

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.7 Методика раннего обучения иностранному языку

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач

Задачи дисциплины:

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на раннем этапе, изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
- формирование умений исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения иностранному языку;
- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на раннем этапе;
- совершенствование профессиональных умений проектирования методик работы над различными аспектами языка на раннем этапе обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.7 «Методика раннего обучения иностранному языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.7 «Методика раннего обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.6 Методика обучения иностранному языку

К.М.06.ДВ.01.1 Интернет-технологии в обучении иностранному языку

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку:

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ.

Модуль 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку:

Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. Цели и задачи раннего обучения иностранным языкам. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях.

Модуль 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку:

Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения иностранному языку. Система упражнений в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Формирование иноязычных речевых навыков и умений на раннем этапе обучения. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных

умений в обучении ИЯ. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности.

Модуль 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе.:

Подходы к формированию навыков: обзор основных методик: сознательные методы (Е. И. Негневицкая), беспереводные методы (В. Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И. Н. Верещагина). Технологии обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - научные основы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе обучения; - современные технологии обучения иностранным языкам; уметь: - применять полученные теоретические знания для решения практических задач при обучении дошкольников и младших школьников иностранным языкам; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями нормативных документов; - анализировать основные современные отечественные и зарубежные научно-методические материалы для начального обучения иностранным языкам; владеть: - современными технологиями обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников;- навыками планирования исследовательской работы в области раннего обучения иностранным языкам.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Янкина О. Е.