

## ОТРЯДНЫЙ «ОГОНЕК» КАК РЕФЛЕКСИЯ ДНЯ И ПРОЦЕСС АНАЛИЗА КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

«Огонек» - это:

- особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, научиться понимать других, слушать и слышать, раскрыть себя с необычной стороны;

- способ коллективного обсуждения отрядом и вожатым прожитого дня, анализа проведенных дел, разбора складывающихся взаимоотношений;

- средство осмысления мира, конкретного воплощения в жизнь принципа самоуправления детского объединения: «сами планируем, сами делаем, сами обсуждаем»;

- коллективно-творческое дело, позволяющее поговорить на интересующие всех темы, обсудить волнующие каждого участника коллектива вопросы, сделать это творчески и интересно;

- метод педагогической работы, позволяющий педагогу достичь определенных целей и задач;

- механизм реализации отрядной программы педагога и достижения предполагаемых результатов (если «огоньки» выстроены по определенной системе);

- особый стиль разговора, диалога, дискуссии, беседы, позволяющий снять напряжение дня, получить заряд положительной энергии, разрешить конфликты, просто пообщаться в непринужденной обстановке.

Существуют правила и традиции «огонька»:

- особый эмоциональный настрой и доброжелательная атмосфера, обстановка доверия;

- разговор должен быть открытым и искренним, может, иногда и суровым, но с пониманием другого и других, с уважением общего мнения, коллективной оценки, уважением личного мнения и оценки каждого участника «огонька»;

- критика должна быть конструктивной.

Критиковать надо не с целью унижить или оскорбить, а с целью помочь и посоветовать.

- во время разговора следует избегать повышенных тонов;

- на «огоньке» каждый может сказать все, что желает, но, внимательно слушая и не перебивая предыдущего человека, нельзя кому-либо запретить говорить или заставить говорить;

- необходимо наличие живого огня (костра, свечи);

- особый выбор песен;

- возможна специальная вечерняя речевка;

- участники должны быть удобно устроены, обычно в круге. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит лица и глаза всех своих товарищей. У круга нет конца и нет начала - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты;

- вожатый не навязывает свое мнение ребятам, избегает категоричных утверждений, чаще задает вопросы, чем формулирует готовые ответы;

- «огонек» - это конфиденциальный разговор: все, что говорилось на «огоньке», пусть там и останется.

На сегодняшний день существуют следующие виды «огоньков»: знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощания.

Остановимся на том, что должен сделать педагог при подготовке к «огонькам», что необходимо продумать, приготовить, о чем позаботиться.

- Выбор темы, предмета разговора. Определение главной мысли, основного вывода.

- Сбор содержательного материала (сборники стихов, песен, афоризмов, кинофильмов, видеофильмы, слайды, примеры из жизни и т.д.)

- Группировка материала, составление сценарного плана «огонька». Выбор приемов введения в тему разговора. Определение вопросов для обсуждения, приемов активизации мышления подростка, расширения мысли.

- Выбор и подготовка места проведения, необходимого реквизита.

- Выбор способов предварительной подготовки каждого подростка и отряда в целом к предстоящему «огоньку» (прогулка, рассказ легенды, музыкальный час, КТД, встреча с интересным человеком, написание писем и т.д.).

- Определение способов создания благоприятной обстановки на «огоньке»: соответствующее оформление места, рассадка по кругу (подготовка заранее стульев, лавочек, бревен, матрасов и пр.), распевка (песни, близкие к теме «огонька», предмету разговора) или соответствующее музыкальное оформление, доброжелательный тон общения.

Кроме того, для успешного проведения «огонька» вожатому необходимо:

а) хорошо знать материал, то, о чем он собирается говорить, даты, имена людей и т.д.;

б) придумать интересную форму, интересный способ ведения разговора и приемы активизации детей;

в) перед началом «огонька» оценить ребят, их физическое состояние, настроение и соответственно этому утвердиться в плане проведения дела (изменить место, продолжительность, что-то добавить или убрать в разговоре);

г) если «огонек» проводится с привлечением каких-либо гостей, необходимо заранее предупредить этих людей (договориться о месте, времени, о предмете разговора) и подготовить самих ребят;

д) по возможности приготовить заранее небольшие сувенирчики, подарки-сюрпризы для всех участников «огонька»;

е) помнить, что оптимальная продолжительность «огонька» - не более 1-1,5 часа.

