

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование профессиональной карьеры учителя иностранного языка**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование    |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Иностранный язык (английский) |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная                         |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                               |

Цель изучения дисциплины - активизация личностного потенциала студентов и привлечение их к проектированию траектории развития профессиональной карьеры учителя иностранного языка

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами развития профессиональной карьеры учителя иностранного языка ;
- ознакомление с технологиями планирования и управление карьерой;
- ознакомление с технологией проектирования профессиональной карьеры.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Проектирование профессиональной карьеры учителя иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Проектирование профессиональной карьеры учителя иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Педагогика

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры:**

ВОЗМОЖНОСТИ КАРЬЕРНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА И ПОДХОДЫ К ЕЁ ИССЛЕДОВАНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ АВТОРАМИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА. ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ. КАРЬЕРНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬ-НЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УЧРЕ-ЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

##### **Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры:**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА. ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ. КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

|  |
|--|
| <b>ПК-10. способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b> |
|--|

**проектная деятельность**

|  |  |
|--|--|
| ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | знать:<br>- различные траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>уметь:<br>- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>владеть:<br>- навыком проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
|--|--|

**педагогическая деятельность**

**ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**

**проектная деятельность**

|  |   |
|--|---|
| ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | знать:<br>- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;<br>уметь:<br>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;<br>владеть:<br>- навыком проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся. |
|--|---|

**педагогическая деятельность**

**ПК-5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

**проектная деятельность**

**педагогическая деятельность**

|   |   |
|---|---|
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать:<br>- особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>уметь:<br>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>владеть:<br>- способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
|---|---|

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент Кутняк С. В.