

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.П.6 Преддипломная практика

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование    |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Иностранный язык (английский) |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная                         |
| <b>4. Цель и задачи практики</b>  |                               |

Цель практики - проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы: обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в выпускную квалификационную работу.

Задачи практики:

- обобщить материалы, накопленные студентом во время прохождения учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной исследовательской работы;
- овладеть методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;
- проанализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценить ее решение в современных условиях;
- совершенствовать уровень развития своих профессионально-значимых качеств и способность к использованию приобретенных знаний в профессиональной деятельности и для самообразования;
- подготовить выпускную квалификационную работу к государственной итоговой аттестации.

#### 5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.П.6 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Для выхода на практику требуется: «Б2.П.6 Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавров, входит в раздел «Б2.П Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: Иностранный язык (английский).

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (по графику учебного процесса обучающихся по индивидуальному плану).

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Практике Б2.П.6 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Педагогика инклюзивного образования
- Б1.Б.2 Психология инклюзивного образования
- Б1.Б.3 Иностранный язык
- Б1.Б.6 Педагогика
- Б1.Б.7 Психология
- Б1.Б.8 Педагогика и психология инклюзивного образования
- Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения
- Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании
- Б1.Б.14 Основы математической обработки информации
- Б1.Б.16 Русский язык и культура речи
- Б1.Б.18 Технические средства обучения

- Б1.В.ОД.1 Методика обучения иностранному языку
  - Б1.В.ОД.2 Теоретический курс иностранного языка
  - Б1.В.ОД.5 Практическая фонетика
  - Б1.В.ОД.6 Практическая грамматика
  - Б1.В.ОД.7 Методика раннего обучения иностранному языку
  - Б1.В.ДВ.4.2 Организация проектного обучения в школе
  - Б1.В.ДВ.5.1 Профессиональная этика
  - Б1.В.ДВ.7.1 Интернет-технологии в обучении английскому языку
  - Б1.В.ДВ.7.2 Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка
  - Б1.В.ДВ.9.1 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма
  - Б1.В.ДВ.9.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста
  - Б1.В.ДВ.10.1 Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста
  - Б1.В.ДВ.10.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста
  - Б1.В.ДВ.11.1 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку
  - Б1.В.ДВ.11.2 Электронный учебник в обучении иностранному языку
  - Б1.В.ДВ.16.1 Коммуникативный подход в обучении английскому языку
  - Б1.В.ДВ.16.2 Коммуникативная игра на уроке английского языка
  - Б2.П.3 Летняя педагогическая практика
  - Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
  - Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
  - ФТД.1 Методические основы написания НИР
  - ФТД.3 Профессиональная компетентность классного руководителя
- Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.
- Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
- Освоение практики Б2.П.6 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- Б3.Г.1 Государственный экзамен
  - Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа
  - Б1.В.ДВ.15.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ
  - Б2.П.5 Педагогическая практика

## **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические и методологические основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;;
- специфику обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;.

Студент должен уметь:

- планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;;
- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;

Студент должен владеть навыками:

- теоретическими и методологическими принципами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;;
- теоретическими и методологическими принципами обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

**- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- правила и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

Студент должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом современных правил и требований;

Студент должен владеть навыками:

- правилами и требованиями к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по учебному предмету .

Студент должен уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- характеристику современных методов и технологий обучения и способы применения их в образовательном процессе;;
- современные требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов;.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе;;
- планировать и проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов;;
- анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации;.

Студент должен владеть навыками:

- способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе;;
- навыками проведения диагностики и обработки полученных результатов;;
- способностью анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации;.

**- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- принципы организации учебной и внеучебной деятельности;
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации учебной и внеучебной деятельности;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;
- принципы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;
- навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их



Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### **проектная деятельность**

#### **- ПК-8 способность проектировать образовательные программы**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- принципы проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;.

Студент должен уметь:

- проектировать содержание образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;.

Студент должен владеть навыками:

- принципами проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы..

#### **- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Студент должен уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

## **7. Содержание практики**

### **7.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	108	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Подготовка и представление отчетной документации	108	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9

### **7.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На первой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме.
2. Работа над разделом «Введение»:
  - ☐ уточнение и конкретизация понятийного аппарата.
3. Работа над первой главой ВКР:
  - ☐ анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования.

На второй неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над первой главой ВКР:
  - ☐ формулирование теоретических выводов и обобщений.
2. Работа над второй главой ВКР:
  - ☐ доработка, анализ и интерпретация данных исследования.

На третьей неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над второй главой ВКР:
  - ☐ формулирование выводов и обобщений.
2. Работа над разделом «Заключение».
3. Оформление списка литературы по проблематике научного исследования.
4. Подготовка научной статьи по результатам исследования.

На четвертой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати.
2. Представление научной статьи / тезисов к публикации.
3. Оформление отчетной документации по преддипломной практике.

## **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.