

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
на 2024–2028 годы

Кандидат на должность ректора
Антонова Марина Владимировна, доктор
педагогических наук, ректор

САРАНСК-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. МГПУ им. М. Е. Евсевьева – университет, устремленный в будущее.....	4
1.1 Университет в развитии: ответы на вызовы времени.....	4
1.2 Стратегия и целевая модель развития университета.....	8
2. Направления и мероприятия развития университета.....	13
2.1 Образование: путь в профессию.....	13
2.1.1 Выбор профессии: многоуровневая и непрерывная система профориентационной работы.....	14
2.1.2 Педагогическое образование: траектории профессионального становления и развития.....	16
2.1.3 Образовательная среда опережающего профессионального развития: цифровизация и технологизация, подготовка кадров и методическое сопровождение.....	19
2.2 Университет в экосистеме образования региона: открытость, партнерство, эффективность.....	21
2.2.1 Университет и образовательные организации региона/учебно-педагогического округа: научно-методическое взаимодействие.....	22
2.2.2 Университет – пространство для образования и развития детей и молодежи.....	24
2.2.3 Социокультурные и просветительские практики в регионе.....	28
2.3 Университетская наука: практикоориентированность, междисциплинарность, прогностичность.....	31
2.3.1 Развитие перспективных практико-ориентированных научных исследований.....	32
2.3.2. От научных достижений к успешному образовательному опыту: совершенствование механизмов аккумуляции и внедрения.....	34
2.3.3 Популяризация и продвижение научно-исследовательской деятельности среди молодежи.....	35
2.4 Социально-воспитательная среда вуза: самореализация, сотворчество, гражданственность.....	37
2.4.1 Университет – пространство творческой самореализации и социальной активности.....	37
2.4.2 Обеспечение социальной защиты и поддержки студентов.....	38
2.4.3 Профилактика правонарушений в молодежной среде.....	39
2.4.4 Развитие системы трудоустройства выпускников университета.....	39
2.5 Международное сотрудничество.....	40
2.5.1 Международное сотрудничество в области образования, продвижения русского языка и культуры.....	40
2.5.2 Международное сотрудничество в области научных исследований и разработок.....	41
2.6 Кадровый потенциал университета: профессионализм, конкурентоспособность, преемственность.....	42

2.6.1	Профессиональное развитие команды университета.....	43
2.6.2	Развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре.....	44
2.6.3	Наставничество и поддержка молодых преподавателей университета	45
2.7	<i>Инфраструктура университетского кампуса: безопасность, комфортность, функциональность</i>	45
2.7.1	Развитие имущественного комплекса и материально-технической базы университета.....	46
2.7.2	Модернизация учебно-лабораторного и научного оборудования.....	47
2.7.3	Обеспечение комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объектов университета.....	47
3.	Показатели эффективности реализации программы развития университета	49

1. МГПУ – университет, устремленный в будущее

1.1 Университет в развитии: ответы на вызовы времени

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (далее – университет) – вуз с богатой историей и традициями. Он основан в 1962 году как педагогический институт. С 1972 года вуз носит имя выдающегося просветителя народов Поволжья Макара Евсевьевича Евсевьева. В 2020 году институт получил статус педагогического университета. За годы работы университет прошел огромный путь, стал значимым центром педагогической науки и инновационной педагогической практики региона, внес существенный вклад в формирование региональной системы подготовки педагогических кадров.

С 2017 по 2021 год университет реализовывал программу федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации. В поисково-экспериментальном режиме университетом разработаны и внедрены модель и научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в вузе; успешно освоены механизмы и комплексные формы взаимодействия с субъектами региональной системы образования, создана инновационная инфраструктура научно-методического сопровождения развития региональной системы образования. Экспертами Минобрнауки инновационная площадка университета неоднократно отмечалась в числе лучших.

Проводимые коллективом университета фундаментальные и прикладные исследования и разработки в области социогуманитарных наук, актуальных проблем педагогической науки и образовательной практики позволили вузу принять активное участие в реализации федеральных и региональных проектов нацпроекта «Образование».

Сегодня университет является флагманом развития важнейших социально-экономических сфер региона, занимает позиции лидера по подготовке педагогических и научно-педагогических кадров. Университет обладает значительным инновационным потенциалом, воплощая в себе единство лучших традиций и новаторских подходов в области педагогического образования.

Университетский комплекс включает 9 факультетов (филологический, иностранных языков, физико-математический, психологии и дефектологии, истории и права, физической культуры, естественно-технологический, педагогического и художественного образования, среднего профессионального образования), 21 кафедру, более 20 инновационных структурных подразделений: Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический технопарк «Кванториум», Мордовский научный центр Российской академии образования, образовательный центр «Пеликан», профильные психолого-педагогические классы в общеобразовательных организациях, базовые кафедры университета при образовательных организациях г.о. Саранск, инновационная площадка – Белозерьевский детский

сад, Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания, Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы, Научно-практический центр инклюзивного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, Региональная площадка Российского общества «Знание», Мордовское Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Научно-практический центр художественного образования, Студенческий театр университета и другие. Вузом осуществляется взаимодействие с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история».

В университете обучается свыше 6500 студентов; реализуется 46 основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, 1 программа специалитета, 5 программ подготовки специалистов среднего звена, 52 магистерские программы и 22 программы подготовки кадров высшей квалификации, 91 дополнительная профессиональная образовательная программа, 42 общеразвивающие программы. Слушателями программ дополнительного образования ежегодно становятся свыше 2000 человек.

Более 80 % педагогических работников региона окончили педагогический университет. Выпускники вуза востребованы и конкурентоспособны как в республике, так и в других регионах России.

Квалифицированный научно-педагогический коллектив университета имеет высокую долю преподавателей с ученой степенью и званием, ежегодно пополняется молодыми и перспективными специалистами. Это является конкурентным преимуществом университета и одним из важнейших факторов в формировании стратегии инновационного развития. В вузе выстраивается комплексная система привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере образования и науки, создаются необходимые условия для воспроизводства квалификационных кадров профессорско-преподавательского состава через магистратуру, аспирантуру, докторантуру.

Университет играет важную роль в *решении задач социально-экономического развития региона и федерального округа*. В своей системной работе университет ориентирован на достижение целей и целевых показателей указов Президента Российской Федерации: № 204 от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций); № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (создание возможности для самореализации и развития талантов; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; увеличение доли

граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций).

В соответствии с национальными целями развития Российской Федерации приоритеты деятельности университета нацелены на комплексное решение актуальных проблем, связанных с вызовами устойчивому развитию системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта – важнейших направлений социально-экономического развития, связанных с инвестициями в человека, повышением качества жизни населения, а именно:

– динамично развивающаяся российская школа нуждается в компетентных педагогических кадрах, что требует привлечения и закрепления в сфере образования талантливой молодежи, а также повышения имиджа педагогической профессии, осознания ценности и важности педагогического образования. Кроме того, возрастающая конкуренция регионов за человеческий потенциал является вызовом для педагогического образования с точки зрения отбора ключевых компетенций, составляющих конкурентные преимущества выпускников педагогического университета на рынке труда;

– разрыв между темпом обновления общего образования и содержания педагогической подготовки обуславливает необходимость совершенствования практико-ориентированного обучения в вузе, системы непрерывного профессионально-педагогического роста, повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогических работников в соответствии с меняющимися запросами образовательной практики, требованиями образовательных и профессиональных стандартов, внедрением новых форм и технологий обучения;

– сложный процесс модернизации и развития региональной системы образования требует научно-методического осмысления современных проблем образовательной практики, проведения опережающих научных исследований в сфере образования;

– масштабная цифровизация образования порождает комплекс проблем, связанных с разработкой, адаптацией и внедрением эффективных технологий обучения, цифрового контента, а также способов его доставки и предъявления обучающимся, проектированием безопасной и развивающей цифровой образовательной среды;

– остро стоят вопросы внедрения инклюзивной практики и создания доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– образовательные организации региона нуждаются в подготовке современных кадров и научно-методическом обеспечении системы работы с одаренной молодежью;

– в регионе с крепкими спортивными традициями востребованы научно-педагогические кадры, научно-методические разработки в сфере физической культуры и спорта;

– перспективным представляется взаимодействие педагогического вуза с образовательными организациями для удовлетворения возрастающего социального заказа на повышение качества и системности дополнительного

образования в регионе, а также внедрение персонализированного подхода, позволяющего предлагать образовательные продукты на основе оценки актуальных запросов обучающихся и их родителей;

– значимым для региона является развитие системы среднего профессионального образования, как в области подготовки педагогических кадров, так и в области физической культуры и спорта, а также информационных технологий и программирования.

Кроме того, к острым вызовам следует отнести незавершенность реформирования системы высшего педагогического образования; неполное соответствие структуры и качества подготовки выпускников запросам рынка труда, недостаточную реализацию образованием функции социального лифта; проблемный характер цифровизации социально-экономической сферы в целом и системы образования в частности. Традиционная образовательная система, состоящая из отдельных уровней и субъектов, имеющих между собой слабые связи (школа, организации дополнительного, среднего профессионального и высшего образования), предлагающих локализованные и завершенные образовательные программы, уступает место формированию образовательной экосистемы, в которой будут продуктивно взаимодействовать организации различных уровней системы образования, в том числе в условиях инновационной инфраструктуры – технопарков, лабораторий, образовательных и научно-практических центров, базовых кафедр университета при образовательных организациях, профильных психолого-педагогических классов и других структур, реализующих широкий спектр форматов образовательного, социокультурного и исследовательского сотрудничества.

Эти системные вызовы требуют уточнения целей и приоритетов деятельности вуза, создания оптимальных условий их реализации для упрочения лидирующих позиций университета как субъекта развития системы образования в регионе.

В этой связи целевые установки Программы развития университета определяются видением его в качестве:

– центра педагогического образования, вносящего весомый вклад в становление системы непрерывной опережающей профессиональной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для Республики Мордовия и других российских регионов, прежде всего Приволжского федерального округа;

– научно-методического центра по изучению, разработке и диссеминации достижений педагогической науки и результатов деятельности лучших российских и зарубежных образовательных практик.

Решение обозначенных проблем и значительный вклад в достижение целей социально-экономического развития будет обеспечиваться реализацией основных направлений и мероприятий предлагаемой программы развития университета.

Цели, задачи и содержание программы, ее ключевые показатели определены в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., утвержденной распоряжением

Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р, Программой развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы, утвержденной Министерством просвещения России от 29 октября 2020 г., а также комплексом федеральных и региональных нормативно-правовых документов.

