

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование    |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Иностранный язык (английский) |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная                         |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                               |

Цель изучения дисциплины - Сформировать необходимые знания о функциональных возможностях детского организма для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания об основных закономерностях роста и развития организма детей и подростков;
- Сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях высшей нервной деятельности ребенка как основы индивидуального подхода в обучении и воспитании ;
- Сформировать умения определять и оценивать показатели, характеризующие функциональное состояние органов и систем.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.9 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.9 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:**

Предмет и задачи дисциплины. Значение анатомо-физиологических и валеологических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации. Понятие о нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Основы учения о высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика готовности к обучению. Особенности режима дня школьников.

##### **Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:**

Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей.

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели.

Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы. Возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Функциональные показатели

сердечно-сосудистой и дыхательной систем, методы их определения. Валеологические требования к микроклимату школьных помещений. Возрастные особенности функционирования системы пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Принципы рационального питания детей и подростков.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;</li> <li>- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li> <li>- критические и сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>- особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения,  
преподаватель Бардин В. С., канд. биол. наук, доцент Лапшина М. В.