

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-магистрантов с основными проблемами методологии, бытия, перспектив развития современной науки и образования с целью формирования необходимых компетенций профиля «Методология гуманитарного и обществоведческого образования» для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв современные представления о развитии науки и научного знания, образования (на всех его уровнях) с целью развития интеллектуального и общекультурного уровня;
- ознакомить магистрантов концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного знания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
- развить логику научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием с целью рационализации их функционирования;
- расширить представления магистрантов об организации современной науки, качественных характеристик и параметров научных школ, научной коммуникации и об их влиянии на характеристику рациональности образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в науке и образовании.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования», основные проблемы и задачи науки в системе культуры. Понятие о науке и научной деятельности. Современные представления о предмете науки. Специфика научного знания. Наука в современном мире и системе культуры: проблемы рациональности. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. Значение науки для развития современного общества. Современная классификация наук. Проблема периодизации и этапизации науки. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Основные направления развития научных исследований. Проблема согласования и выбора научных теорий, концепций, идей. Критерии достоверности научного знания. Проблемы научного познания, уровни, методы. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции трансформации современного образования. Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого. Связь науки и образования: историко-философский анализ. Современные тенденции образования. Методология современной науки и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. Постнеклассическая наука и образование в контексте постиндустриального общества. Антропоцентрическая парадигма науки и образования. Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы профессионально-педагогического образования. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста. Функции и структура профессионально-педагогического сознания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>знать: - сущность современных проблем науки и образования; уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования и синтезировать теоретические суждения на уровне обобщенных абстрактных умозаключений; владеть: - категориально-понятийным аппаратом науки; знаниями фундаментальных и прикладных разделов дисциплины для анализа современных проблем науки и образования развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>
<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем</p>	<p>знать: - существующие проблемные области в развитии современной науки и образования;</p>

<p>науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные при изучении дисциплины современные проблемы науки и образования при решении конкретных профессиональных задач; - владеть: - углубленными теоретическими и практическими научными знаниями, находящимися на передовом рубеже высшего образования и направленными на решение профессиональных задач.
<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность инновационных научных методик, технологий и приемов обучения в образовании РФ и мира; сущность инновационных научных методик, технологий и приемов обучения в образовании РФ и мира; - технологии, методики и средства организации образовательной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать и использовать инновационные научные методики, технологии и приемы обучения в образовательной деятельности; -организовать самостоятельную работу для приобретения необходимых знаний в сфере педагогической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой отечественной и мировой методологией для разработки методик, технологий и приемов обучения, в том числе с применением информационных технологий для интеграции в образовательную среду и организации профессиональной деятельности. - способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистранта системы знаний о современных методологических концепциях в области философии науки

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- подготовка к прохождению видов практик и выполнению выпускной квалификационной работы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования:

Понятие, задачи и функции методологии науки. Понятие методологи. Уровни методологии. Методологическое обеспечение научного исследования. Методологические подходы в современных научных исследованиях. Методы научного исследования.

Модуль 2. Основания методологии науки:

Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Новизна результатов, Значение для науки. Практическая значимость исследования. Логика научного исследования. Педагогический эксперимент: сущность, основные этапы. Методы обработки результатов эксперимента. Оформление результатов научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
ОК-3. способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - методологические характеристики и логику научного исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - формы представления теоретических результатов исследования; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; - интерпретировать результаты научно-педагогических исследований; - организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами научного анализа информации; - способами оценки практической значимости научно-педагогического исследования; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
<p>ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися.; - логику научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по мотивации овладения обучающимися научно-исследовательской деятельностью; - осуществлять индивидуальную и групповую работу научно-исследовательской направленности с обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами методологического сопровождения научно-исследовательской деятельности с обучающимися;- системой методологического обеспечения и логикой научного исследования в процессе работы с обучающимися.
<p><i>ПК-4. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>	
<p><i>ПК-4. готовность к разработке и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора

<p><i>реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>	<p>диагностического материала для его реализации в образовательном процессе.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы внедрения методик и технологий с целью оптимизации процесса обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать модифицированные варианты методик и технологий обучения; - анализировать результаты процесса использования методик и технологий согласно педагогическим задачам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и реализации методик и технологий обучения; - рефлексивно-аналитическими умениями.
<p><i>ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i></p>	
<p>ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему характеристик научного исследования; - основы анализа научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать научно-исследовательские задачи; - самостоятельно осуществлять научное исследование; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления научной рефлексии; - технологией самоанализа научного исследования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОК):

<p>ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися.; - логику научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по мотивации овладения обучающимися научно-исследовательской деятельностью; - осуществлять индивидуальную и групповую работу научно-исследовательской направленности с обучающимися;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами методологического сопровождения научно-исследовательской деятельности с обучающимися; - системой методологического обеспечения и логикой научного исследования в процессе работы с обучающимися.
<p>ПК-4. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	
<p>ПК-4. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора диагностического материала для его реализации в образовательном процессе.; - способы внедрения методик и технологий с целью оптимизации процесса обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать модифицированные варианты методик и технологий обучения; - анализировать результаты процесса использования методик и технологий согласно педагогическим задачам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и реализации методик и технологий обучения; - рефлексивно-аналитическими умениями
<p>ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	
<p>ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему характеристик научного исследования; - основы анализа научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать научно-исследовательские задачи; - самостоятельно осуществлять научное исследование; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления научной рефлексии; - технологией самоанализа научного исследования.

