

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

методические рекомендации

САРАНСК 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Нормативные ссылки
3. Общие положения о практике
4. Методические рекомендации по организации и проведению практики
5. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики
 - 6.1. Научно-исследовательская работа
 - 6.2. Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 - 6.3. Преддипломная практика
7. Методические рекомендации по руководству практикой
8. Методические рекомендации по организации соблюдения прав и обязанностей студентов
9. Список рекомендуемой литературы
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Пояснительная записка

Практика – одна из важнейших составляющих подготовки магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Целью практики является содействие становлению компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем образования лиц с речевыми нарушениями и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Практика дает возможность магистранту:

- реализовать полученные в бакалавриате и магистратуре знания;
- познакомиться со спецификой работы по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- провести экспериментальную работу в рамках научно-исследовательской деятельности;
- принять участие в проектировании и внедрении учебно-методических материалов;
- формировать в процессе практики важные профессионально-личностные качества, профессионально-педагогические умения и навыки творческой деятельности;
- апробировать различные образовательные технологии и методики;
- сформировать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- приобрести новый профессиональный опыт.

Данные методические рекомендации посвящены вопросам планирования, организации и сопровождения практики магистрантов.

2. Нормативные ссылки

Методические рекомендации разработаны с учетом требований следующих правовых и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Устав ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 31.08.17, протокол № 1).

[В содержание](#)

3. Общие положения о практике

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа магистратуры включает Блок 2, который представлен видами практики, в том числе и научно-исследовательской работой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128, блок 2 «Практика» включает учебную и производственную практики. Типами учебной практики являются ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа. Типами производственной практики являются педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа.

В дополнение к указанным типам практик могут быть предложены рекомендуемые типы практик. Организация выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, также вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых примерной основной образовательной программы (при наличии), вправе установить

дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик, устанавливает объемы практик каждого типа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

[В содержание](#)

4. Методические рекомендации по организации и проведению практики

1. Допуск и направление студентов на практику оформляется приказом проректора по учебной работе.

2. Ответственность за организацию и проведение практики несут руководители практики от факультета и кафедры, декан факультета, учебное управление.

3. Программы учебной и производственной практик утверждаются на заседании кафедр и размещаются руководителем практики в локальной сети института.

4. Закрепление баз практики осуществляется учебным управлением института совместно с руководителем практики от факультета на основе договоров с организациями, независимо от их организационно-правовых форм собственности. Допускается проведение практики в структурных подразделениях института, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

5. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6. Магистрантам предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление студента и ходатайство от организации предоставляются на имя ректора института не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

7. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

9. Магистрантам, переведенным из другого вуза, могут быть перезачтены учебная и производственная практики по профилю подготовки, если типы и трудоемкость практик совпадают.

10. Студентам заочной формы обучения, работающим в организациях и имеющим стаж работы по профилю подготовки не менее 1 года, практика может зачитываться при представлении соответствующих документов.

11. Продолжительность рабочего дня студентов во время практики, не связанной с выполнением производственного труда, составляет 36 академических часов в неделю, независимо от возраста студентов, при прохождении учебной практики, связанной с выполнением производительного труда, составляет для студентов в возрасте до 16 лет не более 24 часов в неделю, в возрасте от 16 до 18 лет и старше – не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового Кодекса Российской Федерации).

12. Перед началом практики руководитель программы проводит установочную конференцию в Институте. На установочной конференции магистранты знакомятся с программой практики, требованиями к итоговым результатам практики, правилами внутреннего распорядка и техники безопасности.

13. Итоги учебной практики обсуждаются на заключительной конференции в Институте.

14. Заключительная конференция в Институте проводится не позднее чем через две рабочих недели после окончания практики.

15. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа (отзыва) по практике руководителей практики от базы практики или Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления отчетной документации.

16. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении стипендии в соответствующем семестре.

17. Форма контроля конкретного типа практики (дифференцированный зачет/зачет) определяется учебным планом и программой практики. Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

18. Магистранты, не прошедшие практику по уважительной причине в установленные сроки, направляются приказом ректора Института на практику вторично, в свободное от учебы время.

19. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

5. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики

Согласно примерной основной образовательной программы по указанному направлению основным видом учебной практики является научно-исследовательская работа. Цель данной практики – формирование у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Учебная практика: научно-исследовательская работа реализуется на базе лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПИ. Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник логопеда, студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики: научно-исследовательской работы может быть представлен следующим образом:

Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.

Ознакомительный этап. Знакомство с электронными базами данных и электронными каталогами библиотек. Знакомство с ведущими Интернет-ресурсами. Работа с ЭБС МГПИ. Анализ степени изученности проблемы, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка общей стратегии действий. Составление каталога источников научной информации по проблематике магистерской диссертации. Первичный анализ и систематизация источников. Работа над библиографическим описанием (оформление первичного списка литературных источников в соответствии с темой магистерского исследования). Анализ актуальных исследований по изучаемой проблеме, проектирование программы экспериментального исследования, выработка общей стратегии действий по реализации проекта. Разработка программы мониторинга уровня обученности, уровня и особенностей сформированности психических процессов детей экспериментальной группы: разработка комплекса методик для проведения констатирующего эксперимента.

Основной этап. Углубленный теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования (в соответствии с библиографическим списком). Изучение и систематизация достижения российских и зарубежных

исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (в соответствии с темой магистерского исследования). Работа над планом, методологическим аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования). Работа над текстом «Введение» (характеристика методологического аппарата исследования). Работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, в соответствии с планом первого раздела исследования главы магистерской диссертации). Подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы. Подготовка краткой аннотации к статье (в том числе на иностранном языке). Реализация программы констатирующего эксперимента. Анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента и его представление в виде текста «Результаты констатирующего эксперимента». Проектирование программы формирующего эксперимента. Подготовка к публикации текста статьи, отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы. Подготовка краткой аннотации к статье (в том числе на иностранном языке).

Аналитический этап. Анализ результатов научно-исследовательской работы. Составление и оформление отчетности. Подготовка портфолио. Подготовка доклада о результатах научно-исследовательской работы.

Завершающий этап. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.

По итогам практики магистранты представляют следующую документацию:

- 1) Индивидуальный план-график прохождения практики
 - 2) Индивидуальное задание на практику
 - 3) Отчет студента-практиканта
 - 4) Характеристика научного руководителя / руководителя практики
 - 5) Аттестационный лист
 - 6) Другие виды документации (приложения):
 - программа опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент);
 - комплекс методик для проведения констатирующего эксперимента;
 - анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента в виде текста «Результаты констатирующего эксперимента»;
 - проект программы формирующего эксперимента;
 - текст статьи (подготовить к публикации), отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы;
 - доклад о результатах проведенной работы.
- Форма контроля – зачет.

[В содержание](#)

6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики

Производственная практика направлена на формирование профессиональных умений, навыков и опыта практической работы по выбранному направлению подготовки и профилю.

Производственная практика может проводиться как непрерывно, так и дискретно.

При проведении производственной практики группа студентов может делиться на подгруппы численностью не более 10 человек.

Производственная практика: научно-исследовательская работа представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на освоение студентами методов и навыков научной исследовательской деятельности, подготовку обучающихся к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Производственная практика: научно-исследовательская работа может проводиться в структурных подразделениях Института и профильных организациях.

На базе практики должна быть предоставлена возможность обучающимся:

- изучать научную литературу и другую специальную информацию в соответствующей области знаний;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- проводить экспериментальную работу;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию), готовить рефераты;
- выступать с докладом на конференции, научном семинаре.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют научные руководители выпускных квалификационных работ студентов и руководители от организации (базы практики).

Организационно-содержательные аспекты практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представлены следующим образом.

[В содержание](#)

6.1. Производственная: научно-исследовательская работа

Предназначение данной работы в системе подготовки магистров заключается в содействии становлению компетентности магистрантов в области научного исследования, актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению

подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Руководство научно-исследовательской работой по соответствующей магистерской программе осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой производственной практики: научно-исследовательской работы.

Целью данного вида практики магистрантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачами являются:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков публичного выступления перед большой аудиторией.

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях организации (МГПИ) или профильных организациях.

Успешное выполнение программы научно-исследовательской работы обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин обязательной части «Методология и методы научного педагогического исследования», «Организация научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательский семинар».

Требования к результатам обучения при прохождении данного вида практики следующие:

По окончании научно-исследовательской работы магистрант должен иметь представления о:

- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
 - о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, о содержании основных общепедагогических концепций предметной области знания;
 - о современных проблемах специального образования;
- знать:*
- методологию педагогического исследования;
 - содержание научного аппарата педагогического исследования;

- основы стратегии, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

- принятые в научном сообществе требования к подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

- научные основы проектирования психолого-педагогических технологий;

- технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта;

- проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии;

- реализовывать технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;

- навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности;

- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;

- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

Содержание и виды деятельности студентов в ходе производственной практики: научно-исследовательской работы

Программа практики составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; рабочего учебного плана по профилю Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи; календарного графика учебного процесса;

- нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики.

