

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**МОРДОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

**Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная
памяти академика РАО, доктора педагогических наук,
профессора С. Н. Чистяковой**

24 апреля 2020 г.

Саранск 2020

ОТКРЫТИЕ И ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

11.00 – 13.00 час.

Вступительное слово ректора М.В. Антоновой

Приветствия гостей

Просмотр видеофильма

Выступления спикеров конференции:

Антонова Марина Владимировна, канд. экон. наук, профессор, ректор Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии

Блинов Владимир Игоревич, директор Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС), г. Москва.

От профориентации к профнавигации: шаг в XXI век

Журкина Алла Яковлевна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования, г. Москва.

Социально-профессиональная направленность дополнительного образования детей

Сергеев Игорь Станиславович, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва.

Профориентация в современной России: барьеры и точки роста

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования, заместитель директора по воспитательной работе и развитию педагогического образования Новокузнецкого института (филиала) ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет".

Светлана Николаевна Чистякова: Ученый, Педагог, Наставник

Журавлева Марина Васильевна доктор педагогических наук, профессор; **Зиннурова Ольга Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань.

Взаимодействие вуза с родителями будущих абитуриентов

Пастухова Лариса Сергеевна, кандидат политических наук, проректор по проектной деятельности, доцент кафедры организационного развития Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета, координатор Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», г. Москва.

Профориентационный потенциал социально-проектной деятельности

Антифеева Елизавета Львовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий и технологического образования Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Решение проблемы неосознанного выбора профессии в условиях непрерывного образования

Петров Иван Владимирович, исполнительный директор АНО исследовательский центр робототехники "Аиралаб Рус", г. Самара.

Самоопределение. Системный подход

НАУЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. **Сергеев И. С.**, доктор пед. наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва.

Новая образовательная профориентация. Петербургская модель

2. **Вербицкий А. А.**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Московский педагогический государственный университет, г. Москва,

Актуальность научной школы С. Н. Чистяковой

3. **Богуславский М. В.**, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий лабораторией

истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, г. Москва

Академик РАО С.Н. Чистякова – видный ученый-педагог и деятель образования

4. **Шукшина Т. И.**, доктор пед. наук, профессор, проректор по научной работе Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кадакин В.В.**, канд. пед. наук, профессор, президент Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Карпушина Л. П.**, доктор пед. наук, профессор, ученый секретарь Мордовского научного центра Российской академии образования, г. Саранск; **Замкин П. В.**, канд. пед. наук, начальник управления научной и инновационной деятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева как инновационная площадка РАО: опыт продуктивного взаимодействия с академиком С. Н. Чистяковой.

5. **Пискунова С. И.**, доктор философских наук, профессор, декан факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Проект моего будущего: философия самоопределения.

6. **Зейналов Г. Г.** доктор философских наук, профессор кафедры философии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Технологическая культура педагога и проблема рационализации современного образования.

7. **Рылова Н. Т.**, канд. пед. наук, доцент ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово; **Иванова О. Г.**, заведующий МАДОУ №2, г. Ленинск-Кузнецкий.

Использование технологии «Мировое кафе» в работе с педагогами в рамках профориентационной деятельности.

8. **Лазутова Л. А.**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование soft skills у обучающихся как фактор успешного профессионального самоопределения.

9. **Чекушкина Е. Н.**, доктор философских наук, профессор кафедры философии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Рефлексия как средство самооценки обучающихся.

10. **Мартынова Е. А.**, доктор философских наук, профессор кафедры философии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование социокультурных компетенций в процессе преподавания философии.

11. **Якунчева М. Г.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Иванщина П. Ф.**, студентка факультета истории и права Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

К вопросу становления и развития профильного обучения в России в XX веке.

12. **Шулугина Г. А.**, канд. философ. наук, доцент кафедры философии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Малая Школьная Академия МГПИ как одна из технологий профориентационной работы.

13. **Шукшина Ю. А.**, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Роль авторского курса «Справочные системы и онлайн-сервисы в управлении организацией» в профессиональном самоопределении обучающихся в системе профессионального образования.

14. **Мишукова Н. В.**, главный технолог Торговой марки «Дом моды Belfaso», эксперт Wordskills по компетенции «Швейное дело», г. Н. Новгород; **Мишукова С. М.**, студентка 1 курса факультета бизнес-информатики НИУ Высшая школа экономики, г. Н. Новгород.

Профессиональные компетенции студентов: кадровые потребности швейной промышленности и тренды цифровизации экономики.

15. **Завертязева Ю. А.**, начальник управления учебно-воспитательной работы, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань, Россия; **Романов А. А.**, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России), почетный профессор РГУ имени С. А. Есенина, г. Рязань, Россия.

Практика профессиональных проб обучающихся в реализации миссии «Университет и общество».

16. **Килина И. А.**, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт профессионального образования», г. Кемерово.

Использование современных форматов в профориентации обучающихся.

17. **Аржанова А. А.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Роль медиа в профессиональной ориентации.

18. **Петров И. В.**, исполнительный директор АНО «Аиралаб Рус», г. Тольятти.

Системный подход к поддержке профессионального выбора учащихся: городской и региональный уровни (практика Самарской области)

19. **Медведчикова Е. Н.**, педагог-психолог ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово

Педагогическая поддержка как фактор профессионального самоопределения обучающихся.

20. **Шатина Т. В.**, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», г. Саранск.

Особенности проектирования и реализации рабочих программ внеурочной деятельности профориентационной направленности в образовательной организации

21. **Ерохина Татьяна Геннадьевна**, методист Управления образовательных программ для детей ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», г. Саранск.

Методические особенности сопровождения онлайн-уроков «Проектория» в образовательной организации.

22. **Блинов В. И.**, доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, г. Москва; **Есенина Е. Ю.**, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, г. Москва; **Родичев Н. Ф.**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, г. Москва; **Сергеев И. С.**, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, г. Москва

Самоопределение личности в условиях неопределенности.

23. **Иванченко Е. А.**, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека Юридического института Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь.

Выявление профориентационных интересов и склонностей у студентов для обучения по профилю «Правозащитная деятельность» направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

24. **Архипова С. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии.

25. Абрамова И. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Коррекционно-развивающая среда как средство социализации лиц с отклонениями в развитии.

ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цаплина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии образования Московского городского педагогического университета, член экспертного совета по дошкольному образованию при Комитете Государственной Думы по образованию, г. Москва.

Оценка результативности профориентационной работы профессионального самоопределения в дошкольном образовании.

2. Карпушкина Л. В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации дошкольников.

3. Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование у младших школьников положительного отношения к миру труда и профессий во внеурочной деятельности;

4. Спиренкова Н. Г. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

5. Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Потенциал занятий внеурочной деятельности для профессионального самоопределения младших школьников.

6. Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Современные технологии знакомства младших школьников с миром труда и профессий.

7. **Главатских М. А.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование самостоятельности у старших дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых.

8. **Касаткина А. А.**, студентка 3 курса факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Пропедевтика профессионального выбора у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности и общении со сверстниками.

9. **Ищенко Н. В.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Новороссийск; **Романенко М. Е.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Новороссийск; **Соколова П. Ю.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Новороссийск.

Организация ранней профориентации учащихся начальных классов.

10. **Дмитриева С. Ю.**, учитель начальных классов МОУ «Лицей №26» г. о. Саранск.

Этнокультурная социализация младших школьников как условие профессионального самоопределения.

11. **Самарина Н. Н.**, учитель начальных классов МОУ «Лицей №26» г. о. Саранск.

Роль современных образовательных технологий в профессиональном самоопределении младших школьников.

12. **Мазуренко О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Использование детской литературы в реализации основных направлений ранней профессиональной ориентации дошкольников.

13. **Вилкова Н. А.**, студентка 2 курса, факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения дошкольников и младших школьников.

14. **Маслова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Возможности профориентационной подготовки младших школьников.

15. **Ошкина Е. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Пропедевтика профессионального выбора со старшими дошкольниками в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду.

16. **Карпушина Л. П.**, доктор пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Арсентьева А. И.**, студентка факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Дополнительные образование средствами искусства как фактор ранней профессиональной ориентации детей и подростков.

17. **Чегрина А.В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование продуктивного опыта младших школьников при подготовке к выбору профессии.

18. **Кошкина М. О.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Сергушина О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование навыков социального сотрудничества у младших школьников посредством технологии КТД.

19. **Гордяева Е. И.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Сергушина О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Приобщение младших школьников к проектно-исследовательской деятельности как условие их социально-профессионального самоопределения.

20. **Кабанова Е. В.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Организация сюжетно-ролевых игр как средство ознакомления младших школьников с профессиями.

21. **Евсеева О. А.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Данильчева Е. В.**, студентка 4 курса, факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование познавательной активности младших школьников в процессе самостоятельной работы.

22. **Королева А. Ю.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного

педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, **Менцингер Ю. И.**, студентка 3 курса факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Диагностика социальной активности детей младшего школьного возраста как один из видов воспитательного контроля в учреждениях детских оздоровительных лагерей.

23. **Киселева А. И.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Ерочкина А. В.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Исследовательская работа как средство формирования познавательных умений младших школьников.

24. **Киселева А. И.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Родина А. А.**, студентка 3 курса факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Умение анализировать учебный материал как средство повышения познавательной активности младших школьников.

25. **Земляченко Л. В.**, канд. пед. наук, доцент, **Вилкова А. В.**, студентка 4 курса факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Семейная мастерская в системе дополнительного образования школы как форма пропедевтики профессионального самоопределения младших школьников.

26. **Шувалова А. Е.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Социально-педагогическая поддержка семьи и пропедевтика самоопределения детей дошкольного возраста в формировании основ здорового образа жизни.

27. **Кудашкина О. С.**, канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями.

28. **Золоткова Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Барabanщикова Ю. С.**, магистрант 1 курса факультета

психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

К вопросу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. **Журкина, А. Я.**, доктор пед. наук, профессор РАО, г. Москва; **Сергушин Е. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Сергушина О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Особенности формирования социально-профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

2. **Афонькина М. Л.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Педагогический эксперимент как социально значимый метод профессионального самоопределения.

3. **Русяев А. П.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Декоративно-прикладное искусство как средство профессионального самоопределения подростков.

4. **Якунчев М. А.**, доктор пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Возможности школьной биологии в профориентации обучающихся общеобразовательных школ.

5. **Киркин В. Е.**, студент 4 курса факультета химической технологии и биотехнологии, ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва; **Порутчиков А. Ф.**, канд. технических наук, доцент кафедры техники низких температур им. П. Л. Капицы ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва.

Формирование профессионального самоопределения школьников в процессе проектной деятельности.

6. **Асатрян О. Ф.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой музыкального образования и методики преподавания музыки Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Ломакина Т. А.**, доцент кафедры музыкального образования и

методики преподавания музыки Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профессиональное самоопределение школьников на уроках музыки: методические подходы к преподаванию.

7. **Кузенкова К. А.**, студентка факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Малышева Е. А.**, студентка факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Роль урока музыки в профессиональном самоопределении и социальном становлении личности обучающихся.

8. **Буянов Ю. В.**, студент 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Использование потенциала школьного курса ОБЖ в профессиональной ориентации старшеклассников.

9. **Чадина А. Г.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Педагогические условия формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

10. **Кудряшов В. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики и методики обучения физике Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Основы робототехники в профессиональном самоопределении обучающихся.

11. **Сафонов В.И.**, канд. физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Молчанова Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Методические рекомендации по проектированию уроков информатики различных типов.

12. **Кочеткова Е. А.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование математических понятий у школьников в процессе работы с робототехническим конструктором.

13. **Сергушин С. Е.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Социально-правовая компетентность и ее роль в профессиональной ориентации подростков.

14. **Колова С. Д.**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Практика профессиональных проб как продуктивная форма профессиональной ориентации обучающихся.

15. **Уланова С. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск;
Куманькина М. А., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ с УИОП № 24», г. Саранск.

Роль классного руководителя в профессиональной ориентации школьника.

16. **Локтев А. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Специфика профессионального самоопределения обучающихся кадетских классов.

17. **Потапкин Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формы сопровождения обучающихся сельских школ в выборе профессии учителя биологии.

18. **Забродина Е. В.**, ст. преп. кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Конкурсы технического творчества среди школьников как средство популяризации технологического образования.

19. **Савинова Н.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Возможности педагогической олимпиады в профессиональном самоопределении обучающихся.

20. **Якунчева М. Г.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории в современной общеобразовательной организации.

21. **Быкова С. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Вятского государственного университета, г. Киров.

Особенности организации допрофессиональной подготовки в профильных педагогических классах образовательных организаций.

22. **Сарванова Ж. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кирсанова А. А.**, студентка 4 курса физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Познавательная самостоятельность учащихся как неотъемлемый компонент их профильной подготовки.

23. **Яшкова А. Н.**, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Психологическая готовность учащихся и их родителей к выбору профиля обучения.

24. **Дерюга В.Е.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Проблемы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях цифровой эпохи

25. **Цибиков В. А.**, канд. пед. наук, старший преподаватель Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

Формы профориентационной работы по формированию мотивации к поступлению в экономический вуз по направлению подготовки «Государственная и муниципальная служба».

26. **Бобкова О. В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профориентационная работа со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

27. **Каниськина О.Н.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профессиональное самоопределение подростков как педагогическая проблема.

28. **Прияткина Н. Ю.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и специального образования Ивановского государственного университета, Шуйский филиал, г. Шуя; **Салов А. В.**, учитель столярного дела Ивановской коррекционной школы №1, г. Иваново.

Программа «Мир профессий» как средство развития профессиональных интересов подростков с умственной отсталостью

29. **Тюрмина М. А.**, учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», г. Саранск.

Теоретические основы профориентационной работы классного руководителя

30. Волиневская И. Г., аспирантка кафедры теории и истории педагогики Института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург

Роль предпрофильной подготовки в самоопределении школьников

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. Кахнович С. В., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Подготовка педагогов дошкольного образования к профессиональному самоопределению детей.

2. Жукова Н. В., канд. химических наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Особенности подготовки учителей химии к ведению профориентационной работы в школе.

3. Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Неясова И. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения будущего специалиста в области воспитания.

4. Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент, директор Акмеологического центра Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов педагогического вуза.

5. Османов З. Н., ст. преподаватель кафедры энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина; **Сергушина М. Е.**, студентка 1 курса Института химических технологий и промышленной экологии, ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина, г. Москва.

Специфика профориентации студентов младших курсов технического вуза.

6. Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой музыкального образования и методики преподавания музыки Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Становление социально-ценностных профессиональных ориентаций студентов - будущих учителя музыки в процессе вузовской подготовки.

7. **Кирьякова О. В.**, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Особенности профессионального самоопределения иностранных студентов.

8. **Янкина О. Е.**, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Готовность к проектированию воспитательных программ как фактор профессионального самоопределения будущего педагога.

9. **Буянова И. Б.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Применение практики профессиональных проб при изучении педагогических дисциплин в вузе.

10. **Евсеева Ю. А.**, ст. преподаватель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования в процессе самостоятельной работы.

11. **Неясова И. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профессиональная проба как средство повышения мотивации к педагогической деятельности у будущих педагогов.

12. **Горшенина С. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Учебно-профессиональная задача как средство профессионального самоопределения будущего учителя.

13. **Абушкин Х. Х.**, канд. пед. наук, профессор кафедры физики и методики обучения физике Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование профессиональных компетенций будущего учителя в преподавании дисциплин по выбору предметно-методического блока учебного плана.

14. **Бакулина Е. А.**, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Обучение будущих учителей информатики организации профессиональных проб для самоопределения учащихся.

15. **Дербеденева Н. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного

педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск;
Дербеденева А. С., студентка 1 курса физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Предпосылки и факторы успешной адаптации студентов-первокурсников в контексте профессионального становления.

16. **Жаркова Ю. С.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов в контексте профессиональной ориентации молодежи.

17. **Тагаева Е. А.**, преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Дербеденева Н. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Преимственность между школой и вузом как фактор профессионального самоопределения учащихся.

18. **Карпунина О. И.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Развитие среднего профессионального образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева как вызов времени и современный тренд.

19. **Батршина Р. Р.**, учитель начальных классов «Пензятская СОШ», Республика Мордовия.

Проблемы профессиональной адаптации начинающих учителей начальных классов.

20. **Варданян Ю. В.**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Особенности мониторинга результативности вузовского этапа развития профессионального самоопределения педагога-психолога.

21. **Капкаева Л. С.**, доктор пед. наук, профессор кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Развитие математических способностей студентов педагогического вуза как фактор их профессионального самоопределения.

22. **Татьянина Т. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование профессиональной направленности студентов педагогического вуза.

22. **Пинегина А. А.**, учитель ГБОУ СОШ №323 С.-Петербург, аспирант кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, г. Санкт-Петербург.

Тайм-менеджмент как средство профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей

23. **Иванова Л. Н.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Исследование профессиональной идентичности у студентов педвуза.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1. **Азисова Р. Ф.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Кривозерьевская СОШ» Лямбирского района РМ.

Профессиональная ориентация школьников старших классов в процессе подготовки индивидуальных проектов по русскому языку.

2. **Василькина Л. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, декан филологического факультета Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Дерябин П. В.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Работа с филологически одаренными школьниками как одно из направлений профориентации.

3. **Морозова Е. Н.**, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся старших классов на уроках русского языка.

4. **Уланова С. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профориентационная работа с обучающимися в рамках школы филолога «Логос».

5. **Морозова М. К.**, учитель английского языка МОУ «Лицей № 26», г. Саранск.

Профориентационная работа с лингвистически одаренными детьми в 5-9 классах.

6. **Богдашкина С. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Средства и формы профориентационной работы в предметной области «Филология».

7. **Налдеева О. И.**, доктор филол. наук доцент, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профориентационный потенциал дисциплин гуманитарного профиля.

8. **Водясова Л. П.**, доктор филол. наук доцент, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Роль родного и русского языков в межкультурной коммуникации.

9. **Ветошкин А. А.**, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Содержание и характеристика профориентации школьников в процессе реализации образовательной программы «Английский как искусство».

10. **Пронькина В. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Педагогические основы и возможности профориентации школьников средствами английского языка.

11. **Каштанова И. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профориентация старших школьников в процессе реализации инновационных методов обучения иностранному языку средствами учебного пособия «Welcome to Mordovia=Добро пожаловать в Мордовию».

12. **Бирюкова О. И.**, доктор филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Ценностная составляющая процесса подготовки старшеклассников к ЕГЭ по литературе.

13. **Жиндеева Е. А.**, доктор филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Специфика руководства научно-исследовательской работой по литературе школьников : теория и практика.

14. **Анашкина И. А.**, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, г. Саранск.

Диагностика эффективности реализации гуманитарных технологий в образовательном процессе

15. **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Педагогические возможности организации проблемно-диалогического обучения старшеклассников на уроках литературы.

16. **Уткина Т. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Проведение дистанционного хакатона по изучению зарубежной литературы в профильной школе.

17. **Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Специфика организации урока литературы в старших классах с применением технологии развития критического мышления.

18. **Бабина С. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Белоглазова Е. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кулебякина Е. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Организация исследовательской деятельности по русскому языку как средство самоопределения младших школьников.

19. **Вершинина Н. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Обучение младших школьников основам деловой речи.

20. **Люгзаева С. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Возможности уроков русского языка в начальной школе для организации пропедевтической профориентационной работы.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

1. **Федотова Г. Г.**, доктор биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Казаков Д. А.**, студент 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста на основе принципа опережения в учебно-воспитательной деятельности.

2. **Федотова Г. Г.**, докт. биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Любителиев Д. Е.**, студент 5 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Развитие выносливости у школьников средних классов на уроках физической культуры с учетом принципа систематичности.

3. **Федотова Г. Г.**, доктор биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кормилицын Е. В.**, студент 5 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование готовности учащихся старших классов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

4. **Федотова Г. Г.**, доктор биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Контелев Н. В.**, студент 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование рекреационной физической культуры у учащихся средних классов в условиях общеобразовательной школы.

5. **Власова В. П.**, доктор мед. наук, профессор кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Физкультурно-спортивная деятельность как средство профилактики наркотизации подрастающего поколения.

6. **Якимова Е. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Ситников А. А.**, студент 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Значение секционных занятий избранным видом спорта для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей среднего школьного возраста.

7. **Трескин М. Ю.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Михайлова Д. Р.**, студентка 4 курса факультета физической культуры

Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Организационные основы спортивной подготовки в секции по волейболу и методика проведения занятий с детьми

8. **Пожарова Г. В.**, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Надеев Р. Р.**, студент 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Подвижные игры как средство ускорения процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в общеобразовательной школе.

9. **Пожарова Г. В.**, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Ерин А. Н.**, студент 5 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Совершенствование процесса физической подготовки с учетом соматотипа для профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

10. **Гераськина М. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Физическое воспитание как фактор адаптации детей 7 лет к обучению в школе.

11. **Филиппова Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кулебякин М. Е.**, студент 5 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Особенности развития физических качеств младших школьников на уроках физической культуры с применением средств игры в футбол.

12. **Елаева, Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Ганаев Н. И.**, студент 5 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Формирование ценностных ориентаций и положительного отношения к физической культуре и спорту в процессе физического воспитания студентов отделения довузовской подготовки.

13. **Шигаев А. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Шиндяйкина Е. В.** магистрант 1 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профессиональная ориентация школьников средствами спортивно-оздоровительного туризма и краеведения в системе дополнительного образования.

14. **Шигаев А. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Хачатурян К. А.**, магистрант 1 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Организационно-методические основы подготовки и проведения мероприятий по спортивному туризму с учащейся молодежью (на примере Республики Мордовия).

15. **Романов В. П.**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Физическая и морально-волевая допризывная подготовка юношей к службе в вооруженных силах в процессе занятий борьбой дзюдо.

16. **Акамов В. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кавеленова А. Е.**, студентка 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Развитие выносливости у старших школьников на основе учета индивидуально-типологических особенностей.

17. **Киреева Ю. В.**, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Малянова А. П.**, студентка 2 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профессиональная ориентация младших школьников в процессе физического воспитания.

18. **Шестакова М. Н.**, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, заместитель декана факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Современные подходы к организации профессиональной ориентации и самоопределения учащихся средних классов.

19. **Бородулин П. С.**, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Теоретико-методические аспекты формирования интереса школьников к профессии учителя физической культуры.

20. **Тарасова С. В.**, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Рогачев А. И.**, учитель физической культуры МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. о. Саранск.

Формирование интереса к урокам физической культуры у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

21. **Иванова Е. Н.**, ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Социально ориентированный проект физкультурной направленности в формировании ЗОЖ старшеклассников.

22. **Дугина В. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Никитин С. Н.**, студент 5 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей младшего школьного возраста с применением игровых методов.

23. **Мамаев А. Р.**, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кудряшов А. С.**, студент 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения физической культуре.