

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Содержание

<u>1. Нормативно-правовые основы</u>	3
<u>2. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация), ее назначение</u>	5
<u>3. Организация выполнения выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)</u>	8
<u>4. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)</u>	9
<u>5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)</u>	12
<u>6. Оформление автореферата магистерской диссертации</u>	19
<u>7. Порядок представления выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)</u>	20
<u>8. Публичная защита выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)</u>	22
<u>9. Примерные критерии оценки выпускной квалификационной работы ...</u>	24
<u>Список рекомендуемой литературы</u>	26
<u>Приложение 1 Образец оформления заявки работодателя</u>	28
<u>Приложение 2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ</u>	29
<u>Приложение 3 Образец оформления заявления магистранта</u>	31
<u>Приложение 4 Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)</u>	32
<u>Приложение 5 Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)</u>	33
<u>Приложение 6 Образец оформления титульного листа автореферата выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)</u>	34

1. Нормативно-правовые основы

Методические рекомендации разработаны с учетом требований следующих нормативных правовых актов и других нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ ИСО 9001 – 2015 «Системы менеджмента качества. Требования».

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– СМК ДП 4.2.3–01–2014 Документированная процедура «Управление документацией»;

– Межгосударственный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержден введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст. (далее – ГОСТ Р 7.0.100-2018);

– Национальный стандарт РФ ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», утвержденного приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст (далее – ГОСТ 7.0.5-2008);

– Регламент передачи выпускных квалифицированных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева;

– Положение об использовании системы «Антиплагиат» в оценке качества выполнения исследовательских работ студентов в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

2. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация), ее назначение

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике. ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

ВКР магистранта (магистерская диссертация) – самостоятельно выполненная магистрантом (под руководством научного руководителя) выпускная квалификационная работа учебно-исследовательского характера, содержащая результаты разработки выбранной темы на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе, свидетельствующая о способности автора самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приемы их решения.

Исследование, проводимое в рамках магистерской диссертации, должно выполняться магистрантом с соблюдением этических принципов и норм научной деятельности:

- стремление к поиску истины;
- уважение авторской позиции при определении и экспертизе предмета, методов и др. аспектов научного исследования;
- организованный скептицизм, предполагающий критическое отношение к научному знанию и сомнение как часть познавательной процедуры;
- объективность, требующая от исследователя беспристрастности при анализе и оценке научного знания, при интерпретации результатов собственного исследования;
- доказательность и обоснованность утверждений и выводов принятыми в науке способами: логическими аргументами, ссылками на установленные научные факты и др.;
- достоверность результатов исследования как их соответствие принятым в научном сообществе канонам истинного научного знания;
- публичность результатов исследования, что предполагает открытость научных достижений обществу и необходимость сообщения общественности исчерпывающей и достоверной информации, которая позволит провести независимую проверку результатов исследования и доказать обоснованность выводов;
- уважение авторских прав и интеллектуальной собственности, что

требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования.

– уважение прав и свобод участников исследования, что выражается в соблюдении их юридических прав, гарантированных законодательством, добровольности и анонимности участия испытуемых в исследовании, использовании информации об испытуемых исключительно в научных целях, корректном общении с участниками исследования; в процессе исследования исследователь не должен оказывать какое бы то ни было давление на испытуемых с целью получения желательного результата исследования;

– безопасность участников исследования, что означает запрет причинять им вред и ставить под угрозу их здоровье и благополучие в научном исследовании.

Магистрант должен осуществлять научное исследование честно, добросовестно, в пределах своей компетентности и не скрывать от общественности информацию, которая может поставить под сомнение достоверность результатов исследования. Исследователь несет ответственность перед участниками исследования, научным сообществом и обществом в целом.

В магистерской диссертации недопустимы нарушения этики научного исследования, среди которых: фальсификация научных данных; некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования; присвоение чужих научных идей; искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования; использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации; бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения; некорректные, ангажированные (идеологически, политически, этнически и т. п.) и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие человеческое достоинство; проявление в тексте диссертации любых форм социальной нетерпимости и др.

Магистерская диссертация выполняется в течение всего периода обучения студента в магистратуре в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. ВКР магистранта представляет собой законченную теоретическую, экспериментальную и / или творческую работу, связанную с решением актуальных проблем, определяемых особенностями направления и профиля подготовки. В диссертационных исследованиях магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике, рассматриваются проблемы воспитания, обучения, развития детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, а также вопросы научно-методического обеспечения дефектологического сопровождения субъектов образования. ВКР должна подтверждать подготовку магистранта к научно-

исследовательской и профессиональной деятельности.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, исследовательских умений, глубины знаний в избранной научной области, относящейся к направлению и профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы, готовности к непрерывному профессиональному образованию.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки магистранта.

Содержанием ВКР может являться:

- отдельный этап научного исследования;
- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

ВКР магистранта должна представлять собой целостную работу. Тип задач, которые обучающийся решает при подготовке (написании) ВКР, определяется кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, отвечающей за реализацию ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике, и зависит от целей освоения ОПОП ВО и формируемых ею компетенций.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- освоение компетенций, предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Порядок, сроки выполнения и защиты ВКР устанавливаются рабочим учебным планом, утвержденным ученым советом университета, и настоящим Положением.

За достоверность данных, представленных в ВКР, ответственность несет студент – автор ВКР (магистерской диссертации).

3. Организация выполнения выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации)

Каждому магистранту заведующим кафедрой назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук), имеющих ученое звание, ведущих научные исследования по тематике магистерской диссертации. Каждый научный руководитель магистрантов может одновременно руководить не более чем пятью магистрантами.

Тематика ВКР магистрантов разрабатывается и ежегодно обновляется преподавателями кафедр. Тематика ВКР должна соответствовать направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике, отражать актуальные проблемы развития дефектологической науки и практики на современном этапе. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре. В перечень тем ВКР могут включаться темы по заявкам работодателей (приложение 1).

Тему магистерской диссертации обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на примерную тематику ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике (приложение 2), учитывая научные интересы предполагаемого научного руководителя. Закрепление за обучающимся темы магистерской диссертации и назначение научного руководителя осуществляется по его личному письменному заявлению (приложение 3); утверждается сначала на заседании кафедры, затем на совете факультета, и утверждается приказом ректора университета на основе решений советов факультетов (отраженных в протоколах заседаний).

Назначение научных руководителей и утверждение тем магистерских диссертаций осуществляется в течение двух месяцев со дня зачисления (восстановления, перевода) студента в магистратуру по представлению руководителя ОПОП.

Основными функциями научного руководителя ВКР являются:

- согласование с магистрантом темы и определение задания на ВКР;
- оказание магистранту помощи в разработке календарного плана работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов, других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с индивидуальным планом, внесение в индивидуальный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности выпускной квалификационной работы.

Выполненные магистрантами ВКР проходят обязательное рецензирование. Рецензентом ВКР может быть доктор или кандидат наук, не являющийся преподавателем данного вуза, а также работодатель, на базе образовательной организации которого осуществлялась исследовательская работа магистранта. В случаях ярко выраженного междисциплинарного характера ВКР для ее рецензирования могут быть назначены два рецензента.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе студента и его научного руководителя, соответствующие изменения вносятся в приказ не позднее, чем за месяц до даты защиты ВКР.

Основные права и обязанности магистранта:

- выбирать тему ВКР и вносить предложения по ее редакции;
- изучать литературу по теме исследования;
- отбирать диагностические и иные средства, используемые в практической части работы;
- определять цель, задачи и методы исследования, обосновывать рабочую гипотезу;
- выступать с материалами, полученными в ходе исследования, на научных конференциях;
- нести ответственность за достоверность собранной информации и результаты, полученные в ходе исследования;
- своевременно обрабатывать и представлять результаты исследования;
- своевременно оформлять ВКР в соответствии с утвержденными требованиями;
- систематически отчитываться перед научным руководителем о проделанной работе.

Научный руководитель ВКР по согласованию с обучающимся планирует процесс подготовки ВКР и систематически проверяет степень соответствия выполненной обучающимся работы и плана подготовки магистерской диссертации.

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена научного руководителя ВКР на основании служебной записки заведующего кафедрой / декана факультета, соответствующие изменения вносятся в приказ.

[В содержание](#)

4. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

Рекомендуется следующая примерная структура ВКР магистранта: титульный лист (приложение 4), содержание (приложение 5), введение, основные разделы с детализацией на подразделы (как правило, 2 раздела), заключение, список использованных источников, в случае необходимости – приложения:

Титульный лист

Содержание

Введение	
1 Теоретические (научные) основы...	
1.1	
1.2	
1.3	
2 Организационно-методические основы ...	
2.1	
2.2	
2.3	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложение	

Введение должно содержать: обоснование актуальности темы исследования, постановку научной проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, целей и задач исследования, гипотезу исследования, методов, структуры исследования, теоретической и практической значимости.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой магистрантом области, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития специальной педагогики, для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы, и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику специального образования. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3–4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда

имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Магистрант сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические и математические).

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования: сведения о научном применении результатов исследования или рекомендации по их использованию; сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Основная часть должна состоять из теоретического и опытно-экспериментального (практического) разделов.

Теоретический раздел должен содержать исследование современного уровня разработанности научной проблемы на основе изучения и анализа отечественных и зарубежных библиографических источников и статистических материалов, исследование методологических подходов к решению проблемы, анализ различных точек зрения и формулировку собственной позиции. Результатом данного раздела является обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы. В данном разделе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т. д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключение данного раздела должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования. При написании данного раздела магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Опытно-экспериментальный (практический) раздел должен содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование и реализацию подхода, методики, модели и оценку возможностей практического использования полученных результатов. Здесь представлена характеристика выборки, описание экспериментальной и контрольной (при наличии) групп, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В практическом разделе дается описание результатов эмпирического исследо-

вания или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

Разделы должны быть обязательно связаны между собой логическими переходами. Раздел не может состоять из одного подраздела. В первом (теоретическом) разделе, на каждой странице должны быть указаны 1–2 ссылки на литературные источники. ВКР без аппарата ссылок к защите не допускаются.

Заключение представляет собой изложение основных выводов автора, результатов и предложений по дальнейшей разработке проблемы. Заключение – своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованных источников включает монографические издания, периодическую литературу, интернет-источники, статистические материалы и др. Список использованных источников должен содержать не менее 50-ти источников. Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

Приложения представляются в ВКР в случае необходимости. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или диагностические методики; программа коррекционно-развивающих занятий и т. п.

К магистерской диссертации прилагается автореферат, в котором кратко излагаются основные положения магистерской диссертации и результаты, полученные лично автором. Автореферат представляется в печатном и электронном виде. Издание на правах рукописи автореферата магистерской диссертации не требуется.

Объем ВКР магистранта не должен быть меньше 50 страниц и не должен превышать 90 страниц (без учета приложений).

[в содержание](#)

5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (по ГОСТ-2.301), на одной стороне листа белой бумаги. Бумага должна быть белой и плотной.

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются.

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, без переносов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Повреждения листов текстовых документов, помарки не допускаются.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название. Фотографии необходимо распечатывать на стандартных листах белой бумаги.

Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа) и вид работы (магистерская диссертация).

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы. Название раздела и подраздела печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, точка в конце названия не ставится.

Расстояние между названием разделов, подразделов и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рисунок», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением иллюстраций приложений) (Например, Рисунок 1 **Название**). Под рисунком по центру полужирным шрифтом обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. При этом номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой (Например, Рисунок 1.1 **Название**). Допускается не нумеровать мелкие рисунки, размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Рисунок А.1».

Ниже представлен образец оформления рисунка.

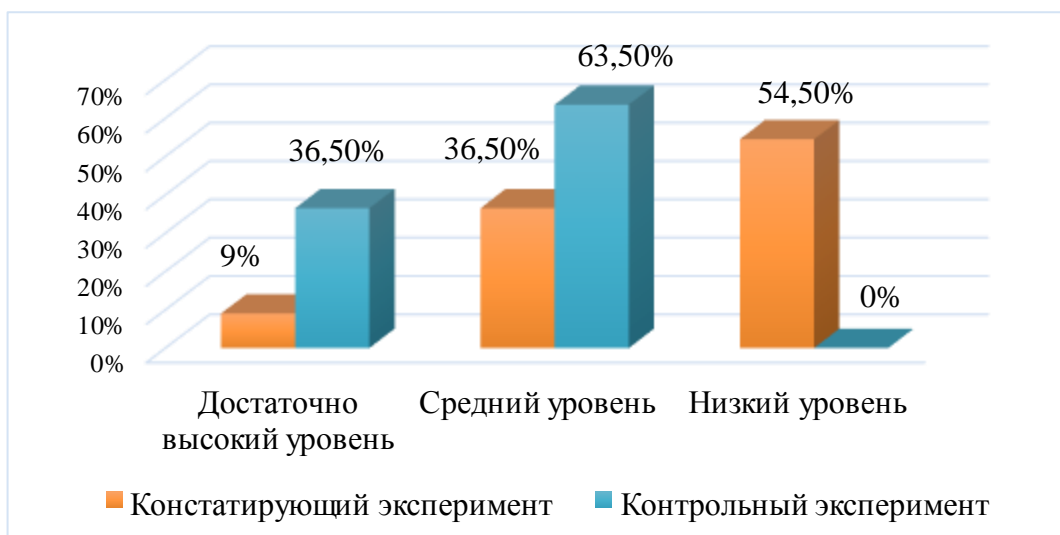


Рисунок 2.4 Сравнительный анализ динамики уровня сформированности умения составлять описание предмета у дошкольников с ОНР

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» по центру полужирным шрифтом помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Таблица А.1». Слово «Таблица» указывают один раз справа над первой частью таблицы, при переносе таблицу на следующую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, повторяя при этом ее «шапку» и боковик. При делении таблицы на части допускается ее «шапку» или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Образец
Таблица 2.1

Количественное распределение испытуемых экспериментальной группы по уровням сформированности толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья

№ блока	Характер выполнения заданий					
	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Блок 1	6	30,0	7	35,0	7	35,0
Блок 2	4	20,0	6	30,0	10	50,0
Средний показатель	–	25,0	–	32,5	–	42,5

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Ссылки на литературный ис-

точник даются в квадратных скобках по следующей форме: [12, с. 123], где первое число номер источника по списку использованных источников.

Правила оформления списка использованных источников

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При составлении списка использованных источников указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год, страницы. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать фамилию и инициалы автора, наименование работы, наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до).

Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае если количество авторов более трех – по названию книги; если встречаются несколько источников одного автора, то его труды располагаются в хронологическом порядке.

Пример оформления списка использованных источников.

Диссертации и авторефераты

Степкина, М. А. Методика формирования готовности студентов первого курса к изучению математики в вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Степкина Мария Алексеевна ; Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2019. – 227 с. – Текст : непосредственный.

Маник, С. А. Англоязычная политическая лексикография: формирование, развитие, современное состояние : автореферат диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Маник Светлана Андреевна ; Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2019. – 54 с. – Текст : непосредственный.

Монография, учебники и учебные пособия

Книга с одним автором

Антонова, М. В. Младший школьник: подготовка к профессиональному выбору : монография / М. В. Антонова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 165 с. – ISBN 978-5-8156-1112-2. – Текст : непосредственный.

Книга с двумя авторами

Кизрина, Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 148 с. – Текст : непосредственный.

Книга, имеющая четырех авторов

Управленческий контроль и производственный учет : учебное пособие / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина. – Краснодар : Триада, 2019. – 149 с. – ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст : непосредственный.

Книга, имеющая более четырех авторов

Ницше сегодня : сборник статей / А. Г. Жаворонков, В. К. Кантор, И. А. Михайлов [и др.]. – Москва : Просвещение, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-907117-74-7. – Текст : непосредственный.

История и методология педагогической науки : учебное пособие / под редакцией Р. Р. Алиева. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – Текст : непосредственный.

Коллективная монография

Традиционная книжная культура русского населения Южного Урала и Зауралья в XVII–XX вв. : монография / П. И. Мангилев, С. А. Белобородов, Н. В. Ануфриева [и др.] ; под редакцией И. В. Починской. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2019. – 508 с. – ISBN 978-5-7996-2627-3. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

Кузнецова, Е. Механизм запуска инновационного роста в России / Е. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Акмеология. – 2019. – № 3. – С. 12–18.

Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / А. А. Алмазова, О. Е. Грибова, Г. П. Матюхова, С. В. Воронеж. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 8. – С. 18–25.

Законодательные материалы

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

Уголовный кодекс Российской Федерации : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – Текст : непосредственный.

Статьи из сборника

Юдина, Г. В. Развитие творческих способностей младших школьников через средства аппликационной работы / Г. В. Юдина, А. Ю. Лошкова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы естественно-технологического образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 54-е Евсевьевские чтения, 28–29 марта 2018 г. / редколлегия: М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, В. В. Панькина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2018. – С. 172–173. – ISBN 978-5-8156-0963-1.

Электронный ресурс

Диск

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2019. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Карпунина, О. И. Интерактивный тренажер по русскому языку для учащихся 3-го класса с задержкой психического развития / О. И. Карпунина, Е. О. Пиваева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Электронный законодательный документ

Об утверждении Порядка оформления и выдачи аттестатов о присвоении ученых званий профессора и доцента : Приказ № 611 : [утвержден Минобрнауки России 16 августа 2019 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342829/ (дата обращения: 24.02.2020).

Статья из электронного журнала

Тихомирова, Е. Д. Использование современных педагогических технологий музыкального образования дошкольников как один из способов развития музыкально-творческих способностей дошкольников / Е. Д. Тихомирова. – Текст : электронный // Вестник КемРИПК. – 2019. – № 1. – С. 206–210. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158320>. – Дата публикации: 21.01.2019.

Издание из электронно-библиотечной системы

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 24.02.2020). – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

Материал сайта

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://rosmintrud.ru/docs#tab_doc_all (дата обращения: 24.02.2020).

Лазарева, М. Е. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи / М. Е. Лазарева. – Текст : электронный // Открытый урок : обучение, воспитание, развитие. – URL: <https://open-lesson.net/4350/> (дата обращения: 24.02.2020).

Примечания:

1. ISBN указывается в описании издания при наличии;

При описании статьи из электронного журнала указывается: – Дата публикации: 21.01.2019; при описании другого электронного ресурса удаленного доступа (с сайта, ЭБС и т.п.) указывается: (дата обращения: 24.02.2020).

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст, например: [34, с. 28]. Если делается ссылка на источник, то цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать номер источника в соответствии со списком использованных источников без приведения номеров страниц. Например: [12]. Если делается ссылка одновременно на несколько источников, то необходимо указать нумерацию всех источников в соответствии со списком использованных источников через точку с запятой, например: [28; 34; 51].

Правила оформления приложений

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, включается в работу для более полного освещения темы, но не является необходимой структурной частью ВКР. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой с прописной буквой по центру полужирным шрифтом. Приложения следует пронумеровать заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение, и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

6. Оформление автореферата магистерской диссертации

Оформление автореферата является заключительным этапом выполнения диссертационной работы перед представлением ее к защите. Назначение автореферата – ознакомление ГЭК с использованными методами и полученными результатами исследования.

Автореферат должен достаточно полно раскрывать содержание диссертации, в нем не должно быть излишних подробностей, а также информации, которая отсутствует в диссертации.

Структура автореферата состоит из сведений, приводимых на титульном листе, общей характеристики работы, основного содержания, заключения.

На титульном листе автореферата приводится: полное наименование университета; фамилия, имя, отчество, магистранта; название магистерской диссертации; шифр и наименование направления подготовки магистранта, профиль подготовки; подзаголовок «Автореферат магистерской диссертации»; ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя; ученая степень, ученое звание, должность, место работы, фамилия и инициалы рецензента; ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП и подпись; город, год (приложение 6).

Общая характеристика работы, приводимая в автореферате, должна содержать выводы, приведенные в ВКР.

В основном содержании кратко излагается содержание глав ВКР.

Заключение, приводимое в автореферате, должно содержать выводы, приведенные в ВКР.

Список опубликованных работ магистранта включает в себя все работы по теме ВКР с обязательным приведением названий работ и фамилий всех авторов. Список группируется по видам изданий (монографии, статьи, тезисы докладов, авторских свидетельств и пр.) и в хронологическом порядке в пределах групп.

Объем рукописи автореферата не должен превышать 10 страниц.

Номера страниц проставляются в центре нижнего поля страницы. Нумерация начинается с цифры 2, где находится общая характеристика работы, титульный лист не нумеруется.

Структурные части автореферата не нумеруются, их названия печатают прописными буквами в центре строки полужирным шрифтом одинарным интервалом.

7. Порядок представления выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

Не позднее, чем за месяц до защиты ВКР выпускающим кафедрам необходимо провести процедуру предзащиты. На предзащиту студент обязан представить вариант ВКР.

Обсуждение и определение степени готовности ВКР фиксируются в протоколе заседания кафедры.

В порядке исключения (при наличии уважительных причин) допускается перенос даты предварительной защиты на другой срок, но не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Студент, не прошедший этап предварительной защиты ВКР, считается не освоившим в полном объеме ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике и не допускается к ГИА.

Предзащита ВКР на кафедре проходит в следующем порядке:

1. Объявление фамилии, имени, отчества студента-выпускника и темы ВКР заведующим кафедрой.
2. Доклад автора ВКР (время доклада регламентировано в пределах 5–7 минут).
3. Вопросы членов кафедры и присутствующих.
4. Ответы студента на вопросы.
5. Дискуссия по обсуждаемой проблеме.
6. Решение о допуске / не допуске ВКР к защите.

После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы. Окончательная версия выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за две недели до защиты ВКР на ГИА. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе и пишет официальный отзыв.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень самостоятельности исследования по результатам проверки работы на заимствования;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой

рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

ВКР подтверждается результатами проверки на заимствования. Проверку ВКР на заимствования / антиплагиат осуществляет научный руководитель, указывая это в отзыве. Оригинальность работы должна составлять не менее 60 %.

Подготовленный вариант работы представляется нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований к оформлению ВКР. Нормоконтролер назначается из числа членов выпускающей кафедры приказом ректора. На работе, соответствующей предъявляемым требованиям, нормоконтролер ставит свою подпись.

Подготовленная работа передаётся научным руководителем рецензенту не позднее, чем за 1 неделю до защиты ВКР. В рецензии на ВКР могут быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;
- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);
- достоинства и недостатки работы;
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о возможности присвоения выпускнику соответствующей степени.

Обучающийся должен ознакомиться с рецензией на ВКР до процедуры защиты.

Переплетённая ВКР, полнотекстовая электронная версия ВКР на CD / DVD диске в формате PDF в соответствии с требованиями, утвержденными в Регламенте о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», вместе с рецензией, отзывом научного руководителя и данными проверки на заимствования представляется на выпускающую кафедру не менее чем за 5 дней до защиты.

В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. Решение о допуске студента к защите ВКР фиксируется в протоколе заседания кафедры. Обучающийся, не сдавший государственный экзамен, к защите ВКР не допускается.

8. Публичная защита выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

Защита ВКР носит публичный характер, и проводится в период ГИА по расписанию, утвержденному ректором.

Для организации и проведения защиты ВКР формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по направлению / профилю подготовки магистрантов.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), научного руководителя и рецензента (при возможности).

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, предоставляет слово выпускнику.

Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, до 15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

При подготовке выступления магистрант может руководствоваться следующими рекомендациями относительно его структуры и языка.

Вступление. Ключевые слова: «Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены экзаменационной комиссии, уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается диссертационное исследование на тему ...».

Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования). Ключевые слова: «актуальность обусловлена»; «в настоящее время существует стабильный интерес ...»; «объект исследования мы определяем как...»; «предметом нашего исследования является...»; «магистральная цель нашего исследования –»; «для реализации цели необходимо решить следующие частные задачи»; «в ходе исследования были использованы следующие методы ...»; «к числу теоретических методов исследования нужно отнести...»; «экспериментальные методы включали:...»; «экспериментальная база исследования представлена (источник, объем)».

Знакомство с основными выводами по материалам исследования. Ключевые слова: «на первом этапе необходимо было ...» (характеристика научных аксиом, теоретических положений общей методологии исследования); «анализ теоретических положений позволил» (характеристика направлений, моделей исследования, характеристика теоретических подходов, определение собственного направления теоретического поиска (по выводам первых теоретических глав); «в результате теоретических изысканий мы пришли к выводу ...».

Знакомство с основными выводами по материалам исследования в практической части работы. Ключевые слова: «экспериментальная методика включала ...»: «нами был собран, обработан, и представлен материал»; «экспериментальная часть предполагала поэтапное решение таких задач...» (ход, методика и результаты экспериментальной работы); «в результате проведенного экспериментального исследования был получен материал, который представляет определенную ценность» (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

Заключение. Ключевые слова: «подводя итог, следует подчеркнуть» (теоретическая значимость, научная новизна, практическая ценность); «перспективы исследования мы видим в ...» или «результаты исследования могут быть представлены как ...»; «Благодарю за внимание...».

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя комиссии является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умения выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- наличие апробации и публикации результатов исследования;
- качество представления (наличие презентации материалов исследования) и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается оценка, которую предлагает рецензент ВКР, а также могут быть приняты во внимание авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия ГЭК принимает решение о выдаче диплома о высшем образовании государственного образца. По результатам защиты ВКР может даваться рекомендация продолжить обучение в аспирантуре.

9. Примерные критерии оценки выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. ВКР представляет собой завершенное самостоятельное исследование. В теоретическом разделе исследования представлен обширный обзор источников, последовательно и логично изложен теоретический материал. В опытно-экспериментальном разделе исследования убедительно представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие теоретические положения. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 80%. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. На защите ВКР студент демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» – хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. ВКР носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. На защите ВКР студент демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. ВКР носит исследовательский характер, имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. На защите ВКР студент демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует понимание рассматриваемой проблемы. ВКР носит исследовательский характер, имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала.

ла, представлены необоснованные положения. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. На защите ВКР студент демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Требования к оцениванию ВКР определяются программой государственной итоговой аттестации.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490936>

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

Образец оформления заявки работодателя

Заведующему кафедрой
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
Н. А. Петровой
директора ГБОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Сергеева Сергея Владимировича

заявка.

Прошу провести научно-исследовательскую работу по проблеме «Формирование готовности к изучению многозначных чисел у младших школьников с умственной отсталостью» магистрантами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подпись и печать

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
магистрантов**

1. Духовно-нравственное развитие младших школьников с нарушением интеллекта посредством мульттерапии.
2. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми младшими школьниками в сенсорной комнате.
3. Коррекция детско-родительского взаимодействия «родитель – ребенок с задержкой психического развития».
4. Медицинские аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.
5. Модель дефектологического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципальной образовательной системы.
7. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
8. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
9. Проектирование и апробация индивидуального образовательного маршрута младших школьников в условиях инклюзивной практики.
10. Проектирование и использование электронных образовательных ресурсов в дефектологической практике.
11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития в образовательной организации.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с выраженной задержкой психического развития в образовательной организации.
13. Проектирование программы коррекционной работы учителя-дефектолога для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях развивающего центра.
15. Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования.
16. Развитие связной устной речи младших школьников с умственной отсталостью средствами экотерапии.

17. Реализация дефектологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития.
18. Технологии профориентационной работы с абитуриентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.
19. Формирование вычислительных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.
20. Формирование готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера у умственно отсталых подростков.
21. Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
22. Формирование навыка чтения у младших школьников с умственной отсталостью.
23. Формирование образной речи у младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочное время.
24. Формирование основ этической культуры умственно отсталых старшеклассников во внеурочное время.
25. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с детским церебральным параличом.
26. Формирование познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития.
27. Формирование психомоторных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
28. Формирование связной речи у младших школьников с нарушением интеллекта средствами мульттерапии.
29. Формирование связной устной речи младших школьников артпедагогическими средствами.
30. Формирование словаря дошкольников с умственной отсталостью.
31. Формирование социальной адаптивности детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.
32. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе волонтерской деятельности.
33. Формирование экологических представлений у младших школьников с нарушением интеллекта средствами информационно-коммуникационных технологий.
34. Формирование экологической культуры детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе внеурочной работы.
35. Электронные образовательные ресурсы в преодолении дизорфографии у обучающихся начальных классов.

Образец оформления заявления

Заведующему кафедрой
специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии
Н. А. Петровой
студентки группы ДЗСМ-123
факультета психологии и дефектологии
направления подготовки направления
подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
профиля Деятельность учителя-
дефектолога в инклюзивной практике
Смирновой Екатерины Олеговны

заявление.

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации) «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития».

Руководителем выпускной квалификационной работы прошу назначить канд. пед. наук, доцента кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Иванову Светлану Николаевну.

«__»_____20 г.

Подпись студента

«__»_____20 г.

Подпись научного руководителя

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

на правах рукописи

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
д-р пед. наук, доцент
_____ Н. В. Васильева
« ____ » _____ 20__ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ
ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Автор работы _____ М. В. Сидорова

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Н. Г. Николаева

Нормоконтролер
канд. пед. наук, доцент _____ С. В. Смирнова

Рецензент
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 8» г. Саранск _____ Е. В. Новикова

Саранск 20__

**Образец оформления содержания выпускной квалификационной
работы магистранта (магистерской диссертации)**

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы развития познавательных процессов дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	8
1.1. Особенности познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	8
1.2. Методы и способы развития познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике.....	18
1.3. Технологии песочной терапии в коррекции и развитии познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	27
2. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами песочной терапии.....	41
2.1. Изучение особенностей познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	41
2.2. Апробация экспериментальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием песочной терапии.....	60
2.3. Результаты контрольного эксперимента.....	74
Заключение.....	83
Список использованных источников.....	86
Приложение А «Программа коррекционных занятий «Чудесный песок»....	90

Образец оформления титульного листа автореферата выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Николаева Елена Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
В СИТУАЦИЯХ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА
У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Н. Г. Петрова

Рецензент: зам. директора по УВР ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск Л. А. Иванова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы магистратуры: кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии С. В. Смирнова

Саранск 20__

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

методические рекомендации

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Порядок подготовки к государственному экзамену	10
3. Типовые задания для государственного экзамена	13
4. Процедура проведения государственного экзамена	24
5. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	26
6. Рекомендации к сдаче государственного экзамена	28
7. Рекомендации к ответу на экзаменационный билет	29
8. Критерии оценивания на государственном экзамене	30
Список рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет» для подготовки к государственному экзамену	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации выпускника вуза при освоении программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике разработаны с учётом действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО).

Государственный экзамен как компонент государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией, формируемой университетом в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО. К государственному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) по конкретной ОПОП ВО. Государственный экзамен регламентируется следующими документами:

– Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. N;

– Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г.

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

В рамках государственного экзамена определяется практическая и теоретическая подготовленность магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональными стандартами.

В методических рекомендациях описаны требования к уровню подготовки обучающихся, процедура подготовки к сдаче государственного экзамена, представлены структура и содержание экзаменационных билетов, критерии оценки ответа и выполнения практических заданий.

В настоящих методических рекомендациях используются следующие определения:

Государственная итоговая аттестация – обязательная процедура, представляющая собой определение соответствия результатов освоения обучающимися аккредитованных основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный экзамен – форма государственной итоговой аттестации, проводимая по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности обучающегося.

Программа государственного экзамена – нормативный документ, определяющий требования к содержанию и проведению государственного экзамена.