1.2 Стратегия и модель развития университета

Целевая модель развития университета ориентирована на обеспечение развития вуза через синергию знаний, научных исследований и разработок, профессиональных компетенций и образовательных технологий, воспитывающей среды и разнообразных социокультурных практик, позволяющих решать актуальные задачи подготовки и непрерывного развития педагогических кадров; достижения высокого уровня востребованности выпускников университета; реализацию партнерских проектов с субъектами системы образования.

Миссия университета заключается в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров с активной, созидательной жизненной позицией, мотивированных и целеустремленных специалистов, не только обладающих обширным спектром профессиональных и социальных компетенций, гражданской позицией, но и имеющих определенный профессиональный опыт, полученный в процессе практико-ориентированного педагогического образования, готовых к внедрению новых форм, содержания, технологий работы с различными категориями обучающихся. Практико-ориентированный, прагматический и прогностический характер подготовки обеспечивается развивающейся системой многоуровневого взаимодействия педагогического вуза и образовательных организаций региона, которая позволяет своевременно отвечать на острые вызовы и проблемы современного образования, связанные с необходимостью повышения его качества, обеспечения устойчивого и поступательного развития при сохранении лучших традиций российской школы и диссеминации передового педагогического опыта.

Стратегия развития университета связана с усилением системообразующей роли вуза в формировании целостного образовательного пространства региона, решении актуальных задач повышения качества подготовки педагогических кадров, создания системы непрерывного профессионального роста педагога, научно-методического сопровождения образовательного процесса для достижения национальных целей в области образования.

Векторы стратегического развития университета – приоритетные направления деятельности вуза, связанные с повышением качества и эффективности образовательного процесса, научно-исследовательской и инновационной работы, участием университета в развитии экосистемы образования региона, совершенствованием социально-воспитательной среды

для молодежи, повышением кадрового потенциала, модернизацией имущественного комплекса и оснащением материально-технической базы университета.

Стратегическими задачами развития университета выступают:

- обеспечение лидирующих позиций вуза в области педагогического образования;
- укрепление имиджа университета как научно-образовательного и культурного центра, оказывающего значимое влияние на социально-экономическое развитие региона и страны;
- расширение спектра программ высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, отвечающего вызовам времени, потребностям региона и Российской Федерации, запросам разных категорий населения;
- разработка и реализация многоуровневой системы профориентационной работы и профильной педагогической подготовки школьников посредством внедрения новых форм и технологий ранней профориентации, а также развития профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях;
- совершенствование содержания и технологий практико-ориентированной, междисциплинарной и исследовательской подготовки будущих педагогов, независимой системы оценки качества педагогического образования;
- внедрение единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовка педагога к осуществлению воспитательной деятельности в системе образования;
- расширение подготовки по дополнительным образовательным программам с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей;
- развитие системы непрерывного образования педагогических кадров в регионе;
- обеспечение взаимодействия с региональными органами управления образованием субъектов Российской Федерации по вопросам организационно-методической поддержки инфраструктуры и формирования системы мер по развитию кадрового потенциала объектов национального проекта «Образование», в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе образовательных организаций;
- формирование высокоэффективной стимулирующей образовательной среды, обеспечивающей наилучшие условия для сотрудников и обучающихся и способствующей их профессиональному и личностному росту;

- создание условий для развития кадрового потенциала вуза посредством внедрения механизмов наставничества, социальной, материальной, научно-методической поддержки, эффективного контракта;
- реализация научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников системы общего и дополнительного образования, совместное проектирование индивидуальных траекторий их непрерывного профессионального развития;
- проведение практико-ориентированных и междисциплинарных исследований современных проблем образования, обобщение и диссеминация лучшего педагогического опыта;
- обеспечение интеграции результатов научно-исследовательской и практической работы в интересах повышения качества образования;
- популяризация педагогических профессий, повышение конкурентоспособности педагогов на рынке труда;
- популяризация педагогического знания и лучших педагогических практик в рамках деятельности региональной площадки Российского общества «Знание» на базе университета;
- содействие становлению цифровой экономики региона посредством формирования у педагогов цифровой грамотности;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе с учетом новых онлайн и смешанных форматов образования;
- развитие системы воспитательной работы в вузе и образовательных организациях региона; совершенствование молодежной политики, направленной на формирование социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, способности к эффективному взаимодействию в условиях информационного, быстро меняющегося мира;
- активное включение студенческой молодежи университета в разработку и реализацию региональных социальных программ и проектов, в том числе историко-культурной и патриотической направленности;
- развитие кампуса университета, модернизация научной, образовательной, социокультурной и спортивной инфраструктуры вуза;
- наращивание и модернизация материально-технической базы, позволяющей реализовывать стратегические цели и задачи, поставленные перед университетом;
- развитие сотрудничества вуза с ведущими российскими и зарубежными центрами в области образовательной, научной и инновационной деятельности.

Прогнозируемые основные результаты реализации программы развития:

- устойчивые позиции университета как генератора позитивных изменений в образовательном, социокультурном и интеллектуальном

пространстве региона, как центра развития кадрового потенциала для воспитания молодежи; ресурсы вуза эффективно используются для образования и развития детей и молодежи региона;

- эффективно функционирует многоуровневая и непрерывная система профориентационной работы от начальной школы до старших классов, обеспечивающая привлечение в сферу образования и сознательный выбор талантливой молодежью педагогической профессии на основе профессиональных проб и творческой самореализации в педагогической среде университета;

- созданы организационно-методические условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников системы образования;

- разработаны и реализуются образовательные программы подготовки педагогических кадров на основе единых подходов к структуре, содержанию и технологиям обучения (в соответствии с Ядром педагогического образования);

- внедрены эффективные формы и технологии практико-ориентированного, исследовательского и проектного обучения, обеспечивающие индивидуализацию образовательной траектории обучающихся;

- расширен перечень дополнительных образовательных программ, в том числе направленных на формирование универсальных педагогических компетенций;

- реализуется многоканальное взаимодействие субъектов региональной системы образования, обеспечивающее усиление практической направленности педагогического образования в вузе, реализацию научно-методического сопровождения педагогической деятельности в образовательных организациях;

- создана образовательная среда опережающего профессионального развития педагога, включающая современное технологически насыщенное учебное пространство для формирования универсальных компетенций, проектно-исследовательских навыков, усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов;

- реализован комплекс мер, направленных на поддержку и сопровождение трудоустройства выпускников университета;

- выполнены приоритетные для региона и вуза научные исследования в области социогуманитарных наук и образования; результаты исследований и научно-методических разработок в области современного содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания внедрены в практику подготовки педагогических кадров в вузе и образовательные организации региона;

- внедрены эффективные механизмы интеграции науки и образования (аккумуляции и трансфера передовых научных достижений и успешного образовательного опыта, научно-методического сопровождения педагогических работников системы образования);

- организована системная информационная, методическая и ресурсная поддержка деятельности объектов национального проекта «Образования», в том числе сопровождение педагогических работников центров образования

«Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;

– созданы условия для творческой и социальной самореализации студентов, их гармоничного развития на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации, идей гражданственности и патриотизма, формирования активной жизненной позиции молодежи;

– расширен спектр реализуемых социокультурных и просветительских практик, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-историческое воспитание молодежи, укрепление мировоззренческого суверенитета населения, повышение общекультурного уровня современной молодежи; распространение идей просвещения и образованности; содействие межкультурному диалогу и укреплению взаимопонимания между народами, популяризации родного языка и культуры;

– сформирована инновационная экосистема образовательной, научно-исследовательской, социокультурной и творческой деятельности студентов и обучающихся организаций общего и дополнительного образования в университетском комплексе;

– повышен международный статус университета как российского научно-образовательного и культурного центра, способствующего продвижению российского образования и культуры, русского языка в мире;

– достигнуто конкурентное преимущество университета за счет повышения квалификации и расширения компетенций работников университета, повышения эффективности их деятельности, обеспечения кадрового резерва;

– усовершенствована имущественная и социально-культурная инфраструктура университета.

2. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МГПУ

2.1 Образование: путь в профессию

Педагогические кадры являются основным ресурсом достижения высокого уровня и конкурентоспособности российского образования. Качественная и опережающая подготовка педагогических кадров, определяющая и обеспечивающая процесс непрерывного профессионального развития, – основная задача педагогического университета и фактор профессионально-личностного успеха педагога в современном быстро меняющемся мире. Решение этой задачи в современных условиях требует объединения усилий и эффективного взаимодействия всех заинтересованных субъектов системы образования региона, поскольку с кадровым обеспечением напрямую связано качество школьного образования, внедрение в школы новых эффективных педагогических технологий обучения и воспитания.

Основная идея процессов совершенствования образовательной деятельности вуза заключается, во-первых, в проектировании и внедрении многоуровневой и непрерывной системы профориентационной работы от начальной школы до старших классов. Она включает комплекс мероприятий по ранней профориентации, учебно-методические и развивающие материалы, эффективные технологии профориентационной работы, предоставление вариативных способов и механизмов вхождения в педагогическую профессию для педагогически одаренной молодежи, развитие сети профильных психолого-педагогических классов. Во-вторых, в обеспечении высокого качества педагогического образования в соответствии с меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития российского общества и экономики, устойчивого развития системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта за счет подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышения квалификации и переподготовки работников образования, научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе.

Разработка и реализация образовательных программ педагогического бакалавриата осуществляется на основе единых подходов к подготовке кадров для системы образования – Ядра высшего педагогического образования. Базисом обновления содержания и процесса профессиональной подготовки в вузе является усиление практикоориентированности и междисциплинарности содержания и процесса обучения, проведение мониторинга востребованности направлений и профилей подготовки, расширение спектра дополнительных профессиональных компетенций, исследовательская направленность педагогического образования, совершенствование цифровых научно-образовательных ресурсов университета.

Развитие образовательной деятельности является важнейшим направлением деятельности университета и включает следующие мероприятия: «Выбор профессии: многоуровневая и непрерывная система профориентационной работы», «Педагогическое образование: траектории

профессионального становления и развития», «Образовательная среда опережающего профессионального развития: цифровизация и технологизация, подготовка кадров и методическое сопровождение».

2.1.1 Выбор профессии: многоуровневая и непрерывная система профориентационной работы

Цель: развитие многоуровневой и непрерывной системы профориентационной работы от начальной школы до старших классов, обеспечивающей привлечение в сферу образования и сознательный выбор молодежи педагогической профессии.

Задачи:

1. Внедрение в образовательных организациях региона практики ранней профориентации обучающихся, включающей модульные программы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также технологическое обеспечение их реализации;

2. Развитие сети профильных классов психолого-педагогической направленности совместно с образовательными организациями и органами управления образованием;

3. Разработка научно- и учебно-методического обеспечения деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности, включая новые формы и технологии работы, общеобразовательные (развивающее) программы;

4. Научно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности преподавателями университета;

5. Разработка и внедрение модулей психолого-педагогической направленности, общеобразовательных (развивающих) программ для обучающихся школ региона, проведение профориентационных экспедиций;

6. Внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников профильных психолого-педагогических классов при поступлении на педагогические программы обучения;

7. Реализация комплекса профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций с использованием образовательной среды вуза, в том числе высокотехнологичных площадок Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум»;

8. Создание и продвижение медиаконтента по популяризации педагогической профессии;

9. Проведение мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи: конкурсы «Юный исследователь», «Панжема», Всероссийская школьная проектная олимпиада; Всероссийская олимпиада «Старт в профессию», Евсевьевская открытая олимпиада школьников и др.;

10. Организация взаимодействия педагогического университета с социальными партнерами по вопросам выявления и поддержки педагогически ориентированной молодежи;

11. Анализ перспективной потребности в педагогических кадрах и отбор в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов.

Результаты:

1. Выявлена положительная динамика количества педагогически ориентированной и мотивированной молодежи среди абитуриентов университета;

2. Выстроена комплексная работа университета как центра по выявлению и поддержке педагогически одаренных обучающихся и талантливой молодежи;

3. Организована деятельность профильных классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения к педагогической среде педагогического вуза;

4. Увеличена доля ППС, участвующих в реализации проекта профильных психолого-педагогических классов (групп);

5. Реализованы мероприятия (образовательные, профориентационные) для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности;

6. Проведены конкурсные мероприятия, направленные на выявление педагогически одаренных школьников;

7. Подготовлены коллективом университета и внедрены в школах научно- и учебно-методические разработки для ранней профориентационной работы и деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности;

8. Реализованы совместные (школа, вуз, регион) проекты, направленные на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики;

9. Организованы и проведены научно-методические мероприятия для профессионального сообщества по развитию сети профильных классов психолого-педагогической направленности;

10. Внедрены механизмы учета индивидуальных достижений выпускников профильных классов психолого-педагогической направленности при поступлении на педагогические программы;

11. Реализованы на площадках технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» образовательные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций, направленные на раннюю профессиональную ориентацию, мотивацию выбора педагогической профессии.

2.1.2 Педагогическое образование: траектории профессионального становления и развития

Цель: обеспечение высокого качества и опережающего характера педагогического образования, создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

1. Разработка и реализация образовательных программ подготовки педагогических кадров на основе Ядра педагогического образования;
2. Разработка практико-ориентированного содержания образовательных программ на основе современных достижений педагогической науки, лучших образовательных практик ведущих российских и зарубежных вузов;
3. Изучение, разработка и внедрение эффективных форм, методов и технологий практико-ориентированной подготовки педагога; усиление исследовательской направленности педагогического образования;
4. Формирование актуальных личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов, в том числе в области цифрового обучения, проектной и исследовательской деятельности, применения искусственного интеллекта, использования инклюзивных технологий в соответствии с запросами общества, работодателей и всех участников образовательного процесса;
5. Создание условий для успешного совмещения обучения и трудовой деятельности студентов-старшекурсников в образовательных организациях;
6. Проведение мониторинга востребованности реализуемых образовательных программ и определение перспектив подготовки кадров определенного профиля;
7. Обеспечение включенности региональных субъектов образования, потенциальных работодателей в систему подготовки педагогических кадров для достижения высокого качества образования через разработку и реализацию эффективных механизмов и форм взаимодействия с образовательными организациями различного уровня, создание сети базовых образовательных организаций университета, расширение практики целевого обучения;
8. Совершенствование системы независимой оценки качества образования и образовательных результатов на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
9. Обновление спектра дополнительных образовательных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом текущих и перспективных потребностей работодателей;
10. Осуществление практической подготовки на площадках технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» будущих педагогических работников центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;
11. Разработка учебно-методического обеспечения подготовки будущего педагога к осуществлению воспитательных практик;

12. Создание единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров «Профильные классы психолого-педагогической направленности – СПО – вуз – программы дополнительного профессионального образования» и обеспечение преемственности уровней педагогического образования;

13. Совершенствование инструментария и механизмов управления процедурами независимой оценки качества образования, в том числе проведение профессионального (демонстрационного) экзамена; организация экспертизы и оценки качества образования потребителями образовательных услуг, общественными и общественно-профессиональными организациями, негосударственными, автономными некоммерческими организациями, отдельными физическими лицами;

14. Развитие профессионального партнерства с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику;

15. Обеспечение системы инклюзивного образования региона квалифицированными кадрами.

Результаты:

1. Разработаны и внедрены механизмы системного обновления учебных планов и содержания образовательных программ с учетом лучших практик, экспертно-профессиональных суждений и рекомендаций работодателей; механизмы контроля достижения запланированных образовательных результатов;

2. Обеспечено непрерывное повышение квалификации специалистов, реализующих программы подготовки педагогических кадров;

3. Внедрены механизмы формирования перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов на основе потребности региона в педагогических кадрах;

4. Разработаны и внедрены новые практико-ориентированные образовательные программы на площадках технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум», обеспечивающие освоение актуальных профессиональных компетенций, практическую подготовку будущих педагогических работников центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;

5. Внедрены новые технологии профессиональной подготовки и развития компетенций студентов на площадке инновационных подразделений университета (научно-образовательные центры, лаборатории, мастерские, студии, базовые кафедры и др.);

6. Расширена практика поступления в педагогическую магистратуру выпускников бакалавриата и специалитета, действующих учителей и специалистов других профессий, желающих получить высшее педагогическое образование, в том числе на условиях договора о целевом обучении;

7. Интегрированы в образовательные программы педагогического образования модули, позволяющие выпускнику программы педагогической направленности получить востребованные в образовательной практике

компетенции (классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования и др.);

8. Разработаны и внедрены новые дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с учетом требований профессиональных стандартов, запросов профильных организаций;

9. Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы, связанные с работой классного руководителя, вожатого, организацией деятельности детского коллектива, организацией творческой деятельности обучающихся, взаимодействием с родителями, решением задач инклюзивного образования;

10. Реализованы механизмы получения педагогического образования посредством перехода с программ бакалавриата других направлений подготовки на педагогические программы;

11. Реализованы механизмы включения работодателей в процесс проектирования, реализации и оценки качества образовательных программ;

12. Обеспечены единые подходы к предметной и методической подготовке бакалавров по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с Ядром высшего педагогического образования и среднего педагогического образования;

13. Разработано методическое сопровождение практической подготовки студентов, в том числе в образовательных организациях, на площадках которых созданы детские технопарки «Кванториум», центры «Точка роста»;

14. Включены в образовательные программы подготовки педагогических кадров сквозные траектории формирования исследовательских компетенций педагога;

15. Увеличено количество ВКР бакалавров, разработанных по заказу образовательных организаций;

16. Внедрены единые подходы к оценке сформированных профессиональных компетенций; привлечены ведущие специалисты образовательных организаций к разработке, реализации и оценке качества образовательных программ в рамках партнерского взаимодействия;

17. Увеличено количество мероприятий внутренней независимой оценки качества образовательных результатов с участием представителей профильных организаций;

18. Обеспечен 100% охват студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, мониторинговыми мероприятиями внутренней и внешней независимой оценки образовательных результатов;

19. Увеличена доля выпускников педвуза, успешно сдавших промежуточную и/или государственную итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;

20. Заключены договоры о взаимодействии с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику;

21. Обеспечено непрерывное научно-методическое сопровождение и повышение квалификации участников инклюзивной практики;

22. Разработаны адаптированные образовательные программы (модули) для инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальные программы обучения для лиц с особыми образовательными потребностями.

2.1.3 Образовательная среда опережающего профессионального развития: цифровизация и технологизация, подготовка кадров и методическое сопровождение

Цель: создание образовательной среды опережающего профессионального развития педагога, включающей современное технологически-насыщенное учебное пространство для формирования универсальных компетенций, проектно-исследовательских навыков, усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.

Задачи:

1. Повышение эффективности использования в вузе информационно-образовательной среды, цифровых сервисов и инструментов управления образовательным процессом;

2. Внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и использования цифровых образовательных ресурсов;

3. Повышение качества, доступности и востребованности цифровых научно-образовательных ресурсов, в том числе для педагогических работников объектов национального проекта «Образования» (центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций);

4. Развитие ресурсной базы библиотеки университета, в том числе за счет электронных изданий, разработанных профессорско-преподавательским составом вуза;

5. Формирование цифровой грамотности и цифровых компетенций студентов, преподавателей и сотрудников университета;

6. Формирование у студентов опыта взаимодействия с техносферой современной школы для решения педагогических задач;

7. Формирование у студентов и педагогических работников компетенций в области применения в профессиональной деятельности высокотехнологичного оборудования объектов национального проекта «Образования», в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;

8. Формирование у студентов междисциплинарного и метапредметного мышления для продуктивного использования универсальных педагогических компетенций в реальной образовательной практике;

9. Организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств

обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);

10. Приобщение студентов к разработке и реализации междисциплинарных и метапредметных проектов для формирования функциональной грамотности и развития креативности у школьников;

11. Обучение ППС и студентов современной методологии разработки цифровых образовательных ресурсов и использования цифровых технологий в образовательном процессе;

12. Обучение преподавателей вуза и студентов применению иммерсивных технологий в образовательном процессе;

13. Формирование у студентов организационных и лидерских качеств, навыков продуктивного взаимодействия в межпредметных и разновозрастных группах, в том числе со школьниками, ориентированными на педагогическую профессию.

Результаты:

1. Созданы условия для подготовки студентов университета к профессиональной деятельности в технологически насыщенной образовательной среде;

2. В образовательные программы педагогических направлений подготовки включен цифровой контент (электронные учебники и тренажеры), образовательные технологии смешанного и дистанционного обучения, способы организации цифрового образовательного пространства, в том числе используемые в современной цифровой школе;

3. Внедрены образовательные цифровые сервисы, обеспечивающие формирование у студентов опыта освоения содержания образования в смешанном формате, а также приобретение опыта проектирования и применения цифровых образовательных ресурсов;

4. Разработаны и реализованы новые образовательные программы, направленные на подготовку педагогов-проектировщиков технологических и содержательных цифровых решений для современной школы;

5. Разработан цифровой образовательный контент по основным и дополнительным образовательным программам;

6. Разработано и внедрено научно-методическое и технологическое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ;

7. Выпускники университета владеют навыками работы с новейшим учебным оборудованием объектов национального проекта «Образование», в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций; умеют применять иммерсивные технологии в педагогической практике; владеют методологией разработки электронных образовательных ресурсов; способны создавать и использовать в образовательном процессе качественный цифровой контент и информационные образовательные технологии;

8. Увеличена доля междисциплинарных и метапредметных проектов, реализуемых в образовательном процессе вуза, а также в формате партнерского взаимодействия с образовательными организациями;

9. Сформированы организаторские и лидерские качества студентов на уровне, достаточном для продуктивного взаимодействия в межпредметных и разновозрастных группах, в том числе со школьниками, ориентированными на педагогическую профессию.

