

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева

Факультет истории и права  
Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
Форма обучения: Заочная  
Вид практики: Производственная практика  
Тип практики: Научно-исследовательская работа  
Способ проведения: Стационарная  
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:  
Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Мартынова Е. А.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Методология гуманитарного и обществоведческого образования. Программа научно-исследовательской работы создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и перспективным планом вышеназванной программы подготовки магистров, составленным в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Предназначение данного вида работы в системе подготовки магистров заключается в содействии становлению компетентности магистрантов в области научного исследования, актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Н» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в 2, 6 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Для выхода на практику требуется: иметь представления:

- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- о содержании основных общепедагогических концепций предметной области знания;
- о современных проблемах литературного образования;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;
- Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа;
- Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию педагогического исследования;
- содержание научного аппарата педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

***OK-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию педагогического исследования;
- содержание научного аппарата педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

***ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию педагогического исследования;
- содержание научного аппарата педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Студент должен владеть навыками:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***научно-исследовательская деятельность***

***ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию педагогического исследования;
- содержание научного аппарата педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной

области знания;

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью применять активные методы обучения в педагогической деятельности.

**ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию педагогического исследования;
- содержание научного аппарата педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной

области знания;

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

#### **4. Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 432 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	36	ОК-1, ОК-2
Обоснование темы магистерской диссертации	36	ОПК-1
Работа над библиографическим описанием	36	ПК-5
Контрольная аттестация	36	ПК-5
Обобщение данных и представление в виде научной статьи	36	ОК-2
Обработка данных результатов исследования	36	ПК-5
Контрольная аттестация	36	ПК-6
Работа над диагностическим материалом	36	ПК-5
Работа над введением	36	ПК-6
Контрольная аттестация	36	ПК-5
Оформление научной работы	36	ОПК-1, ПК-5
Подготовка первого варианта ВКР	36	ПК-6

##### **4.2 Технология организации и проведения практики**

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

Содержанием научно-исследовательской работы в первом семестре является:

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;

- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы;
- работа над библиографическим описанием;
- работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования);
- работа над введением (характеристика методологического аппарата исследования);
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации);
- работа над заключением;
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- составление и оформление отчетности.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем с учетом деятельности магистранта по реализации основных задач, что отражается в таком нормативном документе как отчет, составляемый магистрантом. Отчет составляется по схеме, представленной в Приложении 3. Содержанием практики в четвертом (пятом) семестре является:

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем с учетом деятельности магистранта по реализации основных задач, что отражается в таком нормативном документе как отчет, составляемый магистрантом. Отчет составляется по схеме.

#### **5. Отчетная документация по практике**

##### **Период контроля: Шестой триместр**

- Индивидуальное задание на практику
- Аттестационный лист

##### **Период контроля: Второй семестр**

- План-график НИР
- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет по практике

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **6.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Работа над диагностическим материалом
ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Работа над введением
ОПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Обоснование темы магистерской диссертации
ПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Работа над библиографическим описанием
ОК-1 ОК-2 ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Подготовка первого варианта ВКР
ОПК-1 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Оформление научной работы
ОК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Обобщение данных и представление в виде научной статьи
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Обработка данных результатов исследования
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

## 62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;	способен использовать инновационные технологии в практической деятельности;	частично способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;	не способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;	способен использовать инновационные технологии в практической деятельности;	частично способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;	не способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;	способен использовать инновационные технологии в практической деятельности;	частично способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;	не способен использовать инновационные технологии в практической деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	может владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;	владеет, но с незначительными погрешностями и практических способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;	частично может владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;	не может владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	готов осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта; производить его лично	готов осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта;	частично готов осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта;	не готов осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта;

#### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ОК-1 ОК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Документация выполнена полностью, сдана в срок.	Повышенный
		4 Хорошо	Документация выполнена полностью, но не сдана в срок.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Документация выполнена не полностью	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация не выполнена	Ниже порогового
ОПК-1	Обоснование темы магистерской диссертации	5 Отлично	Обоснование темы полностью соответствует требованиям, одобрено научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	Обоснование тема в целом соответствует требованиям	Базовый
		3 Удовлетворительно	Обоснование темы соответствует требованиям, но требует незначительной доработки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Обоснование темы не соответствует требованиям	Ниже порогового
ПК-5	Работа над библиографическим описанием	5 Отлично	Выполнена на 100%	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнена на 80%	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнена на 60%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнена	Ниже порогового
ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Документация выполнена полностью, сдана в срок.	Повышенный
		4 Хорошо	Документация выполнена полностью, но не сдана в срок.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация выполнена не полностью	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация не выполнена	Ниже порогового
ПК-5	Работа над диагностическим материалом	5 Отлично	Введение написано полностью, Одобрено научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	Введение написано, но требуются коррективы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Введение написано, частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Введение не написано	Ниже порогового
ПК-6	Работа над введением	5 Отлично	Введение написано полностью, Одобрено научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	Введение написано, но требуются коррективы	Базовый



		3 Удовлетворительно	Введение написано, частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Введение не написано	Ниже порогового
Шестой триместр				
ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Документация выполнена полностью.	Повышенный
		4 Хорошо	Документация выполнена не полностью, но не сдана в срок	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация выполнена не полностью.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация не выполнена	Ниже порогового
ОК-2	Обобщение данных и представление в виде научной статьи	5 Отлично	Статья опубликована	Повышенный
		4 Хорошо	Статья прошла экспертизу	Базовый
		3 Удовлетворительно	Статья написана	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Статья не написана	Ниже порогового
ПК-5	Обработка данных результатов исследования	5 Отлично	выполнена на 100%	Повышенный
		4 Хорошо	выполнена на 80%	Базовый
		3 Удовлетворительно	выполнена на 60%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не выполнена	Ниже порогового
ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Документация выполнена полностью	Повышенный
		4 Хорошо	Документация выполнена полностью, но не сдана в срок	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация выполнена не полностью	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация не выполнена	Ниже порогового
ПК-6	Подготовка первого варианта ВКР	5 Отлично	ВКР полностью написана, отвечает всем предъявляемым требованиям	Повышенный
		4 Хорошо	ВКР полностью написана, отвечает основным предъявляемым требованиям	Базовый

