

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Основы медицинских знаний

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение :

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, д-р биол. наук, профессор Шубина О. С.