое издание, относящееся к научной литературе и являющееся одним из основных источников научной информации.

- Такие журналы являются рецензируемыми (или реферируемыми) — перед публикацией все статьи, присылаемые авторами для публикации в журнале, проходят проверку независимыми экспертами в областях, близких к тематике статей.

- В России научные журналы проходят специальную аттестацию государственными организациями. Например, в Российской Федерации этим занимается Высшая аттестационная комиссия (ВАК РФ), которая аттестует журналы и составляет перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов.

Научные журналы МГПУ имени М. Е. Евсевьева

- Журнал «Гуманитарные науки и образование» издается в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» с 2010 г.

- Научно-методический журнал «Гуманитарные науки и образование» принимает материалы по следующим направлениям:



К содержанию

Педагогика:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования;

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания *(по областям и уровням образования)*;

5.8.7 Методология и технология профессионального образования);

История

5.6.1 Отечественная история;

5.6.2 Всеобщая история;

5.6.3 Археология;

5.6.4 Этнология, антропология и этнография;

Филология

5.9.5 Русский язык. Языки народов России;

5.9.6 Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков);

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Ссылка на научно-методический журнал «Гуманитарные науки и образование»

К содержанию

Научно-методический журнал «Учебный эксперимент в образовании»



- Издается в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» с 2010 года.
- Основные научные направления деятельности журнала:

Психологические науки	5.3.4	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Педагогические науки	5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Основные разделы в номере:

- Психология образования

- Теория и методика обучения и воспитания (естественнонаучные дисциплины).

Ссылка на научно-методический журнал «Учебный эксперимент в образовании»

К содержанию

Научно-методический журнал «Образование: путь в профессию»



- Создан в 2024 году на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» с целью публикации результатов современных педагогических и психологических исследований в области профессионального самоопределения.
- Журнал принимает материалы по направлениям:

Профориентация и профессиональная подготовка кадров	5.3.4	Общая педагогика, история педагогики и образования
	5.8.7	Методология и технология профессионального образования
Психология труда и профессиональной деятельности	5.3.3	Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

- Основные разделы в номере:

  - Психология образования

  - Теория и методика обучения и воспитания (естественнонаучные дисциплины).

Ссылка на научно-методический журнал «Образование: путь в профессию»

К содержанию

Основные научные журналы по педагогике и филологии

Гуманитарные науки и образование

Учебный эксперимент в образовании

Азимут научных исследований: педагогика и психология

Мир науки. Педагогика и психология

Народное образование

Научный результат. Педагогика и психология образования

Образование и общество

Образование и наука

Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология.

Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология

Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология

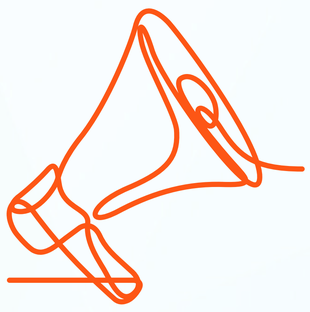
Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики

К содержанию

Участие студента-исследователя в научных мероприятиях



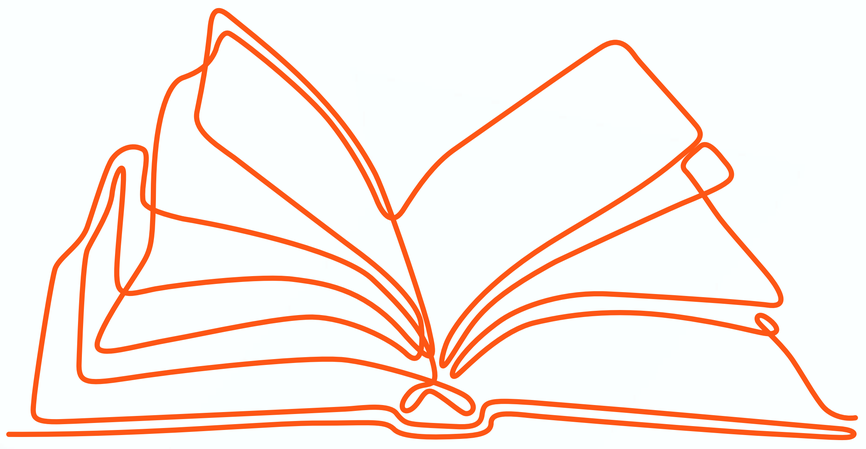
Во время учебы в вузе у студентов есть замечательная возможность поучаствовать в различных научных мероприятиях как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков.



Научное мероприятие – конгресс, форум, конференция, педагогические чтения, фестиваль, научная школа, семинар, круглый стол, мастер-класс и другие формы взаимодействия исследователей и практиков, проводимые с целью обсуждения актуальных научных, методических, производственных вопросов и выработки рекомендаций по их решению, представления и апробации результатов научных исследований, обмена научно-практическим опытом.

К содержанию

Словарь форм организации научных мероприятий



В зависимости от научных целей и формата различают следующие виды мероприятий:

- **Научный конгресс** – большой съезд, собрание, организационная форма публичного обмена мнениями по вопросам международного значения.
- **Научный форум** – организационная форма научных дискуссий, проходящая в виде встречи за круглым столом участников такого мероприятия для обсуждения достижений в какой-либо области знаний, общих тенденций развития и обмена опытом.
- **Научная конференция** – организационная форма публичного обмена мнениями и достижениями ученых, профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и обучающихся с целью выработки рекомендаций по решению актуальных теоретических вопросов современного образования и педагогической науки.
- **Научно-практическая конференция** – организационная форма публичного обмена мнениями специалистов конкретной сферы научной либо практической деятельности по актуальным научным и производственным вопросам, предполагающая выработку рекомендаций по их решению.
- **Научно-методическая конференция** – организационная форма публичного обмена мнениями и достижениями преподавателей, направленная на разработку научно-методических рекомендаций по проблемам организации и совершенствования образовательного процесса, управления образовательной деятельностью, педагогических технологий, методики научных исследований.
- **Интернет-конференция (онлайн конференция, веб-конференция)** – организационная форма проведения конференций посредством коммуникационных программ в сети Интернет.
- **Педагогические чтения** – конференция педагогов, руководителей образовательных организаций различного уровня, деятелей педагогической науки и представителей общественности, на которой обсуждаются вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников, организацией школьного дела, распространением и обобщением инноваций.
- **Мультидисциплинарная конференция** – конференция, в которой принимают участие представители организаций, а также отдельные лица, работающие в сфере разных дисциплин.
- **Учебно-научная конференция** – организационная форма учебного занятия, проводимая преподавателями в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью развития у обучающихся навыков дискуссионного общения, аргументации и публичного выступления по определенной теме.
- **Научно-практический семинар** – организационная форма публичного обсуждения научных докладов, сообщений, обмена опытом по одному или нескольким прикладным исследованиям.
- **Теоретический/методологический семинар** – развернутое обсуждение теоретических/методологических положений исследовательской работы.

К содержанию

- **Круглый стол** – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, возможно в рамках более крупного мероприятия (форума, конференции), с целью обобщения идей и мнений относительно рассматриваемых проблем.