8. **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. **Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;
- овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;
- формирование навыков самостоятельного определения места новшества в направлениях инноваций в образовании на основе собственного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию;

Б1.В.07 Теория и методика обучения праву;

Б1.В.05 Теория и методика обучения политологии;

Б1.В.03 Теория и методика обучения экономике;

Б1.В.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания;

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная инноватика и образование;

Б1.В.ДВ.03.01 Исследовательские практики в сфере образования;

Б1.В.ДВ.04.02 Воспитательный потенциал обществоведческого образования;

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования;

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании:

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования.

Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность и элементы структуры целостного педагогического процесса. Сущность инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса.

Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования, Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации.

Модернизация высшего образования. Прогноз нововведений в системе развития образования в России.

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании:

Свойства развивающегося современного образования. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования.

Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных

противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций, отношениях «педагог-родители». Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Этапы линейной структуры полного жизненного цикла инновационного процесса.

Дистанционное образование: цели, содержание, формы, технологии.

Электронное обучение: цели, содержание, формы, технологии, педагогические условия внедрения.

Ведущие факторы актуализации интерактивных технологий в деятельности современного педагога. Проблематизация как принцип педагогического взаимодействия, отбора учебного материала, проектирования учебного задания, средство стимулирования познавательной активности и деятельности обучающегося. Интерактивный потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения (кейс-стади, проекта и т.п.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - смысл, значение, содержание базовых понятий «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «критерии новизны», «уровни инноваций», «жизненный цикл инновационного процесса»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; - анализировать тенденции развития инноваций в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в решении практических педагогических задач общего и высшего педагогического образования.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

<p>ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные уровни инноваций в образовании; - особенности использования инновационных технологий в образовательной практике; - основные новшества в реальной и перспективной практике современного российского образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; - выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях; - планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; - адаптировать инновации к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования новых технологий и выявления их возможностей для решения задач профессиональных задач ;- диагностики и моделирования инновационной образовательной среды; - способами теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности.
<p><i>ОПК-4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i></p>	
<p>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;; - факторы и динамический характер инноваций в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики инноваций в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования перспективы развития отечественного образования;- способами осмысления и критического анализа инновационных процессов в образовании.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Неясова И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование ИКТ-компетентностей (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) у магистров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и ответственного отношения за ее результаты;

- формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Нормативно-правовое обеспечение информатизации образовательной деятельности. Информационно-правовые системы (Гарант).

Технические и программные средства информатизации образования, реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 3 D-технологии. Применение систем трехмерной визуализации и дополненной реальности в учебном процессе.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Информатизация общества как социальный процесс.

Информационные технологии. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Использование ИТ при подготовке к учебным занятиям. Использование ИТ при проведении занятий.

Использование ИТ для контроля знаний учащихся. Использование ИТ при обработке данных психолого-педагогических исследований. Использование ИТ в управлении образованием. Дистанционные образовательные технологии. Учитель цифровой школы: электронные образовательные ресурсы на уроках (по профилям и уровням подготовки). Облачные технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-4. способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>

<p>ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - средства формирования ресурсно-информационных баз ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; - применять специализированные средства для формирования ресурсно-информационных баз; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач и поддержания их в актуальном состоянии.
<p><i>ОК-5. способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i></p>	
<p>ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с сервисами и технологиями сети Интернет для осуществления и поддержки профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники,
Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05 Деловой иностранный язык**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в дальнейшем развитии и углублении у студентов разговорных навыков делового профессионального общения на иностранном языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки в рамках устной и письменной деловой коммуникации;
- совершенствовать навыки письменного перевода;
- совершенствовать навыки чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
- развить навыки критического анализа информации на иностранном языке (пресса, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;
- совершенствовать умения написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);
- совершенствовать навыки деловой переписки;
- развить способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере делового общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.05 «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен

Выпускная квалификационная работа

Научно-исследовательская работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Избранное направление профессиональной деятельности:

Инновации в системах образования России и за рубежом. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Модуль 2. Деловое общение и средства коммуникации:

Участие в работе международных научных конференций и профессиональных ассоциаций для работников сферы образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

(ОПК):

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	знать: - правила письма и устной речи на иностранном языке; уметь: - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке; владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения
---	---

деятельности	дискуссии;- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке, навыками публичной и научной речи;- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
--------------	--

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Еремкина Н. И., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 «Методология социально-гуманитарного знания»

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку магистрантов в области методологических проблем социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития.

Задачи дисциплины:

- Представить полную картину современных методологических программ в контексте их эволюции от классической к неклассической форме развития социально-гуманитарных наук;
- Показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- Раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- Дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;
- Рассмотреть основные формы научного знания, указав на особенности форм знания в социальных науках.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В 01 «Методология социально-гуманитарного знания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования»

Изучению дисциплины Б1.В 01 «Методология социально-гуманитарного знания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В 01 «Методология социально-гуманитарного знания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен;

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ОД.4 Философия образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы методологии науки (2 ч.)

Место и роль методологии в системе исследования

Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки

Модуль 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук (4

ч.)