При построении разговора можно придерживаться следующей схемы, предложенной Н.Е. Щурковой:

«пролог» — момент установления контакта, введение в тематику «огонька», в суть разговора, создание необходимой установки, расположенности к совместному действию;

«инструкция» — сообщение условий взаимодействия, правил разговора, поведения каждого участника;

«действие» — собственно разговор на «огоньке», определенная деятельность;

«кульминация» — обозначение главного вывода, обобщение сказанного, отражение момента практического выхода из ситуации;

«рефлексия» — возвращение к переживаниям, самочувствию, посетившим в ходе «огонька» мыслям, к выводу, который сделал каждый для себя.

«Огонек» - это особое общение взрослого и ребенка. Все то, что происходит на «огоньке»: коллективное обсуждение, коллективный анализ, самоанализ, коллективный разговор - обладает величайшей силой воздействия.

Улучшается самочувствие каждого в коллективе. Формируется оптимальная самооценка, оценка человеком своих сил и возможностей, способностей и дарований, определенная жизненная позиция.

Потому так непросто придумать, организовать и провести «огонек». На одном главное - это, на другом - другое. А может, главное - планы на будущее, или откровенный разговор, или разговор на определенную тему, или присутствие особого гостя. «Огонек» - всегда «огонек». И как не похожи «огоньки» знакомства и прощания, начала, середины или конца смены!

Но из всего сказанного можно сделать вывод, что воспитательная возможность «огонька», этой подлинно педагогической находки, может превратиться в действительность лишь при условии системности его использования и соблюдения основных его правил и традиций.

*Виды огоньков:*

*«Огонек» знакомства*

Это первый «огонек» в отряде. Он определяет эмоциональный настрой и содержание взаимоотношений в первые дни существования отряда.

Первый «огонек» принято называть «огоньком» знакомства. Но это знакомство особое, оно не ограничивается сведениями об именах, увлечениях, месте жительства и т.п.

Цель «огонька» знакомства - сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в этом отряде, о предстоящей смене, о перспективах своего участия в программе смены.

Именно на первом «огоньке» вожатый пытается обратить внимание ребят друг на друга, снять конфликт адаптации, мотивировать подростков на дальнейшее знакомство друг с другом, сплотить отряд и подумать об активном участии в смене.

Формирование положительного эмоционального восприятия окружающей среды, людей - вот цель «огонька» знакомства. Вожатому необходимо учитывать ряд условий:- вожатый готовит и ведет этот «огонек»

сам от начала до конца. Скажем так - это его подарок ребятам;

- вожатый комментирует высказывания подростков, контролирует темп и тональность разговора, следит за настроением и вниманием детей, обобщает сказанное, делает выводы;

- вожатый предлагает форму проведения «огонька», показывает на собственном примере, как и что надо говорить, как вести себя на «огоньке»;

- вожатый произносит вступительную и заключительную речи.

Методика построения «огонька» знакомства может быть, например, такой.

Вечером отряд собирается на своем отрядном или костровом месте в лесу (место встречи вожатый готовит сам).

Вожатый внимательно следит за тем, чтобы все сидели в круге. Тихонько запекает песню, ту, которую все знают или разучили накануне. По окончании песни вожатый говорит о том, что сегодня впервые весь отряд собрался вместе у «огонька». Ребята собираются вот так, все вместе, поют песни, разговаривают. Они обсуждают прошедший день, те дела, которые провели, те отношения, которые существуют в отряде. Ведут откровенный разговор о том, что их волнует.

Обратите внимание ребят на то, что вы сидите в круге. Поговорите о песнях. Заметьте, с чего вы начали «огонек». Расскажите о традициях, связанных с песнями. Придумайте очень интересную форму, как ближе познакомить ребят друг с другом, способ, который поможет ребятам не комплексовать, не стесняться, а начать говорить о себе, о своей жизни, о своих мечтах и т.д.