В настоящих методических рекомендациях используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений магистрантов итоговым требованиям основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и требованиям ФГОС ВО соответствующего направления к решению профессиональных задач на основе сформированных компетенций: универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных, рекомендуемых профессиональных.

Характеристика профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Объекты профессиональной деятельности

Образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики

Содержание профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности (конкретизация задач педагогический)

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию;
- объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;
- планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий;
- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний *сопровождения*
- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ);
- планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с

- учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
 - психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;
 - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

научно-исследовательский

- организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития;
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- Обработка, анализ и систематизация результатов исследований;
- подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности

проектный

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ);
- проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)

Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП

универсальные

Системное и критическое мышление:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Разработка и реализация проектов:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Командная работа и лидерство:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение):

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные

Правовые и этические основы профессиональной деятельности:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контроль и оценка формирования результатов образования:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Научные основы педагогической деятельности:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

обязательные профессиональные

ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР.

ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

профессиональные

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

профессиональные, определяемые образовательной организацией

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения

В соответствии с должностными обязанностями, обозначенными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/62:1>), учитель-дефектолог должен:

– осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья);

- осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

- комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

- проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещать занятия и уроки;

- консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- вести необходимую документацию;

- способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;

- реализовывать образовательные программы;

- комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

- соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса;

- участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских

собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности; знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;
- новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Разработка и утверждение программы государственного экзамена

Заведующий выпускающей кафедрой на основе анализа результатов предыдущих государственных экзаменов инициирует работу, направленную на совершенствование материалов государственного экзамена, и распределяет поручения преподавателям кафедры. Ведущие преподаватели кафедры под руководством руководителя ОПОП составляют проект программы государственного экзамена, являющейся частью программы ГИА. Составление, экспертиза, согласование и утверждение программы ГИА осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению программы ГИА. Разработанную программу ГИА заведующий кафедрой передает в Научно-методический совет университета для утверждения. Утвержденная программа предоставляется в распоряжение обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до государственного экзамена.

Подготовка и хранение экзаменационных билетов

В соответствии с программой государственного экзамена члены кафедры составляют экзаменационные вопросы и задания (задачи). Руководитель ОПОП формирует и оформляет экзаменационные билеты согласно установленной в вузе форме и помещает в конверт. Практические задания (задачи) могут быть оформлены отдельными билетами и помещены в отдельный конверт. Не позже, чем за 1 месяц до государственного экзамена, заведующий кафедрой подписывает экзаменационные билеты, проверяет укомплектованность конверта и передает его в учебное управление. Специалист учебного управления, ответственный за хранение и выдачу материалов государственного экзамена, передает билеты для их подписания ректором вуза, заверяет экзаменационные билеты печатью вуза, и запечатывает конверт. Билеты в запечатанном конверте хранятся в учебном управлении до начала государственного экзамена.

Составление и утверждение расписания государственного экзамена

Расписание государственного экзамена является частью расписания ГИА и включает в себя информацию о дате проведения государственного экзамена, месте проведения (аудитории) и времени начала работы ГЭК. Также расписание устанавливает время и место проведения обзорных лекций и консультаций для подготовки к государственному экзамену с указанием фамилии, имени, отчества и должности ответственных за данные мероприятия преподавателей. Расписание составляется деканатом факультета и утверждается ректором вуза не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

При составлении расписания государственного экзамена учитывается следующее:

- дата проведения государственного экзамена должна соответствовать неделе, предусмотренным для ГИА в графике учебного процесса;
- объем обзорных лекций составляет 4 академических часов;
- количество дней проведения государственного экзамена определяется из расчета не более 10 обучающихся на один день работы ГЭК;
- продолжительность работы государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Подготовка обучающегося к сдаче государственного экзамена

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний, и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу государственного экзамена, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выделить их для себя. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – это сугубо индивидуальные продукты интеллектуального труда, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Повторение материала рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал. Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших проблемных вопросов. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с преподавателем неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет

нужного результата. При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий изученных дисциплин.

В процессе подготовки к экзамену следует ориентироваться на следующие рекомендации:

- не нужно экономить время на сне. Экономия времени на полноценном отдыхе снижает продуктивность интеллектуальной деятельности в течение дня;

- необходимо выкраивать время на короткий отдых. При небольших (около 10 мин.) перерывах после двухчасовых занятий материал осваивается лучше. Это более эффективно, чем сидеть 3 часа за учебником, не вставая;

- учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение – повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, то лучше готовиться группой в 3–4 человека. Можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках государственного экзамена;

- полезно делать мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- нужно настраиваться на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа. К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

Проведение обзорных лекций и консультаций

Согласно утвержденному расписанию ГИА ведущие преподаватели кафедры проводят обзорные лекции и консультации для обучающихся по дисциплинам, включенным в программу экзамена, в ходе которых отвечают на вопросы обучающихся, возникшие при повторении разделов дисциплин, и уточняют процедуру проведения экзамена.

Допуск обучающихся к государственному экзамену

Допуск обучающихся к государственному экзамену оформляется приказом ректора по учебной деятельности. К государственному экзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки.

Техническое и документационное обеспечение государственного экзамена

За 1 день до государственного экзамена секретарь ГЭК получает в деканате факультета конверт с экзаменационными билетами и Книгу протоколов государственного экзамена соответствующего направления подготовки. Накануне секретарь ГЭК готовит аудиторию для проведения

государственного экзамена (расставляет столы для обучающихся и экзаменационной комиссии; проверяет исправность технического оснащения аудитории; обеспечивает наличие запасных письменных принадлежностей; раскладывает программы государственного экзамена на столах обучающихся). Секретарь ГЭК также обеспечивает наличие на государственном экзамене следующих документов (или их копий) и материалов:

- локальный акт, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;
- необходимое количество экземпляров программы государственного экзамена;
- расписание ГИА;
- проштампованная (печать деканата в левом верхнем углу) белая бумага формата А-4 обучающимся для подготовки к ответам;
- копия приказа о допуске к государственному экзамену;
- копия приказа о составе ГЭК,
- зачетные книжки обучающихся с отметкой о допуске к государственному экзамену;
- копии академических справок и распоряжений о перезачете дисциплин / ликвидации задолженностей (для восстановленных и переведенных обучающихся);
- необходимое количество экземпляров бланков оценок результатов государственного экзамена;
- бланк ведомости государственного экзамена и протокол (на каждый день государственного экзамена).

[в содержание](#)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике является квалификационным и предназначен для определения степени сформированности когнитивного и операционально-деятельностного компонентов готовности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Профессиональные задачи магистранта определены ФГОС ВО в соответствии с утвержденными типами задач профессиональной деятельности (п. 1.12).

Формы проведения государственного экзамена могут быть различными. Помимо традиционной возможны и альтернативные формы проведения экзамена, которые помогают выпускнику более успешно продемонстрировать полученные профессиональные компетенции. Это:

- защита научного проекта;

- собеседование по современным проблемам науки и образования;
- индивидуальное выполнение одного междисциплинарного кейс-задания, практико-ориентированного задания и др.

По желанию студента и рекомендации научного руководителя в структуру государственного экзамена в магистратуре может включаться собеседование по результатам научно-практической работы магистранта.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике проводится по дисциплинам учебного плана ОПОП ВО, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, предполагающей реализацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.

В этой связи билеты государственного экзамена представляют совокупность кейсовых заданий, состоящих из описания реальной профессиональной ситуации и заданий, направленных на осуществление междисциплинарной характеристики педагогического феномена, описанного в кейсе, требующих актуализацию дефектологических теоретических знаний при реализации основных трудовых функций педагога-дефектолога по основным направлениям предстоящей профессиональной деятельности. При разработке кейсов учитывались научные сведения, освещающие актуальное состояние и перспективы развития дефектологии, имеющие междисциплинарный характер либо находящиеся на стыке дисциплин.

Кейс-метод – это метод, который учитывает все особенности предмета, и формирует или позволяет оценить необходимые знания, умения и навыки. Данный метод направлен на решение определенной проблемы, однако данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется в виде конкретной практической ситуации, исходя из условий реальной профессиональной деятельности.

Кейсы позволяют на реальных примерах «окунуться» в профессиональную среду: провести анализ ситуации (всех определяющих ее факторов), предложить возможные варианты решений с вероятностным прогнозом их последствий. Кейсы позволяют:

- активизировать имеющиеся знания для решения конкретной практической ситуации профессиональной деятельности;
- формировать умения работать с информацией (оценки, систематизации и применения информации);
- формировать диалектическое мышление (умения анализировать разные, противоречивые стороны явления), а также умения диагностировать ситуацию и прогнозировать возможные варианты ее развития;

- формировать коммуникативную компетентность (умения донести информацию, убеждать, дискутировать, слушать, и слышать других людей);
- формировать как рациональное, так и творческое мышление (умения формулировать неожиданные гипотезы и учиться подтверждать их, находя оригинальные решения).

В билетах государственного экзамена каждое кейсовое задание сформулировано для проверки сформированности совокупности нескольких компетенций (универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных, рекомендуемых профессиональных и профессиональных специальных). Студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию или фрагмент психолого-педагогического обследования (характеристики), описание которых одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний и умений, который необходимо продемонстрировать при анализе данной ситуации и формулировке психолого-педагогической проблемы, отраженной в ней.

Структура междисциплинарного кейс-задания включает две части:

- описание кейса (реальной профессиональной ситуации, фрагмента психолого-педагогической характеристики ребенка и др.), предложенного для первичного анализа,
- перечень нескольких заданий, направленных на осуществление междисциплинарной характеристики педагогического феномена, описанного в кейсе, и демонстрации способов применения дефектологических теоретических знаний при реализации основных трудовых функций педагога-дефектолога по основным направлениям профессиональной деятельности.

Билеты комплектуются по 1 кейсовому заданию. Примеры экзаменационных билетов:

Кейс-задание №

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации. Эффективность Вашей деятельности во многом определяется успешностью взаимодействия с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Ваш более опытный коллега в рамках реализации просветительской деятельности с педагогами организации предложил раскрыть ряд задач коррекционного воздействия:

- представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды кабинета дефектолога дошкольной образовательной организации; определить методическое и техническое обеспечение работы по формированию элементарных математических представлений;
- установить требования, предъявляемые к упражнениям пропедевтического периода; определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при формировании

элементарных математических представлений; назвать требования к средствам коррекционного воздействия;

– отрекомендовать инновационные психолого-педагогические технологии образовательно-коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений с оценкой их эффективности.

– охарактеризовать основные приемы формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и критерии их выбора для конкретной ситуации, продемонстрировать фрагмент работы по формированию представлений о величине предметов.

Данный кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

– способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-1);

– способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2);

– способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов (ПК-1);

– способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

Кейс-задание №

Описание дефектологического случая

Сергей А., 7 лет.

Состояние ребенка на момент обследования

Мальчик не справляется с программой первого класса (общеобразовательная школа), с трудом анализирует задание, не всегда правильно его выполняет, нет готовности к волевым усилиям. Избегает поисковой активности, не ставит вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми. Удивляет своей несобранностью, невнимательностью.

Работоспособность низкая, причем падает тем быстрее, чем больше нагрузка на интеллект. Механическая, однообразная работа утомляет меньше. Качество работы значительно повышается при наглядно-действенном задании. Словесно-логические задания выполняет с помощью взрослого. Память снижена. Запас общих представлений невысок. Техника чтения слабая: чтобы понять текст, часто прочитывает его повторно, В письме небрежен. Речь без грубых нарушений, однако, отличается бедностью словаря. Отмечены моторные затруднения при работе с конструктором.

При психологическом обследовании выявлена незрелость эмоций. Отношения со сверстниками в классном коллективе складываются

неблагоприятно. Со слов матери, в детстве часто болел, есть соматические расстройства.

Задания:

- проанализировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления отклонений в развитии: установить тип дизонтогенеза и вид патологии, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать заключение, представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка и перспективы его развития;
- осуществить планирование коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуального маршрута развития ребенка.
- разработать план-конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию представлений об окружающем мире данного обучающегося, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Данный кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-1);
- способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПКО-3);
- способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

Алгоритм решения кейс-задания

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенным(ой) логопедическим случаем / ситуацией, их особенностями.

- Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.
- Осознать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что необходимо сделать.
- Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факты, имеющие отношение к поставленным вопросам.
- Актуализировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины. Продумать, какие идеи и теоретические концепции соотносятся с проблемными фактами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Второй этап – детальный анализ профессионального случая / ситуации: выделение персоналий и факторов, детерминирующих проблему,

выстраивание иерархии проблемных феноменов (выделение главного и второстепенных), формулирование профессиональной проблематики, требующей разрешения.

– Продумать, какие виды анализа необходимо реализовать для эффективности решения при работе с кейсом.

Виды анализа «кейсов»:

– ситуационный анализ имеет доминантное значение; основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, определяющих ее факторов, тенденций развития и т. п.;

– проблемный анализ основывается на понятии «проблема»: предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы);

– причинно-следственный анализ базируется на категории «причинности»: предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания;

– прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, феномена с точки зрения результативности в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности;

– рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации;

– аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц);

– прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения; сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего;

– программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Третий этап – генерация вариантов решения проблемы; оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Разработать план разрешения профессионального случая / ситуации в соответствии с поставленными вопросами; продумать обоснование конкретных способов действия и ресурсов; спрогнозировать результат.

Продумать возможные способы оптимизации решения.

Рекомендация – не смешивать предположения с фактами, не торопится с выводами.

Четвертый этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Пятый этап – представление / защита решения; рефлексия по итогам защиты.

Примерный образец решения кейс-задания:

Кейс №

Описание профессионального случая

Речевая продукция Андрея Д., 6 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке».

Они воят јибу. И идут... мавчик и с банкой и с удотьюкой. Папа с ведјом и удотьюкой... домой. Они жгут костјой. Поставив ведјо. Вежат удотьюку и банку. Сидят...јыбу вајат. Навиви воды туда. Хвосты висят.... Видно.

Пересказ сказки «Дружные зайцы»

Жили-были виса и заяца. Давай напугаем! Заяц снјатавса в кустах. Один быв. Потом заяц... давай ее напугаем. Они сидеви в кустах, а виса... Нет, вот живи тји зайца. Они дјужно хотеви напугать. Сидит стјаишний звеј. А сами как закјитяви!!! Виса испугавась. Иди отсюда. Виса в этот вес не пјиходива.

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

– раскрыть авторские технологии логопедической диагностики звукопроизносительных умений, применяемые в обследовании детей данной

категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Андрея Д.

Решение

Проанализировав один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию, можно определить *индивидуально-типологические проявления речевого дефекта* Андрея Д.

Ребенок выражает достаточно детализированную структуру цельности отображаемой ситуации действительности в форме текстового сообщения, имеющего определенные пробелы в структурно-семантическом и фонетическом оформлении.

Анализ функционально-смыслового характера сообщений ребенка позволяет определить их как повествовательные высказывания. Оформление текстовой связи проявляется, конечно, весьма специфично: на коммуникативном уровне – тема-рематическим членением отображаемой ситуации действительности, на семантическом – своеобразным повтором значения, на синтаксическом уровне – использованием формально-присоединительной связи.

Количество раскрытых в сообщениях микротем (смысловых эпизодов) явно недостаточно для полного представления темы: рассказы фрагментарны и схематичны. Наблюдается нарушение последовательности смысловых эпизодов («*Сидят... жыбу вајат. Навиви воды туда*») и необоснованное возвращение к уже отображенным в речи – алогичность рассказывания.

В своих сообщениях ребенок использует в основном простые малораспространенные предложения, что является свидетельством его возможности выражать такие семантические значения, как предикативное («*Заяц спјатавса...*» – координация подлежащего и сказуемого), объектное («*вовят жыбу*», «*с ведјом*» – использование прямого и косвенного дополнения), обстоятельственные («*спјатавса в кустах*» – использование обстоятельства места, «*дјужно хотеви*» – обстоятельства образа действия), атрибутивное («*стјаиный звеј*» – использование определения).

При моделировании двусоставных предложений наблюдаются необоснованные пропуски как главных, так и второстепенных членов («*Папа с ведјом и удотькой... домой*»), хотя некоторые предложения можно охарактеризовать как контекстуально неполные («*Поставив ведјо*»). Из моделей односоставных предложений ребенок использует модели безличных («*Видно*») и определенно-личных («*Давай напугаем*»). Однако моделирование определенно-личных предложений осуществляется в случаях затруднения при попытках передать прямую речь.

Грамматическое оформление предикативной связи ребенком в основном освоено (исключение: «*Вежат удотьку и банку*»), но уровень

овладения системой средств выражения подчинительной связи явно недостаточен.

Фонетическая оформленность детских высказываний характеризуется нарушением звукопроизношения: [р, р] = [j], [л, л] = [в, в].

Использованная ребенком лексика позволяет сделать определенные выводы о сформированности лексико-семантической сферы его языковой способности. Словарь ребенка ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Превалируют имена существительные и глаголы с конкретным значением. Неадекватное употребление лексических единиц («*поставив ведjo*» вместо повесил), по-видимому, не единичный эпизод в речи ребенка.

Произведенный анализ дает возможность оценить уровень сформированности операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности ребенка.

Операции, обеспечивающие создание общей концепции высказывания, характеризуются нечеткостью ориентировки в теме и ситуации коммуникации, сложностью принятия ребенком социальной роли рассказчика.

Нарушения операций смыслового программирования проявляются

- в неполноценности актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания (нарушение ее изоморфности отображаемому факту действительности),

- в невозможности расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,

- в сложности трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и/или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания.

Операции, обеспечивающие языковое структурирование высказывания, характеризуются

- несформированностью своей структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений – системы глубинных языковых структур) с практически полным отсутствием структур, определяющих выражение атрибутивных, качественно характеризующих, причинных, целевых, условных, следственных, уступительных значений,

- нарушениями процесса предикирования – операций отбора и комбинирования актуальных лексико-грамматических единиц,

- трудностью контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью),

- нарушением операций моторного кодирования – операций выбора артикулем и кинетического программирования,

- недостаточностью операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы, проявляющейся в недостатках произношения сонорных звуков.

Таким образом, выявленную дефицитность языковой способности Андрея Д., 6 лет, можно педагогически квалифицировать как «общее недоразвитие речи III уровня».

Особые образовательные потребности Андрея Д. – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения – либо в образовательной инклюзии, либо в группах компенсирующей или комбинированной направленности, а, именно: а) в максимально раннем начале специализированной поддержки; б) в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной «нормотипичным» сверстникам, за счет сокращения объема содержания); в) в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении); г) в индивидуализации обучения; д) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды; ж) в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательной организации для расширения сферы жизненной компетенции).

Андрея Д. при обучении необходимо: большее количество помощи при усвоении нового материала; наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; значительное число повторов, необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; возможность практического использования новых знаний; систематический контроль взрослых качества их использования; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения *Андрея Д.* требуется помощь, направленная на формирование: а) разных форм коммуникации; б) произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; в) способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; г) навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Вопросы *диагностики звукопроизносительных умений* являются наиболее разработанными в теории и практике отечественной логопедии. Методики и алгоритмы логопедической диагностики обозначенного феномена представлены в работах Михаила Ефимовича Хватцева, Марии

Федоровны Фомичевой, Галины Васильевны Чиркиной, Галины Анатольевны Волковой, Елены Филипповны Архиповой, Ольги Борисовны Иншаковой, Надежды Сергеевны Жуковой, Людмилы Владимировны Лопатиной, Наринэ Витальевны Серебряковой, Вилены Васильевны Коноваленко и Светланы Владимировны Коноваленко, Натальи Юрьевны Григоренко и Сергея Андреевича Цыбульского и др. Однако представление диагностики звукопроизносительных умений как технологии со всеми характерными признаками реализовано не очень многими, в частности, Татьяной Васильевной Ахутиной и Татьяной Анатольевной Фотековой, Ольгой Евгеньевной Грибовой.

Результаты сопоставительного анализа позволяют утверждать, что *авторские диагностические комплексы* имеют в основе свои принципы и подходы, тонкости и детали в подборе речевого материала, варианты структуры выявляемых показателей нарушений звукопроизношения от развернутой до усеченной схемы обследования и т. п. Установление особенностей предлагаемых диагностических комплексов рационально осуществлять с учетом ряда факторов: направленность, совокупность диагностических принципов и подходов, последовательность диагностики, подбор лексического материала, совокупность исследуемых видов речи, наличие и формат наглядного дидактического материала, наличие изучения механизмов нарушения, наличие и характер инструкции к заданиям, наличие и характер процедур анализа и оценки результатов. Большое значение на современном этапе развития логопедии имеют диагностические комплексы, представленные в формате технологии логопедической диагностики и обладающие прагматическим потенциалом для проведения процедуры обследования, для анализа эмпирических данных и установления механизмов нарушений, а, следовательно, для оптимизации процесса разработки коррекционной работы. На настоящий момент активно разрабатываются интерактивные диагностические комплексы, например, программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей 4–8 лет (методика Валентины Михайловны Акименко), компьютерные программы «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста (методика Ольги Александровны Безруковой и Ольги Николаевны Каленковой), программно-дидактические комплексы «Мерсибо Логомер 2» и «ЛогоБлиц» (Развивающий портал mersibo.ru). Программное обеспечение предоставляет возможность: ведения индивидуальных карточек, содержащих анамнестические данные, результаты обследований, а также динамику коррекционного процесса; автоматического формирования базы данных, сортировки и поиска карточек по заданным параметрам; проведения поэтапной логопедической диагностики; фиксации, сохранения и анализа полученных данных, в том числе и в формате «Звукового журнала (аудиозаписей)»; формирования речевых карт; формирования графиков индивидуальной динамики речевого развития; создания групповых

протоколов по результатам обследования; печати речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития, протоколов с данными по группе. Логопеды-практики создают свои интерактивные диагностические комплексы в программе PowerPoint – программе подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющейся частью Microsoft Office и доступной в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.

Продemonстрируем реализацию одного из диагностических заданий, разработанного в программе PowerPoint и ориентированного на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Андрея Д., а именно, возможности произношения звука [ц] в начале слова.



И, в заключение, основным достоинством предлагаемого интерактивного ресурса является многофункциональность и возможность объединения путей в решении разноплановых задач развития речевой активности детей с учетом личностных особенностей каждого ребёнка.

[в содержание](#)

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В день государственного экзамена перед его началом студенты приглашаются в аудиторию, где:

- декан факультета знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК и представляет экзаменующимся состав персонально;

- секретарь ГЭК вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

- 5–6 студентов группы остаются в аудитории, остальные студенты покидают ее и возвращаются в аудиторию поочередно по мере выхода ответивших студентов;

- оставшиеся студенты в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера, получают проштампованные листы для ответа и занимают индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

Время подготовки к ответу – 40 минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться программой государственной итоговой аттестации, справочно-программными материалами, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения кейсовых или практико-ориентированных заданий. Время, отведенное для ответа – 30 минут, включая время для ответов на вопросы членов ГЭК.

При подготовке к ответу студентам рекомендуется сделать краткие записи на выданных проштампованных листах, которые позволят зафиксировать тезисы ответа на теоретические вопросы и выполнить кейс-задание / практико-ориентированное задание полно, логично раскрыть его решение, а также помогут отвечающему справиться с волнением, чувствовать себя увереннее. Важно обратить внимание на то, что одно из предлагаемых заданий предполагает демонстрацию фрагмента мероприятия, проводимого в рамках одного из видов деятельности педагога-дефектолога, и выбрать для демонстрации фрагмент, который в наибольшей степени будет отражать сущность реализуемого вида деятельности и особенности мероприятия.

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место за кафедрой перед комиссией для сдачи экзамена. Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы. Дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту. В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в бланке оценки ответа в соответствии с рекомендуемыми критериями. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

Результаты государственного экзамена обсуждаются после того, как все обучающиеся ответят, на закрытом заседании ГЭК и оцениваются

простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Одновременно формулируется общая оценка уровня освоения компетенций экзаменующимися, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Все студенты, сдававшие междисциплинарный государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель ГЭК подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены; оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, обращается к студентам с вопросом, есть ли несогласные с решением ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменующегося о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

[в содержание](#)

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственного экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного экзамена;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при сдаче государственного экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственного экзамена доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи инвалидом государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении сдачи государственного экзамена:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен проводится в устной форме.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

[в содержание](#)

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

На подготовку обучающегося к ответу отводится не более 40 минут.

В период подготовки ответа / решения на экзаменационный билет следует придерживаться следующих рекомендаций.

1. Внимательно прочтите содержание вопроса / кейса / практико-ориентированного задания, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Выберите дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы.

3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

4. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания –

переносите содержание в правый столбик. После 10–15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

5. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

6. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

7. Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

8. Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить, и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

[в содержание](#)

7. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОТВЕТУ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

На ответ вопросов (решение задачи, кейса, демонстрацию фрагмента какого-либо мероприятия) по экзаменационному билету отводится 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается, и сделают вывод о плохом знании материала или непонимании сути вопроса.

К выступлению обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены ГЭК. Дополнительные вопросы задаются членами ГЭК в рамках билета, и связаны, как правило, с неполным ответом (решением). Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются

экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- выражайте благодарность за заданные вопросы;
- если вопрос непонятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики членов комиссии;
- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной подготовки.

[в содержание](#)

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум практико-ориентированным заданиям билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

[в содержание](#)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490983>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>. – Текст : электронный.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

7. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

9. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

3. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

4. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

5. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

6. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

8. <http://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2> – Электронный ресурс Российского государственного социального университета по знакомству с основами жестовой речи

9. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

10. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями

экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

11. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

12. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

13. <https://perspektiva-inva.ru/> – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

14. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

15. <http://solnechnymir.ru/> – Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

16. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

17. <http://leongard.org.ru/> – Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).

3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>).

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).

2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://bibli-online.ru/>).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ
методические рекомендации

Содержание

<u>1 Общая информация о курсовой работе</u>	3
<u>2 Порядок подготовки курсовой работы</u>	5
<u>2.1 Выбор темы курсовой работы</u>	5
<u>2.2 Выполнение курсовой работы</u>	6
<u>2.3 Подбор литературы</u>	7
<u>2.4 Составление плана исследования</u>	8
<u>2.5 Работа над текстом курсовой работы</u>	9
<u>2.6 Требования к оформлению курсовой работы</u>	15
<u>2.7 Порядок защиты курсовой работы и процедура оценки</u>	21
<u>2.8 Особенности оценки курсовых работ, выполненных лицами с ограниченными возможностями здоровья</u>	23
<u>2.9 Примерная тематика курсовых работ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике</u>	23
<u>2.10 Список рекомендуемой литературы</u>	26
<u>Приложение 1 Образец оформления заявления на закрепление темы курсовой работы</u>	27
<u>Приложение 2 Образец оформления титульного листа курсовой работы ..</u>	28
<u>Приложение 3 Образцы оформления содержания курсовой работы</u>	29

1 Общая информация о курсовой работе

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ созданы на основе законодательства в сфере высшего образования, требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования», утвержденного приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2015 г. № 1391-ст; Устава Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева; Межгосударственного стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержден введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст. (далее – ГОСТ Р 7.0.100-2018); Национального стандарта РФ ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», утвержденного приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст (далее – ГОСТ 7.0.5-2008).

Методические рекомендации по написанию курсовых работ студентами подготовлены в соответствии с Положением о курсовой работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Курсовые работы выполняются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Курсовая работа является одной из форм оценочных средств сформированности компетенций обучающихся, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Студенты 1-2 курсов заочной формы обучения магистратуры, в соответствии с учебным планом выполняют курсовые работы.

Целью выполнения курсовых работ на втором уровне высшего образования является формирование у магистрантов исследовательской культуры и профессиональной направленности в виде профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Задачи курсовой работы. В рамках подготовки курсовой работы магистрант должен получить знания, приобрести новые или усовершенствовать ранее полученные компетенции:

- усовершенствованные навыки библиографического поиска с привлечением современных информационных технологий и теоретического анализа источников научной информации;

- анализа и систематизации имеющихся научных концепций по предмету курсовой работы в разрезе тематики собственной магистерской диссертации;

- выделения научной проблемы, выдвижения и обоснования гипотез;

- самостоятельного формулирования и разрешения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы;

- осуществления выбора методов исследования; получения, обработки и интерпретации фактографической и статистической информации, собранной в рамках конкретного исследования;

- систематизации и анализа полученных результатов, представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок (курсовой работы, презентации, выступления, защиты);

- выступать публично, вести научную дискуссию и презентовать результаты научно-исследовательской работы;

- формировать самостоятельную аргументированную научную позицию по предмету курсовой работы в разрезе тематики магистерской диссертации

Курсовая работа магистранта – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является обязательной составной частью учебного плана магистратуры. На этапе магистерской подготовки выполнение курсовых работ предполагает обобщение промежуточных результатов научных исследований, выполненных в рамках темы диссертации в течение первого и второго года обучения, и подготовку к публичному обсуждению и защите полученных выводов и обобщений.

Научная новизна в курсовом исследовании магистранта может быть связана с использованием известных подходов, методологий, методов в новых условиях или их усовершенствованием, либо с разработкой собственных подходов и инструментов решения проблем.

Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Так, для теоретических работ научная новизна определяется тем, что нового внесено в теорию и методику исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная

новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

Жестких требований к наличию в курсовой работе принципиально новых научных результатов и глобальных инновационных предложений не установлено. Главным является демонстрация магистрантом навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умения проводить анализ и обобщение материалов, применять полученные в ходе обучения знания для решения теоретических и практических задач.

[в содержание](#)

2 Порядок подготовки курсовой работы

В соответствии с положением о курсовой работе, студент обязан ее выполнить с учетом требований, установленных методическими рекомендациями по разработке курсовых работ.

Выполнение курсовой работы ведется по следующей примерной схеме:

1. выбор темы;
2. составление плана работы;
3. поиск и обработка источников информации;
4. подготовка и оформление текста;
5. представление работы руководителю;
6. защита курсовой работы.

[в содержание](#)

2.1 Выбор темы курсовой работы

Курсовая работа, выполняемая на второй ступени обучения (в магистратуре), отличается от курсовой работы, подготовленной в бакалавриате, глубиной теоретической проработки проблемы. Выбранная тема курсовой работы и полученные результаты получают свое дальнейшее развитие в магистерской диссертации.

Тема работы выбирается самостоятельно из предложенного кафедрой списка тем, а затем согласовывается и уточняется с научным руководителем. Обучающийся имеет право самостоятельно предложить тему курсовой работы, обосновав целесообразность ее исследования. Название работы должно полностью совпадать с формулировкой темы, утвержденной на заседании кафедры, а затем на заседании совета факультета.

Прежде чем утверждать тему, необходимо убедиться в доступности необходимого материала для ее раскрытия. Студенту необходимо осуществить поиск доступных источников в Интернете, в каталоге библиотеки и электронных базах университета. Также рекомендуется

проконсультироваться с научным руководителем по вопросу поиска материалов для курсовой работы.

Выбранная тема курсовой работы на основании заявления о выборе темы курсовой работы и закреплении научного руководителя фиксируется распоряжением по факультету (Приложение 1).

