

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И
СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

методические рекомендации

САРАНСК 2020

Содержание

1. Общие положения
2. Требования к уровню подготовки выпускников
3. Порядок подготовки к государственному экзамену
4. Организация подготовки обучающихся к государственному экзамену
5. Характеристика структуры экзаменационного билета
6. Содержание программы государственного экзамена
7. Критерии оценивания экзаменационного ответа
8. Процедура проведения государственного экзамена
9. Список рекомендуемой литературы
- Приложение 1. Бланк оценки результатов государственного экзамена

1. Общие положения

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации выпускника вуза при освоении программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профилю Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи разработаны с учётом действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО). В методических рекомендациях описаны требования к уровню подготовки обучающихся, процедура подготовки к сдаче государственного экзамена, представлены структура и содержание экзаменационных билетов, критерии оценки ответа.

В настоящих методических рекомендациях используются следующие определения:

Государственная итоговая аттестация – обязательная процедура, представляющая собой определение соответствия результатов освоения обучающимися аккредитованных основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный экзамен – форма государственной итоговой аттестации, проводимая по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности обучающегося.

Программа государственного экзамена – нормативный документ, определяющий требования к содержанию и проведению государственного экзамена.

Государственный экзамен как компонент государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией, формируемой институтом в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) по конкретной ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится в форме комплексного междисциплинарного по нескольким дисциплинам конкретной ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности

выпускников. Государственный экзамен проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 301 от 05.04.2017 г.;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г.;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.» № 502 от 28.04.2016 г.;

- положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета 13.11.2017 г., протокол № 3);

- приказа об утверждении председателей ГЭК;

- приказа об утверждении состава ГЭК;

- приказа об утверждении состава апелляционной комиссии.

[В содержание](#)

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи является квалификационным и предназначен для определения степени сформированности когнитивного и операционально-деятельностного компонентов готовности магистрантов к выполнению профессиональных

задач, установленных ФГОС ВО. Профессиональные задачи магистранта в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, предполагающей реализацию логопедического сопровождения субъектов образования в различных институциональных условиях.

Сформированность когнитивного компонента готовности магистрантов к профессиональной деятельности устанавливается в случае, если он овладел знаниями:

- о нормах русского и иностранного языка как средстве делового общения;
- об основном содержании учебных дисциплин магистерской программы;
- об основных проблемах предметных областей дефектологии;
- о новых методах и технологиях научного исследования;
- об инновационных психолого-педагогических технологиях;
- об идеологии и технологии руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- об идеологии и технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы;
- об индивидуальных маршрутах развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- о принципах и методах психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- о коррекционно-образовательном пространстве и его методическом обеспечении;
- об информационных технологиях в коррекционно-образовательном процессе;
- о формах организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- о стратегии, структуре и процедуре осуществления научно-исследовательской работы;
- о формах презентации результатов научного исследования;
- о мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- о методах и технологиях преподавания в образовательных организациях;
- о мониторинге и прогнозировании достижений обучающихся;

- о современных средствах оценивания результатов обучения и развития;

- о видах проектной деятельности обучающихся.

Сформированность операционально-деятельностного компонента готовности магистранта к профессиональной деятельности устанавливается в случае, если он освоил следующие умения:

- подвергать критическому анализу современное состояние и перспективы развития отечественной дефектологии;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

- осуществлять саморазвитие и самореализацию, использовать собственный творческий потенциал для совершенствования профессиональной деятельности;

- осуществлять деловое общение в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

- демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, анализировать основные проблемы своей предметной области;

- самостоятельно осваивать и применять новые методы и технологии исследования;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

- проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи;

- проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий;

- осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач;

- изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;
 - анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности;
 - проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии;
 - осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
 - осуществлять преподавание в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;
 - осуществлять мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
 - осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся;
- и навыки:
- критического анализа и оценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях;
 - осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
 - коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
 - демонстрации знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, анализа основных проблем своей предметной области;
 - самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;
 - руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
 - проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
 - проектирования индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи;

- проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- организации и осуществления взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы;
- анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;
- проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии;
- проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;
- осуществления мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководства проектной деятельностью обучающихся.

[В содержание](#)

3. Порядок подготовки к государственному экзамену

Разработка и утверждение программы государственного экзамена

Заведующий выпускающей кафедрой на основе анализа результатов предыдущих государственных экзаменов инициирует работу, направленную на совершенствование материалов государственного экзамена, и распределяет поручения преподавателям кафедры. Ведущие преподаватели кафедры под руководством руководителя ОПОП составляют проект программы по модулям, выносимым на государственный экзамен. Составление, экспертиза, согласование и утверждение программы государственного экзамена осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению программы государственного экзамена. Разработанную программу государственного экзамена заведующий кафедрой передает в Научно-методический совет для утверждения. Утвержденная

программа предоставляется в распоряжение обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до государственного экзамена.

Подготовка и хранение экзаменационных билетов

В соответствии с программой государственного экзамена члены кафедры составляют экзаменационные вопросы и задания (задачи). Руководитель ОПОП формирует и оформляет экзаменационные билеты согласно установленной в вузе форме и помещает в конверт. Практические задания (задачи) могут быть оформлены отдельными билетами и помещены в отдельный конверт. Не позже, чем за 1 месяц до государственного экзамена, заведующий кафедрой подписывает экзаменационные билеты, проверяет укомплектованность конверта и передает его в учебное управление. Специалист учебного управления, ответственный за хранение и выдачу материалов государственного экзамена, передает билеты для их подписания ректором вуза, заверяет экзаменационные билеты печатью вуза и запечатывает конверт. Билеты в запечатанном конверте хранятся в учебном управлении до начала государственного экзамена.

Составление и утверждение расписания государственного экзамена

Расписание государственного экзамена является частью расписания государственной итоговой аттестации и включает в себя информацию о дате проведения государственного экзамена, месте проведения (аудитории) и времени начала работы государственной экзаменационной комиссии. Также расписание устанавливает время и место проведения обзорных лекций и консультаций для подготовки к государственному экзамену с указанием фамилии, имени, отчества и должности ответственных за данные мероприятия преподавателей. Расписание составляется деканатом факультета и утверждается ректором вуза не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

При составлении расписания государственного экзамена учитывается следующее:

- дата проведения государственного экзамена должна соответствовать неделе, предусмотренным для ГИА в графике учебного процесса;
- объем обзорных лекций составляет 4 академических часов;
- количество дней проведения государственного экзамена определяется из расчета не более 10 обучающихся на один день работы государственной экзаменационной комиссии;
- продолжительность работы государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Проведение обзорных лекций и консультаций

Согласно утвержденному расписанию ГИА ведущие преподаватели кафедры проводят обзорные лекции и консультации для обучающихся по дисциплинам, включенным в программу экзамена, в ходе которых отвечают на вопросы обучающихся, возникшие при повторении разделов дисциплин, и уточняют процедуру проведения экзамена.

Допуск обучающихся к государственному экзамену

Допуск обучающихся к государственному экзамену оформляется приказом ректора по учебной деятельности. К государственному экзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки.

Техническое и документационное обеспечение государственного экзамена

За 1 день до государственного экзамена секретарь ГЭК получает в деканате факультета конверт с экзаменационными билетами и Книгу протоколов государственного экзамена соответствующего направления подготовки. Накануне секретарь ГЭК готовит аудиторию для проведения государственного экзамена (расставляет столы для обучающихся и экзаменационной комиссии; проверяет исправность технического оснащения аудитории; обеспечивает наличие запасных письменных принадлежностей; раскладывает программы государственного экзамена на столах обучающихся). Секретарь ГЭК также обеспечивает наличие на государственном экзамене следующих документов (или их копий) и материалов:

- локальный акт, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;
- необходимое количество экземпляров программы государственного экзамена;
- модель выпускника соответствующего направления подготовки;
- расписание ГИА;
- проштампованная (печать деканата в левом верхнем углу) белая бумага формата А-4 обучающимся для подготовки к ответам;
- копия приказа о допуске к государственному экзамену;
- копия приказа о составе ГЭК,
- зачетные книжки обучающихся с отметкой о допуске к государственному экзамену;
- копии академических справок и распоряжений о перезачете дисциплин / ликвидации задолженностей (для восстановленных и переведенных обучающихся);
- бланк ведомости государственного экзамена и протокол (на каждый день государственного экзамена).

[**В содержание**](#)

4. Организация подготовки обучающихся к государственному экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания и умения. На государственном

экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе магистратуры.

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по разделам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть содержание государственного экзамена в Программе государственной итоговой аттестации и определить для себя наиболее трудные, наименее усвоенные разделы. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, заметки, сделанные во время семинаров и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по дисциплинам, обозначенным в программе и учебникам. При этом желательно отвечать на вопросы учебников и выполнять задания.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации, которую необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

В процессе подготовки к экзамену следует ориентироваться на следующие рекомендации:

1. Не нужно экономить время на сне. Экономия времени на полноценном отдыхе снижает продуктивность интеллектуальной деятельности в течение дня.

2. Необходимо выкраивать время на короткий отдых. При небольших (около 10 мин.) перерывах после двухчасовых занятий материал осваивается лучше. Это более эффективно, чем сидеть 3 часа за учебником, не вставая.

3. Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение – повторение) – так более эффективно усваивается информация.

4. Если есть возможность, то лучше готовиться группой в 3–4 человека. Можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением.

5. Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках государственного экзамена.

6. Полезно делать мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

7. Нужно настраиваться на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа. К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть!

Памятка по сдаче государственного экзамена

Подготовка к ответу – 40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

4. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10–15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

5. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

6. Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

7. Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

1. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании материала или непонимании сути вопроса.

К выступлению обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- выражайте благодарность за заданные вопросы;
- если вопрос непонятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики членов комиссии;

– демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

[В содержание](#)

5. Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационные билеты включают в себя наиболее важные вопросы, имеющие междисциплинарный характер либо находящиеся на стыке дисциплин и / или кейс-задание, состоящее из описания реальной жизненной ситуации, фрагмента научного текста и заданий, направленных на осуществление междисциплинарной характеристики психолого-педагогического феномена, описанного в кейсе, требующих актуализацию психологических теоретических знаний при реализации основных трудовых функций учителя-логопеда по основным направлениям предстоящей профессиональной деятельности.

Типовые задания для государственного экзамена

1. Дифференцировать содержание понятий «интегрированное обучение» и «инклюзивное образование». Объяснить собственное понимание интегрированного подхода в специальном образовании и указать основные, с Вашей точки зрения, противоречия, с которыми приходится сталкиваться в настоящее время. Обосновать или опровергнуть тезис о том, что инклюзивное образование доступно далеко не всем категориям лиц с нарушениями речи.

2. Раскрыть сущность понятия «нестандартные ситуации в профессиональной деятельности дефектолога». Охарактеризовать условия, обеспечивающие эффективность деятельности дефектолога в таких ситуациях. Смоделировать нестандартную ситуацию, имеющую место в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Продумать возможные варианты развития и решения данной ситуации с позиции соблюдения норм социально-этической ответственности.

3. Раскрыть сущность понятий «саморазвитие», «самореализация». Дать оценку данных процессов в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога. Предложить программу собственного саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в следующих видах деятельности: преподавательской и диагностико-консультативной и профилактической.

4. Охарактеризовать языковые нормы, принятые в сфере делового общения. Обосновать наиболее эффективные стили педагогического общения в рамках профессиональной деятельности педагога-дефектолога, аргументировать конкретными примерами коммуникации. Разработать методические рекомендации по проведению экспертной оценки соблюдения педагогом-дефектологом языковых норм делового общения в решении профессиональных задач.

5. Обосновать необходимость знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы для осуществления профессиональной деятельности в области специального образования. Сформулировать актуальные проблемы современной дефектологии. Раскрыть логику и обосновать постановку научных задач в процессе проведения исследования по одной из актуальных проблем в области специального образования (на примере собственной магистерской диссертации).

6. Раскрыть сущность понятия «методы научного исследования», «технологии научного исследования». Сформулировать рекомендации относительно возможностей и эффективности применения методов научного исследования в ходе изучения уровня обученности школьников с ОВЗ, предложить новые методы и технологии исследования. Обосновать предлагаемые рекомендации исходя из особенностей психофизического развития детей.

7. Раскрыть факторы внешней и внутренней среды управления педагогическим коллективом в условиях организаций, осуществляющих практику специального и инклюзивного образования. Определить факторы, влияющие на результативность руководства педагогическим коллективом в данных организациях. Доказать необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов педагогического коллектива в процессе руководства им. Спроектировать обязанности руководителя образовательной организации, осуществляющей практику инклюзивного образования, в рамках определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

8. Раскрыть сущность понятий «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование» и «образовательный маршрут». Охарактеризовать возможности профессионального роста и развития внутреннего потенциала, в том числе посредством участия в экспериментальной работе. На основе идеи и концепции непрерывного образования спроектировать собственные варианты дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры с аргументацией их целесообразности, эффективности и доступности.

9. Раскрыть сущность понятий «технология», «психолого-педагогические технологии», показать особенности проектирования инновационных технологий, применяемых в коррекционно-образовательном процессе. Представить алгоритм деятельности по созданию инновационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

10. Раскрыть сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Охарактеризовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка спроектировать индивидуальную образовательную траекторию для учащегося с ОВЗ, находящегося в условиях образовательной организации, осуществляющей

практику инклюзивного образования.

11. Раскрыть сущность коррекционно-образовательного пространства, охарактеризовать его основные компоненты. Дать объективную оценку возможностей коррекционно-образовательного пространства с позиции создания особой среды для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Представить примерный перечень методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования. Привести примеры, раскрывающие возможности применения информационных технологий в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ.

12. Раскрыть сущность, задачи, основные направления взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Охарактеризовать специфику взаимодействия дефектолога с работниками различных сфер (образование, здравоохранение, социальная защита) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Предложить форму организации и содержание взаимодействия учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя младших классов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (на примере формирования коммуникативных навыков).

13. Раскрыть сущность психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать процедуру психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами ПМПК. Представить схему педагогического обследования ребенка с ОВЗ, составить перечень методического материала для проведения диагностического обследования. Продемонстрировать процесс диагностики уровня школьной готовности у детей, поступающих в первый класс. Оценить результативность подобранных диагностических заданий.

14. Раскрыть сущность психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии ребенка с ОВЗ. Показать особенности их применения в коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога. Предложить алгоритм деятельности по проектированию диагностических логопедических технологий, на конкретном примере продемонстрировать особенности их реализации.

15. Раскрыть принципы, методы и этапы консультирования. Охарактеризовать особенности консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Смоделировать ситуацию, в которой педагог-дефектолог образовательной организации проводит консультацию с родителями ребенка, имеющего ОВЗ, по проблемам реализации индивидуальной образовательной программы.

16. Раскрыть процедуру консультирования. Охарактеризовать особенности консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ. Смоделировать ситуацию, в которой педагог-дефектолог образовательной организации проводит консультацию с педагогом, осуществляющим инклюзивное обучение младших школьников с ОВЗ.

17. Раскрыть технологии работы с научной информацией. Охарактеризовать проблематику отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знания. Систематизировать отечественные и зарубежные исследования по проблеме ранней помощи детям с ОВЗ.

18. Раскрыть структуру и процедуру научно-исследовательской работы. Охарактеризовать стратегию осуществления научно-исследовательской работы. Разработать структуру научного исследования по предложенной теме.

19. Раскрыть этапы анализа и систематизации результатов исследований. Охарактеризовать этапы и содержание подготовки к презентации результатов проведенного исследования в форме научного отчета. Раскрыть логику изложения и общие требования к содержанию и стилю изложения материала. Проанализировать представленный текст и определить форму представления результатов исследования.

20. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическая технология». Показать особенности их проектирования в коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога. Предложить алгоритм деятельности по проектированию технологий выявления отклонений в развитии ребенка с ОВЗ. Спроектировать технологию логопедической диагностики дошкольника с ОВЗ.

21. Раскрыть сущность понятия «мониторинг», представить его структурные компоненты. Спроектировать процедуру мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ. На основе проведенной работы с документами и литературой по одной из самостоятельно выбранных российских моделей инклюзивного образования спроектировать методику мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в организациях общего и профессионального образования. Спрогнозировать его результаты.

22. Раскрыть сущность научно обоснованной психолого-педагогической технологии, привести классификации и примеры актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Охарактеризовать одну из актуальных психолого-педагогических технологий, используемых в области преподавательской деятельности. Сформулировать организационные условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ. Привести конкретные примеры.

23. Охарактеризовать сущность мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся и представить систематику современных средств оценивания результатов обучения. Обосновать целесообразность применения конкретных средств оценивания результатов обучения для мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся. Создать алгоритм проведения мониторинга учебных достижений обучающихся.

24. Рассмотреть виды и организационные формы проектной деятельности обучающихся. Указать особенности организации и управления проектной деятельностью обучающихся. Привести примеры методов, позволяющих активизировать проектную деятельность обучающихся.

Экзаменационные билеты в форме кейс-заданий.

Кейс-заданий, использованные во время государственного экзамена, позволяют решать следующие задачи:

- активизировать имеющиеся знания для решения конкретной практической задачи профессиональной деятельности;
- развивать умения работы с информацией (оценки, систематизации и применения информации);
- способствовать развитию диалектического мышления (умения анализировать разные, противоречивые стороны явления), а также умения диагностировать ситуацию и прогнозировать возможные варианты ее развития;
- формировать коммуникативную компетентность (умения донести информацию, убеждать, дискутировать, слушать и слышать оппонентов).

Магистрантам предлагается изучить реальную жизненную ситуацию или фрагмент научного текста, описание которых отражает профессиональную психолого-педагогическую проблему, актуализирует теоретические знания и позволяет продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций.

Предлагаемые кейсы состоят из двух частей:

- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу.

Анализ кейса включает следующие этапы:

- ознакомление с ситуацией через прочтение ее описания;
- анализ ситуации с целью определения проблемы;
- концептуализация (подведение теоретических оснований под конкретный случай);
- разработка плана решения проблемы;
- обоснование конкретных способов, средств и приемов воздействия;
- рефлексивный прогноз возможных последствий и результатов применения выработанной стратегии решения ситуации.

Магистрантам необходимо провести всесторонний анализ кейса, включающий в себя 8 направлений:

1. Проблемный анализ предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения. Студентам необходимо сформулировать проблему ситуации; определить характер проблемы;

выявить закономерности развития проблемы, ее последствия; определить ресурсы, необходимые для разрешения проблемы; найти способы разрешения проблемы.

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности. Студентам необходимо определить возможные причины возникновения ситуации, а также следствия ее развертывания, т.е. установить причинно-следственные связи.

3. Прагматический (праксеологический) анализ предполагает осмысление явления или процесса с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. Студентам необходимо осмыслить объект или процесс с точки зрения его функций; определить результативность системы; выявить причины неэффективности; определить возможности, системы, неиспользованные ресурсы; выработать предложения по повышению эффективности системы, т.е. по оптимизации ситуации.

4. Аксиологический анализ предполагает рассмотрение процесса или явления в системе ценностей. Студентам следует выявить множество оцениваемых объектов; определить критерии и системы оценивания ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц; провести оценивание.

5. Ситуационный анализ основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает прогностическую диагностику, выяснение степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему. Он включает в себя два вида анализа. При нормативном прогностическом анализе задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего. При поисковом прогностическом анализе определяется ситуация будущего. Студентам необходимо подготовить прогнозы относительно вероятного, потенциального и желательного будущего ситуации.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа в аспекте выработки программы достижения определенной цели в данной ситуации. Он сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего.

При выполнении предлагаемых кейс-заданий обучающиеся имеют возможность продемонстрировать сформированность компетенций и профессиональных функций педагога-психолога, т. е. способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1

Андрей К., 5 лет

Анамнез

Отец – 30 лет, практически здоров. *Мать* – 32 года, врожденный порок сердца, анемия. *Ребенок* Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортом за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз первого триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования

При обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

Выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укорочение подъязычной связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвигание нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

– проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья; определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, оценить их эффективность;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения с данным ребенком, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс 2

Письменная речевая продукция Оксаны Б., 8 лет

Диктант

Кукушка, весел, кукует, куку. Масса, поткисел. Саша несет, груше. Пустой, спишиит дамой. У слнбанише умец. Систа иш рубашку Соше. (Кукушка весело кукует ку-ку. Маша пьет кисель. Саша несет груши. Пастушок спешит домой. У слона большие уши. Сестра сшила Саше рубашку).

Диктант

На болодра растёт камыш. Каиш густой и високе. Саша и Сима симасрезал камышии (На болоте растет камыш. Камыш густой и высокий. Саша и Сима срезали камыши).

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по развитию фонематических процессов данного обучающегося, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс 3

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, членом которого Вы являетесь. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам

осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

– охарактеризовать современную систему логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;

– установить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда, и раскрыть алгоритм работы с обозначенными нормативно-правовыми документами;

– в формате методических рекомендаций предложить вариант разработки рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС данного уровня образования;

– представить формы документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы и продемонстрировать фрагмент применения ИКТ в обозначенной деятельности.

6. Содержание программы государственного экзамена

Содержание программы государственного экзамена представлено вопросами, имеющими междисциплинарный характер либо находящиеся на стыке дисциплин и / или кейс-задание, состоящее из описания реальной жизненной ситуации, фрагмента научного текста и заданий.

Дисциплины базовой части

Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке). Развитие дефектологического образования в России. Развитие дефектологического образования за рубежом. Специфика профессиональной лексики и терминологии. Организация исследовательской деятельности. Научная статья как средство профессиональной коммуникации. Участие в работе международных научных конференций и профессиональных ассоциаций для работников сферы образования. Деловые встречи.

Организация научно-исследовательской работы. Методология как учение об организации деятельности. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика. Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод анкетирования. Тесты педагогические и психологические. Метод экспертной оценки. Метод изучения продуктов деятельности. Теоретические методы исследования. Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Наукovedческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение

предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы. Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

Современные проблемы науки и образования. Специальное и инклюзивное образование как учебная дисциплина и сфера профессиональной деятельности. Лица с ОВЗ в системе образования: систематика, характеристика, специфика развития, образования и социализации. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Современная система специального образования лиц с ОВЗ в России. Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Современные подходы к проектированию содержания образования лиц с ОВЗ. Современные подходы к реализации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России. Основные законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации, определяющие государственную политику в области образования детей с ОВЗ, психолого-педагогической реабилитации, раннего вмешательства и консультирования семьи с целью ранней диагностики и помощи в коррекции детей с выявленными нарушениями в развитии. Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Региональные нормативные акты в сфере общего образования, в

т.ч., детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП. Принципы и подходы к формированию программы. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП. Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ. Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детям с ОВЗ. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента ООП НОО. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач, планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами ООП НОО. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности.

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике
Предмет и задачи дисциплины. Современные тенденции психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка. Современные технологии психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ. Классификация нарушений психофизического развития. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ. Функциональные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития (дефектолог, педагог-психолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, социальный педагог, специальный психолог, психиатр). Деятельность тьютора в образовательной организации, где воспитываются дети с нарушениями развития. Цели, задачи, направления работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, ЗПР. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения.

[В содержание](#)

7. Критерии оценивания экзаменационного ответа

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум практико-ориентированным заданиям билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

С целью получения достоверной информации о качестве освоения образовательной программы и об уровне образовательных достижений обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи (в контексте освоения всей совокупности компетенций в профессиональной сфере) в рамках подведения итогов государственного экзамена предполагается применять следующие критериями оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания для государственного экзамена (оценка)	Уровень сформированности компетенции
отлично	Повышенный
хорошо	Базовый
удовлетворительно	Пороговый
неудовлетворительно	Ниже порогового

Отметка «*отлично*» выставляется в случае, если магистранта характеризуют феномены повышенного (креативного) уровня освоения основной профессиональной образовательной программы, а, именно, наличие:

- мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию;

- высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере;

- высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач; умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.).

Отметка «*хорошо*» выставляется в случае, если магистрант достиг базового (репродуктивного) уровня освоения основной профессиональной образовательной программы, то есть студент:

- демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

- показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики логопедии недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.;

- компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако

допущены отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении нестандартных профессиональных задач;

- умеет логично раскрывать решение предложенных экзаменационной программой кейсов, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется в случае, если магистрант достиг только порового (элементарного) уровня освоения основной профессиональной образовательной программы, то есть студент:

- показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере;

- демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний;

- недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала;

- характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае, если уровень освоения магистрантом основной профессиональной образовательной программы ниже порового (элементарного), то есть студент:

- не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности;

- демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении;

- некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены;

- характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике.

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

[В содержание](#)

8. Процедура проведения государственного экзамена

Процедуру проведения экзамена можно представить в виде четырех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка обучающимся ответа на билет государственного экзамена.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена

В день работы экзаменационной комиссии перед началом экзамена студенты приглашаются в аудиторию, где:

- декан факультета знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГАК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав персонально;
- секретарь ГЭК вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- председатель ГЭК дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- 5–6 студентов учебной группы остаются в аудитории, остальные студенты покидают аудиторию и возвращаются в нее поочередно по мере выхода ответивших студентов;
- оставшиеся и вернувшиеся студенты в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера, получают проштампованные листы для ответа и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

Подготовка обучающимся ответа на билет государственного экзамена

Время подготовки к ответу – 30–40 минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена. Время, отведенное для ответа – 15 минут, 5 минут планируется для ответов

на вопросы членов ГЭК. При подготовке к ответу студентам рекомендуется сделать краткие записи на выданных проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы или решение кейс-задания, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения излишней детализацией несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Заслушивание ответов

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится примерно 15 минут. Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы. Дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту. В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина – когда студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать.

Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета. Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листе оценки ответа в соответствии с рекомендуемыми критериями. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставлении оценки должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных

студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол. Одновременно формулируется общая оценка уровня освоенности компетенций экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Подведение итогов сдачи государственного экзамена

Все студенты, сдававшие междисциплинарный государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель ГЭК подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены; оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, обращается к студентам с вопросом, есть ли несогласные с решением ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменующегося о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

9. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – ISBN 978-5-534-08411-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-534-06310-3. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Английский язык для магистров : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
3. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
4. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
5. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольников. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
6. Веракса, Н. Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа : методическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2013. – 40 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-86775-976-6. – Текст : электронный.

7. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

9. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика : монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-7186-0498-6. – Текст : электронный.

10. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия : монография / А.З. Кравченко. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-504-00861-5. – Текст : электронный.

11. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3001-6. – Текст : электронный.

12. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

13. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

14. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред.

Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-8156-0736-1. – Текст : электронный.

15. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

16. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444464> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный.

17. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103> (дата обращения: 16.03.2020). – ISBN 978-5-8156-0573-2. – Текст : электронный.

18. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 143 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

19. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

20. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Юрина. – Самара : СГАСУ, 2014. – 94 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (электронные книги для образования).

2. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – Электронная библиотека МГПИ.

5. <http://logopediya.com/> – образовательный сайт «Логопед» (научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
6. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
7. <http://psycholinguistik.narod.ru> – образовательный сайт (материалы по психолингвистике: публикации, авторефераты, персоналии).
8. <http://window.edu.ru>. – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
9. <http://www.logoped-sfera.ru> – Научно-методический журнал «Логопед» (архив материалов журнала).
10. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования.
11. <https://e.lanbook.com> – Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (учебная, профессиональная, научная литературы ведущих издательств; рецензируемые научные журналы на русском и английском языках; художественная классика и книги выдающихся ученых прошлого).
12. <https://elibrary.ru> – информационно-аналитический портал «Научная электронная библиотека» (рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии).
13. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru. (интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).
14. <https://www.biblio-online.ru> – ЭБС «Юрайт» (электронные издания для образовательного процесса в отсутствие традиционной печатной книги).
15. www.ikprao.ru – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии».

Приложение 1

Бланк оценки результатов государственного экзамена

Критерии оценки		Баллы	ФИО студентов			
Мотивированность к осуществлению профессиональной деятельности	свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики дефектологической науки, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию	5				
	демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	4				
	показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере	3				
	не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности	2				
Сформированность когнитивного компонента профессиональной готовности	обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере	5				
	показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики дефектологической науки недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.	4				
	демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний	3				
	демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении	2				
Сформированность операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности	компетентен в решении нестандартных профессиональных задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений	5				
	компетентен в решении профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допускаются отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении нестандартных профессиональных задач	4				
	недостаточно компетентен в решении профессиональных задач: освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала, характерно "шаблонное" выполнение профессиональных операций	3				
	некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены	2				
Коммуникативная готовность к	умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных	5				

взаимодействию в профессиональной деятельности	качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.					
	умеет логично раскрывать решение предложенных заданий, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии	4				
	характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии	3				
	характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по профессиональной проблематике	2				

Председатель / член ГАК _____ (_____)
подпись ФИО