		3 Удовлетворительно	ВКР полностью написана, и не отвечает всем предъявляемым требованиям	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ВКР не написана	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-5	Оформление научной работы	5 Отлично	Произведено в строгом соответствии с ГОСТом	Повышенный
		4 Хорошо	Произведено в соответствии с ГОСТом, но требует незначительных корректив	Базовый
		3 Удовлетворительно	Произведено не в соответствии с ГОСТом	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не произведено	Ниже порогового

### **6.3. Типовые задания по практике**

#### **Второй семестр**

##### **1. Написание статьи.**

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

##### **2. Выполнение доклада.**

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме; б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части:

- вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы;
- основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения;
- заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты

– наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных

материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

### ***Шестой семестр***

#### **1. написание статьи.**

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

#### **2. выполнение доклада.**

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части:

- вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы;
- основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения;
- заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты

– наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

### ***64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д. Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе подготовки к проведению эксперимента решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Этап подведение итогов эксперимента:

- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
- данные о затратах времени, усилий и средств;
- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер. Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

## **7. Перечень учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин ; ред. А.Л. Симанова. - Москва : Логос, 2013. - 296 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>
2. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики : коллективная монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 130 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435700&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435700&sr=1)
3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук {Электронный ресурс} : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань - Казань: Познание, 2012. – 196 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

### **Дополнительная литература**

1. История и философия науки [Текст] : учеб. для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.
2. Философия науки: курс лекций для аспирантов / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.– 138 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**1.

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
3. <http://olden.rsl.ru/ru> - Каталог Российской государственной библиотеки

#### **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

##### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

##### **9.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

##### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

#### **Оснащение аудиторий № 209**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное

**Помещение для самостоятельной работы № 101 .**

**Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** *Научно-исследовательская работа* **Учебные годы изучения**  
**дисциплины:** 2018 - 2019; 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 432  
 Преподаватель (-и): Профессор Мартынова Елена Анатольевна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Философии Педагогическое образование;  
 Группа (-ы): ИЗОМ-118 Курсы обуч.: 1; 2; Форма обучения: Заочная

**Объем курса :** **Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Второй триместр</b>	
Зачет с оценкой	
Научно-исследовательская работа	216,00
<b>Шестой триместр</b>	
Зачет с оценкой	
Научно-исследовательская работа	216,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Второй триместр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Введение</b>	<b>0,5</b>	<b>24.09.2018</b>	<b>29.11.2018</b>
	Научно-исследовательская работа	108		
<b>Модуль 2</b>	<b>Теоретико-методологические основы исследования</b>	<b>0,5</b>	<b>30.11.2018</b>	<b>03.02.2019</b>
	Зачет с оценкой			
	Научно-исследовательская работа	108		
<b>Шестой триместр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Эмпирическое исследование</b>	<b>0,5</b>	<b>06.05.2020</b>	<b>04.07.2020</b>
	Научно-исследовательская работа	108		
<b>Модуль 4</b>	<b>Заключение</b>	<b>0,5</b>	<b>05.07.2020</b>	<b>01.09.2020</b>
	Зачет с оценкой			
	Научно-исследовательская работа	108		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование фактора качества</b>	<b>Вес. коэф. фактора</b>	<b>Кол. занятий (контр. мер.)</b>	<b>Макс. балл занятия</b>	<b>Макс. балл фактора</b>	<b>Примечание</b>
<b>Второй триместр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Контрольная аттестация	0,5	18	5	90	
	Обоснование темы магистерской диссертации	0,2	18	5	90	
	Работа над библиографическим описанием	0,3	18	5	90	
<b>Модуль 2</b>	Контрольная аттестация	0,5	18	5	90	
	Работа над диагностическим материалом	0,2	18	5	90	
	Работа над введением	0,3	18	5	90	
<b>Шестой триместр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Контрольная аттестация	0,5	18	5	90	



	Обобщение данных и представление в виде научной статьи	0,2	18	5	90	
	Обработка данных результатов исследования	0,3	18	5	90	
<b>Модуль 4</b>	Контрольная аттестация	0,5	18	5	90	
	Подготовка первого варианта ВКР	0,2	18	5	90	
	Оформление научной работы	0,3	18	5	90	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Шулугина Г. А., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года


Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.08.2020 года

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Мартынова Е. А.

## ***1. Пояснительная записка***

Цель практики - апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений или высших (педагогических) учебных заведений.

Задачи практики:

- овладение умениями методического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в СОШ, лицеях и гимназиях, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждениях с углубленным изучением, в вузе;
- формирование способности магистрантов к творческому конструированию учебного материала при подготовке к занятиям (урокам).

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация – магистр), Положением об организации и проведении практики студентов МГПУ, а также базовым учебным планом. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы (профиль «Методология гуманитарного и обществоведческого образования»).

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае на кафедру представляется ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения. Ходатайство печатается на фирменном бланке организации, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью, и содержать информацию о должности магистранта во время прохождения практики. При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы данного вида практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Основной целью практики является апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений с углубленным изучением обществознания или высших (педагогических) учебных заведений с целью выявления уровня разработанности избранной проблемы и проведения контактирующего эксперимента.

## ***2. Место практики в структуре ОПОП ВО***

Производственная практика Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, в 2, 3, 5 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое направление.

Производственная практика проводится в 2 этапа на 1 и на 2 курсах магистратуры (2-3 семестр) в течение четырех недель (объем 6 кредитов) с отрывом от учебных занятий, на базе образовательных и научно-исследовательских организаций и учреждений Республики Мордовия, а также структурных подразделений МГПУ. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе

прохождения практики. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения всех базовых и профессиональных дисциплин, прохождения производственной, научной и преддипломной практик, подготовки магистерской диссертации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.01.02 Практическое обществознание.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в вузе.

Студент должен уметь:

- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях педагогического вуза;

- организовывать и проводить занятия с использованием современных информационных технологий обучения.

Студент должен владеть навыками:

- базовыми навыками научно-исследовательской и творческой деятельности.

**- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологические и методические принципы построения программ филологических, философских, методических, педагогических и психологических дисциплин.

Студент должен уметь:

- отбирать учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию.

Студент должен владеть навыками:

- умениями применения новых информационных технологий в процессе научно-педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные образовательные технологии средней и высшей школы.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ научных исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в научной и педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

**- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- осуществлять анализ научных исследований и педагогического опыта.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ научных исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в научной и педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

**- ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.

Студент должен уметь:

- выбирать необходимые методы исследования.

Студент должен владеть навыками:

- методологическим аппаратом и использует его в исследовательской деятельности с обучающимися.

**- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные образовательные технологии высшей школы;

- содержание научного аппарата педагогического исследования;

- теорию аргументации для формулировки собственного суждения и оценки.

Студент должен уметь:

- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

- осуществлять анализ педагогических исследований и педагогического опыта.

Студент должен владеть навыками:

- умениями применения новых информационных технологий в процессе педагогической деятельности.

#### **4. Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	36	ОПК-2
Материалы для изучения опыта работы учителей и метод.объединений	36	ОПК-3
Выполнение индивидуального задания на практике	36	ПК-1
Контрольная аттестация	36	ОПК-2
Написание статьи	36	ПК-4

Организация выполнения порученного этапа работы	36	ПК-3
Контрольная аттестация	90	ОПК-2
Конспекты уроков	90	ПК-1
Анализ УМК	90	ОПК-3
Контрольная аттестация	90	ОПК-2
Оформление документации	90	ПК-1
Подготовка мероприятий практики	90	ПК-2
Контрольная аттестация	90	ОПК-2
Подготовка доклада на научно-практическую конференцию и презентации к нему	90	ПК-4
Выполнение заданий практики	90	ПК-3
Контрольная аттестация	90	ОПК-2
Проведение мероприятий практики	90	ПК-1
Защита отчета по практике	90	ОПК-2

#### **4.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с руководителями; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания; подготовить конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ), В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре философии в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### **5. Отчетная документация по практике**

##### **Период контроля: Второй семестр**

- Индивидуальное задание на практику
- Аттестационный лист
- План-график НИР
- Отчет по практике

##### **Период контроля: Третий семестр**

- План-график НИР
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет по практике
- Аттестационный лист

##### **Период контроля: Пятый семестр**

- План-график НИР
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет по практике
- Аттестационный лист

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**6.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-4	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Написание статьи
ОПК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Материалы для изучения опыта работы учителей и метод.объединений
ОПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Организация выполнения порученного этапа работы
ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуального задания на практике
ПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Конспекты уроков
ПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Подготовка мероприятий практики
ПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Оформление документации
ОПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОПК-3	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Анализ УМК
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Проведение мероприятий практики
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Подготовка доклада на научно-практическую конференцию и презентации к нему
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

## 62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Свободно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Хорошо владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Недостаточно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Не владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Хорошо умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Слабо разбирается в способах взаимодействия с участниками социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия образовательного процесса и культурные различия	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия



ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологий организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Уверенно ориентируется как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Хорошо знает как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Плохо знает как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	Уверенно владеет основами знаний о методах организации образовательной и исследовательской деятельности	Хорошо владеет основами знаний о методах организации образовательной и исследовательской деятельности	Недостаточно владеет основами знаний о методах организации образовательной и исследовательской деятельности	Не владеет основами знаний о методах организации образовательной и исследовательской деятельности
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Демонстрирует свободное умение анализа результатов научных исследований, умение применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Демонстрирует умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	Демонстрирует некоторое умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследо	Демонстрирует неумение анализировать результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач

образовательную деятельность	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	вательских задач в сфере науки и образования, в основном, умеет самостоятельно осуществлять научное исследование	в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
------------------------------	---	---	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй семестр				
ОПК-3	Материалы для изучения опыта работы учителей и метод.объединений	5 Отлично	полностью осуществлен методический анализ процесса обучения обществознанию в данном образовательном учреждении; изучен опыт работы образовательной организации в контексте реализации (не реализации) в ней места эксперимента по теме магистерской диссертации	Повышенный
		4 Хорошо	осуществлен методический анализ процесса обучения обществознанию в данном образовательном учреждении; изучен опыт работы образовательной организации в контексте реализации (не реализации) в ней места эксперимента по теме магистерской диссертации; но отсутствуют необходимые выводы	Базовый
		3 Удовлетворительно	не полностью осуществлен методический анализ процесса обучения обществознанию в данном образовательном учреждении; изучен опыт работы образовательной организации в контексте реализации (не реализации) в ней места эксперимента по теме магистерской диссертации;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	анализ не осуществлен	Ниже порогового

ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	<p>Технологический план практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> <p>Документы представлени в срок и в полном объеме</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Технологический план практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> <p>Документы представлены в срок, но не в полном объеме</p>	Базовый

		3 Удовлетворительно	Технологический план практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> Нарушены сроки, документы представлены не в полном объеме	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документы не представлены	Ниже порогового
ПК-1	Выполнение индивидуально-го задания на практике	5 Отлично	выполнено на 100%	Повышенный
		4 Хорошо	выполнено на 80%	Базовый
		3 Удовлетворительно	выполнено на 60%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнено	Ниже порогового
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Технологический план практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике</li> </ul>	Повышенный

			магистранта (самоанализ) • Отзыв супервизора Документы представлены в срок и в полном объеме	
		4 Хорошо	Технологический план практики • Дневник практики • Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации) • Анализ деятельности супервизора • КИМы для проведения эксперимента • Методические материалы к проведению эксперимента • Предварительные итоги эксперимента • Отчет по практике магистранта (самоанализ) • Отзыв супервизора Документы представлены в срок, но не в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Технологический план практики • Дневник практики • Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации) • Анализ деятельности супервизора • КИМы для проведения эксперимента • Методические материалы к проведению эксперимента • Предварительные итоги эксперимента • Отчет по практике магистранта (самоанализ) • Отзыв супервизора Документы представлены не в срок и частично	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	документы не представлены	Ниже порогового
ПК-4	Написание статьи	5 Отлично	Статья опубликована	Повышен- ный

		4 Хорошо	Статья прошла предварительную экспертизу	Базовый
		3 Удовлетворительно	Статья находится на проверке у научного руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет материалов, готовых к публикации	Ниже порогового
ПК-3	Организация выполнения порученного этапа работы	5 Отлично	выполнено на 100%	Повышенный
		4 Хорошо	выполнено на 80%	Базовый
		3 Удовлетворительно	выполнено на 60%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не выполнено	Ниже порогового

Третий семестр

ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологический план практики</li> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> Документы представлены полностью и в срок	Повышенный
		4 Хорошо	Технологический план практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> </ul>	Базовый