Научный руководитель консультирует по вопросам выбора темы, содержания и последовательности выполнения курсовой работы, оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимых источников и литературы, контролирует ход выполнения курсовой работы, оценивает качество выполнения курсовой работы в целом в соответствии с требованиями, установленными Положением о курсовой работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Курсовая работа усложняется в зависимости от периода обучения. Это проявляется в постепенном усложнении объектов и методов исследования. Первая курсовая работа представляет собой аналитический обзор литературы, полученный в результате отбора и анализа разных видов изданий по теме исследования. Вторая курсовая работа наряду с аналитическим обзором должны содержать результаты самостоятельно проведенного эмпирического исследования.

[в содержание](#)

2.2 Выполнение курсовой работы

Выполнение курсовой работы включает в себя следующие этапы работы:

- подбор и предварительное изучение материала по теме курсовой работы;
- составление плана текста курсовой работы;
- работа над текстом курсовой работы;
- консультации с научным руководителем;
- представление окончательного варианта курсовой работы научному руководителю.

Первым этапом работы непосредственно над курсовой работой является *ознакомление с литературой и составление плана курсовой*.

2.3 Подбор литературы

Важнейшее значение имеет самостоятельный поиск литературных источников, их аналитическое рассмотрение и использование в работе.

Процесс подбора литературы целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентами тематике. Целесообразно использовать электронные библиотеки:

- электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
- электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>);
- российские научные журналы (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- электронная библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru/>).

Данные электронно-библиотечные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых источников и литературы.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т. д.).

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников. Данный список по теме курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

Работа по подбору литературы предполагает необходимые консультации с научным руководителем, обязательное согласование с ним всего списка подобранной литературы, а также обсуждение проработанного материала.

Процесс поиска литературных источников научной информации должен включать работу с базами данных. Для этого магистранту необходимо:

- 1) изучить каталог библиотеки университета и базы данных на предмет наличия в нем интересующих работ;
- 2) определить ценность публикаций, доступных на уровне библиотеки и баз данных с точки зрения темы исследования.

Процесс оценки значимости и ценности литературных источников основывается на определении границ обзора научных исследований по проблеме, определенной для выполнения курсовой работы на данном этапе обучения магистранта.

Оценить отобранную литературу можно, опираясь на формулировку вопросов и целей исследования. Определение ценности источника состоит в следующем:

- как давно написана работа и насколько актуальны представленные в ней научные данные;

- может ли она повторять другую работу;
- согласуется ли общая направленность конкретной работы с задачами и направленностью собственного исследования магистранта.

Знакомясь с каждой новой работой, необходимо разобраться, насколько ценна предлагаемая в ней информация для успешного проведения курсового исследования в рамках общей проблематики исследовательской работы магистранта.

- ознакомиться с основными академическими теориями, относящимися к области исследований;
- продемонстрировать знакомство с последними работами в данной области;
- раскрыть связь вашего исследования с предыдущими исследованиями в данной области;
- оценить сильные и слабые стороны предыдущих исследований;
- обосновать аргументы, снабдив обзор ссылками на литературные источники.

После того, как тщательно изучена собранная по теме литература, возможны, с обязательным согласованием с руководителем, некоторые изменения первоначального варианта плана курсовой работы.

[в содержание](#)

2.4 Составление плана исследования

Примерный план курсовой работы целесообразно составить на начальной стадии работы. Изучение исследовательской литературы дает возможность предварительно продумать содержание работы, определить ее основную цель, а также те задачи, решение которых должно последовательно привести к достижению цели.

Это позволяет разработать структуру будущей работы: каждой из поставленных задач исследования должен соответствовать раздел или подраздел работы, которые могут выделяться по проблемному принципу (в каждом разделе рассматривается определенный аспект изучаемой темы).

2.5 Работа над текстом курсовой работы

Структура курсовой работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме (Приложение 2).

В содержании перечисляются: введение, основная часть (как правило, 2 раздела, которые содержат подразделы курсовой работы), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) (Приложение 3).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– *актуальность темы исследования* (включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике);

– *общая формулировка проблемы*, которой посвящена работа (проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки);

– *цель исследования и задачи*, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;

– *объект и предмет исследования* (объектом исследования может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – часть стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению);

– *логика построения работы* (на какие разделы делится работа), которая обычно обусловлена поставленными задачами;

– *степень разработанности проблемы* (т. е. краткий обзор источников информации по данной проблеме).

Введение должно быть кратким (в пределах 3 страниц) и четким, написанным автором самостоятельно.

Основная часть состоит из разделов (обычно не более двух), которые делятся на подразделы, а последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты. Названия разделов или подразделов не могут дублировать тему курсовой работы. Соотношение объемов разделов и подразделов рекомендуется делать равномерным.

В основной части работы излагается материал исследования, решаются цели и задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать тему курсовой работы. В основной части курсовой работы должны содержаться ссылки на литературные источники.

Теоретическая часть является результатом работы студента над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, отвечающий целям и задачам курсовой работы. Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников.

Магистрант должен глубоко осмыслить высказывания различных авторов по исследуемой теме, приведя их в своей работе, и высказать свое мнение по рассматриваемому кругу вопросов, а также привести доводы в его обоснование. Важным в данном разделе является полное раскрытие темы работы. В конце каждого раздела следует делать выводы.

Курсовая работа может включать анализ результатов конкретных прикладных исследований, выполненных при участии студента и также вторичный анализ данных, полученных в любых других исследованиях, к которым студентом может быть получен официальный доступ. Могут также использоваться открытые данные из Интернета.

Материал должен излагаться последовательно и логично на протяжении всей работы. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено переходам от одного раздела к другому, от вопроса к вопросу. Каждый параграф заканчивается выводами, позволяющими перейти к изложению следующего материала. Цитируя различные источники (монографии, материалы периодической печати, данные статистических исследований и т. п.) автор работы обязательно должен сделать ссылку на источник.

Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия, четко отражающие сущность представленных данных.

В заключении, которое может составлять около трех страниц, следует обобщить результаты выполненного исследования, четко сформулировав основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть конкретными и не касаться вопросов, которые выходят за рамки того, что было рассмотрено в основном тексте. В заключении рекомендуется сформулировать задачи, которые могли бы быть решены на основании данной работы в рамках магистерской диссертации.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Он включает в себя все источники информации, на которые имеются ссылки в тексте работы.

В курсовой работе студентов 1-2 курса магистратуры рассматриваются научно-методические основы исследования по выбранной теме. Она позволяет сделать задел выпускной квалификационной работы в виде ее методической части (методического раздела).

Курсовая работа, оформляемая магистрантом на этом этапе, представляет собой обобщение результатов первого этапа экспериментального исследования в рамках подготовки магистерской диссертации – констатирующего эксперимента. Например, она может иметь следующую структуру:

Содержание

Введение

1 Теоретические основы исследования проблемы формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием

1.1 Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи

1.2 Характеристика дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

1.3 Применение современных информационно-коммуникационных технологий в работе логопеда

2 Исследование фонетико-фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

2.1 Организация, методика и результаты констатирующего эксперимента

Заключение

Список использованных источников

При описании эксперимента в курсовой работе магистрант может придерживаться следующего плана:

1) описание идеи эксперимента (что необходимо сделать, чтобы достичь цели);

2) условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно представить всю картину экспериментальной работы);

3) исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь);

4) методика эксперимента;

5) экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение);

6) ход эксперимента;

7) материалы для проведения эксперимента (тексты анкет, контрольных работ и т. д.);

8) результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, диаграмм, словесных формулировок или другим способом;

9) выводы (интерпретация полученных результатов).

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Подготовка к проведению эксперимента включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

Описание эксперимента, представленное в курсовой работе должно включать: указание места проведения эксперимента, подробную характеристику испытуемых (их возраст, количество, диагноз), описание материала, использованного в опытной работе (его описание и изображение может быть представлено в приложении к работе). В практической части описывается весь ход экспериментальной работы (содержание, организация, оборудование, инструкции, способы фиксации результатов и критерии их оценивания).

Количественные результаты экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, диаграммах.

При описании результатов качественного анализа экспериментальных данных для подтверждения собственных суждений и выводов автором могут быть приведены выдержки из протоколов (описание особенностей выполнения заданий испытуемыми, их высказывания).

В ходе анализа результатов необходимо ответить на вопросы: как можно объяснить тот или иной факт? В чем причины? Взаимосвязь наблюдаемых явлений и экспериментальных результатов с конкретными особенностями развития детей должна быть отражена при изложении выводов. На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей. Для обеспечения последовательности изложения анализ результатов лучше проводить в том порядке, в котором они представлены в тексте.

При формулировке выводов по экспериментальной части курсовой работы необходимо определить, подтвердилась или нет рабочая гипотеза данного этапа исследования, оценить его результаты с точки зрения значения для дальнейшего проектирования преобразующего эксперимента в рамках

тематики магистерской диссертации.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций по практическому использованию результатов;
- оценку научной, педагогической ценности результатов работы, их значимость для дальнейшего исследования проблемы.

Одним из результатов научно-исследовательской деятельности магистранта может стать построение образовательной модели в соответствии с тематикой исследования.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Принято условно подразделять модели на три вида: физические (имеющие природу, сходную с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем). Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группу перечисленных видов.

Эффективность моделирования зависит от изначальных теорий и гипотез, указывающих на границы допустимых при моделировании упрощений. Для описания эффективности моделирования в педагогику введено специальное понятие – педагогическая валидность, которое близко к достоверности, адекватности, но не тождественно им.

Никакая модель, даже очень сложная, не может дать полного представления об изучаемом объекте и точно предсказать его развитие. Отсюда возникает необходимость в построении комплекса моделей, описывающих разные факторы развития образовательной системы.

В педагогике моделируют как содержание образования, так и учебную деятельность. Выделяют модель обучения, которая определяется как педагогическая техника, система методов и организационных форм обучения, составляющих дидактическую основу модели.

Для такого круга вопросов, как построение учебных планов и программ, различных способов организации обучающихся по группам или потокам, управление образованием, подбор критериев эффективности технологии, видов и способов контроля, оценивания и отчетности, применяется термин «образовательная модель», который можно определить так: логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование

педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ.

Основные положения педагогического моделирования отражены в следующих этапах:

- 1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования;
- 2) постановка задач моделирования;
- 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;
- 4) исследование валидности модели в решении поставленных задач;
- 5) применение модели в педагогическом эксперименте;
- 6) содержательная интерпретация результатов моделирования.

У педагогического моделирования есть «термин-партнер», часто сопровождающий его в научных текстах, – проектирование. Проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений (в отличие от моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления). Компонентами проектной деятельности могут выступать конкретные модели или модули (функциональные узлы, объединяющие совокупность элементов, например, образовательной системы).

В теории педагогического проектирования выделяют прогностическую модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей; концептуальную модель, основанную на информационной базе данных и программе действий; инструментальную модель, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить преподавателей работе с педагогическими инструментами; модель мониторинга – для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов; рефлексивную модель, которая создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.

В *заключении* подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по теме курсовой работы, могут быть сформулированы задачи, которые могли бы быть решены на основании данной работы в рамках дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников размещается после заключения. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 30 наименований. Список использованных источников должен включать изученные и использованные в курсовой работе источники, в том числе электронные.

В приложения могут включаться связанные с выполненной курсовой работой материалы, не включенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов,

инструкции, методики и др., разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т. д.

Объем курсовой работы магистранта – 30–35 страниц.

В процессе написания курсовой работы рекомендуется отсылать готовые разделы курсовой научному руководителю, а так же планировать и организовывать очные консультации с ним.

Заблаговременно до защиты студент должен предоставить *окончательную версию курсовой работы* научному руководителю с целью получения коррекционных замечаний и устного отзыва о проделанной работе. Студент должен доработать курсовую работу с учетом рекомендаций и замечаний научного руководителя.

[в содержание](#)

2.6 Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4, на одной стороне листа белой бумаги. Бумага должна быть белой и плотной.

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются.

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, без переносов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Повреждения листов текстовых документов, помарки не допускаются.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название. Фотографии необходимо распечатывать на стандартных листах белой бумаги.

Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (Приложение 2).

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре страницы снизу.

Каждый раздел курсовой работы начинается с новой страницы. В конце нумерации разделов и подразделов точка не ставится. Точка ставится между обозначением номера раздела и номером текущего подраздела (Например, 1.1 Название). Название раздела и подраздела печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, точка в конце

названия не ставится.

Расстояние между названием разделов, подразделов и последующим текстом разделяются пустой строкой. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рисунок», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением иллюстраций приложений) (Например, Рисунок 1 **Название**). Под рисунком по центру полужирным шрифтом обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. При этом номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой (Например, Рисунок 1.1 **Название**). Допускается не нумеровать мелкие рисунки, размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Рисунок А.1».

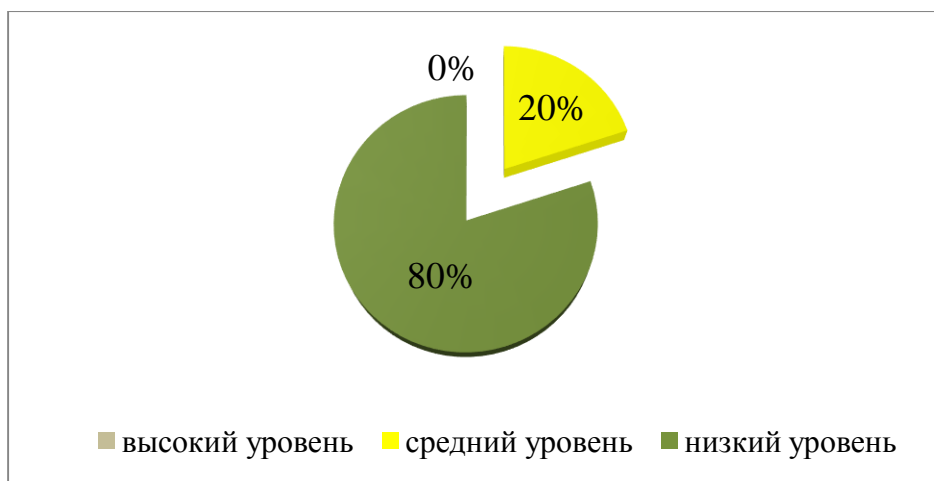


Рисунок 2.1 Результаты экспериментального обследования по методике «Установление закономерностей»

Таблицы нумеруются так же как рисунки. Слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» по центру полужирным шрифтом помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте.

**Уровень развития зрительного восприятия у младших школьников
с задержкой психического развития**

Методики	Уровень развития зрительного восприятия					
	достаточно высокий		средний		низкий	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Методика 1	1	10	3	30	6	60
Методика 2	1	10	4	40	5	50
Методика 3	0	0	5	50	5	50
Методика 4	0	0	4	40	6	60
В среднем		5		40		55

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Таблица А.1». Слово «Таблица» указывают один раз справа над первой частью таблицы, при переносе таблицу на следующую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, повторяя при этом ее «шапку» и боковик. При делении таблицы на части допускается ее «шапку» или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках по следующей форме: [12, с. 123], где первое число номер источника по списку использованных источников.

Правила оформления списка использованных источников
Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При составлении списка использованных источников указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год, страницы. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать фамилию и инициалы автора, наименование работы, наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до).

Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более

трех – по названию книги; если встречаются несколько источников одного автора, то его труды располагаются в хронологическом порядке.

Пример оформления списка использованных источников.

Диссертации и авторефераты

Степкина, М. А. Методика формирования готовности студентов первого курса к изучению математики в вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Степкина Мария Алексеевна ; Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2019. – 227 с. – Текст : непосредственный.

Маник, С. А. Англоязычная политическая лексикография: формирование, развитие, современное состояние : автореферат диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Маник Светлана Андреевна ; Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2019. – 54 с. – Текст : непосредственный.

Монография, учебники и учебные пособия

Книга с одним автором

Антонова, М. В. Младший школьник: подготовка к профессиональному выбору : монография / М. В. Антонова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 165 с. – ISBN 978-5-8156-1112-2. – Текст : непосредственный.

Книга с двумя авторами

Кизрина, Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 148 с. – Текст : непосредственный.

Книга, имеющая четырех авторов

Управленческий контроль и производственный учет : учебное пособие / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина. – Краснодар : Триада, 2019. – 149 с. – ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст : непосредственный.

Книга, имеющая более четырех авторов

Ницше сегодня : сборник статей / А. Г. Жаворонков, В. К. Кантор, И. А. Михайлов [и др.]. – Москва : Просвещение, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-907117-74-7. – Текст : непосредственный.

История и методология педагогической науки : учебное пособие / под редакцией Р. Р. Алиева. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – Текст : непосредственный.

Коллективная монография

Традиционная книжная культура русского населения Южного Урала и Зауралья в XVII–XX вв. : монография / П. И. Мангилев, С. А. Белобородов, Н. В. Ануфриева [и др.] ; под редакцией И. В. Починской. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2019. – 508 с. – ISBN 978-5-7996-2627-3. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

Кузнецова, Е. Механизм запуска инновационного роста в России / Е. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Акмеология. – 2019. – № 3. – С. 12–18.

Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / А. А. Алмазова, О. Е. Грибова, Г. П. Матюхова, С. В. Воронец. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 8. – С. 18–25.

Законодательные материалы

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

Уголовный кодекс Российской Федерации : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – Текст : непосредственный.

Статьи из сборника

Юдина, Г. В. Развитие творческих способностей младших школьников через средства аппликационной работы / Г. В. Юдина, А. Ю. Лошкова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы естественно-технологического образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 54-е Евсевьевские чтения, 28–29 марта 2018 г. / редколлегия: М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, В. В. Панькина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2018. – С. 172–173. – ISBN 978-5-8156-0963-1.

Электронный ресурс

Диск

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2019. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Карпунина, О. И. Интерактивный тренажер по русскому языку для учащихся 3-го класса с задержкой психического развития / О. И. Карпунина, Е. О. Пиваева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Электронный законодательный документ

Об утверждении Порядка оформления и выдачи аттестатов о присвоении ученых званий профессора и доцента : Приказ № 611 :

[утвержден Минобрнауки России 16 августа 2019 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342829/ (дата обращения: 24.02.2020).

Статья из электронного журнала

Тихомирова, Е. Д. Использование современных педагогических технологий музыкального образования дошкольников как один из способов развития музыкально-творческих способностей дошкольников / Е. Д. Тихомирова. – Текст : электронный // Вестник КемРИПК. – 2019. – № 1. – С. 206–210. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158320>. – Дата публикации: 21.01.2019.

Издание из электронно-библиотечной системы

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 24.02.2020). – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

Материал сайта

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://rosmintrud.ru/docs#tab_doc_all (дата обращения: 24.02.2020).

Лазарева, М. Е. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи / М. Е. Лазарева. – Текст : электронный // Открытый урок : обучение, воспитание, развитие. – URL: <https://open-lesson.net/4350/> (дата обращения: 24.02.2020).

Примечания:

1. ISBN указывается в описании издания при наличии;

При описании статьи из электронного журнала указывается: – Дата публикации: 21.01.2019; при описании другого электронного ресурса удаленного доступа (с сайта, ЭБС и т.п.) указывается: (дата обращения: 24.02.2020).

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст, например: [34, с. 28]. Если делается ссылка на источник, то цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать номер источника в соответствии со списком использованных источников без приведения номеров страниц. Например: [12]. Если делается ссылка одновременно на несколько источников, то необходимо указать нумерацию всех источников в соответствии со списком использованных источников через точку с запятой, например: [28; 34; 51].

Правила оформления приложений

Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой с прописной буквой по центру полужирным шрифтом. Приложения следует обозначить заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

[в содержание](#)

2.7 Порядок защиты курсовой работы и процедура оценки

Курсовая работа защищается обучающимся публично перед комиссией из числа преподавателей кафедры университета, в составе не менее двух человек. В состав комиссии могут входить представители работодателя.

Порядок защиты курсовой работы следующий:

– Объявление фамилии, имени, отчества обучающегося научным руководителем.

– Доклад исполнителя курсовой работы (время доклада регламентировано в пределах 7–10 минут).

– Вопросы членов комиссии.

– Ответы обучающегося на вопросы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

– актуальность и степень разработанности темы;

– умение сформулировать цель и определить пути ее достижения;

– владение понятийным и терминологическим аппаратом;

– владение современными методами поиска и обработки информации;

– степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;

– творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;

– полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;

– научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;

– владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;

– соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и

сроков ее исполнения.

Результаты выполнения и защиты курсовой работы членами комиссии оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В рамках магистерской подготовки приняты следующие критерии оценки курсовых работ:

Оценка «отлично» выставляется работам, в которых автором четко определены цель и задачи исследования, подтверждена его актуальность, содержательно изложены основные вопросы темы, имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем. При написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, сборники научных трудов, периодические, статистические издания, литература на иностранных языках). Приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера. Были строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы. Полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, рисунков, списка использованных источников.

Оценку «хорошо» заслуживают курсовые работы, в которых анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы. Отсутствует ряд доступных современных информационных источников, нарушены сроки выполнения курсовой работы. В курсовой работе присутствуют неточности и исправления, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер. В списке литературы преобладают монографии и учебные пособия. Нарушены требования к оформлению курсовой работы. В тексте большое количество ошибок, иллюстрации выполнены неаккуратно, список использованных источников составлен неправильно.

Положительная оценка выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку научным руководителем на основании результатов защиты курсовой работы обучающимся. Полное название темы курсовой работы вносится в зачетную книжку.

Невыполнение курсовой работы в установленные сроки или неудовлетворительная оценка считаются академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

2.8 Особенности оценки курсовых работ, выполненных лицами с ограниченными возможностями здоровья

Порядок оценивания курсовых работ, выполненных лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

На защите курсовой работы лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые технические средства. Слабовидящим обеспечивается индивидуальное равномерное освещение, предоставляется возможность пользоваться увеличивающими устройствами. Глухим и слабослышащим предоставляется возможность пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, услугами сурдопереводчика.

По заявлению лица с ОВЗ в процессе защиты курсовой работы должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа работников МГПУ или привлеченных специалистов, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей.

2.9 Примерная тематика курсовых работ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

*Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине
«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность
учителя-дефектолога»*

1. Готовность дефектологов к использованию и проектированию электронных образовательных ресурсов.

2. Исследование эмоциональных нарушений у умственно отсталых младших школьников.

3. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников с расстройством аутистического спектра.

4. Исследование особенностей познавательного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Диагностика подготовки будущих педагогов-дефектологов к сопровождению детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования.

6. Методика изучения и состояние сформированности готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера у умственно отсталых подростков.

7. Методика изучения и состояние сформированности познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития.

8. Методика изучения и состояние сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с детским церебральным параличом.

9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.

10. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий как средства психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

11. Проектирование и организация работы, направленной на изучение эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития.

12. Особенности дефектологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях психолого-социального центра.

13. Проектирование и организация работы, направленной на изучение дефектологического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития.

14. Проектирование и организация работы, направленной на изучение дефектологического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

15. Диагностика познавательных процессов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

*Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине
«Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности
учителя-дефектолога»*

1. Организационно-методические основы формирования психомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе индивидуальной работы.

2. Коррекционная работа по формированию познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Организация комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях развивающего центра.

4. Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.

6. Организационно-методические основы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе волонтерской деятельности.

7. Апробация модели формирования индивидуального образовательного маршрута младших школьников в условиях инклюзивной практики.

8. Проектирование программы развития универсальных учебных действий у младших школьников с детским церебральным параличом.

9. Организационно-методические аспекты формирования готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера у умственно отсталых подростков.

10. Организационно-методические аспекты проектирования программы коррекционной работы учителя-дефектолога для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

11. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

12. Проектирование программы дефектологического сопровождения школьников с задержкой психического развития средствами сенсорной комнаты.

13. Проектирование коррекционно-развивающей программы по формированию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

14. Коррекционная работа по развитию альтернативной коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

15. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с детским церебральным параличом в условиях инклюзивной практики.

2.10 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490936>

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

Приложение 1

Образец оформления заявления на закрепление темы курсовой работы

Заведующему кафедрой
специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии
Н. В. Рябовой
студентки группы ДЗСМ-123
факультета психологии и дефектологии
направления подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое)
образование профиля Деятельность
учителя-дефектолога в инклюзивной
практике
Ивановой Ирины Петровны

заявление.

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы «Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».

Руководителем курсовой работы прошу назначить Королеву А. Н., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

«__»_____20 г.

Подпись студента

«__»_____20 г.

Подпись научного руководителя

Образец оформления титульного листа курсовой работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Автор работы _____ И. И. Иванова

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

Руководитель работы
канд. пед. наук, доцент _____ А. А. Петрова

Оценка _____

Саранск 2023

Образцы оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	3
1 Проблема развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе..	5
1.1 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.....	5
1.3 Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития.....	11
2 Теоретические основы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития.....	16
2.1 Формы работы по коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития.....	16
2.2 Методы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития.....	21
Заключение.....	26
Список использованных источников.....	28

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.....	5
1.1 Характеристика универсальных учебных действий младших школьников.....	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития	10
2 Изучение особенностей познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.....	15
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.....	15
2.2 Методические рекомендации по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.....	21
Заключение.....	26
Список использованных источников.....	28
Приложение А «Стимульный материал для констатирующего эксперимента»	31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

методические рекомендации

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
РАЗДЕЛ 2 ЧАСТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
2.1 Формы и форматы промежуточной аттестации.....	10
2.2 Рекомендации по подготовке к тестированию.....	15
2.3 Рекомендации по решению кейс-задания.....	22
2.4 Рекомендации по разработке учебного проекта	39
2.5 Рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития	42
2.6 Рекомендации по созданию портфолио.....	51
2.7 Рекомендации по техническому оформлению практико- ориентированных и творческих работ как оценочных средств промежуточной аттестации.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	65

ПРЕДИСЛОВИЕ

Освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования в целом и отдельных ее частей сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева является элементом общей системы контроля качества профессиональной подготовки обучающихся. Промежуточный контроль качества образования предусматривает решение таких задач, как контроль и управление достижением целей реализации основной профессиональной образовательной программы, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации обучающимися по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 06.02.2020);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 об утверждении «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Настоящие методические рекомендации определяют дополнительные требования к процессу организации и содержанию промежуточной аттестации в образовательном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Материалы представляют общий порядок проведения промежуточной аттестации и частные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации, в том числе раскрывающие специфику ее рекомендуемых форматов. Рекомендации предназначены для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике, и преподавателей, реализующих данную основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современном этапе развития российского общества определяющее значение имеет подготовка педагога-практика, готового эффективно решать профессиональные задачи и творчески преобразовывать действительность. Традиционная парадигма образовательных результатов «знания – умения – навыки» трансформирована в компетентностную парадигму достижений обучающихся, что, в свою очередь, повлекло изменение средств и технологий обучения в высшей школе. Переориентация образовательной системы высшей школы исходит из требований социума к личности, способной к самостоятельным и ответственным решениям с учетом реалий меняющегося мира. Педагогическая инноватика, а, именно интерактивные методы, базируются на активности обучающихся, на опоре на групповой опыт, на обязательности обратной связи. Интерактивное обучение должно дать будущему педагогу не только профессиональные знания и умения, сколько научить их эффективно применять, а, в дальнейшем, совершенствовать. Результативный преподаватель вуза создает условия для инициативы обучающихся в поиске путей и средств разрешения педагогической «проблематики». Достижение новых образовательных результатов обучающимися, в том числе и осваивающих профессию дефектолога, осуществимо в условиях контекста практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме.

Новая парадигма высшего педагогического образования предопределила изменения в организации и проведении аттестации обучающихся: единицей измерения готовности к трудовой деятельности должна стать их компетентность, а средством для оценивания – задание, имеющее междисциплинарный практико-ориентированный характер, реализуемое в условиях ситуаций квазипрофессиональной деятельности.

Аттестация – совокупность контрольных мероприятий, используемых для оценки качества и степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования в течение всего периода обучения. Аттестация служит основным средством обеспечения обратной связи в учебном процессе, управления учебно-воспитательным процессом, активизации самостоятельной работы обучающихся и совершенствования преподавания учебных дисциплин.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» конкретизирует, что промежуточная аттестация обучающихся – это оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Согласно данному приказу формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено», то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему.

Промежуточная аттестация в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – университет) обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения: сформированности компетенций; соответствия уровня и качества подготовки обучающегося федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки; полноты и прочности теоретических знаний, умений и навыков по дисциплине, ряду дисциплин или междисциплинарному модулю. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра и включает сдачу экзаменов (комплексного экзамена) и / или зачетов (дифференцированных зачетов), защиту курсовых работ (проектов), защиту отчетов по практикам (учебным, производственным), предусмотренных учебным планом направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике. Формы промежуточной аттестации и их количество определяются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, утверждаемыми структурными подразделениями университета в установленном порядке.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Расписание промежуточной аттестации обучающихся составляется деканатами, утверждается ректором университета не позднее, чем за месяц до начала сессии. Для обучающихся очной и заочной форм обучения составляются отдельные графики защиты курсовых работ (проектов), отчетов по практикам (учебным, производственным) и расписание зачетов, экзаменов. Не допускается проведение двух или более зачетных мероприятий в течение одного дня.

Обучающиеся обязаны сдать все зачеты и экзамены в строгом соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса,

обеспечивающими реализацию требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся учитываются результаты балльно-рейтинговой системы (в автоматизированной информационной системе университета), которая используется для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Допуск к промежуточной аттестации по конкретной учебной дисциплине выставляется на основании текущего результата по учебной дисциплине. Допуск проставляется автоматически в электронном журнале при «закрытии» – выполнении программных задач – всех модулей учебной дисциплины.

В университете принята пятибалльная система оценивания результатов промежуточной аттестации: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Итоги промежуточной аттестации (зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов) заносятся в автоматизированную информационную систему университета, в ведомости промежуточной аттестации.

Участники промежуточной аттестации обучающихся наделены своими правами и обязанностями.

Преподаватель (экзаменатор):

- проводит промежуточную аттестацию согласно утвержденному расписанию только при наличии зачетной / экзаменационной ведомости (экзаменационного листа) и зачетной книжки обучающегося;

- лично получает зачетные / экзаменационные ведомости в деканатах и возвращает их в полностью оформленном виде (с заполнением всех реквизитов) после проведения конкретного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена, зачета (дифференцированного зачета), защиты курсовых работ (проектов), защиты отчетов по практикам);

- одновременно проставляет оценки в зачетную книжку и зачетную / экзаменационную ведомость или экзаменационный лист;

- имеет право удалить обучающегося с экзамена в случае нарушения им дисциплины;

- за нарушение правил внесения оценок в зачетную книжку, зачетную или экзаменационную ведомость (экзаменационный лист), за нарушение сроков представления документов в деканат преподаватель может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.

Обучающийся:

- приходит на экзамен (зачет) в установленное время согласно утвержденному расписанию и соблюдает дисциплину;

- предъявляет экзаменатору зачетную книжку;

- после окончания сессии сдает зачетную книжку в деканат для сверки результатов сессии и оформления.

Обучающиеся по индивидуальному плану проходят промежуточную аттестацию в составе академической группы в установленное индивидуальным учебным планом время.

Обучающиеся имеют право сдать сессию досрочно. Досрочная промежуточная аттестация (или по индивидуальному плану) допускается при отсутствии академических задолженностей и при наличии уважительной причины, подкрепленной документально и изложенной в письменном заявлении с визой декана соответствующего факультета. При досрочной сдаче сессии обучающиеся не освобождаются от текущих занятий. Допуск к досрочной сдаче сессии осуществляется после выхода приказа. Для досрочной сдачи экзамена, зачета, ликвидации задолженностей необходимо получить направление за подписью декана факультета. Если экзамен или зачет принимается досрочно, то в ведомости и зачетной книжке проставляется дата фактической сдачи экзамена или зачета.

Положительные результаты промежуточной аттестации вносятся в зачетную / экзаменационную ведомость и зачетную книжку; неудовлетворительная оценка («неудовлетворительно», «не зачтено») выставляется только в ведомость. В случае неявки обучающегося на зачет или экзамен, в зачетной / экзаменационной ведомости преподаватель делает запись «неявка».

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц, кроме заведующего кафедрой, декана, начальника учебного управления, проректора по учебной работе, ректора без разрешения ректора университета, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Успешно обучающимися считаются те, кто прошел мероприятия промежуточной аттестации в сроки, установленные графиком учебного процесса. Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса за учебный год, приказом ректора переводятся на следующий курс обучения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающийся, не сдавший к окончанию сессии хотя бы один экзамен или зачет, установленный для данной сессии учебным планом, либо не защитивший отчет по практике или курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность.

Обучающимся, которые не могли сдать или не имели возможности завершить сдачу зачетов и экзаменов в период проведения промежуточной аттестации по уважительным причинам (болезнь, участие в соревнованиях и пр.), оформляется продление экзаменационной сессии. При этом дата начала промежуточной аттестации остается неизменной, а число дней, на которые она продлевается, соответствует количеству пропущенных обучающимся дней (не более того количества дней, которое отведено на проведение промежуточной аттестации в учебном плане).

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, приказом ректора университета устанавливаются сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю). Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной

промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной университетом.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы. Конкретные сроки ликвидации академических задолженностей устанавливаются на основании решения ректората университета. Ликвидация академических задолженностей проводится по графику, который составляется работниками деканата и доводится до учебно-методического управления университета. В графике ликвидации академических задолженностей указывается дата, время начала конкретной формы промежуточной аттестации, фамилия и инициалы экзаменатора или состав комиссии, аудитория. Пересдача производится только при наличии экзаменационного листа в указанный в нем период. При пересдаче оценка выставляется в экзаменационный лист, выданный в деканате и подписанный деканом факультета или его заместителем.

Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки может быть разрешена после окончания сессии и только в период теоретического обучения. При этом определяющими факторами являются предшествующие экзамену успехи обучающегося по данной дисциплине, его заинтересованность в ней и как следствие – фактор случайности или закономерности данной оценки.

Отчисление обучающихся за академическую неуспеваемость производится в соответствии с Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

РАЗДЕЛ 2 ЧАСТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и форматы промежуточной аттестации

Основными формами промежуточной аттестации в университете являются: зачет (дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен), защита курсовых работ (проектов), защита отчетов по практикам (учебным, производственным). В рамках настоящих рекомендаций актуальными являются вопросы подготовки обучающихся к зачетам и экзаменам.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля).

Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается учебным планом основной образовательной программы по отдельной дисциплине или по модулю. Дифференцированный зачет устанавливается по наиболее значимым дисциплинам профессиональной подготовки.

Прием зачетов у обучающихся очной формы обучения осуществляется до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком, утверждаемым ректором университета или проректором по учебной работе. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся всех форм обучения, выполнившие все виды работ, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в зачетной ведомости и зачетной книжке словом «зачет» («зачтено»). При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается по пятибалльной системе с отметкой, фиксируемой в обозначенных документах.

Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе университета) и проставляется автоматически в электронном журнале балльно-рейтинговой системы при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

К иным форматам проведения зачета относят: устный опрос, письменную работу, тестирование, защиту практико-ориентированных и творческих работ, решение кейс-заданий и др. При этом приоритет у тех форматов, которые позволяют осуществить оценку – установление уровня сформированности компетенций дисциплины, определяемых учебным планом основной образовательной программы, и индикаторов их достижения в планах – знать, уметь, владеть, представленных в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или комплексного экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором университета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы.

Начало экзамена у обучающихся очной формы обучения в 8 часов 30 минут. С разрешения декана факультета (как правило, в связи с производственной необходимостью) начало экзамена может быть перенесено на другое время, о чем, не позже, чем за 3 дня до начала экзамена, должны быть осведомлены обучающиеся и учебно-методическое управление.

Во время экзамена обучающемуся на подготовку дается время – не менее 40 минут. Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы, предлагать задачи в рамках программы учебной дисциплины. Во время экзаменов обучающиеся с разрешения экзаменатора могут пользоваться справочными и нормативно-программными материалами.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины (модуля) и должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и формируемых в рамках дисциплины (модуля) компетенций. Экзаменационные билеты разрабатываются преподавателями дисциплины (модуля), обсуждаются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр не позднее, чем за месяц до начала сессии. Экзаменационные билеты подписываются преподавателем и заведующим соответствующей кафедры.

Экзамен по дисциплине – это форма промежуточной аттестации в рамках завершения освоения конкретной учебной дисциплины основной образовательной программы. Цель его проведения – итоговая оценка соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся в рамках формирования компетенций, установленных учебным планом для данной дисциплины.

Комплексный экзамен – это форма промежуточной аттестации по модулю основной образовательной программы (структурной единицы программы, имеющей определенную логическую завершенность по отношению к результатам образования, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, и предусматривающей освоение совокупности компетенций, как правило, в рамках вида профессиональной деятельности; в состав модуля могут входить несколько дисциплин, учебная и/или производственная практика) с комиссионной оценкой готовности обучающихся к выполнению какого-либо

вида профессиональной деятельности или ее компонента. Целью проведения комплексного экзамена является оценка соответствия достигнутых компетентностных образовательных результатов обучающихся по модулю основной образовательной программы требованиям федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Комплексный экзамен проводится непосредственно по завершении обучения по модулю основной образовательной программы, если модуль осваивается более одного семестра, комплексный экзамен проводится в последнем семестре его освоения.

Задания комплексного экзамена носят междисциплинарный компетентностно-ориентированный характер и направлены на решение профессиональных задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки. Содержание заданий максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности и ориентировано на проверку знаний, умений, трудовых действий, необходимых для выполнения трудовых функций, определенных соответствующим профессиональным стандартом. Задания рассчитаны на проверку профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, и, как правило, дифференцированы в рамках 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом;
- задания для проверки освоения группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля основной образовательной программы;
- задания, направленные на проверку освоения отдельных компетенций модуля в пределах профессионального стандарта педагога и / или квалификационных требований педагога-дефектолога, указанных в квалификационном справочнике.

Формат проведения экзамена определяется решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины (модуля) и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины (модуля).

К реализуемым стандартным форматам сдачи экзаменов принадлежат: устное испытание («билетная» форма: при предварительной подготовке студент перед экзаменатором отвечает на вопросы, поставленные в билете, и / или предлагает вариант решения предлагаемой в билете практико-ориентированной задачи); собеседование (способ, подразумевающий под собой общение по заданной тематике между студентом и экзаменатором; считается объективным методом проверки знаний, поскольку у студента нет времени на подготовку и нет рандомного выбора вопросов); письменное испытание (способ, предполагающий демонстрацию студентом, как теоретических познаний, так и практических – решение конкретных задач; в качестве достоинств отмечается многоплановость объектов оценки, в том числе и владение нормами литературного языка, и наличие фактического подтверждения объективности оценки).

К рекомендуемым форматам проведения экзамена относят ту его организацию, которая соответствует контексту практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме: решение кейс-заданий, защита учебного проекта, защита индивидуальной программы дефектологического сопровождения, защита портфолио и т. п.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», фиксируемой в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н).

Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе университета, переводится из 100-бальной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач.

Готовность к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций – действенное (активное) свойство личности, мобилизованность сил для актуализации знаний и умений, опыта практической деятельности, обеспечивающих выполнение различных видов профессиональной деятельности. Структура указанного свойства личности может быть представлена двумя базовыми составляющими: психологической (собственно личностный и когнитивный компоненты) и деятельностной (коммуникативный и трудовой компоненты). Таким образом, критериями обобщенной оценки, определяющими уровень и качество овладения обучающимися компетенциями в профессиональной сфере, являются:

– степень общекультурного развития, в первую очередь, сформированность навыков интеллектуальной деятельности, навыков ориентирования и взаимодействия в социокультурном пространстве, коммуникативных качеств речи и навыков профессионального общения;

– степень развития психологической установки на достижения и успех в профессиональной деятельности;

– степень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, в первую очередь, возможности решения профессиональных задач – развитие навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции.

С целью получения достоверной информации о качестве освоения основной образовательной программы высшего образования и об уровне образовательных достижений обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике возможно установление следующих уровней:

<i>Уровень</i>	<i>Индикаторы достижений</i>
Повышенный уровень (отметка «отлично»)	<ul style="list-style-type: none">– показывает высокую мотивированность к осуществлению профессиональной деятельности – свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики дефектологии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию;– демонстрирует высокую степень сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере, и свободно актуализирует их для разрешения профессиональных проблем;– показывает высокую степень сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – компетентен в решении практических задач (наличие развитых навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции), способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений и предлагать нестандартные решения профессиональных проблем;– умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.)
Базовый уровень (отметка «хорошо»)	<ul style="list-style-type: none">– манифестирует мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;– показывает достаточную степень усвоения теоретического материала, однако имеются определенные трудности в использовании данных последних достижений дефектологической науки для разрешения профессиональных проблем;– демонстрирует сформированность навыков, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности

в контексте основных трудовых функций согласно профессиональному стандарту, но предлагает стандартные алгоритмы профессиональных действий;

– умеет логично аргументировать обоснованность предлагаемых решений, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, недостаточно прогнозируются результаты дискуссии.

Пороговый уровень
(отметка
«удовлетворительно»)

– показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере;

– демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет трудности в актуализации и применении имеющихся знаний;

– недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала;

– характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии

Ниже порогового уровня
(отметка
«неудовлетворительно»)

– не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности;

– демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их использовании для разрешения профессиональных проблем;

– некомпетентен в решении прикладных практических задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены;

– характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по дефектологической проблематике

Достоинство рекомендуемых форматов проведения экзамена как формы промежуточной аттестации заключается в том, что они предоставляют возможность адаптировать ситуацию к реальной организационной ситуации; создают рабочую мотивирующую обстановку, позволяющую обучающимся задействовать имеющийся опыт и профессиональный потенциал, проявить нестандартные подходы к решению профессиональных задач; обеспечивают возможность получения рефлексии и независимой экспертной оценки.

[В содержание](#)

2.2 Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование

ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе университета. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий, применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.

Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Тестовые задания, применяемые в образовательном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике, отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной науки. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание обучающимся понятийно-категориального аппарата позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса учебной дисциплины (модуля), то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

– задания альтернативных ответов – выбора правильного ответа из определенного множества

Ключевой целью логопедического сопровождения лица с ограниченными возможностями здоровья является

- коррекция рече-языковой недостаточности
- устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность
- развитие лица с речевой патологией как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах

– задания множественного выбора

Использование компьютера в процессе дефектологического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение следующих типов задач:

- более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных)
- решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач
- постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем
- решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения)

– задания на восстановление соответствия между элементами двух множеств

Сопоставить определение принципа специальной педагогики и его «содержательную наполняемость»:

Принцип педагогического оптимизма – сокращение разрыва между моментом диагностики и началом целенаправленной коррекционной работы

Принцип ранней педагогической помощи – способность к обучению понимается не как освоение знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам, а как приобретение ребенком любых доступных ему социальных и личностных навыков, способствующих адаптации в окружающей среде, его самостоятельной жизнедеятельности

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования – опора на здоровые силы ребенка, использование в коррекционной работе сохраненных анализаторов, функций и систем организма; создание возможностей для компенсации нарушенных функций; использование современных специальных технических средств обучения и коррекции;

особая организация образовательного процесса

– задания на установление правильной последовательности

Восстановить последовательность этапов логопедической диагностики

ориентировочный

диагностический

аналитический

прогностический

информационный

Открытые:

– задания-дополнения

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это _____

– задания свободного изложения

Существует два способа освоения клавиатуры при печатании слепым десятипальцевым методом:

1. _____

2. _____

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня обученности; по объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала, потенциально с привлечением дополнительных мер стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля – это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества тестирования: повышение скорости проверки качества освоения знаний по дисциплине (модулю); осуществление полного охвата всего учебного материала; минимизация субъективного фактора при оценивании; оперативное получение результатов проверки; эффективное использование учебного времени; полный охват всей группы обучающихся, что способствует более высокой накопляемости оценок; удобное использование при

самопроверке; высокая объективность и, как следствие, позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося. Технология тестирования выводит обучающегося в открытое образовательное и контрольно-оценочное пространство, создает условия для более гибкого обучения, и, в то же время, способно задать единый стандарт подготовки.

Недостатки тестирования: разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс; стандартные наборы тестов, характеризующиеся как валидные и надежные, для ряда дисциплин ещё не разработаны; данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов; наличие элемента randomness – вероятности случайности верного / неверного ответа; невозможность проверки и оценивания продуктивных компонентов знаний, связанных с творчеством, то есть вероятностных, абстрактных и методологических знаний.

В соответствии с идеологией компетентностной образовательной парадигмы в педагогику высшей школы активно внедряются компетентностно-ориентированные тесты – междисциплинарные, критериально-ориентированные педагогические тесты, которые представляют собой упорядоченную совокупность тестовых заданий и направленную на измерение уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов. Тесты как системы калиброванных заданий специфической формы, способствующие выявлению как знаниевого, так и деятельностного компонентов компетенций. Они предполагают выявление степени развития умений обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных феноменов профессиональной проблематики.

Наиболее простым представлением компетентностного теста для on-line-тестирования может служить следующий формат.

Задание

Проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Ирины Д., 3 года 9 месяцев.

«Из наблюдений за ребенком: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций не выполняет; не реагирует на речевое общение с ней, хотя слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении её желаний начинает кричать. Навыки самообслуживания отсутствуют. Ложкой не пользуется, из чашки пьёт. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается аутоагрессия: стучит головой о стену, кусает кулаки. Отстраняется от телесного контакта и ласки близких, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность однообразна: не целенаправленно потряхивает руками, хлопает в ладоши, иногда застыивает подолгу в одной позе.

Со слов матери, в младенчестве ей не удавалось установить с дочерью зрительный контакт, рано отказалась от груди, в дальнейшем плохо жевала, долго держала пищу во рту. В еде крайне избирательна.

Соматическое состояние: астеник, черты лица мелкие, хрупкие, лицо вытянутое, выражение лица серьёзное.

При неврологическом обследовании явных расстройств не обнаружено.

Психологическое исследование М. установило сохранность интеллекта при его негармоничном развитии».

Определить индивидуально-типологические проявления отклонений в развитии Ирины Д.: установить симптоматику психического дизонтогенеза, выбрать его вариант

- общее психическое недоразвитие
- поврежденное психическое развитие
- искаженное психическое развитие
- задержанное психическое развитие

Как и любая другая форма подготовки к мониторингу образовательных достижений, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Для того чтобы улучшить тестовый балл, прежде всего надо избавиться от страха перед тестами. Одна из причин тестофобии – страха перед тестами – основывается на представлении, что результат по тесту – что-то вроде «приговора умственным способностям» обучающегося. Но это ошибочное представление, особенно по отношению к тестам, измеряющим образовательные достижения: чем раньше выявлены пробелы, чем объективнее их оценка, тем скорее можно приступить к их целенаправленному устранению.

Первый способ – усиленное изучение той дисциплины, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с преподавателями, выполнение самостоятельных работ.

Организация самоподготовки к тестированию. Начиная подготовку к тестированию по дисциплине (модулю), целесообразно составить план. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, по какому разделу / вопросу будут актуализироваться знания. Начинать следует с самого трудного, с того раздела, который заведомо освоен недостаточно. Следует научиться эффективно выполнять практические задания; и не просто выполнять, но и пересказывать, как их выполняли, какой был ход действий и рассуждений.

Целесообразно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомнить, и кратко зафиксировать все, что известно по этому вопросу, и лишь затем проверить правильность суждений по учебнику / учебному пособию. Ответы на наиболее трудные вопросы рекомендуется давать развернутые с передачей тому, кто может выслушать.

Еще один результативный прием – структурирование материала в формате планов / схем / ресурсов инфографики, такая фиксация делает ответ лаконичным, и позволяет выделить главное, что важно при ответе на тест.

В конце каждого дня подготовки следует проверить, как освоен материал: восстановить планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Следует помнить некоторые особенности запоминания: а) трудность запоминания растет непропорционально объему: большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение; б) при одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания; в) распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу; г) эффективнее большую часть времени тратить на повторение по памяти, а не простое многократное чтение; д) из двух материалов, большего и меньшего, разумнее начинать с большего.

Второй способ улучшения тестового балла: детальное знакомство с процессом тестирования. Статистика доказывает, что люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают стабильно более высокие результаты, чем неопытные испытуемые.

Во-первых, следует тренироваться – выполнять как можно больше предлагаемых тестов просто ради тренировки. Нельзя научиться хорошо решать тесты, не выполняя их, подменяя эту практику другими видами контроля и самоконтроля. Тренировки не только обеспечивают знакомство с типовыми конструкциями тестовых заданий, но и дают иной многообразный опыт – самонаблюдения и оптимальной саморегуляции времени тестирования.

Во-вторых, рекомендуется тренироваться в ограниченном временном режиме, обуславливающим работу в максимально быстром темпе и моделирование того напряжения, которое вызывает любое тестирование.

В-третьих, необходимо отработать наиболее результативную тактику прохождения тестовых заданий, соответствующую когнитивным особенностям.

В-четвертых, рекомендуется читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или осуществлять перенос аналогичных заданий из предыдущих тестирований. Такой подход исключит «досадные» ошибки в самых легких вопросах.

В-пятых, следует отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, что позволит сэкономить время и в дальнейшем сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

В-шестых, рекомендуется применять метод исключения: многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. В этом случае внимание концентрируется на меньшем количестве характеристик, что упрощает задачу. Вариант: несколько ответов кажутся совершенно неподходящими, а остальные – подходящими с равной вероятностью, то в этом случае верным будет не пропускать это задание, а стараться выбрать ответ из остальных. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно «появляется» предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

В-седьмых, необходимо думать только о текущем задании: как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе, и находить решения,

подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

И, в заключении, следует рассчитывать выполнение заданий – оставлять примерно 1/3–1/4 запланированного времени на проверку и доработку. Тогда вероятность ошибок стремиться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Следует помнить, что самое дорогое на тестировании – это время, не стоит отвлекаться на посторонние факторы.

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе университета, переводится из 100-бальной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

[В содержание](#)

2.3 Рекомендации по решению кейс-задания

Кейс-метод ориентирован на обеспечение условий для процесса освоения обучающимися плюралистичной проблематики учебных дисциплин, предполагающей использование разных стратегий познания и имеющей определенное множество вариантов разрешения. Целью его использования является не получение «готового знания и практического умения», а их выработка в рамках творчества и равноправного сотворчества субъектов образовательного процесса. Применение кейс-метода как диагностического ресурса рассматривается на этапе текущего, промежуточного и итогового контроля достижения образовательных результатов обучающимися. Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Дефектологический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего дефектолога – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, дефектологический кейс представляет ситуацию дефектологической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

Дефектологические кейсы для промежуточной аттестации компилируются с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата кейса обусловлены историческим «притяжением» отечественной специальной педагогики к медицинским наукам. Совокупность профессиональных задач, представляемых в дефектологических кейсах:

- анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом классификаций нарушений развития;

- проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей психолого-педагогического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

- установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- проектирование АОП, АООП, СИПР для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов;

- разработка дидактических материалов: планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках предлагаемых программ, их ресурсного

обеспечения;

- презентация эффективных методических приемов предлагаемой АОП / АООП / СИПР;

- прогнозирование динамики достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения АОП / АООП / СИПР и результативности коррекционно-образовательной работы;

- проектирование программ консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их сопровождающих);

- экспертиза элементов методической системы педагога-дефектолога: научно-теоретического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, реализуемых психолого-педагогических технологий, включая информационные образовательные ресурсы, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений обучающихся;

- моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности дефектолога. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения; затем проанализировать полученные результаты – определить эффективные и актуальные психолого-педагогические технологии и на этой основе предложить программу коррекционной работы. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям дефектолога, работающего в условиях реальной практики.

Примеры кейсов.

Кейс А

Описание дефектологического случая

Илья К., 7 лет

Анамнез

Мальчик от второй беременности, во время которой были тяжелые психические переживания. Роды были нормальные, в срок, без осложнений. Мать достаточно долго кормила ребенка грудью, с восьми месяцев стала

прикармливать. Первые шаги и первые слова появились своевременно, развитие зубов нормальное, отмечаются частые нарушения желудочно-кишечного тракта. В 6 лет появилось заикание, сон беспокойный, аппетит плохой. Ребенок рос при отрицательном влиянии со стороны неуравновешенной матери.

Состояние ребенка на момент обследования

Первоклассник был приведен на консультацию в ПМПК мамой и учителем. Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учитель сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них, чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. В совместной деятельности с детьми тоже кричит, делает много лишних движений, умения совместной деятельности отсутствуют. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно, разбросано. Чаше от работы убегает: «я устал», «я хочу в туалет». Эти мотивы применяются всегда, когда ребенок ищет предлога избавиться от чего-либо. Появляется вновь тогда, когда работа сделана другими. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Предпочитает быть в компании беспокойных, себе подобных товарищей. Почти не поддается дисциплине, не действует на него ни ласка, ни угрозы, ни уговоры отдельных товарищей, ни общественное мнение детей. Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он тих и спокоен в одиночестве. В этих условиях он может подолгу заниматься делом, работает, проявляя хорошую сосредоточенность, заканчивая начатое и, достигая поставленной цели. Охотно занимается творчеством, у него проявляется совершенно другой, нормальный, явственно выраженный интерес.

Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдают такие психические процессы, как произвольное внимание, память; он плохо анализирует объекты деятельности, с трудом планирует ее, испытывает затруднения в процессе формирования основных практических навыков; восприятие также замедленно.

В процессе *медицинского обследования* отмечалось, что ребенок физически ослаблен. Наряду с недоразвитием в интеллектуальном развитии, отмечается общая нервность, повышенная чувствительность к детскому обществу и утомляемость. Его заикание – в начальной степени.

Социально-экономические условия в семье относительно нормальные, он из рабочей семьи, с относительно хорошим заработком родителей, хотя семья малокультурная. Гигиенические условия быта и питания нормальные.

Задания:

– проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– определить индивидуально-типологические проявления отклонений в развитии: установить тип дизонтогенеза и вид патологии, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать заключение, представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка и перспективы его развития;

– раскрыть технологии психолого-педагогической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории, с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности практических навыков у Ильи К.

Дефектологический кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

– способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПКО-3);

– способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

Кейс В

Описание дефектологического случая

Сергей А., 7 лет.

Состояние ребенка на момент обследования

Мальчик не справляется с программой первого класса (общеобразовательная школа), с трудом анализирует задание, не всегда правильно его выполняет, нет готовности к волевым усилиям. Избегает поисковой активности, не ставит вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми. Удивляет своей несобранностью, невнимательностью.

Работоспособность низкая, причем падает тем быстрее, чем больше нагрузка на интеллект. Механическая, однообразная работа утомляет меньше. Качество работы значительно повышается при наглядно-действенном задании. Словесно-логические задания выполняет с помощью взрослого. Память снижена. Запас общих представлений невысок. Техника чтения слабая: чтобы понять текст, часто прочитывает его повторно, В письме небрежен. Речь без грубых нарушений, однако, отличается бедностью словаря. Отмечены моторные затруднения при работе с конструктором.

При психологическом обследовании выявлена незрелость эмоций. Отношения со сверстниками в классном коллективе складываются неблагоприятно. Со слов матери, в детстве часто болел, есть соматические расстройства.

Задания:

– проанализировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– определить индивидуально-типологические проявления отклонений в развитии: установить тип дизонтогенеза и вид патологии, дать общую

психолого-педагогическую характеристику – сформулировать заключение, представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка и перспективы его развития;

- осуществить планирование коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуального маршрута развития ребенка.

- разработать план-конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию представлений об окружающем мире данного обучающегося, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Дефектологический кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-1);

- способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2);

- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПКО-3);

- способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

Специфика формата дефектологического кейса в рамках учебных дисциплин, ориентированных на проектирование и реализацию коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяется их направленностью, предполагающей оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации различных видов деятельности дефектолога по оказанию помощи уже не отдельному лицу, а конкретной «проблемной» категории в определенных институциональных условиях. Совокупность профессиональных задач, представляемых в дефектологических кейсах данной проблематики:

- анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность дефектолога в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

- разработка и презентация должностных инструкций дефектолога в соответствии с конкретными институциональными условиями профессиональной деятельности;

- анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части требований к содержанию и условиям реализации адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования обучающихся различных категорий с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы;

- проектирование деятельности педагога-дефектолога в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- определение условий и планирование процесса сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации;

- проектирование программы взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- проектирование организации коррекционно-развивающей образовательной среды и разработка ее методического обеспечения с использованием информационных технологий в различных институциональных условиях – сфере дошкольного и школьного образования;

- экспертиза элементов методической системы педагога-дефектолога: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса дефектологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, эффективности реализуемых психолого-педагогических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений обучающихся;

- представление проектов индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;

- представление проекта компонентов АОП / АООП / СИПР с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;

- установление совокупности условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательных программ на основе особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проектирование коррекционного занятия и тематического цикла в соответствии с конкретной задачей в сфере дефектологии, презентация эффективных методических приемов предлагаемой организационной формы коррекционно-образовательной работы;

- проектирование с использованием информационно-коммуникационных технологий форм мониторинга результативности освоения АОП / АООП / СИПР с целью корректировки их содержания при их разработке и мониторинге результативности освоения;

- разработка ресурсного обеспечения коррекционно-образовательной работы: дидактического и наглядного материала; заданий для самостоятельной работы обучающихся; требований, предъявляемых к дидактическому

материалу и критериев его выбора для конкретной ситуации; отбор видеоматериалов; выбор электронных ресурсов и т. п.;

- проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы;

- разработка и представление алгоритма самоанализа индивидуального коррекционного занятия;

- анализ популярных компьютерных и ассистирующих технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной дефектологии, оценка их эффективности;

- планирование деятельности дефектолога по анализу и оценке эффективности новых психолого-педагогических технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

- разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности педагога-дефектолога;

- определение условий и планирование процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности данных родителей;

- проектирование содержания комплексной программы просветительской деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, их родителями и педагогами по повышению уровня инклюзивной культуры;

- разработка и презентация методических рекомендаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их сопровождающих (родственников и специалистов);

- проектирование структуры профессионального портфолио;

- представление результатов анализа научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса коррекционного воздействия и собственных профессиональных достижений в формате сообщения для научно-практического семинара методического объединения педагогов-дефектологов, для педагогического совета образовательной организации.

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет контингент, нуждающийся в дефектологическом сопровождении. При демонстрации решения данных кейсов будущий дефектолог рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Примеры кейсов в рамках проектирования и реализации деятельности

дефектолога в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс А

Описание профессиональной ситуации

Вы – педагог-дефектолог дошкольной образовательной организации. Эффективность Вашей деятельности во многом определяется успешностью взаимодействия с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Ваш более опытный коллега в рамках реализации просветительской деятельности с педагогами организации предложил

раскрыть ряд задач коррекционного воздействия:

– представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды кабинета дефектолога дошкольной образовательной организации; определить методическое и техническое обеспечение работы по формированию элементарных математических представлений;

– установить требования, предъявляемые к упражнениям пропедевтического периода; определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при формировании элементарных математических представлений; назвать требования к средствам коррекционного воздействия;

– отрекомендовать инновационные психолого-педагогические технологии образовательно-коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений с оценкой их эффективности.

– охарактеризовать основные приемы формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и критерии их выбора для конкретной ситуации, продемонстрировать фрагмент работы по формированию представлений о величине предметов.

Дефектологический кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

– способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-1);

– способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2);

– способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов (ПК-1);

– способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

Кейс В

Описание профессиональной ситуации

В современных реалиях портфолио дефектолога является инструментом мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается освоение и эффективное применение электронных образовательных

ресурсов. Показательным форматом манифестации данной компетенции может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения педагогов-дефектологов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам *реализовать следующий план деятельности:*

- раскрыть специфику организации электронной образовательной среды кабинета дефектолога школьной образовательной организации; осуществить дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам коррекционно-развивающего воздействия; установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для коррекционной работы с обучающимися начальных классов;

- представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной дефектологии, и оценить их эффективность;

- предложить один из вариантов электронных форм документирования процесса коррекционно-педагогической работы;

- охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «*Мерсибо*» для решения задач, стоящих перед школьным дефектологом; продемонстрировать фрагмент работы по созданию дидактического материала с использованием ресурсов данного портала.

Педагогический кейс ориентирован на установление уровня сформированности таких компетенций, как:

- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-1);

- способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2);

- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов (ПК-1);

- способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

Одной из новых тенденций реализации практико-ориентированной подготовки и на уровне высшего образования является внедрение в образовательный процесс инновационных технологий WorldSkills. Задание демонстрационного экзамена в рамках WorldSkills – это комплекс задач и работ для демонстрации участниками умений и навыков в соответствии со спецификациями стандартов компетенции. Демонстрационные задания с одной стороны, являются тем материалом, который поможет обучающимся максимально показать развитие личностных и профессиональных качеств, с другой, стать основой для объективного осознания ими «зоны актуального развития» и для адекватной самооценки перспектив профессиональной успешности. Педагогические кейсы отвечают указанным требованиям стандарта WorldSkills в контексте демонстрационного экзамена.

Алгоритм решения кейс-задания

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенным(ой) логопедическим случаем / ситуацией, их особенностями.

- Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.
- Осознать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что необходимо сделать.
- Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факты, имеющие отношение к поставленным вопросам.
- Актуализировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины. Продумать, какие идеи и теоретические концепции соотносятся с проблемными фактами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Второй этап – детальный анализ профессионального случая / ситуации: выделение персоналий и факторов, детерминирующих проблему, выстраивание иерархии проблемных феноменов (выделение главного и второстепенных), формулирование профессиональной проблематики, требующей разрешения.

- Продумать, какие виды анализа необходимо реализовать для эффективности решения при работе с кейсом.

Виды анализа «кейсов»:

– ситуационный анализ имеет доминантное значение; основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, определяющих ее факторов, тенденций развития и т. п.;

– проблемный анализ основывается на понятии «проблема»: предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы);

– причинно-следственный анализ базируется на категории «причинности»: предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания;

– прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, феномена с точки зрения результативности в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности;

– рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации;

– аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц);

– прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения; сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего;

– программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Третий этап – генерация вариантов решения проблемы; оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Разработать план разрешения профессионального случая / ситуации в соответствии с поставленными вопросами; продумать обоснование конкретных способов действия и ресурсов; спрогнозировать результат.

Продумать возможные способы оптимизации решения.

Рекомендация – не смешивать предположения с фактами, не торопится с выводами.

Четвертый этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Пятый этап – представление / защита решения; рефлексия по итогам защиты.

Примерный образец решения кейс-задания

Кейс С

Описание профессионального случая

Речевая продукция Андрея Д., 6 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке».

Они воят жыбу. И идут... мавчик и с банкой, и с удотькой. Папа с веджом и удотькой... домой. Они жгут костјой. Поставив веджо. Вежат удотьку и банку. Сидят...жыбу вајат. Навиви воды туда. Хвосты висят.... Видно.

Пересказ сказки «Дружные зайцы»

Жили-были виса и заяца. Давай напугаем! Заяц спјатавса в кустах. Один быв. Потом заяц... давай ее напугаем. Они сидеви в кустах, а виса... Нет, вот живи тји зайца. Они дјужно хотеви напугать. Сидит стјашный звеј. А сами как закјитяви!!! Виса испугавась. Иди отсюда. Виса в этот вес не пјиходива.

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую

психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

– раскрыть авторские технологии логопедической диагностики звукопроизносительных умений, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Андрея Д.

Решение

Проанализировав один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию, можно определить *индивидуально-типологические проявления речевого дефекта* Андрея Д.

Ребенок выражает достаточно детализированную структуру цельности отображаемой ситуации действительности в форме текстового сообщения, имеющего определенные пробелы в структурно-семантическом и фонетическом оформлении.

Анализ функционально-смыслового характера сообщений ребенка позволяет определить их как повествовательные высказывания. Оформление текстовой связи проявляется, конечно, весьма специфично: на коммуникативном уровне – тема-рематическим членением отображаемой ситуации действительности, на семантическом – своеобразным повтором значения, на синтаксическом уровне – использованием формально-присоединительной связи.

Количество раскрытых в сообщениях микротем (смысловых эпизодов) явно недостаточно для полного представления темы: рассказы фрагментарны и схематичны. Наблюдается нарушение последовательности смысловых эпизодов («*Сидят... жыбу вајат. Навиви воды туда*») и необоснованное возвращение к уже отображенным в речи – алогичность рассказывания.

В своих сообщениях ребенок использует в основном простые малораспространенные предложения, что является свидетельством его возможности выражать такие семантические значения, как предикативное («*Заяц спјатався...*» – координация подлежащего и сказуемого), объектное («*вовят жыбу*», «*с ведјом*» – использование прямого и косвенного дополнения), обстоятельственные («*спјатався в кустах*» – использование обстоятельства места, «*дјужно хотеви*» – обстоятельства образа действия), атрибутивное («*стјашный звеј*» – использование определения).

При моделировании двусоставных предложений наблюдаются необоснованные пропуски как главных, так и второстепенных членов («*Папа с ведјом и удотькой... домой*»), хотя некоторые предложения можно охарактеризовать как контекстуально неполные («*Поставив ведјо*»). Из моделей односоставных предложений ребенок использует модели безличных («*Видно*») и определенно-личных («*Давай напугаем*»). Однако

моделирование определенно-личных предложений осуществляется в случаях затруднения при попытках передать прямую речь.

Грамматическое оформление предикативной связи ребенком в основном освоено (исключение: «*Вежат удотьку и банку*»), но уровень овладения системой средств выражения подчинительной связи явно недостаточен.

Фонетическая оформленность детских высказываний характеризуется нарушением звукопроизношения: [р, р] = [j], [л, л] = [в, в].

Использованная ребенком лексика позволяет сделать определенные выводы о сформированности лексико-семантической сферы его языковой способности. Словарь ребенка ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Преобладают имена существительные и глаголы с конкретным значением. Неадекватное употребление лексических единиц («*поставив веджо*» вместо повесил), по-видимому, не единичный эпизод в речи ребенка.

Произведенный анализ дает возможность оценить уровень сформированности операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности ребенка.

Операции, обеспечивающие создание общей концепции высказывания, характеризуются нечеткостью ориентировки в теме и ситуации коммуникации, сложностью принятия ребенком социальной роли рассказчика.

Нарушения операций смыслового программирования проявляются

- в неполноценности актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания (нарушение ее изоморфности отображаемому факту действительности),

- в невозможности расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,

- в сложности трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и /или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания.

Операции, обеспечивающие языковое структурирование высказывания, характеризуются

- несформированностью своей структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений – системы глубинных языковых структур) с практически полным отсутствием структур, определяющих выражение атрибутивных, качественно характеризующих, причинных, целевых, условных, следственных, уступительных значений,

- нарушениями процесса предикирования – операций отбора и комбинирования актуальных лексико-грамматических единиц,

- трудностью контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью),

- нарушением операций моторного кодирования – операций выбора артикулем и кинетического программирования,

– недостаточностью операций звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы, проявляющейся в недостатках произношения сонорных звуков.

Таким образом, выявленную дефицитарность языковой способности Андрея Д., 6 лет, можно педагогически квалифицировать как «общее недоразвитие речи III уровня».

Особые образовательные потребности Андрея Д. – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения – либо в образовательной инклюзии, либо в группах компенсирующей или комбинированной направленности, а, именно: а) в максимально раннем начале специализированной поддержки; б) в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной «нормотипичным» сверстникам, за счет сокращения объема содержания); в) в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении); г) в индивидуализации обучения; д) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды; ж) в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательной организации для расширения сферы жизненной компетенции).

Андрея Д. при обучении необходимо: большее количество помощи при усвоении нового материала; наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; значительное число повторов, необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; возможность практического использования новых знаний; систематический контроль взрослых качества их использования; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения Андрея Д. требуется помощь, направленная на формирование: а) разных форм коммуникации; б) произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; в) способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; г) навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Вопросы диагностики звукопроизносительных умений являются наиболее разработанными в теории и практике отечественной логопедии. Методики и алгоритмы логопедической диагностики обозначенного феномена

представлены в работах Михаила Ефимовича Хватцева, Марии Федоровны Фомичевой, Галины Васильевны Чиркиной, Галины Анатольевны Волковой, Елены Филипповны Архиповой, Ольги Борисовны Иншаковой, Надежды Сергеевны Жуковой, Людмилы Владимировны Лопатиной, Наринэ Витальевны Серебряковой, Вилены Васильевны Коноваленко и Светланы Владимировны Коноваленко, Натальи Юрьевны Григоренко и Сергея Андреевича Цыбульского и др. Однако представление диагностики звукопроизводительных умений как технологии со всеми характерными признаками реализовано не очень многими, в частности, Татьяной Васильевной Ахутиной и Татьяной Анатольевной Фотековой, Ольгой Евгеньевной Грибовой.

Результаты сопоставительного анализа позволяют утверждать, что *авторские диагностические комплексы* имеют в основе свои принципы и подходы, тонкости и детали в подборе речевого материала, варианты структуры выявляемых показателей нарушений звукопроизношения от развернутой до усеченной схемы обследования и т. п. Установление особенностей предлагаемых диагностических комплексов рационально осуществлять с учетом ряда факторов: направленность, совокупность диагностических принципов и подходов, последовательность диагностики, подбор лексического материала, совокупность исследуемых видов речи, наличие и формат наглядного дидактического материала, наличие изучения механизмов нарушения, наличие и характер инструкции к заданиям, наличие и характер процедур анализа и оценки результатов. Большое значение на современном этапе развития логопедии имеют диагностические комплексы, представленные в формате технологии логопедической диагностики и обладающие прагматическим потенциалом для проведения процедуры обследования, для анализа эмпирических данных и установления механизмов нарушений, а, следовательно, для оптимизации процесса разработки коррекционной работы. На настоящий момент активно разрабатываются интерактивные диагностические комплексы, например, программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей 4–8 лет (методика Валентины Михайловны Акименко), компьютерные программы «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста (методика Ольги Александровны Безруковой и Ольги Николаевны Каленковой), программно-дидактические комплексы «Мерсибо Логомер 2» и «ЛогоБлиц» (Развивающий портал mersibo.ru). Программное обеспечение предоставляет возможность: ведения индивидуальных карточек, содержащих анамнестические данные, результаты обследований, а также динамику коррекционного процесса; автоматического формирования базы данных, сортировки и поиска карточек по заданным параметрам; проведения поэтапной логопедической диагностики; фиксации, сохранения и анализа полученных данных, в том числе и в формате «Звукового журнала (аудиозаписей)»; формирования речевых карт; формирования графиков индивидуальной динамики речевого развития; создания групповых протоколов по результатам обследования; печати речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития, протоколов с данными

по группе. Логопеды-практики создают свои интерактивные диагностические комплексы в программе PowerPoint – программе подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющейся частью Microsoft Office и доступной в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.

Продемонстрируем реализацию одного из диагностических заданий, разработанного в программе PowerPoint и ориентированного на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Андрея Д., а именно, возможности произношения звука [ц] в начале слова.



И, в заключение, основным достоинством предлагаемого интерактивного ресурса является многофункциональность и возможность объединения путей в решении разноплановых задач развития речевой активности детей с учетом личностных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки дефектологического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

2.4 Рекомендации по разработке учебного проекта

Сегодня проектирование становится тем инструментом, который обеспечивает системность, целостность, динамичность, гибкость и вариативность, результативность всех видов деятельности человека, в том числе – профессиональной. Категория «педагогическое проектирование» определяется как многоступенчатая деятельность, которая совершается через ряд последовательно следующих друг за другом этапов: во-первых, *педагогическое моделирование (создание модели)* – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения; во-вторых, *педагогическое проектирование (создание проекта)* – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, *педагогическое конструирование (создание конструкта)* – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Объектами проектирования могут быть различные виды методических материалов: информационно-методические, организационно-методические, прикладные методические продукты, научно-методические продукты, учебный (образовательный) продукты.

Студенту предлагается *спроектировать и создать продукт проектной деятельности на выбор (чаще всего студенты объединяются в творческие группы)*:

1. Спроектировать и создать информационно-методический продукт (*планы работы / циклограммы деятельности, журналы учета / мониторинга, журналы рабочих контактов, отчеты, конспекты коррекционно-развивающих занятий и др.*).

2. Спроектировать и создать дидактические продукты (*натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства*).

3. Спроектировать и создать организационно-методический продукт (*коррекционная часть основной образовательной программы, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, специальная индивидуальная программа развития*).

4. Спроектировать и создать прикладной методический продукт (*диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений и др.*).

5. Спроектировать и создать научно-методический продукт (*реферативное сообщение, методическая записка, доклад, сообщение и др.*).

6. Спроектировать и создать учебный (образовательный) продукт (*методические рекомендации и методическая разработка*).

Последовательность выполнения задания по проектированию и созданию продукта проектной деятельности может быть представлена следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных поручений, связанных с выполнением задания);

3) проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);

4) прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);

5) создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт);

6) анализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

7) презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

8) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Алгоритм проектирования:

1) обоснование идеи проекта;

2) выбор формы воплощения идеи;

3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию продукта; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике;

4) формулировка цели, задач и принципов проектирования;

5) разработка модели (идеального образа продукта проектной деятельности);

6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат создаваемого продукта;

7) прогнозируемые результаты.

Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы);
- основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования);
- заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования);
- список литературы;
- приложения.

Защита учебного проекта в рамках промежуточной аттестации.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс проектной деятельности, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качества разработанного проекта с позиции теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите учебного проекта преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации учебного проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

2.5 Рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития

С 1 сентября 2016 года обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее ФГОС О УО). Согласно требованиям ФГОС О УО (вариант 2), в зависимости от особенностей развития ребёнка, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР).

СИПР разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР ориентирована на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Структура СИПР представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, для которой в структуре СИПР установлен регламент действий всех участников процесса, закреплены сферы ответственности привлеченных специалистов.

Содержание разделов СИПР группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал. В соответствии с требованиями ФГОС О УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО) структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).

2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Базовые учебные действия.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

4.3. Нравственное воспитание.

4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Внеурочная деятельность.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может содержать приложение, включающее задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.

СИПР составляется на один год. Она составляется по заявлению родителей ученика на основании индивидуальной реабилитационной программы и заключения ПМПК. Индивидуальная программа может составляться как для одного обучающегося, так и для группы, объединенных схожими учебно-воспитательными потребностями. Только индивидуальные возможности ребенка определяют программный минимум и комплекс методик, который будет использоваться в конкретном случае. К работе над программой привлекают социальных педагогов, логопедов, дефектологов, педагогов-

психологов, медицинских работников и учителей-предметников. При написании программы учитывают следующие условия инклюзии:

- формирование развивающей среды, которая отвечает требованиям безопасности, а также соответствует образовательным и возрастным потребностям детей;

- задействование инклюзивного оснащения;

- необходимая подготовка учителей;

- помощь психолога и логопеда;

- поддержка родителей и членов семей.

Решение о разработке СИПР принимает директор школы на основании заключения ПМПК и заявления родителей, которое они сопровождают свидетельством о рождении ребенка и документами, подтверждающими потребность в реабилитации (при условии наличия инвалидности).

Среди всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатывается СИПР, можно выделить три группы детей, которых отличает уровень психофизического развития, степень тяжести и этиологии течения патологий. Эти особенности принимаются во внимание при комплектации классов, так и при составлении специальных программ:

- 1) дети, имеющие тяжелые патологии опорно-двигательного аппарата, которые не могут самостоятельно передвигаться, а имея нарушения интеллекта, требуют постоянной помощи взрослых;

- 2) школьники с расстройствами аутистического спектра, которые дополняются интеллектуальными нарушениями, сопровождающимися криком, агрессией и иными проявлениями деструктивного поведения, а потому нуждаются в систематическом сопровождении и присмотре;

- 3) несовершеннолетние с умеренным проявлением умственной отсталости, которая протекает без сочетанных нарушений, а потому не требует постоянной помощи взрослых.

В качестве рекомендуемого *алгоритма проектирования СИПР* предлагается следующая последовательность действий:

- 1) проектирование необходимых структурных составляющих программы;

- 2) установление временных границ ее реализации;

- 3) формулирование цели и спектра задач в рамках ее реализации;

- 4) определение содержания программы;

- 5) планирование форм реализации ее разделов;

- 6) нахождение форм и критериев мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности;

- 7) определение форм и критериев мониторинга результативности педагогической работы.

Результаты деятельности обучающихся по разработке СИПР позволяют установить уровень сформированности таких компетенций, как:

- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-1);

- способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2);

– способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПКО-3);

– способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1).

Далее более детально рассмотрим *особенности разработки содержания компонентов СИПР*.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют, и реализуют СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Члены семьи ребенка также могут участвовать в проведении обследования, если их присутствие не влияет на поведение ребенка. Психолого-педагогическое обследование включает беседу с родителями и наблюдение за ребенком. В ходе специально организованной деятельности ребенка специалисты в течение продолжительного периода (до 2-х-3-х недель) изучают возможности и особенности обучающегося. Затем идет анализ результатов обследования. Итоги обследования отражаются в протоколах, и обсуждаются командой специалистов при участии родителей.

При составлении характеристики на ребенка указываются:

1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

3) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);

7) потребность в уходе и присмотре. Потребность в уходе при самообслуживании: при одевании/раздевании, приеме пищи, лекарства, осуществлении гигиенических процедур. Потребность в присмотре с целью предотвращения опасных ситуаций для ребенка и окружающих: ухода за пределы школы, травмирования себя или других, порчи имущества и др.;

8) выводы по итогам оценки для внесения в СИПР на следующий учебный год: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

При составлении индивидуального учебного плана (далее ИУП) следует различать учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ИУП.

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план (пример 1)

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		1
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Искусство	Музыка и движение	1
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	2
	Сенсорное развитие	2
	Альтернативная коммуникация	1

Учебный план (пример 2)

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		1
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	1

На основании заключений специалистов ПМПК, школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк) из обязательной части учебного плана содержание следующих учебных предметов: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура могут быть интегрированы в содержание коррекционных курсов и программы внеурочной деятельности. Например, в программу коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включены темы учебных предметов: «Окружающий природный мир», «Речь и альтернативная коммуникация».

ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий *в пределах* максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Часовая нагрузка – максимальная 21 ч +10 ч.

ПМПК или врачебная комиссия в составе ПМПК может прописать, что с учетом состояния ребенка в качестве условий может быть установлена индивидуальная нагрузка. Рекомендуемая учебная нагрузка устанавливается экспертной группой ОО. 10 часов на ребенка, а не на класс.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности) составляются с учетом актуальности образовательных задач для данного конкретного обучающегося. Задачи образования формулируются в СИПР на один учебный год, затем пересматриваются с учетом оценки результатов освоения.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

- прием пищи;
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде;
- помощь в передвижении;
- совершение гигиенических процедур;
- соблюдение санитарных правил и норм в помещении;
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Примерный план мероприятий внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября – День Знаний	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
Осенняя экскурсия в лес, в парк	Сбор листьев	Участник
День матери	Присутствие на мероприятии	Зритель
День здоровья	Присутствие на празднике, посильное	Зритель/участник

	участие в соревнованиях	
Новый год	Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Участник
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник
8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Зритель/ участник
Пасха	Подготовка к мероприятию, покраска яиц	Участник
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает: консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе ППк по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Примерная программа сотрудничества с семьей

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу	Узкие специалисты
Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия	1 раз в месяц, 1 час	Учитель-дефектолог

	совместного досуга родителей (з/п) и ребенка			
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, узкие специалисты, учитель
Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, учитель
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР		В течение учебного года	Узкие специалисты, учитель
Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы		Согласно плану внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, учитель

Перечень необходимых технических средств: кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор; прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания и др.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или

невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

Защита разработанной СИПР.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс разработки СИПР, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качества предлагаемой программы с позиций требований стандартизации, теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки представляемой на промежуточной аттестации СИПР:

- нормативно-правовая обеспеченность СИПР;
- научно-теоретический уровень разработки СИПР (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- методическое соответствие СИПР (обоснованность выбора методических концепций, соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексность решения наполнения содержания программы, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа работы);
- информативность СИПР;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость СИПР на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке СИПР;
- форма представления / защиты СИПР.

2.6 Рекомендации по созданию портфолио

Понятие «портфолио» – сравнительно новое для сферы профессионального образования. Этот термин пришел из мира искусства: художники, модельеры, фотографы всегда собирали портфолио своих творческих работ. Предложение об использовании подобного метода в образовании впервые появилось в середине 80-х гг. XX века в США. Вслед за Америкой и Канадой нововведение получило популярность в Европе и Японии. В России идея портфолио была перенята в конце XX – начале XXI века: оно стало рассматриваться как продукт деятельности обучающегося по завершении определенного образовательного этапа, а также в качестве показателя готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Американские педагоги определяют данный феномен как сознательную, подчиненную конкретной цели совокупность работ обучающихся, которая демонстрирует его старания и достижения в одной или нескольких областях на протяжении определенного времени. Электронный портфолио, создающийся с помощью цифровых технологий, позволяет его обладателям коллекционировать и демонстрировать артефакты своей деятельности в разнообразных медиасредах. Портфолио – это нечто большее, чем рейтинг или количественная оценка, так как оно сопровождается примечаниями, разъяснениями и наглядными примерами того, над чем работал студент, и акцентирует не конечный результат, а демонстрирует динамику развития личности, то есть портфолио представляет собой средство продолжительного мониторинга личностных достижений. Подобного рода мониторинг, предполагающий сбор информации из разных источников различными методами в течение определенных временных интервалов, является более эффективным инструментом в сравнении с традиционными формами контроля, поскольку дает возможность пролонгированной аутентичной оценки личностных и профессиональных результатов студентов, что оказывается очень востребованным в ситуации динамично меняющихся условий рынка труда. Для современных работодателей важны не столько конкретные профессиональные знания и умения потенциальных работников, сколько их метакомпетенции, личностные ресурсы, мотивация к постоянному самообучению и адекватные реакции на непрерывные изменения.

На настоящий момент в отечественной педагогике реализованы многочисленные попытки конкретизировать обозначающее портфолио понятие: есть «портфолио ученика», «портфолио студента», «портфолио учителя», «учебный портфель», «рабочий портфель», «портфель достижений», «профессиональный портфель» и др. Такое многообразие вариантов названий объясняется желанием разграничить виды портфолио в зависимости от целей его создания, предназначения, возможностей использования, возрастных категорий его составителей, типов учебных заведений и т. д.

Но, несмотря на продолжающуюся дискуссию, существует универсальное определение портфолио студента-педагога – это подборка репрезентативных документов (доказательств) каких-либо профессиональных (учебных) квалификаций и достижений (М. А. Пинская). Портфолио воспринимается как совокупность (коллекция) работ обучающегося, показывающая его старания и результаты в обучении за обозначенный отрезок времени. Сегодня портфолио включает и разделы, связанные с самооценкой обучающимся своих достижений и планированием дальнейших ступеней и форм обучения, например посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории и т. п. Портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания учебного заведения.



Профессиональный портфолио является современной научно обоснованной технологией мониторинга становления профессиональной деятельности студента и представляет собой целостную систему, реализующую функции непрерывного сбора информации, ее структурирования, анализа, реализации обратной связи, передачи данных для использования в управлении, нахождении аномалий и др. (К. Э. Безукладников). Данная дефиниция позволяет выделить следующие *ключевые характеристики портфолио*: системность, аналитичность, непрерывность, структурированность, рефлексивность, доступность для различной экспертной аудиторией.

Регулярное ведение портфолио активизирует динамику профессионального роста студентов и позволяет решить задачу более объективного определения их профессиональных качеств и достижений: при интеграции традиционных количественных и качественных оценок появится возможность в полной мере получать представление об уровне компетентности и конкурентоспособности будущего специалиста.

Концепция непрерывного образования, реализуемая посредством индивидуальных образовательных траекторий, подразумевает наличие альтернативных вариантов приобретения профессиональных компетенций. Однако для такого обучения требуются эффективные средства сопровождения или навигаторы продвижения студента в образовательном процессе. Портфолио может выступать в качестве наглядной матрицы индивидуальных учебно-профессиональных достижений, демонстрирующей степень восхождения студента к результату деятельности (получению продукта обучения). Портфолио является предиктором проектирования карьеры потенциального специалиста, средством верификации прогноза будущего – определения степени его достоверности и обоснованности.

Функции портфолио:

– контрольно-измерительные (диагностические, аттестационные, рейтинговые);

– развивающие (формирование навыков рефлексии собственной деятельности и конструктивного отношения к внешней оценке, развитие способности действовать в ситуации неопределенности с учетом наличных условий);

– организационно-управленческие (побуждение к личностным и образовательным успехам; выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития путем соотнесения персональных достижений с требованиями образовательного стандарта, развитие умений самопроектирования профессионального будущего на основе объективного оценивания своих преимуществ и недостатков).

В последнее время в практику высшего образования внедряется понятие «модельной функции» портфолио, заключающейся в возможности выстраивания модели индивидуального образовательного маршрута каждого отдельного взятого студента (Г. Б. Голуб и О. В. Чуракова). Осуществление «модельной функции» портфолио возможно за счет:

– создания студентом коллекции работ, демонстрирующих динамику его достижений в различных сферах профессионально-образовательной деятельности;

– самостоятельной работы обучающегося по установлению связей между уже усвоенным содержанием образования (реализованными целями, решенными задачами и др.) и тем содержанием, которое нужно освоить в перспективе;

– исчерпывающего описания процессуальной стороны профессионально-образовательной деятельности студента с раскрытием специфики ее индивидуального стиля и способов ее коррекции;

– организации самостоятельной, а также совместной с педагогом оценки результатов деятельности и перспектив развития.

В практике высшего образования применяются разные типы портфолио, как правило, их названия отражают специфику содержания конкретного типа: по цели их создания и использования (классический вариант: портфолио

документов, портфолио работ, портфолио отзывов; вариант второй: портфолио личностного развития, презентационный портфолио, портфолио-коллектор, портфолио проекта, портфолио карьерного продвижения, отчетное портфолио; вариант третий: портфолио достижений, рефлексивное портфолио, проблемно-исследовательское портфолио, тематическое портфолио); по времени (недельные, семестровые, курсовые); по способу обработки и презентации информации (бумажный вариант, электронный вариант). Однако чаще используются комплексные типы портфолио, которые могут включать в себя все или выборочно представленные типы, представленные как разделы комплексного портфолио.

На современном этапе развития высшего образования в соответствии с федеральными требованиями электронное портфолио студента выступает элементом электронной информационно-образовательной среды вуза. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в разделе «Требования к условиям реализации программы магистратуры» устанавливают, что электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронное портфолио размещается в личном кабинете студента, который также обеспечивает студенту доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы высшего образования, взаимодействие между участниками образовательного процесса. Целью ведения электронного портфолио студента является повышение конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда путём демонстрации обучающимся достижений в рамках освоения образовательной программы, а также результатов и достижений в учебной, научной, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности.

Следовательно, начиная с первого курса, значимо внедрение технологии портфолио и обучение студентов навыкам владения эффективным инструментом, предоставляющим возможность пролонгированной аутентичной оценки личностных и профессиональных результатов.

Преимущества студентов и вуза от внедрения технологии портфолио:

- студент имеет возможность сохранять, регулярно обновлять и редактировать важную информацию о своих достижениях в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном и личностном развитии;
- сконцентрированная в портфолио студента информация может быть представлена любым заинтересованным пользователям, например, будущим работодателям;
- студенческое портфолио формируется по той структуре, которая позволит преподавателям / руководству вуза и потенциальным работодателям получить более полную картину о достижениях и сформированных

компетенциях студента, предоставит возможность узнать не только общую информацию, но и специфическую – о достижениях в иных социальных сферах.

В рамках настоящих рекомендаций актуальными являются вопросы создания тематического портфолио (формируемого в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) и отражающего все образовательные и личностные достижения в ее рамках) и его представления в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое портфолио отвечает целям, задачам и принципам практико-ориентированного обучения в компетентностной образовательной парадигме, является точным инструментом аутентичного оценивания образовательных достижений и способствует:

- приближению изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- выработке навыков объективного самооценивания уровня профессиональных компетенций и результатов образовательной деятельности;
- повышению мотивации к учебным и личностным достижениям;
- развитию навыков целеполагания, планирования и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- прогнозированию альтернативных вариантов профессионального развития;
- освоению опыта конструктивной конкуренции;
- индивидуализации (персонализации) образования;
- росту конкурентоспособности будущего профессионала.

Алгоритм создания тематического портфолио

Первый – ориентировочный этап, в первую очередь, предполагает работу по мотивации и целеполаганию деятельности по формированию портфолио, а затем по установлению специфики организации данной деятельности.

– Необходимо осознать, кто является владельцем портфолио и ответственным за его формирование, каких результатов можно ожидать от эффективно проведенной работы.

– Внимательно изучить структуру тематического портфолио и убедиться в том, что поняли, что необходимо делать.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности

в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциями; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные

образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

На этом же этапе осуществляется определение критериев оценки материалов портфолио, которые при представлении преподавателем обсуждаются со студентами, так как должны отражать не только соответствие внешним требованиям, но индивидуальным потребностям личностного развития самих обучающихся.

– Рекомендуется активно включиться в процесс обсуждения, так как критерии оценки корректируются на основании уже имеющихся представлений о качестве портфолио и полноты (величины) собственного творческого вклада создателя портфолио, особенно при уникальности портфолио-продукта.

Второй этап – этап непосредственного формирования материалов портфолио в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

Для получения большего результата от портфолио необходимо при его формировании не забывать о некоторых правилах:

– во-первых, материалы портфолио должны привлечь внимание и желание ознакомиться с ними, особенно тех, для кого они предназначены, а, следовательно, полноценно отражать результаты образовательных и личностных достижений с акцентуацией на процессе обучения и освоении компетенций, обеспечивать возможность оценивания потенциальных возможностей обучающегося;

– во-вторых, все сведения, содержащиеся в портфолио, должны быть интересно и достоверно представлены; это касается языка, структуры, наглядности изложенного материала.

При формировании материалов портфолио важно обратить внимание на его разделы и рубрики, которые можно самостоятельно корректировать в соответствии с имеющимися личными достижениями. Оформление портфолио целиком и полностью зависит от избранной структуризации материала.

Объем портфолио не регламентируется. Однако не стоит формализовать отношение к выполнению задания по сбору портфолио и искусственно занижать его объем.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

Инфографика (от лат. *informatio* – осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. *ὑραφικός* – письменный, от *ὑράφω* – пишу) – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию; одна из форм графического и коммуникационного дизайна.

Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

Существуют два противоположных подхода к дизайну инфографики, расходящиеся в вопросах значимости эстетики для инфографики. Один из них, исследовательский (Эдвард Тафти), утверждает минималистский характер инфографики, при котором всё несущественное для передачи информации должно быть исключено, а сама информация должна быть передана максимально точно. Основной целью этого подхода является стремление к донесению информации до целевой аудитории. Другому подходу, сюжетному, повествовательному (Найгел Холмс) присуще стремление к созданию привлекательных для адресата образов, выразительного дизайна, иллюстративности.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Перспективный вариант формата: электронное портфолио как совокупность работ обучающегося, собранных с применением электронных средств и носителей и представленных в виде либо компакт-дисков, либо в виде web-сайта.

На данном этапе параллельно формированию материалов реализуются пробы в презентации портфолио. Понимать это надо следующим образом: проводятся презентации компонента(ов) портфолио как в учебном режиме, так и вне его для выявления погрешностей разработок. Эта процедура позволяет провести предварительную безоценочную проверку или экспертизу материалов с целью корректировки процесса: у обучающегося появляется реальная возможность улучшить портфолио.

Заключительным, третьим, этапом является защита портфолио. Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты

принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

Примерные критерии оценки портфолио:

– научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

– качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

– информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

– культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

– степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

2.7 Рекомендации по техническому оформлению практико-ориентированных и творческих работ как оценочных средств промежуточной аттестации

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам (которые основываются на требованиях ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>).

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, без переносов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре страницы снизу.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. В конце нумерации разделов и подразделов точка не ставится. Точка ставится между обозначением номера раздела и номером текущего подраздела (Например, 1.1 Название). Название раздела и подраздела печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, точка в конце названия не ставится.

Расстояние между названием разделов, подразделов и последующим текстом разделяются пустой строкой. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рисунок», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением иллюстраций приложений) (Например, Рисунок 1 **Название**). Под рисунком по центру полужирным шрифтом обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. При этом номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой (Например, Рисунок 1.1 **Название**). Допускается не нумеровать мелкие рисунки, размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Рисунок А.1».

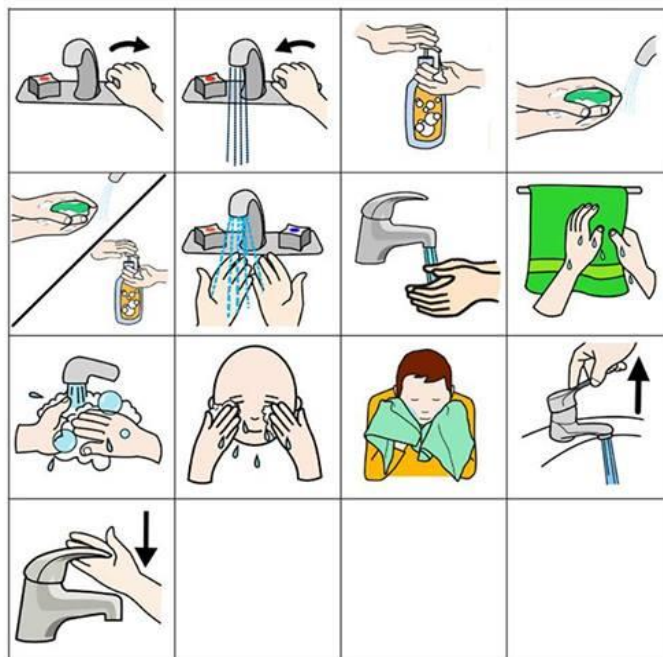


Рисунок А.1 Карточки PECS

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» по центру полужирным шрифтом помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте.

Таблица 1.1

**Результаты диагностики уровня актуального развития
дошкольников с расстройствами аутистического спектра (в баллах)**

Направления обследования	Обследуемые дошкольники с РАС				
	Максим Ж.	Тимур Л.	Иван Л.	Арина Ф.	Иван Р.
Социальное поведение	15	14	18	15	21
Коммуникация	15	10	19	10	23
Восприятие	19	15	20	13	24
Познавательная сфера	17	13	24	12	32
Речь	5	7	16	6	20
Игра	21	9	22	11	23
Крупная моторика	29	28	31	27	39

Мелкая моторика	33	26	28	31	30
Самообслуживание	37	33	40	26	42
Общий результат развития	21	17	24	17	28
Деадаптивное поведение	24	42	16	32	14

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Таблица А.1». Слово «Таблица» указывают один раз справа над первой частью таблицы, при переносе таблицу на следующую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, повторяя при этом ее «шапку» и боковик. При делении таблицы на части допускается ее «шапку» или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (URL: <http://www.bookchamber.ru/standarts.html>).

Правила оформления ссылок на литературные источники

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст, например, [34, с. 28]. Если делается ссылка на источник, а цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать номер источника в соответствии со списком использованных источников без приведения номеров страниц. Например, [12]. Если делается ссылка одновременно на несколько источников, то необходимо указать нумерацию всех источников в соответствии со списком использованных источников через точку с запятой, например, [28; 34; 51].

Правила оформления приложений

Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой с прописной буквой по центру

полужирным шрифтом. Приложения следует обозначить заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение, и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России на протяжении длительного времени ведется интенсивный поиск оптимальной модели образования, сочетающей в себе фундаментальность и прикладную направленность. Современный этап развития цивилизации определяют вектор модернизации системы образования, что обеспечивает социальный заказ педагогической науке на востребованность выпускников, а, следовательно, на формирование соответствующего уровня их теоретической и практической готовности. Педагогическая теория, базирующаяся на достижениях отечественной и зарубежной науки, должна обеспечить практико-ориентированный подход в подготовке современных профессионалов. Проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в настоящее время решаются в контексте практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме.

Сегодня нет единых представлений о специфике проектирования и применения инновационного диагностического инструментария в образовательном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике. Исследователи пытаются найти ответы на вопросы о том, каков алгоритм проектирования, что является средствами проектной деятельности, что представляет «компетентностно-ориентированное оценочное средство» как результат проектной деятельности. Нерешенными в полной мере остаются вопросы и их применения в обозначенной сфере профессионального образования, в том числе и в процессе промежуточной аттестации достижений обучающихся в рамках освоения основной образовательной программы высшего образования.

В данной работе представлены рекомендации по организации промежуточной аттестации достижений обучающихся с применением рациональных оценочных средств, обеспечивающих, с одной стороны, диагностику результативности освоения студентами трудовых функций, с другой, объективность оценки соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492132>.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491737>

Дополнительная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200>.

2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494171>.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492845>.

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492910>.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492982>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (контент – электронные книги для образования).
2. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
3. <http://festival.1september.ru/> – российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – Электронная библиотека МГПУ.
5. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
6. <http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика (контент – каталог статей российской образовательной прессы).
7. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
8. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).
9. <https://e.lanbook.com> – Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (контент – учебная, профессиональная, научная литературы ведущих издательств; рецензируемые научные журналы на русском и английском языках; художественная классика и книги выдающихся ученых прошлого).
10. <https://elibrary.ru> – информационно-аналитический портал «Научная электронная библиотека» (контент – рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии).
11. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru. (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: дефектологов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).
12. <https://ru.venngage.com/> – сервис онлайн конструктора инфографики на русском языке.

13. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).
14. <https://www.biblio-online.ru> – ЭБС «Юрайт» (контент – электронные издания для образовательного процесса в отсутствие традиционной печатной книги).
15. <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант.ру» (контент – нормативно-правовые документы, аналитические статьи / мониторинг законодательства).
16. <https://ikp-rao.ru/> – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

методические рекомендации

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативные ссылки	4
Термины и определения	5
Общие положения о практике	6
Методические рекомендации по организации и проведению практики	7
Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики: научно-исследовательской работы	9
Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики	12
Производственная: педагогическая практика	12
Производственная практика: научно-исследовательская работа ...	16
Методические рекомендации по организации и проведению преддипломной практики	18
Методические рекомендации по руководству практикой	20
Методические рекомендации по организации соблюдения прав и обязанностей студентов	21
Список рекомендованной литературы и ресурсов сети «Интернет»	22

Пояснительная записка

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистров.

В образовательной программе подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование практика рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентности. Предназначение данной практики в системе подготовки магистров – содействие становлению компетентности магистрантов в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Целью практики является содействие становлению компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Практика дает возможность магистранту:

- реализовать полученные в бакалавриате и магистратуре знания;
- познакомиться со спецификой работы по дефектологическому сопровождению общего, инклюзивного и специального образования, профессионального образования, дополнительного образования;
- провести экспериментальную работу в рамках научно-исследовательской деятельности;
- принять участие в проектировании и внедрении учебно-методических материалов;
- формировать в процессе практики важные профессионально-личностные качества, профессионально-педагогические умения и навыки творческой деятельности;
- апробировать различные образовательные технологии и методики;
- сформировать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- приобрести новый профессиональный опыт.

Данные методические рекомендации посвящены вопросам планирования, организации и сопровождения практики магистрантов направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике.

Нормативные ссылки

Методические рекомендации разработаны с учетом требований следующих правовых и нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. N;

– Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г.

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

– Положение о практической подготовке обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

– Положение о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в

Термины и определения

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Магистерская подготовка – вторая ступень (уровень) высшего профессионального образования, реализуемая на основании федеральных государственных образовательных стандартов для получения квалификации «магистр».

Магистрант – студент, обучающийся по программе подготовки магистров.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, потребностям личности, общества и государства.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

База практики – это предприятие, учреждение или организация, в которую для прохождения практики направляется группа студентов (студент).

Общие положения о практике

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике предусматриваются следующие типы учебной и производственной практик:

а) учебная практика:

– научно-исследовательская работа;

б) производственная практика:

– педагогическая;

– научно-исследовательская работа.

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным ученым советом МГПУ. Объем учебной практики составляет 12 з. е., производственной – 30 з. е.

Методические рекомендации по организации и проведению практики

1. Допуск и направление студентов на практику оформляется приказом проректора по учебной работе.

2. Ответственность за организацию и проведение практики несут руководители практики от факультета и кафедры, декан факультета, учебное управление.

3. Программы учебной и производственной практик утверждаются на заседании кафедр и размещаются руководителем практики в локальной сети университета.

4. Закрепление баз практики осуществляется учебным управлением университета совместно с руководителем практики от факультета на основе договоров с организациями, независимо от их организационно-правовых форм собственности. Допускается проведение практики в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

5. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6. Магистрантам предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление студента и ходатайство от организации предоставляются на имя ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

7. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

9. Магистрантам, переведенным из другого вуза, могут быть перезачтены учебная и производственная практики по профилю подготовки, если типы и трудоемкость практик совпадают.

10. Студентам заочной формы обучения, работающим в организациях и имеющим стаж работы по профилю подготовки не менее 1 года, практика может зачитываться при представлении соответствующих документов.

11. Продолжительность рабочего дня студентов во время практики, не связанной с выполнением производственного труда, составляет 36 академических часов в неделю, независимо от возраста студентов, при прохождении учебной практики, связанной с выполнением

производительного труда, составляет для студентов в возрасте до 16 лет не более 24 часов в неделю, в возрасте от 16 до 18 лет и старше – не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового Кодекса Российской Федерации).

12. Перед началом практики руководитель программы проводит установочную конференцию в университете. На установочной конференции магистранты знакомятся с программой практики, требованиями к итоговым результатам практики, правилами внутреннего распорядка и техники безопасности.

13. Итоги практики обсуждаются на заключительной конференции в университете.

14. Заключительная конференция в университете проводится не позднее чем через две рабочих недели после окончания практики.

15. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа (отзыва) по практике руководителей практики от базы практики или университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления отчетной документации.

16. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении стипендии в соответствующем семестре.

17. Форма контроля конкретного типа практики (дифференцированный зачет/зачет) определяется учебным планом и программой практики. Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

18. Магистранты, не прошедшие практику по уважительной причине в установленные сроки, направляются приказом ректора университета на практику вторично, в свободное от учебы время.

19. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики: научно-исследовательской работы

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование способности организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- формирование способности к проектированию АООП и СИПР;
- формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

2. Сроки прохождения практики

Учебная практика: научно-исследовательская работа проводится в 1 и 2 семестрах (1-й год обучения).

3. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.О.01.01(У) «Учебная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Успешное выполнение программы учебной практики обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин обязательной части программы магистратуры («Методология и методы научного педагогического исследования», «Организация научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательский семинар»).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.О.01.01(У) «Учебная практика: научно-исследовательская работа» является необходимой основой для написания магистерской диссертации и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам обучения при прохождении практики.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР;
- ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

5. Содержание практики

Типовые задания для студентов на практике

- оформление библиографического описания;
- изучение и систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой диссертационного исследования);
- работа над введением (характеристика методологического аппарата исследования);
- работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации в соответствии с планом первого раздела исследования);
- разработка программы опытно-экспериментального исследования: проектирование констатирующего эксперимента; проектирование формирующего эксперимента;
- подготовка доклада на научно-практическую конференцию;
- подготовка мультимедийной презентации к докладу;
- подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы;
- составление и оформление отчетности.

По окончании учебной практики магистранты сдают отчетную документацию факультетскому руководителю:

- отчет по практике (индивидуальное задание на практику; план-график проведения практики; отчет о прохождении практики; аттестационный лист; характеристика на студента);
- другие виды документации, предусмотренные программой практики.

[в содержание](#)

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики

[в содержание](#)

Производственная: педагогическая практика

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области практической работы учителя-дефектолога в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования обучающихся с ОВЗ, нормами профессиональной этики.

Задачи практики:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование способности к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- формирование способности к проектированию АООП и СИПР;
- формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- формирование способности к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

2. Сроки прохождения практики.

Производственная: педагогическая практика проводится на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика Б2.О.02(П) «Производственная: педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, относится к обязательной части Блока 2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для выхода на практику требуется: знание основных направлений деятельности учителя-дефектолога, умение выстраивать дефектологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательский семинар», «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов», «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам обучения при прохождении практики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР;
- ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
- ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

5. Содержание практики.

Типовые задания по производственной практике:

- проектирование дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и разработка научно-методического обеспечения их реализации;
- проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разработка и реализация условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений;
- планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- проектированию элементов АООП и СИПР;
- проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

По окончании производственной практики студенты сдают отчетную документацию факультетскому руководителю:

- отчет по практике (индивидуальное задание на практику; план-график проведения практики; отчет о прохождении практики; аттестационный лист; характеристика на студента);
- другие виды документации, предусмотренные программой практики.

Производственная практика: научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- формирование способности определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

2. Сроки прохождения практики

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в 3 и 4 семестрах (2-й год обучения).

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.В.01.01(Н) «Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Успешное выполнение программы практики обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин обязательной части программы магистратуры («Методология и методы научного педагогического исследования», «Организация научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательский семинар»).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01.01(Н) «Производственная практика: научно-исследовательская работа» является необходимой основой для написания магистерской диссертации и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам обучения при прохождении практики.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
- ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

5. Содержание практики

Типовые задания для студентов на практике

- разработка программы опытно-экспериментального исследования: проектирование формирующего и контрольного экспериментов;
- работа над научным текстом (методический раздел магистерской диссертации в соответствии с планом второго раздела исследования);
- подготовка доклада на научно-практическую конференцию;
- подготовка мультимедийной презентации к докладу;
- подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы;
- проектирование просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов в рамках собственного научного исследования;
- проектирование процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения в рамках собственного научного исследования.

По окончании учебной практики магистранты сдают отчетную документацию факультетскому руководителю:

- отчет по практике (индивидуальное задание на практику; план-график проведения практики; отчет о прохождении практики; аттестационный лист; характеристика на студента);
- другие виды документации, предусмотренные программой практики.

Методические рекомендации по организации и проведению преддипломной практики

1. Цели и задачи практики

Цель практики – развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

2. Сроки прохождения практики

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика Б2.В.02(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для выхода на практику требуется: уметь организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу, обобщать и делать выводы, применять для обработки данных.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Научно-исследовательский семинар», «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании», «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога», а также курсов по выбору студентов «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья»,

«Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дополнительное образование в инклюзивной практике», «Проектная деятельность учителя-дефектолога» и др., предусматривающих лекционные и семинарские занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующей подготовки и защите выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

– ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

5. Содержание практики

Типовые задания для студентов на практике

– осуществление анализа литературы в рамках собственного научного исследования;

– подготовка доклада о результатах собственной научно-исследовательской деятельности и презентации к нему;

– осуществление проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения в рамках собственного научного исследования;

– осуществление проектирования просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов в рамках собственного научного исследования.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют научные руководители выпускных квалификационных работ магистрантов и руководители от организации (базы практики).

По окончании преддипломной практики магистранты сдают отчетную документацию руководителю практики:

– отчет студента-практиканта;

– отзыв руководителя практики / работодателя;

– другие виды документации, предусмотренные программой практики.

[в содержание](#)

Методические рекомендации по руководству практикой

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются факультетский руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, организующие проведение практики и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Факультетский руководитель практики обеспечивает четкую организацию и планирование практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает программу практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции в университете;
- проводит распределение магистрантов по базам практики;
- оценивает результаты прохождения практики магистрантами;
- контролирует оформление документации на оплату лиц, привлекаемых к руководству практикой;
- готовит отчет о результатах практики и предложения по ее совершенствованию;
- осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой практикантов в образовательных организациях;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ на базе практики;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции на базе практики;
- оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении заданий практики.

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает условия для проведения практики в образовательных организациях:

- согласовывает задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- участвует в установочной и заключительной конференциях на базе практики;
- оказывает необходимую консультативную помощь магистрантам-практикантам;
- при наличии вакантных должностей заключает с обучающимися срочные трудовые договоры;
- совместно с педагогом-дефектологом анализирует работу магистрантов и составляет характеристику на каждого магистранта.

[в содержание](#)

Методические рекомендации по организации соблюдения прав и обязанностей студентов

В период прохождения практики магистранты обязаны:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях в университете и на базе практики;
- ознакомиться с программой практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- своевременно прибыть к месту практики;
- своевременно сдавать отчетную документацию по практике руководителю практики.

Магистранты имеют право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от университета или от организации;
- пользоваться материально-техническими ресурсами организации, необходимыми для выполнения программы практики;
- проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики;
- обращаться за консультацией к руководителю практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики на заключительной конференции;
- иногородние магистранты, обучающиеся на выпускных курсах, могут проходить производственную и преддипломную практики по месту жительства, при условии наличия заключенного договора с организацией;

– магистранты-инвалиды и магистранты с ограниченными возможностями здоровья могут проходить производственную и преддипломную практики по месту жительства, при условии соблюдения требований доступности данной организации и наличия условий и видов труда, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

[в содержание](#)

Список рекомендованной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

Дополнительная литература

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490983>

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>. – Текст : электронный.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

7. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

3. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

4. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

5. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

6. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

8. <http://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2> – Электронный ресурс Российского государственного социального университета по знакомству с основами жестовой речи

9. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

10. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

11. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

12. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

13. <https://perspektiva-inva.ru/> – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

14. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

15. <http://solnechnymir.ru/> – Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

16. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

17. <http://leongard.org.ru/> – Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
(<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru>)

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
2. Электронная библиотечная система Znanium.com
(<http://znanium.com/>).
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>).

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро)
(<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://bibli-online.ru/>).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

методические рекомендации

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1 Общие положения.....	5
1.2 Принципы и основные характеристики процесса организации самостоятельной работы	6
1.3 Требования к самостоятельной работе обучающихся в контексте освоения компетенций ОПОП	10
1.4 Планирование и обеспечение контроля самостоятельной работы обучающихся.....	13
РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	17
2.1 Психологические аспекты самостоятельной работы обучающихся.....	17
2.2. Методические рекомендации по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся.....	19
2.2.1. Рекомендации по организации самостоятельной аудиторной работы во время занятий лекционного типа	19
2.2.2. Рекомендации по организации самостоятельной аудиторной работы во время занятий семинарского типа.....	20
2.2.3. Рекомендации по организации работы во время групповых и индивидуальных консультаций.....	21
2.3. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.....	22
2.3.1. Рекомендации по работе с литературными источниками.....	22
2.3.2. Рекомендации по работе с ресурсами информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
2.3.3. Рекомендации по составлению аннотации.....	30
2.3.4. Рекомендации по составлению конспекта первоисточника.....	33
2.3.5. Рекомендации по подготовке реферативных сообщений.....	33
2.3.6. Рекомендации по составлению глоссария.....	35
2.3.7. Рекомендации по составлению сводной таблицы по теме	36
2.3.8. Рекомендации по составлению графологической структуры	37
2.3.9. Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм	38
в содержание	38
2.3.10. Рекомендации по подготовке эссе	38
2.3.11. Рекомендации по работе с кейс-заданиями.....	42
2.3.12. Рекомендации по разработке учебного проекта	48
2.3.13. Рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития	51
2.3.14. Рекомендации по созданию портфолио.....	55
2.3.15. Рекомендации по техническому оформлению практико- ориентированных и творческих работ.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	69

ПРЕДИСЛОВИЕ

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на интерактивные образовательные технологии, на развитие творческих способностей студентов, на переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов (СРС) в освоении образовательной программы.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, направленная на формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности и реализуемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Возрастание значимости СРС обуславливает усиление ответственности преподавателей за развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. СРС представляет тот вид учебной деятельности, который в максимальной мере требует рациональной организации, управления и контроля.

Методические рекомендации по организации СРС в рамках образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 06.02.2020);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное

(дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Настоящие методические рекомендации раскрывают организационные основы самостоятельной работы обучающегося в образовательном процессе (общие положения; принципы и основные характеристики процесса организации самостоятельной работы; требования к самостоятельной работе обучающихся в контексте освоения компетенций основной профессиональной образовательной программы по обозначенному направлению и профилю подготовки; планирование и обеспечение контроля самостоятельной работы обучающихся) и ее методические аспекты по организации аудиторной и внеаудиторной работы с конкретизацией ее форм и форматов (по работе с литературными и Интернет-источниками, с кейсами, проектами, портфолио и т. п.). Материалы ориентированы на магистрантов, обучающихся по обозначенному направлению и профилю подготовки, и преподавателей, реализующих данную основную образовательную программу высшего образования.

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Общие положения

Согласно пункту 27 Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (№ 245 от 06 апреля 2021 г.) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях; в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, определяемых организацией.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса – одной из форм учебных занятий обучающихся. СРС обязательна для каждого обучающегося. Это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, которая реализуется в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основная цель СРС – освоение в полном объеме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Количество часов, отводимое на СРС, определяется учебным планом образовательной программы в рамках каждой дисциплины (модуля) и соотносится с требованиями федерального государственного образовательного стандарта данного направления профессиональной подготовки. Содержательно СРС формируется в соответствии с разработанными в вузе рабочими программами учебных дисциплин (модулей).

Специфика организации и реализации СРС зависит от объема часов и предметной направленности изучаемой дисциплины, индивидуальных возможностей обучающихся и характера учебной деятельности. СРС может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики работы, уровня сложности, уровня знаний и умений обучающихся.

СРС сопровождается систематическим контролем и оценкой ее результатов – вносится в рабочую программу дисциплины (модуля) и для нее определяется максимальное число баллов, которые учитываются при промежуточной аттестации. СРС является одним из факторов комплексной оценки деятельности обучающихся при освоении ими образовательной

программы (Положение о балльно-рейтинговой системе в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева).

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации СРС, должны предусматривать обеспечение каждого обучающего:

- методикой выполнения работ теоретического и практико-ориентированного характера;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т. д.);
- методическими материалами (руководства, практикумы и т. п.);
- контрольно-измерительными материалами;
- материально-техническими ресурсами;
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и / или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т. п.).

[В содержание](#)

1.2 Принципы и основные характеристики процесса организации самостоятельной работы

Базовыми принципами организации СРС на современном этапе развития высшего педагогического образования являются общеметодологические принципы познания: научной объективности, системности и деятельности; конкретно-научными ориентирами: концепция личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, М. Е. Кузнецов, И. С. Якиманская и др.); концептуальные идеи о необходимости и практической значимости формирования профессиональной компетенции современного учителя (Ю. В. Варданян, И. С. Ломакина, А. К. Маркина и др.); теории профессионального образования будущих учителей (Ю. Н. Кулюткин, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.); концепция практико-ориентированного подхода в компетентностной образовательной парадигме (В. А. Болотов, А. Г. Бермус, Е. А. Леванова, В. В. Сериков и др.).

Обобщающим постулатом организации СРС в условиях модернизации высшего педагогического образования становится потребность перевода всех студентов на индивидуальную работу с переходом от пассивной роли студента и формального выполнения программных заданий к его когнитивной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач: никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности.

В качестве основных функций СРС в общей системе профессиональной подготовки в системе высшего образования выделяют такие, как:

– информационно-обучающая – систематизация и закрепление знаний обучающихся путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;

– развивающая – обогащение когнитивных способностей обучающихся, повышение культуры интеллектуального труда, приобщение к творческим видам деятельности;

– ориентирующая и стимулирующая – придание процессу обучения профессионально ориентированного характера;

– воспитывающая – воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – требовательности к себе, самостоятельности и др.);

– исследовательская – формирование компетенций, позволяющих перейти на новый уровень профессионально-творческого мышления.

Формы СРС определяются при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) образовательной программы. СРС классифицируется: по месту организации (аудиторная и внеаудиторная); по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе); по способу организации (индивидуальная, групповая).



Рисунок 1 **Формы самостоятельной работы обучающихся**
(Е. Н. Куклина с соавторами)

Выбор формы организации СРС определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.). В зависимости от формы промежуточной аттестации СРС детерминируется спецификой подготовки к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

Аудиторная контактная работа – это работа обучающихся по освоению образовательной программы, выполняемая в учебных помещениях образовательной организации (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т. д.) при непосредственном участии преподавателя.

Аудиторная СРС выполняется во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, семинарских и практических занятиях, на консультациях и практике) под непосредственным руководством и контролем преподавателя. Основными видами СРС с участием преподавателей являются:

- конспектирование лекций;
- выполнение и разбор заданий;
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ);
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;
- индивидуальные и групповые консультации;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная контактная работа – это работа обучающихся по освоению образовательной программы, в случае, когда взаимодействие обучающихся и преподавателя друг с другом происходит на расстоянии и реализуется средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими опосредованное общение. Внеаудиторная СРС – это планируемая учебная, научно-исследовательская и иная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время под контролем преподавателя, но без его непосредственного участия, на основе специально разрабатываемого учебно-методического обеспечения.

Внеаудиторная СРС делится на базовую и дополнительную.

К базовой СРС относятся:

- проработка теоретического материала в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей);
- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским и практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- подготовка к практикам и выполнение заданий, предусмотренных их программами;
- выполнение курсовых работ в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточной аттестации;

– подготовка к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к сдаче государственного экзамена;

Дополнительная СРС включает все остальные формы планируемой работы в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей):

– работа с книжными источниками (с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией и пр.);

– работа с электронными источниками (обучающие программы, самоучители и т. п.);

– работа в сети Интернет (поиск нужной информации, интерпретация «дискуссионной» информации; работа со специализированными сайтами);

– подготовка творческих работ (сообщений, рефератов, обзоров, эссе, групповых проектов, презентаций и т. д.);

– решение практико-ориентированных заданий и иное.

Инициативная СРС, не предусмотренная учебными планами и учебно-методическими материалами, осуществляется самими обучающимися и предполагает:

– работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т. п.;

– участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;

– подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям;

– участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т. п.;

– другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой структурными подразделениями вуза и органами студенческого самоуправления.

Виды заданий для СРС, их содержание и характер носят вариативный и дифференцированный характер; учитывается специфика направленности образовательной программы, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Процесс организации СРС в обобщенном виде может быть представлен в последовательности таких этапов, как:

– подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического и ресурсного обеспечения);

– основной реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, трансляции; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

– заключительный (оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организация СРС должна обеспечивать выполнение всех планируемых заданий всеми обучающимися в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

СРС может определяться как самостоятельная деятельность при наличии следующих характеристик:

- реализована лично студентом или является самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки) по определенной теме и ее отдельным аспектам (в том числе, по составляющей сферы практической деятельности);
- демонстрирует достаточную компетентность обучающегося в раскрываемых вопросах / решаемых задачах;
- имеет учебную, научную и / или практическую направленность и значимость (в контексте учебно- и научно-исследовательской работы).

[в содержание](#)

1.3 Требования к самостоятельной работе обучающихся в контексте освоения компетенций ОПОП

СРС организуется и реализуется в контексте формирования компетенций профессиональной деятельности согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Характеристика профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Объекты профессиональной деятельности

Образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики

Содержание профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности (конкретизация задач педагогический

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию;
- объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;

– планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий;

– осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний *сопровождения*

– психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ);

– планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

научно-исследовательский

– организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития;

– изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний;

– разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

– Обработка, анализ и систематизация результатов исследований;

– подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности

проектный

– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ);

– проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)

Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП

универсальные

Системное и критическое мышление:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Разработка и реализация проектов:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Командная работа и лидерство:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение):

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные

Правовые и этические основы профессиональной деятельности:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контроль и оценка формирования результатов образования:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Научные основы педагогической деятельности:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

обязательные профессиональные

ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР.

ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

профессиональные

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

профессиональные, определяемые образовательной организацией

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения

1.4 Планирование и обеспечение контроля самостоятельной работы обучающихся

Планирование СРС по дисциплине выполняется преподавателями кафедры на основе утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля). При планировании СРС учитывается, что максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане (в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин (модулей), по каждой дисциплине (модулю)); в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) с распределением по разделам или темам.

Координацию организации, планирования и контроля СРС осуществляют заведующие кафедрами и деканы вуза. Общее руководство и контроль за организацией СРС осуществляет учебно-методическое управление.

Преподаватель, ведущий дисциплину:

- информирует обучающихся о цели, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах отчетности и контроля самостоятельной работы;
- определяет объем содержания и количества часов, отводимых на СРС, определяет периодичность контроля;
- определяет конкретное содержание и объем материала, подлежащий самостоятельному изучению, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля);
- разрабатывает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы, критерии оценки качества СРС;
- обеспечивает контроль качества выполнения СРС;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии в вузе учебно-методических материалов, современных программных средств по дисциплине, необходимых для выполнения самостоятельной работы.

Кафедра:

- рекомендует способы организации самостоятельной работы обучающихся;
- отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех дисциплин, реализуемых кафедрой;
- обеспечивает контроль организации и качества выполнения СРС;
- анализирует эффективность СРС, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования СРС.

Факультеты:

- анализируют результаты текущей и итоговой успеваемости;

– анализируют эффективность СРС, вносят коррективы, направленные на ее совершенствование;

– координируют деятельность кафедр по организации самостоятельной работы обучающихся.

Библиотека вуза:

– обеспечивает СРС литературой в соответствии с федеральными стандартами направления подготовки (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой, в том числе на электронных носителях);

– обеспечивает доступ к информационным образовательным ресурсам, возможность выхода в Интернет;

– организует обучение обучающихся с целью развития навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных.

Обучающийся:

– заблаговременно знакомится с особенностями организации и контроля СРС по каждой изучаемой дисциплине, сроками и формами предоставления отчетности по всем ее видам;

– следует организационно-методическим указаниям по выполнению СРС;

– своевременно предоставляет полную отчетность по всем видам СРС.

Контроль СРС и оценка ее результатов реализуется как единство двух форм:

– самоконтроль и самооценка студента;

– контроль и оценка со стороны преподавателей.

Контроль результатов СРС осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (не более 10 % от объема СРС). Результаты СРС оцениваются ведущим курс преподавателем и периодически анализируются на заседаниях кафедры.

Формами контроля СРС в рамках образовательной программы являются: самоконтроль, текущий (оперативный) контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль.

Формы контроля (оценки) текущего (оперативного) контроля СРС по дисциплине (модуля) определяются ведущим преподавателем. Контроль СРС может проводиться в следующих формах:

– собеседование;

– проверка индивидуальных заданий;

– занятия семинарского типа;

– коллоквиумы;

– конференции;

– деловые игры;

– тестирование;

– защита отчетов;

– контрольная работа и другие.

Критериями оценки результатов СРС являются критерии оценки сформированности соответствующих компетенций, которые используются при аттестации студента по завершении изучения дисциплины (модуля), и отождествляемые с критериями обобщенной оценки, определяющими уровень и качество овладения обучающимися компетенциями в профессиональной сфере, а, именно:

– степень общекультурного развития, в первую очередь, сформированность навыков интеллектуальной деятельности, навыков ориентирования и взаимодействия в социокультурном пространстве, коммуникативных качеств речи и навыков профессионального общения;

– степень развития психологической установки на достижения и успех в профессиональной деятельности;

– степень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, в первую очередь, возможности решения профессиональных задач – развитие навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции.

С целью получения достоверной информации о качестве освоения основной образовательной программы высшего образования и об уровне образовательных достижений обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике возможно установление следующих уровней:

<i>Уровень</i>	<i>Индикаторы достижений</i>
Повышенный уровень (отметка «отлично»)	<p>– показывает высокую мотивированность к осуществлению профессиональной деятельности – свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики дефектологии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию;</p> <p>– демонстрирует высокую степень сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере, и свободно актуализирует их для разрешения профессиональных проблем;</p> <p>– показывает высокую степень сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – компетентен в решении практических задач (наличие развитых навыков анализа профессиональной ситуации, структурирования информации, рационального выбора пути и ресурсного обеспечения решения, рефлексии и коррекции), способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений и предлагать нестандартные решения профессиональных проблем;</p> <p>– умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать</p>

Базовый уровень (отметка «хорошо»)	<p>интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – манифестирует мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; – показывает достаточную степень усвоения теоретического материала, однако имеются определенные трудности в использовании данных последних достижений дефектологии как науки для разрешения профессиональных проблем; – демонстрирует сформированность навыков, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности в контексте основных трудовых функций согласно профессиональному стандарту, но предлагает стандартные алгоритмы профессиональных действий; – умеет логично аргументировать обоснованность предлагаемых решений, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, недостаточно прогнозируются результаты дискуссии.
Пороговый уровень (отметка «удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере; – демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет трудности в актуализации и применении имеющихся знаний; – недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала; – характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии
Ниже порогового (отметка неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности; – демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их использовании для разрешения профессиональных проблем; – некомпетентен в решении прикладных практических задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены; – характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по дефектологической проблематике

Преподаватель ведет учет результатов СРС. Результаты СРС регистрируются в журнале успеваемости в автоматизированной информационной системе университета. Информация о результатах СРС доводится до сведения каждого обучающегося с комментариями преподавателя о качестве выполненных работ.