Научно-исследовательская работа в рамках данного вида практики осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

Содержанием практики является:

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение индивидуального задания научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизации данных мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса (по результатам проведенного контрольного эксперимента);
- написание и оформление текста «Контрольный эксперимент»;
- разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках магистерского исследования;
- подготовка доклада на научно-практическую конференцию;
- подготовка мультимедийной презентации к докладу;
- подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы;
- составление и оформление отчетности.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на научно-исследовательскую работу, программой научно-исследовательской работы, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы, проводит инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Первоначально магистрант должен познакомиться с целями и задачами научно-исследовательской работы, с перечнем и образцами документов по

практике; пройти инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте; разработать и утвердить план и индивидуальное задание по научно-исследовательской работе. Затем магистрант приступает к систематизации фактических данных мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса по результатам проведенного контрольного эксперимента.

Далее магистрант приступает к углубленному психолого-педагогическому анализу данных мониторинга эффективности экспериментального коррекционно-педагогического процесса. Результаты анализа он оформляет в виде текста «Контрольный эксперимент».

В ходе научно-исследовательской работы магистрант должен разработать методические рекомендации по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках магистерского исследования, оформить их и представить их в виде документа (электронного, печатного), предназначенного для использования в профессиональной деятельности.

По итогам практики научно-исследовательской работы магистрант готовит доклад на научно-практическую конференцию, где отражает итоговые результаты исследовательской деятельности, а также мультимедийную презентацию к нему. Также на этом этапе научно-исследовательской работы магистрант готовит к публикации статью по результатам исследования; оформляет отчетные документы по научно-исследовательской работе.

Отчет по научно-исследовательской работе студент защищает на кафедре в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Отчетная документация по практике:

- индивидуальное задание по научно-исследовательской работе;
- Текст «Результаты формирующего (обучающего) эксперимента» (по результатам анализа данных контрольного эксперимента);
- методические рекомендации по результатам опытно-экспериментальной работы;
- текст статьи, отражающей результаты проведенной работы;
- доклад о результатах проведенного научного исследования;
- мультимедийная презентация к докладу;
- отчет о научно-исследовательской работе;
- аттестационный лист;
- характеристика магистранта.

В отчете о научно-исследовательской работе должно быть отражено следующее:

- 1) виды работ, выполненные магистрантом;

- 2) профессиональные знания и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы;
- 3) трудности, возникшие в ходе работы;
- 4) оценка собственных перспектив профессионального развития;
- 5) предложения и пожелания по организации и содержанию производственной практики: научно-исследовательской работы.

[В содержание](#)

6.2. Производственная практика: педагогическая практика

Цель практики – формирование у магистрантов основ профессиональной педагогической деятельности, профессионального мировоззрения; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций; развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми; формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность в условиях образовательных организаций.

Задачи практики:

- формирование навыка проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- формирование навыка проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
- формирование навыка проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- формирование навыка обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- формирование навыка психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- формирование навыка проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- формирование навыка консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- формирование навыка консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с нарушениями речи;

- формирование навыка преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;

- формирование навыка мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

- формирование навыка руководства проектной деятельностью обучающихся.

Содержание практики разработано в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рабочим учебным планом.

Педагогическая практика дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт, совершенствовать навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной, коррекционной и педагогической работы.

Предназначение данной практики в целом в системе подготовки магистров в содействии становлению компетентности магистрантов в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Данная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем. В плане указываются формы отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой.

Практика оценивается руководителем на основе материалов педагогической деятельности магистрантов, отчета, а также отзыва руководителя практики об участии магистранта в выполнении заданий по практике. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Базами практики магистрантов являются образовательные организации, осуществляющие подготовку лиц с нарушениями речи.

Данный вид практики осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Педагогическая практика предполагает овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой. Она дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт,

реализовать профессиональные пробы в различных направлениях будущей профессиональной деятельности.

Содержанием практики в третьем семестре является: изучение целей и задач практики; ознакомление с перечнем и образцами документов по практике; разработка и утверждение индивидуального плана и технологической карты практики; разработка конспектов занятий в рамках реализации опытно-экспериментального исследования; проведение опытно-экспериментального исследования в соответствии с планом опытно-экспериментальной работы (апробация конспектов занятий); подготовка методических материалов по результатам опытно-экспериментальной работы; осуществление диагностики результатов обучения и воспитания детей в соответствии с целью исследования; анализ и обработка результатов проведенной работы; апробация результатов практико-ориентированной деятельности; составление и оформление отчетности; отчет о выполнении работы на заседании кафедры.

Практика оценивается руководителем с учетом деятельности магистранта по реализации основных задач, что отражается в таком нормативном документе, как отчет, составляемый магистрантом.