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> Документы представлены полностью, но не в срок	
		3 Удовлетворительно	Технологический план практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> Документы представлены не полностью, сроки нарушены	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	документы не представлены	Ниже порогового
ПК-1	Конспекты уроков	5 Отлично	выполнено на 100%	Повышенный
		4 Хорошо	выполнено на 80%	Базовый
		3 Удовлетворительно	выполнено на 60%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не выполнено	Ниже порогового
ОПК-3	Анализ УМК	5 Отлично	Анализ произведен полностью, даны методические рекомендации к совершенствованию	Повышенный
		4 Хорошо	Анализ произведен полностью	Базовый
		3 Удовлетворительно	Анализ произведен частично	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Анализ не произведен	Ниже порогового
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Технологический план практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> Документы представлены полностью	Повышен- ный
		4 Хорошо	Технологический план практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> Документы представлены частично	Базовый



		3 Удовлетворительно	Технологический план практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Отзыв супервизора</li> </ul> Нарушены сроки сдачи документации, документы представлены частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Технологический план практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики</li> <li>• Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)</li> <li>• Анализ деятельности супервизора</li> <li>• КИМы для проведения эксперимента</li> <li>• Методические материалы к проведению эксперимента</li> <li>• Предварительные итоги эксперимента</li> <li>• Отчет по практике магистранта (самоанализ)</li> <li>• Документы не представлены</li> </ul>	Ниже порогового
ПК-2	Подготовка мероприятий практики	5 Отлично	на 100%	Повышенный
		4 Хорошо	на 80%	Базовый
		3 Удовлетворительно	на 60%	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	менее чем на 60%	Ниже порогового
ПК-1	Оформление документации	5 Отлично	сдана полностью и в срок	Повышен- ный
		4 Хорошо	сдана полностью, но не в срок	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	сдана частично, но в срок	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	не выполнено	Ниже порогового
Пятый триместр				
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Документы представлены полностью и в срок	Повышен- ный
		4 Хорошо	Документы представлены полностью, но нарушены сроки	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Документы представлены частично, сроки нарушены	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Документы не представлены	Ниже порогового
ПК-4	Подготовка доклада на научно-практи- ческую конференцию и презентации к нему	5 Отлично	Доклад выполнен на высоком уровне	Повышен- ный
		4 Хорошо	Доклад требует незначительной доработки	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Доклад требует доработки	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Доклад не выполнен	Ниже порогового
ПК-3	Выполнение заданий практики	5 Отлично	на 100%	Повышен- ный
		4 Хорошо	на 80%	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	на 60%	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	менее, чем на 60 %	Ниже порогового
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Документы представлены полностью и в срок	Повышен- ный
		4 Хорошо	Документы представлены полностью, но сроки нарушены	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Документы представлены частично, сроки нарушены	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	Документы не представлены	Ниже порогового
ПК-1	Проведение мероприятий практики	5 Отлично	Все мероприятия проведены и проанализированы	Повышенный
		4 Хорошо	Мероприятия проведены не все и проанализированы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Мероприятия проведены частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Мероприятия не проведены	Ниже порогового
ОПК-2	Защита отчета по практике	5 Отлично	Представлен интерактивный доклад	Повышенный
		4 Хорошо	Представлен доклад	Базовый
		3 Удовлетворительно	Доклад требует доработки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не представлен доклад	Ниже порогового

### 63. Типовые задания по практике

#### Второй триместр

1. В чем суть констатирующего эксперимента?

В зависимости от цели исследования может быть проведен преобразующий или констатирующий эксперимент.

Преобразующий (формирующий) эксперимент предусматривает разработку нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой оригинальной гипотезой. Примером могут служить исследования эффективности программированного обучения.

Констатирующий эксперимент предполагает проверку уже имеющихся знаний о том или ином факте, явлении. Пример - исследование, подтверждающее ранее существовавшее предположение о необходимости комплексного развития двигательных качеств. Констатирующий эксперимент очень часто проводится для проверки действия того или иного известного факта, явления при работе в новых, иных условиях, с другой возрастной группой занимающихся.

Виды педагогических экспериментов

Необходимость уравнивания сопутствующих факторов требует различной степени изменения условий проведения эксперимента. В зависимости от условий проведения педагогические эксперименты подразделяются на естественные, модельные и лабораторные.

Естественный эксперимент

характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий обучения и воспитания, что они могут быть даже не замечены участниками эксперимента. Например, исследования нового содержания программного материала для учащихся общеобразовательных школ, когда в экспериментальных классах применяются разработанные исследователем технологии введения материала. Условия проведения уроков настолько типичны, что дети даже не осознают своего участия в научной работе, хотя содержание занятий специально организовано.

В зависимости от способа комплектования экспериментальных и контрольных групп по количественному составу естественный эксперимент может проводиться в виде экспериментальных занятий либо опытных уроков.

Экспериментальные занятия

способствуют решению исследовательских задач в естественных условиях учебно-

воспитательного процесса, но с меньшим составом групп. Экспериментальные занятия предшествуют опытным урокам и проводятся в открытой форме.

Проведение эксперимента в виде опытных уроков осуществляется в виде обычной системы классно-урочных занятий с полным составом занимающихся.

Модельный эксперимент характеризуется тем, что проводится в относительно строго контролируемых условиях, позволяющих изолировать изучаемое явление от побочных влияний где все испытуемые имеют практически одинаковые условия.

Лабораторный эксперимент характеризуется строгой стандартизацией условий, позволяющих максимально изолировать исследуемых от влияния внешней среды.

В зависимости от осведомленности занимающихся о задачах и содержании исследования опытные уроки делятся на открытые и закрытые.

Открытый эксперимент предусматривает достаточно подробное объяснение занимающимся задач и содержания исследования. Реакция занимающихся на участие в эксперименте может быть нейтральной, активной и негативной. Предпочтительнее нейтральная реакция, когда испытуемые ведут себя естественно, тогда как активная реакция делает их поведение неестественным, а негативная реакция может поставить под угрозу весь ход исследования.

Закрытый эксперимент проводится при полной неосведомленности испытуемых. Это придает их поведению непринужденность, которая в наибольшей мере отразит преимущества и недостатки изучаемых педагогических факторов.

По направленности педагогические эксперименты могут быть абсолютными и сравнительными.

Абсолютный эксперимент проводится в тех случаях, когда нужно изучить состояние занимающихся в данный момент, без прослеживания динамики.

Абсолютный эксперимент несет в себе элементы сопоставления - например, со стандартами.

Абсолютный эксперимент может перерасти в сравнительный, если проводить повторные исследования на том же контингенте, по той же методике и сравнивать показатели в динамике.

Сравнительный эксперимент проводится при необходимости установить наибольшую эффективность какого-либо метода обучения, применяемого средства и т.д.