- **Мастер-класс** – интерактивная форма познания и обмена научным опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

- **Фестиваль науки** – мероприятия, проводимые с целью популяризации науки, мотивирования молодежи к занятиям научными исследованиями, демонстрации обществу места и роли науки в современном мире, повышения инновационной активности в научно-технической сфере.

К содержанию

Где искать информацию о научных мероприятиях?



Акселерация научных идей и разработок

УМНИК от Фонда содействия инновациям

Институт развития «Иннопрактика»

Агентство стратегических инициатив

Агентство инновационного развития российских регионов

Порталы, содержащие информацию о конкурсах и грантах

Новости о грантах и конкурсах

«Все конкурсы»

Научный календарь «Ломоносов»

Российский научный фонд

К содержанию

Проекты, конкурсы, гранты
МГУ им. М. В. Ломоносова

Сводная информация
по конкурсам и грантам
РГПУ им. А. И. Герцена

Государственные программы, гранты и конкурсы федеральных органов исполнительной власти

Совет по грантам
Президента РФ

Гранты Президента РФ

Министерство
просвещения Российской
Федерации РФ

Министерство
науки и высшего
образования РФ

Российские фонды-грантодатели

Российский
научный фонд

Российский Фонд
Фундаментальных
исследований

Фонд перспективных
исследований

Фонд содействия
инновациям

Национальный фонд
подготовки кадров

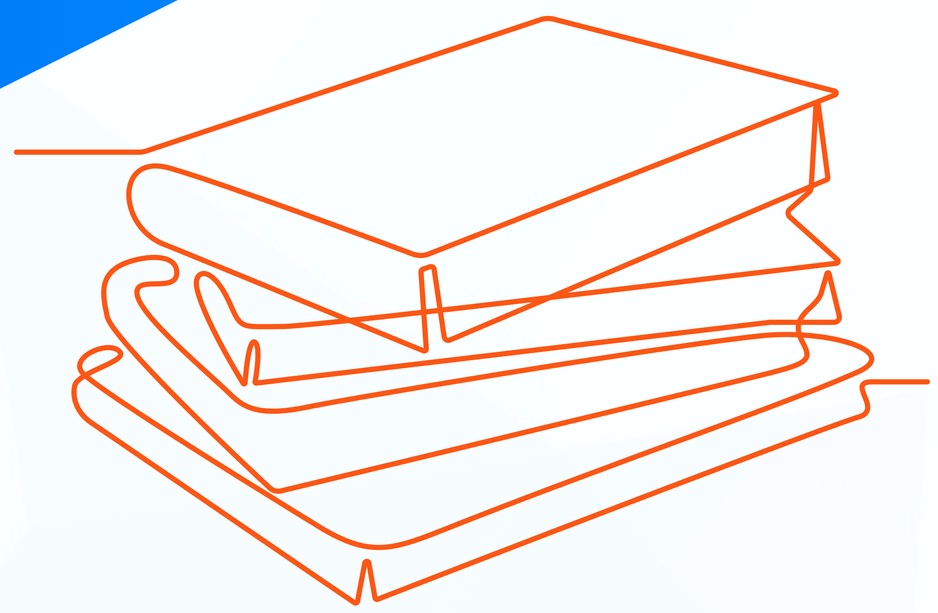
Фонд «Будущие
лидеры»

Гранты Фонда
«Русский мир»

Фонд русской
экономии

К содержанию

Библиотечные ресурсы на службе у студента-исследователя



- Казалось бы, зачем современному студенту библиотека? Ведь в наш современный век можно найти абсолютно любую информацию во всемирной паутине. Только будет ли эффективной такая информация для самого студента? Сможет ли он, развиваясь, таким образом, обогащать свои знания в той или иной области?

- Действительно, студенты сейчас предпочитают пользоваться больше Интернетом при подготовке различных учебных работ и не всегда понимают, почему более полезны электронные ресурсы библиотек.

- Для написания действительно серьезной научной работы необходимо регистрироваться в различных библиотеках. В библиотеке можно найти авторские учебные пособия, вышедшие малым тиражом, редкие переводные статьи и статьи на иностранных языках, узкоспециализированные исследования и прочие уникальные материалы, которые невозможно найти свободном доступе в Интернете.

- Библиотеки также могут быть полезны для особо любознательных студентов, занимающихся самообразованием, для тех, кто желает изучить предмет сверх учебной программы, занимается самостоятельной научной работой.

- Почти любая библиотека имеет подписку на различные научные и популярные журналы, которые не сразу появляются в сети или публикуются в ней в неполном формате. Так что в библиотеке можно почитать самый свежий номер интересующего периодического издания, и быть в курсе новейших разработок и актуальных событий.

- Работники библиотек обычно хорошо осведомлены об изданиях и материалах, находящихся в фонде, и могут оказать помощь в выборе информации и дать полезные рекомендации.

- В библиотеках собрана только проверенная информация. И даже если библиотека уступает всемирной паутине по скорости получения информации, она однозначно выигрывает в отношении качества.

К содержанию

Ссылки на библиотечные ресурсы: поиск научной информации в учебных, исследовательских и профессиональных целях

Российская научная электронная библиотека Elibrary

Российская государственная библиотека

Российская национальная библиотека

Elsevier – научное издательство (электронные книги на иностранном языке, научные статьи)

Научно-педагогическая электронная библиотека имени К. Д. Ушинского

КиберЛенинка –научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

Scholar.ru – поисковая система научных публикаций

Science Research Portal – поисковая система, для полнотекстового поиска журналов издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature и др.

Определите для себя список электронных библиотечных ресурсов. Обозначьте разделы, планируемые для рассмотрения. Запишите ключевые слова для осуществления поиска информационных ресурсов по интересующей теме.

К содержанию

Выбор актуальной темы исследования



- Актуальность темы исследования – это обоснование выбора той или иной темы для исследования.
- Каждая студенческая работа должна отвечать на современные запросы общества и рассматривать важную проблему из своей научной области
- Если два этих условия не будут соблюдены, то исследование останется без внимания комиссии.
- Актуальность исследования – это ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражение социального заказа общества науке, указание на важнейшие противоречия, которые имеют место в практике.
- Актуальность научно-педагогического исследования характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практическими рекомендациями (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые могут дать наука и практика в настоящее время.
- Актуальность лингвистического исследования определяется необходимостью описания и осмысления новых языковых явлений, порожденных стремительной цифровизацией коммуникации.
- Важно разобраться заранее, нужно ли вообще изучать ту или иную проблему, какую пользу это принесет студенту и обществу.
- Поэтому при написании актуальности темы исследования важно ответить на следующие вопросы:



- *Зачем нужно разбирать данную проблему сейчас?*
- *Какую пользу это принесет обществу?*
- *Как это поможет научной области?*
- *Достаточно ли разработана данная проблема?*
- *Что нового можно узнать при изучении проблемы?*

- Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:
  - Восполнение каких-либо пробелов в науке;
  - Дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
  - Своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
  - Постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

К содержанию

Критерии актуальности и перспективности темы исследования:

1. Соответствие мейнстриму и современным вызовам;
2. Прогностичность;
3. Соответствие приоритетным направлениям фундаментальных и поисковых исследований;
4. Практико-ориентированность.