Закономерности развития и функционирования методологии как формы духовной деятельности. Зависимость методологии от уровня развития общественных отношений и от общественных потребностей. Исторический характер методологии. Активность методологи. Относительная самостоятельность развития отдельных направлений методологии. Преемственность и новаторство в развитии методологии. Количественные и качественные изменения методологии. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– что такое методология вообще, социально-гуманитарной науки в частности;– отличие объекта социально-гуманитарных наук от объекта естественно-научных дисциплин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– современной философской терминологией
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– природу и ценностные предпосылки в социальном познании;– особенности текста как формы представления социального знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать
---	---

	<p>собственное видение исследуемых проблем.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методологического анализа социально-гуманитарного знания, его уровней, форм и методов.
<p><i>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i></p>	
<p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальнoгуманитарного знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – излагать учебный материал в освоенных философских дисциплинах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, докт. филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 История науки»

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать магистрантам системны знания в области истории науки с целью подготовки специалистов к профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области истории науки;
- развить логику научного мышления, сформировать представления о взаимосвязи между историческими процессами и развитием научной мысли;
- ознакомить магистрантов проблемами научного познания, методологией истории науки;
- расширить исторические представления магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «История науки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.В.02 «История науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История науки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные понятия истории науки:

Введение в курс «История науки». Проблема генезиса науки и генезис научного знания. Базовые понятия истории науки: наука, знание, научный принцип, и др. Основные функции истоии науки. Наука и научные открытия Древней Греции. Генезис античной науки и теоретического научного знания. Формирование основных принципов, категорий и методов научной рациональности и их трансформация.

Модуль 2. Этапы истории науки:

Понятия и социальные функции науки в рамках культуры Древнего мира. Проблема определения критериев научности в периоды Средних веков и эпохи Возрождения. Птолемева системы мира. Арабо-мусульманская схоластика и ее влияние на западноевропейское возрождение. Проблемы бесконечности, времени, космологии, счета, меры, движения в науке. Научные открытия и эволюция картины мира.

Модуль 3. Классическая наука:

Специфика науки Нового времени. Проблема метода. Успехи эмпирического метода

и рационального подхода. Связь науки Нового времени с экономикой и производством через прикладное знание. Переворот в астрономии: Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей. Методологическое обоснование нового естествознания. Формирование технических наук. Педагогические теории, основанные на принципе равенства в социально-гуманитарных науках.

Модуль 4. Современная наука:

Глобализация науки. Расцвет и кризис классической науки. Соотношение эйнштейновской и постэйнштейновской научных революций. «Малая» наука (до 1950-х г.) и «большая» наука (после 1950 х г.). Ценностный аспект науки. Этнос науки. Проникновение математических методов в «большую» науку. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Особенности современного этапа развития науки: постмодернизм и постнеклассицизм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат истории науки для развития абстрактного мышления; - основные исторические этапы развития науки, как в целом, так и отдельных ее разделов для развития общекультурного уровня специалиста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания в области истории науки для повышения интеллектуального уровня; - использовать исторический подход при исследовании отдельных проблем современной науки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и навыками применения основных методов истории науки для анализа научных источников, документов в процессе преподавания; - научной терминологией и научным стилем мышления истории науки в профессиональной деятельности.
<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию организации руководства исследовательской работы обучающихся; - особенности и сущность руководства исследовательской работы обучающихся в области истории науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследовательскую работу обучающихся; - использовать методологию истории науки в исследовании развития науки, как в целом, так и в отдельных направлениях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью руководства исследовательской работой обучающихся; - методологией организации и руководства исследовательской работы обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Теория и методика обучения экономике**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;

- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Теория и методика обучения экономике» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Теория и методика обучения праву

Б1.В.06 Теория и методика обучения философии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория обучения экономики:

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Модуль 2. Методика обучения экономике:

Исследование и моделирование в учебном процессе.

Модуль 3. Организация СРС:

Контроль в структуре обучения.

Модуль 4. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин:

Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
--

<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности учителя; - сущность и структуру образовательного процесса обучения экономики в школе; - историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире; уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теорию и технологию обучения школьного курса экономики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Философия образования

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации задач инновационной образовательной политики в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования»

Задачи дисциплины:

- освоение категориального аппарата философии образования;
- понимание методологической роли философии образования для профессиональной деятельности;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как части общей культуры;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов образования в контексте инновационной образовательной политики;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- анализ философских проблем образования, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем, цифровизации, глобализации социокультурной жизни.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Философия образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.04 «Философия образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Философия образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 Теория и методика обучения политологии;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. История образования:

Образование и его исследование в философии и педагогике. Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования. Педагогические теории в философии эпохи Просвещения Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки. Педагогические идеи в русской философской мысли. Идеи современной философии образования.

Модуль 2. Философский анализ современного состояния образования:

Образование и его ценность в современном мире. Аксиологические аспекты образования. Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления. Основы педагогической антропологии и персонологии. Философия и стратегия развития современного образования. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX –XXI в.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- категориально-понятийный аппарат философии образования;- методы получения современного научного знания;- способы совершенствования своего общекультурного уровня. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-использовать категориально-понятийный аппарат философии образования в профессиональной деятельности;- получать востребованные научные знания в сфере профессиональной деятельности в результате анализа и синтеза актуальной научной информации;-развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на постоянной основе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-методикой применения категориально-понятийного аппарата философии образования для анализа конкретных педагогических ситуаций в сфере профессиональной деятельности;- методологией применения современных технологий, в том числе и информационных для самостоятельного совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;- знаниями в областях основных разделов философии образования, в частности онтологии образования, гносеологии образования, аксиологии образования..
--	---

<p>ПК- 2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p><i>Знать:</i> - философские аспекты современной образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать абстрактно-теоретические философские знания в области профессиональной деятельности в русле инновационной образовательной политики;</p> <p><i>Владеть:</i> - возможностями образовательной среды для внедрения задач инновационной образовательной политики в область профессиональной деятельности..</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Теория и методика обучения политологии