По логической схеме доказательства выдвинутой гипотезы сравнительные эксперименты делятся на последовательные и параллельные.

Последовательные эксперименты предусматривают доказательство гипотезы путем сопоставления эффективности педагогического процесса до и после введения в него нового фактора в одной из групп занимающихся. К помощи последовательных экспериментов приходится прибегать в тех случаях, когда группа исследуемых малочисленна или специфична и нельзя создать аналогичную контрольную группу.

Доказательство выдвинутой гипотезы строится по трем схемам: единственного различия, сопутствующих изменений и единственного сходства. Система доказательств в последовательных экспериментах достаточно сложна и рассматривается при изучении курса математической статистики. В зависимости от этапа исследования для проверки рабочей гипотезы, методики эксперимента и т.п. проводят предварительный (пилотажный) эксперимент, осуществляемый с «разведывательной» целью.

**64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки лекции преподавателя-руководителя практики

Научно-содержательный критерий (доказательность, убедительность изложения, научная глубина содержания, оптимальное сочетание теоретического и практического материала, логика, последовательность изложения). Содержание лекции (реализация дидактических принципов, креативный характер лекции).

Научно-методический критерий (учет и уровень подготовки студентов, активизация познавательных способностей, организация самостоятельной работы, проблемное построение лекции, использование диалога, использование инновационных форм подачи информации). Инновационный характер проведения лекционного занятия.

Организационный критерий (план и структура лекции, условия конспектирования, условия работы в аудитории).

Критерия риторического мастерства (грамотность изложения, яркость и образность речи, оптимальный темп, свободный, демократический стиль общения, контакт с аудиторией). Речевое мастерство лектора (язык изложения, форма изложения как важный ориентир восприятия ее содержания). Индивидуальная манера чтения лекции.

Эмоционально-мотивационный критерий (эмоциональное воздействие, создание атмосферы доверия, педагогическое сотрудничество студентов и преподавателя).

Методические рекомендации по составлению программы курса по выбору, элективного курса  
Прежде чем приступить к составлению программы курса по выбору, полезно ответить на следующие вопросы:

– На каком содержательном материале и через какие формы работы я смогу наиболее полно реализовать задачи обществоведческой подготовки? (помочь обучающемуся сориентироваться в выборе профиля, восполнить пробелы его предыдущей подготовки, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха).

Чем содержание курса будет качественно отличаться от базового курса? (оно вообще не представлено в базовых курсах; оно представлено «вскользь», о нем лишь упоминается; оно представлено односторонне, не отражены другие точки зрения и т.п.)

Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен данный курс? (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, дидактические материалы и т.п.)

Какие виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) возможны в работе с данным содержанием?

Какие виды работ может выполнить обучающийся для подтверждения своей успешности в будущем профессии?

Какова доля самостоятельности обучающегося в работе данного курса, в чем он может проявить инициативу?

Какие критерии, ясные преподавателю и обучающемуся, позволят оценить успехи в изучении данного курса?

Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса к курсу, к будущему профилю?

Чем может завершиться для обучающегося изучение курса, какова форма отчетности?

Ответив на данные вопросы, преподаватель фактически подготовится к составлению

пояснительной записки к программе. Далее останется записать свои ответы, отредактировать свои записи и приложить к ним календарное планирование.

#### Общие положения

1. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.
2. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрiproфильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.
3. Количество элективных курсов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.
4. Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:
  - способствовать самоопределению ученика и /или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
  - создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
  - познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
  - активизировать познавательную деятельность школьников;
  - повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

При разработке элективных курсов следует учитывать основные мотивы учащихся, по которым они выбирают тот или иной курс:

- подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Можно выделить несколько подходов к созданию курсов по выбору и элективных курсов:

1. Фундаментальный подход предполагает разработку содержания курса в логике перехода от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям, т. е. курса, направленного на углубленное изучение предмета, ориентированного, в первую очередь, на одаренных в данной предметной области детей и непосредственно связанного с профильными предметами старшей школы.
2. Методологический подход в своей основе включает научный метод познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале. Главная цель изучения курса, основанного на данном подходе, – знакомство с методом научного познания, овладение некоторыми исследовательскими умениями. Этот подход предполагает использование проектной технологии обучения, организацию лабораторно-практических занятий, занятий-практикумов и т.п.
3. Универсальный подход характеризуется группировкой содержания вокруг ряда важнейших понятий, имеющих универсальное значение для науки. Данный подход предпочтителен для межпредметных курсов, которые рассматривают одну проблему, явление, понятие с разных сторон в свете разных наук. Для него предпочтительным может стать использование технологий рефлексивного обучения, критического мышления, кейс-метода и т. д.
4. Прагматичный подход предполагает развитие компетенций, обеспечивающих базовый культурный уровень учащихся и широко используемых в дальнейшей жизни. Для него предпочтительными могут быть практические занятия, серии практикумов в конкретной профессиональной области.
5. Деятельностно-ценностный подход предполагает знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения того или иного профиля. Существует определенная взаимосвязь между рациональным отбором способов деятельности и форм организации учебного процесса, с одной стороны, и способностями и склонностями учащихся конкретного профиля с другой. Таким образом, построение курса по выбору, основанного на данном подходе, предполагает учет склонностей учащихся к соответствующим способам деятельности. Для гуманитарного профиля характерны такие виды деятельности, как

составление конспектов, планов, тезисов, рефератов; формы – экскурсии, демонстрации, дискуссии, ролевая игра. В связи с ориентацией на какие-либо профили можно средствами и формами организации курсов совершенствовать те или иные способы деятельности, являющиеся ведущими для того или иного профиля.

6. Компетентный подход имеет много сторонников сегодня, и несомненно, что многие разработчики отдадут ему предпочтение при разработке курсов по выбору. Последовательность действий при этом будет следующая: определение значимых для учащихся данного возраста проблем – выделение необходимых умений для их разрешения – определение компетентностей, требуемых для решения данного типа задач, – отбор необходимого содержания – разработка методов обучения – разработка системы оценивания. Напомним, что компетентность трактуется в современных источниках как «общая способность решения задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, человеческих ценностей». Ведущей компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на другого человека. В качестве ориентиров для определения целей курсов по выбору могут быть взяты: социальная компетентность – т. е. способность действовать в социуме с учетом позиций общества; коммуникативная компетентность – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей и предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры. Обучение рекомендуется строить, используя современные технологии следующим образом: проблема – задачи для решения – отбор информации и методов – выбор действий – обмен опытом деятельности – презентация продуктов и решений – оценка (экспертиза решений) – анализ (рефлексия опыта деятельности) – оценка развития компетентностей – самооценка роста достижений – планирование обучения.

Базовые требования к содержанию программ курса по выбору, элективных курсов

Программы курса по выбору, элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно. Базовыми требованиями к содержанию программ элективных курсов являются следующие:

- ориентация на современные образовательные технологии;
- соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- наличие пособия, содержащего необходимую информацию;
- краткосрочность проведения курса (не более 72 час.).

Правила оформления программ

Программа курса по выбору, элективного курса должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- литературу.

Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;
- название элективного курса;
- класс, на который рассчитана программа;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

Пояснительная записка включает:

- обоснование необходимости введения данного курса в школе;
- указание на место и роль курса в профильном обучении;
- цель и задачи и задачи элективного курса;
- сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);

- основные принципы отбора и структурирования материала;
- методы, формы обучения, режим занятий;
- предполагаемые результаты;
- инструментарий для оценивания результатов.

Учебно-тематический план включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов на изучение каждой темы;
- вид занятий.

Содержание изучаемого курса включает перечень тем и их реферативное описание.

Методические рекомендации включают:

- основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме;
- описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий;
- дидактические материалы.

Литература включает список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса.

Примерный план рецензии на образовательную программу

#### 1. Заголовок рецензии

Рецензия на программу «\_\_\_\_\_» (название), ФИО и должность автора программы, название образовательного учреждения, реализующего программу.

#### 2. Общая характеристика программы:

образовательная область;

вид образовательного учреждения, в рамках которого реализуется рецензируемая программа;

адресат (категория обучающихся, их возраст, социальный состав и др.);

срок реализации, на который рассчитана программа;

есть ли подобная программа в общеобразовательной школе (сравнить по содержательным линиям);

в чем заключается филологическая направленность рецензируемой программы;

стиль и качество подачи материала (профессионально, системно, грамотно и т.п.).

#### 3. Актуальность программы и ее новизна для системы филологического образования.

#### 4. Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):

анализ пояснительной записки;

анализ содержательной части программы (отмечается, насколько полно раскрываются основные темы занятий);

анализ методического обеспечения программы (в какой мере автором характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата; насколько глубоко раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, оценки знаний и умений обучающихся);

оценка списка литературы (полнота, доступность для адресата).

#### 5. Объем программы (выделены ли в ней структурные части, все ли компоненты представлены внутри частей).

#### 6. Целостность программы (согласованы ли цели, задачи и способы их достижения).

7. Ведущая идея программы и пути ее реализации, новизна подхода к отбору содержания, оригинальность предлагаемой методики, пригодность программы для данного учреждения и для тиражирования в образовательной практике.

8. Язык и стиль изложения материалов (четкость, ясность, доказательность, логичность и др.).

#### 9. Соответствие программы специфике филологического образования.

В данном разделе рецензии целесообразно отметить, насколько программа способствует:

стимулированию познавательной деятельности обучающегося;

развитию его читательских, текстовых, филологических, коммуникативно-речевых и культурологических компетенций;

созданию социокультурной среды общения;

развитию творческих способностей личности обучающегося;

поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию;

творческому использованию жизненного опыта обучающегося;

профессиональному самоопределению обучающегося.



10. Характеристика приложений к программе, их содержательность (методические разработки, дидактический материал, схемы проведения занятий и др.).

11. Характеристика профессиональной компетентности преподавателя как автора программы.

12. Общая оценка программы: достоинства и недостатки, ошибки и замечания.

Рецензия на программу должна содержать ее аргументированную оценку, рекомендации.

Методический анализ процесса обучения языку и литературе в образовательном учреждении

Применительно к процессу филологического образования, который рассматривается в контексте гуманитарной педагогической парадигмы, необходимо выделить следующие компоненты процесса филологического образования: 1) участники педагогического взаимодействия – преподаватель и обучающиеся; 2) объекты изучения (образовательная программа), на которые направлен процесс; 3) деятельностная процедура: а) чтение; б) педагогическое общение; в) обучение; г) совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Таким образом, выделив три основных компонента образовательного процесса, вы можете провести его методический анализ: Кто задействован в образовательном процессе? На что направлен образовательный процесс? Как он осуществляется?

Схема анализа

1. Обозначьте учебное заведение, класс, преподавателя.

2. Охарактеризуйте специфику учебного заведения (тип учебного заведения (гимназия, лицей и т.п.), профили, избранные в учебных классах, проблемы, над которыми работает данное учебное заведение.

3. Укажите виды методической помощи, оказанной Вам в период прохождения педагогической практики педагогическим коллективом данного учебного заведения.

4. Отметьте, чему Вас научили занятия практикующего преподавателя-предметника, что из его педагогического мастерства Вы бы взяли для формирования собственного имиджа преподавателя.

5. Перечислите трудности, с которыми Вы встречались в процессе подготовки и проведения занятий по обществузнанию, внеклассных мероприятий.

7. Отметьте технологии обучения обществузнанию, использованные Вами в период практики.

8. Перечислите типы и виды занятий, проведенных Вами в период практики. Какие из них прошли успешнее/неудачно и почему?

9. Обозначьте использованные Вами формы и приемы воспитательной работы при взаимодействии с коллективом.

10. Охарактеризуйте содержание учебно-воспитательной работы, проведенной Вами в период практики. Отметьте удачи и промахи данного аспекта практики.

11. Охарактеризуйте трудности при выполнении объема вашей научно-исследовательской проблемы в ходе практики.

12. Обозначьте формы и виды конкретной помощи и поддержки от методистов во время практики.

13. Укажите основные результаты Вашей учебно-воспитательной деятельности во время педагогической практики. Какие неудачи и промахи были.

14. Предложите рекомендации по совершенствованию собственной деятельности в роли преподавателя языка и литературы.