В конце «огонька» вожатому вновь надо взять слово — обобщить все, что было сказано (и показано) на «огоньке», подчеркнуть, что отряд обязательно «получится», что каждый сможет проявить себя, реализовать свои мечты, желания.

Но на этом «огонек» знакомства не заканчивается. Необходим последний, завершающий эмоциональный аккорд, чтобы придать всему произошедшему оттенок лиризма и теплоты. Достигается это с помощью вечерней песни и вечерней речевки.

Вот так заканчивается первый «огонек» в отряде.

#### *Аналитический «огонек»*

«Огоньки» такого рода различаются по предмету разговора - на них обсуждают прожитый день, проведенное дело, события организационного периода или всей смены, но их объединяет то, что все они являются аналитическими.

Педагогические задачи таких «огоньков»:

- привить навыки самоанализа и коллективного анализа происходящего, коллективного обсуждения;

- научить ребят видеть причины успеха или неудачи с целью дальнейшего избегания подобных ошибок;

- воспитать в ребятах потребность в общении друг с другом, заинтересованность общими делами;
- научить ребят правилам поведения и выступления, искусству разговора;
- формировать необходимость постоянного осмысления собственной жизни, мыслей, поступков и построения перспектив на будущее.

По существу, на этих «огоньках» продолжается знакомство ребят друг с другом и самим собой, поскольку, участвуя в такой (возможно, новой для себя) совместной деятельности, как обсуждение-анализ, каждый узнает себя с необычной стороны.

Приучать подростков к анализу дел, дней, происходящих событий необходимо с самого начала смены. И пусть первые обсуждения продемонстрируют водителю полное неумение ребят анализировать и говорить, главное в этих «огоньках» - систематичность.

Строить обсуждение можно по схеме: «Что было хорошо? Что плохо? Что надо сделать?» А можно говорить о значении для отряда в целом и каждого в отдельности прошедшего периода времени, проведенных дел; о том, что каждый сделал для своего отряда, для своей группы, для себя. В чем причины успеха, неудачи? Что можно исправить? Что можно посоветовать тем, кто будет организовывать следующее дело, день, работу группы и прочее? Где и как можно применить полученные знания и опыт?

Ведущими аналитических «огоньков» могут быть не только педагоги, но и сами ребята. В этом случае водителю необходимо подготовить ведущих, проконсультировать их по всем вопросам и быть им помощником во время «огонька».

На аналитическом «огоньке» водитель выражает свое мнение через слова и высказывания ребят. Он соглашается с тем, что говорили одни, не соглашается с тем, что говорили другие, поддерживает третьих и т.д.

Водитель цитирует слова детей, ссылается на их мнение, приводит их оценки. В этом случае в подростковом возрасте крепнет уверенность в том, что его слышали, его суждения значимы, к его мнению прислушиваются; усиливается желание все чаще и чаще анализировать происходящее вместе со всеми.

Для проведения «свечки» можно использовать следующие методики.

#### **«ДОМ»**

Для этого потребуется заготовить «кирпичики» белого и черного цвета (каждый цвет по количеству детей в отряде). Водитель предлагает детям построить дом. Для этого нужно взять «кирпичик» черного или белого цвета: черный – если день не удался, белый – если день принес радость. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет, каким был прожитый день.

#### **«ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ...»**

Ребятам предлагается продолжить фразу: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы исправил...; сделал...; добавил...».

#### **«КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАССКАЗ»**

Каждый ребенок по очереди отвечает на вопрос «На что похож сегодняшний день?».

### **«ФОТОСЪЕМКА»**

Вожатый задает ситуацию: «Ребята, представьте, что все, что мы делали сегодня, засняли на фото пленку. Но, увы, из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем с вами восстановить сначала самые яркие, эмоциональные, веселые кадры, а потом кадры, которые получились «не очень».

### **«РАССКАЗ-ЭСТАФЕТА»**

Рассказ-эстафета с передачей предмета. К кому попадает предмет, тот и высказывается на тему «Что для меня сегодняшний день?». Работает правило «свободного микрофона». Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершение вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, вожатый подводит итоги сам.