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение магистрантами знаний и умений в области теории и методики обучения политологии для подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- освоение категориального аппарата теории и методики обучения политологии;
- освоение методик и технологий, теорий и практик, приемов и форм организации учебного процесса в сфере обучения политологии;
- овладение конкретными знаниями и умениями в сфере теории и методики преподавания политологии;
- формирование общекультурной и профессиональной компетенций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Теория и методика обучения политологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Теория и методика обучения политологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен;

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения политологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии

Методологические и теоретические проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Генезис политического образования и теории методики преподавания политологии. Теоретические концепция модернизации преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Основные формы преподавания политологии как учебной дисциплины. Специфика методики преподавания политологии как учебной дисциплины в школе.

Модуль 2. Прикладные проблемы преподавания политологии

Прикладные проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Особенности методики преподавания политологии. Обеспечение междисциплинарных связей в ходе учебного процесса обучения политологии. Методика чтения лекций по политологии. Виды семинарских занятий по политологии. Проблемы мотивации обучающихся в процессе обучения политологии.

Место самостоятельной работы в учебном процессе. Методика подготовки индивидуальных работ по политологии. Организация научной работы в курсе обучения политологии. Подготовка учебно-методической документации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности учителя сфере теории и методики обучения политологии; -сущность и структуру образовательного процесса обучения политологии в школе; - общетеоретические и методологические проблемы обучения политологии в России и в мире.</p> <p>Уметь: - системно анализировать педагогические ситуации и принимать нестандартные решения в процессе преподавания политологии; -учитывать нестандартность педагогических ситуаций и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; -применять современные методики обучения в сфере обучения политологии при нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: - инновационной методологией и технологией обучения политологии при нестандартных педагогических ситуациях; - различными средствами коммуникации для обеспечения социальной и этической ответственности за принятые решения при нестандартных профессионально-педагогических ситуациях; - способами формирования социальной и этической ответственности за принятые решения при нестандартных педагогических ситуациях.</p>
<p>ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: - особенности современной образовательной среды; -сущность инновационной образовательной политики в области теории и методики обучения политологии.</p> <p>Уметь: -создавать образовательную среду для обеспечения реализации задач инновационной образовательной политики в сфере обучения политологии; - использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>Владеть:</p>

	<p>- методологией формирования образовательной среды, соответствующей задачам инновационной образовательной политике в сфере обучения политологии;</p> <p>-способами применения профессиональных знаний и умений в сфере теории и методики обучения политологии.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Теория и методика обучения философии»

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие у обучающихся культуры мышления на основе философской пропедевтики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями исторических форм преподавания философии в истории культуры и основами современной методической культуры;
- выработать умение ориентироваться в философской проблематике;
- сформировать навыки реализации философского концепта в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Теория и методика обучения философии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины Б1.В.06 «Теория и методика обучения философии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Теория и методика обучения философии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 История науки.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения философии:

Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения философии». Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический экскурс, современное состояние, перспективы; социальная обусловленность процесса философского просвещения.

Модуль 2. Методика обучения философии:

Методика подготовки и чтения лекций по философии. Лекция как необходимая и важнейшая форма учебного процесса в высшей школе; особенности лекции как вида учебной работы, ее эвристическое и воспитательное значение.

Модуль 3. Методика подготовки и чтения лекций по философии.

Место и роль практического занятия в учебном процессе; соотношение лекций и семинаров по философии; функции семинара по философии.

Модуль 4. Формы контроля знаний студентов.

Экзамен как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе. Вузское положение об экзаменах и зачетах; основные требования к подготовке и проведению экзамена.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, природу и специфику логического знания; – основные принципы и понятия логического мышления; – основные законы логики; – логические методы научного познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать критерии, нормы и правила корректного осуществления мыслительных процедур, таких как дедуктивное рассуждение, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез; – мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; – вскрывать логические ошибки; – решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
<p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – методологические характеристики и логику научного исследования; – формы представления теоретических результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; – интерпретировать результаты научно-педагогических исследований; – организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами научного анализа информации; – способами оценки практической значимости научно-педагогического исследования; – способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора диагностического материала для его реализации в образовательном процессе; – способы внедрения методик и технологий с целью оптимизации процесса обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать модифицированные варианты методик и технологий обучения; – анализировать результаты процесса использования методик и технологий согласно педагогическим задачам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и реализации методик и технологий обучения; – рефлексивно-аналитическими умениями.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Теория и методика обучения праву

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- формирование умений изучать и использовать конкретные психологические, педагогические теории в обучении праву;
- развитие навыков практического применения теоретических педагогических знаний в процессе обучения праву;
- освоение теоретических основ обучения праву различных категорий населения;
- планирование организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения в сфере обучения праву.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Теория и методика обучения праву» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.09 Логика и теория аргументации.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования;

Б1.В.05 Теория и методика обучения политологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения праву», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Право как учебная дисциплина:

Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины. Становление новой модели правового образования в Российской Федерации. Цели, задачи, структура и содержание правового образования.

Модуль 2. Правовое воспитание:

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение

правового воспитания.

Модуль 3. Организация и методика правового обучения:

Основные концепции правового образования учащихся. Учебная литература по праву и планирование правового обучения. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Самостоятельная работа обучающихся по праву.

Модуль 4. Традиционные и инновационные технологии правового обучения:

Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- состояние и перспективы развития правового образования;- понятийный аппарат и основные теоретические положения обучения праву ;- методику обучения права при нестандартных педагогических ситуациях; <p>возможные риски за принятые решения при нестандартных ситуациях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать систематизированные правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов при нестандартных ситуациях на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;-осуществлять отбор содержания учебного материала юридических дисциплин для различных нестандартных ситуаций;-осуществлять отбор средств обучения, системы методических приемов и организационных форм обучения праву при нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за итоги принятых решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологией применения различных учебных и культурно-просветительских программ в сфере обучения праву для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при нестандартных ситуациях;-понятийным аппаратом и основными теоретическими положениями теории и методики обучения права при нестандартных ситуациях;- культурой социальной и этической ответственности за принятые решения при обучении праву при нестандартных ситуациях.
---	---

<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения права с учетом характера познавательной деятельности учащихся; -содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя права, структуру и содержание школьных курсов права и обществознания, специфику базового, углубленного и профильного обучения; - современные образовательные технологии и методики в области правового образования, в том числе методики интерактивного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно использовать активные методы, приемы и средства обучения праву; -применять и правильно сочетать традиционные и инновационные технологии при обучении праву. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в сфере права; -навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к
ЕГЭ к обществознанию»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, направленной на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного прохождения государственной аттестации – ЕГЭ по обществознанию.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности подготовки обучающихся к единому государственному экзамен по обществознанию;
- показать структуру и содержание экзаменационной работы по обществознанию;
- рассмотреть особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия», «Социология», «Культурология», «Экономика», «Право», «Политология»

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. Обществознание как комплексная учебная дисциплина.

Модуль 2. Содержательные линии ЕГЭ по обществознанию:

Особенности системного подхода в изучении общества. Многовариантность общественного развития. Экономика и экономическая наука. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Власть, ее происхождение и виды. Основы Конституционного строя РФ. Правовая система РФ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и

образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - структуру, логику и цели школьных курсов, нацеленных на изучение общества; - общую характеристику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию; - балловую систему оценки заданий ЕГЭ; - особенности оценивания творческих заданий по обществознанию; уметь: - пользоваться в процессе преподавания в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания обществознания в системе общего и начального профессионального образования; - применять полученные знания в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию; владеть: - способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности обществознания в учебных заведениях различного профиля и уровня;- терминологическим аппаратом обществознания;- навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области обществознания;- методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучаемых в процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
--	---

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное

исследование

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - методы преподавания социально-гуманитарного знания в целом и обществознания в частности в школьной аудитории; уметь: - организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; владеть: - навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 «Логика и теория аргументации»

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформулировать и систематизировать принципы, методы, средства функционирования и регулирования интеллектуальной деятельности, общую логическую культуру мышления.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли, которые принадлежат логике в парадигме современного научного знания;
- описание и анализ форм мышления, свойств и законов правильного мышления, знание которых необходимо для адекватного понимания предмета;
- рассмотрение структуры логического знания и анализ основных проблем, разделов и направлений логики и теории познания;
- анализ наиболее общих способов и приемов логического мышления, позволяющих обеспечить доступность и доказательность мышления, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач и осуществления научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Логика и теория аргументации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Логика и теория аргументации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Логика как наука:

Предмет и объект изучения логики. Сущность и значение логики как науки, этапы ее становления.

Модуль 2. Понятие:

Понятие как форма мышления. Виды понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Модуль 3. Суждение:

Общая характеристика суждения. Суждение и понятие. Простые и сложные суждения. Объединенная классификация суждений по количеству и по качеству. Модальность суждений. Отношения между сравнимыми суждениями.

Модуль 4. Умозаключение:

Умозаключение. Дедуктивное умозаключение. Индуктивное умозаключение. Умозаключение по аналогии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, природу и специфику логического знания; – основные принципы и понятия логического мышления; – основные законы логики; – логические методы научного мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать критерии, нормы и правила корректного осуществления мыслительных процедур, таких как дедуктивное рассуждение, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез; – мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; – вскрывать логические ошибки; – решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру формальной логики; основные логические понятия и категории; сущность законов правильного мышления и т. д.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мыслительные процессы; вычленять основные формы мышления; – владеть: <p>навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.</p>
<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формально-логические законы, понятия и категории; сущность законов мышления, особенности и принципы логического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор
кафедры философии Е. Н. Чекушкина.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Методология гуманитарного и обществоведческого образования |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- мотивировать дальнейшее профессиональное и личностное самообразование магистранта,
- повысить квалификацию педагогов в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях, руководства исследовательской работой обучающихся;
- понимать возможности концептуального обновления содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществоведческого образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществоведческого образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Практическое обществознание

Б1.В.ДВ.04.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах

Б1.В.08 Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Структура обществоведческого образования:

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения.

Модуль 2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин:

Концептуальное обновление содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать новые концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте изучения обществознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми информационными технологиями в области социально-гуманитарного образования.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления политики Российского государства (Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ, ключевые документы государственной политики); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые концептуальные подходы современного обществознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации эффективных моделей построения разных форм учебных занятий по курсу обществознания.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Практическое обществознание»

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, направленной на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для анализа социума и личностной самореализации.

Задачи дисциплины:

– раскрыть важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания на основе анализа процессов, явлений, имеющих место в истории и социальной действительности;

– развить навыки осуществления самостоятельной обществоведческой экспертизы проблем, возникающих в современном обществе;

– сформировать опыт применения аналитических навыков для выполнения заданий повышенного уровня ЕГЭ по обществознанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Практическое обществознание» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия», «Социология», «Культурология», «Экономика», «Право», «Политология»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Практическое обществознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Практическое обществознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика курса обществознания:

Специфика курса обществознания. Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация.

Модуль 2. Содержательные линии курса обществознания:

Содержательные линии курса обществознания. Системное строение общества. Особенности системного подхода в изучении общества. Познание мира. Рынок. Рыночный механизм. Политическая система, ее структура и функции. Система права: основные отрасли, институты, отношения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать: - общую характеристику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию; уметь: - демонстрировать теоретическое обществоведческое знание; владеть: - навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций;- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности обществознания в учебных заведениях различного профиля и уровня;- терминологическим аппаратом обществознания.</p>
<p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>знать: - особенности оценивания творческих заданий по обществознанию; уметь: - организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; владеть: - способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности обществознания в учебных заведениях различного профиля и уровня.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01

Инновационные технологии обучения обществознанию

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования
3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной среды в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- развить способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с инновационными технологиями преподавания обществознания в школе;
- сформировать навыки научно-исследовательской и методической работы, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере инновационных технологий осуществления исторического и обществоведческого образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Анализ образовательных технологий:

Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

Модуль 2. Виды и типы образовательных технологий:

Интерактивные технологии обучения обществознания в условиях профильного обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

знать:

сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ОК-5. способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики,; уметь: - реализовывать профессиональное и личностное проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; - формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики; владеть: - навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Методология гуманитарного и обществоведческого образования |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта умения и навыки, позволяющие сознательно и грамотно применять современные информационно-технические средства обработки, хранения, использования информации в процессе преподавания обществознания в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность, позволяющую применять инновационные технологии в процессе преподавания обществознания в общеобразовательном учреждении, осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- мотивировать профессиональное и личностное самообразование магистранта, позволяющее ему проектировать дальнейшие образовательные маршруты.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Государственный экзамен
- Выпускная квалификационная работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения:

Информационные технологии: этапы формирования и возникновения.

Модуль 2. Роль ИТ в современном образовании:

Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: - принципы гипертекстовой организации изложения учебного материала; - основные принципы построения реляционных баз данных; уметь: - преобразовывать «гладкий» текст в систему связанных текстов, обеспечивающих индивидуализацию учебных траекторий; владеть: - Power Point (пользовательский уровень).
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики,; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать профессиональное и личностное проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; - формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Мартынова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Исследовательские практики в сфере образования»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач, овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- овладение методологией и методикой научного исследования, способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач и осуществления научного исследования;
- анализ результатов научного исследования, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Исследовательские практики в сфере образования» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Исследовательские практики в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Исследовательские практики в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования;

Б1.В.09 Логика и теория аргументации.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании:

Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования. Методы социальных и

гуманитарных наук. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

Модуль 2. Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов:

Основные методы сбора и изучения научной информации. Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности. Сущность теоретического анализа как метода научного исследования. Логическая структура научного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Научная проблема – это результат изучения практики и научной литературы. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза – предположения о возможных средствах разрешения определенной проблемы. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

<p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; уметь: – проектировать организацию научного поиска в образовательной среде; владеть: – методами проектирования научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать: – специфику научной деятельности в сфере образования; уметь: – критически анализировать научную информацию, систематизировать и обобщать результаты научного исследования; владеть: – методами и методиками педагогического исследования.</p>
<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>знать: – современные методы научного исследования в предметной сфере; уметь: – использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности; владеть: – методами самоанализа научно-исследовательской деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук,
профессор кафедры философии Е. Н. Чекушкина.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная инноватика и образование

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды современного общества в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, осмысление значения творчества и инноваций в образовании;
- мотивировать к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в учебном процессе;
- понимание роли творчества в становлении готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить учебным коллективом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Социальная инноватика и образование» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Социальная инноватика и образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Философские основы творчества и инноваций:

Генезис представлений о творчестве в истории философской мысли. Творчество как источник социокультурных изменений. Инновационная среда общества. Инновационная личность как фактор общественных изменений. Диалектика творчества. Социокультурная детерминация творчества

Модуль 2. Философские основы творчества и инноваций:

Философские аспекты научного творчества. Индивидуальное и коллективное творчество в искусстве. Творчество в морали. Креативное управление инновационными процессами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: - философские концепции творчества и креативности; уметь: - креативно воспринимать и решать профессиональные проблемы; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной философии и литературы общества.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные детерминанты творчества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и оперировать ими в повседневной практике;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, заложенными в философии и литературе.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы творчества в сферах науки, морали и искусства; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования в предметной сфере; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации;;- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления магистрантов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного обществоведческого образования, изучения закономерностей данного процесса;

- развитие способности анализировать результаты научных исследований в области образования, начиная с античной педагогики и заканчивая последними достижениями данной науки, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Государственный экзамен

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Зарождение и развитие обществоведческой мысли в Европе:

Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире и период средневековья.

Модуль 2. Концепции образования в России:

Обществоведение в дореволюционной России.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>
--

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

знать: основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; основные исторические этапы обществоведческой мысли, онцепций и работ ведущих ученых XIX – XX вв. в России и за рубежом;
 уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогической мысли; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания;
 владеть: современной обществоведческой терминологией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: - владеть базовыми методами междисциплинарного исследования.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования»

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование специалиста, компетентного в области теоретической и практической профессиональной подготовки, способного к реализации воспитательных целей в области обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть различные подходы к воспитательным целям дисциплин обществоведческого направления;
- привить магистрантам нормы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом;
- сформировать у магистрантов умение выявлять и реализовывать воспитательные потенциал обществоведческих дисциплин в перспективе их преподавания в общеобразовательных учреждениях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Исследовательские практики в сфере образования

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная инноватика и образование

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию

Б1.В.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика обществоведческого образования

Обществоведческое образование и его место в системе общего образования. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт обществоведческого образования. Концепция современного обществоведческого образования. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.

Модуль 2. Воспитательная функция обществознания:

Формирование нравственной культуры в процессе преподавания обществоведческих дисциплин. Методы и средства духовно-нравственного воспитания в процессе изучения обществоведческих дисциплин.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными

компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

<i>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать: - актуальные проблемы и цели обществоведческого образования; - проблемы и методологию нравственного, патриотического, правового, экологического и гражданского воспитания, а так же воспитания толерантности, эстетической культуры и трудолюбия; - способы воспитательного воздействия и особенности их применения в обществоведческом образовании; уметь: - организовать работу с различными источниками социальной информации и выявлять ее воспитательный потенциал; владеть: - навыками разработки воспитательных модулей занятий по обществознанию на разных ступенях обучения.
<i>ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - социальную природу и проблематику обществоведческих дисциплин; уметь: - применять приемы активизации нравственно-культурной деятельности учащихся на занятиях по обществознанию; владеть: - представлениями о принципах организации содержания обществоведческого образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии И. Б. Виноградова.

Аннотация рабочей практики Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа»

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи дисциплины:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в 2, 4 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Для выхода на практику требуется: иметь представления:

- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- о содержании основных общепедагогических концепций предметной области знания;
- о современных проблемах гуманитарного образования; Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен.

6. Требования к результатам практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

профессиональной деятельности.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать: – логические операции; Уметь: – применять логические операции в профессиональной деятельности; Владеть: – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: – особенности нестандартных ситуаций; Уметь: – действовать в нестандартных ситуациях; Владеть: – технологиями действовать в нестандартных ситуациях</p>
<p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: – осуществлять профессиональную коммуникацию; Владеть: – умением осуществлять профессиональную коммуникацию.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное</p>	<p>Знать: – особенности процесса организации научных исследований; Уметь: – анализировать результаты научных исследований, применять их при</p>

исследование	<p>решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать результаты научных исследований
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, докт. филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи практики

Цель практики - апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений или высших (педагогических) учебных заведений.

Задачи практики:

– овладение умениями методического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в СОШ, лицеях и гимназиях, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждениях с углубленным изучением, в вузе;

– формирование способности магистрантов к творческому конструированию учебного материала при подготовке к занятиям (урокам).

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, в 2,3, 4 семестрах.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.01.02 Практическое обществознание.

6. Содержание практики

Основной целью практики является апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений с углубленным изучением обществознания или высших (педагогических) учебных заведений с целью выявления уровня разработанности избранной проблемы и проведения контактирующего эксперимента.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в вузе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях педагогического вуза;- организовывать и проводить занятия с использованием современных информационных технологий обучения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовыми навыками научно-исследовательской и творческой деятельности.
---	--

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

<p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологические и методические принципы построения программ филологических, философских, методических, педагогических и психологических дисциплин . <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- умениями применения новых информационных технологий в процессе научно-педагогической деятельности
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные образовательные технологии средней и высшей школы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ научных исследований и педагогического опыта. <p>владеть навыками:</p>
--	---

	использованием научно-обоснованных методов и технологий в научной и педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--	---

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ научных исследований и педагогического опыта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ научных исследований и педагогического опыта <p>владеть:</p> <p>использованием научно-обоснованных методов и технологий в научной и педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
--	--

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом и использует его в исследовательской деятельности с обучающимися.
---	--

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования. - владеть навыками: методологическим аппаратом и использует его в исследовательской деятельности с обучающимися
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е.А. док-р. филос. наук, доцент

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика»

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы .

Преддипломная практика магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Методология гуманитарного и обществоведческого образования», проводится на третьем курсе в 5 семестре. Трудоемкость практики 216 часов, 6 з.е. Общая продолжительность практики 4 недели. Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Преддипломная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: навыки научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящие в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучению дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа.

6. Содержание практики

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	36	ОК-3
Написание основного текста работы (теоретическая часть)	36	ОК-4
Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования	36	ОПК-2
Контрольная аттестация	36	ПК-5

Подготовка и представление отчетной документации	36	ОПК-4
Написание основного текста работы (практическая часть)	36	ПК-6

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>знать:</p> <p>инновационные процессы в образовании; информационные технологии в профессиональной деятельности; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>адаптировать современные достижения литературоведения и философии, педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в школе (вузе);</p> <p>планировать деятельность в рамках магистерского исследования.</p> <p>Студент должен владеть навыками:</p> <p>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
--	--

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сфера	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: – технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики. уметь: – разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента. владеть навыками: – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры
--	--

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: – традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковых фактов; – правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. уметь: – самостоятельно формировать научную тематику. – владеть навыками: умением проводить исследования, на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. уметь: – разрабатывать необходимый
---	--

	<p>дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры
--	---

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить исследовательской работой обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения современной науки и практики при решении профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую экспертизу составляющих компонентов исследовательской работой обучающихся; методологией и технологией проектирования и реализации исследовательской деятельности в школе (в вузе)
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е.А. док-р. филос. наук, профессор

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 «Теория и методика обучения культурологии»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистрантов к преподаванию культурологических дисциплин, овладение современными методами научного исследования в области культуры для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- развитие умений анализировать тенденции современного культурологического знания;
- овладение современными методами научного исследования в области культуры;
- развитие методических умений для обучения культурологии на различных образовательных уровнях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Теория и методика обучения культурологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, о 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», и вариативной, изученной на уровне бакалавриата, – «Культурология».

