



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»



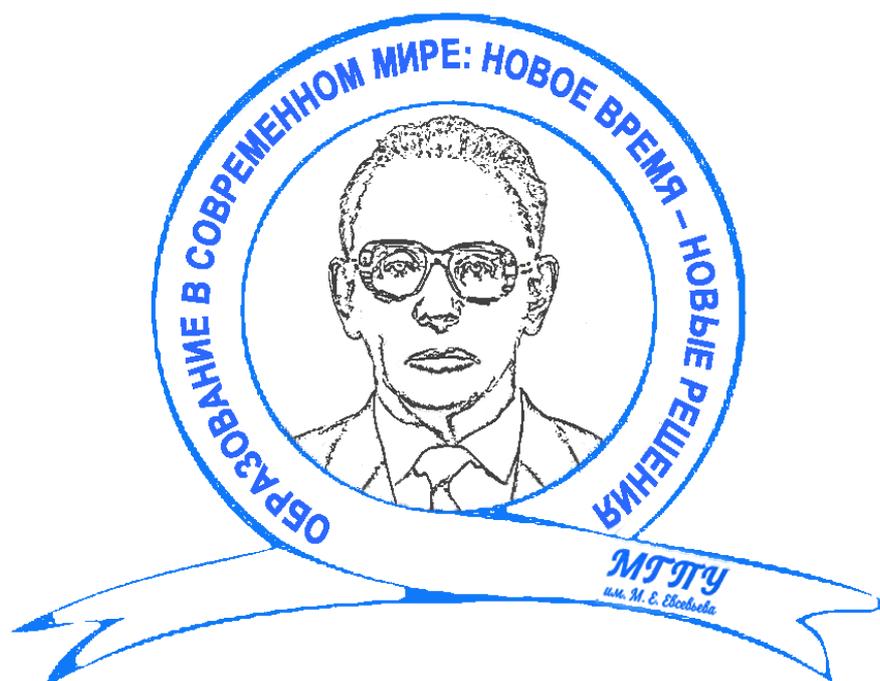
МордНЦ РАО

МОРДОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОГРАММА

XIV международная научно-практическая конференция,  
посвященная 90-летию со дня рождения члена-корреспондента РАО,  
доктора педагогических наук, профессора Е. Г. Осовского

**ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»**



Саранск – 2020

**Города-участники XIV международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»**



## **РЕГЛАМЕНТ**

*12 октября 2020 года*

- 9.00 – 9.40** Торжественное открытие мемориальной доски  
члену-корреспонденту РАО, доктору педагогических наук,  
профессору Е. Г. Осовскому  
(главный учебный корпус)
- 10.00 – 12.30** Торжественное открытие конференции  
Тренд-сессия  
(главный учебный корпус, ауд. № 104)
- 13.00 – 14.00** Перерыв
- 14.00 – 16.00** Работа дискуссионных on-line площадок,  
форсайт-площадок, on-line секций, круглых столов
- 16.00 – 17.00** Подведение итогов, принятие резолюции конференции  
(главный учебный корпус, ауд. № 104)

## **ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ**

### **10.00 – ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

*(главный учебный корпус, ауд. № 104)*

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/7W1UCv>

**Антонова Марина Владимировна**, кандидат экономических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

**Приветствия гостей конференции.**

### **ТРЕНД-СЕССИЯ**

**Модератор:** **Антонова Марина Владимировна**, кандидат экономических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Выступления спикеров:

**Шукшина Татьяна Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Наследие и прогностический потенциал научно-педагогической школы Е. Г. Осовского.*

**Малых Сергей Борисович**, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии РАО, руководитель Центра междисциплинарных исследований Российской академии образования.

*Проект «Растём с Россией»*

**Богуславский Михаил Викторович**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, г. Москва, Россия.

*Методологические революции в исследовании истории образования и педагогики.*

**Перминова Людмила Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», г. Москва, Россия.

*Актуальные проблемы современной педагогики и педагогических исследований на этапе постмодернизма (дидактический аспект).*

## **14.00 – РАБОТА ДИСКУССИОННЫХ ON-LINE ПЛОЩАДОК, ФОРСАЙТ-ПЛОЩАДОК, ON-LINE СЕКЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

### **ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/JEWhDN>

**Модераторы:** **Дерюга В. Е.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Лаптун В. И.**, канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

#### ***Участники дискуссии:***

**Богатырева М. А.**, преподаватель профессионального цикла ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России, г. Калач-на-Дону, Россия; **Вальтер Л. А.**, зав. отделением «Экономика и информационные системы», преподаватель ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», г. Камышин, России; **Магомедова Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», г. Волгоград, Россия.

*Проблемы современного воспитания обучающихся в контексте смешанного обучения.*

**Бушная Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, директор Государственного учреждения образования «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь.

*Педагогические инструменты формирования социальной компетентности старшеклассников.*

**Духавнева А. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и управления персоналом Частного образовательного учреждения высшего образования «Южный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

*Педагог как субъект образовательного процесса в системе общего образования взрослых: историко-педагогический контекст.*

**Королев П. И.**, канд. ист. наук, учитель истории и обществознания ОБОУ «Центр дистанционного образования «Новые технологии» г. Курск, Россия.

*Обращение к научному наследию Х. Манна и М. Фуллер, как актуальная проблема истории педагогики и образования США.*

**Королева Е. Н.**, магистрант кафедры психологии образования и социальной педагогики факультета педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Россия.

*Жизнь и творчество основоположников русской народной школы, как актуальная проблема истории отечественного образования.*

**Матусов Евгений**, доктор педагогики, профессор Делавэрского университета, г. Ньюарк, США.

*Types of Socratic Pedagogical Dialogue in Modern Schooling = Типы сократического и педагогического диалога в современной школе.*

**Патенко Г. Р.**, канд. филол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, Россия; **Нигматуллина Э. Н.**, канд. пед. наук, ст. преподаватель ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, Россия; **Савицкая Н. Н.**, ст. преподаватель ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, Россия.; **Савицкий С. К.**, канд. пед. наук, доцент кафедры электроэнергетики и электротехники ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, Россия.

