

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 Педагогика

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.6 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.6 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Педагогика инклюзивного образования

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения

Б1.В.ОД.1 Методика обучения иностранному языку

Б1.В.ОД.7 Методика раннего обучения иностранному языку

Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование профессиональной карьеры

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФТД.3 Профессиональная компетентность классного руководителя

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность. Общие основы педагогики:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Модуль 2. Общие основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований. Синкретичность педагогической науки и образовательной практики.

Модуль 3. Теории обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы и формы обучения. Диагностика процесса и результатов обучения.

Модуль 4. Теория воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая виктимология.

Модуль 6. Педагогическая технология :

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 7. История образования и педагогической мысли за рубежом:

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса. Государственно-общественная система управления образованием. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурного образования; уметь: - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию	

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы профессионально-личностного развития ; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности ;- способами создания программ профессионально-личностного саморазвития .
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеленаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа нормативно-правовых актов;- способами практического применения знаний в области образова-тельных отношений.
ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педа-гогической деятельности;- профессиональной педагогической речью, аргументацией.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент Еналеева Н. И., канд. пед. наук, доцент Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В., преподаватель Евсеева Ю. А., преподаватель Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент Кижаяева Д. В., канд. пед. наук, доцент Серикова Л. А., канд. ист. наук, доцент Лаптун В. И., канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент Кулебякина М. Ю.