2.2 Университет в экосистеме образования региона: открытость, партнерство, эффективность

Стратегия развития университета связана с усилением роли вуза как ядра образовательной экосистемы региона. Это предполагает реализацию механизмов взаимодействия педагогического университета и образовательных организаций всех уровней, органов управления образованием с целью внедрения различных форм и технологий практико-ориентированной подготовки будущего педагога, создания системы непрерывного профессионального развития и роста педагогических работников на основе комплексной диагностики профессиональных дефицитов, научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологов с учетом новых требований и меняющихся условий в образовательной практике.

Важным представляется интеграция усилий региональных субъектов образования и различных социальных институтов общества в популяризации педагогического знания и лучших педагогических практик, в повышении престижа и привлекательности педагогической профессии среди молодежи. Перспективным является создание условий для получения профессионального опыта в период обучения в вузе, развитие механизмов общественно-профессиональной оценки качества подготовки, совершенствование мер методической поддержки молодых начинающих педагогов, практическая подготовка и сопровождение педагогических работников центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций.

Наряду с этим важными приоритетами данного направления программы являются: эффективное использование ресурсов университета и создание условий для развития и воспитания детей и молодежи; реализация социокультурных и просветительских практик, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-историческое воспитание молодежи, укрепление мировоззренческого суверенитета населения, повышение общекультурного уровня современной молодежи; распространение идей просвещения и образованности, содействие межкультурному диалогу и укреплению взаимопонимания между народами, популяризация родного языка и культуры.

2.2.1 Университет и образовательные организации региона / учебно-педагогического округа: научно-методическое взаимодействие

Цель: развитие взаимодействия субъектов региональной системы образования для повышения качества подготовки педагогических кадров, создание условий непрерывного профессионального развития педагогических работников, научно-методического сопровождения педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников региональной системы образования;
2. Совместная разработка, апробация и продвижение научно- и учебно-методических разработок, эффективных педагогических технологий обучения и воспитания на основе анализа запросов и потребностей реальной практики;
3. Совместное с работодателями определение механизмов формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогических работниках и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогических кадров;
4. Привлечение к реализации образовательных программ в вузе высококвалифицированных специалистов профильных организаций, которые обладают достаточным практическим опытом;
5. Разработка системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с целью построения индивидуальных траекторий профессионального развития;
6. Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров системы образования; разработка программ повышения квалификации и переподготовки педагогов по запросам образовательных организаций;
7. Разработка программ дополнительного профессионального образования педагогических работников – специалистов в области воспитания;
8. Участие в реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» (подготовка советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
9. Повышение квалификации и методическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (детские технопарки «Кванториум», центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центры цифрового образования «IT-куб»);
10. Кадровое и методическое обеспечение сельской школы;
11. Разработка и реализация программы постдипломного сопровождения выпускников педагогического университета;
12. Обеспечение информационного сопровождения мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии;

13. Расширение сети базовых школ и базовых кафедр университета;
14. Разработка общеобразовательных (развивающих) программ дополнительного образования, соответствующих учебно-методических материалов по формированию у обучающихся профильных, в том числе инженерных классов, технического мышления и компетенций (в области программирования и конструирования);
15. Проведение психологической диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций в целях своевременного выявления и преодоления их профессиональной деформации, эмоционального выгорания, профессионально-личностных затруднений;
16. Оказание на систематической основе консультационной помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации ребенка;
17. Развитие Научно-практического центра инклюзивного образования с целью проведения прикладных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта в области инклюзивного образования, диссеминации опыта реализации инклюзивных практик;
18. Разработка научно- и учебно-методического обеспечения подготовки будущих педагогов, компетентных в реализации инклюзивного образования;
19. Научно-методическое сопровождение субъектов инклюзивной практики; разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих инклюзивную практику.

Результаты:

1. Разработаны и внедрены мотивирующие методики сопровождения учительского роста, включающие определение дефицита профессиональных компетенций, разветвленную систему стажировок, обучение передовым цифровым технологиям, обмен опытом;
2. Студенты, преподаватели и педагоги образовательных организаций включены в единую федеральную систему научно-методического сопровождения;
3. Созданы экспертные площадки для обсуждения и решения проблем повышения качества педагогического образования, развития системы непрерывного педагогического образования;
4. Обеспечена возможность выстраивания персональной траектории повышения квалификации педагогов, в том числе работающих на современном оборудовании центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций;
5. Разработаны программы дополнительного профессионального образования педагогических работников – специалистов в области воспитания;
6. Разработаны и реализуются программы повышения квалификации и переподготовки педагогов по запросам образовательных организаций;
7. Разработаны и реализуются программы постдипломного сопровождения выпускников педагогического университета;
8. Создана сеть базовых школ и базовых кафедр университета;

9. Подготовлены аналитические материалы для педагогических работников региональной системы образования, направленные на освещение и популяризацию результатов современных отечественных и зарубежных исследований проблем дошкольного, общего, профессионального образования;

10. Создан и постоянно обновляется банк данных инновационных образовательных практик (авторских воспитательных концепций, образовательных программ и технологий, организационных форм, новых методов преподавания, опыта их реализации);

11. Разработаны и внедрены научно-методические материалы и рекомендации для обеспечения деятельности методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогов;

12. Систематически организуются совместные мероприятия (совещания, семинары и вебинары, мастер-классы, дискуссионные площадки, конференции, конкурсы профессионального мастерства) с педагогическими работниками и обучающимися, в том числе сельских школ;

13. Реализованы программы и мероприятия по подготовке советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;

14. Ежегодно проводится анкетирование (опросы) студентов, преподавателей университета, работодателей по оценке удовлетворенности качеством реализации образовательных программ университета;

15. Реализованы общеобразовательные (развивающие) программы дополнительного образования, а также разработаны необходимые учебно-методические материалы по формированию у обучающихся профильных, в том числе инженерных, классов технического мышления и компетенций (в области программирования и конструирования);

16. Организована системная работа по оказанию консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации ребенка, в том числе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

17. Подготовлены научно-методические и учебные материалы в области инклюзивного образования (рабочие программы дисциплин, курсы лекций, учебные пособия, методические рекомендации для проведения практических занятий, сборники практико-ориентированных заданий, кейсов и др.);

18. Разработаны и реализованы программы повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивной практики.

2.2.2 Университет – пространство для образования и развития детей и молодежи

Цель: укрепление позиций университета как генератора позитивных изменений в образовательном, социокультурном и интеллектуальном пространстве региона, как центра развития и воспитания детей и молодежи.

Задачи:

1. Эффективное использование ресурсов университета для образования

и развития детей и молодежи региона;

2. Реализация проекта образовательного центра «Пеликан» с целью повышения качества дошкольного образования, разработки и апробации эффективных форм, методов и технологий дошкольного образования, оказания поддержки раннего семейного воспитания:

- психолого-педагогическое консультирование родителей по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста; организация и проведение обучающих вебинаров, тренингов для родителей;

- проведение психолого-диагностических тренингов и реабилитационных мероприятий для детей; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательную организацию;

- оказание консультативно-просветительской помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ; тьюторское сопровождение в рамках реализации коррекционно-развивающей работы, нацеленной на обеспечение успешной интеграции ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;

- обеспечение методической поддержки педагогов (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, специального психолога), организующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций;

- расширение списка дополнительных образовательных услуг (студийная и кружковая работа, мини-группы по коррекции эмоционально-волевой сферы и речевого развития детей), организация разнообразных социокультурных практик детей;

- проведение исследований и экспериментальная апробация разработок в области дошкольной педагогики;

- практическая подготовка студентов-будущих педагогов дошкольного образования;

3. Реализация проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе, совместно с МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 17» городского округа Саранск:

- разработка инновационных форм и технологий ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе;

- апробация и внедрение модели ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе;

- научно-методическое сопровождение педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;

4. Реализация проекта «Растем вместе» на базе инновационной площадки университета «Белозерьевский детский сад» с целью создания полиэтнического образовательного пространства на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур:

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;

- разработка стратегии и тактики взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности;

5. Подготовка кадров для сферы детского отдыха и оздоровления, работы с детскими общественными организациями:

- развитие взаимодействия с организациями системы детского отдыха в Республике Мордовия и за ее пределами по вопросам подготовки кадров для сферы детского отдыха;

- укрепление взаимодействия с Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», развитие молодежного движения студенческих отрядов;

- развитие деятельности педагогических отрядов университета, увеличение численности участников студенческих отрядов, создание необходимых условий для популяризации социально-воспитательной, культурно-творческой и педагогической деятельности среди студенческой молодежи;

- популяризация и повышение престижа рабочих профессий вожатого, инструктора по плаванию, инструктора по туризму;

- содействие временной занятости студенческой молодежи, привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности, содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации;

- организация и проведение университетских смен – общеобразовательных (развивающих) программ для детей и молодежи;

- проведение совместных мероприятий и вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;

6. Реализация проекта «Мегаполис университета» для организации образовательного отдыха для обучающихся общеобразовательных организаций:

- организация образовательных мероприятий, интенсивов, мастер-классов и иных форм образовательно-развивающей работы с обучающимися общеобразовательных организаций, в том числе профильных психолого-педагогических классов;

- привлечение обучающихся общеобразовательных организаций в образовательные и развивающие проекты;

- реализация на площадке вуза проекта «Университетские смены»;

7. Развитие Центра художественного образования:

- разработка и внедрение концепции непрерывного художественного образования, включающего систему дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, профессиональную переподготовку педагогов;
- создание инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и развитие художественной культуры;
- исследование, систематизация и внедрение педагогического опыта в образовательном пространстве Республики Мордовия и сотрудничество с регионами России;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, выставок, пропаганда художественного творчества обучающихся и учителей;
- популяризация инновационных педагогических технологий в области педагогики искусства в реалиях цифровой трансформации;
- организация и обеспечение методической поддержки и профессионального общения педагогов;
- внедрение в практику работы Центра комплексных междисциплинарных технологий художественного образования и воспитания обучающихся.

Результаты:

1. Разработана и внедрена в образовательный процесс инновационная модель взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;
2. Реализованы новые подходы к формированию развивающей среды, выявлению и развитию способностей и интересов детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
3. Апробирована модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и социокультурных практик детей в условиях современного социума;
4. Созданы базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;
5. Разработаны и реализованы дифференцированные коррекционные программы для детей с особыми образовательными потребностями;
6. Разработаны инновационные формы и технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в регионе;
7. Осуществляется научно-методическое сопровождение педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
8. Реализован проект «Мегаполис университета» для организации образовательного отдыха обучающихся общеобразовательных организаций;
9. Организованы образовательные мероприятия, интенсивы, мастер-классы и иные формы образовательно-развивающей работы с обучающимися общеобразовательных организаций, в том числе профильных психолого-педагогических классов; реализован проект «Университетские смены»;

10. Разработаны и реализованы дополнительные общеразвивающие программы для школьников (в каникулярный период);

11. Создан банк данных инновационных образовательных практик в области художественного образования (авторских воспитательных концепций, образовательных программ и технологий, организационных форм, новых методов преподавания, опыта их реализации);

12. Реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Подготовка педагога к обучению дошкольников грамоте» с целью реализации интерактивного модуля по изучению татарской азбуки на основе учебно-методического пособия «Татарская азбука: раскраска» (автор-составитель М. В. Антонова);

13. Отмечена положительная динамика интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа и народов, проживающих в Республике Мордовия;

14. Достигнут рост удовлетворенности родителей, воспитывающих ребенка на родном языке с опорой на народные традиции, условиями реализации обучения и воспитания на родном языке;

15. Реализованы мероприятия по комплексной психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей);

16. Подготовлены квалифицированные кадры для сферы детского отдыха и оздоровления, работы с детскими общественными организациями;

17. Проведены совместные мероприятия и увеличена доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;

18. Организована успешная работа студенческих педагогических отрядов, в том числе в рамках взаимодействия с Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»;

19. Расширено взаимодействие вуза с организациями и объединениями, заинтересованными в реализации инновационных педагогических технологий в области художественного образования в реалиях цифровой трансформации;

20. Внедрены в практику междисциплинарные технологии художественного образования и воспитания обучающихся, основанные на деятельном включении дошкольников, школьников, студентов, молодых преподавателей в социально-значимую художественно-образовательную, культурно-просветительскую деятельность.

2.2.3 Социокультурные и просветительские практики в регионе

Цель: развитие социокультурных и просветительских практик, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-историческое воспитание молодежи, укрепление мировоззренческого суверенитета населения, повышение общекультурного уровня современной молодежи; распространение идей просвещения и образованности; содействие

межкультурному диалогу и укреплению взаимопонимания между народами, популяризации родного языка и культуры.

Задачи:

1. Развитие Регионального центра духовно-нравственной культуры и воспитания с целью формирования потребности в личностном духовно-нравственном развитии и самосовершенствовании, выработки четких мировоззренческих и нравственных ориентиров, повышения общекультурного уровня современной молодежи:

- формирование целостного мировоззрения, уважения к истории и традициям предков;

- совершенствование содержания духовно-нравственного просвещения, образования и воспитания;

- расширение патриотического информационного пространства в регионе;

- развитие творческих способностей молодежи в контексте отечественной духовной культуры и истории;

- выявление, обобщение и распространение успешного опыта духовно-нравственного просвещения молодежи;

- изучение и сохранение исторических духовных традиций региона, города и вуза;

- внедрение в практику работы Центра комплексных междисциплинарных технологий и механизмов гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности, основанных на деятельном включении школьников, студентов, молодых преподавателей в социально-значимую научно-поисковую, культурно-просветительскую деятельность;

- подготовка и проведение научно-популяризаторских мероприятий для школьников и студентов вузов в межпредметных областях гражданско-патриотического воспитания, истории, археологии, культурологии, этнографии по сохранению российской культуры и формированию ценностного отношения к историческому наследию и нравственному опыту народов страны;

- формирование собственной национальной идентичности, знакомство с другими национальными культурами;

2. Развитие Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы с целью создания условий для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, популяризации родного языка и культуры:

- сохранение и развитие языков и литератур народов Российской Федерации, в том числе и финно-угорских;

- формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала поликультурного образования;

– исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению языка и культуры;

– научно-методическое консультирование учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений МОУ Республики Мордовия, обеспечение учебного процесса в соответствии с направлениями модернизации системы школьного филологического образования;

– создание сферы взаимодействия школы и вуза в системе непрерывного филологического образования, заинтересованных в реальном улучшении качества языкового и литературного образования; проектирование и функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, ответственности, взаимопонимания;

– повышение престижа учителя родного языка и литературы; подготовка учителя с новым мировоззрением, креативного, владеющего инновационными технологиями обучения, готового к работе в меняющихся условиях современного мира;

– организация и проведение научно-образовательных и культурно-просветительских мероприятий по продвижению родного языка и культуры;

– осуществление сотрудничества с заинтересованными государственными и негосударственными структурами, в том числе и с зарубежными, в сфере развития родных языков и литератур;

3. Развитие просветительской площадки Российского общества «Знание» с целью распространения идей просвещения и образованности в различных направлениях: психолого-педагогическом, гуманитарном, естественно-научном, цифровом и др.:

– создание лекторами комплекса лекций по актуальным и популярным вопросам науки, образования и просвещения;

– проведение просветительских и популяризаторских мероприятий (лекций, мастер-классов, встреч-диалогов, форсайт-сессий и др.) для различных целевых аудиторий;

4. Взаимодействие с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» с целью гражданско-патриотического, военно-исторического и духовно-нравственного воспитания молодежи:

– создание единого образовательного и историко-культурного пространства в системе вуз – мультимедийные исторические парки;

– историческое просвещение населения, противодействие фальсификации истории;

– формирование у студентов исторических знаний посредством использования цифровых возможностей исторических парков «Россия – моя история»;

– гражданско-патриотическое, военно-историческое и духовно-нравственное воспитание обучающихся с помощью интерактивных технологий мультимедийных исторических парков;

– реализация технологий музейной педагогики;

– диссеминация опыта по защите исторической памяти через историческое просвещение и образование;

5. Реализация проекта «Академия семейного счастья» с целью формирования традиционных ценностей семьи и семейных отношений среди школьников, студентов, молодых семей.

Результаты:

1. Реализуется продуктивное взаимодействие вуза с образовательными и общественными организациями и объединениями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся в регионе;

2. Расширен спектр применяемых форм и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся;

3. Создано современное образовательное пространство, способствующее продвижению и развитию родного языка и литературы;

4. Повышено качество подготовки педагогических кадров по родному языку и литературе;

5. Реализованы мероприятия по популяризации роли родного, в том числе русского языка и литературы;

6. Университет выступает в качестве соорганизатора Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературе народов России;

7. Увеличено количество просветительских мероприятий Российского общества «Знание» с участием ППС университета для различных категорий населения;

8. Реализована программа мероприятий по формированию гражданско-патриотических ценностей, расширению кругозора и развитию познавательного интереса студентов;

9. Организованы и проведены совместные с мультимедийными историческими парками культурно-просветительские и воспитательные мероприятия;

10. Реализован проект «Академия семейного счастья», организована работа клуба молодых семей, школы родительства, школы материнства и детства, направленная на формирование традиционных ценностей семьи и семейных отношений среди школьников, студентов, молодых семей.

2.3 Университетская наука: практикоориентированность, междисциплинарность, прогностичность.

Приоритеты научной деятельности университета связаны с проведением фундаментальных, практико-ориентированных и междисциплинарных исследований современных проблем образования, обобщением и распространением лучшего педагогического опыта с целью обеспечения развития образовательной практики, в том числе в условиях ее цифровой трансформации. Мероприятия программы развития нацелены на укрепление позиций вуза как ведущего научного и научно-методического центра развития региональной системы образования. Их реализация позволит существенно повысить качество проводимых научных исследований, усилить их

опережающий и прогностический потенциал, в значительной мере решить задачи трансфера новых образовательных технологий и передового педагогического опыта.

Важнейшим вектором развития университетской науки является повышение системности научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов, молодых преподавателей, обеспечивающей формирование у них исследовательских компетенций, исследовательской направленности, способности анализировать современные проблемы образовательной практики, готовности к использованию исследовательского опыта и инструментария при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.

2.3.1 Развитие перспективных практико-ориентированных научных исследований

Цель: поддержка приоритетных для региона и вуза направлений научных исследований в области социогуманитарных наук и образования; изучение и разработка современного содержания, форм, методов, технологий подготовки педагогических кадров.

Задачи:

1. Мониторинг проблем социогуманитарного развития региона, проблем образовательной практики, потенциальных запросов сферы образования, экспертиза и обоснование приоритетных направлений научных исследований социогуманитарной направленности;

2. Создание результативных исследовательских коллективов с привлечением молодых ученых (студентов, аспирантов, магистрантов и преподавателей) для реализации совместных научно-исследовательских проектов;

3. Повышение мотивации научно-исследовательской деятельности ППС, научных сотрудников, докторантов, аспирантов, студентов;

4. Развитие Мордовского научного центра Российской академии образования с целью реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере педагогических, психологических и других наук об образовании, а также инновационных проектов;

5. Обеспечение деятельности инновационной площадки Российской академии образования при университете «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии»;

6. Создание научно-практической лаборатории по профессиональной ориентации;

7. Разработка практико-ориентированного содержания и технологий педагогического образования, разработка научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза, соответствующего современным требованиям ФГОС, реализуемого компетентностного подхода и Ядра высшего педагогического образования;

8. Использование площадок образовательных организаций для выполнения экспериментальной части научно-исследовательских работ;

9. Разработка научно-методических материалов для педагогов, работающих на современном оборудовании в центрах «Точка роста», детских технопарках «Кванториум»;

10. Проведение исследований в области научно-методического обеспечения региональной системы общего, профессионального и дополнительного образования; психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося; методологии и методов профориентации и ранней профилизации школьников; цифровых инструментов обучения; научно-методического обеспечения развития функциональной грамотности школьников; эффективных практик воспитательной работы; методических моделей в инклюзивном образовании и др.;

11. Проведение совместных с образовательными организациями региона научно-практических мероприятий (семинаров, дискуссионных площадок, конференций, мастер-классов и др.) по актуальным проблемам развития педагогической науки и образовательной практики; подготовка совместных научных и научно-методических публикаций;

12. Проведение мониторинга и разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса в сельской школе;

13. Внедрение результатов исследований в практику, в том числе в образовательный процесс школ и вузов региона.

Результаты:

1. Сформированы конкурентоспособные исследовательские коллективы, ориентированные на проведение практико-ориентированных и междисциплинарных научных исследований;

2. Разработана нормативно-правовая база системы грантовой поддержки фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследований и разработок по приоритетным направлениям;

3. Реализуется программа внутривузовских и сетевых грантов для финансирования на конкурсной основе научно-исследовательских проектов по приоритетным направлениям;

4. Увеличена доля ППС, задействованных в практико-ориентированных и междисциплинарных исследованиях, научно-методических разработках, в том числе ориентированных на запросы региональной системы образования;

5. Увеличено количество научно-исследовательских проектов, реализованных по заказу образовательных организаций;

6. Увеличено количество научно- и учебно-методических разработок для образовательных организаций региона;

7. Разработано и внедрено практико-ориентированное содержание и технологии педагогического образования, научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза, соответствующего современным требованиям ФГОС, реализуемого компетентностного подхода и Ядра высшего педагогического образования;

8. Осуществляется научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности обучающихся к осознанному выбору профессии в рамках деятельности инновационной площадки Российской академии образования «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии»; организовано взаимодействие с общеобразовательными организациями региона для обмена опытом и эффективными педагогическими практиками, внедрения новейших технологий подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;

9. Создана научно-практическая лаборатория по профессиональной ориентации; разработаны эффективные стратегии привлечения абитуриентов в педагогический вуз;

10. Внедрены результаты НИР по приоритетным направлениям исследований, в том числе в области научно-методического и информационного сопровождения системы образования, эффективных педагогических средств обучения, воспитания и развития детей, подростков и юношества в образовательной среде региона, использования цифровых инструментов обучения, методических моделей инклюзивного образования, методов профориентации школьников, методов формирования функциональной грамотности обучающихся, инструментария для мониторинга потребностей и результативности образовательной системы сельской школы, эффективных воспитательных практик и др.

11. Разработаны информационно-методические материалы для педагогических работников с использованием современного оборудования на площадках национального проекта «Образование» (центров «Точка роста, детских технопарков «Кванториум»).

2.3.2 От научных достижений к успешному образовательному опыту: совершенствование механизмов аккумуляции и внедрения

Цель: расширение связей между субъектами научной и образовательной деятельности, развитие механизмов интеграции науки и образования, аккумуляции и трансфера передовых научных достижений и успешного образовательного опыта.

Задачи:

1. Совершенствование механизмов трансфера образовательных технологий и лучших педагогических практик от университета к организациям общего и дополнительного образования;

2. Обсуждение и апробация научно-педагогическим и экспертным сообществом передового педагогического опыта, оценка его инновационного потенциала;

3. Организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта;

4. Развитие научно-методических журналов: «Образование: путь в профессию», «Гуманитарные науки и образование», «Учебный эксперимент в образовании»;

5. Освоение передового научно-педагогического опыта, включение преподавателей и ученых университета в разработку приоритетных проблем и направлений развития педагогической мысли и образовательной практики;

6. Развитие и укрепление научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами;

7. Обеспечение условий для создания, регистрации, внедрения и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности преподавателей и ученых университета.

Результаты:

1. Положительная динамика наукометрических показателей научно-методических журналов «Образование: путь в профессию», «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании», в том числе за счет привлечения зарубежных ученых и практиков;

2. Внедрены в образовательный процесс инновационные результаты интеллектуальной деятельности;

3. Проведены научные мероприятия, направленные на аккумуляцию и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта;

4. Укреплены позиции университета как научно-методического центра педагогического образования.

2.3.3 Популяризация и продвижение научно-исследовательской деятельности среди молодежи

Цель: развитие практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в рамках получения ими педагогического образования, ориентация выпускников в актуальной проблематике современного образования, формирование исследовательских компетенций у будущих педагогов.

Задачи:

1. Создание организационных условий для увеличения доли студентов университета, систематически участвующих в научной и исследовательской деятельности, а также в работе органов студенческого самоуправления в сфере научной работы, формирование продуктивно работающих студенческих исследовательских коллективов;

2. Повышение мотивации студентов, аспирантов, молодых преподавателей вуза к научно-исследовательской деятельности через организацию их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;

3. Выявление и поддержка талантливых молодых ученых и студентов, проявивших себя в научно-исследовательской деятельности;

4. Повышение результативности участия молодежи в научно-исследовательской деятельности;

5. Увеличение количества тем ВКР бакалавров педагогического образования, разработанных по заказу образовательных организаций региона;

6. Подготовка рекомендаций для проведения практико-ориентированных исследований студентов, в том числе по заказу образовательных организаций;

7. Обеспечение научно-методического сопровождения подготовки практико-ориентированных исследовательских проектов, в том числе в форме ВКР;

8. Внедрение результатов исследований и разработок в образовательную практику;

9. Повышение академической мобильности членов студенческого научного общества университета, развитие взаимодействия СНО университета со студенческими научными сообществами вузов РФ, российскими научными и образовательными организациями;

10. Создание условий для развития международного и межвузовского сотрудничества студентов и молодых ученых по обмену научным опытом;

11. Развитие целевой аспирантуры и докторантуры для подготовки молодых ученых;

12. Привлечение школьников к участию в научных мероприятиях вуза (конференциях, олимпиадах, форумах, конкурсах научных работ и др.).

Результаты:

1. Проведение ежегодных всероссийских и региональных конкурсов на лучшую НИР, конференций, семинаров, круглых столов международного, всероссийского, регионального уровня для студентов, молодых ученых, аспирантов, докторантов, преподавателей;

2. Сформированы эффективные и конкурентоспособные исследовательские коллективы из числа студентов, аспирантов, докторантов и ведущих ученых университета;

3. Увеличение доли молодых ученых вуза, задействованных в реализации проектов по программе грантовой деятельности, программ исследовательских стажировок в рамках академической мобильности;

4. Разработаны образовательные и научно-методические ресурсы по сопровождению исследовательской деятельности студентов педагогического университета, освещению достижений молодых ученых и студентов университета;

5. Реализованы механизмы целевого обучения в аспирантуре и докторантуре молодых ученых;

6. Увеличено число школьников, принявших участие в научно-исследовательских, научно-популярных мероприятиях вуза (конференциях, олимпиадах, форумах, конкурсах исследовательских работ и др.).

2.4 Социально-воспитательная среда вуза: самореализация, сотворчество, гражданственность

Воспитательная работа и молодежная политика университета направлена на расширение пространства возможностей обучающегося, его самореализацию, формирование студента – будущего педагога как личности профессионально и социально компетентной, гуманной, творческой, обладающей мягкими навыками и развитым чувством ответственности, уважения к обществу, государству, а также готовой к созиданию в условиях быстрых перемен и системных изменений в мире.

Для достижения высоких результатов воспитательная деятельность должна осуществляться по всем направлениям и на всех уровнях подготовки в вузе. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, основными видами воспитательной деятельности обучающихся в университете являются: духовно-нравственная и гражданско-патриотическая, досуговая, творческая и социально-культурная, проектная и грантовая, добровольческая (волонтерская), спортивная (физкультурно-оздоровительная), а также социальная поддержка обучающихся. Формированию активной жизненной позиции студенчества университета призваны способствовать погружение молодежи в разнообразные профессиональные и социальные практики.

2.4.1 Университет – пространство творческой самореализации и социальной активности

Цель: обеспечение условий для творческой и социальной самореализации личности студента, его гармоничного развития на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации, идей гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции молодежи.

Задачи:

1. Вовлечение студенчества университета в систему профессиональных и социальных практик, реализацию социокультурных проектов;
2. Консолидация молодежи в деле сохранения исторической памяти, укрепление связи поколений, патриотическое воспитание студентов, формирование у них активной гражданской позиции;
3. Развитие творческого потенциала и создание условий для самореализации обучающихся вуза через вовлечение в деятельность студенческих культурно-творческих и спортивных объединений (студенческого театра, творческих студий и прочих коллективов, а также спортивного студенческого клуба и секций);
4. Создание условий для овладения студентами современными формами и технологиями воспитательной работы в образовательных организациях;
5. Развитие органов студенческого самоуправления и объединений как субъектов социокультурного пространства вуза, вовлечение студентов в

управление, оценку и обеспечение качества образования, а также в процесс развития социокультурной и воспитательной среды университета.

Результаты:

1. Функционирует система взаимодействия вуза с государственными, региональными и муниципальными органами управления, средствами массовой информации, образовательными и религиозными организациями, общественными объединениями, коммерческими и некоммерческими организациями по вопросам проведения социокультурных и патриотических мероприятий;

2. Реализуются на системной основе профессиональные и социальные практики и социокультурное проектирование, формирующие компетенции, связанные с воспитательной деятельностью педагога и ориентирующие молодежь на социально-значимую деятельность;

3. Проводятся на систематической основе внеурочные мероприятия на уровне факультетов и вуза в целом, направленные на основные достижения целей воспитательной и социокультурной деятельности;

4. Увеличена доля вовлеченных студентов университета в деятельность студенческих объединений социальной и патриотической направленности: волонтерских (добровольческих), педагогических отрядов, поисковых отрядов, в том числе в ряды ВОД «Волонтеры Победы», поисковых отрядов «Сурский рубеж», «Искра», Центра военно-патриотического воспитания «Авангард»;

5. Увеличена доля студентов университета, вовлеченных в деятельность студенческих культурно-творческих и спортивных объединений: студенческого театра, творческих студий и прочих коллективов, а также спортивного студенческого клуба и секций;

6. Организовано участие студентов в международных, федеральных, региональных мероприятиях социокультурного и патриотического характера;

7. Проведены всероссийские, региональные и вузовские мероприятия патриотической направленности.

2.4.2 Обеспечение социальной защиты и поддержки студентов

Цель: обеспечение социальной защищенности студентов в условиях вуза, повышение у них культуры безопасного поведения.

Задачи:

1. Создание условий для адаптации студентов-первокурсников, в том числе иностранцев, к условиям жизни и обучения в университете;

2. Оказание материальной поддержки нуждающимся студентам;

3. Обеспечение социальной поддержки студентов-инвалидов, студентов с ограниченными возможностями здоровья, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов из семей-участников специальной военной операции;

4. Проведение социальной работы с несовершеннолетними обучающимися и со студентами, проживающими в общежитиях университета;

5. Организация активного отдыха и оздоровления студентов.

Результаты:

1. Реализован комплекс мер по адаптации студентов-первокурсников, в том числе иностранцев;
2. Обеспечена социальная и материальная поддержка нуждающихся студентов;
3. Проведены мероприятия для студентов, проживающих в общежитии (воспитательные, культурно-творческие, профилактические и др.);
4. Организованы отдых и оздоровление студентов;
5. Проведены мероприятия, направленные на социальную защиту несовершеннолетних.

2.4.3 Профилактика правонарушений в молодежной среде

Цель: профилактика асоциального поведения и правонарушений в молодежной среде.

Задачи:

1. Противодействие распространению экстремизма, национализма, терроризма и ксенофобии;
2. Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма;
3. Популяризация и формирование здорового образа жизни.

Результаты:

1. Реализован комплекс мероприятий по противодействию распространения экстремизма, национализма, терроризма и ксенофобии;
2. Реализован комплекс мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;
3. Проведен комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

2.4.4 Развитие системы трудоустройства выпускников университета

Цель: внедрение эффективных механизмов сопровождения студентов и выпускников университета при трудоустройстве в образовательные организации Республики Мордовия и других регионов Российской Федерации.

Задачи:

1. Организация взаимодействия с федеральными, региональными и муниципальными структурами по вопросам трудоустройства;
2. Проведение мониторинга регионального рынка труда, выявление тенденций его развития;
3. Продвижение имиджа сельского учителя в студенческой среде университета;
4. Содействие выпускникам университета при трудоустройстве в образовательные организации и организации временной занятости студентов в сфере образования.

Результаты:

1. Выстроена система взаимодействия с федеральными, региональными

и муниципальными структурами по вопросам трудоустройства;

2. Сформирована база вакансий для студентов и выпускников университета;

3. Реализовано оперативное взаимодействие между работодателями в системе образования и студентами/выпускниками университета, ориентированными на замещение педагогических вакансий;

4. Увеличено число трудоустроенных выпускников вуза, в том числе в сельские школы;

5. Реализованы механизмы сопровождения студентов и выпускников университета при трудоустройстве в образовательные организации и организации временной занятости студентов.

2.5 Международное сотрудничество

Международная деятельность университета нацелена на повышение качества образовательного и научно-исследовательского процессов; усиление позиций и повышение статуса вуза как образовательного, исследовательского, культурного центра.

Приоритетом этого направления развития университета является укрепление международного авторитета Российской Федерации и продвижение лучших практик российского образования в международном образовательном пространстве. Университет развивает научное, образовательное и культурное сотрудничество со странами СНГ и Тунисской Республикой. Международная деятельность университета также ориентирована на сохранение русского языка в странах, исторически связанных с Россией, использование русского языка в области интеграционных процессов на пространстве СНГ, повышение мотивации соотечественников, проживающих за рубежом, к сохранению этнокультурной и языковой идентичности. Университет особое внимание обращает на совершенствование условий предоставления образовательных услуг иностранным гражданам по востребованным программам бакалавриата, магистратуры, а также на повышение научной привлекательности вуза для аспирантов и докторантов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

2.5.1 Международное сотрудничество в области образования, продвижения русского языка и культуры

Цель: повышение экспортного потенциала российского образования, продвижение и укрепление позиции российской культуры, русского языка как иностранного, развитие дополнительных возможностей по изучению русского языка как иностранного за пределами России.

Задачи:

1. Реализация комплексного обеспечения открытого образования на русском языке и обучение русскому языку иностранных граждан;

2. Популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России,

российского образования и науки за рубежом;

3. Стимулирование интереса зарубежной общественности к русскому языку как инструменту взаимодействия с Российской Федерацией в образовательной, научно-технической, культурной и иных областях;

4. Выявление талантливой молодежи из числа иностранных граждан и содействие привлечению иностранных абитуриентов к обучению в университете;

5. Поиск потенциальных амбассадоров из числа иностранных граждан по дальнейшему продвижению образования на русском языке, популяризации русского языка и культуры.

Результаты:

1. Проведены мероприятия, направленные на распространение русского языка, поддержку его изучения и преподавания, популяризацию российской культуры и продвижение российской науки и российского образования в мире;

2. Обеспечено информационное, научно- и учебно-методическое содействие иностранным гражданам в изучении русского языка, а также зарубежным образовательным организациям, осуществляющим преподавание русского языка и на русском языке, включая содействие в создании учебников и учебных пособий, в том числе совместными авторскими коллективами, для изучающих русский язык за рубежом;

3. Разработаны программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки зарубежных преподавателей русского языка и литературы, а также оказано содействие в подготовке таких преподавателей;

4. Удовлетворены потребности иностранных граждан в получении многоуровневого образования на русском языке по основным профессиональным и дополнительным образовательным программам;

5. Расширен доступ к электронной библиотеке университета для иностранных граждан, изучающих русский язык;

6. Продолжено развитие Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Тунисской Республике; сотрудничество с вузами стран СНГ;

7. За университетом закреплён статус одного из центров по продвижению российского образования и культуры, русского языка.

2.5.2 Международное сотрудничество в области научных исследований и разработок

Цель: повышение качества образовательного и научно-исследовательского процессов; усиление позиций и повышение статуса университета как российского научно-образовательного и культурного центра.

Задачи:

1. Развитие партнерского взаимодействия университета с образовательными, научными организациями и культурными центрами дружественных России стран;

2. Развитие международного сотрудничества в реализации социально-гуманитарных проектов;

3. Установление и расширение связей между университетом и организациями иностранных государств путем создания учебных и учебно-методических центров университета за рубежом; реализация совместных проектов, обмена учеными, преподавателями и студентами;

4. Обогащение содержания образовательных программ университета путем использования лучшего зарубежного опыта и обмена передовыми практиками организации образовательной и научной деятельности;

5. Усиление академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников, их активности в международных проектах, форумах, конференциях, конкурсах, олимпиадах и др.;

6. Повышение качества информационно-аналитического сопровождения продвижения образовательных и научно-исследовательских программ университета за рубежом через официальный сайт и социальные сети;

7. Развитие благоприятной внутривузовской среды, стимулирующей участие студентов и работников в международных образовательных, научных и социо-гуманитарных проектах;

8. Увеличение вклада университета в реализацию гуманитарной политики РФ за рубежом.

Результаты:

1. Расширено международное сотрудничество в научной сфере (проведение совместных мероприятий, проектов, подготовка публикаций);

2. Реализованы программы и мероприятия по академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников;

3. Интегрирован в образовательный и исследовательский процесс вуза передовой зарубежный опыт;

4. Обеспечено качество информационно-аналитического сопровождения продвижения образовательных и научно-исследовательских программ университета за рубежом через официальный сайт и социальные сети;

5. Повышен международный статус университета как российского научно-образовательного и культурного центра.

2.6 Кадровый потенциал университета: профессионализм, конкурентоспособность, преемственность

Управление кадровым потенциалом – один из ключевых факторов устойчивого развития университета. Его стратегическая цель – достижение конкурентного преимущества за счет повышения квалификации и расширения компетенций работников университета, повышения эффективности их деятельности, обеспечение кадрового резерва.

Основными треками политики управления человеческим капиталом выступают: обеспечение непрерывного профессионального развития и роста преподавателей и сотрудников; воспроизводство научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру; совершенствование системы

стимулирования преподавателей и сотрудников в целях достижения высоких показателей в разных видах деятельности; реализация комплекса мер по наставничеству и поддержке молодых преподавателей университета; повышение престижа педагогической деятельности в молодежной среде.

Реализация мероприятий по указанным направлениям будет способствовать решению комплексных проблем обеспечения научной, педагогической и управленческой деятельности высококвалифицированными кадрами, усиления научных школ, омоложения профессорско-преподавательского состава и подготовки преподавательского и управленческого резерва. Это позволит повысить ответственность, профессиональный уровень и вовлеченность профессорско-преподавательского состава и сотрудников в решение стратегических задач вуза.

2.6.1 Профессиональное развитие команды университета

Цель: повышение мотивации и эффективности труда НПР, обеспечение качества и результативности деятельности, как конкретных работников, так и университета в целом.

Задачи:

1. Повышение квалификации ППС, реализующего программы педагогической направленности с учетом новых тенденций развития системы общего, дополнительного и профессионального образования, современных достижений педагогики высшей школы;

2. Разработка системы выявления и оценки профессиональных дефицитов преподавателей и сотрудников вуза с учетом новых требований к педагогическому образованию;

3. Развитие системы методической помощи ППС университета в овладении новыми формами, методами и технологиями преподавания в высшей школе с учетом мирового и российского опыта и лучших образовательных практик;

4. Модернизация механизмов эффективного контракта с ППС, научными работниками и сотрудниками структурных подразделений; информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта;

5. Совершенствование системы стимулирования НПР и сотрудников на основе объективной и многоаспектной оценки результативности индивидуальной деятельности;

6. Разработка механизма выдвижения кандидатов в кадровый резерв на замещение должностей с индивидуальной траекторией профессионального роста.

Результаты:

1. Внедрена система выявления и оценки профессиональных дефицитов педагогических работников вуза;

2. Разработана система профессионального развития и роста преподавателей и сотрудников университета, включающая систематическое

участие в различных формах повышения квалификации, стажировках, научно-методической помощи и др.;

3. Разработаны и внедрены эффективные и рациональные финансово-экономические механизмы стимулирования эффективности деятельности преподавателей и сотрудников университета в зависимости от качества и сложности выполняемых работ;

4. Реализованы мероприятия по привлечению квалифицированных научных и научно-педагогических кадров;

5. Сформирован кадровый резерв вуза.

2.6.2 Развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Цель: разработка и обновление форм, содержания, методов и технологий подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом новых федеральных государственных требований; развитие института докторантуры в университете.

Задачи:

1. Создание эффективных организационно-педагогических, материально-технических и социальных условий для подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре;

2. Повышение продуктивности исследовательской работы аспирантов и докторантов;

3. Внедрение механизмов стимулирования и оценки эффективности работы научных руководителей аспирантов;

4. Развитие взаимодействия с российскими вузами, имеющими ведущие научно-педагогические школы, в части реализации программ аспирантуры и докторантуры;

5. Оптимизация и эффективное функционирование диссертационных советов на базе университета в соответствии с требованиями ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; повышение качества экспертизы диссертационных исследований.

Результаты:

1. Разработаны новые программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям;

2. Увеличен контингент аспирантов и докторантов;

3. Внедрены механизмы стимулирования, контроля и оценки эффективности подготовки в аспирантуре;

4. Увеличена доля ППС, имеющего ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП университета;

5. Соответствие деятельности диссоветов университета требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2.6.3 Наставничество и поддержка молодых преподавателей университета

Цель: создание условий для успешного входа и закрепления молодых перспективных специалистов в системе педагогического образования, сохранения преемственности поколений в науке и образовании.

Задачи:

1. Разработка комплекса мер по стимулированию молодых НПП и специалистов;
2. Реализация программы научно-исследовательских и научно-методических грантов для аспирантов, докторантов и молодых НПП;
3. Внедрение программы наставничества и поддержки молодых специалистов, начинающих педагогическую деятельность в университете, ориентированной на создание условий для творческой работы, профессионального роста, развития профессиональных компетенций педагога высшей школы;
4. Реализация сетевых форматов повышения квалификации для молодых преподавателей, вовлеченных в реализацию образовательных программ педагогической направленности.

Результаты:

1. Увеличение доли молодых НПП вуза до 35 лет, имеющих ученую степень;
2. Повышение мотивации педагогической деятельности в университете среди молодежи;
3. Рост наукометрических показателей молодых преподавателей;
4. Увеличение доли молодых научно-педагогических кадров, участвующих в научно-исследовательской деятельности, в программах повышения квалификации, прохождении стажировок в ведущих вузах и иных организациях.
5. Создание кадрового резерва из числа молодых, перспективных НПП, сохранение преемственности поколений в пространстве университета.

2.7 Инфраструктура университетского кампуса: безопасность, комфортность, функциональность

Мероприятия данного направления нацелены на дальнейшее развитие имущественного комплекса и материально-технической базы образовательной, научной и социокультурной деятельности в университете. Работа по повышению доступности, комфортности и безопасности пространственной среды вуза будет выполнена с учетом современных требований технического и технологического состояния и антитеррористической защищенности, новейших технологий ресурсосбережения и безопасности, нормативных требований к обеспечению комфортных условий работы, учебы, досуга, в том числе для лиц с ОВЗ. Приведение учебных корпусов и общежитий в соответствие с новыми требованиями к образовательной деятельности предполагает переоборудование и оснащение аудиторий, а также создание удобных и функциональных

пространств для самостоятельной работы студентов, группового, проектного, творческого взаимодействия и коммуникации студентов и преподавателей.

2.7.1 Развитие имущественного комплекса и материально-технической базы университета

Цель: развитие и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры университета, отвечающей современным требованиям.

Задачи:

1. Формирование доступного комфортного пространства;
2. Обеспечение соответствия современным требованиям технического и технологического состояния имущественной инфраструктуры;
3. Развитие объектов социокультурной и спортивно-оздоровительной инфраструктуры университета;
4. Совершенствование информационно-технологических инструментов управления основными процессами в вузе;
5. Осуществление работ по модернизации учебных корпусов, общежитий и социально-культурных объектов, благоустройство зданий и прилегающих к ним территорий;
6. Проведение выборочного капитального ремонта студенческих общежитий, элементов инженерно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения университета;
7. Продолжение работы по созданию доступной среды получения образования для лиц с ОВЗ (переоборудование и дооборудование учебных корпусов, общежитий, пунктов питания);
8. Снижение энергоемкости имущественного комплекса (модернизация инженерных сетей, техническое перевооружение узлов учета и сетей распределения энергоресурсов, внедрение эффективной «этики» энергопотребления, внедрение интегрированных систем и т. д.);

Результаты:

1. Имущественная и социально-культурная инфраструктура соответствует современным требованиям;
2. Социальная и физкультурно-спортивная инфраструктура университета включена в систему развития региональной, городской культурной и спортивной деятельности;
3. Произведена цифровая трансформация образовательных и управленческих процессов МГПУ, в том числе оптимизирован процесс получения более качественных и надежных данных для оперативного, тактического и стратегического управления; созданы условия для удаленной работы с информационными ресурсами; увеличена отказоустойчивость оборудования; внедрено электронное обучение, увеличено количество онлайн-курсов;
4. Усовершенствован комплекс информационно-технологических инструментов управления образовательной и исследовательской деятельностью вуза, в том числе внедрена автоматизированная система, предоставляющая

доступ к электронным ресурсам; функционируют системы генерации актуальной отчетности на базе объединенной информационной среды вуза; созданы информационные хабы с целью управления научно-методическими и образовательными ресурсами университета, а также системы электронного портфолио обучающихся;

5. Созданы условия удовлетворяющие требованиям доступности для студентов с ОВЗ;

6. Повышена эффективность расходов на содержание имущественного комплекса.

2.7.2 Модернизация учебно-лабораторного и научного оборудования

Цель: повышение качества образовательного процесса и исследовательской деятельности в университете на основе использования современного учебно-лабораторного и научного оборудования.

Задачи:

1. Создание и оснащение инновационных лабораторий Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций.

2. Оснащение пространственно-развивающей среды Педагогического технопарка «Кванториум»;

3. Оснащение учебных лабораторий и аудиторного фонда вуза современными приборами, оборудованием и программным обеспечением;

4. Обеспечение аудиторного фонда вуза современными техническими средствами обучения, в том числе позволяющими использовать доступ к электронным образовательным ресурсам;

5. Обеспечение доступа к информационным системам и ресурсам вуза, сети Интернет;

6. Создание единой эффективной и отказоустойчивой технологической платформы, обеспечивающей получение, обработку, хранение и защиту данных.

Результаты:

1. Совершенствование технологической инфраструктуры лабораторной базы и аудиторного фонда вуза, позволяющей реализовать ОПОП бакалавриата, магистратуры, аспирантуры всех форм обучения, в том числе для лиц с ОВЗ;

2. Приборное и технологическое оснащение научно-исследовательской деятельности для проведения передовых научных исследований;

3. Создание стабильной, безопасной и высокопроизводительной сетевой инфраструктуры в качестве основы для работы информационных систем и ресурсов вуза.

2.7.3 Обеспечение комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объектов университета

Цель: защита жизненно важных интересов коллектива университета и его инфраструктуры от воздействия угроз террористического характера.

Задачи:

1. Организация охраны объектов университета от прогнозируемых и реальных угроз террористического характера;
2. Внедрение современных инженерно-технических средств и оборудования, обеспечивающих безопасность объектов университета;
3. Создание и поддержание условий, обеспечивающих соблюдение законодательства по охране труда с целью предотвращения несчастных случаев с лицами, осуществляющими трудовую деятельность в университете;
4. Реализация мероприятий по гражданской обороне с участием обучающихся и работников университета;
5. Защита персональных данных обучающихся и работников от неправомерного использования, несанкционированного доступа и разглашения.
6. Обеспечение общественного порядка, личной безопасности обучающихся и работников, профилактика правонарушений;
7. Формирование эффективного комплекса мер, направленных на противодействие распространению экстремистских идей среди работников и обучающихся университета во взаимодействии с органами власти, правоохранительными органами и общественными организациями, с целью безопасного функционирования университета;
8. Совершенствование подготовки обучения правилам поведения при возникновении угрозы террористического характера и формирование у работников и обучающихся университета высокой социальной ответственности;
9. Реализация в коллективе сотрудников университета мер, направленных на выявление коррупционных рисков и ситуаций, связанных с возможным возникновением конфликта интересов работников, их своевременное предупреждение и пресечение;
10. Контроль за исполнением иностранными студентами требований в сфере миграционного законодательства.

Результаты:

1. Обеспечен эффективный контроль соблюдения требований комплексной безопасности имущественной и социальной инфраструктуры;
2. Внедрены действенные меры по достижению необходимого уровня защиты персональных данных обучающихся и работников;
3. Реализуется система воспитательной работы, направленная на противодействие экстремистским идеям, формирование у работников и обучающихся университета высокой социальной ответственности.

3. Показатели результативности реализации программы развития университета

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1.	средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета	баллы	62,86	63,0	63,2	63,4	63,5
2.	удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры по УГС «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	проценты	10,92	11	12	13	14
3.	удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	проценты	9,02	10	11	12	13
4.	доля реализуемых ОПОП по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на основе единых подходов к предметной и методической подготовке бакалавров в соответствии с Ядром высшего педагогического образования	проценты	85,0	93,0	100	100	100
5.	количество профильных психолого-педагогических классов (групп)	единицы	36	40	42	44	50
6.	доля профессорско-преподавательского состава (ППС), участвующего в реализации проекта профильных психолого-педагогических классов (групп)	проценты	30	32	33	35	37

7.	доля выпускников педвуза, успешно сдавших промежуточную и/или государственную итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена	проценты	10	12	15	18	20
8.	доля выпускных квалификационных работ бакалавров, разработанных по заказу образовательных организаций	проценты	10	12	15	17	20
9.	доля трудоустроенных выпускников университета	проценты	80	82	83	85	86
10.	охват студентов мероприятиями внешней независимой оценки, включая оценку уровня знаний по базовым предметам	проценты	50	60	70	90	100
11.	удельный вес научно-педагогических работников (НПР), имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	проценты	78	79	80	81	83
12.	отношение средней заработной платы НПР в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	проценты	200	200	200	200	200
13.	рост средней заработной платы НПР университета	проценты	9,9	7	7	7	7
14.	объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	136,7	139,4	142,2	144,3	146,5
15.	увеличение количества цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) в расчете на 100 НПР	единицы	600,6	612,6	624,9	634,3	643,8
16.	число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР	единицы	509,7	519,9	530,3	538,2	546,3
17.	доля ППС, задействованных в практико-ориентированных и междисциплинарных исследованиях, научно-	проценты	86,5	89,9	91,7	93,1	94,5

	методических разработках, в том числе ориентированных на запросы региональной системы образования						
18.	доля ППС, задействованных в мероприятиях общества «Знание»	проценты	30	40	50	55	60
19.	число школьников – участников мероприятий общества «Знание»	единицы	1800	2000	2200	2400	2600
20.	количество просветительских мероприятий (в том числе мероприятий Российского общества «Знание») с участием ППС университета	единицы	50	60	70	80	90
21.	количество обучающихся в технопарке универсальных педагогических компетенций и технопарке «Кванториум»	единицы	1100	1350	1620	1860	2150
22.	количество мероприятий, организованных на площадке технопарка универсальных педагогических компетенций и технопарка «Кванториум»	единицы	70	81	93	115	128
23.	доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в социальные практики	проценты	51	56	61	65	72
24.	доля студентов университета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений социальной и патриотической, культурно-творческой и спортивной направленности	проценты	73	75	78	81	86
25.	количество организованных всероссийских, региональных и вузовских воспитательных и спортивных мероприятий	единицы	324	348	367	384	396
26.	количество мероприятий, направленных на распространение русского языка, поддержку его изучения и преподавания, популяризацию российской культуры и продвижение российской науки и российского образования в мире	единицы	6	8	10	11	12
27.	доля модернизированных объектов инфраструктуры университета	проценты	53	62	70	76	80