

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.6.2 Мир английского языка: США**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование    |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Иностранный язык (английский) |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная                         |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                               |

Цель изучения дисциплины - знакомство студентов с историей и культурой США, необходимое для дальнейшего осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

- снабдить знаниями о стране изучаемого языка, расширить кругозор студентов;;
- формировать умения выражать свое мнение, вести дискуссию, работать с оригинальной и научно-популярной литературой, массмедиа с целью получения необходимой информации для составления рефератов, обзорных тематических сообщений, аннотаций;;
- выработать правильное понимание явлений и фактов, относящихся к повседневной деятельности народа, говорящего на данном языке;;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков во время своей профессиональной деятельности в школе..

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Мир английского языка: США» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Мир английского языка: США» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б1.В.ДВ.6.1 Мир английского языка: Великобритания

Б1.В.ОД.10 Практикум по культуре речевого общения

Б1.В.ДВ.13.1 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

Б1.В.ДВ.14.1 Интерпретация англоязычного художественного текста

Б1.В.ДВ.14.2 Интерпретация англоязычного политического текста

Б1.В.ДВ.16.1 Коммуникативный подход в обучении английскому языку

Б1.В.ДВ.16.2 Коммуникативная игра на уроке английского языка

Б1.В.ОД.1 Методика обучения иностранному языку

Б1.В.ДВ.13.2 Обучение креативному письму на английском языке

Б2.П.5 Педагогическая практика

Б2.П.6 Преддипломная практика

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.10.1 Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста

Б1.В.ДВ.10.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста

Б1.В.ДВ.9.1 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеofilьма

Б1.В.ДВ.9.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста

Б1.В.ДВ.10.1 Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста

Б1.В.ДВ.8.1 Синтаксис современного английского языка

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения

- Б1.В.ДВ.8.2 Сослагательное наклонение в английской грамматике  
 Б1.В.ДВ.15.1 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста  
 Б1.В.ДВ.12.1 Страноведение: история и культура Великобритании  
 Б1.В.ДВ.12.2 Страноведение: история и культура США

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. История США:**

Введение в спецкурс. Доколониальная Америка и первые европейцы. Образование государства и становление американской нации. «Позолоченный век» и эпоха прогрессизма.

### **Модуль 2. История США: современность:**

Эпоха процветания, период депрессии. Вторая мировая война. Холодная война. Окончание холодной войны. Современность.

### **Модуль 3. Политическая система США:**

Общая характеристика США. Географическое положение США. Государственная символика. Административное деление. Политическая система США.

### **Модуль 4. Культура США:**

Образование и наука в США. Наука в США. Традиции, обычаи, национальные увлечения. Кинопромышленность в США. Литература США. Музыка США. Жизнь больших и малых городов. Языковая ситуация в США.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную дифференциацию языка по территории, по виду материального воплощения, по типам деятельности социального коллектива (функциональным стилям), по социальным группам говорящих, по жанрам произведений носителей языка и др.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплекс полученных знаний в условиях межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными социальными вариациями изучаемого иностранного языка..</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>
--

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования образовательной среды в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>
---	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А.