Ссылки на материалы с перечнем актуальных тем и разработок, приоритетных направлений фундаментальных и поисковых исследований

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р

«Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании», подготовленный Российской академией образования и Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России в 2023 году

Информационно-аналитические данные по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; новейших диссертационных исследований в области педагогического образования, Российская академия образования, 2023

Мировые тренды образования в российском контексте – 2025, Высшая школа экономики

К содержанию

Статистические материалы в сфере науки и образования

Статистические материалы в области образовательной практики по России и региону

Актуальная статистическая информация сферы образования, Минпросвещения

Росстат – Образование

Статистические материалы в сфере науки и образования

Педсовет – сообщество педагогов с копилкой методических материалов

Учительский портал – сайт с методическими разработками к урокам по школьным дисциплинам,

Учительская газета - независимое педагогическое издание

Газета «Первое сентября»

Определите актуальность своего исследования, опираясь на вышеуказанные ресурсы.

К содержанию

Методологические характеристики исследовательской деятельности

Логика исследования. Выделяют два подхода к построению логики исследования – инвариантный и вариативный. К **инвариантной логике** относятся следующие основные общие этапы исследования:



- **Вариативность логики** исследования определяется совокупностью видов эксперимента (констатирующего, преобразующего, формирующего, контрольного). Некоторые исследования могут не содержать экспериментального этапа в силу своей специфики (например, историко-педагогические).

К содержанию

Степень разработанности проблемы



- Мало указать, что такая проблема существует в практике и ее решение отвечает нуждам современной практики, требуется дополнительный анализ степени разработанности данной проблемы в науке.
- Необходимо определить, что не разработано или недостаточно разработано. Только в зависимости от соотношения этих показателей можно судить об актуальности темы.
- Указание на актуальность исследования без учета прошлого опыта неизбежно приведет к дублированию, повторению известного.



Определите степень разработанности своего исследования: подготовьте список исследований авторов, кто уже занимался рассмотрением проблемы, изучаемой Вами. Дополните список исследованиями, смежными с Вашим.

Методологический аппарат исследования

- Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в **теме**, которая одновременно фиксирует определенный этап уточнения и локализации проблемы. Тема должна содержать проблему. В теме заключено движение от того, что известно, к тому, что познается.

Тема исследования

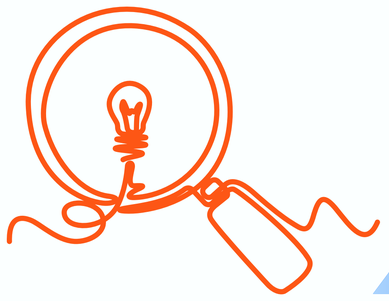
Проблема исследования

То, что известно | **То, что познается**

- При обосновании актуальности исследования **не обязательно, чтобы тема была совершенно новой**. Уже известные вопросы могут быть уточнены в связи с конкретными условиями, изменившимися обстоятельствами и особенностями, в которых они рассматриваются.
- В качестве **объекта** познания вступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания.

К содержанию

- В одном и том же объекте могут быть выделены различные **предметы исследования**. Предмет включает только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе.



Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. **Что рассматривается?**

Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отделенные стороны связи изучаемого. **Как рассматривается?**



Цель и задачи исследования

- Важно по возможности конкретно представить себе общий результат поиска, его цель и провести операцию целеполагания.

- **Целенаправленность** – важнейшая характеристика деятельности человека. Прежде чем достигнуть чего-то, человек создает мыслительный образ потребного ему будущего, строит его в своей голове, совершает так называемое опережающее отражение действительности.



Цель исследования – это обоснованное представление об общих результатах научного поиска; это результат предвидения, основанного на сопоставлении идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений действительности.

Задача – промежуточное звено / этап достижения цели

Группы задач

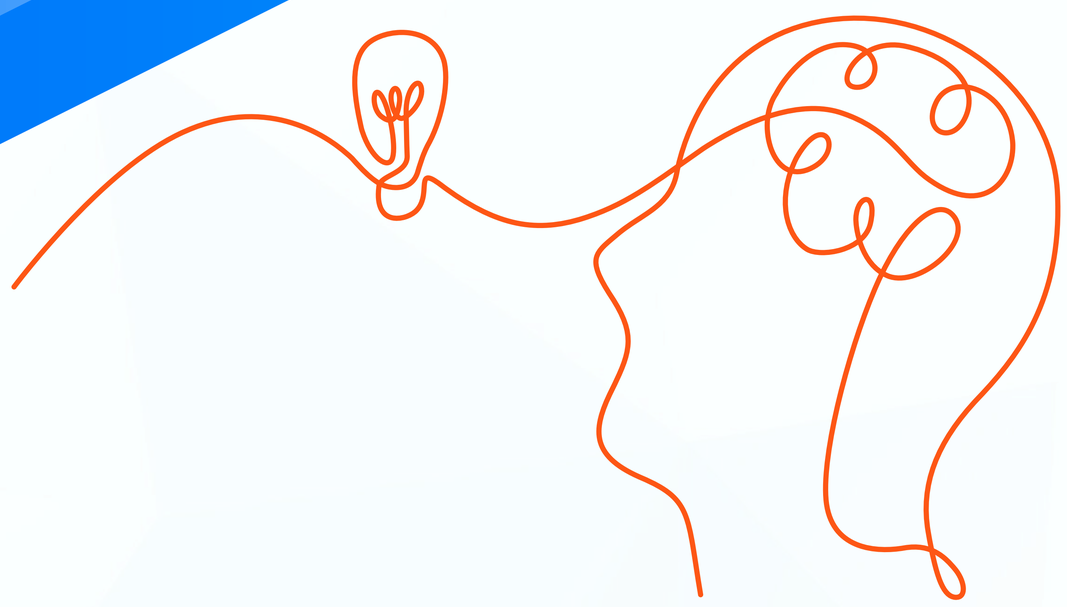
Историко-диагностическая – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий общенаучных или психолого-педагогических оснований исследования.

Теоретико-моделирующая – связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, функций изучаемого и способов его преобразования.

Практически-преобразовательная – связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации практической профессиональной деятельности, ее предполагаемого преобразования и с разработкой проектных рекомендаций.

К содержанию

Гипотеза исследования



- Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть. Это обоснованное предположение в том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.

- Как правило, любое исследование строится на предварительных, явно или неявно выраженных предположениях о характере и причинах возникновения изучаемой проблемы. Если исследователь целенаправленно пытается их предугадать, он формулирует свои предположения в виде гипотез. В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения. Поэтому предварительное выдвижение гипотез может предопределить внутреннюю логику всего процесса исследования.

Виды гипотез в зависимости от этапа исследовательской работы:

Историко-диагностическая – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий общенаучных или психолого-педагогических оснований исследования.