Изучению дисциплины ФТД.01 «Теория и методика обучения культурологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Теория и методика обучения культурологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования;

Б1.В.01 Методология социально-гуманитарного знания;

Б1.В.04 Философия образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Культурология как наука:

Культурология в системе наук. Задачи культурологического образования. Культурология в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Основные принципы культурологического образования. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Дисциплины культурологического цикла в системе высшего образования. Методика обучения культурологии как научная отрасль.

Модуль 2. Теория обучения культурологии:

Методология современной культурологии. Специфика научного познания явлений культуры. Методы научно-педагогических исследований. Теоретические методы исследований. Анализ практики обучения культурологии и культурологическим дисциплинам.

Эмпирические методы исследования, сочетание количественного и качественного анализа в исследовании педагогических явлений. Системный подход к исследованию

категорий методики обучения культурологии, педагогических явлений и процессов. Основные направления дальнейшего совершенствования методов научно-педагогических исследований.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

<i>ОПК-2. готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i>	
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и основные концепции культурологического образования; - теоретические подходы к определению и изучению феномена культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной культурологической науки, определять перспективные направления научных исследований; - свободно ориентироваться в концепциях, критически рассматривать их и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - современными методами научного исследования в области теории и истории культуры.
<i>ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную природу и проблематику обществоведческих дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы активизации нравственно-культурной деятельности учащихся на занятиях по обществознанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о принципах организации содержания обществоведческого образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук,
доцент кафедры философии И. Б. Виноградова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.02 Теория и практика социальных взаимодействий

1. **Направление подготовки:** Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих успешно осуществлять научные исследования.

Задачи дисциплины:

- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности.

- освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Теория и практика социальных взаимодействий» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.В.02 «Теория и практика социальных взаимодействий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В.03 Основы духовной культуры и общества

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Концепции основ социальных взаимодействий:

Классическая социология

Модуль 2. Социальные процессы и институты:

Общество как система

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся

в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - важнейшие вопросы, раскрывающие сущность социальной структуры и процессов, такие как социальные институты, социальные группы, организации, социальные изменения; уметь: - интерпретировать актуальные социокультурные, политико-правовые, экономические, образовательные проблемы в контексте современности; владеть: научно-исследовательская деятельность
ПК-6. готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностями ориентации, сложившимися в современном обществе

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - значение инноваций в процессах социальных изменений; уметь: - прогнозировать социальные последствия и перспективы наиболее значимых тенденций современного общества; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления - приемами анализа проблем современного общества.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.03 «Основы духовной культуры и общества»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления о сущности духовной культуры общества, ее формах, элементах, функциях и специфике, о путях приращения духовных ценностей для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также решения образовательных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- сформировать способность организовать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- сформировать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
 - сформировать способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Основы духовной культуры и общества» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изученных на уровне бакалавриата, – «Культурология», «Философия».

Изучению дисциплины ФТД.03 «Основы духовной культуры и общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования

Освоение дисциплины ФТД.В.03 «Основы духовной культуры и общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Исследовательские практики в сфере образования

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная инноватика и образование

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теория культуры общества:

Понятие, сущность и содержание духовной жизни общества. Духовность в культурно-антропологическом контексте. Сфера духовности. Духовное восхождение личности, обретение духовной культуры и зрелости. Духовность как обретение смысла. Иерархия ценностей, целей и смыслов в духовном освоении мира. Проблема духовности и проблема жизнотворчества. Нравственность как определитель духовной культуры личности. Духовная жизнь общества как идеальная реальность, совокупность смысложизненных ценностей, присутствующая в нем самом и детерминирующая содержание, качество и направленность социального и индивидуального бытия. Законы развития идеально-духовного мира (понятий, образов, ценностей).

Модуль 2. Виды духовной культуры:

Общественное сознание и его формы. Структурирующий элемент духовной жизни общества - общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание как целостное духовное образование. Общественное сознание как социально обусловленный феномен. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое, идеология и общественная психология.

Формы сознания: философское, религиозное, моральное, эстетическое, правовое, политическое, научное.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

<i>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и цели обществоведческого образования; - проблемы и методологию нравственного, патриотического, правового, экологического и гражданского воспитания, а так же воспитания толерантности, эстетической культуры и трудолюбия; - способы воспитательного воздействия и особенности их применения в обществоведческом образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу с различными источниками социальной информации и выявлять ее воспитательный потенциал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки воспитательных модулей занятий по обществознанию на разных ступенях обучения.
<i>ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную природу и проблематику обществоведческих дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы активизации нравственно-культурной деятельности учащихся на занятиях по обществознанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о принципах организации содержания обществоведческого образования.

<i>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития духовной жизни общества и ее современные тенденции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности и тенденции современного состояния духовной жизни общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии И. Б. Виноградова.