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1 Психологические аспекты самостоятельной работы обучающихся

Первым, важнейшим, психологическим детерминантом успешности СРС является формирование устойчивого интереса к избранной профессии и способам овладения ее особенностями, которое зависит от следующих параметров:

- взаимоотношений между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровня сложности заданий для СРС;
- степени включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В психологии (педагогической психологии) известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной преподавателем. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов.

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются.

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности, способы логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется

содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

В-третьих, осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

Вторым психологическим детерминантом успешности СРС признана профессиональная ориентация дисциплин. Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов.

Третьим психологическим детерминантом успешности СРС следует назвать рациональность в установлении бюджета времени студента. Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность СРС за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах.

Четвертым психологическим детерминантом успешности СРС является индивидуализация СРС, которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)
- регулярность консультаций с обучающимися;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании СРС, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

2.2. Методические рекомендации по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся

2.2.1. Рекомендации по организации самостоятельной аудиторной работы во время занятий лекционного типа

Для успешного освоения дисциплины (модуля) обучающемуся необходимо осознать, что он является не объектом педагогического воздействия, а активным субъектом – полноценным участником педагогического взаимодействия и на этой основе формировать личное отношение к изучаемому материалу.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную когнитивную деятельность. Изложение лекций в письменном виде помогает усвоить учебный материал, но только в том случае, когда это сделано самим обучающимся.

Не стоит стремиться записать всю лекцию дословно, следует фиксировать основные констатирующие и аргументирующие положения. Рекомендуется вести запись лекций в формате структурированного текста с дифференциацией на пункты, подпункты, соблюдая «красную строку». Принципиальные положения следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «уточнить», «развернуть» и т. п. Целесообразна разработка и применение личной «маркографии» (значки, символы, сокращения слов), возможно и перспективно применение средств стенографии.

Работу над лекционным материалом – доработкой записи – целесообразно продолжить в тот же день: психологи утверждают, что через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30 % материала. В первую очередь необходимо прочесть – восстановить в памяти материал, откорректировать текст (устранить опiski, декодировать ранее не принятые символы / сокращения, заполнить пропущенные места), осмыслить текст. Затем осуществить проработку рекомендуемой литературы, дополняя изложение тематического материала. Рекомендуется структурирование материала в формате планов / схем / ресурсов инфографики: такая фиксация позволяет выделить главное и отобразить логику материала. Обязательным условием успешности освоения темы дисциплины является установление логических связей внутри темы и вне нее – введение темы в общую систему учебного материала дисциплины. Работа с лекционным материалом должна быть систематической, в том числе и возвращение к изученному материалу, оно позволяет найти что-то новое, переосмыслить материал с иных позиций. А пропуск и / или «утрата» структурно-семантических компонентов программы имеет негативные последствия: материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд заменяется механическим письмом по слуху или переписыванием. Только «проработанный» лекционный материал с обязательным выполнением заданий, предложенных в конце лекции преподавателем (+ дополнительно рекомендуемые источники), станут полноценной основой подготовки к занятиям семинарского типа.

2.2.2. Рекомендации по организации самостоятельной аудиторной работы во время занятий семинарского типа

Подготовку к занятию семинарского типа следует начинать с изучения его плана, отражающего содержание изучаемой темы. Рассмотрение вопросов плана базируется на «проработанных» лекционном материале и материале дополнительно рекомендуемых источников. Особое место в подготовке занимает работа с терминами и понятиями, вносимыми в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины. В процессе работы обучающемуся необходимо осмыслить и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале. По возможности рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении теоретического материала. Если в план включено практико-ориентированное задание, то его необходимо решить. И, в заключение, следует осуществить проверку уровня подготовки, используя рекомендуемые вопросы, тесты и задания для самопроверки. Данные рекомендации позволят ориентироваться в теоретических вопросах занятия, принять участие в коллективном обсуждении проблематики изучаемой темы, успешном выполнении практических заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие семинарского типа может состоять из нескольких частей, в «традиционном» варианте – это:

- актуализация теоретического материала (до 15 минут) – проводится в виде фронтальной беседы или online-тестирования, предполагает и выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся;
- сообщения в рамках плана занятия (целесообразно с опорой на презентационные материалы) и обсуждение раскрываемых вопросов (формат «дискуссия» до 40 минут);
- выполнение практико-ориентированного задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение процесса и результатов задания, выполненного во внеаудиторное время (ориентировочно 30 минут);
- подведение итогов занятия (до 5 минут).

На занятиях, организованных в формате деловых игр, круглых столов, анализа и разбора конкретных ситуаций, моделирования конкретных ситуаций, следует быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Необходимо развивать способность выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, участвовать в командном взаимодействии. Рекомендуется за доказательствами обращаться не только к записям лекций, но и к произведениям литературного плана, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д. Следует внимательно и критически слушать оппонента, подмечать суть в его

суждениях, устанавливая ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать, и развить интересную мысль, высказанную оппонентом.

В рамках занятия, посвященного решению практико-ориентированных задач, важно помнить, что решение необходимо самостоятельно довести до логического результата. По нерешенным или не до конца понятым вопросам обязательно проконсультироваться у преподавателя. Своевременно разобраться в проблематике текущих вопросов – значит обеспечить качественное усвоение нового материала учебной дисциплины.

[в содержание](#)

2.2.3. Рекомендации по организации работы во время групповых и индивидуальных консультаций

Групповые консультации направлены на подготовку к прохождению контрольных мероприятий промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю). В процессе текущего контроля, как правило, выявляются темы, вызывающие затруднения. Этот ряд следует дополнить темами пропущенных занятий. Основная задача обучающегося на консультации – определить круг вопросов для преподавателя, ответы на которые станут ориентирами в самостоятельной проработке данного материала: в понятиях и ключевых постулатах темы, в информационных источниках, в алгоритмах действий и т. д. Важно при групповой консультации фиксировать не только комментарии преподавателя не только к своим вопросам, но и вопросам сокурсников.

Индивидуальные консультации целенаправленно решают задачи организации деятельности обучающегося: по преодолению затруднений в изучении программного материала или, наоборот, по изучению дополнительного материала в рамках дисциплины (модуля); по выполнению работ творческого характера; по выполнению заданий практики; по написанию курсовых и выпускной квалификационной работы. В рамках консультаций данного типа необходимо проявить максимум самостоятельности для определения ряда актуальных и значимых вопросов для обсуждения с преподавателем, что, в свою очередь, позволит оптимизировать выработку решения имеющейся задачи.

2.3. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

2.3.1. Рекомендации по работе с литературными источниками

Рекомендуемая основная и дополнительная литература по изучению программного материала представлена в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и может быть дополнительно предложена / конкретизирована преподавателем в процессе занятий.

Успех самостоятельной работы в рамках данного вида во многом определяется сформированностью умений правильно работать над текстом и вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения программного материала.

Самостоятельная работа с книгами – это ключевое условие формирования научного способа познания. В качестве основных приемов выделяют:

- составление перечня книг, с которыми следует познакомиться (в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги);

- оформление выходных данных по каждой книге (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»);

- систематизация обозначенного перечня книг;

- дифференциация обозначенного перечня книг с учетом советов преподавателя (научного руководителя): на какие источники стоит обратить большее внимание, с какими познакомиться, а на что вообще не стоит тратить время;

- выработка умения воспринимать «сложные» тексты – научиться «читать медленно» с пониманием и осознанием каждого прочитанного слова / высказывания (с привлечением словарей);

- разноформатное конспектирование литературных источников (с минимумом – краткой фиксацией основных идей, выразительных / показательных цитат с указанием страниц текста).

При работе с учебными и научными текстами следует помнить, что ключевой целью такого чтения является извлечение из текста значимой информации. От полноты осознания читающим внутренней установки при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т. п.) во многом зависит эффективность реализуемой деятельности. Чтение данной литературы предполагает соблюдение ряда правил.

Во-первых, при такой работе невозможен формальный подход – механическое заучивание и накопление цитат, главное – сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Во-вторых, при работе над книгой необходимо соблюдение определенной последовательности.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой

Первоначально знакомятся с оглавлением и предисловием (введением) – это позволяет сориентироваться в структуре содержания и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Затем – чтение в быстром темпе (как правило, текстовых компонентов – статей, подразделов, разделов) с целью сформировать целостное представление об изучаемом предмете – понимание общего смысла прочитанного.

При повторном «медленном» чтении происходит понимание значения и смысла каждого постулата / суждения, критического материала и позитивного изложения, осуществляется выделение системы аргументов, примеров-иллюстраций и т. д.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста учебного и научного характера:

– информационно-поисковая, задача – найти, выделить искомую информацию;

– усваивающая, задача – осознание и запоминание излагаемых автором сведений и логику его рассуждений;

– аналитико-критическая, задача – анализ материала, критическое осмысление и определение собственной позиции по материалу;

– творческая, задача – формирование готовности использовать суждения автора (+ ход его мыслей, результат наблюдения, разработанный продукт) для развития собственного рассуждения по данной проблематике.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

– библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

– просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию;

– ознакомительное – достаточно подробное прочтение отобранных источников с целью ознакомления с характером информации; вопросами, вынесенными на рассмотрение; проведения сортировки материала;

– изучающее – детальное освоение материала с установкой на максимально полное понимание материала и готовность / неготовность принять изложенную информацию;

– аналитико-критическое и творческое чтение – решение исследовательских задач: первое предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, формируются собственные мысли.

При повторном чтении рекомендуется:

– работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария (считается, что основной в данной работе является «библиографическая» подготовка – сформированность компетенций

активно пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее и т. п.);

– «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие.

Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-третьих, при работе над книгой необходим итоговый самоанализ: общий аргументированный вывод о достижениях в освоении библиографических компетенций и определение зон «потенциального роста» в данной сфере когнитивного развития.

[в содержание](#)

2.3.2. Рекомендации по работе с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» представлены в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и могут быть дополнительно предложены / конкретизированы преподавателем в процессе занятий.

Интернет стал незаменимым ресурсом для получения качественного образования. Открытый доступ к информации дает возможность каждому пользователю развивать свои личностные качества и оперативно получать необходимую информацию. Ресурсы Интернет помогают компенсировать резкое снижение тиражей учебных и научных изданий. Интернет дает возможность обращаться к ранее не использовавшимся в образовательном процессе (или использовавшимся в малой мере) ресурсам. К ним можно отнести: деловую информацию, отраслевые новинки, мнения участников форумов, разнообразную статистику и отчеты, не публиковавшиеся в печатных изданиях, оцифрованные изображения, видео- и звуковые файлы, ресурсы групп новостей и др. Многие сайты позволяют общаться и развивать связи с исследователями смежных и иных специальностей. Получение информации возможно на специализированных форумах, посвященных научным

исследованиям. Вариантами для внешних коммуникаций являются: электронная почта, сервисы обмена мгновенными сообщениями, чаты, форумы, социальные сети, средства IP-телефонии, Интернет-трансляции, Вэб-конференции как индивидуального, так и многопользовательского характера. Для поиска необходимой исследователю информации в Интернет существует множество разнообразных сервисов, как простые поисковые системы (google, yandex, Rambler и другие), так и поиск, организованный на специализированных сайтах. Подобные сервисы позволяют находить последнюю информацию и быть в курсе современного состояния изучаемой и / или исследуемой тематики.

Работа в Интернет, в отличие от классических способов организации СРС, позволяет учитывать моменты, связанные с психологическим временем человека, и обучающийся может оптимально планировать свое личное время. Пользователь может выбирать для своей работы те интервалы времени суток, которые лично ему обеспечивают максимальную продуктивность, или, наоборот, использовать для выполнения чисто технических операций интервалы минимальной продуктивности. Студент имеет возможность работать в индивидуальном темпе, и получать тот уровень и объем информации, который соответствует его потребностям. В этом ему помогают простота и быстрота сохранения нужной информации на компьютере. Организация учебного процесса в виде СРС с ресурсами Интернет предоставляет обучающемуся возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. Очевидны преимущества использования ресурсов Интернет в СРС: они позволяют оптимально реализовывать дидактические принципы индивидуализации и дифференциации, творческой активности, наглядности, перехода к самообразованию, к применению исследовательских и поисковых методов. Обучающийся получает опыт отношений в системе «человек–знак» (Е. А. Климов): развивается функция когнитивного интереса и вырабатывается индивидуальный алгоритм оптимального поиска информации. Переход от репродуктивной к творческой деятельности способствует формированию и развитию умений самостоятельного ведения поисковой когнитивной деятельности (педагоги отмечают, что, найдя необходимую информацию в электронном виде, студент охотнее обращается к печатным периодическим изданиям для поиска нового материала изучаемого феномена – он уже знает что искать). На психологическом уровне формируется информационный стиль мышления и оптимальная рефлексия на поступающую информацию (умение действовать в условиях избыточной информации, овладение аналитическими методами обработки информации, критически переосмысливать, достраивать недостающие звенья, правильно интерпретировать полученную информацию). Все это помогает на практическом и теоретическом уровне осваивать профессиональную информацию. Обобщение полученной информации и имеющихся сведений содействует формированию нового профессионального знания.

Работу в Интернет рекомендуется осуществлять по алгоритму в рамках стандарта информационной грамотности:

- составление плана согласно цели работы;
- конкретизация основных проблем;
- формулировка сущности и границ своей информационной потребности;
- составление перечня ключевых терминов и определений, описывающих информационную потребность;
- определение информационных ресурсов, к которым относится искомая информация;
- определение источников информации;
- осуществление доступа к информации (выбор метода поиска и построение поискового запроса);
- оценка соответствия поиска поставленным целям по полноте, точности и достоверности (определение полезности);
- отбор необходимой информации для интегрирования в свою тему;
- обработка информации и ее трансформация для достижения поставленной цели.

Обращаться к ресурсам Интернет следует рационально, чтобы количество получаемой информации соответствовало психологическим и физиологическим возможностям человека выполнить качественный анализ. Необходимо понимать, что в подавляющем большинстве случаев информация в Интернет представлена в неупорядоченном виде, ставя этим самым пользователю вопросы об ее аутентичности, обоснованности и достоверности. В этой связи следует критически анализировать имеющуюся в Интернет информацию, сопоставлять ее с ранее известной, делать выводы, оценивать её для принятия окончательного решения в выборе «необходимая – бесполезная». Для преодоления данного недостатка интернет-ресурсов, необходимо обладать первоначальными предметными знаниями, чтобы уметь сопоставлять предлагаемую информацию с ранее изученной на лекциях и практических занятиях, рассматривать информацию с разных сторон, а не только с позиции автора. Рекомендуется обсуждать с преподавателем (научным руководителем) «извлеченную» информацию и сопоставлять источники информации в Интернет, отделять факты от мнений.

Уточнить представление о назначении электронных образовательных ресурсов, способах и условиях использования, эффективности позволяет классификация. Классификационные признаки необходимы для систематизации огромного количества созданных электронных образовательных ресурсов: они помогают более эффективно осуществлять поиск в этом многообразии.

Классификация электронных образовательных ресурсов осуществляется по следующим основаниям:

- по типу дидактического средства – учебник, справочник, задачник, практикум, тестирующая система;

- по целевой аудитории – общее среднее, среднее специальное, высшее;
- по тематике – дисциплина, учебный предмет;
- по назначению, функционалу – методический (учебные планы, аннотации и программы дисциплин, методические рекомендации), обучающий (учебники, учебные пособия, тексты лекций, сборники задач и упражнений), справочный (например, справочники, хрестоматии, книги для чтения и т. д.), тестирующий (системы и банки тестов);

- по формату представления информации – текстовой, гиперссылочный ресурс, содержащий преимущественно текстовую информацию, обеспечивающий нелинейную навигацию по тексту, переход от терминов, понятий и фактов к уточняющей информации; ресурс, представляющий собой видео или звуковой фрагмент, предлагает обучаемому дополнительные способы освоения учебного материала; мультимедийный ресурс включает информационные составляющие различных форматов (тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности) для эффективного достижения заданных дидактических целей;

- по характеру взаимодействия с обучающимся – а) детерминированный тип предполагает определенную, однозначную реакцию на действия обучающегося; б) недетерминированный тип взаимодействия предусматривает различные алгоритмы обратной связи, в соответствии с действиями обучающегося, реализованные, например, в компьютерных задачах, практикумах, основанных на интерактивных моделях, автоматизированных тестирующих системах и т. д.;

- по технологии распространения – локальный (электронное издание, предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых носителях) и сетевой ресурс (электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через Интернет).

Электронные образовательные ресурсы собраны и систематизированы в электронных библиотеках и коллекциях образовательных порталов.

В настоящее время существует три вида электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование:

- цифровой информационно-библиотечный комплекс. Включает только использование электронных ресурсов без возможности копирования и без предоставления в Интернете;

- образовательная электронно-библиотечная система. Воспроизводит и доводит пользователям Интернета актуальную учебную литературу на основе приобретения лицензий у издателей и авторов;

- специализированные электронные базы данных. Включают научные и иные материалы по тематическим направлениям.

Успешная работа с ресурсами электронной библиотеки предполагает умение применять распространенные средства поиска информации в каталогах библиотеки, а также на основе встроенного языка запросов. Как правило, средства таких языков похожи на средства распространенных поисковых

систем в Интернете. Пользователь может найти информацию, зная полное название публикации, ее автора, ключевые слова или конкретную фразу.

В ряде случаев пользователь может сохранить на своем носителе найденную информацию в том или ином формате. Форматы хранения размещаемых в электронных библиотеках произведений можно условно разделить на две категории – форматы, предназначенные для чтения текста онлайн, и форматы, предназначенные для скачивания на компьютер читателя. Форматы используются для хранения различных типов электронных текстовых файлов, которые поддерживаются (воспроизводятся) соответствующим устройством для чтения электронных книг. В электронных библиотеках Интернета часто предлагается большой набор типов файлов: FB2, EPUB, MOBI, PDF, DOC, RTF, TXT и др.

Особое место в ряду электронных библиотек занимают библиотеки научно-образовательной тематики, в которых собраны издания, необходимые для осуществления образовательного процесса. В России образовательные электронные библиотеки обозначают специальным термином – электронно-библиотечная система. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования России обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Сегодня можно говорить о целом спектре научно-образовательных и научных баз данных в Интернет-пространстве. Для удобства пользователей они обычно интегрируются в электронную библиотеку университета. С точки зрения уровня доступа, условно эти базы данных можно разделить на открытые и бесплатные, а также частично открытые, платные. Кроме того, эти базы данных можно разделить по содержанию, по области научных знаний.

Приведем ряд примеров. Базы данных справочного характера включают, например, электронные словари, энциклопедии, справочники (Ресурс «Академик» ([http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/)), Яндекс словари (<http://slovari.yandex.ru/>)). Многие издательства предоставляют доступ к своим базам электронных учебников, книг, журналов, периодики на платной основе. Наиболее передовые вузы имеют в своей подписке несколько таких баз данных – ими можно пользоваться или находясь в университетской сети, или с любого устройства по специально созданному профилю пользователя. В частности, это такие издательства и их базы, как издательство «Лань» (<http://e.lanbook.com/> – электронно-библиотечная система «Лань»), электронно-библиотечная система znanium.com.

Одной из наиболее значимых научных баз данных является электронная научная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>). Данная база является крупнейшей в России библиотекой научных публикаций. Она содержит рефераты публикаций, полнотекстовые версии отечественных и иностранных журналов, описания диссертаций. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – созданным по заказу Минобрнауки

РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций.

Сервис Google Books также содержит в свободном доступе коллекции книг и журналов по различным направлениям.

Существуют и зарубежные научные, наукометрические и реферативные базы данных, доступ к которым также возможен через электронную библиотеку вуза, например, Scopus, Web of Science.

Критерии оценки работы с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– способность формулировать информационные потребности применительно к профессиональной деятельности;

– владение основными средствами сети Интернет (web-браузерами MS Explorer, программами электронной почты MS Outlook Express, основными информационно-поисковыми службами);

– способность пользоваться различными коммуникационными услугами Интернета (чатами, сетевыми дневниками – онлайн-журналами, телеконференциями, форумами) и применять их;

– знание и владение методами и способами информационной деятельности (поиск информации, ее извлечение, отбор, систематизация, хранение, трансформация, оценка достоверности и качества, представление для дальнейшей передачи и др.);

– ориентация в основных электронных ресурсах, необходимых для поддержки профессиональной деятельности;

– владение телекоммуникационным этикетом.

2.3.3. Рекомендации по составлению аннотации

Аннотация – это краткая характеристика источника информации, отвечающая на вопрос, о чем говорится в публикации, произведении печати, первоисточнике, оригинале. Она лишь информирует о существовании определенного документа, дает самое общее представление о его содержании.

Работа над аннотацией направлена на активизацию и совершенствование умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений. В аннотации представлены краткие, но разносторонние сведения о первичном документе со стороны его содержания, ценности назначения, основных особенностей.

Различают следующие виды аннотаций. *По содержанию и целевому назначению* аннотации подразделяются на *справочные* (характеризуют тематику документа, сообщают определенные сведения, не давая критической оценки); *рекомендательные* (характеризуют документ, давая оценку с точки зрения его пригодности для определенной категории людей, с учетом уровня их подготовленности, возраста и др.).

По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению аннотации подразделяются на *общие*

(характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей); *специализированные* (характеризуют документ в определенных аспектах, рассчитаны на узкий круг специалистов, подчеркивают определенную тематику аннотации). Разновидностью специализированной аннотации является *аналитическая* аннотация (характеризует определенную часть или аспект содержания документа).

Аннотации могут быть и *групповыми* (характеризует несколько произведений печати, близких по тематике; содержит сведения о двух и более документах).

Алгоритм работы по составлению аннотации.

Во-первых, необходимо внимательно прочитать текст документа и уточнить основные идеи автора. Затем определить собственную позицию по раскрываемым вопросам. Следует решить, какой вид аннотации может более полно отражать содержание документа. Если в задании не указан адресат аннотации, то уточнить, кого мог бы заинтересовать материал.

Во-вторых, продумать содержание аннотации и форму изложения, параллельно подбирая необходимые выразительные средства для отображения специфики текста документа.

В-третьих, перевести составленную аннотацию в письменную форму.

[в содержание](#)

2.3.4. Рекомендации по составлению конспекта первоисточника

Цель конспектирования – сохранение необходимых для работы материалов в удобном для дальнейшего использования виде. В учебной деятельности применяются разные типы конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором каждый пункт сопровождается пояснением.

Текстуальный конспект – это текст, содержащий фрагменты оригинала информации – дословные суждения автора и их аргументацию; его предназначение – установление истинности / ложности представляемых положений с потенциалом дискуссии по рассматриваемой информации.

Свободный конспект – это текст, созданный в процессе осмысливания и переосмысливания предлагаемой источником информации: самостоятельно сформулированные положения с опорой на выписки, цитаты, тезисы первоисточника.

Тематический конспект – это текст, созданный на основе изучения ряда источников по рассматриваемой проблематике и обобщающий ее.

Композиционно текст конспекта состоит из следующих частей:

вступление, где указывается название источника (название книги, журнала, газеты, учебника); даются основные сведения об авторе; выходные данные: место и год издания первоисточника, название издательства (год и выпуск журнала, дата выхода газеты);

основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения; фактографические данные: факты, даты, цифры, перечисляются личности, раскрываются события); в основной части раскрывается спорное и критическое (материалы, не совпадающие с мнением большинства исследователей, а также оценки неверных взглядов и воззрений); в этой же части показывается новизна материала и возможность практического использования;

заключительная часть, где делаются основные выводы и обобщения.

Алгоритм выполнения задания

Во-первых, следует внимательно прочитать текст, хорошо разобраться в сути изучаемого вопроса. Этот этап работы достаточно сложен: вначале следует прочитать первоисточник с целью предварительного знакомства с его содержанием, необходимо составить представление о книге полностью или какой-либо ее части (это особенно относится к монографической литературе); далее следует углубленное чтение текста первоисточника с целью более полного понимания основных положений, уяснения фактического материала, системы доказательств, главных мыслей и выводов автора(ов). Особое внимание должно уделяться логике, ходу рассуждений автора(ов), необходимо попытаться увидеть их отличия от трудов других авторов.

Во-вторых, необходимо составить план прочитанного текста, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

В-третьих, в рамках составленного плана следует записать основные положения первоисточника – тезисы и основные доводы, доказывающие истинность представляемого тезиса. Записи должны быть сжатыми, немногословными, включать суть проблемы. Последовательность записей должна соответствовать логике изложения источника и логике авторского текста в каждой главе и параграфе. Автор конспекта может включить в текст собственные мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к «емкости» каждого предложения, число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

В педагогической работе широко распространены конспекты, представляющие собой методические рекомендации. В этом случае необходимо выделить те инновации, которые были предложены по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; сформулировать их в виде отдельного, конкретного положения и записать соответствующим образом (с новой строки, в соответствии с нумерацией).

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения.

2.3.5. Рекомендации по подготовке реферативных сообщений

Слово *реферат* происходит от латинского *referre*, что значит «докладывать, сообщать». В настоящее время рефератом называют, прежде всего, краткое, чаще письменное, изложение научной работы – статьи, книги или нескольких научных работ. Сущность реферата заключается в сжатом изложении основного содержания источника, в передаче информации по научной проблеме, исследуемой в первичном документе или документах. Составление рефератов – *реферирование* – представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения определенных сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей (например, конкретными когнитивными задачами в этой области знания). Конкретикой задач детерминируется и выбор необходимого вида реферата, а, следовательно, его структура и специфика оформления.

Типы рефератов, чаще всего используемые в вузовском образовании

Типы рефератов с учетом полноты изложения:

информативные или рефераты-конспекты. Они содержат в обобщенном виде все основные положения первоисточника, иллюстрирующие его материал, важнейшую аргументацию, сведения о методологии и технологии исследования, сфере применения и т. д. Реферат такого типа включает следующие смысловые части: название реферируемой работы, характеристика ее композиции, проблематика и основные положения работы, аргументация основных положений работы, выводы, заключение. Информационный реферат может содержать оценку тех или иных положений, предлагаемых автором анализируемой работы (в связи с этим информативные рефераты дифференцируются на *простые* и *оценочные*). Это оценка чаще всего выражает согласие или несогласие с точкой зрения автора. Особое значение в таких типах рефератов приобретает цитирование – использование высказываний автора, оформленных в виде прямой или косвенной речи;

индикативные / указательные или рефераты-резюме. Данные рефераты являются представлением кратких обобщенных выводов анализируемого источника. Они содержат лишь постулирование результатов научной работы.

Типы рефератов с учетом количества реферируемых источников:

монографические, то есть анализирующие один источник. Изложение одной работы обычно осуществляется в форме информационно-аналитического сообщения;

обзорные или тематические, рассматривающие несколько первоисточников. Структурно-семантическая организация рефератов такого типа наиболее вариативна. Однако ее обязательными логическими частями являются постановка проблемы научного поиска, основные положения решения проблемы с учетом разных точек зрения, аргументация основных

положений работы исследователями, возможная интерпретация автором реферата и его выводы, заключение.

Типы рефератов с учетом адресата:

общие, то есть рассчитанные на широкий круг адресатов;

специализированные, то есть ориентированные на ту или иную категорию специалистов или обучающихся.

Алгоритм выполнения задания

Во-первых, следует внимательно изучить предложенный литературный источник или источники. Выделить основные положения библиографического описания и собственно исследовательской работы. Дифференцировать ее главные, распространяющие и уточняющие положения. Сгруппировать материал с учетом поставленной конкретной задачи представления темы. Сформулировать цель данного представления. Определить пути ее достижения.

Во-вторых, необходимо продумать логику изложения материала, подготовив программу сообщения.

Традиционная структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения

Вступление. Данная часть предусматривает, во-первых, освещение кратких сведений о научном исследовании или исследованиях (об авторе(ах), сфере реализации), во-вторых, постановку рассматриваемой проблемы и дефиницию ее актуальности и значимости. Как правило, во вступлении определяются и конкретные задачи предполагаемого сообщения.

Основная часть. Изложение материала предполагает раскрытие содержания работы, рассмотрение методологии и технологии исследования, анализ результатов работы и возможность их использования в определенной сфере деятельности. При необходимости приводятся иллюстрации, демонстрирующие сущность основных положений и т.п. Информация основной части может подаваться в различных композиционных вариантах:

конспективно, то есть в соответствии с композицией первоисточника по его основным рубрикам;

конспективно с сохранением не только важнейших разделов или положений, но и с рассмотрением более мелких рубрик или уточняющих положений;

фрагментарно с учетом определенных задач предполагаемого сообщения (в случае реферирования многоаспектных, больших по объему источников);

аналитически, то есть по плану референта. К наиболее популярным способам представления темы относят дедуктивное, индуктивное, ступенчатое, концентрическое, историческое изложение.

Заключение. Данная часть информационных рефератов посвящена обобщению – резюме анализируемого научного исследования. Заключение оценочных рефератов предполагает изложение собственных выводов референта по анализируемой проблеме.

В-третьих, осуществляется написание текста реферативного сообщения. Параллельно устанавливается адекватность речевых – лексических и грамматических – средств, избранных для отображения темы с точки зрения

коммуникативной полноценности, проверяется их стилистическое соответствие. Особое внимание обращается на употребленные термины. В заключении – реализуется работа по установлению соответствия составленного реферата общепринятым требованиям.

Основные требования, предъявляемые к составлению реферата:

объективность как точность изложения сущности реферируемого исследования;

целенаправленность как соответствие поставленным задачам и способам их решения;

логичность как соблюдение законов логики при построении и реализации композиционной программы;

доступность как ясность и понятность для адресата;

полнота как соответствие необходимой и обязательной степени представления темы (в нашем случае, как правило, объем реферата регламентируется рамками семинарского занятия);

доказательность как представление адекватной аргументации в процессе раскрытия темы, как полноценность реализации логических операций доказательства и опровержения;

коммуникативная полноценность как соответствие качествам культуры речи – логическим и лингвистическим (в том числе таким понятиям как чистота, богатство, выразительность, нормативность / соблюдение норм литературного языка);

иллюстрированность как привлечение необходимых и обязательных демонстрационных средств;

адекватность технического оформления с точки зрения возможностей восприятия и понимания (в устном и письменном варианте).

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

[в содержание](#)

2.3.6. Рекомендации по составлению глоссария

Вид СРС обучающегося, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, развивает способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль обучающегося:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

в содержание

2.3.7. Рекомендации по составлению сводной таблицы по теме

Это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала, и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

2.3.8. Рекомендации по составлению графологической структуры

Это очень продуктивный вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающихся приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у обучающихся сформирована достаточная предметная база. Обучающемуся под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию. Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
- провести графическое и цветовое оформление;
- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать преподавателю.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы.

