

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.6 Методика обучения иностранному языку

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания английского в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении английскому языку;;
- научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения английскому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;;
- научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по английскому языку;;
- развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;;
- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;;
- научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку. .

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.6 «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.6 «Методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.2 Организация исследовательской деятельности в предметной области Иностранный язык

К.М.5 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области Иностранный язык

К.М.2 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области Иностранный язык

К.М.7 Методика раннего обучения иностранному языку

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе:

Обучение иностранному языку в современном мире. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Модуль 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам:

Лингвистические и психологические основы обучения английскому языку. Принципы

обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранному языку . Упражнение как средство обучения иностранным языкам.

Модуль 3. Обучение средствам реализации общения на иностранном языке :

Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Модуль 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке.:

Цели, задачи, содержание обучения аудированию на английском языке. Методика обучения аудированию на английском языке. Цели, задачи и содержание обучения чтению на английском языке. Методика обучения чтению на английском языке.

Модуль 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке :

Цели, содержание обучения письменной речи на английском языке. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. Обучение диалогической форме общения на английском языке.

Модуль 6. Урок иностранного языка :

Планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка. Профили обучения. Контроль в обучении иностранному языку.

Модуль 7. Внеурочная деятельность по иностранному языку.:

Внеурочная деятельность по иностранному языку. Факультативные занятия по иностранному языку. Театральные кружки по иностранному языку.

Модуль 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам.:

Когнитивный подход к обучению иностранным языкам.
Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам.
Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Модуль 9. Современные технологии обучения иностранным языкам :

Использование игровых технологий для развития языковой компетенции обучающихся. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке. Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста на английском языке. Использование пословиц на занятиях иностранного языка. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе песни на английском языке. Интерактивные методы обучения иностранному языку.

Модуль 10. Интернет-технологии обучения иностранным языкам :

Роль и место компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции. Использование Интернет-технологий для развития речевой компетенции. Подкасты в обучении иностранным языкам. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся по английскому языку; ; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе по английскому языку современные средства оценивания; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания учебной деятельности по английскому языку в том числе в условиях дистанционного обучения; ; - технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе по английскому языку в разные возрастные периоды; ; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты по английскому языку в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; . ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; .
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; .
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды. .
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогический деятельность

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы общения на родном и иностранном языках, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений на английском и родном языках.
--	--

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные цели по английскому языку;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования и методы реализации воспитательной деятельности по английскому языку.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру образовательной программы по английскому языку на различных этапах обучения.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять различные виды планирования (календарный, тематический, поурочный) учебного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы по английскому языку..
--	---

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
--	--

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе..

проектный деятельность

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю английского языка; ; уметь: - изучать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; ; владеть: - навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка; .
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г.