### **«Я СЕГОДНЯ МОЛОДЕЦ»**

Она помогает подвести итоги дня и похвалить себя за успехи. Важно, чтобы каждый нашел хотя бы один поступок, за который можно себя похвалить. Если ребёнок затрудняется ответить, похвалите его сами или попросите других ребят из отряда похвалить его. Круг можно завершить личной похвалой каждому ребёнку в отряде.

### **«ДЕРЕВО»**

В отрядном уголке можно поместить стволы деревьев без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждой вечерней свечи на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день были самыми-самыми, например, Саша организовал ребят на уборку, Лена помогла подружиться рассорившимся девчонкам и они ее за это благодарят и т. п.

### **«СВЕЧКА»- АНАЛИЗ ДЕЛА**

*Задача: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности.*

*Схема анализа: высказывание отношения к делу (фиксация эмоций); обсуждение целей и задач дела, степени их достижения, качества подготовки к делу; качества соорганизации; причины того, что не получилось; предложения о том, как исправить ситуацию к лучшему.*

*Очень важно, чтобы вожатый не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее, он опосредованно управляет разговором через вопросы для анализа.*

*Вопросы по содержанию:*

- 1. Что нового, полезного вы открыли для себя?*
- 2. Все ли было учтено при подготовке?*
- 3. Какие качества своего характера (поведения) вы раскрыли в себе при проведении дела?*
- 4. Помогло ли вам это дело стать лучше?*

5. Кто из ребят для вас раскрылся по-новому, что нового вы узнали друг о друге?

6. С какими отрядами удалось подружиться?

*Вопросы по организации:*

1. Чем отличалась подготовка к делу, что было необычного?

2. Каково значение проведенного дела для вас, для отряда?

3. Как организовать работу, чтобы избежать ошибок в будущем?

4. Какие организаторские навыки и умения вы приобрели при подготовке и проведении дела?

*Обязательно подвести итоги разговора-обсуждения. Если на первых порах это делает вожатый, то в последующем это лучше делать самим детям.*

*Тематический «огонек»*

Данный вид «огонька» представляет собой разговор на определенную тему и характеризуется некоторой отвлеченностью, философским или публицистическим содержанием.

Основу тематического «огонька» составляют технологии диспута, беседы, дискуссии или дискурсии (т.е. коллективного размышления по какому-либо вопросу, проблеме, включающего или не включающего в себя элементы спора, который ведется с целью поиска оптимального решения).

Для тематического «огонька» выбирается серьезная, объемная, общественно значимая, актуальная тема, от которой (или, наоборот, к которой) вы начнете (проведете) свой разговор.

Вы можете говорить о романтиках, о Человеке с большой буквы, о героях войны и о мире, о добре и зле, о любви и дружбе, о подвигах и славе, о молодежи и правах ребенка и т.д. Разумеется, темы «огоньков» этим не исчерпываются, их может быть великое множество.

И, конечно же, необходимо связать обсуждаемую тему с жизнью вашего отряда, вашего детского объединения, с тем, что происходит в жизни детей и подростков в тот или иной момент.

По сути, педагог может продумать и провести целую серию тематических «огоньков» для ребят своего отряда. Или организовать как тематические все «огоньки», включая «огонек» знакомства и «огонек» прощания. Нужно только подобрать актуальную тему для разговора, соответствующую, например, игровому сюжету программы отрядной деятельности.

Образовательный потенциал тематического «огонька» огромен, поскольку подобный «огонек» способствует:

- более глубокому осмыслению подростками имеющихся знаний и жизненного опыта;

- формированию ценностного отношения к предмету обсуждения, уважительного отношения к мнению собеседника;

- формированию мировоззрения, жизненной позиции человека;

- развитию взаимопонимания между членами группы (коллектива);

- развитию умения формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины.

Для того чтобы «огонек» получился, педагогу (или другим ведущим тематического «огонька», ведь ими могут стать сами ребята) необходимо учесть ряд условий:

а) при выборе темы, отборе содержания и приемов ведения разговора нужно учитывать возрастные особенности, потребности подростков;

б) участники (как дети, так и сам вожатый) должны обладать достаточной базой знаний, жизненного опыта для выдвижения идей, суждений и их обоснования;

в) на «огоньке» надо создать благоприятный микроклимат, обстановку, располагающую к свободному выражению мыслей;

г) педагог (ведущий) должен владеть технологиями дискуссии и дискурсии;

д) подростки должны быть заинтересованы в обсуждении той или иной темы, проблемы.

Для решения этой задачи педагог может использовать следующие приемы, предложенные в методических рекомендациях кандидата педагогических наук М.И. Морозовой:

- микроисследование, экспресс-опрос (по карточкам);

- демонстрация аудиовизуального ряда (отрывки из фильмов, слайды, фотографии, прослушивание авторских песен и т.п.);

- чтение отрывков художественных или публицистических произведений;

- элементы психологического тренинга (П. Козлов. Лучшие психологические игры и упражнения);

- перечисление пословиц и поговорок;

- примеры из биографии, жизненного опыта великих людей, анализ афоризма;

- незаконченное предложение («Хорошая жизнь — это...», «Чтобы иметь друзей, надо...»);

- анализ факта, события, ситуации.

Во время тематического «огонька» должно идти разностороннее обсуждение проблемы, определение каждым собственного мнения, собственной позиции, соблюдаться правило корректности ведения разговора.

Итак, что в тематическом «огоньке» должно быть обязательно:

а) разностороннее обсуждение темы, проблемы;

б) создание условий для активного высказывания идей, суждений;

в) соблюдение всеми участниками корректности ведения разговора.

### **«КРУГ МОЛЧАНИЯ»**

Все дети отряда сидят в кругу спиной к центру. Говорящий разворачивается спиной к центру. Остальным говорить строго запрещено, т.е. говорят только желающие высказаться (они постепенно поворачиваются в круг, втягиваясь в беседу). Тема должна сильно затрагивать всех участников.

Напряженность внимания, обстановка провоцирует эмоциональный выплеск и снятие личного эмоционального напряжения.

### **«ДРУЖБА»**

*Идея:* Дружба, которая только начинается между ребятами отряда, похожа на тонкую паутинку, которая ткется маленькими старательными паучками.

*Необходимое оформление и реквизит:* нарисованная паутинка, пары разноцветных паучков, на обратной стороне которых написаны ситуации, которые могут произойти с друзьями.

*Содержание:* Ведущий рассказывает легенду о трудолюбивом паучке, который старался со всеми подружиться. Каждый ребенок снимает с нарисованной паутины своего паучка. Ребята находят себе пару. Соединив паучков, прочитывают ситуацию, и стараются найти совместное решение, отвечают на вопрос «кого называют настоящим другом?». Высказываться пары ребят начинают по желанию, закончив рассказ, прикрепляют своих паучков рядышком на нарисованную паутинку.

### **«СВЕЧКА» ВОПРОС-ОТВЕТ**

*Цель:* дать возможность ребятам показать себя с неожиданной стороны.

*Оборудование:* листочки с вопросами (можно изготовить из цветного картона).

Вожатый перед проведением «свечки» подготавливает вопросы, при ответе на которые можно лучше узнать и понять другого человека.

*Примерные вопросы:*

1. Что мне нравится в себе?
2. Что мне не нравится в себе?
3. Самое смешное событие в моей жизни?
4. Мой самый трудный жизненный выбор?
5. Как я помог другу?
6. Чего я терпеть не могу в людях?
7. За что я сам себя ругаю?
8. Чтобы я сделал, если бы выиграл миллион? И др.

### **«КОНВЕРТ ОТКРОВЕНИЙ»**

Накануне проведения «свечки» вожатый просит ребят написать на листке волнующие их вопросы, касающиеся жизни отряда. Желательно, чтобы вопросы были обращены ко всем членам отряда, а не к кому-то конкретно.

Ребята передают друг другу конверт как эстафетную палочку. Получивший конверт вытаскивает из него вопрос, зачитывает его вслух, отвечает на вопрос, выражая свое отношение к прошедшему дню или событию, предлагает ответить на этот вопрос другим детям. Затем конверт перемещается к следующему ребенку.

### **«ШЛЯПА»**

*На листочках бумаги необходимо написать вопросы к отряду, которые накопились за день. Вопросы могут касаться как хороших дел, так и не совсем хороших. Вожатый предлагает ребятам вытащить вопрос из шляпы, прочитать его вслух и выразить свое отношение к указанной проблеме.*

## **«СТО ВОПРОСОВ ВОЖАТОМУ»**

Её лучше всего проводить на 3 день, когда дети немного лучше вас узнают и привыкнут к вам. Задание для ребят: задать вам множество вопросов. У вас есть только 3 возможности отказаться от ответа на вопрос. Если вы отказываетесь 3 раза, выигрывают ребята и могут загадать вам отрядное желание. Если наоборот - желание загадываете вы. Вопросы из разряда: «Сколько звёзд на небе?» не засчитываются. Важно, чтобы дети как можно больше узнали о вас.

### **«СВЕЧКА» - ОТКРОВЕННЫЙ РАЗГОВОР**

*«Откровенный разговор» – один из трудных вариантов проведения «свечки» как для вожатого, так и для детей. Для детей – потому что у большинства из них не было опыта такого разговора. Ребятам бывает трудно оценить поведение другого человека, свои поступки, рассказать о том, что думаешь, услышать правду о себе. Вожатому трудно создать такой настрой и атмосферу, чтобы разговор проходил в доброжелательном ключе и не превратился в место взаимных обвинений. Здесь важно соблюдать «закон свободного микрофона» – говорить откровенно, без обид воспринимать критику, обсуждать не человека, а его поступок, говорить о своих чувствах.*

*Обсуждая плохой поступок ребенка, важно дать понять, что он остается членом отряда, выразить уверенность, что поступок случаен, дать возможность реабилитировать себя в дальнейшем.*

### **«РАССКАЗ ИЗ ЖИЗНИ»**

Заранее подготовьте карточки 4-5 цветов. Каждый цвет обозначает настроение. Говорящий тянет карточку и рассказывает историю из жизни, соответствующую цвету карточки. Получив желтую карточку, ребёнок рассказывает забавную историю. Если досталась зелёная карточка, нужно вспомнить случай из детства. А тот, у кого красная карточка, должен рассказать о поступке, за который пришлось когда то краснеть. Не забывайте хвалить ребят за открытость на свечке.

### **«СВЕЧКА» ОДИНОЧЕСТВА**

Цель: дать ребятам возможность понять и прочувствовать состояние одиночества, остаться наедине со своими мыслями и чувствами, понять значимость и ценность общения.

Вначале вожатый рассказывает легенду об одиночестве. Затем ребята зажигают свои маленькие свечки/фонарики. Вожатый предлагает подумать в одиночку о себе, об окружающих людях, о своем отношении к миру. При этом вожатый не отторгает всех от «большого огонька», каждый может вернуться к нему, как только ему станет невыносимо одиноко. Когда все ребята возвратятся, проводится анализ. Каждый может поделиться своими мыслями и чувствами.

### **«РАЗГОВОР СО СВЕЧОЙ»**

Создается ситуация, в которой участник вслух может высказать мысли, «бережущие душу», при этом достигается эффект концентрации внимания участника и эффект одиночества, откровенности. Внимание акцентировано на

проблеме в отряде. После выхода из конфликта хорошо провести тренинг на общение, выводящий эмоции детей на положительный уровень.

### *Конфликтный «огонек»*

Конфликтный «огонек», или «огонек» - откровенный разговор, - это особый вид «огонька», который проводится не более 1-2 раз в смену.

В коммунарской методике «огонек» - откровенный разговор был одним из самых важных, поскольку на этом «огоньке» не анализировался день или дело, не обсуждались конкретные поступки. «Откровенный разговор» - это «огонек», на котором обсуждался каждый член отряда как личность, давалась общественная характеристика, оценка ему как человеку, товарищу, члену коллектива».