Отчетная документация по практике:

- индивидуальное задание на практику,
- дневник практики,
- отчет по практике,
- аттестационный лист,
- отзыв работодателя,
- характеристика научного руководителя.

[В содержание](#)

6.3. Преддипломная практика

Цель и задачи практики

Цель преддипломной практики – обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, осуществление дополнительного логического или математического анализа эмпирических данных, окончательная корректировка текста магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять проектирование процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;
- осуществлять просветительскую деятельность в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

– корректировка текста магистерской диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МГПИ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Должность, занимаемая студентом на период практики, учитель-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, научные руководители магистрантов.

Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Технологии логопедического сопровождения с практикумом», «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектная деятельность субъектов образования», «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи», «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Отчет студента-практиканта (с приложениями).
3. Отзыв руководителя практики.
4. Аттестационный лист.
5. Текст «Введение».
6. Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.
7. Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.
8. Текст «Заключение».
9. Текст статьи о результатах научного исследования.
10. Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.
11. Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.
12. Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.

[В содержание](#)

7. Методические рекомендации по руководству практикой

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются факультетский руководитель и групповые руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, организующие проведение практики и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Факультетский руководитель практики обеспечивает четкую организацию и планирование практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает программу практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции в Институте;
- проводит распределение магистрантов по базам практики;
- оценивает результаты прохождения практики магистрантами;
- контролирует оформление документации на оплату лиц, привлекаемых к руководству практикой;
- готовит отчет о результатах практики и предложений по ее совершенствованию.

Групповой руководитель практики осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой практикантов в общеобразовательных организациях:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ на базе практики;

- участвует в установочной и заключительной конференциях в Институте;
 - организует и проводит установочную и заключительную конференции на базе практики;
 - оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении заданий практики;
 - оценивает результаты прохождения практики магистрантами.
- Руководитель практики от профильной организации обеспечивает условия для проведения практики в общеобразовательных организациях:
- согласовывает задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
 - участвует в установочной и заключительной конференциях на базе практики;
 - оказывает необходимую консультативную помощь магистрантам-практикантам;
 - при наличии вакантных должностей заключает с обучающимися срочные трудовые договоры;
 - совместно с педагогом-психологом анализирует работу магистрантов и составляет характеристику на каждого магистранта.

[В содержание](#)

8. Методические рекомендации по организации соблюдения прав и обязанностей студентов

В период прохождения практики магистранты обязаны:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях в Институте и на базе практики;
- ознакомиться с программой практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- своевременно прибыть к месту практики;
- своевременно сдавать отчетную документацию по практике руководителю практики.

Магистранты имеют право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от Института или от организации;
- пользоваться материально-техническими ресурсами организации, необходимыми для выполнения программы практики;
- проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики;
- обращаться за консультацией к факультетскому и групповому руководителям;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики на заключительной конференции;
- иногородние магистранты, обучающиеся на выпускных курсах, могут проходить производственную и преддипломную практики по месту жительства, при условии наличия заключенного договора с организацией;
- магистранты-инвалиды и магистранты с ограниченными возможностями здоровья могут проходить производственную и преддипломную практики по месту жительства, при условии соблюдения требований доступности данной организации и наличия условий и видов труда, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

[В содержание](#)

9. Список рекомендуемой литературы

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
4. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

5. Веракса, Н. Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа : методическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 40 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-86775-976-6. – Текст : электронный.

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

8. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – Текст : электронный.

9. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – ISBN 978-5-534-08411-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

11. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

12. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – URL:

<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-8156-0736-1. – Текст : электронный.

13. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

14. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444464> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный.

15. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-534-06310-3. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

16. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-8156-0573-2. – Текст : электронный.

17. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 143 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

18. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

[В содержание](#)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (электронные книги для образования).

2. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – Электронная библиотека МГПИ.
5. <http://logopediya.com/> – образовательный сайт «Логопед» (научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
6. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
7. <http://psycholinguistik.narod.ru> – образовательный сайт (материалы по психолингвистике: публикации, авторефераты, персоналии).
8. <http://window.edu.ru>. – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
9. <http://www.logoped-sfera.ru> – Научно-методический журнал «Логопед» (архив материалов журнала).
10. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования.
11. <https://e.lanbook.com> – Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (учебная, профессиональная, научная литературы ведущих издательств; рецензируемые научные журналы на русском и английском языках; художественная классика и книги выдающихся ученых прошлого).
12. <https://elibrary.ru> – информационно-аналитический портал «Научная электронная библиотека» (рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии).
13. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru. (интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).
14. <https://www.biblio-online.ru> – ЭБС «Юрайт» (электронные издания для образовательного процесса в отсутствие традиционной печатной книги).
15. www.ikprao.ru – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии».
16. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. <http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов.