

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.3 Обучение лиц с ОВЗ**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование    |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Иностранный язык (английский) |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная                         |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                               |

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик

К.М.3 Основы вожатской деятельности

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :**

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от неприятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

#### **Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :**

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. .

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовате; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен; владеть: - навыками проектировани диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..</p>

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</li> </ul>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся..</li> </ul>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся..</li> </ul>
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся..</li> </ul>
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса..</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся..</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся..</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития..</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося..</li> </ul>

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума..</li> </ul>
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогический деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения..</li> </ul>
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс..</li> </ul>

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности..</li> </ul>
---	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.