*Патриотического воспитания как ключевая проблема современной отечественной педагогики.*

**Романов А. А.**, д-р пед. наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань, Россия.

*Педагогические классики в исследованиях Е. Г. Осовского.*

**Ушакова Е. В.**, аспирант кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия.

*Женские пансионы в Англии XVIII века.*

**Ханова Т. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Изучение опыта дошкольного образования в Российском Зарубежье (1920-1930 гг.).*

## **ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/OrCGIB>

**Модераторы:** **Кадакин В. В.**, канд. пед. наук, профессор, президент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Лапин К. С.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

### **Участники дискуссии:**

**Кадакин В. В.**, канд. пед. наук, профессор, президент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проблемы и направления взаимодействия учреждений педагогического образования с основными партнерами.*

**Асадуллин Р. М.**, д-р пед. наук, профессор, председатель Комитета Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан по образованию, культуре, молодежной политике и спорту, действительный член Международной Академии Наук педагогического образования, г. Уфа, Россия.

*Проблемы деятельности организации педагогического образования. Опыт Башкирского педагогического университета имени М. Акмуллы.*

**Иванов В. Н.**, д-р пед. наук, профессор, ректор Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

*Проблемы взаимодействия учреждений педагогического образования с работодателями.*

**Харисов Ф. Ф.**, д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, Председатель Экспертного совета по вопросам воспитания культуры здорового образа жизни детей и молодежи при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, г. Москва, Россия.

*Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций в области сохранения и укрепления здоровья у обучающихся.*

**Самсонова Т. В.**, канд. пед. наук, ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ"», г. Саранск, Россия.

*Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: вызовы времени и стратегия развития.*

**Ванисова И. В.**, директор МОУ «Лицей № 7», г. Саранск, Россия.

*Институт наставничества – неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом.*

**Богатырева А. А.**, педагог-психолог МАДОУ Детский сад «Солнышко», магистрант Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, с. Вад, Нижегородская область, Россия.

*Возможности сетевого взаимодействия родителей в повышении эффективности управления дошкольной образовательной организацией.*

**Ганина Н. Н.**, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс», преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», г. Саранск, Россия; **Милешина Р. А.**, руководитель ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм», преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», г. Саранск, Россия.

*Деятельность специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования в рамках регионального центра развития движения «Абилимпикс» и ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием.*

**Динер Ю. А.**, канд. техн. наук, доцент Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, г. Омск, Россия; **Косенчук О. В.**, канд. с.-х. наук, доцент, декан факультета зоотехнии, товароведения и стандартизации Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, г. Омск, Россия.

*Развитие профессионального самоопределения молодежи в условиях современной образовательной среды.*

**Жаркова М. В.**, аспирант кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Развитие городского воспитательного пространства как одно из условий реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».*

**Зейналов Г. Г.**, д-р филос. наук, профессор кафедры философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технологическая культура как стратегический элемент развития современного образования.*

**Мерецкая Т. В.**, ст. преподаватель кафедры педагогики и развития образования Филиала ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Тара, Россия.

*Рефрейминг как эффективный инструмент формирования корпоративной культуры образовательной организации.*

**Ревякина Ю. Н.**, менеджер по связям с общественностью Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, г. Омск, Россия; **Скосырева Н.Д.**, канд. филос. наук, доцент кафедры философии, истории, экономической теории и права Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, г. Омск, Россия.

*Профессиональное самоопределение молодежи: теоретико-методологический аспект.*

**Сохранов – Преображенский В. В.**, д-р пед. наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» Пензенского педагогического института им. В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Россия.

*Смысловые аспекты развития отечественной системы образования в период цифровизации жизнедеятельности личности.*

**Хлыстова Е. А.**, магистрант Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, г. Городец, Россия.

*Управление процессом повышения профессиональных компетенций педагогов через виртуальный методический кабинет.*

**Шарова Е. Н.**, магистрант Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия; **Губанихина Е. В.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия.

*Условия эффективного управления общеобразовательной организацией.*

**Шуняева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Семенюк А. Г.**, магистрант факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шуняев Д. Б.**, магистрант факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Системный подход и условия спортивной подготовки юношей в силовом троеборье.*

## **ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/kE12cI>

**Модераторы:** **Якунчев М. А.**, д-р пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Киселева А. И.**, канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

### ***Участники дискуссии:***

**Агапова Э. И.**, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, г. Нижнекамск, Росси; **Зиганшина Н. Ф.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и перевода Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, г. Нижнекамск, Россия.

*Междисциплинарный подход к изучению периода национал-социализма в Германии.*

**Гаджиева Е. А.**, канд. геогр. наук, доцент, декан факультета естествознания, географии и туризма Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области, г. Санкт-Петербург, Россия.

*Графемы как метод визуализации учебной информации.*

**Heather M. Morgan**, PhD, лектор Института прикладных наук о здоровье Абердинского университета, Шотландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии; **Валиев Т. М.**, ассистент Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь, Россия; **Сазонов К. А.**, ассистент Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь, Россия; **Шапекина Е. А.**, ассистент Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь, Россия; **Шеховцов В. П.**, канд. мед. наук, доцент, начальник Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь, Россия.

*Некоторые аспекты симуляционного обучения в медицине на примере формирования базовых инвазивных навыков.*

**Космодемьянская С. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химического образования Химического института им. А. М. Бутлерова ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия; **Лебедева К. В.**, студент Химического института им. А. М. Бутлерова ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия.

*Современное методическое обеспечение экологического волонтерства в химическом образовании.*

**Пискунова С. И.**, д-р филос. наук, доцент, декан факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Developing soft-skills in the process of learning foreign languages: what to learn today to be successful tomorrow = Развитие soft-skills в процессе обучения иностранным языкам: чему учить сегодня, чтобы быть успешным завтра.*

**Романова Ю. С.**, канд. тех. наук, доцент кафедры высшей математики Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург, Россия; **Бакеева Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург, Россия; **Могилева Л. М.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры высшей математики Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург, Россия.

*Методические аспекты обучения студентов математическим дисциплинам в условиях цифровизации образования.*

**Сунгурова О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам Вятского государственного университета, г. Киров, Россия; **Халецкий С. А.**, магистрант кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам Вятского государственного университета, г. Киров, Россия.

*Система упражнений для обучения иноязычному говорению в среднем профессиональном образовании.*

**Судуткина И. А.**, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск, Россия.

*Электронное методическое обеспечение учебного курса в условиях цифровизации образования.*

## **ФОРСАЙТ-ПЛОЩАДКА «ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/Q4NhrT>

**Модераторы:** **Татьянина Т. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Евсеева Ю. А.**, ст. преподаватель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

### ***Участники форсайт-площадки:***

**Алявина Т. В.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности будущих педагогов начальных классов к применению игровых технологий на уроке: обоснование актуальности проблемы исследования.*

**Аверьянова И. И.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования исследовательской компетенции бакалавров педагогического образования.*

**Бабушкина Л. Е.**, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия.

*Психологические особенности личности направленные на успешное овладение иностранным языком студентами неязыковых факультетов.*

**Белова Н. В.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Теоретические основы формирования педагогического мышления студентов вуза.*

**Болгова Ю. А.**, ст. преподаватель кафедры физики и математики Пятигорского медико-фармацевтического института филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, г. Пятигорск, Россия.

*Модель формирования познавательной самостоятельности студентов-медиков: от проекта до реализации.*

**Борисов А. А.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности будущих педагогов к организации досуга как педагогическая проблема.*

**Брызгалова Ю. В.**, воспитатель филиала № 1 МБДОУ Детского сада № 1 «Василек» - «Поздняковский детский сад» г. о. Навашинский, с. Поздяково, Нижегородская область, Россия; **Вавилова Т. С.**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 447», магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Проблема формирования игровой компетенции у педагогов.*

**Вялова Н. В.**, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия; **Шутова О. С.**, магистрант кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*О проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области здоровьесбережения детей.*

**Горшенина С. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технология личностно-ресурсного картирования как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога.*

**Данилина К. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности подготовки будущих педагогов к организации художественно-творческой деятельности обучающихся.*

**Демидова А. В.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формы педагогического сопровождения культурно-досуговой деятельности студентов в период адаптации в вузе.*

**Демяшкина Ю. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Типы исследовательских кейсов и их дидактические возможности.*

**Евсеева Ю. А.**, ст. преподаватель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы: результаты опытно-экспериментального исследования.*

**Забродин С. В.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Диагностический инструментарий по формированию познавательной активности будущих педагогов посредством электронных образовательных ресурсов.*

**Ирышкова С. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности будущего педагога к реализации воспитательных технологий в процессе освоения учебных дисциплин.*

**Карандасов В. Н.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Из опыта формирования готовности будущих педагогов к нравственному воспитанию младших школьников.*

**Каско Ж. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация практико-ориентированных учебных заданий как условие эффективности дидактической подготовки будущего учителя.*

**Кирьякова О. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Деловая игра как средство формирования компетентности социального взаимодействия у иностранных студентов.*

**Кудряшов А. С.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Профессиональная ориентация старших школьников как предмет научного исследования.*

**Лапгун В. И.**, канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия формирования медиакомпетентности будущего учителя в процессе обучения в вузе.*

**Лихачева Е. А.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Адресные стимулирующие задания как условие педагогического стимулирования учебной деятельности студента в процессе коллективно-распределенного взаимодействия.*

**Надейкина Г. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу об актуальности проблемы формирования учебно-познавательной компетенции студентов.*

**Обласова О. В.**, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия.

*Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития современного педагога*

**Сайфутдинова Г. С.**, ст. преподаватель Центра технической подготовки Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, г. Уральск, Республика Казахстан.

*Научный поиск и формирование креативности будущих инженеров в современных условиях.*

**Серикова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Специфика подготовки будущих специалистов в области воспитания к взаимодействию с обучающимися.*

**Татьянина Т. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Компетентностно-ориентированные задания в овладении студентами содержанием учебного материала предметной области «Педагогика».*

**Уткина Т. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Конструирование индивидуального образовательного маршрута студента по изучению истории зарубежной литературы.*

**Федотова Н. М.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов посредством интерактивных технологий: степень изученности проблемы.*

**Феофанова К. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности младших школьников как педагогическая проблема.*

**Харлампова А. С.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу о сущности понятия «готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями».*

**Шабунина В. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование проективных умений студентов как педагогическая проблема*

**Шепелева Е. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Комплекс воспитательных мероприятий по формированию компетенции гражданственности у будущих педагогов.*

**Юртаева Е. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности будущих педагогов к оцениванию метапредметных результатов обучающихся основной школы: сущность и структура понятия.*

**Янкина О. Е.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль цифровой образовательной среды в процессе формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ.*

## **ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/QLIDAD>

**Модераторы:** **Буянова И. Б.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Каско Ж. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

### ***Участники дискуссии:***

**Абрамова А. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу об особенностях воспитания настойчивости у старших дошкольников.*

**Бармин С. Ф.**, преподаватель Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского, г. Москва; аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Критерии, показатели и уровни сформированности эстетических ориентаций подростков.*

**Бутаев А. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Россия.

*К вопросу формирования социального опыта у подростков во временном коллективе.*

**Буянова И. Б.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Слаева А. Р.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Возможности внеурочной деятельности в формировании позитивного отношения к семье у младших школьников.*

**Быкова С. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Вятского государственного университета, г. Киров, Россия.

*Тьюторство в системе общего и дополнительного образования.*

**Вельмякина Т. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Сосновская К. И.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева г. Саранск, Россия; **Макарова О. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Здоровый образ жизни детей в современной школе.*

**Волгушева В. С.**, учитель-логопед МБДОУ № 48 «Дельфинёнок» г. Димитровграда, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева г. Саранск, Россия.

*Особенности воспитания межличностной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.*

**Вилкова А. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева г. Саранск, Россия.

*К вопросу об актуальности проблемы формирования способности младших школьников к творческой самореализации посредством технологии воспитательное групповое дело.*

**Глямшина Е. Н.**, учитель изобразительного искусства МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 1», п. Лямбиров, Республика Мордовия, Россия.

*Формирование познавательной активности младших школьников на уроках изобразительного искусства.*

**Глямшина С. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу об определении понятия «экологическая культура подростков».*

**Горбатова О. Н.**, ст. преподаватель Алтайского института развития образования имени А. М. Топорова, г. Барнаул, Россия.

*Единство рационального и эмоционального в образовательном процессе как психолого-педагогическое условие развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования.*

**Гордяева Е. И.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу о сущности понятия «формирование социально-нравственных представлений».*

**Горшенина С. Н.**, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Цыпкайкина А. Н.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование межличностной толерантности младших школьников во внеурочной деятельности: опыт экспериментального исследования.*

**Горшенина Л. И.**, студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск, Россия.

*Невербальная коммуникация как средство межкультурного взаимодействия.*

**Грошева Т. Ю.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Воспитание доброты у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации.*

**Гудков М. В.**, учитель физкультуры и ОБЖ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Школа № 91», аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Внеурочная деятельность как средство формирования культуры безопасного поведения младших школьников.*

**Гусева А. А.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Потенциал внеурочной деятельности в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников*

**Долинова Е. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности.*

**Ефимов Д. В.**, методист, преподаватель МБУДО «Чебоксарская детская художественная школа № 6 им. Акцыновых», г. Чебоксары, Россия.

*Организация творческих конкурсов в сфере художественного образования. Опыт регионов.*

**Заугольников И. А.** аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Модель формирования готовности старшеклассников к самообразованию во внеурочной деятельности*

**Зобова И. О.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства в отечественной педагогике.*

**Иванова Е. Н.**, учитель географии МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары, Россия; **Осокина Т. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия; **Иванова Л. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия.

*«Школа мышления» как средство индивидуализации обучения учащихся.*

**Каверова Н. С.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. о. Саранск, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование экологической ответственности у младших школьников во внеурочной деятельности.*

**Китаева Р. Р.**, аспирант кафедры психологии факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности.*

**Кондрашина Е. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности.*

**Кузнецова А. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования социальной активности обучающихся во внеучебное время.*

**Кукушкин А. Г.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Модель формирования интернет-культуры у старшеклассников.*

**Кулькова О. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Россия.

*Культурно-досуговая деятельность как средство воспитания детей младшего школьного возраста.*

**Латынцев С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск, Россия; **Мосиелева О. Ш.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова», г. Красноярск, Россия; **Ацапина Т. С.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова», г. Красноярск, Россия.

*Инновационный подход к формированию и развитию у обучающихся предпринимательских компетенций в условиях интеграции общего и дополнительного образования.*

**Лукина В. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование антикоррупционного стандарта поведения школьников на уроках права.*

**Максутова О. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Диагностика сформированности ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.*

**Муфид Мусин**, преподаватель французского языка Университета Ибн Зор, г. Агадир, Марроко.

*Межкультурное взаимодействие в виртуальном классе.*

**Неясова И. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование социального опыта у младших школьников во внеурочной деятельности.*

**Паршина Е. Н.**, учитель начальных классов МОУ «Лицей №26», г. Саранск, Россия.

*Процесс формирования духовно-нравственных качеств личности у обучающихся младшего школьного возраста, как одна из задач национального проекта «Образование».*

**Паршина Л. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Малафеева Ю. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников с использованием технологий мультимедиа.*

**Пиксайкина И. В.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль игры в воспитании культуры взаимоотношений у детей дошкольного возраста.*

**Руденко В. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу о формировании ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности у обучающихся кадет.*

**Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Мотина А. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие профессионального самоопределения старшеклассников на уроках русского языка и литературы.*

**Сарайкина Е. А.** магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности применения игровых технологий в воспитании нравственных качеств старших дошкольников.*

**Сергунова О. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проблема формирования эстетической культуры младших школьников в кружковой работе в научной литературе.*

**Серикова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Возможности организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе взаимодействия «школа-вуз».*

**Суродеева И. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия воспитания социально-безопасного поведения младших школьников».*

**Татьянина А. А.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск, Россия.

*Урок в дистанционном формате: плюсы и минусы.*

**Тюменцева С. Н.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Лицей № 26», г. Саранск, Россия.

*Процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников путем введения авторской программы «Палитра Родины».*

**Чадина А. Г.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технологии формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников.*

**Чегрина А. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Модель формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании.*

**Чистова Л. Н.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Критерии, показатели и уровни сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям*

**Чугунова О. С.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу о формировании социальной успешности подростков во внеурочной деятельности.*

**Шалунова Е. В.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технологии формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.*

**Шаляев В. Ю.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технологии формирования ответственного взаимодействия подростков в туристической деятельности.*

**Шафиева Р. А.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Потенциал учебной деятельности в процессе формирования успешности младших школьников.*

**Шихбалаева А. С.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу об определении сущности понятия «метапредметные компетенции старшеклассников».*

**Юрина Е. В.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия формирования основ финансовой грамотности младших школьников.*

**ON-LINE СЕКЦИЯ**  
**«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/YB3rfN>

**Модераторы:** **Сафонов В. И.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Кормилицына Т. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

**Участники секции:**

**Бабочкина Т. Г.**, преподаватель ГПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск, Россия.

*Цифровизация среднего профессионального образования на примере колледжа.*

**Бакулина Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Павлушина И. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков самоконтроля учащихся при изучении социальной информатики.*

**Бакулина Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Рукавцов И. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение учащихся разработке компьютерных игр на платформе Unity 3D.*

**Ботаенкова Е. Е.**, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск, Россия.

*Нетрадиционные уроки информатики как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся.*

**Голяев С. С.**, канд. пед. наук, доцент, АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» «Саранский кооперативный институт» (филиал), г. Саранск, Россия.

*Современные облачные технологии как один из методов организации образовательного процесса.*

**Горина А. Д.**, преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск, Россия.

*Использование цифровых образовательных технологий при реализации общеобразовательных учебных дисциплин в медицинском образовании.*

**Гречушкина Н. В.**, доцент кафедры «Информатика и информационные технологии» Рязанского института (филиал) Московского политехнического университета, г. Рязань, Россия.

*Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в ИКТ-насыщенной образовательной среде.*

**Жаркова Ю. С.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация дистанционного обучения информационному моделированию в курсе информатики средней школы.*

**Зубрилин А. А.**, канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Прончатова А. С.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Зубрилина М. С.**, учитель информатики и математики МОУ «СОШ № 24», г. Саранск, Россия.

*Новые профессии в сфере IT: перспективы развития.*

**Кормилицына Т. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шиндакова Н. А.**, студентка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование мотивации учащихся к изучению информатики в рамках всероссийских образовательных проектов в области цифровой экономики.*

**Кормилицына Т. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Ивановичева И. В.**, директор, учитель информатики и математики МОУ «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» Старошайговского района, Республика Мордовия, Россия; **Шестаков В. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация контроля знаний по цифровой грамотности с помощью интернет-инструментов.*

**Кормилицына Т. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Дербеденева А. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Липатова Е. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Разработка социально значимых проектов в процессе изучения информатики в вузе.*

**Кормилицына Т. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Аверьянова М. М.**,

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Дистанционное обучение информатике и физике в интернет-ресурсах.*

**Кручинкина Н. И.**, преподаватель ГПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск, Россия.

*Дистанционное обучение: за и против.*

**Молчанова Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Пушкарева А. В.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование ключевых компетенций учащихся посредством образовательных возможностей сети Интернет.*

**Пауткина О. И.**, ст. преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация учебного процесса в условиях цифровизации.*

**Проценко С. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Золотарева Т. П.**, учитель информатики МОУ «СОШ № 37», г. Саранск, Россия; **Каникова А. Р.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование онлайн-сервисов для организации самостоятельной работы по информатике обучающихся основной школы.*

**Проценко С. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тарасова М. Ф.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение профессии «Программист» в среднем профессиональном образовании.*

**Проценко С. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тенцева М. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование финансовой грамотности обучающихся основной школы в курсе информатики.*

**Сафонов В. И.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Храмов Д. А.**, учитель МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова», г. Саранск, Россия.

*Особенности подготовки обучающихся основной школы к решению олимпиадных задач по программированию.*

**Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Никонова П. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль учебных исполнителей школьного курса информатики в развитии алгоритмического мышления обучающихся.*

**Сураева Е. А.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование и развитие коммуникативных компетенций через домашние задания по информатике.*

**Тагаева Е. А.**, ст. преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение учащихся старших классов веб-программированию во внеурочной деятельности.*

**Черемухина Е. В.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности академической адаптации иностранных студентов педагогического вуза (на примере преподавания дисциплины «Программирование»).*

## **ON-LINE СЕКЦИЯ** **«СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ МАТЕМАТИКИ И** **МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/gw4gEP>

**Модератор: Капкаева Л. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Ульянова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

### **Участники секции:**

**Базаркина О. А.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методические аспекты подготовки будущих учителей математики к работе с одаренными детьми.*

**Капкаева Л. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование методологических компетенций у студентов педвуза математических профилей в условиях реализации новых стандартов.*

**Кочетова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Практико-ориентированный подход в обучении математике обучающихся общеобразовательных организаций.*

**Ладочкин М. В.**, канд. физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Новые тенденции в обучении алгебре студентов педагогического вуза в условиях дистанционного обучения.*

*О дистанционном обучении математике студентов технических специальностей.*

**Сарванова Ж. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование исследовательских компетенций школьников в обучении математике в современных условиях.*

**Ульянова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование тестовых заданий в обучении учащихся решению текстовых задач.*

**Храмова Н. А.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование элементов математического моделирования в обучении алгебре учащихся общеобразовательных организаций.*

**ON-LINE СЕКЦИЯ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО,**  
**ГЕОГРАФИЧЕСКОГО, ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В ШКОЛЕ И ВУЗЕ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/kSpb36>

**Модератор: Потапкин Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Железнова Т. Г.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

**Участники секции:**

**Андреева А. Д.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технология формирования умения у обучающихся определить систематическую принадлежность растений и животных при изучении биологии в школе.*

**Аржанова В. И.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Характеристика рефлексивного подхода в современном общем биологическом образовании.*

**Афанасьева Ю. А.**, магистрант Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, г. Пушкин, Россия.

*Применение игровых технологий на уроках географии как способ реализации системно-деятельностного подхода.*

**Гаврилюк О. Ю.**, магистрант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Эффективные методы и приемы формирования у обучающихся познавательного интереса при изучении животных в школьной биологии.*

**Железнова А. А.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Возможности школьной биологии для формирования у обучающихся умения объяснять биологические процессы и явления.*

**Жукова Н. В.**, канд. хим. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения, декан естественно-технологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя биологии и химии в педагогическом вузе.*

**Киселев И. Е.**, канд. пед. наук, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Саранск, Россия.

*Эффективные технологии формирования специальных умений у обучающихся на уроках географии.*

**Киселева А. И.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности изучения географии обучающимися в условиях получения среднего профессионального образования.*

**Колдаева А. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Букина П. М.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени

М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шорина К. О.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Интеграция биологии и дисциплин естественно-научного цикла в 5-9 классах общеобразовательной школы.*

**Кривошеева В. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Пирогова А. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Исследование кейс-технологий в образовательном процессе на уроках естественно-научного цикла: обзор отечественных исследований.*

**Ляпина О. А.**, канд. хим. наук, доцент, заведующий кафедрой химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль химического эксперимента в формировании у обучающихся исследовательских умений.*

**Немойкина М. А.**, магистрант кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Эффективные методы и приемы оценки метапредметных результатов при обучении биологии в школе.*

**Ооржак О. Р.**, студент ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Возможности использования образовательных информационных ресурсов на современных уроках географии.*

**Панькина В. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование ситуационных задач для формирования специальных умений обучающихся на уроках химии.*

**Потапкин Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности использования технологий деятельностного типа на уроках биологии в условиях сельской школы.*

**Семенова Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Значение обобщения как универсального учебного действия для формирования у обучающихся биологической части научной картины мира.*

**Якунчев М. А.**, д-р пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Приоритетные проблемы совершенствования общего биологического образования.*

**ON-LINE СЕКЦИЯ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/ZHvpBB>

**Модераторы: Водясова Л. П.**, д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Савостькина М. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

**Участники секции:**

**Антонова О. Н.**, учитель эрзянского языка МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Саранск, Россия.

*Формирование речевой компетенции учащихся на уроках эрзянского языка в контексте изучения антонимии.*

**Арзамасов А. В.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках родного языка в процессе реализации проектных технологий.*

**Богдашкина С. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технология личностно-ориентированного обучения как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся на уроках по родному языку.*

**Венчакова И. В.**, учитель мордовского языка МОУ «СОШ № 27» г.о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проектная методика обучения родному языку и литературе в контексте современных педагогических технологий.*

**Водясова Л.П.**, д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Билингвальное обучение в контексте межкультурной коммуникации.*

**Данилова М. С.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Научно-исследовательская деятельность по родному языку как способ раскрытия творческого потенциала учащихся.*

**Зотова Е. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 13»; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Игровые технологии на уроках родного языка при изучении имени числительного.*

**Конакова И. В.**, учитель русского языка МОУ «Дубенская СОШ» Дубенского муниципального района Республики Мордовия; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование межкультурной коммуникации в контексте проектной деятельности на уроках родного, русского языков и литературы.*

**Лукьянова Е. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Специфика изучения морфологии в школьном курсе родного (эрзянского) языка.*

**Манина О. Г.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Коммуникативная компетентность, формирующаяся на основе фразеологических единиц родного языка.*

**Мосина Н. М.**, д-р филол. наук, профессор кафедры финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск, Россия.

*Перспективы билингвального обучения в полиэтническом регионе.*

**Натуральнова Г. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Эмоционально-экспрессивная лексика в языке региональной прессы (на материале журнала «Сятко»).*

**Натуральнова Г. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Азикова Т. М.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Структурно-семантический анализ именных фразеологизмов в русском и эрзянском языках.*

**Нестерова А. В.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование межкультурной компетентности учащихся в условиях современного языкового образования.*

**Паксяйкина А. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методика изучения имени числительного в школьном курсе родного (эрзянского) языка с опорой на компетентностный подход.*

**Пономарева Т. Ю.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Рузаевка; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Мобильные приложения как инструмент создания языковой среды во внеурочное время.*

**Савостькина М. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Словари как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках родного языка.*

**Симукова А. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Совершенствование речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного на уроках родного (эрзянского) языка.*

**Смолькина Л. И.**, канд. филол. наук, доцент, методист ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный университет развития образования», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, Россия.

*Число как объект изучения.*

**Старцев А. О.** магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках родного языка».*

**Цацкина М. П.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 25» г.о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Функционально-семантическая особенности личных местоимений в сопоставляемых языках.*

**Шабайкина А. М.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Основные формы преподавания раздела науки о языке фразеологии, методы её изучения и основные характеристики.*

**Шевцова А. О.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методические основы культурологического анализа текста на уроке.*

**С сообщениями выступят:** студенты: **Антонов В. Н.**, филологический факультет, ФДМ-117; **Ешиганов К. Н.**, филологический факультет, ФДМ-118; **Панкова И. И.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Новикова А. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Кежаев Е. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Кечуткин С. С.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Лукьянова Е. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Сергеева Т. А.**, филологический факультет, ФДМ-116, **Маскаева В. А.**, филологический

факультет, ФДМ-118, **Солопов Д. В.**, филологический факультет, ФДМ-118; **Шабайкин Н. М.**, филологический факультет, ФДМ-118.

**ON-LINE СЕКЦИЯ**  
**«ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ: ИСТОРИЯ,**  
**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/yNUOAX>

**Модераторы:** **Налдеева О. И.**, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Зайцева Т. И.**, д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Россия.

**Участники секции:**

**Акашкин М. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Изучение художественного своеобразия творчества прозы И. М. Девина.*

**Акашкин М. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Качкова Е. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Инновационные подходы в филологической подготовке учителя-словесника в школе с родным (нерусским) языком обучения.*

**Дерябин П. В.**, аспирант кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Духовно-нравственный потенциал современной мордовской литературы.*

**Дивулина Р. И.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Интегративное изучение филологических дисциплин в общеобразовательной школе.*

**Еремина В. В.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Культурологический аспект анализа художественного текста на уроках литературы.*

**Жиндеева Е. А.**, д-р филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Практика анализа временной спецификации художественного произведения на практических занятиях по «Истории русской литературы».*

**Зайцева Т. И.**, д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Россия.

*Поэтика удмуртского очерка военных лет.*

**Кабанова Е. В.**, аспирант кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Малые лирические жанры в творчестве Ч. Журавлева.*

**Маскаева С. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методика изучения литературных произведений на основе анализа и интерпретации пространственно-временных особенностей художественного текста в старших классах (на примере творчества А. М. Доронина).*

**Марочкина Л. С.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Инновационные подходы к изучению фольклорных жанров малой формы в современной школе.*

**Мышкина А. Ф.**, д-р филол. наук, профессор кафедры чувашской филологии и культуры ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары., Россия.

*Специфика современной чувашской литературы.*

**Налдеева О. И.**, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Современная мордовская поэзия в контексте развития финно-угорской литературы.*

**Налдеева О. И.**, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Емукова О. С.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в процессе литературного образования.*

**Темаева Л. В.**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 8» г.о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Изучение проблем биографического материала на уроках родной литературы.*

**Тишкина Н. А.**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 37» г.о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Патриотическое воспитание школьников на уроках родной литературы.*

**Уткина Т. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Поэтика мордовской литературной сказки.*

**С сообщениями выступят:** студенты: **Анисимова А. Б.**, филологический факультет, ФЗПМ-119; **Бебишев А. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Евдокимов А. Н.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Ермакова Т. Е.**, филологический факультет, ФЗПМ-119; **Кадерова Е. Н.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Кручинкина К. И.**, филологический факультет, ФЗПМ-119; **Мялина М. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Осина О. С.**, филологический факультет, ФЗПМ-119; **Ушакова И. А.**, филологический факультет, ФЗСМ-120; **Тряева С. А.**, филологический факультет, ФДМ-116.

### **ON-LINE СЕКЦИЯ**

#### **«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ПЕРЕВОДУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/MrAoGk>

**Модераторы:** **Трофимова Ю. М.**, д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия (руководитель).

**Пестова Е. В.**, ст. преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

#### ***Участники секции:***

**Анашкина И. А.**, д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия; **Сычева Р. В.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Анализ способов креативного словообразования для выражения эмоционально-оценочной коннотации в художественном дискурсе на материале английского языка.*

**Егорова О. А.**, канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры английского языка № 1 ФГАУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва, Россия.

*Современные стратегии переводческой деятельности.*

**Бояркина Л. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени

М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карнова А. Ю.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методика обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы.*

**Ветошкин А. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Аношкина Т. В.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методика интеграции игровых технологий в систему средств обучения иностранному языку (английский язык; средний этап обучения).*

**Ветошкин А. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Беззубова Д. В.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение английскому языку в условиях языковой школы с использованием информационнокоммуникационных технологий (старший этап обучения).*

**Ветошкин А. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Бызгаева Е. А.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технология формирования у обучающихся компетентности в сфере письменной коммуникации на старшем этапе в средней общеобразовательной школе.*

**Давыдова Е. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Зобкова К. А.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Способы обучения словообразованию в английском языке (средний этап обучения в средней общеобразовательной школе).*

**Каштанова И. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Паршикова М. Ю.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование проблемных ситуаций как средства формирования социокультурной компетенции на уроке английского языка (старший этап обучения в средней общеобразовательной школе).*

**Пронькина В. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тельминова М. С.**, студентка факультета

иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методика использования технологии подкастинга на уроках английского языка с целью совершенствование коммуникативных умений обучающихся старших классов.*

**Пронькина В. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шибанова Н. А.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Совершенствование навыков говорения обучающихся старших классов посредством англоязычных СМИ.*

**Радин А. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Данильченко А. В.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технологии тестирования для определения грамматической компетенции (старший этап обучения английскому языку).*

**Трофимова Ю. М.**, д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия; **Пестова Е. В.**, ст. преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение переводу: теория и практика.*

## ON-LINE СЕКЦИЯ

### «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/EauKYk>

**Модераторы:** **Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

#### **Участники секции:**

**Андропова С. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 44» г. Саранск, Россия.

*Технология организации экспериментирования в детском саду.*

**Дерюга В. Е.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проблема гуманизации цифровых технологий в условиях современного образования.*

**Замотаева А. В., Аршинова О. Н.**, воспитатели МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения дидактических игр на развитие мелкой моторики руки.*

**Земляченко Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Социальный проект в образовании: от замысла до реализации.*

**Искандярова Л. М.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация здоровьесберегающей среды в начальной школе.*

**Исхакова Н. А.**, учитель начальных классов МОУ «Кривозерьевская СОШ» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия, Россия.

*Этнокультурные традиции духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.*

**Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;  
**Маенкова Р. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.*

**Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;  
**Большакова Т. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование аккуратности у детей старшего дошкольного возраста при организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации.*

**Кононенко Е. М.**, воспитатель «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

*Ознакомление детей 4-5 лет с миром профессий как психолого-педагогическая проблема.*

**Кузнецова К. С.**, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» г. Саранск, Россия; **Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование у детей 5-7 лет представлений о нормах этикета в общественных местах посредством игровой деятельности.*

**Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Воспитание личности дошкольника в цифровую эпоху.*

**Карпушкин В. В.**, магистрант кафедры управления качеством Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва, г. Саранск, Россия.

*Стандартизация систем менеджмента образовательной организации в области устойчивого развития.*

**Кирюхина И. П.**, воспитатель СП «Детский сад № 114» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

*Мультимедийные презентации и интерактивные игры как средство активизации коррекционного процесса.*

**Ларина Д. Э.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование в начальной школе технологий обучения детей осмысленному скорочтению.*

**Мазяркина Е. В.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Мониторинг уровня формирования УУД в начальной школе.*

**Мазуренко Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Возможности использования технологии скрайбинг в процессе обучения студентов-бакалавров.*

**Маркова О. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования самооценки у старших дошкольников.*

**Морева О. Л.**, канд. пед. наук, преподаватель кафедры теории и методики непрерывного образования ГАОУ ПО г. Севастополя «Институт развития образования», г. Севастополь, Россия.

*Формирование представлений о цифровой образовательной среде на уроках технологии в начальной школе.*

**Нестеренко В. А.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Управление качеством физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе.*

**Потешкина Е. С.**, заведующая МКДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»» г. Инза, Россия.

*Технология планирования образовательной деятельности в детском саду.*

**Приходченко Т. Н.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Современные стратегии воспитания в начальной школе.*

**Потапова Т. В.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Повышение квалификации педагогического персонала как условие эффективности деятельности дошкольной организации.*

**Полякова Г. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.*

**Ромашкина Н. В.**, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Развитие вокально-хоровых навыков детей старшего дошкольного возраста через музыкально-дидактические игры и упражнения.*

**Рокунова Н. О.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования инновационной культуры у руководителя современной образовательной организации.*

**Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Научно-методическое обеспечение подготовки магистров к управлению образовательными организациями дошкольного и общего образования.*

**Сейтимбетова У. Ю.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование технологии моделирования в развитии связной речи старших дошкольников*

**Синицына О. Н.**, воспитатель СП «Детский сад № 114» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

*Интерактивные технологии в экологическом образовании дошкольников.*

**Шиндясова И. Н.**, воспитатель СП «Детский сад № 114» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

*Применение технологии эффективной социализации ребёнка в ДОУ.*

**Щереди́на Н. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Качество дошкольного образования как показатель эффективной деятельности дошкольной образовательной организации.*

**Щереди́на Н. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;  
**Вилкова Н. А.**, студентка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Педагогические технологии как средство повышения качества успеваемости младших школьников.*

**Щереди́на Н. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;  
**Нарайкина О. М.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок универсальных учебных действий в познавательной деятельности.*

**Щереди́на Н. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;  
**Егорова К. А.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Управление профессиональным развитием педагогов в процессе внедрения технологии проектной деятельности дошкольников.*

**Щереди́на Н. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;  
**Капитонов А. В.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Коммуникативно-управленческая компетентность как условие реализации технологии проектной деятельности в образовательной организации.*

### **Дискуссия.**

В дискуссии примут участие студенты факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Педагогика дошкольного образования, Управление образовательной организацией дошкольного и основного общего образования, 44.03.05 направления подготовки Педагогическое образование профиля Дошкольное образование. Начальное образование.

**ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА**  
**«ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/w4ON29>

**Модераторы:** **Кузнецова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Бабина С. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

**Участники дискуссии:**

**Акулина О. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Проект «Мнемотехника» – Развивающая технология для детей с ОВЗ.*

**Васенина С. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях региона.*

**Васильева Л. И.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Использование технологии проектирования в экологическом воспитании дошкольников.*

**Васягина Н. Е.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Экологические проекты в развитии творчества дошкольников.*

**Верушкина С. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г. о. Саранск, Россия.

*Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению.*

**Зеленева Е. А.**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 36 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Влияние игровой деятельности на познавательную сферу ребенка.*

**Киркина Е. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;  
**Устинова М. С.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста (на примере реализации авторской программы «Сударушка»).*

**Кокурина Е. А.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 40», г.о. Саранск, Россия.

*Дошкольник в мире экономики.*

**Кондратьева Т. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование профессиональной компетентности бакалавров в области теории и практики экологического образования детей дошкольного возраста.*

**Кузнецова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Внеурочная деятельность в начальной школе в условиях цифровизации образования.*

**Никифорова Н. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г. о. Саранск, Россия.

*Игра как средство формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.*

**Родькина М. И.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста.*

**Суханова С. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*«Семейный клуб», как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями.*

**Хлебова О. А.**, заведующая МБДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Кузоватова, Ульяновская область, Россия.

*Формирование у детей дошкольного возраста социальной отзывчивости средствами проектной деятельности в условиях сельского микросоциума.*

**Хлучина Н. В.**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 36 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка раннего развития.*

**Чиранова О. И.** канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методическая помощь учителю начальных классов в условиях многопредметности преподавания в современной школе.*

**Щемерова Н. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Художественно-речевое развитие дошкольников в театрализованной деятельности.*

**ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/ycdDqF>

**Модераторы:** **Варданян Ю. В.**, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

**Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

**Участники дискуссии:**

**Варданян Ю. В.**, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности.*

**Александрова Н. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

*Одаренные дети как феномен современности: ориентиры и приоритеты.*

**Афанасьева О. П.**, канд. психол. наук, педагог-психолог Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Восстановительный центр детской ортопедии и травматологии «Огонёк», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

**Бабий Т. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.*

**Бобкова О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Профессиональная ориентация старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и перспективы решения.*

**Валейко М. В.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Научно-методические основы проектирования логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития.*

**Власюк И. В.**, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, Россия; **Попова Ю. А.**, аспирант кафедры психологии и педагогики

Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, Россия.

*Адаптация будущих психологов к обучению в вузе средствами психолого-педагогического сопровождения.*

**Иванова Е. А.**, аспирант кафедры психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии Костромского государственного университета, г. Кострома, Россия.

*Особенности процесса предупреждения и преодоления правового нигилизма у старшеклассников.*

**Кечина М. А.**, ст. преподаватель кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности работы педагога-психолога в онлайн-режиме.*

**Колмыкова А. П.**, магистрант Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университет, г. Оренбург, Россия.

*К проблеме организации психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в условиях социально-реабилитационного центра.*

**Майдокина Л. Г.**, канд. психол. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия.

*Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.*

**Новиков П. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Психолого-педагогическое сопровождение готовности дошкольников к обучению в школе.*

**Скороходова Е. Н.**, учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г. о. Саранск, Россия.

*Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя при автоматизации звуков посредством подвижных, сюжетно-ролевых игр и музыкальных распевок.*

**Трифонов А. С.**, аспирант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Детерминанты формирования психологических компетенций родителей подростков.*

**Телятникова О. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Методика Марии Монтессори.*

**Юрочкина Н. Е.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Организация работы учителя-дефектолога и воспитателей с дошкольниками с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи.*

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**  
**ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/5vWh6Z>

**Модераторы:** **Абрамова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия (руководитель).

**Архипова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

***Проблемное поле круглого стола:***

- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях инклюзивной практики.
- Формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами интерактивных технологий.
- Формирование социального опыта младших школьников с задержкой психического развития.
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях инклюзивной практики.
- Логопедическая работа по преодолению дефицита коммуникации у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
- Формирование связной речи у дошкольников с речевой патологией средствами анимационной терапии.
- Развитие психомоторики у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами кинезиологических сказок.
- Содержание работы логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

**Участники круглого стола:** **Чурило Н. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Белоруссия; **Годовникова Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии, Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, Россия; **Парфенова Т. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия; **Сидорова Е. С.**, тьютор ресурсного класса ГБОУ г. Москвы «Школа 1321 «Ковчег», г. Москва, Россия; **Бибина О. А.**, канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями

здоровья», г. Саранск, Россия; **Десинова Г. Р.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия; **Рябова Н. В.**, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Гамаюнова А. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Золоткова Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Зурнина С. С.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Кузнецова А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Кукушкин А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Назарова Е. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Паначева А. И.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Пигалова Н. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Подшивалова М. С.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шубин А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

#### ***Мастер-классы:***

**Скорородова Е. Н.**, учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г. о. Саранск, Россия.

*Эффективные методы организации деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.*

**Юрочкина Н. Е.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Моделирование как эффективный метод коррекции психоречевых нарушений у детей с ЗПР.*

**Заводова Е. А.**, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

*Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического и физического развития через систему игр и упражнений.*

#### ***Подведение итогов круглого стола***

## **16.00 – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ПРИНЯТИЕ РЕЗОЛЮЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ**

*(главный учебный корпус, ауд. № 104)*

**Модератор:** Шукшина Т. И., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

### **Выступление спикеров от дискуссионных площадок**

**Закрытие** XIV международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения».

# СОДЕРЖАНИЕ

12 октября 2020 г.

<b>Регламент</b> .....	3
<b>Открытие конференции</b>	
<b>Тренд-сессия</b> (главный учебный корпус, ауд. № 104).....	4
<b>Работа дискуссионных on-line площадок, форсайт-площадок, on-line секций, круглых столов:</b> .....	5
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «История педагогики и современные практики воспитания»</u></i> .....	5
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Стратегия развития образовательных систем»</u></i> .....	6
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Трансформация содержания, методики и технологий педагогического образования»</u></i> .....	9
<i><u>Форсайт-площадка «Тренды профессионального образования»</u></i> .....	11
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Трансформация содержания и технологий общего и дополнительного образования»</u></i> .....	15
<i><u>On-line секция «Цифровая образовательная среда в профессиональной деятельности учителя информатики»</u></i> .....	22
<i><u>On-line секция «Современные тренды математики и математического образования»</u></i> .....	25
<i><u>On-line секция «Актуальные проблемы биологического, географического, химического образования в школе и вузе»</u></i> .....	26
<i><u>On-line секция «Теоретические и методологические проблемы преподавания родного языка»</u></i> .....	29
<i><u>On-line секция «Литературы народов России: история, современное состояние и методика изучения»</u></i> .....	32
<i><u>On-line секция «Теория и практика обучения иностранным языкам и переводу в педагогическом университете»</u></i> .....	34
<i><u>On-line секция «Дошкольное и начальное образование в цифровую эпоху»</u></i> .....	36
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Векторы современного развития дошкольного и начального образования»</u></i> .....	41
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании»</u></i> .....	43
<i><u>Круглый стол «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»</u></i> .....	45
<b>Подведение итогов, принятие резолюции конференции</b> (главный учебный корпус, ауд. № 104).....	47

*Для заметок*