### ***7. Перечень учебной литературы***

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. – 34 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>

3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1.**

1. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
3. <http://olden.rsl.ru/ru> - Каталог Российской государственной библиотеки

### **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

#### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **9.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

#### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

#### **Оснащение аудиторий № 209**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное

**Помещение для самостоятельной работы № 101 .**

**Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

*Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева*  
*Карточка дисциплины БРС*

Дисциплина:

*Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности*

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019; 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 24

Преподаватель (-и): Доцент Шулугина Галина Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 1; 2;

Форма обучения: Заочная

**Объем курса :****Число модулей дисциплины - 6**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	216,00
Третий триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	540,00
Пятый триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	540,00

**Модули дисциплины**

<i>Период контроля</i>				
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Вес. коэф. модуля</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата итоговой аттестации</i>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<i>Второй триместр</i>				
<i>Модуль 1</i>	<i>Подготовительный этап. Производственный этап</i>	<i>0,5</i>	<i>24.09.2018</i>	<i>29.11.2018</i>
	Практика производственная	108		
<i>Модуль 2</i>	<i>Аналитический этап. Отчетный этап.</i>	<i>0,5</i>	<i>30.11.2018</i>	<i>03.02.2019</i>
	Практика производственная Зачет с оценкой	108		
<i>Третий триместр</i>				
<i>Модуль 3</i>	<i>Проведение практики</i>	<i>0,5</i>	<i>04.02.2019</i>	<i>19.05.2019</i>
	Практика производственная	270		
<i>Модуль 4</i>	<i>Отчетность</i>	<i>0,5</i>	<i>20.05.2019</i>	<i>01.09.2019</i>
	Практика производственная Зачет с оценкой	270		
<i>Пятый триместр</i>				
<i>Модуль 5</i>	<i>Подготовительный этап</i>	<i>0,5</i>	<i>07.01.2020</i>	<i>06.03.2020</i>
	Практика производственная	270		
<i>Модуль 6</i>	<i>Производственный этап</i>	<i>0,5</i>	<i>07.03.2020</i>	<i>05.05.2020</i>
	Зачет с оценкой Практика производственная	270		

**Факторы качества дисциплины**

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Второй триместр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Контрольная аттестация	0,6	18	5	90	
	Материалы для изучения опыта работы учителей и метод.объединений	0,2	18	5	90	

	Выполнение индивидуального задания на практике	0,2	18	5	90	
<b>Модуль 2</b>	Контрольная аттестация	0,6	18	5	90	
	Написание статьи	0,2	18	5	90	
	Организация выполнения порученного этапа работы	0,2	18	5	90	
<b>Третий триместр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Контрольная аттестация	0,6	18	5	90	
	Конспекты уроков	0,2	18	5	90	
	Анализ УМК	0,2	18	5	90	
<b>Модуль 4</b>	Контрольная аттестация	0,6	18	5	90	
	Подготовка мероприятий практики	0,2	18	5	90	
	Оформление документации	0,2	18	5	90	
<b>Пятый триместр</b>						
<b>Модуль 5</b>	Контрольная аттестация	0,6	18	5	90	
	Подготовка доклада на научно-практическую конференцию и презентации к нему	0,2	18	5	90	
	Выполнение заданий практики	0,2	18	5	90	
<b>Модуль 6</b>	Контрольная аттестация	0,6	18	5	90	
	Проведение мероприятий практики	0,2	18	5	90	
	Защита отчета по практике	0,2	18	5	90	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Методология гуманитарного и обществоведческого образования», проводится на третьем курсе в 5 семестре. Трудоемкость практики 216 часов, 6 з.е. Общая продолжительность практики 4 недели. Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

Практике Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы.

Студент должен уметь:

- адаптировать современные достижения литературоведения и философии, педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в школе (вузе);
- планировать деятельность в рамках магистерского исследования.

Студент должен владеть навыками:



- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

***- ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Студент должен владеть навыками:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

***- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.

Студент должен уметь:

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Студент должен владеть навыками:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

***- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке языковых фактов;

- правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

Студент должен уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику.

Студент должен владеть навыками:

- умением проводить исследования, на основе освоенных методик с формулированием умозаключений и выводов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***научно-исследовательская деятельность***

***- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Студент должен владеть навыками:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- руководить исследовательской работой обучающихся .

Студент должен уметь:

- использовать достижения современной науки и практики при решении профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

- осуществлять педагогическую экспертизу составляющих компонентов исследовательской работой обучающихся; методологией и технологией проектирования и реализации исследовательской деятельности в школе (в вузе).

#### **4. Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	36	ОК-3
Написание основного текста работы (теоретическая часть)	36	ОК-4
Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования	36	ОПК-2
Контрольная аттестация	36	ПК-5
Подготовка и представление отчетной документации	36	ОПК-4
Написание основного текста работы (практическая часть)	36	ПК-6

##### **4.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистранты с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Магистранты распределяются на базу практики по 2

человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого магистранта о результатах прохождения практики. На первой неделе практики магистранты должны обсудить организационные вопросы с руководителями ВКР; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания по теме ВКР; составить список источников и литературы

по ВКР; подготовить конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ); составить методические рекомендации по теме ВКР; начать обрабатывать и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели практиканты обязаны отчитаться о первичных результатах работы над ВКР.

На второй неделе практики магистрант осуществляет дальнейшую обработку собранного материала по теме ВКР. А так же осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное научно-методическое портфолио практиканта (статья или тезисы по теме ВКР), проводит теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов преддипломной практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, оформляет дневник практики. В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал. Отчет по практике магистрант защищает на кафедре философии в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется «зачет с оценкой» в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.

### **5. Отчетная документация по практике**

#### **Период контроля: Восьмой триместр**

- План-график НИР
- Индивидуальное задание на практику
- Аттестационный лист
- Отчет по практике

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **6.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Подготовка и представление отчетной документации
ОК-3 ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Написание основного текста работы (теоретическая часть)
ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Написание основного текста работы (практическая часть)
ОПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования

#### **6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	способен адаптировать современные достижения обществоведения и педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в школе (вузе и предлагать методические рекомендации к ним)	способен адаптировать современные достижения обществоведения и педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в школе (вузе)	способен частично адаптировать современные достижения обществоведения и педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в школе (вузе)	не способен адаптировать современные достижения обществоведения и педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в школе (вузе)
ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	способен пополнять и проецировать профессиональные знания на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культур	способен пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры	частично способен пополнять и проецировать профессиональные знания на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры	не способен пополнять и проецировать профессиональные знания на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	способен разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента	способен использовать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента	способен частично разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента	не способен разрабатывать и использовать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента

<p>ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>готов проектировать и обобщить дидактический и методический материал, полученный в ходе выполнения магистерской диссертации, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы (рекомендации) на основе содержания магистерского сочинения в рамках самообразования</p>	<p>готов обобщить дидактический и методический материал, полученный в ходе выполнения магистерской диссертации, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы (рекомендации) на основе содержания магистерского сочинения в рамках самообразования</p>	<p>частично готов обобщить дидактический и методический материал, полученный в ходе выполнения магистерской диссертации, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы (рекомендации) на основе содержания магистерского сочинения в рамках самообразования</p>	<p>не готов обобщить дидактический и методический материал, полученный в ходе выполнения магистерской диссертации, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы (рекомендации) на основе содержания магистерского сочинения в рамках самообразования</p>
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>имеет профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>имеет профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях частично выполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>имеет некоторые профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>не имеет профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения профессиональных обязанностей</p>
<p>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>сформированы навыки научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики</p>	<p>сформированы некоторые навыки научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики</p>	<p>частично сформированы навыки научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики</p>	<p>не сформированы навыки научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики</p>

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой триместр				
ОК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	документация оформлена в срок и полностью	Повышенный
		4 Хорошо	документация оформлена не в срок , но полностью	Базовый
		3 Удовлетворительно	документация оформлена не в срок и не полностью	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	документация не оформлена	Ниже порогового
ОК-4	Написание основного текста работы (теоретическая часть)	5 Отлично	Работа выполнена на 100 %	Повышенный
		4 Хорошо	Работа выполнена на 80 %	Базовый
		3 Удовлетворительно	Работа выполнена на 60 %	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Работа не выполнена	Ниже порогового
ОПК-2	Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования	5 Отлично	Статья опубликована	Повышенный
		4 Хорошо	Статья прошла экспертизу	Базовый
		3 Удовлетворительно	Статья находится на проверке у научного руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Статья не написана	Ниже порогового
ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	документация оформлена в срок и полностью	Повышенный
		4 Хорошо	документация оформлена не в срок , но полностью	Базовый
		3 Удовлетворительно	документация оформлена не в срок и не полностью	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	документация не оформлена	Ниже порогового
ОПК-4	Подготовка и представление отчетной документации	5 Отлично	Работа выполнена на 100 %	Повышенный
		4 Хорошо	Работа выполнена на 80 %	Базовый
		3 Удовлетворительно	Работа выполнена на 60 %	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Работа не выполнена на	Ниже порогового
ПК-6	Написание основного текста работы (практическая часть)	5 Отлично	Работа выполнена на 100 %	Повышен- ный
		4 Хорошо	Работа выполнена на 80 %	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Работа выполнена на 60 %	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Работа не выполнена на	Ниже порогового

### **63. Типовые задания по практике**

#### **Восьмой триместр**

1. В чем специфика оформления магистерской диссертации.

В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой и научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научно-педагогический блок

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение методической части исследования по выявлению дидактических возможностей темы магистерской диссертации в образовательных практиках средней и высшей школ. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по обществознанию.

В данном блоке практики магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в школьном или вузовском курсе обществознания;
- об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок.
- о собственной разработке информационных и методических ресурсов, обеспечивающих дидактическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;
- о собственной разработке практических рекомендаций для участников образовательного процесса, о форме представления авторского методического продукта.

### **64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

В период преддипломной практики магистрант должен написать введение к магистерской работе, которое содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, краткую характеристику современного состояния научной проблемы, которой посвящена работа, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотезу, методологическую основу диссертационного исследования, методы решения поставленных задач. Во введении дается оценка принятого решения с научной, практической и перспективной для педагогической практики точек зрения.

Представить на кафедру основную часть магистерской работы, где приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. Разделы включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния;
- обзор литературы по исследуемой проблеме;
- представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования;
- анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной магистрантом методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследования, методов расчета;
- обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждого раздела и пунктов следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

Написать заключение с обозначением следующих содержательных компонентов:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценка полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов;
- оценка научной, педагогической значимости результатов работы;
- оценка эффективности результатов магистерской работы и возможности ее внедрения в педагогическую практику, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В заключении дается общая оценка проделанной работы, достигнутых результатов, представляется анализ трудностей и нерешенных целей и задач, определяются пути дальнейшей разработки темы магистерской работы и отдельных анализируемых в ней проблем и вопросов.

Оформить составитель список источников, использованных в магистерской работе. Подготовить возможные варианты приложения к магистерской работе (анкеты, первичные результаты измерений, промежуточные статистические доказательства, диаграммы, таблицы, методические разработки (программы, модели учебных занятий и т. п.), дидактический материал, разработанный магистрантом).

На завершающем этапе проводится предзащита магистерской диссертации на заседании методической комиссии кафедры. Результаты предзащиты оформляются протоколом, обсуждаются на заседании кафедры. По окончании преддипломной практики магистрант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю. Отчет по практике студент защищает в комиссии, назначаемой заведующим кафедрой.

По итогам преддипломной практики выставляется зачет с оценкой. Зачет по итогам преддипломной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Студент, не прошедший преддипломную практику, считается не освоившим в полном объеме основную образовательную программу магистратуры по направлению и программе подготовки и отчисляется из числа магистрантов.



## **7. Перечень учебной литературы**

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Мин. обр.и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. – 34 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>
3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**1.

1. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
3. <http://olden.rsl.ru/ru> - Каталог Российской государственной библиотеки

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

### **Оснащение аудиторий № 209**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное

### **Помещение для самостоятельной работы № 101 .**

#### **Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева Карточка дисциплины БРС

**Дисциплина:** *Преддипломная практика*

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 4

Преподаватель (-и): Профессор Мартынова Елена Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

**Объем курса :** *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	216,00

**Модули дисциплины**

<i>Период контроля</i>				
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Вес. коэф. модуля</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата итоговой аттестации</i>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<i>Восьмой триместр</i>				
<i>Модуль 1</i>	<i>Информационный обзор по проблеме исследования</i>	<i>0,5</i>	<i>11.02.2021</i>	<i>28.03.2021</i>
	Практика производственная	108		
<i>Модуль 2</i>	<i>Выполнение индивидуального задания на практику, соответствующего теме ВКР</i>	<i>0,5</i>	<i>29.03.2021</i>	<i>12.05.2021</i>
	Практика производственная Зачет с оценкой	108		

**Факторы качества дисциплины**

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Восьмой триместр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Контрольная аттестация	0,6	18	5	90	
	Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования	0,2	18	5	90	
	Написание основного текста работы (теоретическая часть)	0,2	18	5	90	
<i>Модуль 2</i>	Контрольная аттестация	0,6	18	5	90	

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
<b>Номер модуля</b>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Написание основного текста работы (практическая часть)	0,2	18	5	90	
	Подготовка и представление отчетной документации	0,2	18	5	90	