Подобный «огонек» труден как для детей, так и для вожатого. Детям нелегко преодолеть барьер психологического комплекса «ложного товарищества». Для вожатого нелегко создать такой настрой, чтобы «огонек» не превратился в разбор персональных дел, не стал местом сведения счетов и взаимных обвинений.

Необходимость в проведении подобных «огоньков» возникает, когда в отряде, во взаимоотношениях ребят зарождается конфликт, происходит неординарный случай, появляется сложная ситуация. Конечно, вожатый пытается разрешить проблему разными путями: более тщательно продумывает индивидуальную занятость подростков, совместную деятельность, организует занятия вместе с психологами и т.д., и в том числе проводит конфликтный «огонек», если приходит к решению, что такой «огонек» нужен его отряду.

В принципе данный «огонек» схож с «откровенным разговором», поскольку и здесь идет обсуждение ситуации, дается оценка поступка. Но он посвящен не каждому члену отряда, а непосредственно проблеме, разногласию, ситуации, причинам возникновения и возможным последствиям.

Конечно, так или иначе, на «огоньке» будет идти обсуждение ребят, причастных к возникновению конфликта. Здесь также возможно прикосновение к чрезвычайно сложной и ранимой области индивидуального самосознания ребенка - его самооценке. Потому подобный «огонек» готовится с особой тщательностью.

«Опыт показывает, что наиболее продуктивен и содержателен будет «огонек», когда у отряда есть «эталон» для сравнения, для обсуждения. Возможно, так и родился «этический рассказ» (или «легенда», как мы говорим в обиходе)».

Очень важна тональность разговора. Всегда следует напоминать, что обсуждают не человека, а его поступок, подчеркивая тем самым, что самого человека не приравнивают к поступку, что важны те мотивы, из-за которых поступок был совершен.

Вожатому (а этот «огонек» ведет только он!) необходимо чутко ловить каждое слово и при необходимости повернуть разговор в нужное русло, не допуская обидной критики, взаимных оскорблений, выяснения отношений.

Подобный «огонек» всегда должен заканчиваться на оптимистичной ноте, конструктивно. А это значит, что по выявлении всех причин возникновения конфликта должны быть продуманы пути их устранения, пути разрешения проблемы. Участники должны прийти к общему мнению: как поступить в дальнейшем, что делать всем и каждому. Каждый должен осознать степень личной ответственности за возможные последствия.

### *«Огонек» прощания*

Это последний «огонек» в вашем отряде. К нему мысленно готовятся и ребята, и вожатые за несколько дней до окончания смены. Особому эмоциональному состоянию способствует атмосфера предстоящей разлуки. Все чаще звучат слова «последний», «закключительный», «прощальный».

Прощальный «огонек» имеет свою специфику, отличающую его от всех других «огоньков», свои особенности: отряд находится на высшей точке своего развития как коллектив. Близкая разлука окрашивает взаимоотношения в теплые и трогательные тона.

Огонек прощания отличается специфическим эмоциональным фоном. Последний «огонек» - как старт новой жизни отряда уже за пределами лагеря. Создание именно такого эмоционального настроения - одна из главных задач «огонька» прощания. Содержание разговора - это не просто ответы на вопросы, что было хорошего, плохого и прочее. Это разговор о том, что сделал каждый представитель отряда, каким он стал, что в нем изменилось, что и как будет у каждого из ребят после лагеря.

Но как построить такой «огонек», какие методы, приемы использовать, в каком плане, в каком эмоциональном ключе повести разговор?

Найти ответы на все эти вопросы предстоит вожатому самому, поскольку прощальный «огонек» он также готовит сам, это тоже его подарок отряду.

Зачастую на прощальном «огоньке» отряд договаривается о будущей встрече и о переписке. Это очень ответственный момент. По существу, так обсуждается форма существования отряда после разъезда. Не каждому ребенку удастся легко перенести момент расставания. А на прощальном «огоньке» в ребенке зарождается мысль, что он не останется один. Он сможет переписываться с ребятами и вожатыми, делиться мнениями и суждениями, жизненными планами и глубоко личными тайнами. Он может встретиться со своими друзьями, приехать в гости. Подобные мысли помогают легче отнестись к моменту расставания.