Описательная гипотеза характеризует изучаемое явление с разных позиций. Описательная гипотеза строится на предположении: если ..., то ...

Объяснительная гипотеза требует экспериментальной проверки. На первый план выдвигаются причинно-следственные связи, которые получены на ранних этапах исследования. Поэтому объяснительная гипотеза строится на предположении: так как ..., то ...

Основная рабочая гипотеза определяет строится на предположении о том, при каких условиях процесс решения той или иной педагогической проблемы будет успешным.

Прогностическая гипотеза делает допущение о возможном позитивном развитии процесса или явления, о трудностях, которые могут возникнуть на практике при реализации ведущих идей исследования.

К содержанию

Новизна и значимость исследования



Новизна исследования – новые знания, которые получены в ходе исследования. Оценка новизны исследования осуществляется путем сопоставления новых исследований с уже известными данными.

Новизна исследования:

В фундаментальных исследованиях: новая научная концепция, закономерности, система, подход, принцип

В прикладных исследованиях: методические принципы, модель, средство, методическая система

В разработках: конкретные предписания, правила, алгоритмы.

Научная новизна исследования может заключаться в том, что:

– уточняется и конкретизируется известное (уровень конкретизации);

– расширятся и дополнятся известное (уровень дополнения);

– научное знание коренным образом преобразовывается (уровень преобразования).

Ошибки в формулировке новизны:

– замена результата указанием того, что делал автор;

– отсутствие содержательного описания новизны проведенного исследования;

Теоретическая значимость исследования заключается в определении направления, отрасли науки (педагогической, лингвистической и др.), которую обогащают полученные результаты, с уточнением конкретного вклада.

Практическая значимость раскрывает ценность результатов для совершенствования соответствующей практики (например, разработка методик в педагогике или словарей/технологий в лингвистике).

К содержанию

Процессуально-аналитический этап исследования



- Данный этап исследовательской деятельности предполагает:
  - составление плана исследования;
  - описание методов и техники сбора данных, способа их анализа;
  - проведение эксперимента;
  - анализ, интерпретация (объяснение) и обобщение его результатов.

Методы исследования

это система приемов и процедур деятельности, направленных на разрешение определенной научной задачи.

Общенаучные методы:
- общетеоретические (анализ и синтез, сравнение, противопоставление);
- социологические (анкетирование, интервьюирование;
- экспертные опросы, рейтинг);
- социально-психологические (социометрия, тестирование);

математические (ранжирование, шкалирование, индексирование).

Конкретно-научные:
- теоретические;
- эмпирические.

Выбранные адекватно задачам, методы и способы исследовательской деятельности позволяют воплотить идею и замысел, проверить гипотезы, разрешить поставленные проблемы.

Выбор методов исследования осуществлялся на основе **принципов**:

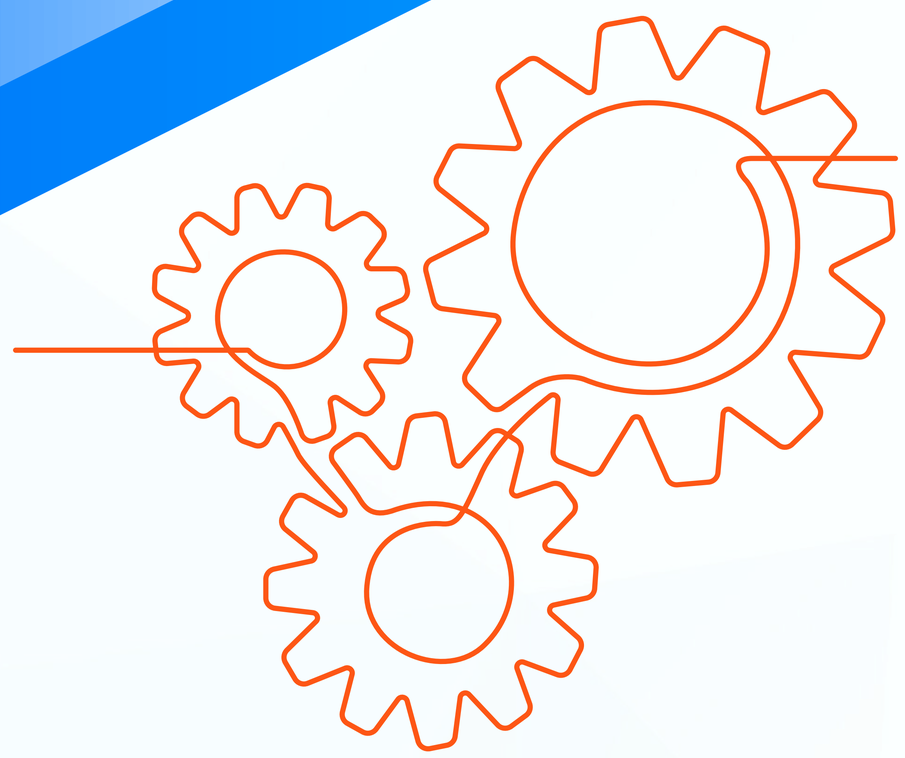
– *совокупности методов* – для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов;

– *адекватности методов* существу изучаемого явления, тем результатам, которые предполагается получить, возможностям исследователей;

– *запрета использования методов*, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, их образовательному процессу.

К содержанию

Методика исследования



- Обязательным этапом исследовательской деятельности является ***разработка методики исследования***. Она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели.

- Исходя из этого, в исследовании мало выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему.

Методика исследования – совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня методов и общей квалификации исследователя.

- Методика каждого исследования всегда конкретна и уникальна. Нет методики вообще, есть конкретная методика исследования. Каждый исследователь вносит в методику нечто новое, идущее от его понимания проблемы, его исследовательских способностей.

Требования к обоснованию методики исследования:

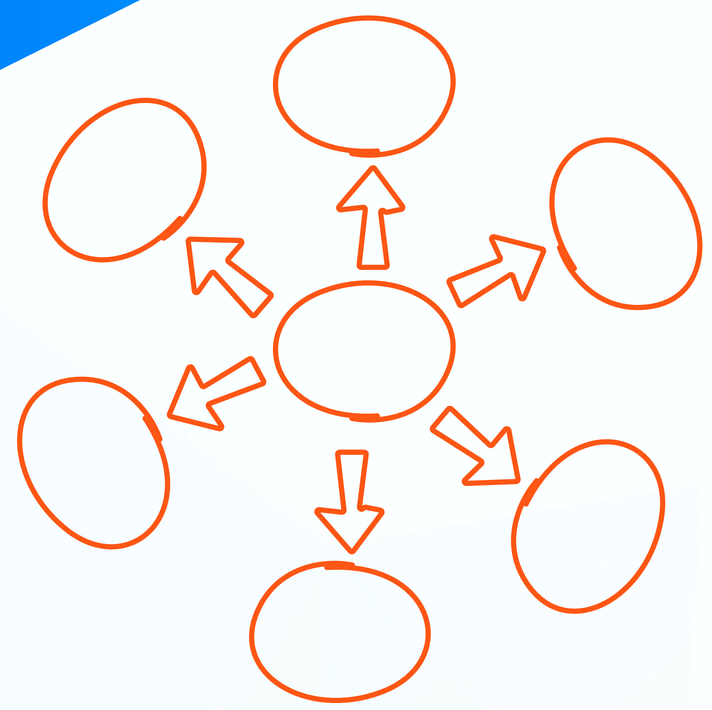
определение, в каких внешних явлениях проявляется изучаемое, каковы показатели, критерии его развития

соотнесение методов исследования с разнообразными проявлениями исследуемого явления

- Только при соблюдении этих условий можно надеяться на достоверные, научные выводы.

К содержанию

Структура методики исследования



- Методика исследования, несмотря на свою индивидуальность, при решении конкретной задачи имеет ***определенную структуру***.

Основные элементы структуры методики исследования:

теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика	·исследуемые явления, процессы, признаки, параметры	субординационные связи и зависимости между ними	совокупность применяемых методов, их координация	порядок применения методов и методических приемов	последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования

- Умелое определение содержания каждого структурного элемента методики, их соотношения составляет ***культуру исследовательской деятельности***. Хорошо продуманная методика организует исследование, определяет его основные этапы, базу, обеспечивает получение необходимого фактического материала, на основе анализа которого и делаются научные выводы.

- Таким образом, методика исследования является своего рода инструментальной составляющей программы исследования. В совокупности они образуют модель исследования, причем развернутую во времени. Чем точнее и детальнее эта модель отражает действительность, тем результативнее, при прочих равных условиях, будет и само исследование.

К содержанию

Теоретические и практические выводы исследования



Теоретические и практические выводы исследования должны быть

- всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги проведенного исследования
- целесообразными и правомерными
- вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения
- апробированными и реальными для внедрения в массовую педагогическую практику

- При формулировании выводов *важно не допустить распространенных ошибок*: своеобразного топтания на месте, когда из большого и емкого эмпирического материала делаются весьма поверхностные, частичного порядка, ограниченные выводы, или непомерно широкого обобщения, когда из незначительного фактического материала делаются неправомерно значимые выводы.

- Выводы необходимо осмыслить в общей системе уже известных теоретических положений и практических подходов.

- Предварительные выводы уточняются, проверяются опытной работой. Это важнейший элемент методики исследования. Опытная проверка основных результатов исследования должна быть обязательной. Только после такой проверки результатов исследования появляется возможность, на основе теоретических выводов, выдвинуть практические рекомендации, определить условия их успешной реализации. Важно, чтобы эти рекомендации вытекали из материала исследования, были конкретными и реальными для педагогической практики. Именно поэтому в данном учебном пособии педагогический эксперимент, его виды, а также процедуры интерпретации, апробации и представления результатов вынесены в отдельные вопросы изучаемой темы.

К содержанию

Педагогический эксперимент, его виды и особенности проведения



В словаре по образованию и педагогике В. М. Полонский дает следующее определение педагогического эксперимента:

«***Педагогический эксперимент*** – общенаучный метод познания, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет планомерного манипулирования одной или несколькими переменными (факторами) и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы».

Сущность педагогического эксперимента как метода научного исследования состоит ***в целенаправленном внесении принципиальных изменений в ход педагогического процесса в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования.***

Характерные признаки педагогического эксперимента (по В. И. Загвязинскому):

- точное фиксирование исходного уровня и условий протекания процесса
- внесение запланированных изменений (независимых переменных)
- воспроизводимость процесса и результатов
- точное фиксирование результатов (в том числе зависимых переменных)
- интерпретация результатов с выделением «веса», влияющих (варьируемых) факторов

Виды педагогического эксперимента

По способу организации:

Лабораторный (протекающий в специальных условиях)

Естественный (проводимый в обычных ситуациях обучения и воспитания, когда обучающийся может и не знать о том, что стал участником эксперимента)

По назначению:

Констатирующий эксперимент (изучение существующего педагогического явления, фиксирование достигнутого на данное время уровня развития обучаемых)

Зондирующий, пилотажный (проводится, если исследуемая область мало изучена и отсутствует система гипотез с целью уточнения исходных положений и инструментария последующей работы)

Преобразующий, созидательный, формирующий (не ограничивается регистрацией выявленных факторов, а позволяет раскрыть закономерности процессов обучения и воспитания)

К содержанию

Чаще всего в педагогическом исследовании используют естественный эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный. Вышеперечисленные виды педагогического эксперимента применяются не изолированно, а составляют неразрывную последовательность.

Констатирующий эксперимент:

установление фактического состояния исследуемого объекта на основе использования системы методов научно-педагогического исследования

Преобразующий эксперимент:

создание и проверка экспериментально эффективности модели, условий, новых методов, технологий, которые могут, по мнению исследователя, повысить исходный уровень на основании полученных исходных данных

Контрольный эксперимент:

проверка закономерностей в педагогическом процессе, подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы.

К содержанию

Педагогический эксперимент: специфика для студентов факультета иностранных языков



- ***Цель***. Основная цель педагогического эксперимента для студентов факультета иностранных языков заключается в проверке эффективности разработанной модели (технологии, методики, приёмов), направленной на обучение иностранному языку, развитие межкультурной компетенции или совершенствование методики преподавания.

- Эксперимент позволяет выявить, насколько предложенные педагогические решения повышают результативность образовательного процесса.

- ***Задачи*** педагогического эксперимента вытекают из целей исследования и обычно включают:

– определение исходного уровня владения иностранным языком или методической подготовки обучающихся;

– характеристику образовательной среды, где проходит эксперимент (школа, гимназия, вуз, языковой центр);

– выявление педагогического потенциала условий обучения иностранному языку;

– анализ факторов, влияющих на формирование языковой, коммуникативной или социокультурной компетенции.

- ***Гипотеза*** формулируется во «Введении» исследования и отражает предположение о том, что внедрение выбранной методики, технологии или педагогических условий приведёт к более высоким результатам в изучении иностранного языка либо в подготовке будущего учителя.

- ***Опытно-экспериментальная база*** выбирается исходя из темы исследования и доступности образовательной организации, где студент может организовать или наблюдать учебный процесс. Это могут быть: школа с углублённым изучением иностранного языка, лингвистическая гимназия, языковые курсы, педагогический вуз.

- ***Участники эксперимента***. В эксперименте могут принимать участие:

– студенты (например, будущие учителя иностранного языка);
– школьники или курсанты, изучающие иностранный язык;
– преподаватели, которые внедряют разработанную методику;
– родители обучающихся (как субъекты педагогического взаимодействия).

- ***Количество участников***. Жёстких требований к численности нет. Главное, чтобы выборка отражала характеристики исследуемой группы (например, уровень владения английским

К содержанию

у школьников 9-го класса). Также следует учитывать возможность применения количественных методов анализа для подтверждения достоверности результатов.

- ***Контрольная и экспериментальная группы***. Экспериментальная группа – обучающиеся, с которыми проводится обучение по новой методике (например, с использованием аутентичных видеоматериалов или цифровых ресурсов для формирования разговорных навыков). Контрольная группа – обучающиеся, с которыми процесс идёт по традиционной программе, чтобы можно было сравнить результаты и подтвердить или опровергнуть гипотезу.

- ***Сроки проведения эксперимента***. Зависят от темы исследования:

  – краткосрочные эксперименты (один семестр, учебный год);
  – долгосрочные (несколько лет).

- ***Этапы эксперимента. Диагностический (констатирующий)***. Определяется исходный уровень владения иностранным языком или сформированности исследуемых навыков. ***Формирующий***. Внедряется новая методика или педагогическая технология (например, использование CLIL, игровых методик, межкультурных проектов). ***Контрольный***. Проводится оценка результатов, анализируется эффективность предложенного подхода.

- Примерные задачи констатирующего этапа:

  – выявить исходный уровень владения языком или методической компетенции;
  – сравнить характеристики контрольной и экспериментальной групп;
  – определить педагогический потенциал образовательной организации для реализации методики (наличие мультимедийных ресурсов, билингвальной среды и т. д.);
  – проанализировать результаты предварительной диагностики.

Требования к проведению констатирующего эксперимента:

точность исходной, сопутствующей и итоговой диагностики (ее проводят по одинаковым теоретически обоснованным критериям и с использованием одинаковых количественных и качественных показателей, процедур измерения и оценки)	адекватность используемых методов исследования поставленным задачам

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные доказывают необходимость организации преобразующей деятельности и становятся исходными для ***формирующего эксперимента.***

Исследователь должен детально описать реализацию содержательного и операционно-деятельностного компонентов разработанной им модели или выявленных педагогических условий.

К содержанию

Лингвистический эксперимент: исследование языка

- ***Цель***. Основная цель лингвистического эксперимента заключается в проверке гипотезы о специфике языковых явлений, механизмах речевой деятельности или закономерностях функционирования языка в определенных коммуникативных условиях. Эксперимент позволяет получить объективные данные, подтверждающие или опровергающие теоретические предположения.

- ***Задачи лингвистического эксперимента*** формируются на основании целей исследования и обычно включают:

  – определение исходных характеристик языкового материала или речевой компетенции испытуемых;

  – описание коммуникативных условий, в которых проходит эксперимент (естественные, лабораторные);

  – выявление факторов, влияющих на восприятие, порождение или использование языковых единиц;

  – анализ закономерностей варьирования языковых средств.

- ***Гипотеза*** формулируется во «Введении» исследования и отражает предположение о наличии связи между определенными лингвистическими переменными (например, между частотностью слова и скоростью его узнавания) или о специфике использования языка в определенной социальной группе.

- ***Опытно-экспериментальная база*** выбирается исходя из темы исследования и может включать: языковые корпуса, базы данных, лаборатории психолингвистических исследований, естественные коммуникативные среды (социальные сети, учебные заведения).

- ***Участники эксперимента***. В эксперименте могут принимать участие:

  – носители языка (определенной социальной, возрастной или профессиональной группы);

  – билингвы;

  – лица с речевыми нарушениями (для патолингвистических исследований);

  – эксперты-лингвисты.

- ***Количество участников***. Определенных требований к численности нет, но выборка должна быть репрезентативной для изучаемой группы или явления. Для статистической достоверности результатов требуется обоснование размера группы.

К содержанию

- ***Контрольная и экспериментальная группы***. Экспериментальная группа – участники, которые выполняют задания в специально созданных условиях (например, оценивают грамматические особенности предложений с нарушениями нормы). Контрольная группа – участники, чьи результаты в нейтральных условиях служат базой для сравнения (например, для оценки влияния контекста на понимание метафоры).

- ***Сроки проведения эксперимента*** зависят от темы:

  – краткосрочные (серия одноразовых срезов);
  – долгосрочные (лонгитюдные исследования, отслеживающие динамику языковых изменений).

- ***Этапы эксперимента***.

  Диагностический (констатирующий). Фиксируются исходные параметры (языковая норма, частотность явления, базовые навыки испытуемых).

  Формирующий. Создаются и реализуются экспериментальные условия для сбора данных (анкетирование, ассоциативный эксперимент, анализ речи в диалоге).

  Контрольный. Проводится анализ полученных данных, сравниваются результаты групп, оценивается достоверность гипотезы.

- ***Примерные задачи констатирующего этапа:***

  – отобрать и классифицировать языковой материал для исследования;
  – оценить исходный уровень языковой компетенции испытуемых (при необходимости);
  – провести пилотное исследование для апробации методики;
  – зафиксировать базовые показатели (время реакции, частотность ошибок и т.д.).

К содержанию

Интерпретация, апробация, представление и внедрение результатов исследования



- Заключительный этап исследования связан с систематизацией его результатов, их интерпретацией и изложением.

- ***Интерпретация*** – толкование, раскрытие смысла, разъяснение. По существу, интерпретация должна служить приближению к истине, т.е. к раскрытию сущности исследуемого процесса или объекта.

- В основе интерпретации лежит процедура ***объяснения*** полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, причем объяснения в чем-то нового, нетривиального.

- Первоначальная интерпретация, как правило, связана ***с объяснением результатов на основе рабочей гипотезы***, однако последующее выведение следствий зависит от изменения влияющих факторов, а иногда и изменения гипотезы, уточнения концептуальных установок.

- ***Апробация*** исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов, один из способов избежать серьезных ошибок, преодолеть субъективизм исследователя, вовремя скорректировать и исправить допущенные недочеты.

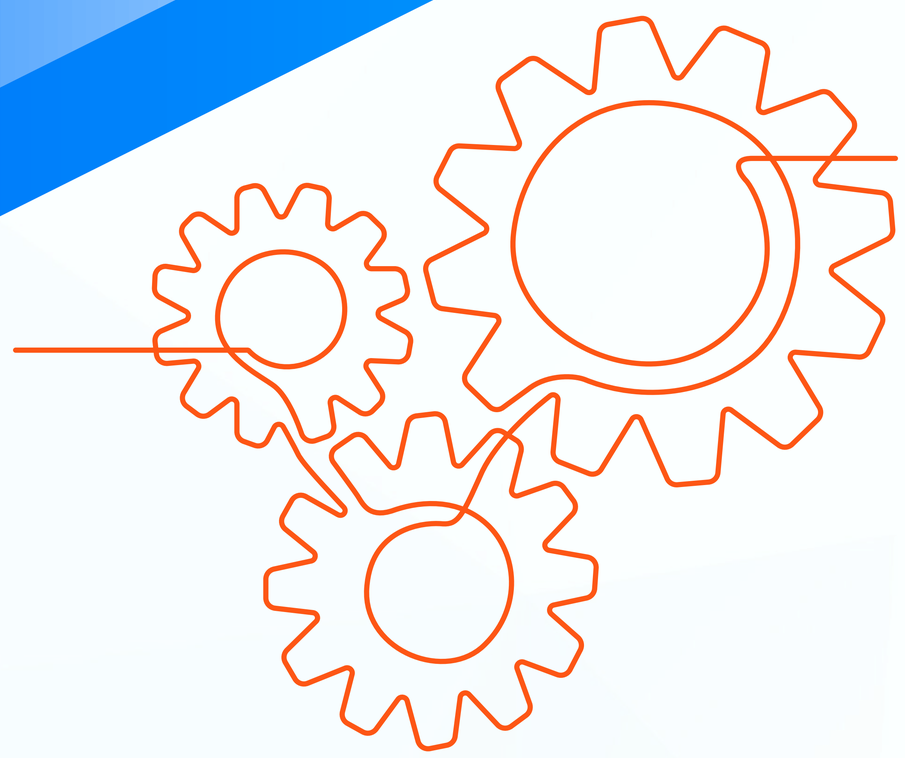
- Апробация может проходить в форме ***публичных докладов, обсуждений, дискуссий***, а также в форме ***рецензирования*** (устного или письменного) представленных работ. Официальная апробация выполненных работ часто связана с их публичной защитой (защита проекта, отчета, курсовой или выпускной работы, диссертации).



- Большие возможности для апробации полученных результатов исследования представляют научно-практические конференции, дискуссии, теоретические семинары и другие формы обсуждения проблемы исследования или смежных с ней тем. В ходе этих мероприятий демонстрируются, иллюстрируются, разъясняются материалы, раскрывающие суть предлагаемых новинок и показывающие их преимущества перед привычным, давно используемым. Немаловажную роль играет и неофициальная апробация: беседы, споры со специалистами и коллегами.

К содержанию

Основные части научного исследования



- Любой вид более или менее развернутого изложения результатов работы содержит ***шесть основных частей***:

  - Введение;
  - Теоретическое обоснование;
  - Описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта;
  - Анализ и выводы;
  - Заключение;
  - Библиография.

- Нередко справочный материал, таблицы, схемы, графики выносятся в приложение, чтобы не загромождать основной текст.

- ***Введение*** содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования, указывает, в чем новизна и практическая значимость полученных результатов.

- ***Теоретическое обоснование*** включает анализ литературы и других источников по интересующей проблеме, изложение теоретических концепций (философских, социологических, педагогических, психологических, медицинских), составляющих теоретический базис исследования, анализ существующей практики, а также историю вопроса (если эти элементы даются в сжатом виде, они могут быть включены и во введение). В этой же части излагаются основные постулаты и гипотезы, обосновываются логика и условия поиска.

- Далее следует ***описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение***.

- ***Заключение*** содержит выводы, в нем формулируется то новое, что внес исследователь или исследовательский коллектив в теорию, практические советы и рекомендации, указываются ведущие направления дальнейшей разработки проблемы.

- ***Библиография*** содержит перечень использованных источников, материалов на электронных носителях, располагаемых либо последовательно по алфавиту, либо с подразделением на виды источников.

К содержанию

Литература
(Образовательная платформа Юрайт)

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17102-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 107 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

К содержанию

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17733-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17105-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

К содержанию

Словарь студента-исследователя

- ***Исследователь*** – человек как субъект исследовательской деятельности.

- ***Исследование*** – характерный для науки как специализированной формы познавательной деятельности способ производства нового знания. В отличие от непосредственного восприятия, осознания, размышления и т.п., исследование предполагает явную фиксацию цели и средств познания, ориентацию на методологические нормы воспроизводимости результатов, их доказательности и объективности.

- ***Учебно-исследовательская деятельность*** – деятельность обучающегося, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. При этом учебное исследование направлено не на получение объективно нового, значимого для науки результата, а на развитие личности учащегося, формирование исследовательских умений как универсального способа освоения действительности, мотивации к исследовательской работе, а также первичного исследовательского опыта.

- ***Проектная деятельность*** – деятельность, направленная на разработку и создание прототипа предполагаемых или возможных объектов, различного рода продуктов и общественно значимой деятельности в гуманитарной, технической, спортивной и других сферах. Активно внедряется в школьную практику для развития инициативы и творческой самостоятельности обучающихся, повышения эффективности обучения.

- ***Познавательная деятельность*** – деятельность, направленная на усвоение и приобретение совокупности общих и конкретных знаний об объектах и явлениях реальной действительности. В ходе этой деятельности происходит развитие познавательных процессов – наглядного и логического мышления, внимания, памяти, воображения.

- ***Исследовательское обучение*** – обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем.

- ***Учебно-исследовательское задание*** – это задание, представляющее собой систему логически связанных учебных проблем (или учебных исследовательских задач), которые в совокупности с эвристическими вопросами, указаниями и минимумом учебной информации позволяют наиболее подготовленным обучающимся (преимущественно без помощи извне) открыть новое знание об объекте исследования, способе или средстве исследовательской деятельности.

К содержанию

- ***Научное исследование*** – исследование, основанное на точно установленных фактах, которые можно однозначно истолковывать и использовать в других научных работах. Характеристиками научного исследования являются: систематичность и эмпиричность. Систематичность – это четкая последовательность проведения всех этапов исследования. Она определяет правильность направления исследования. Эмпиричность подразумевает, что предположения, касающиеся различных сторон исследования и его результатов, могут быть подвергнуты объективной критической проверке другими лицами, а не только самим исследователем.

- ***Фундаментальное исследование*** – исследование, открывающее устойчивые закономерности в сфере образования, на которые, в свою очередь, опирается дальнейший поиск. Направлено на расширение научных знаний, создает базу для прикладных исследований и разработок.

- ***Теоретическое исследование*** – исследование, направленное на решение проблем с помощью анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, моделирования и других теоретических методов.

- ***Поисковое исследование*** – исследование, направленное на поиск новых путей решения различного рода теоретических и практических задач, перспективы которых трудно определить.

- ***Прикладное исследование*** – исследование, направленное на решение отдельных теоретических и практических задач, связанных с методами обучения, воспитания, содержания образования, подготовкой педагога, совершенствованием образовательного процесса. Прикладное исследование предназначается для решения практических задач, имеющих место в локальной ситуации. Прикладные исследования в большинстве случаев продолжают фундаментальные исследования, но могут и предшествовать им, выступая промежуточным звеном, напрямую связывающим фундаментальные и прикладные исследования.

- ***Исследование-разработка*** – исследование, направленное на решение конкретных практических вопросов. Содержит конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности. Исследования-разработки рассматриваются как систематическое использование различных полезных материалов, приемов и методов. Они призваны повысить эффективность обучения в школе, оставаясь надежным звеном, связывающим науку с практикой. К ним относятся: программы, учебники, учебно-методические материалы, инструктивно-методические рекомендации. Исследования-разработки продолжают прикладные исследования, активно влияют на реальный образовательный процесс.

- ***Междисциплинарное исследование*** – исследование в области двух и более научных дисциплин, выполненное представителями разных наук.

- ***Научно-исследовательская деятельность*** – деятельность, направленная на получение новых знаний и их применение для решения научных и практических задач. Наличие в исследованиях и разработках значительного элемента новизны служит критерием, позволяющим отличить научные исследования и разработки от других видов деятельности.

- ***Прикладные исследовательские компетенции*** – осознанная готовность и способность самостоятельно получать и осваивать новые знания и опыт деятельности с помощью исследовательского инструментария и применять их для решения конкретных научных и практических задач, связанных с развитием методов обучения и воспитания, обновления содержания образования, совершенствованием образовательного процесса в образовательной организации.

К содержанию

- ***Исследовательская культура обучающегося*** – это индивидуальный уровень владения системой знаний, умений, способов творческой исследовательской деятельности, понимание ее целей и ценностей, наличие личностно-значимых смыслов исследовательской деятельности и ее результатов. Исследовательская культура характеризуется субъектно-активной позицией человека к познанию окружающей действительности и наличием определенного опыта исследовательской деятельности.

- ***Информационно-поисковая компетентность*** – готовность и способность студента педагогического вуза к эффективному осуществлению различных видов информационно-поисковой деятельности (поиску, обработке, анализу, систематизации, оценке и использованию информации), в том числе с применением цифровых технологий и научно-образовательных ресурсов для решения учебных, учебно-профессиональных, исследовательских и профессиональных задач.

- ***Научное сопровождение*** – особый вид профессиональной и научной деятельности педагога, тьютора, научного руководителя, призванный содействовать эффективному решению задачи исследовательской деятельности обучающихся, используя имеющийся личный потенциал на основе оказания им поддержки.

- ***Актуальность исследования*** – это ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражение социального заказа общества науке, указание на важнейшие противоречия, которые имеют место в практике.

- ***Актуальность научно-педагогического исследования*** – характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практическими рекомендациями (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

- ***Социальный заказ*** – важные общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения, может выражаться в директивных документах в той или иной области.

- ***Тема исследования*** – фиксация, уточнение и локализация проблемы, основное содержание предмета педагогического исследования.

- ***Объект исследования*** – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска.

- ***Предмет исследования*** – ракурс, точка зрения, позволяющая видеть специально выделенные отделенные стороны связи изучаемого, определенный аспект изучения объекта. В предмете исследования фиксируется то свойство или отношения в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

- ***Цель исследования*** – это обоснованное представление об общих результатах научного поиска. Цель – это результат предвидения, основанного на сопоставлении идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений действительности.

- ***Задачи исследования*** – логические этапы и ступени движения к цели, к проверке истинности предвосхищения и предвидения результатов научного поиска.

- ***Гипотеза*** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть. Гипотеза – обоснованное предположение в том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.

- ***Новизна исследования*** – новые знания, которые получены в ходе исследования. Оценка новизны исследования осуществляется путем сопоставления новых исследований с уже известными данными. В фундаментальных исследованиях – новая научная концепция, закономерности, система, подход, принцип.

К содержанию

В прикладных исследованиях – методические принципы, модель, средство, методическая система. В разработках – конкретные предписания, правила, алгоритмы.

- ***Теоретическая значимость исследования*** – определение направления, отрасли или раздела в педагогической науке, которую обогатил своими новыми результатами исследователь, с содержательным уточнением, чем именно.

- ***Практическая значимость*** – значение полученных результатов исследования для совершенствования и преобразования педагогической практики (например, разработка курсов, дисциплин, программ, методических рекомендаций и т.п.).

- ***Методы исследования*** – система приемов и процедур деятельности, направленных на разрешение определенной научной задачи.

- ***Общенаучные методы исследования*** – общетеоретические (анализ и синтез, сравнение, противопоставление), социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг), социально-психологические (социометрия, тестирование), математические (ранжирование, шкалирование, индексирование).

- ***Конкретно-научные методы исследования*** – теоретические и эмпирические.

- ***Теоретические методы исследования*** – методы изучения и анализа литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы, синтез, обобщение, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- ***Эмпирические методы исследования*** – наблюдение (полевое и лабораторное; формализованное и неформализованное; включенное; рефлексивное самонаблюдение и др.), эксперимент (естественный, лабораторный; констатирующий, формирующий, контрольный); опросы.

- ***Методика исследования*** – совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня методов и общей квалификации исследователя.

- ***Педагогический эксперимент*** – общенаучный метод познания, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет планомерного манипулирования одной или несколькими переменными (факторами) и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы.

- ***Констатирующий эксперимент*** – вид эксперимента, в ходе которого на основе использования системы методов научно-педагогического исследования устанавливается фактическое состояние исследуемого объекта.

- ***Преобразующий (формирующий) эксперимент*** – вид эксперимента, в ходе которого ставится цель создать и проверить экспериментально эффективность модели, условий, новых методов, технологий, которые могут, по мнению исследователя, повысить исходный уровень, выявленный при констатирующем эксперименте.

- ***Контрольный эксперимент*** – используется для проверки закономерностей в педагогическом процессе, подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы. Как правило проводится повторная диагностика, анализируются полученные данные в контрольной и экспериментальной группах.

К содержанию

- ***Доказательность выводов*** – система логических действий исследователя с приведением доводов и фактов с целью обоснования истинности и достоверности полученных новых результатов, сделанных выводов и заключений.

- ***Апробация исследования*** – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов, один из способов избежать серьезных ошибок, преодолеть субъективизм исследователя, вовремя скорректировать и исправить допущенные недочеты. Апробация означает одобрение, утверждение, установление качества, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. В роли экспертов выступают компетентные в области исследования ученые и практики, а также научные и педагогические коллективы. Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, а также в форме рецензирования (устного или письменного) представленных работ. Официальная апробация выполненных работ часто связана с их публичной защитой (защита проекта, отчета, курсовой или выпускной работы, диссертации).

- ***Тезисы научных докладов(опубликованные в печати)*** – краткое изложение определенных идей и положений, отраженных в научном труде. Эти идеи четко формулируются, кратко, но содержательно и аргументировано раскрываются, представляя читателю основные направления работы над исследуемой темой.

- ***Научная статья*** – раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Структура: актуальность освещаемых вопросов, подходы других ученых к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

- ***Рецензия*** – критическое рассмотрение одного или нескольких (обзорная рецензия) произведений в свете требований, представляющихся рецензенту обязательными. Рецензия может содержать советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем.

- ***Научно-методические рекомендации*** – оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении исследовательских и практических задач. Как правило, адресованы определенной категории потребителей и поэтому учитывают их специфику.

- ***Введение научной работы*** – содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования, указывает, в чем новизна и практическая значимость полученных результатов.

- ***Теоретическое обоснование*** – включает анализ литературы и других источников по интересующей проблеме, изложение теоретических концепций (философских, социологических, педагогических, психологических и др.), составляющих теоретический базис исследования, анализ существующей практики, а также историю вопроса; излагаются основные постулаты и гипотезы, обосновываются логика и условия поиска.

- ***Заключение научной работы*** – содержит выводы, в нем формулируется то новое, что внес исследователь или исследовательский коллектив в теорию, практические советы и рекомендации, указываются ведущие направления дальнейшей разработки проблемы.

- ***Библиография*** – содержит перечень использованных источников, материалов на электронных носителях, располагаемых либо последовательно по алфавиту, либо с подразделением на виды источников.

К содержанию