2.3.9. Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм

Это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются, и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем обучающимся как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- творческий подход к выполнению задания.

2.3.10. Рекомендации по подготовке эссе

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от обучающегося умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего обучающийся сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе обучающемуся предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется обучающимся под руководством преподавателя самостоятельно. Тему эссе обучающийся выбирает из предлагаемого примерного перечня из рабочей программы дисциплины и для каждого обучающегося она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда обучающихся знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя

из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе, и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т. д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Список должен содержать современную литературу по теме за последние 3 года.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются

продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе.

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Роль обучающегося:

– внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное; составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения.

[в содержание](#)

2.3.11. Рекомендации по работе с кейс-заданиями

Кейс-метод ориентирован на обеспечение условий для процесса освоения обучающимися плюралистичной проблематики учебных дисциплин, предполагающей использование разных стратегий познания и имеющей определенное множество вариантов разрешения. Целью его использования является не получение «готового знания и практического умения», а их выработка в рамках творчества и равноправного сотворчества субъектов образовательного процесса. Кейс-задание предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся. На основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Дефектологический кейс представляет ситуацию дефектологической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. Дефектологические кейсы компилируются с учетом сочетаемости формируемых компетенций у обучающихся.

Особенности формата кейса обусловлены историческим «притяжением» отечественной специальной педагогики к медицинским наукам. Совокупность профессиональных задач, представляемых в дефектологических кейсах:

- анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом классификаций нарушений развития;
- проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей психолого-педагогического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;
- установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- проектирование АОП, АООП, СИПР для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов;
- разработка дидактических материалов: планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках предлагаемых программ, их ресурсного обеспечения;
- презентация эффективных методических приемов предлагаемой АОП / АООП / СИПР;
- прогнозирование динамики достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения АОП / АООП / СИПР и результативности коррекционно-образовательной работы;
- проектирование программ консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
- разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их сопровождающих);
- экспертиза элементов методической системы педагога-дефектолога: научно-теоретического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, реализуемых психолого-педагогических технологий, включая информационные образовательные ресурсы, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений обучающихся;
- моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы

на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности дефектолога. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения; затем проанализировать полученные результаты – определить эффективные и актуальные психолого-педагогические технологии и на этой основе предложить программу коррекционной работы. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям дефектолога, работающего в условиях реальной практики.

Специфика формата дефектологического кейса в рамках учебных дисциплин, ориентированных на проектирование и реализацию коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяется их направленностью, предполагающей оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации различных видов деятельности дефектолога по оказанию помощи уже не отдельному лицу, а конкретной «проблемной» категории в определенных институциональных условиях. Совокупность профессиональных задач, представляемых в дефектологических кейсах данной проблематики:

- анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность дефектолога в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

- разработка и презентация должностных инструкций дефектолога в соответствии с конкретными институциональными условиями профессиональной деятельности;

- анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части требований к содержанию и условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся различных категорий с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы;

- проектирование деятельности педагога-дефектолога в рамках функционирования медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- определение условий и планирование процесса сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации;

- проектирование программы взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- проектирование организации коррекционно-развивающей образовательной среды и разработка ее методического обеспечения с использованием информационных технологий в различных институциональных условиях – сфере дошкольного и школьного образования;
- экспертиза элементов методической системы педагога-дефектолога: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса дефектологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, эффективности реализуемых психолого-педагогических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений обучающихся;
- представление проектов индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;
- представление проекта компонентов АОП / АООП / СИПР с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;
- установление совокупности условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательных программ на основе особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование коррекционного занятия и тематического цикла в соответствии с конкретной задачей в сфере дефектологии, презентация эффективных методических приемов предлагаемой организационной формы коррекционно-образовательной работы;
- проектирование с использованием информационно-коммуникационных технологий форм мониторинга результативности освоения АОП / АООП / СИПР с целью корректировки их содержания при их разработке и мониторинге результативности освоения;
- разработка ресурсного обеспечения коррекционно-образовательной работы: дидактического и наглядного материала; заданий для самостоятельной работы обучающихся; требований, предъявляемых к дидактическому материалу и критериев его выбора для конкретной ситуации; отбор видеоматериалов; выбор электронных ресурсов и т. п.;
- проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы;
- разработка и представление алгоритма самоанализа индивидуального коррекционного занятия;
- анализ популярных компьютерных и ассистирующих технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной дефектологии, оценка их эффективности;
- планирование деятельности дефектолога по анализу и оценке

эффективности новых психолого-педагогических технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

- разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности педагога-дефектолога;

- определение условий и планирование процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности данных родителей;

- проектирование содержания комплексной программы просветительской деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, их родителями и педагогами по повышению уровня инклюзивной культуры;

- разработка и презентация методических рекомендаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их сопровождающих (родственников и специалистов);

- проектирование структуры профессионального портфолио;

- представление результатов анализа научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса коррекционного воздействия и собственных профессиональных достижений в формате сообщения для научно-практического семинара методического объединения педагогов-дефектологов, для педагогического совета образовательной организации.

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет контингент, нуждающийся в дефектологическом сопровождении. При демонстрации решения данных кейсов будущий дефектолог рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Алгоритм решения кейс-задания

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенным(ой) логопедическим случаем / ситуацией, их особенностями.

- Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

- Осознать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что необходимо сделать.

- Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факты, имеющие отношение к поставленным вопросам.

- Актуализировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины. Продумать, какие идеи и теоретические концепции соотносятся

с проблемными фактами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Второй этап – детальный анализ профессионального случая / ситуации: выделение персоналий и факторов, детерминирующих проблему, выстраивание иерархии проблемных феноменов (выделение главного и второстепенных), формулирование дефектологической проблематики, требующей разрешения.

– Продумать, какие виды анализа необходимо реализовать для эффективности решения при работе с кейсом.

Виды анализа «кейсов»:

– ситуационный анализ имеет доминантное значение; основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, определяющих ее факторов, тенденций развития и т. п.;

– проблемный анализ основывается на понятии «проблема»: предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы);

– причинно-следственный анализ базируется на категории «причинности»: предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания;

– прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, феномена с точки зрения результативности в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности;

– рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации;

– аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц);

– прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения; сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего;

– программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Третий этап – генерация вариантов решения проблемы; оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Разработать план разрешения профессионального случая / ситуации в соответствии с поставленными вопросами; продумать обоснование конкретных способов действия и ресурсов; спрогнозировать результат.

Продумать возможные способы оптимизации решения.

Рекомендация – не смешивать предположения с фактами, не торопится с выводами.

Четвертый этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Пятый этап – представление / защита решения; рефлексия по итогам защиты.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

– соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки профессионального случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

– степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

– степень самостоятельности и оригинальность в подходе к анализу кейса и его решению;

– форма представления / защиты решения.

[в содержание](#)

2.3.12. Рекомендации по разработке учебного проекта

Сегодня проектирование становится тем инструментом, который обеспечивает системность, целостность, динамичность, гибкость и вариативность, результативность всех видов деятельности человека, в том числе – профессиональной. Категория «педагогическое проектирование» определяется как многоступенчатая деятельность, которая совершается через ряд последовательно следующих друг за другом этапов: во-первых, *педагогическое моделирование (создание модели)* – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения; во-вторых, *педагогическое проектирование (создание проекта)* – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, *педагогическое*

конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Объектами проектирования могут быть различные виды методических материалов: информационно-методические, организационно-методические, прикладные методические продукты, научно-методические продукты, учебный (образовательный) продукты.

Студенту предлагается спроектировать и создать продукт проектной деятельности на выбор (чаще всего студенты объединяются в творческие группы):

1. Спроектировать и создать информационно-методический продукт (планы работы / циклограммы деятельности, журналы учета / мониторинга, журналы рабочих контактов, отчеты, конспекты коррекционно-развивающих занятий и др.).

2. Спроектировать и создать дидактические продукты (натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства).

3. Спроектировать и создать организационно-методический продукт (коррекционная часть основной образовательной программы, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, специальная индивидуальная программа развития).

4. Спроектировать и создать прикладной методический продукт (диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений и др.).

5. Спроектировать и создать научно-методический продукт (реферативное сообщение, методическая записка, доклад, сообщение и др.).

6. Спроектировать и создать учебный (образовательный) продукт (методические рекомендации и методическая разработка).

Последовательность выполнения задания по проектированию и созданию продукта проектной деятельности может быть представлена следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных поручений, связанных с выполнением задания);

3) проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);

4) прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор

инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);

5) создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт);

6) анализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

7) презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

8) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Алгоритм проектирования:

1) обоснование идеи проекта;

2) выбор формы воплощения идеи;

3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию продукта; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике;

4) формулировка цели, задач и принципов проектирования;

5) разработка модели (идеального образа продукта проектной деятельности);

6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат создаваемого продукта;

7) прогнозируемые результаты.

Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру:

– титульный лист;

– содержание;

– введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы);

– основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования);

– заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования);

– список литературы;

– приложения.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской

работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс проектной деятельности, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качества разработанного проекта с позиции теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите учебного проекта преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации учебного проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

[в содержание](#)

2.3.13. Рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития

С 1 сентября 2016 года обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее ФГОС О УО). Согласно требованиям ФГОС О УО (вариант 2), в зависимости от особенностей развития ребёнка, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР).

СИПР разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной

адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР ориентирована на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Структура СИПР представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, для которой в структуре СИПР установлен регламент действий всех участников процесса, закреплены сферы ответственности привлеченных специалистов.

Содержание разделов СИПР группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал. В соответствии с требованиями ФГОС О УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО) структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).

2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Базовые учебные действия.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

4.3. Нравственное воспитание.

4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Внеурочная деятельность.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может содержать приложение, включающее задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.

СИПР составляется на один год. Она составляется по заявлению родителей ученика на основании индивидуальной реабилитационной программы и заключения ПМПК. Индивидуальная программа может составляться как для одного обучающегося, так и для группы, объединенных схожими учебно-воспитательными потребностями. Только индивидуальные возможности ребенка определяют программный минимум и комплекс методик, который будет использоваться в конкретном случае. К работе над программой привлекают социальных педагогов, логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и учителей-предметников. При написании программы учитывают следующие условия инклюзии:

– формирование развивающей среды, которая отвечает требованиям безопасности, а также соответствует образовательным и возрастным потребностям детей;

– задействование инклюзивного оснащения;

– необходимая подготовка учителей;

– помощь психолога и логопеда;

– поддержка родителей и членов семей.

Решение о разработке СИПР принимает директор школы на основании заключения ПМПК и заявления родителей, которое они сопровождают свидетельством о рождении ребенка и документами, подтверждающими потребность в реабилитации (при условии наличия инвалидности).

Среди всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатывается СИПР, можно выделить три группы детей, которых отличает уровень психофизического развития, степень тяжести и

этиологии течения патологий. Эти особенности принимаются во внимание при комплектации классов, так и при составлении специальных программ:

1) дети, имеющие тяжелые патологии опорно-двигательного аппарата, которые не могут самостоятельно передвигаться, а имея нарушения интеллекта, требуют постоянной помощи взрослых;

2) школьники с расстройствами аутистического спектра, которые дополняются интеллектуальными нарушениями, сопровождающимися криком, агрессией и иными проявлениями деструктивного поведения, а потому нуждаются в систематическом сопровождении и присмотре;

3) несовершеннолетние с умеренным проявлением умственной отсталости, которая протекает без сочетанных нарушений, а потому не требует постоянной помощи взрослых.

В качестве рекомендуемого *алгоритма проектирования СИПР* предлагается следующая последовательность действий:

1) проектирование необходимых структурных составляющих программы;

2) установление временных границ ее реализации;

3) формулирование цели и спектра задач в рамках ее реализации;

4) определение содержания программы;

5) планирование форм реализации ее разделов;

6) нахождение форм и критериев мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности;

7) определение форм и критериев мониторинга результативности педагогической работы.

Защита разработанной СИПР.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс разработки СИПР, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качестве предлагаемой программы с позиций требований стандартизации, теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки представляемой на промежуточной аттестации СИПР:

– нормативно-правовая обеспеченность СИПР;

– научно-теоретический уровень разработки СИПР (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

- методическое соответствие СИПР (обоснованность выбора методических концепций, соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексность решения наполнения содержания программы, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа работы);
- информативность СИПР;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость СИПР на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке СИПР;
- форма представления / защиты СИПР.

[в содержание](#)

2.3.14. Рекомендации по созданию портфолио

Понятие «портфолио» – сравнительно новое для сферы профессионального образования. Этот термин пришел из мира искусства: художники, модельеры, фотографы всегда собирали портфолио своих творческих работ. Предложение об использовании подобного метода в образовании впервые появилось в середине 80-х гг. XX века в США. Вслед за Америкой и Канадой нововведение получило популярность в Европе и Японии. В России идея портфолио была перенята в конце XX – начале XXI века: оно стало рассматриваться как продукт деятельности обучающегося по завершении определенного образовательного этапа, а также в качестве показателя готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Американские педагоги определяют данный феномен как сознательную, подчиненную конкретной цели совокупность работ обучающихся, которая демонстрирует его старания и достижения в одной или нескольких областях на протяжении определенного времени. Электронный портфолио, создающийся с помощью цифровых технологий, позволяет его обладателям коллекционировать и демонстрировать артефакты своей деятельности в разнообразных медиасредах. Портфолио – это нечто большее, чем рейтинг или количественная оценка, так как оно сопровождается примечаниями, разъяснениями и наглядными примерами того, над чем работал студент, и акцентирует не конечный результат, а демонстрирует динамику развития личности, то есть портфолио представляет собой средство продолжительного мониторинга личностных достижений. Подобного рода мониторинг, предполагающий сбор информации из разных источников различными методами в течение определенных временных интервалов, является более эффективным инструментом в сравнении с традиционными формами контроля, поскольку дает возможность пролонгированной аутентичной оценки

личностных и профессиональных результатов студентов, что оказывается очень востребованным в ситуации динамично меняющихся условий рынка труда. Для современных работодателей важны не столько конкретные профессиональные знания и умения потенциальных работников, сколько их метакомпетенции, личностные ресурсы, мотивация к постоянному самообучению и адекватные реакции на непрерывные изменения.

На настоящий момент в отечественной педагогике реализованы многочисленные попытки конкретизировать обозначающее портфолио понятие: есть «портфолио ученика», «портфолио студента», «портфолио учителя», «учебный портфель», «рабочий портфель», «портфель достижений», «профессиональный портфель» и др. Такое многообразие вариантов названий объясняется желанием разграничить виды портфолио в зависимости от целей его создания, предназначения, возможностей использования, возрастных категорий его составителей, типов учебных заведений и т. д.

Но, несмотря на продолжающуюся дискуссию, существует универсальное определение портфолио студента-педагога – это подборка репрезентативных документов (доказательств) каких-либо профессиональных (учебных) квалификаций и достижений (М. А. Пинская). Портфолио воспринимается как совокупность (коллекция) работ обучающегося, показывающая его старания и результаты в обучении за обозначенный отрезок времени. Сегодня портфолио включает и разделы, связанные с самооценкой обучающимся своих достижений и планированием дальнейших ступеней и форм обучения, например посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории и т. п. Портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания учебного заведения.

Профессиональный портфолио является современной научно обоснованной технологией мониторинга становления профессиональной деятельности студента и представляет собой целостную систему, реализующую функции непрерывного сбора информации, ее структурирования, анализа, реализации обратной связи, передачи данных для использования в управлении, нахождении аномалий и др. (К. Э. Безукладников). Данная дефиниция позволяет выделить следующие *ключевые характеристики портфолио*: системность, аналитичность, непрерывность, структурированность, рефлексивность, доступность для различной экспертной аудитории.

Регулярное ведение портфолио активизирует динамику профессионального роста студентов и позволяет решить задачу более объективного определения их профессиональных качеств и достижений: при интеграции традиционных количественных и качественных оценок появится возможность в полной мере получать представление об уровне компетентности и конкурентоспособности будущего специалиста.

Концепция непрерывного образования, реализуемая посредством индивидуальных образовательных траекторий, подразумевает наличие альтернативных вариантов приобретения профессиональных компетенций.

Однако для такого обучения требуются эффективные средства сопровождения или навигаторы продвижения студента в образовательном процессе. Портфолио может выступать в качестве наглядной матрицы индивидуальных учебно-профессиональных достижений, демонстрирующей степень восхождения студента к результату деятельности (получению продукта обучения). Портфолио является предиктором проектирования карьеры потенциального специалиста, средством верификации прогноза будущего – определения степени его достоверности и обоснованности.

Функции портфолио:

– контрольно-измерительные (диагностические, аттестационные, рейтинговые);

– развивающие (формирование навыков рефлексии собственной деятельности и конструктивного отношения к внешней оценке, развитие способности действовать в ситуации неопределенности с учетом наличных условий);

– организационно-управленческие (побуждение к личностным и образовательным успехам; выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития путем соотнесения персональных достижений с требованиями образовательного стандарта, развитие умений самопроектирования профессионального будущего на основе объективного оценивания своих преимуществ и недостатков).

В последнее время в практику высшего образования внедряется понятие «модельной функции» портфолио, заключающейся в возможности выстраивания модели индивидуального образовательного маршрута каждого отдельного взятого студента (Г. Б. Голуб и О. В. Чуракова). Осуществление «модельной функции» портфолио возможно за счет:

– создания студентом коллекции работ, демонстрирующих динамику его достижений в различных сферах профессионально-образовательной деятельности;

– самостоятельной работы обучающегося по установлению связей между уже усвоенным содержанием образования (реализованными целями, решенными задачами и др.) и тем содержанием, которое нужно освоить в перспективе;

– исчерпывающего описания процессуальной стороны профессионально-образовательной деятельности студента с раскрытием специфики ее индивидуального стиля и способов ее коррекции;

– организации самостоятельной, а также совместной с педагогом оценки результатов деятельности и перспектив развития.

В практике высшего образования применяются разные типы портфолио, как правило, их названия отражают специфику содержания конкретного типа: по цели их создания и использования (классический вариант: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов; вариант второй: портфолио личностного развития, презентационный портфолио, портфолио-коллектор, портфолио проекта, портфолио карьерного продвижения, отчетное портфолио;

вариант третий: портфолио достижений, рефлексивное портфолио, проблемно-исследовательское портфолио, тематическое портфолио); по времени (недельные, семестровые, курсовые); по способу обработки и презентации информации (бумажный вариант, электронный вариант). Однако чаще используются комплексные типы портфолио, которые могут включать в себя все или выборочно представленные типы, представленные как разделы комплексного портфолио.

На современном этапе развития высшего образования в соответствии с федеральными требованиями электронное портфолио студента выступает элементом электронной информационно-образовательной среды вуза. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в разделе «Требования к условиям реализации программы магистратуры» устанавливают, что электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронное портфолио размещается в личном кабинете студента, который также обеспечивает студенту доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы высшего образования, взаимодействие между участниками образовательного процесса. Целью ведения электронного портфолио студента является повышение конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда путём демонстрации обучающимся достижений в рамках освоения образовательной программы, а также результатов и достижений в учебной, научной, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности.

Следовательно, начиная с первого курса, значимо внедрение технологии портфолио и обучение студентов навыкам владения эффективным инструментом, предоставляющим возможность пролонгированной аутентичной оценки личностных и профессиональных результатов.

Преимущества студентов и вуза от внедрения технологии портфолио:

- студент имеет возможность сохранять, регулярно обновлять и редактировать важную информацию о своих достижениях в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном и личностном развитии;

- сконцентрированная в портфолио студента информация может быть представлена любым заинтересованным пользователям, например, будущим работодателям;

- студенческое портфолио формируется по той структуре, которая позволит преподавателям / руководству вуза и потенциальным работодателям получить более полную картину о достижениях и сформированных компетенциях студента, предоставит возможность узнать не только общую информацию, но и специфическую – о достижениях в иных социальных сферах.

В рамках настоящих рекомендаций актуальными являются вопросы создания тематического портфолио (формируемого в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) и отражающего все образовательные и личностные достижения в ее рамках).

Тематическое портфолио отвечает целям, задачам и принципам практико-ориентированного обучения в компетентностной образовательной парадигме, является точным инструментом аутентичного оценивания образовательных достижений и способствует:

- приближению изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- выработке навыков объективного самооценивания уровня профессиональных компетенций и результатов образовательной деятельности;
- повышению мотивации к учебным и личностным достижениям;
- развитию навыков целеполагания, планирования и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- прогнозированию альтернативных вариантов профессионального развития;
- освоению опыта конструктивной конкуренции;
- индивидуализации (персонализации) образования;
- росту конкурентоспособности будущего профессионала.

Алгоритм создания тематического портфолио

Первый – ориентировочный этап, в первую очередь, предполагает работу по мотивации и целеполаганию деятельности по формированию портфолио, а затем по установлению специфики организации данной деятельности.

– Необходимо осознать, кто является владельцем портфолио и ответственным за его формирование, каких результатов можно ожидать от эффективно проведенной работы.

– Внимательно изучить структуру тематического портфолио и убедиться в том, что поняли, что необходимо делать.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциями; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

На этом же этапе осуществляется определение критериев оценки материалов портфолио, которые при представлении преподавателем обсуждаются со студентами, так как должны отражать не только соответствие внешним требованиям, но индивидуальным потребностям личностного развития самих обучающихся.

– Рекомендуется активно включиться в процесс обсуждения, так как критерии оценки корректируются на основании уже имеющихся представлений о качестве портфолио и полноты (величины) собственного творческого вклада создателя портфолио, особенно при уникальности портфолио-продукта.

Второй этап – этап непосредственного формирования материалов портфолио в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

Для получения большего результата от портфолио необходимо при его формировании не забывать о некоторых правилах:

– во-первых, материалы портфолио должны привлечь внимание и желание ознакомиться с ними, особенно тех, для кого они предназначены, а, следовательно, полноценно отражать результаты образовательных и личностных достижений с акцентуацией на процессе обучения и освоении компетенций, обеспечивать возможность оценивания потенциальных возможностей обучающегося;

– во-вторых, все сведения, содержащиеся в портфолио, должны быть интересно и достоверно представлены; это касается языка, структуры, наглядности изложенного материала.

При формировании материалов портфолио важно обратить внимание на его разделы и рубрики, которые можно самостоятельно корректировать в соответствии с имеющимися личными достижениями. Оформление портфолио целиком и полностью зависит от избранной структуризации материала.

Объем портфолио не регламентируется. Однако не стоит формализовать отношение к выполнению задания по сбору портфолио и искусственно занижать его объем.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

Инфографика (от лат. *informatio* – осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. *γραφικός* – письменный, от *γράφω* – пишу) – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию; одна из форм графического и коммуникационного дизайна.

Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

Существуют два противоположных подхода к дизайну инфографики, расходящиеся в вопросах значимости эстетики для инфографики. Один из них, исследовательский (Эдвард Тафти), утверждает минималистский характер инфографики, при котором всё несущественное для передачи информации должно быть исключено, а сама информация должна быть передана максимально точно. Основной целью этого подхода является стремление к донесению информации до целевой аудитории. Другому подходу, сюжетному, повествовательному (Найгел Холмс) присуще стремление к созданию привлекательных для адресата образов, выразительного дизайна, иллюстративности.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальные средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Перспективный вариант формата: электронное портфолио как совокупность работ обучающегося, собранных с применением электронных средств и носителей и представленных в виде либо компакт-дисков, либо в виде web-сайта.

На данном этапе параллельно формированию материалов реализуются пробы в презентации портфолио. Понимать это надо следующим образом: проводятся презентации компонента(ов) портфолио как в учебном режиме, так и вне его для выявления погрешностей разработок. Эта процедура позволяет провести предварительную безоценочную проверку или экспертизу материалов с целью корректировки процесса: у обучающегося появляется реальная возможность улучшить портфолио.

Заключительным, третьим, этапом является защита портфолио. Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение /

презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

Примерные критерии оценки портфолио:

– научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

– качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

– информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

– культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

– степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

[В содержание](#)

2.3.15. Рекомендации по техническому оформлению практико-ориентированных и творческих работ

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам (которые основываются на требованиях ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>).

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, без переносов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре страницы снизу.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. В конце нумерации разделов и подразделов точка не ставится. Точка ставится между обозначением номера раздела и номером текущего подраздела (Например, 1.1 Название). Название раздела и подраздела печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, точка в конце названия не ставится.

Расстояние между названием разделов, подразделов и последующим текстом разделяются пустой строкой. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и приложениям.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рисунок», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением иллюстраций приложений) (Например, Рисунок 1 **Название**). Под рисунком по центру полужирным шрифтом обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. При этом номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой (Например, Рисунок 1.1 **Название**). Допускается не нумеровать мелкие рисунки, размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Рисунок А1».

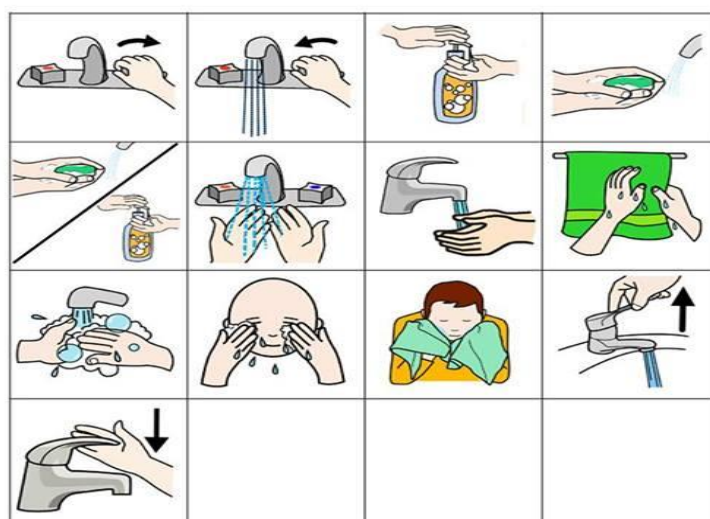


Рисунок А.1 Карточки PECS

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» по центру полужирным шрифтом помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте.

Таблица 1.1

**Результаты диагностики уровня актуального развития
дошкольников с расстройствами аутистического спектра (в баллах)**

Направления обследования	Обследуемые дошкольники с РАС				
	Максим Ж.	Тимур Л.	Иван Л.	Арина Ф.	Иван Р.
Социальное поведение	15	14	18	15	21
Коммуникация	15	10	19	10	23
Восприятие	19	15	20	13	24
Познавательная сфера	17	13	24	12	32
Речь	5	7	16	6	20
Игра	21	9	22	11	23
Крупная моторика	29	28	31	27	39
Мелкая моторика	33	26	28	31	30
Самообслуживание	37	33	40	26	42

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: «Таблица А.1». Слово «Таблица» указывают один раз справа над

первой частью таблицы, при переносе таблицу на следующую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, повторяя при этом ее «шапку» и боковик. При делении таблицы на части допускается ее «шапку» или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Правила оформления списка использованных источников

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (URL: <http://www.bookchamber.ru/standarts.html>).

Правила оформления ссылок на литературные источники

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст, например: [34, с. 28]. Если делается ссылка на источник, а цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать номер источника в соответствии со списком использованных источников без приведения номеров страниц. Например: [12]. Если делается ссылка одновременно на несколько источников, то необходимо указать нумерацию всех источников в соответствии со списком использованных источников через точку с запятой, например: [28; 34; 51].

Правила оформления приложений

Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой с прописной буквой по центру полужирным шрифтом. Приложения следует обозначить заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество требует подготовки выпускника вуза, который не только обладает знаниями и умениями в определенной научной области, но способен к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, инновационной деятельности. Возможность реализоваться в обществе, стать успешным в профессии и в жизни, бесспорно, связана со способностью человека к самостоятельному освоению новых компетенций и их применению в профессиональной деятельности. Задача преподавателей заключается в том, чтобы вооружить студентов универсальными компетенциями, опираясь на которые они могли бы обучаться самостоятельно в нужном направлении. Необходимо отметить, что СРС – это не самообразование по собственному желанию, а систематическая, управляемая, планируемая работа студента. Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который обеспечивает комплексный подход к организации и контролю над качеством выполнения самостоятельной работы. Построение учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов предполагает увеличение роли самостоятельных заданий в процессе аудиторных занятий, а также повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки соответствующего информационно-методического обеспечения.

Главные проблемы в организации СРС связаны с поиском оптимального сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения, в частности, Интернет-технологий, коллективных и индивидуальных видов деятельности, обеспечивающих реализацию постоянно меняющихся и усложняющихся видов заданий репродуктивного и продуктивного характера, способствующих формированию профессиональных компетенций. Значима и актуальна разработка проблемы совместной деятельности преподавателя и студентов, для характеристики которой используются различные термины: «соуправление», «сотворчество», «партнерство», «становление полисубъекта “преподаватель – студент”», подчеркивающие возрастание роли субъектности студента в образовательном процессе, отвечающие требованиям современной постиндустриальной эпохи.

Практико-ориентированный подход в рамках компетентностной образовательной парадигмы предполагает последовательную, поэтапную трансформацию учебной деятельности в профессиональную через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную. На каждом этапе формы деятельности студентов меняются, что требует создания соответствующей системы организации самостоятельной работы. Формы и методы самостоятельной работы для студентов младших и старших курсов должны быть различны, по крайней мере, разработаны с учетом этих различий. Многие виды действий по работе с информацией, по установлению личных продуктивных контактов, по целеполаганию и планированию необходимы

в любых учебных дисциплинах. Но если для студентов младших курсов эти действия следует качественно формировать, то на старших курсах они совершенствуются и специфицируются в соответствии с будущей профессией. Важно учитывать специфику компетенций, которые формирует изучение определенного курса, потому что набор компетенций связан с особенностями будущей профессиональной деятельности. Необходимо подбирать задания для самостоятельной работы в соответствии с этими особенностями. Организация контроля самостоятельной работы требует тщательного подбора разнообразных по дидактическим целям, характеру выполнения, видам деятельности и уровню проявления познавательной активности заданий.

Организованная и проведенная соответствующим образом СРС способствует повышению уровня профессиональной подготовки выпускников вуза, формированию конкурентоспособных, умеющих творчески и оперативно решать производственные, научные, учебные задачи, специалистов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492132>.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491737>

Дополнительная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200>.

2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494171>.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492845>.

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492910>.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492982>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (контент – электронные книги для образования).
2. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
3. <http://festival.1september.ru/> – российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> – Электронная библиотека МГПУ.
5. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
6. <http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика (контент – каталог статей российской образовательной прессы).
7. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
8. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).
9. <https://e.lanbook.com> – Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (контент – учебная, профессиональная, научная литературы ведущих издательств; рецензируемые научные журналы на русском и английском языках; художественная классика и книги выдающихся ученых прошлого).
10. <https://elibrary.ru> – информационно-аналитический портал «Научная электронная библиотека» (контент – рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии).
11. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru. (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: дефектологов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).
12. <https://ru.venngage.com/> – сервис онлайн конструктора инфографики на русском языке.

13. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).
14. <https://www.biblio-online.ru> – ЭБС «Юрайт» (контент – электронные издания для образовательного процесса в отсутствие традиционной печатной книги).
15. <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант.ру» (контент – нормативно-правовые документы, аналитические статьи / мониторинг законодательства).
16. <https://ikp-rao.ru/> – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии».