### федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический

Кафедра физики, информационных технологий и методик обучения

#### Рабочая программа

#### УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Вид практики: учебная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Технология Форма обучения: заочная

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Голяев С.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Пауткина О.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 3 от 21.10.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_ Голяев С.С.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года

И.о. зав. кафедрой Голяев С.С.

#### 1. Краткая характеристика практики

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) состоит из двух модулей и ориентирована на получение и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**Цель практики** — получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

#### Задачи практики:

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
  - развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

#### Планируемые базы проведения практики.

Базой практики является кафедра информатики и вычислительной техники как подразделение ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практике) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектнотехнологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
в соответствии с	компетенций	
ФГОС ВО		
УК-2. Способен опре-	УК-2.1. Определяет сово-	Знать:
делять круг задач в	купность взаимосвязанных	совокупность взаимосвязанных
рамках поставленной	задач и ресурсное обеспе-	задач и ресурсное обеспечение;
цели и выбирать оп-	чение, условия достижения	условия достижения поставленной
тимальные способы	поставленной цели, исходя	цели, исходя из действующих
их решения, исходя из	из действующих правовых	правовых норм;
действующих право-	норм.	Уметь:
вых норм, имеющихся	УК-2.2. Оценивает вероят-	оценивать вероятные риски и
ресурсов и ограниче-	ные риски и ограничения,	ограничения, определяет ожидае-
ний	определяет ожидаемые ре-	мые результаты решения постав-
	зультаты решения постав-	ленных задач.
	ленных задач.	Владеть:

	T .
УК-2.3. Использует ин-	инструментами и техникой циф-
1,	рового моделирования для реали-
рового моделирования для	зации образовательных процессов.
реализации образователь-	
ных процессов.	
УК-3.1. Демонстрирует	Знать:
способность работать в ко-	- способы осуществления взаимо-
манде, проявляет лидер-	действия в команде;
ские качества и умения	- основные требования к осу-
УК-3.2. Демонстрирует	ществлению взаимодействия в
способность эффективного	команде;
речевого и социального	- пути и формы преодоления
взаимодействия, в том чис-	трудностей в процессе социально-
ле с различными организа-	го взаимодействия;
циями.	Уметь:
	- работать в команде;
	- реализовывать свою роль в ко-
	манде и проявлять свои лидерские
	качества и умения;
	Владеть:
	- элементарными навыками рабо-
	ты с командой;
	- навыками работы с институтами
	и организациями, а также спосо-
	бами эффективного речевого и
	социального взаимодействия
	струменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организа-

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Знать:

роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности;

сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.

Уметь:

разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;

использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.

Владеть:

возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиу-

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Знать:

- основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- -модели речевого поведения; Уметь:
- реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовывать эффективную

межличностную коммуникацию в педагогическом общении Владеть: - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОПК-9. Способен по-ОПК-9.1. Выбирает совре-Знать: информационные нимать принципы раменные методы и средства поиска, подгоботы современных технологии и программные товки, передачи и получения ининформационных средства, в том числе отеформации (в том числе с испольтехнологий и испольчественного производства, зованием информационнозовать их для решения для решения задач профескоммуникационных технологий); задач профессиональсиональной деятельности. возможности офисных технологий ной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует для анализа и оценки информаспособность использовать пии: цифровые ресурсы для ресетевые профессиональные сообщества и их возможности для сошения задач профессиональной деятельности. поставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. Уметь: осуществлять подготовку документов (в том числе с использоваинформационнокоммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания ственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. Владеть: необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетные единицы (3 з.е. Модуль1 (2 семестр) и 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр))

## 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы прак- тики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма теку- щего кон-
			троля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).  Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.  Оформление графика прохождения практики.  Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакоми- тельный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ми ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативноправовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.  Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник прак- тики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитиче- ский этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о про- хождении практики.

5.	Заключи-	Подготовка отчетной документации по итогам	Комплект до-
	тельный	практики.	кументации по
	этап:	Защита проекта.	практике.
	Защита про-	Зачет по результатам комплексной оценки про-	
	екта,	хождения практики.	
	проведение	Оформление отчетной документации.	
	итоговой		
	конференции		
	по практике		

## Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы прак- тики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма теку- щего кон- троля (отчетность)
1.	Подготови- тельный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).  Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.  Оформление графика прохождения практики.  Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакоми- тельный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ми ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для знакомства с возможностями применения функционала искусственного интеллекта в условиях цифровизации образования. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Дневник прак- тики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Темы практических занятий: Машинное обучение (задачи классификации, прогнозирования, распознавания). Машинная логика. Экспертные системы (консультирование онлайн. Работа с интернет-инструментами (поисковые машины, библиотечные системы, онлайн-конверторы, онлайн-переводчики, чат-боты, программы распознавания образов), и офисными приложениями (цифровые органайзеры).	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		Виртуальная и дополненная реальность (3D моделирование, графы, нейронные сети). Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий искусственного интеллекта.	
4.	Аналитиче- ский этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о про- хождении практики.
5.	Заключи- тельный этап: Защита про- екта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект до-кументации по практике.

#### 6. Отчетная документация по практике

Портфолио студента-практиканта, куда входят:

- ✓ Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)
- ✓ Дневник практики
- ✓ Отчет студента-практиканта (с приложениями);
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Экспертные системы».
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Виртуальная и дополненная реальность».
- ✓ Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе. Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение;
- ✓ Отзыв руководителя практики / работодателя;
- ✓ Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Соци-	Комму-	Модуль	Психо-	Модуль	Модуль	Пред-
компе-	ально-	никатив-	здоро-	лого-	воспи-	учебно-	метно-
тенции	гума-	но-	вьесбере-	педаго-	татель-	исследо-	методи-
	ни-	цифро-	гающий	гиче-	ной де-	ватель-	ческий
	тар-	вой мо-		ский	ятель-	ской и	модуль
	ный	дуль		модуль	ности	проект-	
	мо-					ной дея-	
	дуль					тельности	
УК-2	+	+				+	+
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-2		+		+			+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-9		+				+	+

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			ги компетенции**
	,		2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ниже порогового До 60 баллов Фрагментарно определяет сово- купности взаимо- связанных задач и ресурсное обеспе- чение, условия до- стижения постав- ленной цели, исхо- дя из действующих правовых норм Фрагментарно оце- нивает вероятные риски и ограниче- ния, определяет ожидаемые резуль- таты решения по- ставленных задач	пороговый От 60 до 75 В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результа-	базовый От 76 до 89 В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые ре-	повышенный От 90 до 100 Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
				ты решения по- ставленных задач	зультаты решения поставленных за- дач	

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демон- стрирует способ- ность работать в команде, проявля- ет лидерские каче- ства и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Фрагментарно вза- имодействует с ро- дителями (закон- ными представите- лями) обучающихся с учетом требова- ний норматив-но- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разви- тия обучающегося	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-ноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-ноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках пси-холого-медико-педагогического консилиума.	Фрагментарно вза- имодействует со специалистами в рамках психолого- медико-	В целом успешно, но не системати- чески взаимодей- ствует со специа- листами в рамках	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаи- модействует со специалистами в	Успешно и систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-

			педагогического	психолого-	рамках психолого-	педагогического
			консилиума	медико-	медико-	консилиума
				педагогического	педагогического	
				консилиума	консилиума	
		ОПК-7.3. Взаимодействует с	Фрагментарно	В целом успешно,	В целом успешно,	Успешно и система-
		представителями организаций		но не системати-	но с отдельными	тически
		образования, социальной и ду-		чески	недочетами	
		ховной сферы, СМИ, бизнес-				
		сообществ и др.				
H-rd an rayrya	OHIV O. Crassferr		Фрагментарно	В целом успешно,	В целом успешно,	Успешно и система-
Информационно-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Выбирает современ-	Фрагментарно	но не системати-	но с отдельными	тически
коммуникацион-	понимать принципы	ные информационные техно-		чески	недочетами	III ICCKII
ные технологии	работы современ-	логии и программные сред-			110,010101111	
для профессио-	ных информацион-	ства, в том числе отечествен-				
нальной дея-	ных технологий и	ного производства, для реше-				
тельности	использовать их для	ния задач профессиональной				
	решения задач про-	деятельности.				
	фессиональной дея-	ОПК-9.2. Демонстрирует спо-				
	тельности	собность использовать цифро-				
		вые ресурсы для решения за-				
		дач профессиональной дея-				
		тельности.				

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформи- рованности компе-	Шкала оценивания для промежуточ- ной аттестации	Шкала балльной оцен- ки
тенции	Дифференцированный зачет	
		100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	(От максимального бал-
ПОвышснный	З (ОПИЧНО)	ла до балла выше сред-
		него)
		76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	(От балла выше средне-
		го до минимального)
		60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	(Проставляется мини-
		мальный балл)
		Ниже 60
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	(Ниже минимального
		балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 226 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06302-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513252.
- 2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06274-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513035.

#### 8.2 Дополнительная литература

Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513061">https://urait.ru/bcode/513061</a>

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

https://support.office.com/ru-ru (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<u>https://office-guru.ru/</u> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<u>http://pedsovet.org/</u> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

http://www.openclass.ru/ (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

https://proshkolu.ru/ (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

https://myschool.edu.ru/ Федеральная государственная информационная система «Моя школа». Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

#### 9. Перечень информационных технологий

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использо-	Доступность для
		вания	студентов
Windows 7 Професси-	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
ональная	появления новых вер-	работа	классы
	сий программы	Контроль знаний	
Microsoft Office Про-	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
фессиональный плюс	появления новых вер-	работа	классы
2010	сий программы	Контроль знаний	

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использо-	Доступность для	
		вания	студентов	
Информационно-	Обновляется еже-	Самостоятельная	Компьютерные	
правовая система «ГА-	дневно	работа	классы	
PAHT»		Поиск информации		
Информационно-	Обновляется еже-	Самостоятельная	Доступно в сети	
правовая система «Кон-	дневно	работа	«Интернет»	
сультант +»		Поиск информации		

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе УНИВЕРСИТЕТА, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический

Кафедра психологии

#### Рабочая программа

# УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА «Психологические основы профессиональной деятельности»

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)) Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Технология Форма обучения: заочная
Разработчики: Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 21.10.2022 года
Зав. кафедройВарданян Ю. В.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года
Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

#### Задачи практики:

- формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов — формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметнометодического модуля и прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной необходимые В деятельности, обучения, развития, индивидуализации воспитания, TOM числе В обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
компетенции	компетенций	
в соответствии		
с ФГОС ВО		
УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует способность	уметь:
осуществлять	работать в команде, проявляет	<ul> <li>взаимодействовать в команде;</li> </ul>
социальное	лидерские качества и умения.	– организовывать социальное
взаимодействие	УК-3.2. Демонстрирует способность	взаимодействие;
и реализовывать	эффективного речевого и	<ul><li>– понимать позицию</li></ul>
свою роль в	социального взаимодействия, в том	собеседника в процессе
команде.	числе с различными организациями.	взаимодействия;
	1	владеть:
		– навыками работы в команде;
		- нормами речевого поведения в
		процессе взаимодействия;
		– навыками организации

		совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Проектирует	уметь:
Способен	диагностируемые цели (требования	- ставить диагностируемые цели
организовывать	к результатам) совместной и	(требования к результатам)
совместную и	индивидуальной учебной и	совместной и индивидуальной
индивидуальную	воспитательной деятельности	учебной и воспитательной
учебную и	обучающихся, в том числе с	деятельности обучающихся;
воспитательную	особыми образовательными	– организовывать совместную и
деятельность	потребностями, в соответствии с	индивидуальную учебную и
обучающихся, в	требованиями федеральных	воспитательную деятельность
том числе с	государственных образовательных	обучающихся;
особыми	стандартов.	– применять психолого-
образовательны	ОПК-3.2. Использует педагогически	педагогические технологии для
МИ	обоснованные содержание, формы,	адресной работы с различными
потребностями, в соответствии с	методы и приемы организации	категориями обучающихся, в том числе с особыми
	совместной и индивидуальной	
требованиями федеральных	учебной и воспитательной	образовательными потребностями;
государственных	деятельности обучающихся	потреоностями, владеть:
образовательных	ОПК-3.4. Управляет учебными	- методами и приемами
стандартов.	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	организации совместной и
стандартов.	воспитания, оказывает помощь и	индивидуальной учебной и
	поддержку в организации	воспитательной деятельности
	деятельности ученических органов	обучающихся;
	самоуправления.	<ul><li>психолого-педагогическими</li></ul>
	came y ii passioiii si.	технологиями управления
		учебными группами с целью
		вовлечения обучающихся в
		процесс обучения и воспитания,
		оказания помощи и поддержки в
		организации деятельности
		ученических органов
		самоуправления.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	уметь:
Способен	психолого-педагогических	- осуществлять отбор психолого-
использовать	технологий (в том числе	педагогических технологий для
психолого-	инклюзивных) и применяет их в	решения задач обучения и
педагогические	профессиональной деятельности с	развивающей деятельности с учетом индивидуальных
технологии в	учетом различного контингента	учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
профессиональн	обучающихся.	<ul><li>применять методы диагностики</li></ul>
ой деятельности,	ОПК-6.2. Применяет специальные	и оценки показателей
необходимые	технологии и методы, позволяющие	индивидуально-
для	проводить индивидуализацию	психологического, возрастного
индивидуализац	обучения, развития, воспитания,	развития обучающегося и
ии обучения,	формировать систему регуляции	социально-психологических
развития,	поведения и деятельности	характеристик классного
воспитания, в том числе	обучающихся.	коллектива;
обучающихся с		владеть:
особыми		– выбирать технологии и методы
осоовии		

of nononomora vivi		obymound u mannymayar
образовательны		обучения и развивающей
МИ		деятельности в соответствии с
потребностями.		индивидуальными
		особенностями воспитанников;
		<ul><li>навыками применения</li></ul>
		психолого-педагогических
		технологий для индивидуализации
		обучения, развития, воспитания
		обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными
OHIC 7	OTHER TANK	потребностями.
ОПК-7.	ОПК-7.1. Взаимодействует с	уметь:
Способен	родителями (законными	– проектировать взаимодействие с
взаимодействова	представителями) обучающихся с	обучающимися, родителями
ть с участниками	учетом требований нормативно-	(законными представителями) на
образовательных	правовых актов в сфере	принципах уважения,
отношений в	образования и индивидуальной	взаимопонимания и
рамках	ситуации обучения, воспитания,	сотрудничества;
реализации	развития обучающегося	– проектировать взаимодействие с
образовательных	ОПК-7.2. Взаимодействует со	коллегами на принципах
программ.	специалистами в рамках психолого-	уважения, взаимопонимания и
	медико-педагогического	сотрудничества;
	консилиума	владеть:
	ОПК-7.3. Взаимодействует с	<ul> <li>нормами педагогической этики;</li> </ul>
	представителями организаций	
	образования, социальной и	
	духовной сферы, СМИ, бизнес-	
	сообществ и др.	
ОПК-8.	ОПК-8.1. Применяет методы	уметь:
Способен	анализа педагогической ситуации,	- совершенствовать свои
осуществлять	профессиональной рефлексии на	профессиональные знания и
педагогическую	основе специальных научных	умения на основе постоянного
деятельность на	знаний, в том числе в предметной	самообразования;
основе	области.	<ul><li>– осуществлять экспертную</li></ul>
		оценку процесса обучения;
специальных	ОПК-8.2. Проектирует и	владеть:
научных знаний.	осуществляет учебно-	<ul> <li>навыками критического анализа</li> </ul>
	воспитательный процесс с опорой	и оценки организации
	на знания предметной области,	образовательного на современном
	психолого-педагогические знания и	этапе.
	научно-обоснованные	– осуществлять отбор и применять
	закономерности организации	на практике современные
	образовательного процесса.	технологии обучения.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	уметь:
формировать	интеграции учебных предметов для	– формировать развивающую
развивающую	организации развивающей учебной	образовательную среду для
образовательну	деятельности (исследовательской,	достижения личностных,
ю среду для	проектной, групповой и др.).	предметных и метапредметных
достижения	ПК-3.2. Использует	результатов обучения средствами
личностных,	образовательный потенциал	преподаваемых учебных
предметных и	социокультурной среды региона в	предметов;
метапредметных	преподавании (предмета по	владеть:
результатов	профилю) в учебной и во	<ul> <li>способами проектирования и</li> </ul>
обучения	внеурочной деятельности.	постоянного совершенствования
Гооучения	впоурочной деятельности.	постолиного совершенствования

средствами	развивающей	образовательной
преподаваемых	среды.	
учебных		
предметов.		

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектнотехнологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

# 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом,	Дневник практики, отчет по практике.
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	обучающихся.  1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические,	Дневник практики, отчет по практике.

	возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической	
	характеристики обучающихся. 4. Построение	
	педагогических	
	рекомендаций на	
	основании изученных индивидуально-	
	психологических	
	особенностей	
	обучающихся.	
	5. Оформление	
	педагогического запроса на	
	психологическую поддержку на основании	
	представленной	
	характеристики	
	обучающегося.	
3. Научно-исследовательский	1. Исследование	Дневник практики,
этап: анализ эффективности и	социально-	отчет по практике.
затруднений в выполнении профессиональных действий;	психологических особенностей классного	
организация мини-	коллектива («Карта	
исследований, направленных	наблюдений», в которой	
на анализ причин		
неэффективности и	1 2	
затруднений в	взаимодействия	
профессиональной	обучающихся друг с	
деятельности, построение	другом в процессе урока и	
нового профессионального действия; организация	внеурочной деятельности, психологический климат	
рефлексии (групповой,	класса, конфликтное и	
индивидуальной) своих	± .	
действий с учетом		
результатов НИРС.	психологической	
	характеристики классного	
	коллектива.	
	3. Разработка и психологическое	
	обоснование рекомендаций	
	наосновании изученных	
		1
	социально-	

	особенностей	классного	
	коллектива.		

#### 6. Отчетная документация по практике.

- 1. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике (индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, отчет о прохождении практики студентом, аттестационный лист, характеристика, приложения (при наличии)).
- 2. Дневник учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:
- «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;
- аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;
  - психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;
- педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;
- психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями;
  - приложения (при наличии).

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде — на диске.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолог	Модуль	Модуль	Предметн
компет	ьно-	икативн	здоровье	0-	воспитател	учебно-	0-
енции	гумани	0-	сберега	педагогич	ьной	исследовате	методиче
	тарный	цифрово	ющий	еский	деятельнос	льской и	ский
	модуль	й		модуль	ти	проектной	модуль
		модуль				деятельност	
						И	
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Изучение индивидуально-психологических,	ОПК-3
	возрастных, поведенческих особенностей	
	обучающихся и составление «Карты наблюдений»	
2	Анализ программ профилактики деструктивного	УК-3, ОПК-7
	поведения детей и подростков, применяемых в	
	образовательной организации	
3	Составление психологической характеристики	ОПК-6; ПК-3
	обучающихся с рекомендациями	
4	Оформление педагогического запроса на	ОПК-7: ОПК-8
	психологическую поддержку на основании	
	представленной характеристики обучающегося	
5	Исследование социально-психологических	УК-3, ОПК-3
	особенностей классного коллектива и составление	
	«Карты наблюдений»	
6	Составление психологической характеристики	ОПК-6; ПК-3
	классного коллектива с рекомендациями	

Критерии оценивания «Карты наблюдений» индивидуальнопсихологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации  $(0-5\ 6.)$ :

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психологической характеристики обучающихся с рекомендациями (0-5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Соотвествие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике обучающегося (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

Критерии оценивания педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося  $(0-5\,6.)$ :

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания «Карты наблюдений» социальнопсихологических особенностей классного коллектива (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

### Критерии оценивания психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями $(0-5\ 6.)$ :

Содержательность материала (1 балл)

Соотвествие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике классного коллектива (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

TC	7.2 показатели и критерии оценивания компетенции, шкалы оценивания							
Категория	***	Код и наименование	Шкала, кри	итерии оценивания		рованности		
(группа)	Код и наименование	индикатора достижения		компет	енции**			
общепрофессиона	компетенции	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)		
льных			Ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный		
компетенций	VIICO C. C	XIIC 2.1	т -	, T	п	п		
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует		
работа и	осуществлять	способность работать в	фрагментарное	в целом	успешное, но с	способность		
лидерство	социальное	команде, проявляет лидерские	проявление	успешное, но не	отдельными	работать в		
	взаимодействие и	качества и умения	способности	систематическо	недочетами	команде,		
	реализовывать свою		работать в	е проявление	проявление	проявляет		
	роль в команде.		команде,	способности	способности	лидерские		
			проявляет	работать в	работать в	качества и		
			лидерские	команде,	команде,	умения		
			качества и	проявляет	проявляет			
			умения	лидерские	лидерские			
				качества и	качества и			
				умения	умения			
		УК-3.2. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует		
		способность эффективного	фрагментарное	в целом	успешное, но с	способность		
		речевого и социального	проявление	успешное, но	отдельными	эффективного		
		взаимодействия, в том числе с	способности	не	недочетами	речевого и		
		различными организациями	эффективного	систематическо	проявление	социального		
			речевого и	е проявление	способности	взаимодействия,		
			социального	способности	эффективного	в том числе с		
			взаимодействия,	эффективного	речевого и	различными		
			в том числе с	речевого и	социального	организациями		
			различными	социального	взаимодействи			
			организациями	взаимодействи	я, в том числе с			
			_	я, в том числе с	различными			
				различными	организациями			
				организациями	_			

Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Успешно, но с	Демонстрирует
индивидуальная	организовывать	диагностируемые цели	фрагментарное	в целом	отдельными	способность
учебная и	совместную и	(требования к результатам)	проявление	успешное, но	недочетами	проектировать
воспитательная	индивидуальную	совместной и индивидуальной	способности	не	демонстрирует	диагностируемы
деятельность	учебную и	учебной и воспитательной	проектировать	систематическо	способность	е цели
обучающихся	воспитательную	деятельности обучающихся, в	диагностируемы	е проявление	проектировать	(требования к
	деятельность	том числе с особыми	е цели	способности	диагностируем	результатам)
	обучающихся, в том	образовательными	(требования к	проектировать	ые цели	совместной и
	числе с особыми	потребностями, в соответствии	результатам)	диагностируем	(требования к	индивидуальной
	образовательными	с требованиями федеральных	совместной и	ые цели	результатам)	учебной и
	потребностями, в	государственных	индивидуальной	(требования к	совместной и	воспитательной
	соответствии с	образовательных стандартов.	учебной и	результатам)	индивидуально	деятельности
	требованиями		воспитательной	совместной и	й учебной и	обучающихся, в
	федеральных		деятельности	индивидуально	воспитательной	том числе с
	государственных		обучающихся, в	й учебной и	деятельности	особыми
	образовательных		том числе с	воспитательной	обучающихся,	образовательны
	стандартов		особыми	деятельности	в том числе с	МИ
			образовательны	обучающихся,	особыми	потребностями,
			МИ	в том числе с	образовательн	в соответствии с
			потребностями,	особыми	ЫМИ	требованиями
			в соответствии с	образовательн	потребностями,	федеральных
			требованиями	ЫМИ	в соответствии	государственных
			федеральных	потребностями,	с требованиями	образовательных
			государственны	в соответствии	федеральных	стандартов
			X	с требованиями	государственн	
			образовательны	федеральных	ЫХ	
			х стандартов	государственн	образовательн	
				ЫХ	ых стандартов	
				образовательн		
				ых стандартов		
		ОПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно
		педагогически обоснованные	использует	успешно, но не	отдельными	использует

C	содержание, формы, методы и	педагогически	систематически	недочетами	педагогически
Г	приемы организации	обоснованные	использует	использует	обоснованные
	совместной и индивидуальной	содержание,	педагогически	педагогически	содержание,
J	учебной и	формы, методы	обоснованные	обоснованные	формы, методы
l E	воспитательной деятельности	и приемы	содержание,	содержание,	и приемы
	обучающихся.	организации	формы, методы	формы, методы	организации
		совместной и	и приемы	и приемы	совместной и
		индивидуальной	организации	организации	индивидуальной
		учебной и	совместной и	совместной и	учебной и
		воспитательной	индивидуально	индивидуально	воспитательной
		деятельности	й учебной и	й учебной и	деятельности
		обучающихся	воспитательной	воспитательной	обучающихся
			деятельности	деятельности	
			обучающихся	обучающихся	

		ОПК-3.4. Управляет учебными	Демонстрирует	Демонстрирует	Успешно, но с	Демонстрирует
		группами с целью вовлечения	фрагментарное	в целом	отдельными	способность
		обучающихся в процесс	проявление	успешное, но не	недочетами	управлять
		обучения и воспитания,	способности	систематическо	демонстрирует	учебными
		оказывает помощь и	управлять	е проявление	способность	группами с
		поддержку в организации	учебными	способности	управлять	целью
		деятельности ученических	группами с	управлять	учебными	вовлечения
		органов самоуправления.	целью	учебными	группами с	обучающихся в
			вовлечения	группами с	целью	процесс
			обучающихся в	целью	вовлечения	обучения и
			процесс	вовлечения	обучающихся в	воспитания,
			обучения и	обучающихся в	процесс	оказывает
			воспитания,	процесс	обучения и	помощь и
			оказывает	обучения и	воспитания,	поддержку в
			помощь и	воспитания,	оказывает	организации
			поддержку в	оказывает	помощь и	деятельности
			организации	помощь и	поддержку в	ученических
			деятельности	поддержку в	организации	органов
			ученических	организации	деятельности	самоуправления
			органов	деятельности	ученических	
			самоуправления	ученических	органов	
			The state of the s	органов	самоуправления	
				самоуправления		
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно и
педагогическ	использовать	психолого-педагогических	осуществляет	успешно, но не	отдельными	систематически
ие	психолого-	технологий (в том числе	отбор	систематически	недочетами	осуществляет
технологии в	педагогические	инклюзивных) и применяет их	психолого-	осуществляет	осуществляет	отбор психолого-
профессиона	технологии в	в профессиональной	педагогических	отбор	отбор	педагогических
льной	профессиональной	деятельности с учетом	технологий (в	психолого-	психолого-	технологий (в том
деятельности	деятельности,	различного контингента	том числе	педагогических	педагогических	числе
,,,	необходимые для	обучающихся	инклюзивных) и	технологий (в	технологий (в	инклюзивных) и
	индивидуализации	<b>,</b>	применяет их в	том числе	том числе	применяет их в
			1			профессионально

		1	· .	`	<u> </u>
обучения, развития,		профессиональн	инклюзивных)	инклюзивных)	й деятельности с
воспитания, в том		ой деятельности	и применяет их	и применяет их	учетом
числе обучающихся		с учетом	В	В	различного
с особыми		различного	профессиональ	профессиональ	контингента обучающихся
образовательными		контингента	ной	ной	обучающихся
потребностями.		обучающихся	деятельности с	деятельности с	
			учетом	учетом	
			различного	различного	
			контингента	контингента	
			обучающихся	обучающихся	
	ОПК-6.2. Применяет	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно и
	специальные технологии и	применяет	успешно, но не	отдельными	систематически
	методы, позволяющие	специальные	систематически	недочетами	применяет
	проводить индивидуализацию	технологии и	применяет	применяет	специальные
	обучения, развития,	методы,	специальные	специальные	технологии и
	воспитания, формировать	позволяющие	технологии и	технологии и	методы,
	систему регуляции поведения	проводить	методы,	методы,	позволяющие
	и деятельности обучающихся	индивидуализац	позволяющие	позволяющие	проводить
		ию обучения,	проводить	проводить	индивидуализац
		развития,	индивидуализа	индивидуализа	ию обучения,
		воспитания,	цию обучения,	цию обучения,	развития,
		формировать	развития,	развития,	воспитания,
		систему	воспитания,	воспитания,	формировать
		регуляции	формировать	формировать	систему
		поведения и	систему	систему	регуляции
		деятельности	регуляции	регуляции	поведения и
		обучающихся	поведения и	поведения и	деятельности
		-	деятельности	деятельности	обучающихся
			обучающихся	обучающихся	
Взаимодействие ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
с участниками взаимодействовать с	родителями (законными	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
образовательных участниками	представителями)	умение	систематически	отдельными	демонстрирует

отношений	образовательных	обучающихся с учетом	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
	отношений в рамках	требований нормативно-	ть с родителями	умение	демонстрирует	взаимодействова
	реализации	правовых актов в сфере	(законными	взаимодейство	умение	ть с родителями
	образовательных	образования и	представителям	вать с	взаимодейство	(законными
	программ.	индивидуальной ситуации	и) обучающихся	родителями	вать с	представителями
		обучения, воспитания,	с учетом	(законными	родителями	) обучающихся с
		развития обучающегося	требований	представителя	(законными	учетом
			нормативно-	ми)	представителя	требований
			правовых актов	обучающихся с	ми)	нормативно-
			в сфере	учетом	обучающихся с	правовых актов
			образования и	требований	учетом	в сфере
			индивидуальной	нормативно-	требований	образования и
			ситуации	правовых актов	нормативно-	индивидуальной
			обучения,	в сфере	правовых актов	ситуации
			воспитания,	образования и	в сфере	обучения,
			развития	индивидуально	образования и	воспитания,
			обучающегося	й ситуации	индивидуально	развития
				обучения,	й ситуации	обучающегося
				воспитания,	обучения,	
				развития	воспитания,	
				обучающегося	развития	
					обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
		специалистами в рамках	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
		психолого-медико-	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
		педагогического консилиума	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
			ть со	умение	демонстрирует	взаимодействоват
			специалистами в	взаимодейство	умение	ь со
			рамках	вать со	взаимодейство	специалистами в
			психолого-	специалистами	вать со	рамках психолого-
			медико-	в рамках	специалистами	медико-
			педагогического	психолого-	в рамках	wieдriku-

			TO LOUIS HAND TO	11044440	поличалата	нанарарушаамара
			консилиума	медико-	психолого-	педагогического
				педагогическог	медико-	консилиума
				о консилиума	педагогическог	
				_	о консилиума	
		ОПК-7.3. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
		представителями организаций	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
		образования, социальной и	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
		духовной сферы, СМИ,	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
		бизнес-сообществ и др.	ть с	умение	демонстрирует	взаимодействоват
			представителям	взаимодейство	умение	ь с
			и организаций	вать с	взаимодейство	представителями
			образования,	представителя	вать с	организаций
			социальной и	МИ	представителя	образования,
			духовной сферы,	организаций	МИ	социальной и
			СМИ, бизнес-	образования,	организаций	духовной сферы,
			сообществ и др.	социальной и	образования,	СМИ, бизнес-
			•	духовной	социальной и	сообществ и др.
				сферы, СМИ,	духовной	
				бизнес-	сферы, СМИ,	
				сообществ и	бизнес-	
				др.	сообществ и	
				1	др.	
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно
педагогической	осуществлять	анализа педагогической	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	демонстрирует
деятельности	педагогическую	ситуации, профессиональной	умение	в полной мере	отдельными	умение
	деятельность на	рефлексии на основе	применять	демонстрирует	недочетами	применять
	основе	специальных научных знаний,	методы анализа	умение	демонстрирует	методы анализа
	специальных	в том числе в предметной	педагогической	применять	умение	педагогической
	научных знаний	области	ситуации,	методы анализа	применять	ситуации,
			профессиональн	педагогической	методы анализа	профессиональн
			ой рефлексии на	ситуации,	педагогической	ой рефлексии на
			основе	профессиональ	ситуации,	основе

			V 1	1	
		специальных	ной рефлексии	профессиональ	специальных
		научных знаний,	на основе	ной рефлексии	научных знаний,
		в том числе в	специальных	на основе	в том числе в
		предметной	научных	специальных	предметной
		области	знаний, в том	научных	области
			числе в	знаний, в том	
			предметной	числе в	
			области	предметной	
				области	
	ОПК-8.2. Проектирует и	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
	осуществляет учебно-	проектирует и	успешно, но с	успешно, но с	систематически
	воспитательный процесс с	осуществляет	ошибками	отдельными	проектирует и
	опорой на знания предметной	учебно-	проектирует и	недочетами	осуществляет
	области, психолого-	воспитательный	осуществляет	проектирует и	учебно-
	педагогические знания и	процесс с	учебно-	осуществляет	воспитательный
	научно-обоснованные	опорой на	воспитательны	учебно-	процесс с
	закономерности организации	знания	й процесс с	воспитательны	опорой на
	образовательного процесса	предметной	опорой на	й процесс с	знания
		области,	знания	опорой на	предметной
		психолого-	предметной	знания	области,
		педагогические	области,	предметной	психолого-
		знания и	психолого-	области,	педагогические
		научно-	педагогические	психолого-	знания и научно-
		обоснованные	знания и	педагогические	обоснованные
		закономерности	научно-	знания и	закономерности
		организации	обоснованные	научно-	организации
		образовательног	закономерност	обоснованные	образовательног
		о процесса	и организации	закономерност	о процесса
			образовательно	и организации	
			го процесса	образовательно	
				го процесса	
Педагогическая ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

деятельность по	формировать	интеграции учебных	фрагментарное	в целом	в целом	успешное и
проектированию	развивающую	предметов для организации	владение	успешное, но не	успешное, но	систематическое
	<del>-</del>	1	способами		*	владение
и реализации	образовательную	развивающей учебной		систематическо	содержащее	способами
образовательног	среду для	деятельности	интеграции	е владение	отдельные	
о процесса в	достижения	(исследовательской,	учебных	способами	пробелы	интеграции
образовательных	личностных,	проектной, групповой и др.)	предметов для	интеграции	владение	учебных
организациях	предметных и		организации	учебных	способами	предметов для
дошкольного,	метапредметных		развивающей	предметов для	интеграции	организации
начального	результатов		учебной	организации	учебных	развивающей
общего,	обучения		деятельности	развивающей	предметов для	учебной
основного	средствами		(исследовательс	учебной	организации	деятельности
общего,среднего	преподаваемых		кой, проектной,	деятельности	развивающей	(исследовательс
общего	учебных предметов		групповой и др.)	(исследовательс	учебной	кой, проектной,
образования				кой, проектной,	деятельности	групповой и др.)
				групповой и др.)	(исследовательс	
					кой, проектной,	
					групповой и др.)	
		ПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		образовательный потенциал	использует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
		социокультурной среды	образовательны	систематически	отдельными	использует
		региона в преподавании	й потенциал	использует	недочетами	образовательный
		(предмета по профилю) в	социокультурно	образовательн	использует	потенциал
		учебной и во внеурочной	й среды региона	ый потенциал	образовательны	социокультурно
		деятельности	в преподавании	социокультурн	й потенциал	й среды региона
			(предмета по	ой среды	социокультурно	в преподавании
			профилю) в	региона в	й среды региона	(предмета по
			учебной и во	преподавании	в преподавании	профилю) в
			внеурочной	(предмета по	(предмета по	учебной и во
			деятельности	профилю) в	профилю) в	внеурочной
				учебной и во	учебной и во	деятельности
				внеурочной	внеурочной	
				деятельности	деятельности	

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки		
компетенции	Экзамен	Зачет		
	(дифференцированный зачет)			
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)	
Базовый	вый 4 (хорошо)		76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)	
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)	
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)	

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

## 8.1 Основная литература

- 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 404 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00631-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510664.
- 2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 357 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14308-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519955.

## 8.2 Дополнительная литература

Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный //

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
  - 2. http://azps.ru/handbook/ Психологический словарь
  - 3. http://bookap.info Библиотека психологической литературы

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

## 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<a href="http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/">http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/</a>)
  - 2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>)
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

## текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

### Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### Помещение для самостоятельной работы (№ 318).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

## Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б). Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики

## Рабочая программа

## УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Технология Форма обучения: заочная

#### Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 21.10.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

### Задачи практики:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студентпрактикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных изучение учебных результатов» предшествует дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и К.М.03.01 «Возрастная антикоррупционное поведение», анатомия,

физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ обучения, индивидуализации развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
компетенции	компетенций	
в соответствии		
с ФГОС ВО		
ОПК-5.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор	уметь:
Способен	содержания, методов, приемов	– осуществлять выбор
осуществлять	организации контроля и оценки, в	педагогически обоснованных
контроль и	том числе ИКТ, в соответствии с	методов, приемов контроля и
оценку	установленными требованиями к	оценки образовательных
формирования	образовательным результатам	результатов обучающихся в
результатов	обучающихся.	соответствии с установленными
образования	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и	требованиями к образовательным
обучающихся,	оценку образовательных результатов	результатам обучающихся
выявлять и	на основе принципов объективности	(соответствие оценочного
корректировать	и достоверности.	средства предмету оценки,
трудности в	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует	валидность оценочного средства и оценочных процедур).
обучении.	трудности в обучении, разрабатывает	и оценочных процедур).  – соблюдать предусмотренную
	предложения по совершенствованию	основной образовательной
	образовательного процесса.	программой процедуру контроля

		и методики оценки
		образовательных результатов
		обучающихся.
		– разрабатывать предложения по
		совершенствованию
		образовательного процесса на
		основании корректной
		интерпретации результатов
		контроля и оценки
		образовательных результатов обучающихся;
		– соблюдать нормы
		педагогической этики при
		проведении контроля и оценки
		образовательных результатов
		обучающихся.
		владеть:
		– навыками применения
		информационно-
		коммуникационных технологий
		при проведении контроля и
		оценивания, оформлении их
		результатов;
		<ul><li>навыками проектирования</li></ul>
		содержания оценочных средств в
		их структурном разнообразии.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	уметь:
Способен	психолого-педагогических	– использовать современные
использовать	технологий (в том числе	педагогические технологии
психолого-	инклюзивных) и применяет их в	контроля и оценки
педагогические	профессиональной деятельности с	образовательных результатов
технологии в	учетом различного контингента	обучающихся.
профессиональн	обучающихся.	– осуществлять отбор
ой деятельности,	ОПК-6.2. Применяет специальные	педагогических технологий
необходимые	технологии и методы, позволяющие	контроля и оценки
для	проводить индивидуализацию	образовательных результатов
индивидуализац	обучения, развития, воспитания,	обучающихся (в том числе
ии обучения,	формировать систему регуляции	инклюзивные) с учетом
развития,	поведения и деятельности	индивидуальных особенностей;
воспитания, в	обучающихся.	<ul> <li>применять методы диагностики</li> <li>целью изучения потребностей</li> </ul>
том числе		1 -
обучающихся с		участников образовательных отношений;
особыми		владеть:
образовательны		влаоеть. – методами регулирования,
МИ		коррекции, оценки и контроля
потребностями.		образовательного процесса;
		<ul><li>навыками применения</li></ul>
		педагогических технологий для
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания
		обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными
		потребностями.
ОПК-7.	ОПК-7.1. Взаимодействует с	уметь:
, -		1 2

G .		T
Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики;   уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; владеть: - навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	уметь:  — проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть:  — способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

## 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектнотехнологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

# 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

3 курс (V семестр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п	•	время практики,	контроля
		включая	(отчетность)
		самостоятельную работу	,
		студентов	
1.	Подготовительный этап:	Ознакомление с	Участие в
	демонстрация образцов	содержанием практики.	конференции.
	профессиональных действий;	Инструктаж по технике	Индивидуальный план
	формирование списка	безопасности во время	прохождения
	педагогических проблем и	прохождения практики.	практики.
	задач	Знакомство с	Паспорт
		образовательной средой	образовательной
		школы, в том числе с	организации
		основной образовательной	
		программой, реализуемой в	
		образовательной	
		организации.	
		Знакомство с цифровой	
		образовательной средой	
		школы с точки зрения	
		обеспечения реализации	
		цифровой трансформации	
		образования, в том числе	
		решения задачи	
		профилактики учебной	
		неуспешности	
		обучающихся.	
		Знакомство с образцами	
		профессиональных	
		действий педагога по	
		развитию у обучающихся	
		познавательной	
		активности,	
		самостоятельности,	
		инициативности.	
		Формирование перечня	
		проблем и задач по	
		применению психолого-	
		педагогических технологий	
		развития у обучающихся	
		познавательной	
		активности,	
		самостоятельности,	
		инициативности.	
2.	Технологический этап:	Наблюдение за действиями	Дневник практики

обучающихся Карта наблюдений за освоение профессиональных уроке. действий в образовательной Заполнение карты работой обучающихся организации; первичные наблюдений за работой 2-3 на уроке И во профессиональные пробы. обучающихся внеурочной на уроке (включенность деятельности. В урок, Комплекс самостоятельность, инициативность). диагностического Подбор методик инструментария проведение диагностики оценивания метапредметных метапредметных образовательных результатов результатов обучающихся, обучающихся. анализ и интерпретация Протоколы полученных результатов. диагностики Изучение паспорта метапредметных стратегии «Цифровая образовательных трансформация результатов образования», обучающихся. Технологическая методических рекомендаций ДЛЯ карта занятия c внесения основные использованием общеобразовательные цифровых технологий, программы современных нацеленного цифровых технологий, развитие утвержденных метапредметных распоряжением образовательных Минпросвещения России результатов (на от 18.05.2020 г. № Р-44. основе результатов Разработка и проведение диагностики). занятия с использованием Аналитическая цифровых технологий, справка по изучению стратегии нацеленного паспорта на формирование «Цифровая метапредметных трансформация образовательных образования», результатов. методических Изучение рекомендаций программ ДЛЯ практик профилактики внесения в основные учебной неуспешности общеобразовательные обучающихся, выявления и программы преодоления трудностей в современных обучении. цифровых технологий. 3. Анализ эффективности и Протокол Научно-исследовательский ПО этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении исследованию причин затруднений в выполнении профессиональных своих затруднений профессиональных действий; действий. профессиональной организация мини-Проведение минидеятельности. исследований, направленных исследований, Макет программы причин направленных на индивидуального анализ анализ неэффективности причин развития ребенка. И затруднений профессиональной Отчет о прохождении затруднений профессиональной деятельности. практики. деятельности, Построение Комплект построение нового 7

нового профессионального	профессионального	документации по
действия; организация	1 1	
рефлексии (групповой,		•
индивидуальной) своих	метапредметных	
действий с учетом		
результатов НИРС.	Знакомство с	
	документацией учителя по	
	составлению (совместно с	
	другими специалистами)	
	программ индивидуального	
	развития ребенка, во	
	взаимодействии с	
	педагогом-психологом,	
	дефектологом, социальным	
	педагогом и другими	
	специалистами.	
	Проведение рефлексии по	
	результатам практики.	
	Подготовка отчета.	
	Оформление отчета,	
	защита портфолио по	
	результатам практики,	
	выступление на	
	конференции.	

## 6. Отчетная документация по практике.

## V семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- паспорт образовательной организации;
- карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;
- комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;
- аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;

- протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;
  - макет программы индивидуального развития ребенка.

.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолог	Модуль	Модуль	Предметн
компет	ьно-	икативн	здоровье	0-	воспитател	учебно-	0-
енции	гумани	0-	сберега	педагогич	ьной	исследовате	методиче
	тарный	цифрово	ющий	еский	деятельнос	льской и	ский
	модуль	й		модуль	ТИ	проектной	модуль
		модуль				деятельност	
						И	
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

## Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы
п/п		их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-6
2	Проведение наблюдения за действиями	ОПК-5
	обучающихся на уроках и во внеурочной	
	деятельности и составление карты наблюдения.	
3	Проведение диагностики метапредметных	ОПК-5, ОПК-6
	образовательных результатов обучающихся, анализ	
	и интерпретация полученных результатов	
4	Оформление протоколов диагностики	ОПК-5
	метапредметных образовательных результатов	
	обучающихся	
5	Проектирование технологической карты занятия с	ОПК-6, ОПК-8
	использованием цифровых технологий, нацеленного	
	на развитие метапредметных образовательных	
	результатов (на основе результатов диагностики)	
6	Оформление технологической карты занятия с	ОПК-6
	использованием цифровых технологий, нацеленного	
	на развитие метапредметных образовательных	
	результатов (на основе результатов диагностики)	
7	Изучение паспорта стратегии «Цифровая	ПК-3
	трансформация образования», методических	
	рекомендаций для внесения в основные	
	общеобразовательные программы современных	
	цифровых технологий, утвержденных. Оформление	
	аналитической справки.	
8	Оформление протокола по исследованию причин	ОПК-7

	затруднений в профессиональной деятельности.	
9	Оформление макета программы индивидуального	ОПК-6
	развития ребенка	
10	Заполнение паспорта образовательной организации	ПК-3
11	Анализ эффективности и затруднений в выполнении	ОПК-7
	своих профессиональных действий	

## Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики $(0-15\ 6.)$ :

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

# Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания карты наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Эстетичность оформления (5 баллов)

## Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся $(0-15\ 6.)$ :

Соотвествие диагностического нструментария (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания протокола диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся $(0-10\ 6.)$ :

Правильность оформления (3 балла)

Содержательность материала (4 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (3 балла)

## Критерии оценивания технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов $(0-10\ 6.)$ :

Правильность оформлениятехнологической карты (3 балла)

Содержательность материала (4 балла)

### Самостоятельность выполнения (3 балла)

Критерии оценивания аналитической справки изучению ПО паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций внесения для В основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (0-5 6.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания паспорта образовательной организации (0 – 5 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности (0 – 5 б.):

Правильность оформления (1 балл)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (2 балла)

Критерии оценивания макета программы индивидуального развития ребенка  $(0-5\, \text{б.})$ :

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория	/ 12 HORUSUIC	Код и наименование	T i i i	•		поранности	
(группа)	Код и наименование	индикатора достижения	шкала, кри	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  ОПК-5.2 Осуществляет	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательны м результатам обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся В целом	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательны м результатам обучающихся	
		контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и	осуществляет контроль и оценку образовательны	успешно, но не систематически осуществляет контроль и	отдельными недочетами осуществляет контроль и	осуществляет контроль и оценку образовательных	
		достоверности.	х результатов на	оценку	оценку	результатов на	

				_	_	
			основе	образовательн	образовательн	основе
			принципов	ых результатов	ых результатов	принципов
			объективности и	на основе	на основе	объективности и
			достоверности	принципов	принципов	достоверности
				объективности	объективности	
				И	И	
				достоверности	достоверности	
		ОПК-5.3 Выявляет и	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно
		корректирует трудности в	выявляет и	успешно, но не	отдельными	выявляет и
		обучении, разрабатывает	корректирует	систематически	недочетами	корректирует
		предложения по	трудности в	выявляет и	выявляет и	трудности в
		совершенствованию	обучении,	корректирует	корректирует	обучении,
		образовательного процесса.	разрабатывает	трудности в	трудности в	разрабатывает
			предложения по	обучении,	обучении,	предложения по
			совершенствова	разрабатывает	разрабатывает	совершенствова
			нию	предложения	предложения	нию
			образовательног	по	по	образовательног
			о процесса	совершенствов	совершенствов	о процесса
			•	анию	анию	•
				образовательно	образовательно	
				го процесса	го процесса	
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно и
педагогическ	использовать	психолого-педагогических	осуществляет	успешно, но не	отдельными	систематически
ие технологии	психолого-	технологий (в том числе	отбор психолого-	систематически	недочетами	осуществляет
В	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	педагогических	осуществляет	осуществляет	отбор психолого-
	технологии в	профессиональной деятельности	технологий (в том	отбор	отбор	педагогических
профессионал	профессиональной	с учетом различного контингента	числе	психолого-	психолого-	технологий (в том
ьн ой	деятельности,	обучающихся	инклюзивных) и	педагогических	педагогических	числе
деятельности	необходимые для		применяет их в	технологий (в	технологий (в	инклюзивных) и
	индивидуализации		профессионально	том числе	том числе	применяет их в
	обучения, развития,		й деятельности с	инклюзивных) и	инклюзивных) и	профессионально
	воспитания, в том		учетом	применяет их в	применяет их в	й деятельности с
			различного	профессиональн	профессиональн	учетом

	числе обучающихся с особыми образовательными		контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного	ой деятельности с учетом различного	различного контингента обучающихся
	потребностями.			контингента обучающихся	контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и	Фрагментарно применяет	В целом успешно, но не	Успешно, но с отдельными	Успешно и систематически
		методы, позволяющие	специальные	систематически	недочетами	применяет
		проводить индивидуализацию обучения, развития,	технологии и методы,	применяет специальные	применяет специальные	специальные технологии и
		воспитания, формировать	позволяющие	технологии и методы,	технологии и	методы,
		систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	проводить индивидуализац	позволяющие	методы, позволяющие	позволяющие проводить
			ию обучения, развития,	проводить индивидуализа	проводить индивидуализа	индивидуализац ию обучения,
			воспитания,	цию обучения, развития,	цию обучения,	развития,
			формировать систему	воспитания,	развития, воспитания,	воспитания, формировать
			регуляции	формировать систему	формировать	систему регуляции
			поведения и деятельности	регуляции	систему регуляции	поведения и
			обучающихся	поведения и деятельности обучающихся	поведения и деятельности обучающихся	деятельности обучающихся
Взаимодействие	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
с участниками образовательных	взаимодействовать с участниками	родителями (законными представителями)	фрагментарное умение	успешно, но не систематически	успешно, но с отдельными	систематически демонстрирует
отношений	образовательных	обучающихся с учетом	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
	отношений в рамках	требований нормативно-	ть с родителями	умение	демонстрирует	взаимодействова
	реализации	правовых актов в сфере	(законными	взаимодействов	умение	ть с родителями
	образовательных	образования и	представителям	ать с	взаимодействов ать с	(законными
	программ.	индивидуальной ситуации	и) обучающихся с учетом	родителями (законными	ать с родителями	представителями ) обучающихся с

		<u> </u>		
обучения, воспитания,	требований	представителя	(законными	учетом
развития обучающегося	нормативно-	ми)	представителя	требований
	правовых актов	обучающихся с	ми)	нормативно-
	в сфере	учетом	обучающихся с	правовых актов
	образования и	требований	учетом	в сфере
	индивидуальной	нормативно-	требований	образования и
	ситуации	правовых актов	нормативно-	индивидуальной
	обучения,	в сфере	правовых актов	ситуации
	воспитания,	образования и	в сфере	обучения,
	развития	индивидуально	образования и	воспитания,
	обучающегося	й ситуации	индивидуально	развития
	-	обучения,	й ситуации	обучающегося
		воспитания,	обучения,	
		развития	воспитания,	
		обучающегося	развития	
			обучающегося	
ОПК-7.2. Взаимодействует со	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
специалистами в рамках	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
психолого-медико-	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
педагогического консилиума	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
·	ть со	умение	демонстрирует	взаимодействоват
	специалистами в	взаимодействов	умение	ь со
	рамках	ать со	взаимодействов	специалистами в
	психолого-	специалистами	ать со	рамках
	медико-	в рамках	специалистами	психолого-
	педагогического	психолого-	в рамках	медико-
	консилиума	медико-	психолого-	педагогического
		педагогического	медико-	консилиума
		консилиума	педагогического	
			консилиума	
ОПК-7.3. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
		1		
представителями организаций	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	Духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	взаимодействова ть с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Демонстрирует фрагментарное умение	демонстрирует умение взаимодействов ать с представителя ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  В целом успешно, но не в полной мере	пробелами демонстрирует умение взаимодействов ать с представителя ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  В целом успешно, но с отдельными	умение взаимодействоват ь с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.  Успешно демонстрирует умение
педагогической	осуществлять	анализа педагогической	фрагментарное	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональ ной рефлексии	др.  В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональ	демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных
			научных знаний, в том числе в предметной области	на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	ной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	научных знаний, в том числе в предметной области

				области	предметной области	
		ОПК-8.2. Проектирует и	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		осуществляет учебно-	проектирует и	успешно, но с	успешно, но с	систематически
		воспитательный процесс с	осуществляет	ошибками	отдельными	проектирует и
		опорой на знания предметной	учебно-	проектирует и	недочетами	осуществляет
		области, психолого-	воспитательный	осуществляет	проектирует и	учебно-
		педагогические знания и	процесс с	учебно-	осуществляет	воспитательный
		научно-обоснованные	опорой на	воспитательны	учебно-	процесс с
		закономерности организации	знания	й процесс с	воспитательны	опорой на
		образовательного процесса	предметной	опорой на	й процесс с	знания
		-	области,	знания	опорой на	предметной
			психолого-	предметной	знания	области,
			педагогические	области,	предметной	психолого-
			знания и	психолого-	области,	педагогические
			научно-	педагогические	психолого-	знания и научно-
			обоснованные	знания и	педагогические	обоснованные
			закономерности	научно-	знания и	закономерности
			организации	обоснованные	научно-	организации
			образовательног	закономерност	обоснованные	образовательног
			о процесса	и организации	закономерност	о процесса
				образовательно	и организации	
				го процесса	образовательно	
	THE 2 G	THE OLD TO	7		го процесса	<del>-</del>
Педагогиче	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
ская	формировать	интеграции учебных	фрагментарное	в целом	в целом	успешное и
деятельност	развивающую	предметов для организации	владение	успешное, но не	успешное, но	систематическое
ь по	образовательную	развивающей учебной	способами	систематическо е владение	содержащее отдельные	владение способами
проектиров	среду для достижения	деятельности	интеграции учебных	способами	пробелы во	интеграции
анию и	личностных,	(исследовательской,	_	интеграции	пробелы во владении	интеграции учебных
реализации	предметных и	проектной, групповой и др.)	предметов для	учебных	способами	•
	предменных		организации	ученых	CHOCOGUM	предметов для

образовател	метапредметных		развивающей	предметов для	интеграции	организации
ьного	результатов		учебной	организации	учебных	развивающей
процесса в	обучения средствами		деятельности	развивающей	предметов для	учебной
образовательных	преподаваемых		(исследовательс	учебной	организации	деятельности
организациях	учебных предметов		кой, проектной,	деятельности	развивающей	(исследовательс
дошкольного,			групповой и др.)	(исследователь	учебной	кой, проектной,
начального				ской,	деятельности	групповой и др.)
общего,				проектной,	(исследователь	
основного				групповой и	ской,	
общего,среднего				др.)	проектной,	
общего					групповой и	
образования					др.)	
		ПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		образовательный потенциал	использует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
		социокультурной среды	образовательны	систематически	отдельными	использует
		региона в преподавании	й потенциал	использует	недочетами	образовательный
		(предмета по профилю) в	социокультурно	образовательн	использует	потенциал
		учебной и во внеурочной	й среды региона	ый потенциал	образовательн	социокультурно
		деятельности	в преподавании	социокультурн	ый потенциал	й среды региона
			(предмета по	ой среды	социокультурн	в преподавании
			профилю) в	региона в	ой среды	(предмета по
			учебной и во	преподавании	региона в	профилю) в
			внеурочной	(предмета по	преподавании	учебной и во
			деятельности	профилю) в	(предмета по	внеурочной
				учебной и во	профилю) в	деятельности
				внеурочной	учебной и во	
				деятельности	внеурочной	
					деятельности	

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаці	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
Повышенный	3 (отлично)	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	A (vanaura)	DOUTOUG	(От балла выше
разовыи	4 (хорошо)	зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	незачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

## 8.1 Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786

## 8.2 Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492132">https://urait.ru/bcode/492132</a>

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
  - 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

## 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

## Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### Помещение для самостоятельной работы.

## Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Естественно-технологический факультет

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

## Рабочая программа практики

## УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮШИХСЯ С ОВЗ»

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3) и особыми образовательными потребностями.

#### Задачи практики:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;
- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с OB3 и особыми образовательными потребностями.

Планируемые базы проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов — формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической

психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектнотехнологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные
соответствии с ФГОС ВО	компетенции	результаты
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Уметь:
организовывать	диагностируемые цели	- проектировать цели
совместную и	(требования к результатам)	(требования к результатам)
индивидуальную учебную и	совместной и	совместной и
воспитательную	индивидуальной учебной и	индивидуальной учебной и
деятельность обучающихся,	воспитательной	воспитательной
в том числе с особыми	деятельности обучающихся,	деятельности
образовательными	в том числе с особыми	обучающихся, в том числе
потребностями, в	образовательными	с особыми
соответствии с	потребностями, в	образовательными
требованиями федеральных	соответствии с	потребностями
государственных	требованиями федеральных	Владеть:
образовательных	государственных	- навыками проектирования
стандартов	образовательных	требований к результатам
	стандартов.	совместной и
		индивидуальной учебной и
		воспитательной
		деятельности
		обучающихся, в том числе
		с особыми
		образовательными

	потребностями, в
	соответствии с
	требованиями федеральных
	государственных образовательных
	±
ОПК-3.2. Использует	стандартов Уметь:
•	
педагогически обоснованные содержание,	- осуществлять
<u>.</u>	педагогически обоснованный выбор и
формы, методы и приемы организации совместной и	1
индивидуальной учебной и	применять содержание, формы, методы и приемы
воспитательной	организации совместной и
	l =
деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся Владеть:
	- навыками использования
	педагогически
	обоснованного содержания,
	форм, методов и приемов организации совместной и
	индивидуальной учебной и
	воспитательной
	деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Знает основы	Уметь:
применения психолого-	- применять психолого-
педагогических технологий	педагогические технологии
(в том числе инклюзивных),	(в том числе инклюзивные),
необходимых для адресной	необходимые для адресной
работы с различными	работы с различными
категориями обучающихся с	категориями обучающихся
особыми образовательными	с особыми
потребностями.	образовательными
1	потребностями;
	Владеть:
	- навыками применения
	психолого-педагогических
	технологий (в том числе
	инклюзивных), в ходе
	адресной работы с
	различными категориями
	обучающихся с особыми
	образовательными
	потребностями.
ОПК-3.4. Управляет	Уметь:
учебными группами с целью	- управлять учебными
вовлечения обучающихся в	группами с целью
процесс обучения и	вовлечения обучающихся в
воспитания, оказывает	процесс обучения и
помощь и поддержку в	воспитания, оказывать
организации деятельности	помощь и поддержку в
ученических органов	организации деятельности
- 1	· ·

	самоуправления.	ученических органов
		самоуправления;
		Владеть:
		- навыками управления
		учебными группами с
		10
		целью вовлечения
		обучающихся в процесс
		обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать	Уметь:
	адресную психолого-	- оказать адресную
	педагогическую помощь в	психолого-педагогическую
	соответствии с	помощь в соответствии с
	индивидуальными	индивидуальными
	образовательными	образовательными
	потребностями	потребностями
	обучающихся.	обучающихся;
		Владеть:
		- навыками оказания
		адресной психолого-
		педагогическую помощи в
		соответствии с
		индивидуальными
		образовательными
		потребностями
		обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми	Уметь:
	психолого-педагогически ми	- осуществлять
	методиками первичного	обоснованный и
	выявления детей с особыми	адекватный выбор
	образовательными	психолого-педагогических
	потребностями, способами	методик для первичного
	оказания адресной	выявления детей с особыми
	психолого-педагогической	образовательными
	помощи обучающимся.	потребностями, а также
	, , ,	способов оказания
		адресной психолого-
		педагогической помощи
		обучающимся;
		Владеть:
		_ ` `
		педагогическими
		методиками первичного
		выявления детей с особыми
		образовательными
		потребностями, способами
		оказания адресной
		психолого-педагогической
		помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет	Уметь:
осуществлять контроль и	выбор содержания, методов,	- осуществлять выбор
оценку формирования	приемов организации	содержания, методов,
результатов образования	контроля оценки, в том	приемов организации
обучающихся, выявлять и	числе ИКТ, в соответствии с	_
и анкичкия колишольгую	THERE THE I, B COURTERING C	контроля оценки, в том

корректировать трудности в	установленным и	числе ИКТ, в соответствии
обучении.	требованиями к	с установленным и
	образовательным	требованиями к
	результатам обучающихся.	образовательным
		результатам обучающихся;
		Владеть:
		- навыками выбора
		содержания, методов,
		приемов организации
		контроля оценки, в том
		числе ИКТ, в соответствии
		с установленным и
		требованиями к
		образовательным
		результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет	Уметь:
	контроль и оценку	- осуществлять контроль и
	образовательных	оценку образовательных
	результатов на основе	результатов на основе
	принципов объективности и	принципов объективности и
	достоверности.	достоверности;
		Владеть:
		- навыками осуществления
		контроля и оценки
		образовательных
		результатов на основе принципов объективности и
		достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и	Уметь:
	корректирует трудности в	- ВЫЯВЛЯТЬ И
	обучении, разрабатывает	корректировать трудности в
	предложения по	обучении, разрабатывает
	совершенствованию	предложения по
	образовательного процесса.	совершенствованию
		образовательного процесса;
		Владеть:
		- навыками выявления и
		корректировки трудностей
		в обучении, разработки
		предложений по
		совершенствованию
		образовательного процесса
	ОПК-5.4. Знает основы	Уметь:
	психологической и	- осуществлять
	педагогической	деятельность по психолого-
	диагностики, специальные	педагогическому
	методы и технологии,	сопровождению
	позволяющие проводить	обучающихся с ОВЗ на
	коррекционно-	основе имеющихся базовых
	развивающую работу с	знаний;
	неуспевающим и	Владеть:
	обучающимися.	- навыками осуществлять
		деятельность по психолого-

	ОПК-5.5. Умеет проводить	педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.  Уметь:
	педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять
		деятельность по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в
		профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

		26. W. 2000
		обучения, развития
		воспитания, формировать
		систему регуляции
		поведения и деятельности
	OFFICE OF THE STATE OF THE STAT	обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-	Знать:
	педагогические технологии	- психолого-
	индивидуализации	педагогические технологии
	обучения, развития,	индивидуализации
	воспитания.	обучения, развития,
		воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять	Уметь:
	психолого- педагогические	- применять психолого-
	методы диагностики для	педагогические методы
	определения показателей	диагностики для
	уровня и динамики	определения показателей
	развития обучающихся.	уровня и динамики
		развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет	Владеть:
	технологиями	- технологиями
	проектирования	проектирования
	психологически безопасной	психологически безопасной
	и комфортной	и комфортной
	образовательной среды,	образовательной среды,
	профилактики различных	профилактики различных
	форм насилия в школе.	форм насилия в школе.
ПК-6. Способен	ПК-6.1. Знает специальные	Знать:
использовать современные	методики и современные	специальные методики и
методы и технологии	технологии психолого-	современные технологии
обучения лиц с	педагогического	психолого-педагогического
ограниченными	сопровождения	сопровождения
возможностями здоровья	обучающихся с	обучающихся с
возможностими здоровви	ограниченными	ограниченными
	возможностями здоровья.	возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы	Уметь:
	оказания консультативной	- выбирать способы
	помощи родителям	оказания консультативной
	(законным представителям)	помощи родителям
	обучающихся с особыми	(законным представителям)
	образовательными	обучающихся с особыми
	потребностями по вопросам	образовательными
		1
	_	потребностями по вопросам
	детей.	воспитания и обучения
		детей;
		Владеть:
		- навыками выбора
		способов оказания
		консультативной помощи
		родителям (законным
		представителям)
		обучающихся с особыми
		образовательными
		потребностями по вопросам

		воспитания и обучения
	THE CO. N.	детей.
	ПК-6.3. Умеет применять	Уметь:
	психолого- педагогические	- применять психолого-
	технологии	педагогические технологии
	индивидуализации	индивидуализации
	обучения, развития,	обучения, развития,
	воспитания обучающихся с	воспитания обучающихся с
	ограниченными	ограниченными
	возможностями	возможностями здоровья;
	здоровья.	Владеть:
		- педагогическими
		технологиями
		индивидуализации
		обучения, развития,
		воспитания обучающихся с
		ограниченными
		возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет	Уметь:
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	технологией разработки	- разрабатывать (совместно
	(совместно с другими	с другими специалистами)
	специалистами) и	и реализовывать совместно
	реализации совместно с	с родителями (законными
	родителями (законными	представителями)
	представителями) программ	программы
	индивидуального развития	индивидуального развития
	ребенка, а также	ребенка, а также
	индивидуально-	индивидуально-
	ориентированных	ориентированные
	образовательных программ	образовательные
	с учетом возрастных,	программы с учетом
	личностных и	возрастных, личностных и
	психофизических	психофизических
	особенностей	особенностей
	обучающихся.	обучающихся;
	, ,	Владеть:
		- технологией разработки
		(совместно с другими
		специалистами) и
		реализации совместно с
		родителями (законными
		представителями) программ
		индивидуального развития
		ребенка, а также
		индивидуально-
		ориентированных
		образовательных программ
		с учетом возрастных,
		личностных и
		психофизических
		особенностей
		обучающихся.
•		

## 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектнотехнологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность — 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем — 40 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п	<del>-</del>	время практики, включая	контроля
		самостоятельную работу	(отчетность)
		студентов	
1.	Ознакомительный этап	Установочная конференция,	Дневник
	Учебное содержание:	знакомство с программой	практики,
	демонстрация образцов	практики, требованиями к	Отчет по
	профессиональных действий,	оформлению результатов	практике.
	объединенных одной или	практики, инструктаж по	_
	несколькими трудовыми	технике безопасности.	
	функциями; формирование	Знакомство с инклюзивной	
	списка педагогических проблем	образовательной средой	
	и задач.	школы, в том числе с	
	(6 <i>y</i> .)	адаптивными основными	
		образовательными	
		программами.	
		Знакомство с образцами	
		профессиональных	
		действий педагога по	
		обучению и развитию	
		обучающихся с ОВЗ.	
		Формирование перечня	
		проблем и задач по	
		применению коррекционно-	
		развивающих технологий в	
		образовательном процессе.	
2.	Технологический этап	Знакомство с формами и	Дневник
	Учебное содержание: освоение	технологиями обучения лиц	практики, отчет
	профессиональных действий в	с ограниченными	по практике.
	образовательной организации;	возможностями здоровья	
	первичные профессиональные	(протокол наблюдения за	
	пробы.	взаимодействием педагога и	
	(78 <i>y</i> .)	обучающихся с ОВЗ).	
		Знакомство с организацией	
		планирования и проведения	
		индивидуальных,	
		фронтальных,	
		подгрупповых занятий с	
		обучающимися с ОВЗ (план	
		и протокол	
		индивидуального занятия).	

3.	Научно-исследовательский этап Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. (22 ч.)	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ). Проведение миниисследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики, Отчет по практике.
4.	Завершающий этап	Защита результатов	Комплект
	(2 4.)	практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

## **6. Отчетная документация по практике:** 1. Аттестационный лист.

- 2. Дневник практики.
- 3. Отчет по практике.

- 4. Приложения к дневнику практики:
- протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с OB3;
- план и протокол индивидуального занятия педагогапсихолога/дефектолога с обучающимся с OB3;
- план беседы педагога с родителями обучающегося с OB3 по результатам анализа протоколов наблюдения;
  - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.
  - проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

#### 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-6
Социально-гуманитарный модуль				
Коммуникативно-цифровой модуль				
Модуль здоровьесберегающий	+			
Психолого-педагогический модуль	+	+	+	+
Модуль воспитательной	+		1	
деятельности	+		+	
Модуль учебно-исследовательской и				
проектной деятельности				
Предметно-методический модуль	1	1	+	
«Информатика»	T	Т	Т	
Предметно-методический модуль	1	1		
«Математика»	+	+	+	

#### Типовые оценочные средства

№		Компетенции,
п/п	Оценочные средства	этапы их
		формирования
1.	Разработка плана беседы педагога с	ОПК-5, ОПК-6
	родителями обучающегося с ОВЗ по	
	результатам анализа протоколов наблюдения	
2.	Разработка предложений к педагогической	ОПК-3, ОПК-5,
	характеристике обучающегося с ОВЗ	ОПК-6
3.	Разработка проекта программы	ОПК-3, ОПК-5,
	индивидуального развития обучающегося с	ОПК-6, ПК-6
	OB3	

## Критерии оценивания плана беседы педагога с родителями обучающегося с OB3 (0 - 5 б.).

Актуальность предложенной темы беседы, ее соответствие результатам анализа протоколов наблюдения (1 балл).

Правильность формулировок, тактичность преподнесения информации (1 балл).

Конкретность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Доступность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Практический характер предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

### Критерии оценивания предложений к педагогической характеристике обучающегося с OB3 (0 – 5 б.).

Обоснованность и адекватность предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Правильность терминологии и формулировок, конкретность предложений (1 балл).

Полнота отражения результатов анализа деятельности психологопедагогического консилиума в предложениях к педагогической характеристике обучающегося с OB3 (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений функциональными обязанностями педагога в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений задачам взаимодействия педагога со специалистами системы сопровождения в условиях инклюзивной практики (1 балл).

### Критерии оценивания проекта программы индивидуального развития обучающегося с OB3 (0 – 5 б.)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социальнокоммуникативных ограничений обучающегося при разработке программы индивидуального развития обучающегося с OB3 (1 балл).

Четкость формулировки задач: воспитательных, коррекционноразвивающих, формирования социально-бытовых навыков ребенка с ОВЗ (1 балл).

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Выбор форм работы, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие проекта требованиям к структуре программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии	п оценивания и уров	ень сформированост	ги компетенции**
оощепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Знает основы	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с	Затрудняется управлять	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно управляет

целью вовлечения	учебными	помощью	управляет	учебными
обучающихся в процесс	группами с целью	педагогов	учебными	группами с целью
обучения и воспитания,	вовлечения	управляет	группами с целью	вовлечения
оказывает помощь и	обучающихся в	учебными	вовлечения	обучающихся в
поддержку в организации	процесс обучения	группами с целью	обучающихся в	процесс обучения
	и воспитания, не	вовлечения	процесс обучения	и воспитания,
деятельности ученических	способен	обучающихся в	и воспитания,	оказывает помощь
органов самоуправления.	оказывать помощь	процесс обучения	оказывает помощь	и поддержку в
	и поддержку в	и воспитания,	и поддержку в	организации
	организации	оказывает помощь	организации	деятельности
	деятельности	и поддержку в	деятельности	ученических
	ученических	организации	ученических	органов
	органов	деятельности	органов	самоуправления.
	самоуправления.	ученических	самоуправления.	
		органов		
		самоуправления.		
ОПК-3.5. Умеет оказать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
адресную психолого-	оказывать	затруднения, но с	самостоятельно	оказывает
педагогическую помощь в	адресную	помощью	оказывает	адресную
соответствии с	психолого-	педагогов	адресную	психолого-
	педагогическую	оказывает	психолого-	педагогическую
индивидуальными	помощь в	адресную	педагогическую	помощь в
образовательными	соответствии с	психолого-	помощь в	соответствии с
потребностями	индивидуальными	педагогическую	соответствии с	индивидуальными
обучающихся.	образовательными	помощь в	индивидуальными	образовательными
	потребностями	соответствии с	образовательными	потребностями
	обучающихся.	индивидуальными	потребностями	обучающихся.
		образовательными	обучающихся.	
		потребностями		
		обучающихся.		

		ОПК-3.6. Владеет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		базовыми психолого-	применять	затруднения, но с	самостоятельно	применяет
			базовые	помощью	применяет	базовые
		педагогическими	психолого-	педагогов	базовые	психолого-
		методиками первичного	педагогические	применяет	психолого-	педагогические
		выявления детей с	методики	базовые	педагогические	методики
		особыми	первичного	психолого-	методики	первичного
		образовательными	выявления детей с	педагогические	первичного	выявления детей с
		потребностями, способами	особыми	методики	выявления детей с	особыми
		оказания адресной	образовательными	первичного	особыми	образовательными
		психолого-педагогической	потребностями, не	выявления детей с	образовательными	потребностями,
		помощи обучающимся.	владеет	особыми	потребностями, в	потреоностими, полноценно
		помощи боу шощимол.	способами	образовательными	целом владеет	владеет
			оказания адресной	потребностями,	способами	способами
			психолого-	частично владеет	оказания адресной	оказания адресной
			педагогической	способами	психолого-	психолого-
			помощи	оказания адресной	педагогической	педагогической
			обучающимся.	психолого-	помощи	помощи
			обучающимся.	педагогической	обучающимся.	обучающимся.
				помощи	обучающимся.	обучающимся.
				помощи обучающимся.		
Varrana vy vy avravyva	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет	2000000000		Dagwanyay	Сомостоятьятиче
Контроль и оценка		1	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
формирования	осуществлять	выбор содержания, методов,	осуществлять	затруднения, но с	самостоятельно	осуществляет
результатов	контроль и оценку	приемов организации	выбор	помощью	осуществляет	выбор
образования	формирования	контроля и оценки, в том	содержания,	педагогов	выбор	содержания,
	результатов	числе ИКТ, в соответствии с	методов, приемов	осуществляет	содержания,	методов, приемов
	образования	установленными	организации	выбор	методов, приемов	организации
	обучающихся,	требованиями к	контроля и	содержания,	организации	контроля и
	выявлять и	образовательным	оценки, в том	методов, приемов	контроля и	оценки, в том
	корректировать	результатам обучающихся.	числе ИКТ, не	организации	оценки, в том	числе ИКТ, в
	трудности в обучении		учитывает	контроля и	числе ИКТ, в	полном
			установленные	оценки, в том	соответствии с	соответствии с
			требования к	числе ИКТ, в	установленными	установленными
			образовательным	целом в	требованиями к	требованиями к
			результатам	соответствии с	образовательным	образовательным

	обучающихся.	установленными	результатам	результатам
	обу шощихол.	требованиями к	обучающихся.	обучающихся.
		образовательным	ooj imondimen.	
		результатам		
		обучающихся.		
ОПК-5.2. Осуществляет	2отрудия отоя	Испытывает	В основном	Самостоятельно
,	Затрудняется			
контроль и оценку	осуществлять	затруднения, но с	самостоятельно	осуществляет
образовательных результатов	контроль и оценку	помощью	осуществляет	контроль и оценку
на основе принципов	образовательных	педагогов	контроль и оценку	образовательных
объективности и	результатов на	осуществляет	образовательных	результатов на
достоверности.	основе принципов	контроль и оценку	результатов на	основе принципов
	объективности и	образовательных	основе принципов	объективности и
	достоверности.	результатов на	объективности и	достоверности.
		основе принципов	достоверности.	
		объективности и		
		достоверности.		
ОПК-5.3. Выявляет и	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
корректирует трудности в	выявлять и	затруднения, но с	самостоятельно	выявляет и
обучении, разрабатывает	корректировать	помощью	выявляет и	корректирует
предложения по	трудности в	педагогов	корректирует	трудности в
совершенствованию	обучении, не	выявляет и	трудности в	обучении,
образовательного процесса.	способен	корректирует	обучении,	творчески
	разрабатывать	трудности в	разрабатывает	разрабатывает
	предложения по	обучении,	предложения по	предложения по
	совершенствовани	разрабатывает	совершенствовани	совершенствовани
	Ю	отдельные	ю	Ю
	образовательного	предложения по	образовательного	образовательного
	процесса.	совершенствовани	процесса.	процесса.
		Ю		
		образовательного		
		процесса.		
ОПК-5.4. Знает основы	Не знает основы	Фрагментарно и	В основном знает	На высоком
психологической и	психологической	недостаточно	основы	уровне знает
				* *
педагогической диагностики,	и педагогической	осознанно знает	психологической	основы
специальные методы и	диагностики,	основы	и педагогической	психологической

						<b>_</b>
		технологии, позволяющие	специальные	психологической	диагностики,	и педагогической
		проводить коррекционно-	методы и	и педагогической	специальные	диагностики,
		развивающую работу с	технологии,	диагностики,	методы и	специальные
		неуспевающими	позволяющие	специальные	технологии,	методы и
		обучающимися.	проводить	методы и	позволяющие	технологии,
			коррекционно-	технологии,	проводить	позволяющие
			развивающую	позволяющие	коррекционно-	проводить
			работу с	проводить	развивающую	коррекционно-
			неуспевающими	коррекционно-	работу с	развивающую
			обучающимися.	развивающую	неуспевающими	работу с
				работу с	обучающимися.	неуспевающими
				неуспевающими		обучающимися.
				обучающимися.		
		ОПК-5.5. Умеет проводить	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		педагогическую диагностику	проводить	затруднения, но с	самостоятельно	творчески умеет
		неуспеваемости	педагогическую	помощью	умеет проводить	проводить
		обучающихся.	диагностику	педагогов умеет	педагогическую	педагогическую
			неуспеваемости	проводить	диагностику	диагностику
			обучающихся.	педагогическую	неуспеваемости	неуспеваемости
			•	диагностику	обучающихся.	обучающихся.
				неуспеваемости		•
				обучающихся.		
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
педагогические	использовать	отбор психолого-	осуществлять	затруднения, но с	самостоятельно	творчески
технологии в	психолого-	педагогических технологий	отбор психолого-	помощью	осуществляет	осуществляет
профессиональн	педагогические	(в том числе инклюзивных) и	педагогических	педагогов	отбор психолого-	отбор психолого-
ой деятельности	технологии в	применяет их в	технологий (в том	осуществляет	педагогических	педагогических
ои деятельности	профессиональной	профессиональной	числе	отбор психолого-	технологий (в том	технологий (в том
	деятельности,	деятельности с учетом	инклюзивных) и	педагогических	числе	числе
	необходимые для	различного контингента	применяет их в	технологий (в том	инклюзивных) и	инклюзивных) и
	индивидуализации	обучающихся.	профессионально	числе	применяет их в	применяет их в
	обучения, развития,	, ,	й деятельности с	инклюзивных) и	профессионально	профессионально
	воспитания, в том		учетом	применяет их в	й деятельности с	й деятельности с
	числе обучающихся с		различного	профессионально	учетом	учетом
	особыми		контингента	й деятельности с	различного	различного
	CCCODIMII		Rolliniii elii u	п делгельности с	Passin more	Passini more

образовательными		обучающихся.	учетом	контингента	контингента
потребностями			различного	обучающихся.	обучающихся.
			контингента		
			обучающихся.		
	ОПК-6.2. Применяет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	специальные технологии и	применять	затруднения, но с	самостоятельно	творчески
	методы, позволяющие	специальные	помощью	применяет	применяет
	проводить	технологии и	педагогов	специальные	специальные
	индивидуализацию обучения,	методы,	применяет	технологии и	технологии и
	развития, воспитания,	позволяющие	специальные	методы,	методы,
	формировать систему	проводить	технологии и	позволяющие	позволяющие
	регуляции поведения и	индивидуализаци	методы,	проводить	проводить
	деятельности обучающихся.	ю обучения,	позволяющие	индивидуализаци	индивидуализаци
		развития,	проводить	ю обучения,	ю обучения,
		воспитания,	индивидуализаци	развития,	развития,
		формировать	ю обучения,	воспитания,	воспитания,
		систему	развития,	формировать	формировать
		регуляции	воспитания,	систему	систему
		поведения и	формировать	регуляции	регуляции
		деятельности	систему	поведения и	поведения и
		обучающихся.	регуляции	деятельности	деятельности
			поведения и	обучающихся.	обучающихся.
			деятельности		
			обучающихся.		
	ОПК-6.3. Знает психолого-	Не знает	Слабо знает	В основном знает	На высоком
	педагогические технологии	психолого-	психолого-	психолого-	уровне знает
	индивидуализации обучения,	педагогические	педагогические	педагогические	психолого-
	развития, воспитания.	технологии	технологии	технологии	педагогические
		индивидуализаци	индивидуализаци	индивидуализаци	технологии
		и обучения,	и обучения,	и обучения,	индивидуализаци
		развития,	развития,	развития,	и обучения,
		воспитания.	воспитания.	воспитания.	развития,
		-	**	-	воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	психолого- педагогические	применять	затруднения, но с	самостоятельно	творчески умеет

		l		
методы диагностики для	психолого-	помощью	применяет	применять
определения показателей	педагогические	педагогов	психолого-	психолого-
уровня и динамики развития	методы	применяет	педагогические	педагогические
обучающихся.	диагностики для	психолого-	методы	методы
	определения	педагогические	диагностики для	диагностики для
	показателей	методы	определения	определения
	уровня и	диагностики для	показателей	показателей
	динамики	определения	уровня и	уровня и
	развития	показателей	динамики	динамики
	обучающихся.	уровня и	развития	развития
		динамики	обучающихся.	обучающихся.
		развития		
		обучающихся.		
ОПК-6.5. Владеет	Не владеет	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
технологиями	технологиями	затруднения, но с	владеет	творчески владеет
проектирования	проектирования	помощью педагогов	технологиями	технологиями
психологически безопасной и	психологически	реализует	проектирования	проектирования
комфортной образовательной	безопасной и	технологии	психологически	психологически
среды, профилактики	комфортной	проектирования	безопасной и	безопасной и
различных форм насилия в	образовательной	психологически	комфортной	комфортной
школе.	среды,	безопасной и	образовательной	образовательной
	профилактики	комфортной	среды,	среды,
	различных форм	образовательной	профилактики	профилактики
	насилия в школе.	среды,	различных форм	различных форм
		профилактики	насилия в школе.	насилия в школе.
		различных форм		
		насилия в школе.		

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаці	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	DOUTOUG	(От максимального
Повышенный	З (ОГЛИЧНО)	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	DOUTOUG	(От балла выше
разовыи		зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	не зачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 177 с. URL: https://urait.ru/bcode/493142. ISBN 978-5-534-04943-5. Текст : электронный.
- 2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 97 с. URL: https://urait.ru/bcode/496643. ISBN 978-5-534-13878-8. Текст : электронный.
- 3. Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 308 с. URL: https://urait.ru/bcode/499008. ISBN 978-5-534-14186-3. Текст : электронный.

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 295 с. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327. — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный.

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://school-collection.edu.ru (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ каталогу образовательных интернет-ресурсов И полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке ДЛЯ общего профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).
- 2. <a href="http://www.anovikov.ru/">http://www.anovikov.ru/</a> (Сайт академика PAO A. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).
- 3. <a href="http://www.pedlib.ru/Books">http://www.pedlib.ru/Books</a> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разнвм отраслям общей и специальной педагогики)
- 4. <a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).
- 5. <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).
- 6. <u>www.ikprao.ru</u> (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  - 9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы	Доступность для
		использования	студентов
Windows 7	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
Профессиональная	появления новых	работа	классы
	версий программы	Контроль знаний	
Microsoft Office	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
Профессиональный	появления новых	работа	классы
плюс 2010	версий программы	Контроль знаний	

#### 9.2 Современные профессиональные базы данных

<u>http://www.edu.ru/</u> Федеральный портал «Российское образование» <u>eLIBRARY.RU</u> российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

<u>ЭБС «Юрайт»</u> Электронная библиотечная система «Юрайт».

#### 9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ» Информационно-правовая система «Консультант +»

#### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения практики на базе Университета, в том числе необходим самостоятельной работы студентов, стандартный специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование демонстрации для презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Материально-техническое обеспечение Интернет. базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 7).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

#### Рабочая программа

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Технология Форма обучения: заочная

#### Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 21.10.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

#### 1. Цель и задачи практики

формирование практики y студентов педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей образовательной организации, деятельности В овладение опытом учебных занятий (включая отбор проектирования целеполагание, содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

#### Задачи практики:

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в VIII семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных К.М.01.04 «Нормативно-правовые дисциплин основы профессиональной деятельности антикоррупционное И поведение», К.М.01.05 «Профессиональная К.М.03.01 «Возрастная этика», анатомия, физиология К.М.04.01 «Психология», культура здоровья», К.М.04.03 «Педагогика».

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
в соответствии	No.viiie i e ii qui	
с ФГОС ВО		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	умеет:  — взаимодействовать в команде;  — организовывать социальное взаимодействие;  — понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;
команде.	числе с различными организациями.	владеет:  — навыками работы в команде;  — нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;  — навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Проектирует	уметь:
Способен	диагностируемые цели (требования к	– ставить диагностируемые
организовывать	результатам) совместной и	цели (требования к
совместную и	индивидуальной учебной и	результатам) совместной и
индивидуальную	воспитательной деятельности	индивидуальной учебной и
учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	воспитательной деятельности
воспитательную	образовательными потребностями, в	обучающихся;
деятельность	соответствии с требованиями	– организовывать совместную и
обучающихся, в	федеральных государственных	индивидуальную учебную и
том числе с	образовательных стандартов.	воспитательную деятельность
особыми	ОПК-3.2. Использует педагогически	обучающихся;

образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<ul> <li>применять психолого- педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: основами проектирования; психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной</li> </ul>
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	организации.  уметь:  осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;  владеть:  выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;  навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-7. Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	потребностями.  уметь:  проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;  проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;  владеть:  нормами педагогической этики;

T		T
	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа	уметь:
Способен	педагогической ситуации,	- совершенствовать свои
осуществлять	профессиональной рефлексии на	профессиональные знания и
педагогическую	основе специальных научных знаний,	умения на основе постоянного
деятельность на	в том числе в предметной области.	самообразования;
основе	ОПК-8.2. Проектирует и	– осуществлять экспертную
специальных	осуществляет учебно-	оценку процесса обучения;
научных знаний.	воспитательный процесс с опорой на	владеть:
	знания предметной области,	– навыками критического
	психолого-педагогические знания и	анализа и оценки организации
	научно-обоснованные	образовательного на современном этапе.
	закономерности организации	<ul><li>современном этапе.</li><li>осуществлять отбор и</li></ul>
	образовательного процесса.	применять на практике
		современные технологии
		обучения.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	уметь:
формировать	интеграции учебных предметов для	– проблематизировать учебный
развивающую	организации развивающей учебной	материал в соответствии с
образовательну	деятельности (исследовательской,	поставленными задачами;
ю среду для	проектной, групповой и др.).	– проектировать учебные
достижения	ПК-3.2. Использует образовательный	занятия (включая
личностных,	потенциал социокультурной среды	целеполагание, отбор
предметных и	региона в преподавании (предмета по	содержания, организацию
метапредметных	профилю) в учебной и во внеурочной	различных видов учебной
результатов	деятельности.	деятельности).
обучения		владеть:
средствами		– способами проектирования и
преподаваемых		постоянного совершенствования
учебных		развивающей образовательной
предметов.		среды.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

## 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

4 курс (VIII семестр)

		11/10 ( 111 001110011)	
No	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п		время практики,	контроля
		включая	(отчетность)
		самостоятельную работу	
		студентов	

1	Oavayaa waxa	Vinceting B vertex of survey	M.,
1.	Ознакомительный этап:	Участие в установочной конференции, знакомство с	Индивидуальный план
	демонстрация образцов	программой практики,	прохождения
	профессиональных действий;	требованиями к	практики. План график
	формирование списка	оформлению результатов	1 1
	педагогических проблем и	практики, инструктаж по	прохождения
	задач	технике безопасности.	практики.
		Получение задания на	Дневник практики
		практику. Оформление	
		календарного плана	
		практики.	
		Знакомство с	
		образовательной средой	
		образовательной	
		организации.	
2.	Технологический этап:	Изучение программ	Дневник практики
	освоение профессиональных	профилактики социальных	Технологическая
	действий в образовательной	рисков и профилактики	карта внеурочного
	организации; первичные	девиантного поведения	занятия,
	профессиональные пробы.	обучающихся в	направленного на
		образовательной	создание
		организации совместно со	психологически
		специалистами.	безопасной и
		Разработка и проведение	комфортной
		внеурочного занятия,	образовательной
		направленного на создание	среды.
		психологически	Технологическая
		безопасной и комфортной образовательной среды.	карта урока с учетом
		Посещение и анализ урока	психологических,
		с психологических,	дидактических и методических
		дидактических и	аспектов его
		методических позиций.	реализации (а также
		Разработка и проведение	образовательных
		урока с учетом	потребностей
		психологических,	обучающихся с ОВЗ).
		дидактических и	Анализ посещенного
		методических аспектов его	урока.
		реализации (а также	
		образовательных	
		потребностей	
		обучающихся с ОВЗ).	
3.	Научно-исследовательский	Анализ внеурочного	Анализ внеурочного
	этап: анализ эффективности и	занятия, направленного на	занятия.
	затруднений в выполнении	создание психологически	Аналитическая
	профессиональных действий;	безопасной и комфортной	справка по изучению
	организация мини-	образовательной среды.	программ
	исследований, направленных	Анализ программ	профилактики
	на анализ причин	профилактики социальных	социальных рисков и
	неэффективности и	рисков и профилактики	профилактики
	затруднений в	девиантного поведения	девиантного
	профессиональной	обучающихся в	поведения
	деятельности, построение	образовательной	обучающихся в
	нового профессионального	организации.	образовательной

действия;	организация	Анализ	проведен	ІНОГО	организации
рефлексии	(групповой,	урока	с уч	етом	Самоанализ
индивидуальной	своих	психологиче	ских,		проведенного урока.
действий с	учетом	дидактическ	ИХ	И	Отчет о прохождении
результатов НИР	C.	методически	х аспектов	в его	практики.
		реализации.			Комплект
		Проведение	рефлекси	и по	документации по
		результатам	практ	гики.	практике.
		Подготовка	OT	чета.	
		Оформление	от	чета,	
		защита п	ортфолио	ПО	
		результатам	практ	гики,	
		выступление	2	на	
		конференци	И.		

#### 6. Отчетная документация по практике.

#### VIII семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с OB3) с самоанализом;
  - анализ посещенного урока;
- аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Модуль	Предметно
компет	ьно-	икативн	здоровье	ого-	воспитател	учебно-	-
енции	гумани	0-	сберега	педаго	ьной	исследовате	методическ
	тарный	цифрово	ющий	гическ	деятельнос	льской и	ий модуль
	модуль	й		ий	ТИ	проектной	
		модуль		модуль		деятельност	
						И	

УК-3	+	+		+	+	
ОПК-3			+	+		+
ОПК-6				+	+	+
ОПК-7		+		+		+
ОПК-8				+		+
ПК-3				+		+

#### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
п/п		формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-7
2	Разработка и проведение внеурочного занятия,	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
	направленного на создание психологически	
	безопасной и комфортной образовательной среды	
3	Оформление технологической карты внеурочного	ОПК-8
	занятия, направленного на создание психологически	
	безопасной и комфортной образовательной среды	
4	Анализ внеурочного занятия	УК-3, ОПК-8
5	Посещение и анализ урока с психологических,	ОПК-7, ОПК-8
	дидактических и методических позиций.	
6	Разработка и проведение урока с учетом	ОПК-6, ОПК-7. ПК-3
	психологических, дидактических и методических	
	аспектов его реализации (а также образовательных	
7	потребностей обучающихся с OB3).  Оформление технологической карты урока с учетом	ОПК-8
/	психологических, дидактических и методических	OHK-8
	аспектов его реализации	
8	Анализ проведенного урока	УК-3, ОПК-3
9	Анализ программ профилактики социальных рисков	ОПК-3
	и профилактики девиантного поведения	
	обучающихся в образовательной организации.	
10	Оформление отчета по практике	ОПК-8

## Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики $(0-10\ 6.)$ :

Логика подбора материала (4 баллов)

Содержательность материала (4 баллов)

Самостоятельность выполнения (2 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды (0 – 15 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с OB3)  $(0-15\ 6.)$ :

Правильность оформлениятехнологической карты (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания анализа посещенного урока (0 – 15 б.):

(5 баллов)

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания самоанализа урока (0 – 15 б.):

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания анализа внеурочного занятия $(0-15\ 6.)$ :

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория	Код и	Код и наименование	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности			
(группа)	наименование	индикатора достижения	компетенции**			
компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
	Komic teligili		Ниже	пороговый	базовый	повышенный
			порогового			
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
работа и	осуществлять	способность работать в	фрагментарное	в целом	успешное, но с	способность
лидерство	социальное	команде, проявляет лидерские	проявление	успешное, но	отдельными	работать в
	взаимодействие и	качества и умения	способности	не	недочетами	команде,
	реализовывать свою		работать в	систематическо	проявление	проявляет
	роль в команде.		команде,	е проявление	способности	лидерские
			проявляет	способности	работать в	качества и
			лидерские	работать в	команде,	умения
			качества и	команде,	проявляет	
			умения	проявляет	лидерские	
				лидерские	качества и	
				качества и	умения	
				умения		
		УК-3.2. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
		способность эффективного	фрагментарное	в целом	успешное, но с	способность
		речевого и социального	проявление	успешное, но	отдельными	эффективного
		взаимодействия, в том числе с	способности	не	недочетами	речевого и
		различными организациями	эффективного	систематическо	проявляет	социального
			речевого и	е проявление	способность	взаимодействия,
			социального	способности	эффективного	в том числе с
			взаимодействия,	эффективного	речевого и	различными
			в том числе с	речевого и	социального	организациями
			различными	социального	взаимодействи	
			организациями	взаимодействи	я, в том числе с	

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемы е цели (требования к результатам)	я, в том числе с различными организациями Демонстрирует в целом успешное, но не систематическо е проявление способности проектировать диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	различными организациями  Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	--	---	---	--	---	---

T			<u> </u>	<u> </u>	
			ых стандартов		
	ОПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно
	педагогически обоснованные	использует	успешно, но не	отдельными	использует
	содержание, формы, методы и	педагогически	систематически	недочетами	педагогически
	приемы организации	обоснованные	использует	использует	обоснованные
	совместной и индивидуальной	содержание,	педагогически	педагогически	содержание,
	учебной и	формы, методы	обоснованные	обоснованные	формы, методы
	воспитательной деятельности	и приемы	содержание,	содержание,	и приемы
	обучающихся.	организации	формы, методы	формы, методы	организации
		совместной и	и приемы	и приемы	совместной и
		индивидуальной	организации	организации	индивидуальной
		учебной и	совместной и	совместной и	учебной и
		воспитательной	индивидуально	индивидуально	воспитательной
		деятельности	й учебной и	й учебной и	деятельности
		обучающихся	воспитательной	воспитательной	обучающихся
			деятельности	деятельности	
			обучающихся	обучающихся	
	ОПК-3.4. Управляет учебными	Демонстрирует	Демонстрирует	Успешно, но с	Демонстрирует
	группами с целью вовлечения	фрагментарное	в целом	отдельными	способность
	обучающихся в процесс	проявление	успешное, но	недочетами	управлять
	обучения и воспитания,	способности	не	демонстрирует	учебными
	оказывает помощь и	управлять	систематическо	способность	группами с
	поддержку в организации	учебными	е проявление	управлять	целью
	деятельности ученических	группами с	способности	учебными	вовлечения
	органов самоуправления.	целью	управлять	группами с	обучающихся в
		вовлечения	учебными	целью	процесс
		обучающихся в	группами с	вовлечения	обучения и
		процесс	целью	обучающихся в	воспитания,
		обучения и	вовлечения	процесс	оказывает
		воспитания,	обучающихся в	обучения и	помощь и
		оказывает	процесс	воспитания,	поддержку в
		помощь и	обучения и	оказывает	организации

			полнержку в	воспитания,	помощь и	падтані пости
			поддержку в	-	· ·	деятельности
			организации	оказывает	поддержку в	ученических
			деятельности	помощь и	организации	органов
			ученических	поддержку в	деятельности	самоуправления
			органов	организации	ученических	
			самоуправления	деятельности	органов	
				ученических	самоуправлени	
				органов	Я	
				самоуправлени		
				Я		
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно и
педагогические	использовать	психолого-педагогических	осуществляет	успешно, но не	отдельными	систематически
технологии в	психолого-	технологий (в том числе	отбор	систематически	недочетами	осуществляет
профессиональн	педагогические	инклюзивных) и применяет их	психолого-	осуществляет	осуществляет	отбор
ой деятельности	технологии в	в профессиональной	педагогических	отбор	отбор	психолого-
	профессиональной	деятельности с учетом	технологий (в	психолого-	психолого-	педагогических
	деятельности,	различного контингента	том числе	педагогических	педагогических	технологий (в
	необходимые для	обучающихся	инклюзивных) и	технологий (в	технологий (в	том числе
	индивидуализации		применяет их в	том числе	том числе	инклюзивных) и
	обучения, развития,		профессиональн	инклюзивных)	инклюзивных)	применяет их в
	воспитания, в том		ой деятельности	и применяет их	и применяет их	профессиональн
	числе обучающихся		с учетом	В	В	ой деятельности
	с особыми		различного	профессиональ	профессиональ	с учетом
	образовательными		контингента	ной	ной	различного
	потребностями.		обучающихся	деятельности с	деятельности с	контингента
	потреоностими.		обу шощихох	учетом	учетом	обучающихся
				различного	различного	обу шощихся
				контингента	контингента	
		ОПУ 6.2. Примеждет	Францантария	обучающихся	обучающихся	Variannia
		ОПК-6.2. Применяет	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно и
		специальные технологии и	применяет	успешно, но не	отдельными	систематически
		методы, позволяющие	специальные	систематически	недочетами	применяет

	1		T	1		1
		проводить индивидуализацию	технологии и	применяет	применяет	специальные
		обучения, развития,	методы,	специальные	специальные	технологии и
		воспитания, формировать	позволяющие	технологии и	технологии и	методы,
		систему регуляции поведения	проводить	методы,	методы,	позволяющие
		и деятельности обучающихся	индивидуализац	позволяющие	позволяющие	проводить
			ию обучения,	проводить	проводить	индивидуализац
			развития,	индивидуализа	индивидуализа	ию обучения,
			воспитания,	цию обучения,	цию обучения,	развития,
			формировать	развития,	развития,	воспитания,
			систему	воспитания,	воспитания,	формировать
			регуляции	формировать	формировать	систему
			поведения и	систему	систему	регуляции
			деятельности	регуляции	регуляции	поведения и
			обучающихся	поведения и	поведения и	деятельности
				деятельности	деятельности	обучающихся
				обучающихся	обучающихся	
Взаимодействие	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
с участниками	взаимодействовать с	родителями (законными	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
образовательных	участниками	представителями)	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
отношений	образовательных	обучающихся с учетом	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
	отношений в рамках	требований нормативно-	ть с родителями	умение	демонстрирует	взаимодействова
	реализации	правовых актов в сфере	(законными	взаимодейство	умение	ть с родителями
	образовательных	образования и	представителям	вать с	взаимодейство	(законными
	программ.	индивидуальной ситуации	и) обучающихся	родителями	вать с	1 ''
		обучения, воспитания,	с учетом	(законными	родителями	) обучающихся с
		развития обучающегося	требований	представителя	(законными	учетом
			нормативно-	ми)	представителя	требований
			правовых актов	обучающихся с	ми)	нормативно-
			в сфере	учетом	обучающихся с	правовых актов
			образования и	требований	учетом	в сфере
			индивидуальной	нормативно-	требований	образования и
			ситуации	правовых актов	нормативно-	индивидуальной

	обучения,	в сфере	правовых актов	ситуации
	воспитания,	образования и	в сфере	обучения,
	развития	индивидуально	образования и	
	_ <del>_</del>	_	_	воспитания,
	обучающегося		индивидуально й ситуации	развития обучающегося
		обучения,	•	обучающегося
		воспитания,	обучения,	
		развития	воспитания,	
		обучающегося	развития	
2777.7.2	-	7	обучающегося	••
ОПК-7.2. Взаимодействует со	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
специалистами в рамках	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
психолого-медико-	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
педагогического консилиума	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
	ть со	умение	демонстрирует	взаимодействова
	специалистами в	взаимодейство	умение	ть со
	рамках	вать со	взаимодейство	специалистами в
	психолого-	специалистами	вать со	рамках
	медико-	в рамках	специалистами	психолого-
	педагогического	психолого-	в рамках	медико-
	консилиума	медико-	психолого-	педагогического
		педагогическог	медико-	консилиума
		о консилиума	педагогическог	
		-	о консилиума	
ОПК-7.3. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
представителями организаций	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
образования, социальной и	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
духовной сферы, СМИ,	взаимодействова	демонстрирует	недочетами	умение
бизнес-сообществ и др.	ть с	умение	демонстрирует	взаимодействова
	представителям	взаимодейство	умение	ть с
	и организаций	вать с	взаимодейство	представителями
	образования,	представителя	вать с	организаций
	социальной и	1 *	представителя	образования,

11			духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	профессиональ ной рефлексии	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

	T		l v	T	T	
		области, психолого-	воспитательный	осуществляет	проектирует и	учебно-
		педагогические знания и	процесс с	учебно-	осуществляет	воспитательный
		научно-обоснованные	опорой на	воспитательны	учебно-	процесс с
		закономерности организации	знания	й процесс с	воспитательны	опорой на
		образовательного процесса	предметной	опорой на	й процесс с	знания
			области,	знания	опорой на	предметной
			психолого-	предметной	знания	области,
			педагогические	области,	предметной	психолого-
			знания и	психолого-	области,	педагогические
			научно-	педагогические	психолого-	знания и научно-
			обоснованные	знания и	педагогические	обоснованные
			закономерности	научно-	знания и	закономерности
			организации	обоснованные	научно-	организации
			образовательног	закономерност	обоснованные	образовательног
			о процесса	и организации	закономерност	о процесса
				образовательно	и организации	
				го процесса	образовательно	
					го процесса	
Педагогическая	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
деятельность по	формировать	интеграции учебных	фрагментарное	в целом	в целом	успешное и
проектированию	развивающую	предметов для организации	владение	успешное, но	успешное, но	систематическое
и реализации	образовательную	развивающей учебной	способами	не	содержащее	владение
образовательног	среду для	деятельности	интеграции	систематическо	отдельные	способами
о процесса в	достижения	(исследовательской,	учебных	е владение	пробелы во	интеграции
образовательных	личностных,	проектной, групповой и др.)	предметов для	способами	владении	учебных
организациях	предметных и		организации	интеграции	способами	предметов для
дошкольного,	метапредметных		развивающей	учебных	интеграции	организации
начального	результатов		учебной	предметов для	учебных	развивающей
общего,	обучения		деятельности	организации	предметов для	учебной
основного	средствами		(исследовательс	развивающей	организации	деятельности
общего,среднего	преподаваемых		кой, проектной,	учебной	развивающей	(исследовательс
общего	учебных предметов		групповой и др.)	деятельности	учебной	кой, проектной,
	1 J		1 1 J	1 , ,	1 2	, <u>F</u>

образования			(исследователь ской, проектной, групповой и др.)	деятельности (исследователь ской, проектной, групповой и др.)	групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурн ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
			деятельности	внеурочной деятельности	

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаці	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
ПОВышенный	З (ОГЛИЧНО)	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	(От балла выше
разовыи		зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(	незачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491201">https://urait.ru/bcode/491201</a>
- 2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 234 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06325-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493796">https://urait.ru/bcode/493796</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

- 2022. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10405-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494989">https://urait.ru/bcode/494989</a>
- 2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 128 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09829-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491598">https://urait.ru/bcode/491598</a>

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
  - 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами,

интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Помещение для самостоятельной работы.

#### Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

#### Рабочая программа

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Технология Форма обучения: заочная

#### Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 21.10.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

### Задачи практики:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативноправовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):  $K.M.05.06(\Pi)$  «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

IIIwan	Имиметору у доступномуя			
Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты		
компетенции	компетенций			
в соответствии				
с ФГОС ВО	OFFICA 1 H			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Проектирует	знать:		
Способен	диагностируемые цели (требования к	<ul><li>– особенности организации</li></ul>		
организовывать	результатам) совместной и	воспитательной деятельности		
совместную и	индивидуальной учебной и	обучающихся, в том числе с		
индивидуальную	воспитательной деятельности	особыми образовательными		
учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	потребностями;		
воспитательную	образовательными потребностями, в	– требования ФГОС;		
деятельность	соответствии с требованиями	– содержание, формы, методы и		
обучающихся, в	федеральных государственных	приемы организации		
том числе с	образовательных стандартов.	совместной и индивидуальной		
особыми	ОПК-3.2. Использует педагогически	ки учебной и воспитательной		
образовательны	обоснованные содержание, формы,	деятельности обучающихся;		
МИ	методы и приемы организации	- основы управления учебными		
потребностями,	совместной и индивидуальной	группами с целью вовлечения		
в соответствии с	учебной и воспитательной	обучающихся в процесс		
требованиями	деятельности обучающихся.	обучения и воспитания;		
федеральных	ОПК-3.3. Управляет учебными	уметь:		
государственных	группами с целью вовлечения	- ставить диагностируемые		
образовательных	обучающихся в процесс обучения и	цели (требования к		
стандартов	воспитания, оказывает помощь и	результатам) совместной и		
	поддержку в организации	индивидуальной учебной и		
	деятельности ученических органов	воспитательной деятельности		
	самоуправления.	обучающихся;		
		– организовывать совместную и		
		индивидуальную учебную и		
		воспитательную деятельность		
		обучающихся;		
		<ul><li>применять психолого-</li></ul>		
		педагогические технологии для		

		адресной работы с различными
		категориями обучающихся, в
		том числе с особыми
		образовательными
		потребностями;
		владеть:
		– основами проектирования;
		<ul><li>приемами организации</li></ul>
		совместной и индивидуальной
		деятельности обучающихся в
		соответствии с возрастными
		нормами их развития;
		– технологиями помощи и
		поддержки в организации
		деятельности ученических
		органов самоуправления.
ОПК-4.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	знать:
Способен	духовно-нравственных ценностей	- сущность духовно-
осуществлять	личности, базовых национальных	нравственных ценностей
духовно-	ценностей, модели нравственного	личности и моделей
нравственное	поведения в профессиональной	нравственного поведения в
воспитание	деятельности.	профессиональной
обучающихся в	ОПК-4.2. Демонстрирует	деятельности;
учебной и	способность к формированию у	– принципы, содержание,
внеучебной	обучающихся гражданской позиции,	методы и технологии духовно-
деятельности	толерантности и навыков поведения	нравственного воспитания
	в поликультурной среде, способности	обучающихся;
	к труду и жизни в современном мире,	уметь:
	общей культуры на основе базовых	– проектировать и
	национальных ценностей.	осуществлять воспитательную
		деятельность в поликультурной
		среде на основе базовых
		национальных ценностей
		владеть:
		– методами формирования у
		обучающихся гражданской
		позиции, толерантности и
		навыков поведения в
		поликультурной среде,
		способности к труду и жизни в
		современном мире.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	знать:
Способен	психолого-педагогических	- психолого-педагогические
использовать	технологий (в том числе	технологии воспитания;
психолого-	`	
педагогические	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	
		± •
технологии в	учетом различного контингента обучающихся.	деятельности обучающихся; уметь:
профессиональн		

	опи ( ) патамат атамат			
ой деятельности,	ОПК-6.2. Применяет специальные	<ul><li>– понимать документацию</li></ul>		
необходимые	технологии и методы, позволяющие	специалистов (психологов,		
для	проводить индивидуализацию	дефектологов, логопедов и т.д.)		
индивидуализац	обучения, развития, воспитания,	и рекомендации по		
ии обучения,	формировать систему регуляции	использованию индивидуально-		
развития,	поведения и деятельности	ориентированных		
воспитания, в	обучающихся.	воспитательных технологий с		
том числе		учетом личностных и		
обучающихся с		возрастных особенностей		
особыми		обучающихся;		
образовательны		– выбирать технологии и		
ми		методы воспитания в		
потребностями.		соответствии с		
		индивидуальными		
		особенностями воспитанников; владеть:		
		– навыками анализа и отбора		
		психолого-педагогических		
		технологий (в том числе		
		инклюзивных) и применения их		
		в профессиональной		
		воспитательной деятельности с		
		учетом различного контингента		
		обучающихся;		
		<ul><li>психолого-педагогическими</li></ul>		
		технологиями		
		индивидуализации воспитания,		
		в том числе обучающихся с		
		особыми образовательными		
		потребностями.		
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует умение	знать:		
осуществлять	постановки воспитательных целей,	– алгоритм постановки		
целенаправленн	проектирования воспитательной	воспитательных целей и		
ую	деятельности и методов ее	проектирования		
воспитательную	реализации в соответствии с	воспитательной деятельности;		
•	<del>*</del>			
деятельность	*	1		
	спецификой учебного предмета.	оценки различных видов		
	ПК-2.2. Демонстрирует способы	внеурочной деятельности;		
	организации и оценки различных	– методы организации работы с		
	видов внеурочной деятельности	родителями;		
	ребенка (учебной, игровой, трудовой,	уметь:		
	спортивной, художественной и т.д.),	– проектировать		
	методы и формы организации	воспитательные программы и		
	коллективных творческих дел,	обоснованно определять		
	экскурсий, походов, экспедиций и	методы их реализации в		
	других мероприятий (по выбору).	соответствии с требованиями		
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует	ФГОС;		
	способы оказания консультативной	<ul><li>– проектировать способы</li></ul>		
	помощи родителям (законным	организации различных видов		
	представителям) обучающихся по	деятельности ребенка (учебной,		
	вопросам воспитания, в том числе	игровой, трудовой, спортивной,		
	родителям детей с особыми	художественной и т.д.), методы		
	образовательными потребностями.	и формы организации		
	or account in the one of the interest in the one of the interest in the one of the interest in the one of the	1 1 5 1 1 1 1 1 1 1		

1
коллективных творческих дел,
экскурсий, походов, экспедиций
и других мероприятий;
– выбирать методы организации
работы с родителями (законным
представителям) обучающихся
по вопросам воспитания;
владеть:
<ul><li>технологиями реализации</li></ul>
интерактивных форм и методов
воспитательной работы,
организации воспитательных
мероприятий;
<ul><li>– способами комплексной</li></ul>
оценки воспитательного
эффекта различных видов
внеурочной деятельности
ребенка;
<ul><li>– способами оказания</li></ul>
консультативной помощи
родителям (законным
представителям) обучающихся
по вопросам воспитания, в том
числе родителям детей с
особыми образовательными
потребностями.

## 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

# 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (классный руководитель)

3 курс (VI семестр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п		время практики,	контроля
		включая	(отчетность)
		самостоятельную работу	
		студентов	
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной	Индивидуальный план
		конференции.	прохождения практики.
		Прохождение инструктажа	План график
		по охране труда и технике	прохождения практики.
		безопасности.	Дневник практики
		Знакомство с целями,	, ,
		задачами и содержанием	
		воспитательной практики,	
		профессиональными и	
		социальными ролями	
		педагога	
2.	Основной этап	Знакомство с	1. План

содержанием, видами и формами воспитательной деятельности образовательной организации плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и воспитания классном коллективе.

воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.

- Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).
- 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).

3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»

Реализация личностноориентированной деятельности ПО воспитанию И социализации обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.

4. Протоколы исследования особенностей коллектива классного (социометрия, уровень развития ученического самоуправления классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.

Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социальнопедагогического партнёрства.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Проектирование реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы ПО направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, «Организация походы», предметно-эстетической среды»).

6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии. форматы брифинги, воркшопы И другие традиционные инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия ПО профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.

7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

		Изучение и использование	8. План-конспект	
		воспитательных ресурсов	воспитательного	
		организации в рамках	мероприятия с	
		сетевого общественно-	использованием	
		государственного	воспитательных	
		взаимодействия.	возможностей сетевого	
			взаимодействия	
			образовательной	
			организации.	
3.	Заключительный этап	Самоанализ	Отчет о прохождении	
		педагогической	практики.	
		воспитательной	Проверка	
		деятельности. Подготовка	выполненных заданий	
		отчета. Оформление	по практике и	
		отчета, защита портфолио	отчётных материалов.	
		по результатам практики,		
		выступление на		
1		конференции.		

## 6. Отчетная документация по практике.

### VI семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- план воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики;
  - эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;
- протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.
  - план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- портфолио по всем видам воспитательной деятельности:
   коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;
- план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;
- план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;

план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модул	Модуль	Предметно-
компет	ьно-	икативн	здоровье	ого-	Ь	учебно-	методически
енции	гумани	0-	сберега	педаго	воспит	исследовате	й модуль
	тарный	цифрово	ющий	гическ	ательн	льской и	
	модуль	й		ий	ой	проектной	
		модуль		модуль	деятел	деятельност	
					ьности	И	
ОПК-3			+	+	+		+
ОПК-4				+	+		+
ОПК-6				+	+		+
ПК-2					+		+

## Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
п/п		формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-4
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	ПК-2
3	Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Написание эссе «Возможности социального партнерства в образовании».	ОПК-4
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с OB3, формированию классного коллектива.	ОПК-3, ОПК-6
5	Оформление протоколов исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.	ОПК-3, ОПК-6
6	Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-	ОПК-3, ОПК-6

	педагогического партнёрства.	
7	Проектирование плана индивидуальной	ОПК-6
	образовательной траектории обучающегося.	
8	Проектирование и реализация коллективных	ОПК-4, ПК-2
	творческих дел, волонтерства, воспитательных	
	событий.	
9	Заполнение портфолио по всем видам	ОПК-4, ПК-2
	воспитательной деятельности	
10	Проектирование и реализация план-конспекта	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
	воспитательного мероприятия по профилактике	
	наркотической, алкогольной, интернет зависимости	
11	Изучение форм, методов, актуальной тематики	ПК-2, ОПК-6
	взаимодействия с родителями.	
12	Проектирование план-конспекта родительского	ПК-2, ОПК-6
	собрания, онлайн встречи по актуальной тематике	
13	Изучение и использование воспитательных ресурсов	ОПК-4, ПК-2
	организации в рамках сетевого общественно-	
	государственного взаимодействия.	
14	Проектирование план-конспекта воспитательного	ОПК-4, ПК-2
	мероприятия с использованием воспитательных	
	возможностей сетевого взаимодействия	
	образовательной организации	
15	Оформление отчета по практике	ОПК-4

# Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики $(0-10\ 6.)$ :

Логика подбора материала (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# Критерии оценивания протоколов исследования особенностей классного коллектив (0 - 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

# Критерии оценивания протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности (0 – 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

# Критерии оценивания план индивидуальной образовательной траектории обучающегося $(0-15\ 6.)$ :

Соотвествие плана ИОТ результатам исследования (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

# Критерии оценивания портфолио по всем видам воспитательной деятельности (0 - 10 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости (0 - 15 б.):

Правильность оформления план-конспекта (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

# Критерии оценивания план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике $(0-10\ 6.)$ :

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## Критерии оценивания эссе $(0 - 10 \, \text{б.})$ :

Логика изложения материала (2 балла)

Грамотность композиционного постоения (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	катора достижения компетенции**			
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	,	,	,	` ′
			федеральных государственных образовательных стандартов	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов

<u></u>			1		
ОПК-3.	•	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно
педагог	ически обоснованные	использует	успешно, но не	отдельными	использует
содержа	ние, формы, методы и	педагогически	систематически	недочетами	педагогически
приемы	организации	обоснованные	использует	использует	обоснованные
совмест	ной и индивидуальной	содержание,	педагогически	педагогически	содержание,
учебной	<del>_</del>	формы, методы	обоснованные	обоснованные	формы, методы
деятельн	ости обучающихся.	и приемы	содержание,	содержание,	и приемы
	•	организации	формы, методы	формы, методы	организации
		совместной и		и приемы	совместной и
		индивидуальной	организации	организации	индивидуальной
		учебной и	совместной и	совместной и	учебной и
		воспитательной	индивидуально	индивидуально	воспитательной
		деятельности	й учебной и	й учебной и	деятельности
		обучающихся	воспитательной	воспитательной	обучающихся
			деятельности	деятельности	
			обучающихся	обучающихся	
ОПК-3.	4. Управляет учебными	Демонстрирует	Демонстрирует в	Успешно, но с	Успешно и
группам	и с целью вовлечения	фрагментарное	целом успешное,	отдельными	систематически
обучаю		проявление	но не	недочетами	демонстрирует
обучени		способности	систематическое	демонстрирует	способность
оказыва		управлять	проявление	способность	управлять
поддерх	•	учебными	способности	управлять	учебными
деятель	•	группами с целью	управлять	учебными	группами с целью
	самоуправления.	вовлечения	учебными	группами с	вовлечения
органов	самоуправления.	обучающихся в	группами с	целью	обучающихся в
		процесс обучения	целью	вовлечения	процесс обучения
		и воспитания,	вовлечения	обучающихся в	и воспитания,
		оказывает	обучающихся в	процесс	оказывает помощь
		помощь и	процесс	обучения и	и поддержку в
		поддержку в	обучения и	воспитания,	организации
		организации	воспитания,	оказывает	деятельности
		деятельности	оказывает	помощь и	ученических
		ученических	помощь и	поддержку в	органов
		органов	поддержку в	организации	самоуправления

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	организации деятельности ученических органов самоуправления В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности	деятельности ученических органов самоуправления  В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ ной	Успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
				деятельности	деятельности	
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию	Демонстрирует фрагментарное	Демонстрирует в целом	Успешно, но с отдельными	Успешно демонстрирует
		у обучающихся гражданской	проявление	успешное, но	недочетами	проявление
		позиции, толерантности и	способности к	не	демонстрирует	способности к
		навыков поведения в	формированию	систематическо	проявление	формированию у
		поликультурной среде,	у обучающихся	е проявление	способности к	обучающихся
		способности к труду и жизни в	гражданской	способности к	формированию	гражданской
		современном мире, общей	позиции,	формированию	у обучающихся	позиции,

		культуры на основе базовых	толерантности и	у обучающихся	гражданской	толерантности и
		национальных ценностей.	навыков	гражданской	позиции,	навыков
		пациональных ценностен.	поведения в	позиции,	толерантности	поведения в
			поликультурной	толерантности	и навыков	поликультурной
			среде,	и навыков	поведения в	среде,
			способности к	поведения в	поликультурно	способности к
			труду и жизни в	поликультурно	й среде,	труду и жизни в
			современном	й среде,	и среде, способности к	современном
			мире, общей	способности к		мире, общей
			<u> </u>		труду и жизни	± '
			культуры на основе базовых	труду и жизни	в современном мире, общей	культуры на основе базовых
				в современном	* '	
			национальных	мире, общей	культуры на	национальных
			ценностей.	культуры на	основе базовых	ценностей.
				основе базовых	национальных	
				национальных	ценностей.	
H			*	ценностей.	37	37
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно и
педагогические	использовать	психолого-педагогических технологий (в том числе	осуществляет	успешно, но не	отдельными	систематически
технологии в	психолого-	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	отбор психолого- педагогических	систематически	недочетами	осуществляет
профессиональн	педагогические	профессиональной деятельности	технологий (в том	осуществляет отбор	осуществляет	отбор психолого- педагогических
ой деятельности	технологии в профессиональной	с учетом различного контингента	числе	психолого-	отбор психолого-	технологий (в том
	профессиональной деятельности,	обучающихся	инклюзивных) и	педагогических	педагогических	числе
	необходимые для		применяет их в	технологий (в	технологий (в	инклюзивных) и
	индивидуализации		профессионально	том числе	том числе	применяет их в
	обучения, развития,		й деятельности с	инклюзивных) и	инклюзивных) и	профессионально
	воспитания, в том		учетом	применяет их в	применяет их в	й деятельности с
	числе обучающихся с		различного	профессиональн	профессиональн	учетом
	особыми		контингента	ой деятельности	ой деятельности	различного
	образовательными		обучающихся	с учетом	с учетом	контингента
	потребностями.			различного	различного	обучающихся
	-F			контингента	контингента	
				обучающихся	обучающихся	

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	Фрагментарно применяет специальные технологии и	В целом успешно, но не систематически применяет специальные	Успешно, но с отдельными недочетами применяет	Успешно и систематически применяет специальные технологии и
		обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	методы, позволяющие проводить индивидуализац ию обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа	
			развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	цию обучения, развития, воспитания, формировать систему	цию обучения, развития, воспитания, формировать систему	развития, воспитания, формировать систему регуляции
			деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся	поведения и деятельности обучающихся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательног	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в	Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных целей,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическо е умение постановки	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки воспитательных
о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного		соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	воспитательны х целей, проектировани я воспитательной деятельности и методов ее	умении постановки воспитательны х целей, проектировани я воспитательной	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

общего, среднего		ФГОС ОО и	роопиронни в	подтоли пости и	требованиями
общего		спецификой	реализации в	деятельности и	ФГОС ОО и
образования		· 1	соответствии с	методов ее	
ТФ A/02.6		учебного	требованиями	реализации в	спецификой
Воспитательная		предмета	ФГОС ОО и	соответствии с	учебного
деятельность			спецификой	требованиями	предмета
долгольность			учебного	ФГОС ОО и	
			предмета и др.)	спецификой	
				учебного	
				предмета	
	ПК-2.2. Демонстрирует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
	способы организации и оценки	демонстрирует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
	различных видов внеурочной	владение	систематически	отдельными	демонстрирует
	деятельности ребенка	способами	демонстрирует	недочетами	владение
	(учебной, игровой, трудовой,	организации и	владение	владение	способами
	спортивной, художественной и	оценки	способами	способами	организации и
	т.д.), методы и формы	различных	организации и	организации и	оценки
	организации коллективных	видов	оценки	оценки	различных видов
	творческих дел, экскурсий,	внеурочной	различных	различных	внеурочной
	походов, экспедиций и других	деятельности	видов	видов	деятельности
	мероприятий (по выбору).	ребенка	внеурочной	внеурочной	ребенка
		(учебной,	деятельности	деятельности	(учебной,
		игровой,	ребенка	ребенка	игровой,
		трудовой,	(учебной,	(учебной,	трудовой,
		спортивной,	игровой,	игровой,	спортивной,
		художественной	трудовой,	трудовой,	художественной
		и т.д.), методами	спортивной,	спортивной,	и т.д.), методами
		и формами	художественно	художественно	и формами
		организации	й и т.д.),	й и т.д.),	организации
		коллективных	методами и	методами и	коллективных
		творческих дел,	формами	формами	творческих дел,
		экскурсий,	организации	организации	экскурсий,
		походов,	коллективных	коллективных	походов,

	экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экспедиций и других мероприятий (по выбору).
помощи родителям представителям) обу по вопросам воспита числе родителям	учающихся оказания	успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно и систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательны ми потребностями.

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаці	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
ПОВышенный	3 (отлично)	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	(От балла выше
разовыи	4 (хорошо)	зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	незачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

## 8.1 Основная литература

- 1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 342 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11812-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495844">https://urait.ru/bcode/495844</a>
- 2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491201">https://urait.ru/bcode/491201</a>
- 3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493796">https://urait.ru/bcode/493796</a>

### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022.-188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10576-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495351">https://urait.ru/bcode/495351</a> .
- 2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 133 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09149-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492381">https://urait.ru/bcode/492381</a>
- 3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10405-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494989">https://urait.ru/bcode/494989</a>
- 4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 128 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09829-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491598">https://urait.ru/bcode/491598</a>

## 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
  - 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ – Педагогика для всех

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

# 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

## Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

## Естественно-технологический факультет Кафедра педагогики

### Рабочая программа практики

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная Способ проведения: Стационарная /выездная Форма проведения: Дискретная
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Технология.
Форма обучения: заочная
Разработчики: Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики. Евсеева Ю. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от $21.10.2022$
Зав. кафедрой/ Шукшина Т. И.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года
Зав. кафедрой/ Шукшина Т. И.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

#### Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

 $K.M.05.06(\Pi)$  Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в K.M.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической)летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии сотребованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в гом числе с особыми образовательными потребностями владеть: - основами проектирования; - приемами организации совместной и инливилуальной деятельности обучающихся

ОПИ 4 Стазабан	ОПУ 4.1 Помомотомического
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрируетз <i>нать:</i>
осуществлять	знание духовно- сущность духовно-нравственных
духовно-	нравственных ценностей денностей личности и моделей
нравственное	личности, базовых правственного поведения в
воспитание	национальных ценностей, профессиональной деятельности;
обучающихся в	модели нравственного принципы, содержание, методы и
учебной и	поведения втехнологии духовно-нравственного профессиональной воспитания обучающихся
внеучебной	профессиональной воспитания обучающихся
деятельности	деятельности. <i>уметь</i> :
	ОПК-4.2. Демонстрирует проектировать и осуществлять
	способность квоспитательную деятельность в
	формированию уполикультурной среде на основе базовых
	обучающихся гражданской национальных ценностей
	позиции, толерантности и владеть:
	навыков поведения в методами формирования у обучающихся
	поликультурной среде горугом и дорумирования у обучающихся
	поликультурной среде, гражданской позиции, толерантности и
	способности к труду и навыков поведения в поликультурной среде,
	жизни в современном мире, способности к труду и жизни в современном
	общей культуры на основемире.
	базовых национальных
	ценностей.
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1. Осуществляет <b>знать:</b>
использовать	отбор психолого- психолого-педагогические
психолого-	педагогических технологий технологии воспитания;
педагогические	(в том числе инклюзивных) технологии и методы регуляции
технологии в	и применяет их вповедения и деятельности обучающихся;
профессионально	профессиональной уметь:
й деятельности,	деятельности с учетом понимать документацию
необходимые для	различного контингента специалистов (психологов, дефектологов,
индивидуализаци	обучающихся.
и обучения,	обучающихся. погопедов и т.д.) и рекомендации по ОПК-6.2. Применяет использованию индивидуально-
развития,	специальные технологии и призудущения у продуждения и придуждения и
воспитания, в том	специальные технологии и ориентированных воспитательных методы, позволяющие технологий с учетом личностных и
числе	
	pospus main second coj natematica,
обучающихся с особыми	
образовательным	воспитания, формировать индивидуальными особенностями
и потребностями.	систему регуляции воспитанников;
	поведения и деятельностивладеть:
	обучающихся. – навыками анализа и отбора
	психолого-педагогических технологий (в
	том числе инклюзивных) и применения их в
	профессиональной воспитательной
	деятельности с учетом различного
	контингента обучающихся;
	·
	психолого-педагогическими технологиями
	индивидуализации воспитания, в том числе
	обучающихся с особыми образовательными
	потребностями.

ПК-2 Способен	ПК-2.1. Демонстрируетз	знать:
осуществлять	умение постановки-	
целенаправленную	воспитательных целей, г	целей и проектирования воспитательной
воспитательную	проектирования	деятельности;
деятельность.	воспитательной	<ul> <li>способы организации и оценки</li> </ul>
	деятельности и методов еер	различных видов внеурочной деятельности;
	реализации в соответствии с	– метолы организации работы с
	требованиями ФГОС ОО и	родителями;
	спецификой учебного	уметь:
	предмета.	<ul> <li>проектировать воспитательные</li> </ul>
	ПК-2.2. Демонстрирует	программы и обоснованно определять
	способы организации и	методы их реализации в соответствии с
	оценки различных видов	гребованиями ФГОС;
	внеурочной деятельности	<ul> <li>проектировать способы организации</li> </ul>
	ребенка (учебной, игровой,	различных видов деятельности ребенка
	трудовой, спортивной,	учебной, игровой, трудовой, спортивной,
	художественной и г.д.),	художественной и т.д.), методы и формы
	методы и формы	организации коллективных творческих дел,
	творческих дел, экскурсий,	
	походов, экспедиций и	
		- выбирать методы организации работы
		1 / /
		обучающихся по вопросам воспитания;
	демонстрирует способы	владеть:
	оказания консуш тативной	- технологиями реализации
	помония ролитания	интерактивных форм и методов
	(20KOTHI IM HDAUCTARITANIAM)	воспитательной работы, организации
	обучающихся по вопросам	воспитательных мероприятий;
	воспитания в том числе	<ul> <li>способами комплексной оценки</li> </ul>
	полителям летей с особыми	воспитательного эффекта различных видов
	образовательными	внеурочной деятельности ребенка;
	потребностями	- способами оказания консультативной
	μ.	помощи родителям (законным
		представителям) обучающихся по вопросам
		воспитания, в том числе родителям детей с
		особыми образовательными потребностями.

### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

No	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего контроля
п/п		время практики, включая	(отчетность)
		самостоятельную работу	
		студентов	
1.	Подготовительный этап:	1. Подготовка комплекта	1. Участие в установочной
	Проведение установочной	документов для	конференции.
	конференции	трудоустройства на	2.Индивидуальный план
		должность вожатого,	прохождения практики.
		включая личную	3. Комплект документов для
		медицинскую книжку.	трудоустройства (при
		2. Изучение презентаций баз	наличии на базе практики
		практики.	вакантных должностей

			, ,
		3. Ознакомление с	вожатого)
		программой	
		производственной	
		(педагогической) летней	
2	0	(вожатской) практики.	1 Пустуууу таажтуууу
	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой	1. Изучение нормативно- правовых документов,	1. Дневник практики с
	практики, основными	правовых документов, регламентирующих	записями:  – паспорт детского лагеря;
	направлениями ее работы	деятельность вожатого.	<ul><li>наспорт детекого лагеря,</li><li>материально-техническое</li></ul>
	паправлениями се расоты		оснащение базы;
		плана-сетки работы детского	<ul><li>графики работы и контактах</li></ul>
		лагеря.	служб лагеря;
		3. Подготовка первичной	<ul><li>утвержденный режим дня</li></ul>
		документации на отряд	лагеря;
		(первичный список отряда –	<ul> <li>графики дежурств с</li> </ul>
		по возможности, схема	напарником;
		расселения, ведомость	сформулированная
		принятия ценных вещей).	педагогическая цель на смену,
		4. Подготовка отрядного	задачи на каждый период
		места и проекта отрядного	смены.
		уголка.	2. План-сетка работы с
			отрядом на смену (первичный
			вариант, подготовленный с
			напарником).
			3. Ежедневные планы работыс
			отрядом на организационный
			период (в дневнике).
			4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый деньсмены.
			<ol> <li>Божатого на 1-ыи деньсмены.</li> <li>План инструктажа отрядапо</li> </ol>
			<ol> <li>план инструктажа отрядано техникам безопасности.</li> </ol>
			<ul> <li>Изображение проекта</li> </ul>
			отрядного уголка.
3.	Основной этап:	1. Организация и включение	1.Записи в дневникепрактики:
		детей в различные виды	<ul> <li>полный список отряда;</li> </ul>
		деятельности (игровой,	<ul><li>индивидуальные</li></ul>
	-	спортивной, творческой, в том	<u> </u>
		числе по воспитанию культуры	
		здорового и безопасного	<ul> <li>список именинниковотряда</li> </ul>
		образа жизни).	в смене;
		2. Установление	<ul> <li>изображение эмблемы</li> </ul>
		педагогически правильных	(логотипа, герба, лейбла,флага
		=	и т.п.) отряда;
		3. Корректировка норм	<ul> <li>изображение оформленного</li> </ul>
		общения, поведения,	и заполненного в течение
		отношений и деятельности в	смены отрядного уголка;
		отряде с учетом	<ul> <li>ежедневные планы работыс</li> </ul>
		поликультурной среды.	отрядом основного и
		4. Разработка планов-	заключительно периода смены;
		конспектов и проведение	<ul> <li>ежедневный самоанализ</li> </ul>
		отрядных мероприятий по	прошедшего дня смены.
		различным направлениям	2. Планы-конспекты
		воспитания. 5. Разработка конспектов и	рефлексии дня с отрядом.  3. Планы-конспекты
		5. Разработка конспектов и	
		проведение коллективных	отрядных мероприятий по различным направлениям
		творческих дел.	различным направлениям

		6. Сопровождение деятельности профильных	воспитания. 4. Конспект коллективного
		детских объединений по	творческого дела.
		интересам.	
		7. Поддержка деятельности	
i		органов детского	
		самоуправления в отряде.	
4.	Аналитический этап:	1. Подготовка отчета о	1. Отчет о прохождении
	Рефлексия	прохождении практики.	практики
5.	Завершающий этап:	1. Подготовка комплекта	1. Участие в заключительной
	Проведение	документации.	конференции.
	заключительной		Комплект отчетной
	конференции по		документации по практике,
	практике		оформленный в единой
			канцелярской папке.
			3. Защита отчета попрактике.

#### 6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
  - 8) Приложения к отчету:
  - план-сетка работы лагеря;
  - план-сетка работы с отрядом;
  - конспект коллективно-творческого дела;
  - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
  - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолого-	Модуль	Модуль	Предметн
компетен	ьно-	икативн	здоровьесбе	педагогиче	воспит	учебно-	0-
ции	гумани	0-	регающий	ский	ательной	исследоват	методичес
	тарный	цифров		модуль	деятел	ельской и	кий
	модуль	ой			ьности	проектной	модуль
		модуль				деятельнос	
						ТИ	
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

#### Типовые оценочные средства (6 семестр)

No	Оценочные средства	Компетенции, этапы
п/п		их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4, ОПК-6
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ОПК-3, ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-3,ОПК-4, ОПК-6

## **Критерии оценивания содержания** заполнения педагогического дневника практики (0 – **15** б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд $(0-15\ 6.)$ :

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов) Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 - 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0-15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
общепрофессио нальных компетенций	компетенции		2 (незачтено) ниже порогового	пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	индивидуальную учебную и воспитательную и деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	цели (требования презультатам) совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	исовместной и индивидуальной иучебной и воспитательной деятельности мобучающихся, в том числе с особыми образовательными впотребностями, в	проектирует диагностируемые цели (требования результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе особыми	Уверенно демонстрирует проектирование диагностируемых кцелей (требований к результатам) исовместной и индивидуальной иучебной и воспитательной деятельности вобучающихся, в стом числе с особыми образовательными впотребностями, в ссоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		_	обоснованные содержание, формы,	при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и	приемы организации	Уверенно демонстрирует использование педагогически обоснованных содержания, форм, иметодов и приемов организации совместной и индивидуальной

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности обучающихся Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности обучающихся Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитательной деятельности обучающихся Достаточно успешно учебными с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения
духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной	знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели	Уверенно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных

1		T	1	_	
	ОПК-4.2. Демонстрирует	Фрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
	способность к	демонстрирует	при демонстрации	успешно	демонстрирует
	формированию у	способность к	способности к	демонстрирует	способность к
	обучающихся гражданской	формированию у	формированию у	способность к	формированию у
	позиции, толерантности и	обучающихся	обучающихся	формированию у	обучающихся
	навыков поведения в	гражданской	гражданской	обучающихся	гражданской
	поликультурной среде,	позиции,	позиции,	гражданской	позиции,
	способности к труду и	толерантности и	толерантности и	позиции,	толерантности и
	жизни в современном	навыков поведения	навыков	толерантности и	навыков
	мире, общей культуры на	в поликультурной	поведения в	навыков	поведения в
	основе базовых	среде, способности	поликультурной	поведения в	поликультурной
	национальных ценностей	к труду и жизни в	среде,	поликультурной	среде,
		современном мире,	способности к	среде,	способности к
		общей культуры на	труду и жизни в	способности к	труду и жизни в
		основе базовых	современном	труду и жизни в	современном
		национальных	мире, общей	современном	мире, общей
		ценностей	культуры на	мире, общей	культуры на
			основе базовых	культуры на	основе базовых
			национальных	основе базовых	национальных
			ценностей	национальных	ценностей
				ценностей	
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	Фрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
использовать	отбор психолого-	осуществляет отбор	при отборе	успешно	демонстрирует
психолого-	педагогических	психолого-	психолого-	осуществляет	использование
педагогические	технологий (в том числе	педагогических	педагогических	отбор психолого	психолого-
технологии в	инклюзивных) и	технологий (в том	технологий (в том	педагогических	педагогических
профессиональной	применяет их в	числе инклюзивных)	числе	технологий (в том	технологии
деятельности,	профессиональной	и применяет их в	инклюзивных) и	числе	профессионально
необходимые для	деятельности с учетом	профессиональной	применяет их в	инклюзивных) и	деятельности,
индивидуализации	различного контингента	деятельности с	профессиональной	применяет их н	внеобходимые дл
обучения, развития,	обучающихся.	учетом различного	деятельности с	профессиональной	индивидуализаци
воспитания, в том		· -	учетом различного	деятельности с	собучения,
числе обучающихся		обучающихся.	контингента	учетом различного	1
с особыми		,	обучающихся.	контингента	воспитания, в то
образовательными			,	обучающихся.	числе
потребностями					обучающихся
					особыми
					образовательнымі

					потребностями
	ОПК-6.2. Применяе	тФрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
	специальные технологии	иприменяет	при применении	успешно	демонстрирует
	методы, позволяющи	еспециальные	специальных	применяет	применение
	проводить	технологии и методы	,технологий и	специальные	специальных
	индивидуализацию	позволяющие	методов,	технологии	итехнологий і
	обучения, развития	і,проводить	позволяющих	методы,	методов,
	воспитания, формироват	ьиндивидуализацию	проводить	позволяющие	позволяющих
	систему регуляци	иобучения, развития	,индивидуализацию	проводить	проводить
	поведения и деятельност	ивоспитания,	обучения, развитие	индивидуализаци	индивидуализаци
	обучающихся	формировать систему	воспитания,	ю обучения	, ю обучения
		регуляции поведения	аформировать	развития,	развития,
		и деятельности	исистему регуляции	воспитания,	воспитания,
		обучающихся	поведения и	формировать	формировать
			деятельности	систему регуляци	исистему регуляци
			обучающихся	поведения	иповедения і
				деятельности	деятельности
				обучающихся	обучающихся
ПК-2. Ст	особенПК-2.1. Демонстрируе	тФрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
осуществлять	умение постановк	идемонстрирует	при постановке	успешно	демонстрирует
целенаправлен	нную воспитательных целей	і,умение постановки	ивоспитательных	демонстрирует	умение
воспитательну	лю проектирования	воспитательных	целей,	умение постановки	ипостановки
деятельность	воспитательной	целей,	проектирования	воспитательных	воспитательных
	деятельности и методов е	епроектирования	воспитательной	целей,	целей,
	реализации в соответстви			проектирования	проектирования
	с требованиями ФГОС ОС		иметодов ее	воспитательной	воспитательной
	и спецификой учебног	ометодов е	реализации в	деятельности	идеятельности
	предмета	<b>P</b>		методов е	еметодов е
			требованиями	r e	вреализации
		требованиями ФГОС			ссоответствии
		ОО и спецификой	_	требованиями	требованиями
		учебного предмета	учебного предмета		иФГОС ОО
				спецификой	спецификой
				-	учебного предмета
		тФрагментарно	[ · ·	Достаточно	Уверенно
	<u> </u>	идемонстрирует	при организации и	<b>I</b> *	демонстрирует
	оценки различных видо	вспособы организации	иоценки различных	демонстрирует	способы

организации коллективных спортивной, трудовей творческих дел, экскурсий, художественной ит.д.), методы интровой, трудовой походов, экспедиций ит.д.), методы интровой, трудовой кудожественной ит.д.), методы интровой, трудовой кудожественной других мероприятий (поформы организации коллективных художественной ит.д.), методы иформы выбору) колдоктивных творческих дел,т.д.), методы иформы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, орсанизации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, окспедиций и других других мероприятий (потворческих дел, экскурсий, походов, окспедиций обстраций и других делокоров, окспедиций идругих других други			,		Τ	T
трудовой, спортивной, деятельности ребенкаребенка (учебной, оценки различных различны		<del>-</del> -				-
художественной и т.д.), (учебной, игровой, прудовой, видов внеурочной деятельности методы и формытрудовой, спортивной, удожественной иробой, прудовой игруповой игроформы организации игруповой игроформы организации игруповой игроформы организации игруповой игроформы организации о	I F	`• I	· -		1 -	-
методы и формытрудовой, спортивной, деятельности ребенка (учебной игороганизации коллективных которовой тилую, котоды иформы организации коллективных портивной, кудожественной игл.), методы иформы организации коллективных художественной игл.), методы иформы организации коллективных художественной итл.), методы иформы организации коллективных художественной итл.), методы выбору) коллективных творческих дел., т.д.), методы иформы организации морганизации морганизации коллективных коллективных коллективных коллективных коллективных коллективных торческих дел., жекурсий, походов, методиций и других других мероприятий (помероприятий (потворческих дел., экскурсий, походов, методиций и других мероприятий (помероприятий (потворческих дел., экскурсий, походов, методиций и других мероприятий (помероприятий (повыбору)  ПК-2.3. Выбирает и фрагментарно демонстрирует способы выбирает оказания консультативной демонстрирует демонстрирует демонстрирует помощи родителям консособы оказания консультативной консультативной представителям) помощи родителяминелособов оказаниямнелособо коазаниямнелособо коазаниямнелособы коазаниямнел	r	рудовой, спортивной,	-		-	• •
организации коллективных спортивной, трудовей творческих дел, экскурсий, художественной ит.д.), методы интровой, трудовой походов, экспедиций ит.д.), методы интровой, трудовой кудожественной ит.д.), методы интровой, трудовой кудожественной других мероприятий (поформы организации коллективных художественной ит.д.), методы иформы выбору) колдоктивных творческих дел,т.д.), методы иформы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, орсанизации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, окспедиций и других других мероприятий (потворческих дел, экскурсий, походов, окспедиций обстраций и других делокоров, окспедиций идругих других други	x	художественной и т.д.),	(учебной, игровой,	игровой, трудовой,	видов внеурочной	деятельности
творческих дел, экскурсий, художественной ит.д.), методы ингоровой, трудовой, спортивной, походов, экспедиций ит.д.), методы иформы организации коллективных художественной ит.д.), методы выбору)  коллективных творческих дел, экскурсий, походов, формы организации коллективных экскурсий, походов, экспедиций и других дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (помероприятий (потворческих дел, экскурсий, выбору)  выбору)  выбору)  походов, экспедиций и других других мероприятий (помероприятий (потворческих дел, экскурсий, выбору)  выбору)  походов, экспедиций идругих других мероприятий (повыбору)  походов, экскурсий, походов, экспедиций экспедиций идругих других мероприятий (повыбору)  походов, экскурсий, походов, экспедиций исторутих мероприятий (повыбору)  походов, экскурсий, походов, экспедиций исторутих других д	M	иетоды и формы	трудовой,	спортивной,	деятельности	ребенка (учебной
походов, экспедиций ит.д.), методы иформы организацииспортивной, художественной других мероприятий (поформы организацияксолективных художественной ит.д.), методы иформы организацияксолексиз художественной ит.д.), методы иформы творческих дел.,экскурсий, походов, формы организации экскурсий, походов, экспедиций иорганизации коллективных вколлективных коллективных коллективных коллективных мероческих дел.,экскурсий, походов, экспедиций и других других мероприятий (потворческих дел.,экскурсий, выбору) экскурсий, походов, походов, походов, походов, экспедиций экспедици	o	рганизации коллективных	спортивной,	художественной и	ребенка (учебной,	игровой, трудовой
других мероприятий (поформы организации коллективных хуложественной ит.д.), методы выбору)  коллективных творческих дел. творческих дел.т., методы иформы организации окскурсий, походов, формы организации коллективных экснедиций и другихдругих коллективных творческих дел. экскурсий, походов, мероприятий (помероприятий (потворческих дел. экскурсий, выбору)  выбору)  выбору)  выбору)  походов, экспедиций идругих мероприятий (повыбору) выбору)  походов, экспедиций идругих походов, экспедиций экспедиций идругих мероприятий (повыбору)  походов, экспедиций имероприятий (повыбору)  походов, экспедиций имероприятий (повыбору)  походов, экспедиций имероприятий (повыбору)  походов, экспедиций имероприятий (повыбору)  выбору)  походов, экскурсий, походов, экспедиций экспедиций имероприятий (повыбору)  выбору)  походов, экскурсий, походов, экскурсий, походов, экспедиций экспедиций имероприятий (повыбору)  выбору)  походов, экскурсий, походов, экскурсий, походов, экспедиций имероприятий (повыбору)  выбору)  походов, экскурсий, походов, экспедиций имероприятий (повыбору)  выбору)  походов, походов, аксинатий (помероприятий (	Т	ворческих дел, экскурсий,	художественной и	т.д.), методы и	игровой, трудовой,	спортивной,
выбору) коллективных творческих дел, т.д.), методы иформы творческих дел, раскурсий, походов, формы организации коллективных окспедиций и других других коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других дел экскурсий, выбору) выбору) экскурсий, походов, экспедиций идругих других мероприятий (потворческих дел экскурсий, походов, походо	in the second se	юходов, экспедиций и	т.д.), методы и	формы организации	спортивной,	художественной и
творческих дел, окскурсий, походов формы организации окспедиций и других других коллективных творческих дел окспедиций и других других коллективных творческих дел окскурсий, походов, выбору) выбору) окскурсий, походов,	Д	ругих мероприятий (по	формы организации	коллективных	художественной и	т.д.), методы и
экскурсий, походов, экспедиций и форганизации коллективных творческих дел мероприятий (помероприятий (потворческих дел экскурсий, выбору) выбору) экскурсий, походов, экспедиций идругих мероприятий (повыбору) выбору)  ПК-2.3. Выбирает и Фрагментарно Допускает ошибки Достаточно Уверенно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбираетвыбирает оказания консультативной демонстрирует демонстрирует помощи родителям способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания представителям) помощи родителям обучающихся по вопросам (законным законным (законным обучающихся по вопросам) помощи родителям обучающихся по обучающих по обучающи	В	выбору)	коллективных	творческих дел,	т.д.), методы и	формы
экспедиций и других других коллективных творческих дел мероприятий (помероприятий (потворческих дел экскурсий, выбору) выбору) экскурсий, походов, экспедиций идругих других мероприятий (помыбору) выбору)  ПК-2.3. Выбирает иФрагментарно допускает ощибки Достаточно Уверенно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбираетвыбирает оказания консультативной демонстрирует помощи родителям способы оказания способы оказания консультативной представителям) помощи родителям консультативной консультативной представителям) помощи родителям консультативной консультативной представителям помощи родителям помощи родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) представителям детей собучающихся пообучающихся поредставителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся поредставителям образовательными воспитания, в том воспитания, в том воспитания, в том воспителям нетей с особыми вопросам вопросам вопросам вопросам вопросам потребностями числе родителям числе родителям воспитания, в том воспитания, в том воспитания, в том воспитания, в том воспителям воспитания, в том воспителям воспитания, в том воспитания в том воспитани			творческих дел,	экскурсий, походов,	формы	организации
экспедиций и других других коллективных творческих дел мероприятий (помероприятий (потворческих дел. экскурсий, выбору) выбору) экскурсий, походов, экспедиций идругих других мероприятий (помыбору) выбору)  ПК-2.3. Выбирает и Фрагментарно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбираетвыбирает и при выборе иуспешно выбираетвыбирает помощи родителямспособы оказания консультативной демонстрирует помощи родителямпомощи консультативной представителям) помощи родителямпомощи родителямпомощи помощи обучающихся по вопросам (законным воспитания, в том числепредставителям) представителям порадителям порадителям детей собучающихся попредставителям) представителям особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся поразовательными воспитания, в том воспитания, в том воспитания, в том воспитания, в том воспителям воспитания, в том воспитания, в том воспителям воспителям воспитания, в том воспитания, в том воспросам вопросам вопросам вопросам вопросам вопросам вопросам вопросам вопросам потребностями числе родителяминсте родителямности родителямности рестей с особыминсте родителямнисле родителямнисле родителямнисле родителямнисле родителямнисле родителямнисле родителямних в том воспитания, в том воспитания в т			экскурсий, походов,	экспедиций и	организации	коллективных
мероприятий (помероприятий (потворческих дел. экскурсий, выбору) экскурсий, походов, экспедиций идругих других мероприятий (помероприятий (помероприятителям) помероприятителям (помероприятителям) помероприятителям (помероприятителям) помероприятелям (помероприятелям (помероприятелям) представителям) представителям) представителям) представителям (помероприятелям (помероприятелям) представителям) представителям) представителям) представителям (помероприятелям (помероприятелям) представителям) представителям) представителям) представителям (помероприятелям) представителям) представителям (помероприятелям) представителям) представителям (помероприятелям) представителям) представителям (помероприятелям) представителям) представителям помероприятелям помероприяте			экспедиций и других	других	коллективных	творческих дел
походов, экспедиций идругих других мероприятий (повыбору)  ПК-2.3. Выбирает иФрагментарно Допускает оппибки Достаточно Уверенно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбираетвыбирает оказания консультативной демонстрирует демонстрации и демонстрирует демонстрирует помощи родителямспособы оказания способов оказания способы оказания (законным консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителямпомощи родителямпомощи помощи обучающихся по вопросам (законным родителям родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным уродителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся поразовательными воспитания, в том вопросам					творческих дел,	экскурсий,
экспедиций идругих других мероприятий (повыбору)  ПК-2.3. Выбирает иФрагментарно Допускает ошибки Достаточно Уверенно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбирает выбирает помощи родителямспособы оказания способы оказания помощи родителям помощи родителям помощи помощи помощи родителям помощи родителям помощи помощи обучающихся по вопросам (законным (законным родителям родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающих пообуча			выбору)	выбору)	экскурсий,	походов,
других мероприятий (повыбору)  ПК-2.3. Выбирает иФрагментарно Допускает ошибки Достаточно Уверенно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбирает выбирает помощи родителям способы оказания консультативной демонстрирует демонстрации и демонстрирует помощи родителям способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания (законным консультативной консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителям помощи родителям помощи помощи обучающихся по вопросам (законным уводителям родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам вопросам вопросам вопросам потребностями числе родителям учисле родителям числе родителям учисле родителям числе родителям числ					походов,	экспедиций и
других мероприятий (повыбору)  ПК-2.3. Выбирает иФрагментарно Допускает ошибки Достаточно Уверенно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбирает выбирает помощи родителямспособы оказания способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания (законным консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителямпомощи родителям помощи помощи обучающихся по вопросам (законным родителям родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным (законным родителям родителям родителям воспитания, в том числепредставителям) помощихся попредставителям) представителям особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся побразовательными воспитания, в томвоспитания, в томвоспитания исследеннения с особыми помощью помощью п					экспедиций и	других
ПК-2.3. Выбирает иФрагментарно Допускает ошибки Достаточно Уверенно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбирает выбирает оказания консультативнойдемонстрирует демонстрации и демонстрирует помощи родителям способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания (законным консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителям помощи помощи обучающихся по вопросам (законным (законным родителям родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообразовательными воспитания, в томвоспитания, в томвосп					других	мероприятий (по
ПК-2.3. Выбирает иФрагментарно Допускает ошибки Достаточно Уверенно демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбирает выбирает оказания консультативной демонстрирует демонстрации и демонстрирует демонстрирует помощи родителям способы оказания (законным (законным помощи родителям помощи родителям помощи помощи обучающихся по вопросам (законным представителям) (законным представителям) (законным представителям) (законным представителям) представителям) представителям родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающих вопросам вопросам вопросам потребностями числе родителям числ					мероприятий (по	выбору)
демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбирает выбирает оказания консультативной демонстрирует демонстрации и демонстрирует демонстрирует помощи родителям способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания способы оказания (законным консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителям помощи родителям помощи помощи обучающихся по вопросам (законным (законным родителям воспитания, в том числе представителям) представителям) (законным (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающих по					выбору)	
демонстрирует способывыбирает ипри выборе иуспешно выбирает выбирает оказания консультативной демонстрирует демонстрации и демонстрирует помощи родителямспособы оказания способы оказания (законным консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителям помощи родителям помощи родителям помощи обучающихся по вопросам (законным родителям воспитания, в том числе представителям) представителям) (законным (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающих пообуча		ІК-2.3. Выбирает и	Фрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
оказания консультативной демонстрирует демонстрации и демонстрирует помощи родителям способы оказания (законным консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителям помощи родителям помощи родителям родителям родителям воспитания, в том числе представителям) представителям) (законным (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообразовательными воспитания, в томвоспитания, в томвоспитания в т	Д	цемонстрирует способы	* *	, •	r '	выбирает і
помощи родителямспособы оказания способов оказания способы оказания (законным консультативной консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителямпомощи родителям помощи обучающихся по вопросам (законным (законным родителям родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам воп			-	• •	и демонстрирует	демонстрирует
(законным консультативной консультативной консультативной представителям) помощи родителямпомощи родителямпомощи помощи обучающихся по вопросам (законным (законным родителям родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообразовательными воспитания, в томвоспитания, в томвоспитания в		<u> </u>	2 2 2	-		
представителям) помощи родителямпомощи родителямпомощи помощи обучающихся по вопросам (законным (законным родителям родителям воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообразовательными воспитания, в томвоспитания, в томвопросам вопросам потребностями числе родителям числе родителям воспитания, в томвоспитания, в томвоспитания в томв						
обучающихся по вопросам (законным детей собучающихся по вопросам воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообразовательными воспитания, в томвоспитания, в томвопросам вопросам потребностями числе родителямчисле родителямноспитания, в томвоспитания, в томвоспитания в			=	_	_	_
воспитания, в том числепредставителям) представителям) (законным родителям детей собучающихся пообучающихся попредставителям) представителям) особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся побразовательными воспитания, в томвоспитания, в томвопросам вопросам потребностями числе родителямчисле родителям воспитания, в томвоспитания, в томвоспитания в томвоспитания в томвоспитания в томвоспитания в томвоспитания в томвоспита		-	*	. *		родителям
особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся п образовательными воспитания, в томвоспитания, в томвопросам вопросам потребностями числе родителямчисле родителям воспитания, в томвоспитания, в томвоспита		•	`	представителям)	(законным	(законным
особыми вопросам вопросам обучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообучающихся пообразовательными воспитания, в томвоспитания, в том	l p	оодителям детей с	обучающихся по	обучающихся по	представителям)	представителям)
образовательными воспитания, в томвоспитания, в томвопросам вопросам потребностями числе родителямчисле родителямвоспитания, в томвоспитания, в томвопросам вопросам детей с родителямчисле родителямчи			•		-	/
потребностями числе родителям числе родителям воспитания, в том воспитания, в том детей с особыми числе родителям числе родит				1		
детей с особыми детей с особыми числе родителям числе родителя		•				_
		•	-	-		
торазовательными полазовательными детей с осоонильстви с осоони					-	-
потребностями потребностями образовательными образовательными			-	*		
потребностями потребностями						

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
компетенции Экзамен (дифференцированный зачет)		
		100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	(От максимального балла до
		балла выше среднего)
		76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	(От балла выше среднего до
		минимального)
		60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	(Проставляется минимальный
		балл)
Цима породорого	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	(Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 423 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12479-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518593.
- 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 297 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15888-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510163.

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 149 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06468-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514865">https://urait.ru/bcode/514865</a>.
- 2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 490 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15774-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/509663

## 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. <a href="http://www.pedlib.ru/Books">http://www.pedlib.ru/Books</a> Педагогическая библиотека
- 2. <a href="http://0bi.ru/">http://0bi.ru/</a> Сайт Безопасность жизнедеятельности.
- 3. <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

#### 9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента К информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 9. Перечень информационных технологий

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010 2.
- 3. 1С: Университет ПРОФ

#### 9.2 Перечень информационных справочных систем

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования инауки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерствакультуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/) 3.
  - 4. Научная электронная библиотека e-library( http://www.e-library.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроляи промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

#### Помещение для самостоятельной работы.

#### Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

#### федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Технология Форма обучения: Заочная Вид практики: Учебная практика Тип практики: Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика Способ проведения: Стационарная Форма проведения: Дискретная
Разработчик: Ляпина О.А., кандидат педагогических наук, доцент
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 21.10.2022 года  Зав. кафедрой
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года
Зав. кафедрой Ляпина О. А.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Технология), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения технологии.

#### Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения / оценивания научной и учебнометодической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения технологии на основе использования знаний особенностей системного и критического мышления, сформированного собственного суждения, принятия обоснованного решения;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения технологии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения технологии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения технологии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса подготовки будущих учителей технологии и образовательной робототехники. Во время практики происходит освоение навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется на базе кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в «Модуль учебно-исследовательская и проектная деятельность» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Философия; Педагогика; Психология; Инженерная и компьютерная графика, Материаловедение и новые материалы, Прикладная механика, Технологии обработки материалов и пищевых продуктов, Электротехника и электроника, Мехатроника и робототехника, Математика.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная практика (предметно-содержательная, полевая), Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии Ф	огос во
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять	поиск, критический анализ и синтез информации,
применять системный подход дл	ія решения поставленных задач
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности системного и критического мышления; - способы аргументации суждений и оценки информации; уметь: - применять логические формы и процедуры; - аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. владеть: - способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных
УК-6 Способен управлять с	суждений.
	нове принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Оценивает личностные	знать:
ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	— особенности достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; уметь:
течение всей жизни.	<ul> <li>управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> </ul>
	владеть  — умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля
		самостоятельную работу	(отчетность)
		студентов	
1.	Подготовительный	Проведение установочной	Участие в
	этап	конференции.	конференции.
	(6 <i>u</i> .)	Вводный инструктаж по технике	Оформление
		безопасности, ознакомление с	журнала по технике
		правилами внутреннего распорядка.	безопасности.
2.	Ознакомительный	Изучение перечня необходимой	Отчет студента о
	этап	литературы, методик	практике
	(4 y.)	исследовательской деятельности.	
3.	Основной этап	Задание 1.	Отчет студента о
	(80 y.)	Составьте индивидуальный план	практике
		научно-исследовательской работы.	Индивидуальный
		Задание 2.	план прохождения
		Составьте в соответствии с ГОСТом	практики
		библиографический список по теме	
		исследования.	
		Задание 3.	
		Проведите анализ дидактической и	
		методической литературы по	
		проблеме исследования. Составить	
		литературный обзор по теме	
		научного исследования.	
4.	Аналитический этап	Обработка, анализ и	Подготовка
	(12 y.)	систематизация результатов	отчетной
		практики.	документации
			практики
5.	Завершающий этап	Защита документации практики,	Комплект
	(6 4.)	проведение итоговой конференции	материалов и
		по практике.	документации по
		_	практике.

#### 6. Отчетная документация по практике:

- Отзыв руководителя практики
- Отчет студента о практике
- Индивидуальное задание на практику
- Библиографический список по теме исследования

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Модуль	Предме	Предме
компете	ьно-	икативн	здоровь	ого-	воспита	учебно-	THO-	тно-
нции	гуманит	0-	есберег	педагог	тельной	исследо	методич	методич
	арный	цифров	ающий	ический	деятель	вательс	еский	еский
	модуль	ой		модуль	ности	кой и	модуль	модуль
		модуль				проектн	«Техно	«Образо
						ой	логия»	вательн
						деятель		ая

				ности	роботот ехника»
УК-1	+	+		+	
УК-6				+	+

#### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы
п/п		их формирования
1.	Разработка индивидуальный план научно-	УК-1, УК-6
	исследовательской работы	
2.	Составление библиографического списка по теме	УК-1, УК-6
	исследования	
3.	Анализ дидактической и методической литературы по	УК-1, УК-6
	проблеме исследования.	
4.	Оформление литературного обзора по теме научного	УК-1, УК-6
	исследования	

## Критерии оценивания разработанного индивидуального плана научно-исследовательской работы (0-2 балла)

Содержательное наполнение индивидуального плана (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## Критерии оценивания оформленного библиографического списка по теме исследования (0-5 балла)

Содержательность материалов библиографического списка (3 балла)

Эстетическое оформление библиографического списка (1 балл)

Самостоятельность оформления библтографического списка (1 балл)

## Критерии оценивания выполненного анализа дидактической и методической литературы по проблеме исследования (0-5 балла)

Содержательность выполненного анализа дидактической и методической литературы по проблеме исследования (2 балла)

Грамотное и полное описание результатов анализа дидактической и методической литературы по проблеме исследования (2 балла)

Самостоятельность выполнения анализа дидактической и методической литературы по проблеме исследования (1 балл)

## **Критерии оценивания оформления литературного обзора по теме научного исследования (0-5 балла)**

Содержательное наполнение литературного обзора по теме научного исследования (2 балла)

Грамотное и полное описание оформление литературного обзора по теме научного исследования (2 балла)

Самостоятельность оформления литературного обзора по теме научного исследования (1 балл)

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критер компетенции**	оии оценивания	и уровень с	сформированости
общепрофессио	наименование	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
нальных	компетенции		Ниже	пороговый	базовый	повышенный
компетенций			порогового			
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Тип задач	УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует	Не способен	Испытывает	В основном	Самостоятельно
профессиональн	осуществлять поиск,	знание особенностей	демонстрироват	затруднения,	самостоятельно	и творчески
ой деятельности:	критический анализ	системного и критического	ь знание	но с помощью	способен	способен
педагогический	и синтез	мышления, аргументированно	особенностей	педагогов или	демонстрирова	демонстрировать
	информации,	формирует собственное	системного и	однокурсников	ть знание	знание
	применять	суждение и оценку	критического	способен	особенностей	особенностей
	системный подход	информации, принимает	мышления,	демонстрирова	системного и	системного и
	для решения	обоснованное решение.	аргументирован	ть знание	критического	критического
	поставленных задач		но формировать	особенностей	мышления,	мышления,
			собственное	системного и	аргументирова	аргументирован
			суждение и	критического	нно	но формировать
			оценку	мышления,	формировать	собственное
			информации,	аргументирова	собственное	суждение и
			принимать	нно	суждение и	оценку
			обоснованное	формировать	оценку	информации,
			решение.	собственное	информации,	принимать
				суждение и	принимать	обоснованное
				оценку	обоснованное	решение.
				информации,	решение.	
				принимать		
				обоснованное		
				решение.		

УК-6 Способен	УК-6.1. Оценивает	Не способен	Испытывает	В основном	Самостоятельно
управлять своим	личностные ресурсы по	оценивать	затруднения,	самостоятельно	и творчески
временем,	достижению целей	личностные	но с помощью	способен	способен
выстраивать и	саморазвития и управления	ресурсы по	педагогов или	оценивать	оценивать
реализовывать	своим временем на основе	достижению	однокурсников	личностные	личностные
траекторию	принципов образования в	целей	способен	ресурсы по	ресурсы по
саморазвития на	течение всей жизни.	саморазвития и	оценивать	достижению	достижению
основе принципов		управления	личностные	целей	целей
образования в		своим временем	ресурсы по	саморазвития и	саморазвития и
течение всей жизни		на основе	достижению	управления	управления
		принципов	целей	своим	своим временем
		образования в	саморазвития и	временем на	на основе
		течение всей	управления	основе	принципов
		жизни.	своим	принципов	образования в
			временем на	образования в	течение всей
			основе	течение всей	жизни.
			принципов	жизни.	
			образования в		
			течение всей		
			жизни.		

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттеста		Шкала балльной оценки
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06274-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513035.
- 2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 226 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06302-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513252.

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 102 с. - 140 р.

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://www.benran.ru/ Библиотека по естественным наукам РАН.
- 2. http://www.cl.ru/education/lib/ Электронная библиотека статей по образованию.
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  - 9.1 Перечень программного обеспечения

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

## 9.2 Перечень информационных справочных систем

- (обновление выполняется еженедельно)
  1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( http://www.consultant.ru)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/) Научная электронная библиотека e-library( http://www.e-library.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Лаборатория обработки металла и дерева №31.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный).

Лабораторное оборудование: зубило практика; отвертка магнитная прорезиновая ручка; отвертка под винты Driver; пассатижи; рулетка RemRay; станок заточной JBG-200; Верстак слесарный ВС-У; ленточная шлифовальная машина МАКІТА; подставка под сверлильный настольный станок JDP; подставка под станок заточный JBG-200; подставка под токарный станок ТВ-7М; подставка под фрезерный станок НГФ-110; рубанок электричекий РУ-10110ЭНЕРГОМАШ; сверлильный настольный станок JDP; токарный станок ТВ- 7М; фрезер ФР-11120 ЭНЕРГОМАШ; фрезерный станок НГФ-110 Ш4; шлифовальная машина угловая АЕС; шуруповерт ДШ -3018МЭНЕРГОМАШ; ключ разводной 200 мм; струбцина Fобразная,120х500мм STAYER; заклепочник,250мм, переставной 0-90градусов; зубило оцинкованное. утяжеленное ЗУБР; кернер STAYER; киянка резиновая с деревянной рукояткой; клещи строительные Sturm; линейка 500мм, измерительная, металлическая; лобзик ЛБ-408606 ЭНЕРГОМАШ; микрометр 25-50 PROMA; микрометр МК-25; молоток слесарный, квадратный деревянная рукоятка SPARTA; набор ключей рожковых; профессиональный; набор стамесок – долот; набор струбцины G- образные; ножницы по металлу, пряморежущие, для тонкого металла, обрезиненные ручки MATRIX; ножовка Пила STANDART с пластмассовым стуслом, 300 мм Stauer; ножовка по дереву 400 мм 5-6 TPI, каленый зуб, линейка, пластик, рукоятка SPARTA; плоскогубцы; рубанок-одинарник, 250х63 мм, металлический, ширина ножа 50мм Россия; транспортир с линейкой из нержавеющей стали KRAFTOOL; уровень алюминиевый «Рельс», 3 глазка; штангенциркуль; щетка латунная с пластмассовой ручкой.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника». Лаборатория «Робототехника».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств, Образовательный набор для изучения основ электроники и схемотехники, вычислительной техники и разработки программируемых моделей инженерных систем, Образовательный набор для изучения основ микропроцессорной техники И систем реального времени, Образовательный набор для изучения основ технологий беспроводной связи при разработке распределенных систем управления, Оборудование для организации соревнований, Пульт управления, Механический конструктор с профессиональным контроллером, Конструктор для сборки мобильного робота, Ресурсный комплект механики, Комплект для участия в соревнованиях, Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Универсальный педагогический IT-кластер. IT-лаборатория

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Ноутбук, Интерактивная панель, Стационарный компьютер в составе: Системный блок, Монитор, подключаемый к компьютеру, Клавиатура, Мышь компьютерная

#### Помещение для самостоятельной работы (№101).

#### Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная (научно-исследовательская работа) практика
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Технология Форма обучения: заочная
Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Ляпина О.А.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 21.10.2022 года
Зав. кафедройЛяпина О. А.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года
Зав. кафедрой Ляпина О. А.

#### 1. Пояснительная записка

Цель практики - является обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Технология), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения технологии.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения технологии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения технологии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения технологии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения технологии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Научноисследовательская работа» представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса подготовки будущих учителей технологии и образовательной робототехники. Во время практики происходит освоение навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (научно-исследовательская работа) практика К.М. $06.04(\Pi)$  является обязательным видом учебной работы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана.

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактной работы 1 час.

Для выхода на практику требуется: Научно-исследовательская работа является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Практике К.М. $06.04(\Pi)$  Производственная (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Организация проектной деятельности по технологии

Профессиональное самоопределение школьников

Инженерная и компьютерная графика

Материаловедение и новые материалы

Прикладная механика

Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Электротехника и электроника

Мехатроника и робототехника

Передовые производственные технологии

Техническое творчество и основы проектирования

3D-моделирование и прототипирование

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение производственной (научно-исследовательская работа) практики К.М.06.04(П) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Преддипломная практика.

#### 3. Требования к результатам освоения практики

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

#### знать:

- принципы работы с источниками информации;
- особенности системного и критического мышления;
- способы научной аргументации;
- подходы к решению поставленных задач.

#### уметь:

- анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;
- находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;
- аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;
- определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.

#### владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
- приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции;
- приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### знать:

- траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### уметь:

– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### владеть:

- временем для выстраивания и реализации

траектории	саморазвити	Я	на (	основе	l
принципов	образования	В	течение	всей	l
жизни					l

#### 4. Содержание практики

#### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контактная работа	1	УК-1; УК-6
Самостоятельная работа	215	УК-1; УК-6

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на базе университета. Она проходит в течение четырех недель на 5 курсе в 10 семестре.

## 5. Отчетная документация по практике Период контроля: Десятый семестр

- Отзыв руководителя практики;
- Отчет студента о практике;
- Библиографический список по теме научного исследования;
- Индивидуальное задание на практику

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код	ы компетенций		Этапы формирования				
	Курс, Форма Виды работ		Виды работ				
		семестр	контроля				
УК-1	УК-6	5 курс,		Индивидуальное задание на практику,			
		Десятый	оценкой	Библиографический список по теме исследования,			
		семестр		Научная статья			
				Контрольная аттестация			

#### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями				
компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже	
			1	порогового	
УК-1. Способен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Сам отчет	
осуществлять поиск,	осуществлял поиск,	осуществлял поиск,	неуверенно	логически	
критический анализ	<del>*</del>	критический анализ и	_ <del>-</del>	некорректно	
и синтез	1 1	синтез информации,		построен,	
информации,	применял системный	применял системный	подход для	орфографически	
применять	подход для решения	подход для решения	решения	и стилистически	
системный подход	поставленных задач	поставленных задач	поставленных	не совсем	
для решения		Однако материал	задач	грамотен и не	
поставленных задач		проанализирован		вызывает	
		недостаточно		интереса	

		глубоко. Отчет		
		представлен		
		логически верно.		
УК-6. Способен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не
управлять своим	управлял своим	управлял своим	управлял своим	управлял своим
временем,	временем,	временем,	временем, но с	временем, не
выстраивать и	выстраивал и	выстраивал и	трудностями,	выстраивал и не
реализовывать	реализовывал	реализовывал	частично	реализовывал
траекторию	траекторию	траекторию	выстраивал	траекторию
саморазвития на	саморазвития на	саморазвития на	траекторию	саморазвития на
основе принципов	основе принципов	основе принципов	саморазвития на	основе
образования в	образования в	образования в	основе	принципов
течение всей жизни	течение практики	течение практики.	принципов	образования в
		Однако материал	образования в	течение
		проанализирован	течение	практики.
		недостаточно	практики.	Материал
		глубоко	Однако материал	проанализирован
			проанализирован	недостаточно
			недостаточно	глубоко
			глубоко	

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды	Виды работ	Шкала	Критерии	Уровень
компетен		оценивания	оценивания	овладения
ций				компетенциями
Десятый с	еместр			
УК-1	Индивидуально	5	Задание выполнено в полном объеме,	Повышенный
УК-6	е задание на	Отлично	предоставлен отчет о результатах	
	практику		выполненного задания; замечаний по	
			представленному отчету нет	
İ		4	Задание выполнено в полном объеме,	Базовый
İ		Хорошо	предоставлен отчет о результатах	
İ			выполненного задания; по	
			представленному отчету имеются	
			незначительные замечая	
		3	Задание выполнено в полном объеме,	Пороговый
		Удовлетво-	предоставлен отчет о результатах	
		рительно	выполненного задания; по	
			представленному отчету имеются	
			существенные замечания	
		2	Задание не выполнено в полном	Ниже порогового
		Не удовле-	объеме, не предоставлен отчет о	
		творительно	результатах выполненного задания; по	
			представленной документации	
			имеются существенные замечания	
	Библиографиче	5	Представлен библиографический	Повышенный
	ский список по	Отлично	список по теме исследования.	
	теме		Оформление списка соответствует	
	исследования		требованиям. Замечаний по	
			библиографическому списку нет.	
		4	Представлен библиографический	Базовый
		Хорошо	список по теме исследования.	
ı			Оформление списка соответствует	
			требованиям. Имеются замечания по	
			библиографическому списку, которые	
			должны быть устранены.	

	3	Представлен библиографический	Пороговый
	Удовлетво-	список по теме исследования.	r
	рительно	Оформление списка не соответствует	
	рительно	требованиям. Имеются замечания по	
		библиографическому списку, которые	
		должны быть устранены.	
	2		Hymna wamanana
	_	Представлен библиографический	Ниже пороговог
	Не удовле-	список по теме исследования.	
	творительно	Оформление списка не соответствует	
		требованиям. Имеются замечания по	
		библиографическому списку, которые	
		должны быть устранены.	
Контрольная	5	Все задания по практике выполнены.	Повышенный
аттестация	Отлично	- соответствие содержания отчета	
		программе прохождения практики –	
		отчет собран в полном объеме;	
		- структурированность (четкость,	
		нумерация страниц, подробное	
		оглавление отчета);	
		– индивидуальное задание раскрыто	
		полностью;	
		– не нарушены сроки сдачи отчета.	
	4	Выполнены большинство	Базовый
	Хорошо	запланированных заданий. По	Бизовын
	7 корошо	уважительной причине пропущено	
		одно-два занятия.	
		– соответствие содержания отчета	
		программе прохождения практики –	
		отчет собран в полном объеме;	
		– не везде прослеживается	
		структурированность (четкость,	
		нумерация страниц, подробное	
		оглавление отчета);	
		– оформление отчета;	
		– индивидуальное задание раскрыто	
		полностью;	
		– не нарушены сроки сдачи отчета	
	3	Выполнено часть запланированных	Пороговый
	Удовлетво-	заданий. По уважительной причине	
	рительно	пропущено одно-два занятия.	
	_	- не везде прослеживается	
		структурированность (четкость,	
		нумерация страниц, подробное	
		оглавление отчета);	
		<ul><li>в оформлении отчета прослеживается</li></ul>	
		небрежность;	
		<ul><li>инсорежность,</li><li>индивидуальное задание раскрыто не</li></ul>	
		полностью;	
	2	— нарушены сроки сдачи отчета.	I Ivvava
	2	Выполнено менее 50 %	Ниже пороговол
	Не удовле-	запланированных мероприятий.	
	творительно	Не соответствие содержания отчета	
		программе прохождения практики –	
		отчет собран не в полном объеме;	
		– нарушена структурированность	
			1

Ì	
	подробное оглавление отчета);
	– в оформлении отчета прослеживается
	небрежность;
	– индивидуальное задание не
	раскрыто;
	– нарушены сроки сдачи отчета.

#### 6.3. Типовые задания по практике

#### Десятый семестр

1. Составьте библиографический список по теме исследования.

Составляется список источников по теме исследования в соответствии с ГОСТом.

2. Составьте индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Должен быть составлен план научно-исследовательской работы по согласованию с научным руководителем.

- 3. Проведите анализ дидактической и методической литературы по проблеме исследования.
  - 4. Составить литературный обзор по теме научного-исследования

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания для п	Шкала оценивания по	
сформированности	Экзамен	Зачет	БРС
компетенции	(дифференцированный		
	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип — конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип - задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип — исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Таким образом, главным видом деятельности, к которому готовят студентов в магистратуре, становится научно-исследовательская. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре может быть ориентирована на реализацию исследовательских проектов, средством выполнения которых являются информационные технологии.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности,

качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие бакалаврыы, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности бакалавра. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

#### 7. Перечень учебной литературы

- 1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06274-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513035.
- 2. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2018. 102 с. 140 р.
- 3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 226 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06302-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513252.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://www.benran.ru/ Библиотека по естественным наукам РАН.
- 2. http://www.cl.ru/education/lib/ Электронная библиотека статей по образованию.

#### 9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 4. 1С: Университет ПРОФ

## 9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
  - 4. Научная электронная библиотека e-library( http://www.e-library.ru/)

#### 10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория обработки металла и дерева №31.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный).

Лабораторное оборудование: зубило практика; отвертка магнитная прорезиновая ручка; отвертка под винты Driver; пассатижи; рулетка RemRay; станок заточной JBG-200; Верстак слесарный ВС-У; ленточная шлифовальная машина МАКІТА; подставка под сверлильный настольный станок JDP; подставка под станок заточный JBG-200; подставка под токарный станок ТВ-7М; подставка под фрезерный станок НГФ-110; рубанок электричекий РУ-10110ЭНЕРГОМАШ; сверлильный настольный станок JDP; токарный станок ТВ- 7М; фрезер ФР-11120 ЭНЕРГОМАШ; фрезерный станок НГФ-110 Ш4; шлифовальная машина угловая АЕG; шуруповерт ДШ -3018МЭНЕРГОМАШ; ключ разводной 200 мм; струбцина F- образная,120х500мм STAYER; заклепочник,250мм, переставной 0-90градусов; зубило оцинкованное. утяжеленное ЗУБР; кернер STAYER; киянка резиновая деревянной клещи строительные рукояткой; Sturm; 500мм, измерительная, металлическая; лобзик ЛБ-408606 ЭНЕРГОМАШ; микрометр 25-50 PROMA; микрометр МК-25; молоток слесарный, квадратный боек, деревянная рукоятка SPARTA; набор ключей рожковых; набор отверток профессиональный; набор стамесок – долот; набор струбцины Gобразные; ножницы по металлу, пряморежущие, для тонкого металла, обрезиненные ручки MATRIX; ножовка Пила STANDART с пластмассовым стуслом, 300 мм Stauer; ножовка по дереву 400 мм 5-6 ТРІ, каленый зуб, линейка, пластик, рукоятка SPARTA; плоскогубцы; рубанок-одинарник, 250х63 мм, металлический, ширина ножа 50мм Россия; транспортир с линейкой из нержавеющей стали KRAFTOOL; уровень алюминиевый «Рельс», 3 глазка; штангенциркуль; щетка латунная с пластмассовой ручкой.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 24.

Мастерская декоративно-прикладного творчества.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный;  $M\Phi Y$ ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; гладильный стол Aurora.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, набор тканей.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника». Лаборатория «Робототехника».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств, Образовательный набор для изучения основ электроники и схемотехники, вычислительной техники и разработки программируемых моделей инженерных систем, Образовательный набор для изучения основ микропроцессорной техники и систем реального времени, Образовательный набор для изучения основ технологий беспроводной связи при разработке распределенных систем управления, Оборудование для организации соревнований, Пульт управления, Механический конструктор с профессиональным контроллером, Конструктор для сборки мобильного робота, Ресурсный комплект механики, Комплект для участия в соревнованиях, Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Универсальный педагогический IT-кластер. IT-лаборатория

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Ноутбук, Интерактивная панель, Стационарный компьютер в составе: Системный блок, Монитор, подключаемый к компьютеру, Клавиатура, Мышь компьютерная

#### Помещение для самостоятельной работы (№101).

#### Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА
Вид практики: учебная практика
Тип практики: ознакомительная (предметная) практика по технологии
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология
Форма обучения: заочная
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 21.10.2022 года
Зав. кафедрой Ляпина О.А.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года
Зав. кафедройЛяпина О. А.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель учебной практики** — Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и кванториумах.

#### Задачи учебной практики:

- 1. Познакомиться с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia».
- 2. Проанализировать нормативно-правовую документацию обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности.

Ознакомительная (предметная) практика организуется на кафедре химии, технологии и методик обучения (с обязательным проведением ознакомительных экскурсий в мастерские и лаборатории образовательных организаций инновационного типа, в том числе, в центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детские технопарки «Кванториум», региональные координационные центры «World Skills Russia»).

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика К.М.07.18(У) «Учебная практика ознакомительная (предметная) практика» входит в состав модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль "Технология"» и относится к обязательной части учебного плана.

Практика проводится на 1 курсе в 2 семестре в течение 2 (двух) недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет — 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Цикл (раздел) ООП: Предметно-методический модуль

2.1 Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):

Инженерная и компьютерная графика (2 семестр)

Материаловедение и новые материалы (2 семестр)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Инженерная и компьютерная графика (3 семестр)

Прикладная механика (3 семестр)

Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (4 семестр)

Электротехника и электроника (4 семестр)

Мехатроника и робототехника (4-5 семестр)

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технологии современных производств»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

компетенций:				
Код и наименование компетенций,	Код и наименование индикаторов			
формируемых учебной дисциплиной	достижения компетенций			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и			

технологии информацион	В	том	числе
1 1			

4. Объем практики и виды учебной работы

Deve versione and once	Всего	Семестр
Вид учебной работы	часов	2
Контактная работа (всего)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы		3

#### 5. Содержание практики

**Основными организационными этапами ознакомительной практики** являются: подготовительный, основной, заключительный. При организации ознакомительной практики по профилю «Технологическое образование» предусмотрено следующее содержательное наполнение этапов практики:

Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики								
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ								
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и								
	задач практики, знакомство со структурой и содержанием								
	практики, требованиями к отчетной документации. Методические								
	рекомендации по прохождению практики. Инструктаж								
	обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда,								
	техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами								
	внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального								
	задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС								
	(при наличии).								
2.	Основной (общее и индивидуальное задание)								
	Общее задание								
	1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса								
	и материально-техническим оснащением специализированных								
	учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология								
	в образовательной организации инновационного типа, в том числе,								
	в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей								

«Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia». Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности. 3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в соответствии с ФГОС ОО по профилю Технология. Индивидуальное задание (вариативно). Разработка индивидуальных и групповых проектов по теме, предлагаемых руководителем практики от ВУЗа совместно с педагогом-наставником от образовательной организации, обязательными составными частями которого являются: 1. Анализ официального сайта образовательного учреждения; 2. Описание ролевых позиций педагога в ходе педагогической деятельности, проиллюстрировав их примерами; 3. Изучение опыта работы учителей технологии на базе практики. Составление портрета современного учителя технологии. Составление фото-коллажа, иллюстрирующего выполнение основных функций учителя технологии/педагога дополнительного образования. 4.Оказание помощи педагогу (учителю технологии) в организации учебного процесса или внеклассного мероприятия. 3. ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на

итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

#### Формы отчетной документации по практике

Основными, обязательными формами отчётности обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики являются: карточка; отчет об итогах ознакомительной практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения ключевых заданий). В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

Отчет визируется представителем работодателя (руководством базы практики) и представляется руководителю практики от кафедры.

Бланки и примеры форм основных отчетных документов приведены в Приложении №1.

## 7. Типовые задания по практике

Приложение №1.

#### УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

<b>ПО</b> (указать вид практи				прак	тике		
		-	-				
Обучающийся (ФИО)							
Факультет	_курс	группа					
Направление подготовки:							
Направленность (профили):							
Сроки практики с							
Руководитель(и) по практической под	готовке (	от ВУЗа, от	тветст	венный(е	е) за орга	низа	ционно-
методическое обеспечение практики:	1						
(указывается ФИО,	должность, в	в соответствии с	приказо	м ВУЗа)			
Руководитель(и) по практической методическое обеспечение практики*:  (указывается ФИО,	: 1						
Место прохождения практики							
(нназвание профильной орга	низации указ	ывается в соотве	етствии	с приказом ВУ	<sup>7</sup> 3a)		
Руководитель организации/подразделе		Подпись	(	Расшиф	ровка пос	Эписі	ı

<u>М.П.</u>

І. ОЦЕНКА ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ Виды выполненных работ. Текущий контроль успеваемости No Дат Виды выполненных работ Оценка/отме a тка о выполнении П П 1 Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями зачтено охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике 2 3 4 2. Характеристика - отзыв ответственного лица по практической подготовке от профильной организации о работе студента: Обучающийся (ФИО) проходил практику в должности обучающегося с  $\square$  оплатой/  $\square$  без оплаты труда. Полнота и качество выполнения программы практики. Задание практики выполнено  $\square$  в полном объеме /  $\square$  частично /  $\square$  с нарушениями сроков /  $\square$  не выполнено. Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики: Уровень ответственности □ высокий / □ средний / □ низкий. Уровень организованности □ высокий / □ средний / □ низкий. □ высокий / □ средний / □ низкий. Уровень работоспособности 3) Проявленные обучающимся качества - личностные: самостоятельность активность значимых качеств не проявил целеустремлённость настойчивость положительных качеств не коммуникабельность инициативность проявил - профессиональные: Качество выполненной работы  $\square$  высокое /  $\square$  среднее /  $\square$  низкое; Объем выполненной работы □ высокий / □ средний / □ низкий;

Уровень анализа полученного во время практики материала □ высокий / □ средний / □ низкий

□ получены / □ не получены

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

Профессиональные умения и опыт

#### **II. ОЦЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

3. Уровень сформированности компетенций на этапе практики:								
Компетенци	Уровень	Компетенци	Уровен	Компетенци	Уровен	Компетенция	Уровен	

KOMITCICH	ци јуровень	Компстенци	у ровен	Компстенци	у ровсн	Компстенци	ія зровс
R	1	Я	Ь	Я	Ь		Ь
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3
		ии сформирова / □ низком урс	-	ущественно на	a		·
	1	альное задани					
	•	гь полную формулиро		льного задания из отч	ета по практи	ке)	
				(			)
		Под	пись	I	Расшифр	овка подписи	!
<b>5. Отчетн</b> а	ая документа	ция, защита/п	редставл	ение результа	тов прак	стики:	
No			Вид				Оценка
π/							Баллы
П							(0;1)
		вания к стругой документац		чета, соблюдо	ены треб	бования к	
		тражают выпо		 ex заланий пра	ктики		
		точка представ					
		и дополняют			мативны,	понятны,	
	итаемы			1 1	ŕ		
Ответн	ы обучающего	ся на вопросы	логичны	и обоснованы			
		max – 5 баллов`					
		по практике от ВУЗа, с		за организационно-м	етодическое о	беспечение практи	си)
	, ,	1 ,		1 ,	,	1	,
Заключен	ие руководит	геля по практі	ике от ВУ	За, ответстве	нного за	организацио	нно-
методичес	кое обеспече	ние практики	:				
□ умеет / [	🗆 не умеет пр	именять теори	гические з	внания на прак	тике;		
□ обладает	г / 🗆 не облад	ает мотивацие	й к профе	ссиональной д	еятельнос	сти;	
	- / 🗆 aa	бен решать пр	офессиона	альные задачи.			
⊔ спосоое:	н / 🗆 не спосс	r					
	н / ⊔ не спосс оценка по пр			,			

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Нужное отметить

Федеральное государ	оственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
<b>«</b>	государственный педагогический университет»
<u> </u>	государственный педагоги геский университет//
	(1 113 )
	факультет
	φακγπιστοί
	ОТЧЕТ
	ОБ ИТОГАХ ПРАКТИКИ
	OB II TOI AA III ARTIIKII
Выполнил(а):	
	$(\Phi MO)$
Vvno	<del></del>
Курс	-
Группа	-
Drugono urrany no magazirano	й подготовке от ВУЗа, ответственный за организационно-
методическое обеспечение прав	
(без замечаний / с замечаниями	1)
	<del></del>
указывается ФИО, должность, в соответствии	с приказом ТГПУ)
J, —	
(dama)	
(oumu)	

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ХОД ПРАКТИКИ

(эта и последующие страницы заполнятся студентом)

#### Информационная страница

Руководители практики: _	_
•••••	 •••••

База прохождения практики

-				дения прак		<b>X</b> 7
Полное	Адре	Адре	Директо	Зам.	Зам.	Учителя
наименование	с ОУ	c	р ОУ	директо	директора	(педагоги), с
образовательн		сайт		ра ОУ	ОУ по	которыми вы
ого		а ОУ		по	воспитательн	взаимодействова
учреждения				учебной	ой работе	ли в ходе
(ОУ)				работе	_	практики
, ,				(завуч)		-
				` '		

## <u>Примеры форм выполнения инвариантных (обязательных для всех) и вариативных</u> заданий на ознакомительную практику

#### Инвариантный блок заданий

## Задание 1. Изучите материально-техническую базу учебных мастерских (кабинета технологии), квантума и т.п.

Для выполнения данного задания необходимо на основе беседы с учителем технологии/педагогом дополнительного образования и изучения документации и результатов наблюдения и измерений собрать и систематизировать в табличной и графической формах информации по следующим аспектам

- 1) общие сведения о кабинете
- 2) составление плана учебных мастерских (кабинета)
- 3) определение перечня имеющегося учебного оборудования и его особенностей
- 4) описание применяемого учителем варианта по снабжению учебной мастерской материалами, заготовками и инструментами
- 5) организация рабочего места учителя/педагога дополнительного образования и учащихся
- 6) описание системы хранения инструментов, заготовок
- 7) перечень имеющейся учебно-методической литературы, дидактические материалы, программное обеспечение, информация по технике безопасности,
- 8) оформление учебной мастерской (кабинета технологии), квантума

Варианты некоторых форм для систематизации информации по результатам выполнения задания представлены ниже.

Перечень и характеристика учебного оборудования, имеющегося в мастерской

№	Группа, наименование оборудования	Кол-во		уоования, имеющегося Особенности эксплуатации	Примечание
		факт.	надо		
	Оборудование				
	(станки, швейные				
	машины и др.)				
	Приспособления				
	Инструменты для обработки				
	Приборы				
	Модели				
	Детали, сборочные единицы				

Пособия печатные: демонстрационные		
раздаточные		
Средства визуализации		
Программное обеспечение		

Описание системы хранения инструментов, заготовок, дидактических материалов.

Эскизы укладок.

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Наименование	Интересный опыт	Мои предложения
		учителя/педагога	
		дополнительного обрзования	
1.	Инструмент:		
1.1.			
1.2.			
1.3.			
2.	Заготовки:		
2.1.			
2.2.			
3.	Дидактические средства:		
3.1.			
	<u>L</u>	12	

3.2.					
			<i>па</i> . (Представьт мастерской/каб		ражения и опишите те таблицу.)
Стена 2.					
Ciena 2.					
Стена 3.					
Стена 4.					
Перечень	Основное	Частота	Содержание	Выбор места	Примечание
экспозиции	назначение экспозиции	использова ния в учебном процессе	оформления	расположения	приме шине

#### Вариативный блок заданий

# Задание 1. Составьте характеристику (портрет) образовательного учреждения, на базе которого реализуется учебная практика.

Для этого проанализируйте официальный сайт образовательного учреждения. Ознакомьтесь с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений – являющихся базой практики. Задайте вопросы во время беседы с представителями администрации образовательного учреждения, учителями и ознакомительной экскурсии по ОУ.

В характеристике образовательного учреждения должны быть указаны: общие сведения (полное наименование школы, адрес, год основания, контактная информация для связи, официальный сайт, традиции, эмблема, гимн, информация об администрации и педагогическом коллективе, фотография здания школы и пр.), информация об учебной деятельности (уровни образования, формы обучения, образовательные программы, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и пр.), сведения о внеурочной деятельности (конференции, конкурсы, олимпиады, проекты, кружки, музей и пр.)

Полученную информацию целесообразно систематизировать в табличной форме.

No	Характеристика ОУ	оразно систематизировать в таоличнои форме.  Описание
п/п	<b>F</b>	<u> </u>
1.	Полное официальное	
	наименование учреждения	
	(согласно Уставу)	
2.	Год основания. История	
	ОУ	
3.	Адрес Телефон	
4.	Адрес официального сайта	
	учреждения	
5.	Данные об администрации	
	ОУ ФИО руководителя ОУ	
6.	Количество обучающихся	
7.	Данные о нормативно-	
	правовой основе	
	деятельности ОУ (Устав,	
	лицензия, Свидетельство о	
	государственной	
	аккредитации, Положение	
	о попечительском совете,	
0	локальные акты и пр.)	
8.	Структура ОУ	
9.	Реализуемые основные	
	образовательные	
10	программы	
10.	Дополнительное	
11	образование в ОУ	
11.	Кадровый состав	
	Данные об учителе	
10	технологии	
12.	Главные традиции ОУ	

13.	Опыт инновационной	
	деятельности	
14.	Главные достижения ОУ	
15.	Основные направления	
	внеучебной деятельности.	
	Примеры мероприятий	
16.	Главные задачи	
	(направления) Программы	
	развития ОУ	
17.	Социальные партнёры ОУ	
18.	Материально-техническое	
	обеспечение ОУ	
19.	Другое	

Подготовьте презентацию об образовательном учреждении, включив в ее содержание аудио, видео и др. информацию, полученную в ходе выполнения данного задания.

# 8. Оценочные средства по практике

# 8.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Соци-	Комму-	Модуль	Психоло-	Модуль	Модуль	Предмет-
компе-	ально-	ника-	здоро-	го-	воспита-	учебно-	но-
тенции	гума-	тивно-	вьесбе-	педагоги-	тельной	исследова-	методи-
	нитар-	цифро-	регаю-	ческий	деятельно-	тельской и	ческий
	ный	вой мо-	щий	модуль	сти	проектной	модуль
	модуль	дуль				деятельно-	
						сти	
УК-2	+	+					+
УК-3	+	+		+	+		
ПК-1							+

# 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименова-	Код и наиме- нование ин-	Шкала, критерии оценивания и уровень сформирован- ности компетенции**			
ние компе- тенции	дикатора до- стижения компетенции	2 (незачтено) Ниже порого- вого	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязан ных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но не систе-матически определяет совокуп-ность взаи-мосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Успешно, но с от- дельными недочетами определяет совокуп- ность взаи- мосвязанных задач и ре- сурсное обеспечение, условия до- стижения поставлен- ной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен определять совокупность взаимосвя- занных задач и ресурсное обеспечение, условия до- стижения по- ставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения,	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, опре-	В целом успешно, но не систе- матически оценивает	Успешно, но с от- дельными недочетами оценивает	Способен оценивать вероятные риски и ограничения, опре-

	определяет	деляет ожида-	вероятные	вероятные	деляет ожида-
	ожидаемые	емые резуль-	риски и	риски и	емые резуль-
	результаты	таты решения	ограниче-	ограниче-	таты решения
	решения	поставленных	ния, опреде-	ния, опреде-	поставленных
	поставленных	задач.	ляет ожида-	ляет ожида-	задач.
	задач.		емые ре-	емые ре-	
	зада п		зультаты	зультаты	
			решения по-	решения по-	
			ставленных	ставленных	
			задач.	задач.	
	УК-2.3.	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Способен ис-
	Использует	использует	успешно, но	c ot-	пользовать
	•	1	не систе-	дельными	
	инструменты	инструменты и техники			инструменты и техники
	и техники		матически	недочетами	
	цифрового	цифрового	использует	использует	цифрового
	моделировани	моделирова-	инструмен-	инструмен-	моделирова-
	я для	ния для реа-	ты и техни-	ты и техни-	ния для реа-
	реализации	лизации обра-	ки цифрово-	ки цифрово-	лизации обра-
	образовательн	зовательных	го модели-	го модели-	зовательных
	ых процессов.	процессов.	рования для	рования для	процессов.
			реализации	реализации	
			образова-	образова-	
			тельных	тельных	
			процессов.	процессов.	
УК-3. Спосо-	УК-3.1. Де-	Демонстриру-	Демонстри-	Демонстри-	Демонстриру-
бен осу-	монстрирует	ет фрагмен-	рует в целом	рует успеш-	ет способ-
ществлять	способность	тарное прояв-	успешное,	ное, но с от-	ность рабо-
социальное	работать в	ление способ-	но не систе-	дельными	тать в коман-
взаимодей-	команде, про-	ности рабо-	матическое	недочетами	де, проявляет
ствие и реа-	являет лидер-	тать в коман-	проявление	проявление	лидерские ка-
лизовывать	ские качества	де, проявляет	способности	способности	чества и уме-
свою роль в	и умения	лидерские ка-	работать в	работать в	<b>Р</b> ИН
команде.		чества и уме-	команде,	команде,	
		ния	проявляет	проявляет	
			лидерские	лидерские	
			качества и	качества и	
			умения	умения	
	УК-3.2. Де-	Демонстриру-	Демонстри-	Демонстри-	Демонстриру-
	монстрирует	ет фрагмен-	рует в целом	рует успеш-	ет способ-
	способность	тарное прояв-	успешное,	ное, но с от-	ность эффек-
	эффективного	ление способ-	но не систе-	дельными	тивного рече-
	речевого и	ности эффек-	матическое	недочетами	вого и соци-
	социального	тивного рече-	проявление	проявление	ального взаи-
	взаимодей-	вого и соци-	способности	способности	модействия, в
	ствия, в том	ального взаи-	эффективно-	эффективно-	том числе с
	числе с раз-	модействия, в	го речевого	го речевого	различными
	личными ор-	том числе с	и социаль-	и социаль-	организация-
	ганизациями	различными	ного взаи-	ного взаи-	ми
	1 ammountmin	организация-	модействия,	модействия,	1,111
		ми	в том числе	в том числе	
	<u> </u>	1/11/1	D TOM THUIL	D TOW THUSIC	

			о моритууууу	о моритууууу	
			с различны-	с различны-	
			ми органи-	ми органи-	
ПК - 1 Спо-	ПК-1.1. Знает	Знает струк-	зациями В целом	зациями В целом	Успешно и
собен осваи-	структуру,				
вать и ис-	состав и ди-	туру, состав и	успешно, но	успешно, но	систематиче-
пользовать	дактические	дидактиче-	не система-	с отдельны-	ски знает
теоретиче-	единицы	ские единицы	тически зна-	ми пробела-	структуру,
ские знания и	предметной	предметной	ет структу-	ми знает	состав и ди-
практические	области (пре-	области (пре-	ру, состав и	структуру,	дактические
умения и	подаваемого	подаваемого	дидактиче-	состав и ди-	единицы
навыки в	предмета)	предмета)	ские едини-	дактические	предметной
предметной			цы предмет-	единицы	области (пре-
области при			ной области	предметной	подаваемого
решении			(преподава-	области	предмета)
профессио-			емого пред-	(преподава-	
нальных за-			мета)	емого пред-	
дач			MC1a)	мета)	
				Meta)	
	ПК-1.2. Умеет	Анализирует	В целом	В целом	Успешно и
	осуществлять	отбор учебно-	успешно, но	успешно, но	систематиче-
	отбор учебно-	го содержа-	с отдельны-	с отдельны-	ски осу-
	го содержа-	ния для его	ми недоче-	ми пробела-	ществляет от-
	ния для его	реализации в	тами осу-	ми осу-	бор учебного
	реализации в	различных	ществляет	ществляет	содержания
	различных	формах обу-	отбор учеб-	отбор учеб-	для его реали-
	формах обу-	чения в соот-	ного содер-	ного содер-	зации в раз-
	чения в соот-	ветствии с	жания для	жания для	личных фор-
	ветствии с	требованиями	его реализа-	его реализа-	мах обучения
	требованиями	ФГОС ОО	ции в раз-	ции в раз-	в соответ-
	ΦΓΟС ΟΟ		личных	личных	ствии с тре-
			формах обу-	формах обу-	бованиями
			чения в со-	чения в со-	ΦΓΟС ΟΟ
			ответствии с требования-	ответствии с требования-	
			ми ФГОС	ми ФГОС	
			00	00	
	L		00	00	

# Уровни сформированности компетенций

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала
сформированности	аттестации		оценивания
компетенции	Экзамен	Зачет	по БРС
	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
	·		

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06274-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513035.
- 2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 226 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06302-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513252.

#### 8.2 Дополнительная литература

Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513061">https://urait.ru/bcode/513061</a>

# 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.window.edu.ru (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»);

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

#### 9.2 Перечень информационно-справочных систем

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики необходимо организовать экскурсии на про-изводственные предприятия.

Для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория обработки металла и дерева №31.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

## Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный).

Лабораторное оборудование: зубило практика; отвертка магнитная прорезиновая ручка; отвертка под винты Driver; пассатижи; рулетка RemRay; станок заточной JBG-200; Верстак слесарный ВС-У; ленточная шлифовальная машина МАКІТА; подставка под сверлильный настольный станок JDP; подставка под станок заточный JBG-200; подставка под токарный станок ТВ- 7М; подставка

НГФ-110; рубанок РУфрезерный станок электричекий ПОД 10110ЭНЕРГОМАШ; сверлильный настольный станок JDP; токарный станок ТВ- 7М; фрезер ФР-11120 ЭНЕРГОМАШ; фрезерный станок НГФ-110 Ш4; шлифовальная машина угловая АЕС; шуруповерт ДШ -3018МЭНЕРГОМАШ; ключ разводной 200 мм; струбцина F- образная, 120х500мм STAYER; заклепочник, 250мм, переставной 0-90градусов; зубило оцинкованное. утяжеленное ЗУБР; кернер STAYER; киянка резиновая с деревянной рукояткой; клещи строительные Sturm; линейка 500мм, измерительная, металлическая; лобзик ЛБ-408606 ЭНЕРГОМАШ; микрометр 25-50 PROMA; микрометр МК-25; молоток слесарный, квадратный боек, деревянная рукоятка SPARTA; набор ключей рожковых; набор отверток профессиональный; набор стамесок – долот; набор струбцины Gобразные; ножницы по металлу, пряморежущие, для тонкого металла, обрезиненные ручки MATRIX; ножовка Пила STANDART с пластмассовым стуслом, 300 мм Stauer; ножовка по дереву 400 мм 5-6 ТРІ, каленый зуб, линейка, пластик, рукоятка SPARTA; плоскогубцы; рубанок-одинарник, 250х63 мм, металлический, ширина ножа 50мм Россия; транспортир с линейкой из нержавеющей стали KRAFTOOL; уровень алюминиевый «Рельс», 3 глазка; штангенциркуль; щетка латунная с пластмассовой ручкой.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 24.

Мастерская декоративно-прикладного творчества.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; гладильный стол Aurora.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, набор тканей.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника». Лаборатория «Робототехника».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обуче-

ния.

#### Основное оборудование:

Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств, Образовательный набор для изучения основ электроники и схемотехники, вычислительной техники и разработки программируемых моделей инженерных систем, Образовательный набор для изучения основ микропроцессорной техники и систем реального времени, Образовательный набор для изучения основ технологий беспроводной связи при разработке распределенных систем управления, Оборудование для организации соревнований, Пульт управления, Механический конструктор с профессиональным контроллером, Конструктор для сборки мобильного робота, Ресурсный комплект механики, Комплект для участия в соревнованиях, Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Универсальный педагогический IT-кластер. IT-лаборатория

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Ноутбук, Интерактивная панель, Стационарный компьютер в составе: Системный блок, Монитор, подключаемый к компьютеру, Клавиатура, Мышь компьютерная

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

# Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

# Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от  $28.06.2012~\Gamma$ .
- -1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический Кафедра химии, технологии и методик

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВ

ПРОИЗВОДСТВ
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология
Форма обучения: заочная
Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, техно
логии и методик обучения Крисанов А.А.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 21.10.2022 года
ref
Зав. кафедрой Ляпина О.А.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.03.2023 года
P-
Зав. кафедройЛяпина О. А.
зав. кафедрон линна О. А.

#### 1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики — ознакомление с основами производств, с историей развития промышленности, с научными принципами процессов современной технологии, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, устройством и работой основного оборудования, технологическим режимом и системами автоматического регулирования и контроля процессов производства, с вопросами охраны труда и, что особенно важно в настоящее время, охраны окружающей среды.

Задачи учебной практики:

- изучить основные закономерности технологии, типовые процессы и соответствующее им оборудование, непосредственно знакомясь с производством (конкретное применение теоретических знаний можно показать при изучении сравнительно небольшого числа производств, имеющих большое народнохозяйственное значение);
  - определить значение и перспективы развития промышленности;
- доказать то, что технологический процесс подчиняется совокупности законов физики, химии, механики, экономики и др. (при этом иллюстрируется идея о материальном единстве мира, о взаимосвязи веществ и явлений, познаваемости мира);
- обратить внимание и на экологическое воздействие промышленности на природу, выявить основные направления защиты окружающей среды совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, применение методов очистки вредных выбросов и утилизации отходов, создание безотходных производств, основанных на замкнутых процессах и комплексном использовании сырья;
- обратить внимание студента на широкий круг профессий: от рабочего до инженера-технолога, что необходимо для проведения профориентационной работы в школе.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности — осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности — обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Планируемая база проведения практики — кафедра химии, технологии и методик обучения МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Планируемые для проведения виртуальных экскурсий предприятия Республики Мордовия: ООО «Лисма», ПАО "Электровыпрямитель", ООО «ВКМ-СТАЛЬ», ОАО «Саранский завод автосамосвалов», ОАО «Саранский приборостроительный завод», ОАО Саранский завод «Резинотехника», ОАО «МордовАгро-Маш», ООО «Сарансккабель-Оптика», МПК «Атяшевский», Саранская кондитерская фабрика ОАО «Ламзурь».

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика К.М.07.19(У) «Учебная практика по технологии современных производств» входит в состав модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Технология»» и относится к обязательной части учебного плана.

Практика проводится на 4 курсе во время летней сессии.

Общая трудоемкость учебной практики составляет -6 зачетных единицы (180 часов).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин:

Прикладная механика;

Технологии обработки материалов и пищевых продуктов;

Электротехника и электроника.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций, формируемых учебной дисциплиной	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего	Восьмой
		часов	семестр
Контактная работа (всего)		36	36
Самостоятельная работа (всего)		140	140
Вид промежуточной аттестации: зачет		4	4
Общая трудоемкость	180	180	
	зачетные единицы	6	6

#### 5. Содержание практики

#### 5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

#### 1 этап (ознакомительный):

- ознакомление с целью и содержанием практики;
- усвоение требования к оформлению отчетов по практике;
- усвоение требований для получения зачета по практике: необходимо виртуально

посетить все запланированные заводы, написать и защитить отчет по практике или выполнить индивидуальное задание.

#### 2 этап (производственный):

- прохождение виртуальных экскурсий на промышленных предприятиях г. Саранска;
  - работа над отчетом;
  - выполнение индивидуальных заданий.

#### 3 этап (подготовка отчета по практике):

- студенты делают доклады по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий;
  - -защищают отчеты по практике;
  - -обмениваются мнениями по организации и проведению практики;
  - делают предложения по улучшению проведения практики.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- оформить отчет по учебной практике;
- написать реферат на выбранную им заранее тему или выполнить индивидуальное задание.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 180 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

Вид деятельности	Кол-во	Формируемые компе-
	часов	тенции
Участие в установочной конференции; знаком-	4	ПК-1
ство с содержанием практики, графиком прове-		
дения экскурсий.		
Прохождение экскурсий на промышленных	50	ПК-1
предприятиях г. Саранска		
Выполнение индивидуальных заданий	80	ПК-1
Оформление отчетной документации.	46	ПК-1

#### 5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентовпрактикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты посещают все запланированные предприятия в соответствии с планом работы.

В первый день практики студент должен:

- ознакомиться с целью и содержанием практики, графиком проведения экскурсий, адресами предприятий.
  - усвоить требования к оформлению отчетов по практике;
- усвоить требования для получения зачета по практике: необходимо посетить все запланированные предприятия, написать и защитить отчет по практике, выполнить индивидуальное задание или реферат.

В течение 1-2 недели практики студенты должны пройти экскурсии на предприятиях г. Саранска, а также работать над отчетом, выполнить индивидуальное задание или

реферат.

В конце второй недели студенты делают доклады по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий; защищают отчеты по практике; обмениваются мнениями по организации и проведению практики; делают предложения по улучшению проведения практики.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре химии, технологии и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 6. Отчетная документация по практике

Структура отчета по практике:

- план-график проведения практики;
- индивидуальное задание;
- производственные экскурсии;
- заключение;
- реферат на заданную тему или индивидуальное задание;
- характеристика студента от руководителя практики;
- аттестационный лист.

Образец титульного листа отчета по практике приведен в приложении 2, содержание отчета – в приложении 2.

В разделе «*Производственные экскурсии*» приводятся сведения по предприятиям в соответствии с планом и программой экскурсий (приложение 1).

В Заключении делаются общие выводы, оценка организации и содержания практики, предложения по совершенствованию организации, содержания и проведения практики.

К отчету по практике прикладываются: дневник практики, реферат на заданную тему (индивидуальное задание), характеристика студента от руководителя практики, аттестационный лист.

#### 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Соци-	Комму-	Модуль	Психоло-	Модуль	Модуль	Предмет-
компе-	ально-	ника-	здоро-	го-	воспита-	учебно-	но-
тенции	гума-	тивно-	вьесбе-	педагоги-	тельной	исследова-	методи-
	нитар-	цифро-	регаю-	ческий	деятельно-	тельской и	ческий
	ный	вой мо-	щий	модуль	сти	проектной	модуль
	модуль	дуль				деятельно-	
						сти	
ПК-1							+

#### Типовые задания по практике

В ходе самостоятельной работы студенты:

– готовят реферат о развитии промышленности, достижениях отдельных отраслей промышленности, истории развития и перспективах развития отдельных производств,

применении различных материалов (нефть, газ, металлы, полимеры, композиционные материалы и др.) в народном хозяйстве;

– выполняют индивидуальные задания.

#### Примерный список тем рефератов

- 1. Технология производства светодиодных ламп.
- 2. Современные технологии производства кабельной продукции.
- 3. Полимерные оболочки кабельных изделий.
- 4. Технологии производства оптоволокна.
- 5. Технологическая схема производства резинотехнических изделий.
- 6. Современные технологии литейного производства.
- 7. Современные технологии выплавки стали
- 8. Использование лазеров в машиностроении.
- 9. Технология плазменной резки металлов.
- 10. Технология гидроабразивной резки материалов.
- 11. Технология порошковой окраски изделий.
- 12. Современные технологии обработки металла давлением.
- 13. Промышленная робототехника.
- 14. Гибкие производственные системы.
- 15. Технология изготовления печатных плат.
- 16. Технология изготовления колбасных изделий.
- 17. Технология выращивания овощей в современных тепличных комплексах.

#### Примерный список индивидуальных заданий

- 1. Технологические регламенты производства (по выбору преподавателя).
- 2. Режимы работы основных технологических аппаратов и нормы технологического режима -2-3 стр.
- 3. Чертеж либо эскиз основного аппарата или схемы технологического процесса производства (общий вид) 1 лист (формат A1)
- 4. Краткое описание управления технологическим и процессом. Контролируемые и регулируемые параметры процесса производства (по выбору преподавателя) 2–3 стр.
- 5. Краткое описание вопросов техники безопасности и противопожарной профилактики на производстве (по выбору преподавателя). Категорийность производства по пожаро и взрывоопасности, санитарным нормам и правилам, по правилам устройства электроустановок 3–4 стр.

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименова-	Код и наиме- нование ин-	Шкала, критерии оценивания и уровень сформирован- ности компетенции**			
ние компе- тенции	дикатора до- стижения компетенции	2 (незачтено) Ниже порого- вого	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК - 1 Спо- собен осваи- вать и ис- пользовать теоретиче- ские знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессио- нальных за-	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но не систематически знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Успешно и систематически знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
дач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Анализирует отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Успешно и систематиче- ски осу- ществляет от- бор учебного содержания для его реали- зации в раз- личных фор- мах обучения в соответ- ствии с тре- бованиями ФГОС ОО

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

#### Уровни сформированности компетенций

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала
сформированности	аттестации		оценивания
компетенции	Экзамен	Зачет	по БРС
	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### 8.1 Основная литература:

Технология обработки материалов: учебное пособие для вузов / В. Б. Лившиц [и др.]; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04858-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515181.

#### 8.2. Дополнительная литература:

- 1. Дедюх, Р. И. Материаловедение и технологии конструкционных материалов. Технология сварки плавлением : учебное пособие для вузов / Р. И. Дедюх. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 169 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01539-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490303.
- 2. Марголит, Р. Б. Технология машиностроения: учебник для вузов / Р. Б. Марголит. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 413 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04273-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513836.

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://www.window.edu.ru (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»);
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использо-	Доступность для
		вания	студентов
Windows 7 Професси-	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
ональная	появления новых вер-	работа	классы
	сий программы	Контроль знаний	

Microsoft Office Πpo-	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
фессиональный плюс	появления новых вер-	работа	классы
2010	сий программы	Контроль знаний	

#### 9.2 Современные профессиональные базы данных

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

#### 9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ» Информационно-правовая система «Консультант +»

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование: материально-техническое обеспечение кафедры менеджмента и экономики и образования и/или лаборатории экономики МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория обработки металла и дерева.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный).

Лабораторное оборудование:

Зубило практика; отвертка магнитная прорезиненная ручка; отвертка под винты Driver; пассатижи; рулетка RemRay; станок заточной JBG-200; Верстак слесарный ВС-У; ленточная шлифовальная машина MAKITA; подставка под сверлильный настольный станок JDP; подставка под станок заточный JBG-200; подставка под токарный станок ТВ- 7М; подставка под фрезерный станок НГФ-110; рубанок электрический РУ-10110ЭНЕРГОМАШ; сверлильный настольный станок JDP; токарный станок ТВ- 7М; фрезер ФР-11120 ЭНЕРГОМАШ; фрезерный станок НГФ-110 Ш4; шлифовальная машина угловая АЕG; шуруповерт ДШ - 3018МЭНЕРГОМАШ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

## Программа экскурсии-лекции на предприятие

- 1. История и современная инфраструктура предприятия. Основные виды продукции.
- 2. Основные виды сырья, источники их поступления, требования к качеству сырья.
  - 3. Технологии производства изделий.
- 4. Контроль качества сырья, выполнения технологических процессов, готовой продукции.
  - 5. Количество, качество и сбыт выпускаемой продукции.
  - 6. Основные профессии на предприятии.
- 7. Оформление дневника и отчета практики в соответствии с планом экскурсии-лекции

# Титульный лист отчета по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: учебная						
Гип практики: учебная практика по технологии современных произ- водств Сроки прохождения практики:						
(уровень бакалавриата) профи.	ль «Технология»					
Студент группы						
Руководитель практики	подпись	ФИО				
от института						
должность	подпись	ФИО				
Дата сдачи:						
Дата защиты:						
Оценка:						
	Саранск 20					

## Содержание отчета по практике

# Содержание

- 1. Индивидуальное задание на практику
- 2. План-график практики
- 3. Производственные экскурсии
  - 3.1
  - 3.2

. . . .

Заключение

Приложения:

Дневник практики

Реферат (индивидуальное задание)

Характеристика студента

Аттестационный лист

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: пр	оизводственная	практика		
Тип практики: пе,	дагогическая (м	етодическ	ая) практика	
Направление под	готовки: 44.03.0	1 Педагогі	ическое образование	
Профиль подгото	вки: Технологи	Я.		
Форма обучения:	заочная			
Программа рассм	отрена и утверя	кдена на за	аседании кафедры, протокол	
№ 3 от 21.10.2022	2 года			
	uf			
Зав. кафедрой	/		_Ляпина О.А.	
Программа с обн протокол № 8 от 2	<u> </u>	мотрена и	утверждена на заседании кафедрь	ы,
	af-			
Зав. кафедрой			Ляпина О. А.	

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель учебной практики** — Целью производственной практики педагогической (методической) практики по технологии является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и концепцией развития области технологического образования.

## Задачи учебной практики:

- проведение уроков по технологии в основной и средней общеобразовательной школе;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя технологии на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессиональнозначимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя технологии;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по технологии;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения технологии в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя технологии и классного руководителя;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания технологии;
- способствование овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика К.М.07.20(П) «Производственная практика педагогическая (методическая) практика» входит в состав модуля К.М.07 «Предметнометодический модуль "Технология"» и относится к *обязательной части учебного плана*.

Практика проводится на 4-5 курсах в 8-9 семестрах.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Цикл (раздел) ООП: Предметно-методический модуль

2.1 Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин и практик):

Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Организация проектной деятельности по технологии

Профессиональное самоопределение школьников

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Дисциплины и практики части модуля, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части учебного плана).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

Производственная практика: педагогическая (методическая) практика проводится на договорных началах в сторонних образовательных учреждениях различного вида и типа (общеобразовательная школа, гимназия, Кванториум, центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждения дополнительного образования и т.п.), где может быть востребован техникотехнологический потенциал студентов педагогического университета. Ежегодный перечень и соотношение видов баз производственной практики определяется профильными кафедрами с учетом заключенных договоров, запросов обучающихся и потенциальных работодателей. Практика организуется на базе учреждений инновационного типа, где реализуются современные педагогические технологии и имеется современная материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

# 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
компетенц		(из примерной основной образовательной
ии		программы)
ПК-1	Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и
	использовать теоретические	дидактические единицы предметной области
	знания и практические	(преподаваемого предмета).
	умения и навыки в	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных
	предметной области при	формах обучения в соответствии с
	решении профессиональных	требованиями ФГОС ОО.
	задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать
		различные формы учебных занятий, применять
		методы, приемы и технологии обучения, в том
		числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки
	целенаправленную	воспитательных целей, проектирования
	воспитательную	воспитательной деятельности и методов ее
	деятельность	реализации в соответствии с требованиями
		ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и
		оценки различных видов внеурочной
		деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
		прудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных
		творческих дел, экскурсий, походов,
		экспедиций и других мероприятий (по
		выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы
		оказания консультативной помощи родителям
		(законным представителям) обучающихся по
		вопросам воспитания, в том числе родителям
		детей с особыми образовательными
		потребностями.
ПК-3.	Способен формировать	ПК-3.1. Владеет способами интеграции
	развивающую	учебных предметов для организации
	образовательную среду для	развивающей учебной деятельности
	достижения личностных,	(исследовательской, проектной, групповой и
	предметных и	др.).
	метапредметных	ПК-3.2. Использует образовательный
	результатов обучения	потенциал социокультурной среды региона в
	средствами преподаваемых учебных предметов	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5	ПК-5. Способен	
1111\-3	организовывать	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными
	индивидуальную и	просктирования, владения просктными технологиями.
	совместную учебно-	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует
	y icono-	111. C.2 1 aspadarbibader in powisisyer

	проектную деятельность	индивидуальную и совместную учебно-
	обучающихся в	проектную деятельность обучающихся в
	соответствующей	соответствующей предметной области.
	предметной области	ПК-5.3. Использует передовые педагогические
		технологии в процессе реализации учебно-
		проектной деятельности обучающихся в
		соответствующей предметной области.
ПК-8	ПК-8 - Способен	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные
	организовывать	программы различныхуровней в соответствии
	образовательный процесс с	с современными методиками и технологиями.
	использованием	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества
	современных	учебно-воспитательного
	образовательных	процесса.
	технологий, в том числе	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции
	дистанционных.	образовательного процесса в соответствии с
		результатами диагностических и
		мониторинговых мероприятий.
ПК-9	ПК-9. Способен	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной
	планировать,	среды, определяет цель деятельности
	организовывать,	субъектов образовательного процесса и
	контролировать и	способы ее достижения.
	координировать	ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов
	образовательный процесс	образовательного процесса на основе
		нормативно-правовых документов.
		ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся,
		формирует учебно-познавательную мотивацию
		обучающихся к изучаемому предмету в рамках
		урочной и внеурочной деятельности,
		использует способы организации совместной
		деятельности.

4. Объем практики и виды учебной работы

Dun	AMAGNAŬ POGATA	Всего	Семестр	Семестр	
Вид	учебной работы	часов	8	9	
Контактная раб	ота (всего)	28,8	14,4	14,4	
Самостоятельна	ая работа (всего)	467,2	161.6	305.6	
Вид промежуточ	ной аттестации: зачет с	8	4	4	
оценкой					
Общая трудоем	кость	540	180	324	
часы		15	6	9	
	зачетные единицы				

# 5. Содержание практики

**Основными этапами производственной практики** являются: организационно-подготовительный, основной, заключительный. При

организации производственной практики: педагогической (методической) практики по технологии предусмотрено следующее содержательное наполнение этапов практики:

На организационно-подготовительном этапе происходит распределение студентов по базовым образовательным учреждениям, определяются индивидуальные задания на период практики, проводятся групповые и индивидуальные консультации с наставниками (руководителями практики от вуза и образовательной организации), встречи с руководителями образовательных учреждений. Завершением подготовительного этапа является установочная конференция.

На основном этапе практики осуществляется:

- формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;
- формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;
- посильное включение в решение задач по модернизации материальнотехнического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.

Практиканты распределяются по классам (группам), составляют индивидуальные графики проведения занятий и выполняют предусмотренные программой производственной (методической) практики задания.

Программой практики определяется содержание инвариантной и вариативной частей практической деятельности обучающихся. Инвариантная составляющая практической деятельности регламентируется набором общих (ключевых) заданий на практику. Общие (ключевые) задания направлены на приобретение практикантами опыта решения профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных условиях профессиональной деятельности выпускников.

Вариативная составляющая (индивидуальные задания) практики обеспечивается путем предоставления практикантам возможности выбора

различных индивидуальных образовательных траекторий при решении проектно-исследовательских задач профильной направленности.

На заключительном этапе практики осуществляется объективный и подробный анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с (руководителей практики наставников ОТ университета образовательной организации). Ha итоговой конференции обучающиеся докладывают о проделанной на практике работе по выполнению общего и индивидуального заданий, анализируют приобретенный опыт, демонстрируют созданные в ходе практики дидактические пособия, объекты труда учащихся, фото и видео материалы, включая видеофрагменты проведенных уроков и внеурочных мероприятий.

Содержание деятельности студентов и руководителей практики в рамках основных этапов практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Номе	Наименование этапов практики					
р п/п						
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики,					
	знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной					
	документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания					
	практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны					
	труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами					
	внутреннего трудового распорядка. Распределение и выбор индивидуальных					
	заданий отражающих потребности образовательной организации (места					
	прохождения практики).					
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП					
	Общее задание педагогической (методической) практики по технологии,					
	выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является					
	необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования,					
	выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс					
	педагогического труда.					
	Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера –					
	учителя технологии.					
	В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в					
	блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный)					
	педагогической (методической) практики по предмету «Технология» (Приложение 3).					
	Индивидуальное задание может выполняется как на базе общеобразовательных					
	учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических					
	компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум»,					
	центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений					
	дополнительного образования и т.п.					
	Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля,					
	отражающего современные тенденции развития отраслей экономик региона.					
	Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте					
	вариативной части программы педагогической (методической) практики по					
	предмету «Технологии» (Приложение 4).					
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
<u> </u>	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.					
	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.					
	Дискуссия, подведение итогов практики.					
	In a contract of the contract					

#### 6. Формы отчетной документации по практике

Основными, *обязательными формами от обучающегося* по результатам прохождения производственной (методической) практики по технологии являются: учетная карточка с отзывом работодателя (руководителя от образовательного учреждения); отчет об итогах производственной практики, который включает описание выполненных заданий — общего и индивидуального. В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

Отчет визируется представителем работодателя (руководством базы практики) и представляется руководителю практики от кафедры.

Состав индивидуального (вариативного) комплекта отчетной документации по практике определяется самим практикантом. В течение практики обучающемуся рекомендуется вести документацию, позволяющую фиксировать текущую информацию (педагогический дневник), результаты групповых индивидуальных заданий, полученных выполнения или экспериментальных и расчетных данных, а также другие материалы, необходимые для оформления итогового отчета по практике. Предоставляемые студентом материалы должны иллюстрировать динамику прохождения практики и могут включать: комплект поискового эмпирического материала (наброски, зарисовки, схемы, графики, табличные данные, эскизы изделий и пр.); планы-конспекты проводимых мероприятий; портфолио исследования профессиональных (разработка словаря специальных И терминов направлению работы, протоколы наблюдений и их текстовое описание, данные анализа опыта и сведений из информационных баз, материалы рекомендаций и предложений); портфолио творческого проекта: эскизы, зарисовки, наброски; итоговые практические работы и т.п.

Отзыв работодателя составляется в форме характеристики-отзыва ответственного лица по практической подготовке от профильной организации о работе студента (Приложение 1) и должен содержать характеристику выполненной практикантом работы на базе образовательного учреждения и проявленных компетенций, оценку отношения к работе и характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами. Отзыв заверяется подписью директора (зам. директора) образовательного учреждения и скрепляется печатью.

Бланки основных отчетных документов и рекомендуемые задания, отраженные в технологических картах (инвариантные и вариативные), приведены в Приложениях 1-4.

# УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

ПО	<b>практике</b> (практики в соответствии с рабочим учебным планом)				
(указа	ь вид практики в соответствии с рабочим учебным планом)				
Обучающийся (ФИО)					
Факультет	курс группа				
Направление подготовки:					
Направленность (профили):					
Сроки практики с					
Руководитель(и) по практиче методическое обеспечение п	ской подготовке от ВУЗа, ответственный(е) за организационновактики: 1				
	вается ФИО, должность, в соответствии с приказом ВУЗа)				
	ческой подготовке от ВУЗа, ответственный(е) за учебновактики*: 1.				
(указі	вается ФИО, должность, в соответствии с приказом ВУЗа)				
· ·	(И.О. Фамилия, должность)				
Место прохождения практи	ки				
(нназвание про	фильной организации указывается в соответствии с приказом ВУЗа)				
8.	ической подготовке от профильной организации*:				
(указывается Ф	Ю, должность, в соответствии с приказом профильной организации)				
Руководитель профильной ор	ганизации/подразделения() <i>Подпись Расшифровка подписи</i>				

<u>М.П.</u>

# Продолжение приложения 1 8. ОЦЕНКА ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ви	ды ві	ыполненных работ. Т	екущий контроль усп	еваемости	
№	Дат	В	иды выполненных раб	OT	Оценка/отме
	a		-		тка о
П					выполнении
/					
П					
1		Инструктаж обучаю	щихся по ознакомлени	ю с требованиями	зачтено
		1	ки безопасности, пожар	-	
			треннего трудового ра		
		_	дуального задания по г	-	
2		•	•		
3					
4					
	I				
2	Xanar	TENUCTURA — OTOLID O	гветственного лица п	ก <b>กา</b> จหานบอกหกับ กการก	торке от
		ьной организации о р		о практи теской подт	TOBRE 01
		дийся (ФИО)	аооте студента.		
	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ги <u>обучающегося</u> с □ о	ппатой/ □ без оппаты	груда
1)			ги <u>обучающегося</u> с Болонения программы пр		
			но / 🗆 с нарушениями с		
2)			выполнению заданий, п		
,		ответственности	□ высокий / □ сре,		рактики.
-					
	Уровень организованности □ высокий / □ средний / □ низкий. Уровень работоспособности □ высокий / □ средний / □ низкий.				
Уþ	овснь	раобтоспособности	□ высокии / □ сре,	днии / □ низкии.	
2)	Продг		LOHOOTRO		
	ттроян ичнос	вленные обучающимся	качества		
			1) 01477177100771	7) 2112111111111111111111111111111111111	TD HO HBOGDIH
2)			4) активность 5) настойчивость	7) значимых качес	-
		_		8) положительных	качеств не
		гуникаоельность ( сиональные:	б) инициативность	проявил	
		о выполненной работы ыполненной работы	□ высокое / □	-	•
				□ средний / □ низкий	
<b>у</b> р	овень	анализа полученного	во время практики мат	ериала 🗆 высокии / 🗆	среднии / 🗆 низкиг
D.	IDO TI I	о профолительный т	INTERTURATE ACTUAL	Eood.	
			пригодности обучающе		
пр	офесс	иональные умения и с	пыт Получены	/ Ц не получены	
Ω-		OTD OTOTO OWNERS	но промение селой — с	тоториоот	ou opposition
UI	ценка	ответственного лица	по практической под	готовкеот профильн	эи организации:
				(	)
$\overline{\Omega}$	енка		Подпись	( Расшифровка	)
Ou	CHINA		1100111110	1 αςμιαμρουκα	noonnen

Продолжение приложения 1

3. Уровень со	рормирова	анности комп	етенций і	на этапе прак	тики:		
Компетенция	Уровень <sup>1</sup>	Компетенция	Уровень	Компетенция	Уровень	Компетенци	ія Урове
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2,
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2,
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2,
		ии сформирова		иущественно н	ıa		
□ высоком / □	🗆 среднем ,	⊄ ⊔ низком урс	овне.				
4.0							
4. Оценка за	индивидуа	альное задани	ie				
	(указат	ъ полную формулирс	вку индивиду:	ального задания из от	чета по практи	ке)	
				(			)
			пись		Расшифр	овка подпи	 cu
	цокумента	ция, защита/і			атов пран	стики:	
No		Вид отчет	гной доку	ментации			Оценка
π/							Баллы
П			,			_	(0;1)
-		ктуре отчета	`	ны / несоблю	одены тре	бования к	
		ой документац				U	
практики		(отражают /	не отра	жают выполн	іение все	х задании	
Отчет и у	четная кар	гочка (предста	влены / н	е представлен	ы своевре	менно)	
	трезентаци аемы / нет)	и (дополняют	устный	доклад, инфо	рмативны	, понятны,	
		ся на вопросы	(погичнь	и обосновань	л / нет)		
		nax – 5 баллов		111 000 0110 24112	1, 1101)		
1110102	- 024022200 (-		/				
(Подпись	Руководителя п	о практике от ВУЗа, о	ответственного	за организационно-	методическое о	беспечение практ	гики)
		еля по практ		⁄За, ответство	енного за	организаці	10нно-
		ние практики					
		именять теори					
		ает мотивацие				сти;	
⊔ способен /	⊔ не спосо	бен решать пр	офессион	альные задачи	Ι,		
Итогород см		012TH120*					
Итоговая оце	енка по пр	актике:		1			\

Расшифровка подписи

Оценка

Дата Подпись

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Нужное отметить

Федеральное государ	ственное бюджетное об высшего образован		чреждение		
<b>«</b>	высшего образована государственный пед		иверситет»		
	ГПУ)		•		
факультет					
		,			
	ОТЧЕТ				
ОБ ИТОГАХ			_ПРАКТИКИ		
Выполнил(а): ( <i>ФИО</i> )					
Курс					
Группа					
Руководитель <u>по практической методическое обеспечение прак</u> (без замечаний / с замечаниями	и подготовке от ВУЗа, тики:	ответственный	за организационно-		
(указывается ФИО, должность, в соответствии с	с приказом ТГПУ)				
(∂ama)					

\_\_\_\_\_- 202\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общее задание
1.1.
1.2.
1.3.
и т.д.
2. Индивидуальное задание
2.1.
2.2.
2.3.
и т.д.
3. Список литературы (при необходимости)
4. Приложение (схемы, графики, эскизы и т.п.)

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНВАРИАНТНЫХ ЗАДАНИЙ

<b>№</b> п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мах балл	Баллы* и подпись руководителей*
	Входной блок		
1	Составление паспорта ОУ:	2	
	Изучение нормативно-правовых документов и ООП ОО,		
	регламентирующих образовательную деятельность на базе		
	практики в области технологического образования.		
2	Проектирование плана собственной деятельности в ходе	2	
	практики		
	Составление проекта реализации инвариантной (вариативной) части технологического образования на базе практики в период		
	прохождения производственной (методической) практики.		
3	Анализ учебных занятий педагогов ОУ по технологии.	2	
	•		
4	Выполнение анализа УМК применяемого на базе практики	2	
	педагогом-наставником (учителем технологии) для проведения		
	занятий с обучающимися: анализ календарно-тематического		
	плана, рабочей программы предмета "Технология", определение места курса в системе образования обучающихся		
	(краткая характеристика).		
5	Разработка планов-конспектов (технологических карт)	2	
	обязательных еженедельных учебных занятий по предмету		
	«Технология» (количество занятий определяется утвержденным		
	календарно-тематическим планом для конкретного класса).		
	ИТОГО	10	
	Методический блок		
1	Проведение обязательных еженедельных учебных занятий по	5	
	профильному предмету «Технология» с учетом контента		
	инвариантных и вариативных модулей применяемых ОУ с		
	целью формирования цифровой образовательной среды		
	учебного предмета «Технология» и определения		
2	индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не	5	
4	менее 2 стандартных уроков, 1 урок дистанционный).	J	
	Проведение учебных занятий с использованием инновационных		
	образовательных технологий в соответствии с требованиями		
	ФГОС 000.		
3	Описание использованных средств преподаваемого учебного	5	
	предмета, обеспечивающих комфортную образовательную		
	среду с целью достижения личностных, метапредметных и		
	предметных результатов обучения и обеспечения качества		
	учебно-воспитательного процесса.		
4	Анализ самостоятельных работ учащихся с использованием	5	
	1/4		

	цифровых технологий (количество определяется в зависимости		
	от учебного плана педагога-наставника и возможностей ОУ).		
5	Составление банка активных приемов обучения,	5	
	способствующих решению дидактической задачи по		
	преподаванию учебного курса, по организации урочной и		
	внеурочной деятельности. При составлении банка использовать		
	по теме урока или внеклассного занятия электронные		
	(цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-		
	методическими материалами (мультимедийные программы,		
	электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,		
	виртуальные лаборатории, игровые программы),		
	представленные в электронном (цифровом) виде и		
	реализующие дидактические возможности ИКТ.		
6	Выявление общих сведений о центрах образования цифрового	5	
	и гуманитарного профилей «Точка Роста», ее структуре,		
	основных направлениях учебной, производственной и		
	внеурочной деятельности.		
7	Анализ нормативно-правовой документации и других	5	
	ведомственных документов, регламентирующих образовательную деятельность центров образования цифрового		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
8	и гуманитарного профилей «Точка Роста». <b>Изучение</b> состава педагогов центра образования цифрового и	5	
0	гуманитарного профилей «Точка Роста», их обязанностей.	3	
	Изучение реализуемых программ в центре образования	5	
	цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».	3	
9	Оказание помощи педагогам-наставникам в организации и	5	
	проведении цикла занятия со школьниками (5-9 класс) в рамках		
	проектной деятельности (с использований современных		
	технологий: робототехники, компьютерного дизайна,		
	мультимедийных ресурсов и др.).		
10	Разработка заданий предметного модуля, отражающего	8	
	региональный компонент (реальные местные производства или		
	сельскохозяйственные предприятия, обеспечивающие		
	получение начальных профессиональных навыков).		
	ИТОГО	53	
1	Дополнительный блок <b>Анализ</b> учебно-методического и материально-технического	2	
1	обеспечения учебного процесса (научно-методическая		
	литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые		
	педагогами и др.)		
2	Анализ документации и основных направлений деятельности	2	
	ОУ и педагога.		
3	Планирование и корректировка собственной педагогической	2	
	деятельности в соответствии с динамикой качества организации		
	учебного процесса.		
4	Проведение дополнительного работы с обучающимися	2	
	- со слабоуспевающими обучающимися (система		
	консультаций);		
	- с обучающимися, имеющими высокую когнитивную		

	мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам,		
	олимпиадам, улучшение результатов по предмету)		
	<ul> <li>с обучающимися с OB3 (разработка заданий к учебному</li> </ul>		
	занятию, осуществление индивидуальной психолого-/ медико-		
	педагогической помощи).		
5	Проведение дополнительного учебного занятия,	2	
	образовательного мероприятия.		
6	Разработка рабочих программ к курсу по профильному	3	
	предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. Д.)		
7	Разработка печатных или электронных (для ТАСО)	3	
	дидактических материалов или участие в создании		
	печатных/электронных учебных методических пособий.		
8	Разработка пакета диагностических материалов для выявления	9	
	уровня сформированности проектируемых универсальных		
	учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов.		
9	Выполнение задания по предложению от ОУ, направленного	3	
	на приобретение обучающимися практических умений и опыта,		
	необходимого для разумной организации собственной жизни		
	как условия для развития инициативности, изобретательности,		
	гибкости мышления.		
10	Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-	3	
	творческих группах.		
11	Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны	3	
	работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным		
	анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.)		
12	Разработка или проведение образовательного мероприятия, не	3	
	включенного в технологическую карту.		
	ИТОГО	37	
	ИТОГО за инвариантные задания по практике	100	

<sup>\*</sup> Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

### Шкала оценивания выполнения заданий

Сумма баллов	Оценка
85 и более	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

<sup>\*\*</sup> Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители:

**Входной блок** — ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации

**Методический блок** — ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации

**Дополнительный блок** — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации / руководитель по практической подготовке от ВУЗа, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики)

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВАРИАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

No		Max	Баллы* и
п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	балл	подпись
			руководителей*
			*
1	Варианты исследовательской работы:	20	
	1. Анализ применения цифровых технологий в обучении		
	школьников предмету «Технология» (5-9 класс на выбор). 2. Разработка критериев оценивания образовательных		
	результатов школьников на уроках технологии (в рамках		
	модуля на выбор).		
	3. Анализ электронных цифровых образовательных ресурсов и		
	их применение в разных модулях предмета «Технология».		
	4. Анализ эффективности применения технологии интенсивного		
	и динамического обучения «Воркшоп» в разных классах (класс		
	на выбор).		
	5. Анализ технологий мотивации и активизации к обучению в		
	рамках дополнительного технологического образования.		
	6. Разработка методических рекомендаций для проведения		
	занятий по технологии в рамках модели «Перевернутый класс».		
	7. Анализ методики сингапурского обучения и эффективность		
	ее применения в технологическом образовании на учебных и		
	/или внеурочных занятиях.		
	8. Анализ методик коррекционных и развивающих занятий для		
	обучающихся с ОВЗ в рамках технологического образования.		
	9. Анализ психолого-педагогических методик для работы с		
	одаренными обучающимися в рамках технологического		
	образования.		
	10. Анализ технологий STEM/STEAM — образования в		
	проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		
	11. Анализ профориентационных программ и их отбор с учетом		
	тенденций развития технологий 4,0.		
	12. Наполнение страницы образовательного сайта заданиями		
	технологической направленности для организации сетевого		
	взаимодействия с обучающимися.		
	13. Анализ моделей наставничества в деятельности учителя		
	технологии.		
	14. Анализ методик организации и сопровождения творческо-		
	исследовательской и проектной деятельности обучающегося в		
	урочной и / или внеучебной деятельности.		
	15. Анализ направлений воспитательной деятельности учителя в		
	рамках технологического образования.		
2	Разработка и проведение внеклассного мероприятия с	15	
	обучающимися 5-7 классов в области технологического		

образования:  1. Экскурсии и образовательные путешествия (в том числе виртуальные);  2. Олимпиады и инженерные соревнования (в том числе дистанционные);  3. Конкурсы изобретателей (индивидуальных и групповых достижений);  4. Викторины,  5. Деловые игры,  6. Выставки и пр.	
виртуальные); 2. Олимпиады и инженерные соревнования (в том числе дистанционные); 3. Конкурсы изобретателей (индивидуальных и групповых достижений); 4. Викторины, 5. Деловые игры, 6. Выставки и пр.	
2. Олимпиады и инженерные соревнования (в том числе дистанционные); 3. Конкурсы изобретателей (индивидуальных и групповых достижений); 4. Викторины, 5. Деловые игры, 6. Выставки и пр.	
дистанционные); 3. Конкурсы изобретателей (индивидуальных и групповых достижений); 4. Викторины, 5. Деловые игры, 6. Выставки и пр.	
Конкурсы изобретателей (индивидуальных и групповых достижений);     4. Викторины,     5. Деловые игры,     6. Выставки и пр.	
достижений); 4. Викторины, 5. Деловые игры, 6. Выставки и пр.	
достижений); 4. Викторины, 5. Деловые игры, 6. Выставки и пр.	
<ul><li>4. Викторины,</li><li>5. Деловые игры,</li><li>6. Выставки и пр.</li></ul>	
<ul><li>5. Деловые игры,</li><li>6. Выставки и пр.</li></ul>	
6. Выставки и пр.	
3 Организация проектно-исследовательской деятельности 15	
обучающихся 5-7 классов в области технологического	
образования:	
1. Технологии ведения дома;	
2. Сущности технологической культуры и культуры труда;	
3. Роль техники и технологий для прогрессивного развития	
общества;	
4. Экологические последствия развития технологий	
промышленного и сельскохозяйственного производства;	
5. Тренды технологического развития.	
Оказание помощи учащимся в вопросе их профессионального     15	
Transfer of the contract of th	
самоопределения и проведение внеурочной работы с	
учащимися по данному вопросу. Проведение работы по	
профессиональной ориентации учащихся с учетом направлений	
подготовки, осуществляемых в вузе	
1. Он-лайн анкетирование;	
2. Встречи с представителями новых профессий	
востребованными на рынке труда;	
3. Знакомство с потребностями местного производства.	
5 Расширение возможностей образовательной среды, для 15	
изучения предметной области «Технология». Разработать/	
изготовить пакет компонентов методического оснащения для	
проведения занятий по технологии с учащимися класса по	
модулю (определить с руководителем практики):	
1. Применение различных форм групповой работы (учебно-	
производственные бригады, агроклассы и др.);	
2. Использование учебно-производственных комбинатов и	
их современной реализации – детских технопарков, центров	
молодежного инновационного творчества, обеспечивающих	
коллективную (групповую) реализацию проектов, что в свою	
очередь способствует получению начальных профессиональных	
навыков.	
6 Разработка для педагога и обучающихся методических 20	
указаний/рекомендаций по применению в образовательном	
процессе "нового" оборудования, являющегося компонентом	
современной материально-технической базы учебных	
мастерских (кабинета технологии по	
модулю(определить с руководителем практики).	
ИТОГО за вариативные задания по практике 100	

\* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Минимальное количество выполняемых вариативных заданий в ходе практики, необходимых для получения положительной оценки -4.

### Шкала оценивания выполнения заданий

Сумма баллов	Оценка
85 и более	ончисто
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

<sup>\*\*</sup> Выполнение заданий оценивают руководители практики.

## 8. Оценочные средства по практике

## 8.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Соци-	Комму-	Модуль	Психоло-	Модуль	Модуль	Предмет-
компе-	ально-	ника-	здоро-	ГО-	воспита-	учебно-	но-
тенции	гума-	тивно-	вьесбе-	педагоги-	тельной	исследова-	методи-
	нитар-	цифро-	регаю-	ческий	деятельно-	тельской и	ческий
	ный	вой мо-	щий	модуль	сти	проектной	модуль
	модуль	дуль				деятельно-	
						сти	
ПК-1							+
ПК-2					+	_	+
ПК-3				+			+

# 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименова-	Код и наиме- нование ин-	Шкала, критерии оценивания и уровень сформирован- ности компетенции**				
ние компе- тенции	дикатора до- стижения компетенции	2 (незачтено) Ниже порого- вого	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК - 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но не систематически знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельны- ми пробела- ми знает структуру, состав и ди- дактические единицы предметной области (преподава- емого пред- мета)	Успешно и систематически знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обу-	Анализирует отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соот-	В целом успешно, но с отдельны- ми недоче- тами осу- ществляет отбор учеб- ного содер-	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет отбор учебного содер-	Успешно и систематиче-ски осу-ществляет отбор учебного содержания для его реализации в раз-	

	чения в соот-	ветствии с	жания для	жания для	личных фор-
	ветствии с	требованиями	его реализа-	его реализа-	мах обучения
	требованиями	ΦΓΟС ΟΟ	ции в раз-	ции в раз-	в соответ-
	ΦΓΟС ΟΟ		личных	личных	ствии с тре-
			формах обу-	формах обу-	бованиями
			чения в со-	чения в со-	ΦΓΟС ΟΟ
			ответствии с	ответствии с	
			требования-	требования-	
			ми ФГОС	ми ФГОС	
			00	OO	
ПК-2	ПК-2.1.	Знает методы,	Затрудняет-	Испытывает	Не может
Способен	Демон-	формы, сред-	ся с опреде-	затруднения	опреде-
осуществлять	стрирует	ства органи-	лением ме-	с определе-	лить методы
целенаправ-	умение по-	зации воспи-	тодов,	нием мето-	и средства
ленную вос-	становки	татель-	средств для	дов, средств	для организа-
питательную	воспита-	ной деятель-	организации	для органи-	ции воспита-
деятельность	тельных	ности учаще-	воспита-	зации вос-	тельной дея-
	целей, про-	гося в соот-	тельной дея-	питательной	тельности
	ектирова-	ветствии с	тельности	деятельно-	
	ния воспи-	требованиями	учащегося, в	сти учаще-	
	тательной	ФГОС ООО и	том числе во	гося, в том	
	деятельно-	СОО и спе-	внеурочной	числе во	
	сти и мето-	цификой	деятельно-	внеурочной	
	дов ее реа-	учебного	сти	деятельно-	
	лизации в	предмета, в	<b>V</b> 111	сти	
	соответ-	том числе во		<b>V</b> 111	
	ствии с	внеурочной			
	требовани-	деятельности			
	ями ФГОС	деятельности			
	ОО и спе-				
	цификой				
	учебного				
	предмета.				
	ПК-2.2.	Умеет орга-	Затрудняет-	Испытывает	Не может ор-
	Демон-	низовывать и			_
			ся в органи-	затрудне-	ганизовать
	стрирует способы	оценивать			воспитатель-
		воспитатель-	оценке вос- питательной		ную деятель- ность
	организа-	ную деятель-		оценке вос-	11UC1D
	ции и оцен-	ность учаще-	деятельно-		
	ки различ-	гося (учебной,	сти учаще-	деятельно-	
	ных видов	игровой, тру-	гося в том	сти учаще-	
	внеурочной	довой, спор-	числе во	гося в том	
	деятельно-	тивной, ху-	внеурочной	числе во	
	сти ребенка	дожественной	деятельно-	внеурочной	
	(учебной,	и т.д.), в том	сти	деятельно-	
	игровой,	числе во вне-		сти	
	трудовой,	урочной дея-			
	спортив-	тельности			
	ной, худо-				
	жественной				

	1	T	T	ı	
	и т.д.), ме-				
	тоды и				
	формы ор-				
	ганизации				
	коллектив-				
	ных твор-				
	ческих дел,				
	экскурсий,				
	походов,				
	экспедиций				
	и других				
	мероприя-				
	тий (по вы-				
	бору).				
	ПК-2.3. Вы-	Может подо-	Затрудняет-	Испытывают	Не может по-
	бирает и де-	брать спосо-	ся в подборе	затруднения	добрать спо-
	монстрирует	бы оказания	и способах	в подборе	собы оказания
	способы ока-	консульта-	оказания	и способах	консульта-
	зания кон-	тивной по-	консульта-	оказания	тивной по-
	сультативной	мощи родите-	тивной по-	консульта-	мощи родите-
	помощи ро-	лям (закон-	мощи роди-	тивной по-	лям
	1	ным предста-	телям обу-	мощи роди-	J171V1
	`	-		-	
	конным пред-	вителям) обу-	чающихся	телям обу-	
	ставителям)	чающихся по	по вопросам	чающихся	
	обучающихся	вопросам	воспитания,	по вопросам	
	по вопросам	воспитания, в	в том числе	воспитания,	
	воспитания, в	том числе ро-	родителям	в том числе	
	том числе ро-	дителям уча-	учащихся с	родителям	
	дителям детей	щихся с осо-	особыми об-	учащихся с	
	с особыми	быми образо-	разователь-	особыми об-	
	образователь-	вательными	ными по-	разователь-	
	ными потреб-	потребностя-	требностями	ными по-	
	ностями.	ми.	1	требностями	
ПК-3 Спосо-	ПК-3.1. Вла-	Владеет спо-	В целом	В целом	Успешно и
бен формиро-	деет способа-	собами инте-	успешно, но	успешно, но	систематиче-
вать разви-	ми интегра-	грации учеб-	с отдельны-	с отдельны-	ски владеет
вань разви-		ных предме-	ми недоче-	ми пробела-	способами
_	_	-		-	
разователь-	предметов	тов для орга-	тами владеет	ми владеет	интеграции
ную среду	для организа-	низации раз-	способами	способами	учебных
для достиже-	ции развива-	вивающей	интеграции	интеграции	предметов
ния личност-	ющей учеб-	учебной дея-	учебных	учебных	для организа-
ных, пред-	ной деятель-	тельности	предметов	предметов	ции развива-
метных и ме-	ности (иссле-	(исследова-	для органи-	для органи-	ющей учеб-
тапредмет-	довательской,	тельской,	зации разви-	зации разви-	ной деятель-
ных резуль-	проектной,	проектной,	вающей	вающей	ности (иссле-
татов обуче-	групповой и	групповой и	учебной де-	учебной де-	довательской,
ния сред-	др.)	др.)	ятельности	ятельности	проектной,
ствами пре-			(исследова-	(исследова-	групповой и
подаваемых			тельской,	тельской,	др.)
учебных			проектной,	проектной,	
J	1	I .	1 -r	-F,	

предметов			групповой и	групповой и	
TIL 5 C	TTIC 5 1	П	др.)	др.)	37
ПК-5. Спосо-	ПК-5.1.	Демонстриру-	Демонстри-	Демонстри-	Успешно де-
бен организо-	Демонстрируе	ет фрагмен-	рует в целом	рует успеш-	монстрирует
вывать инди-	т знание	тарное прояв-	успешное,	ное, но с от-	знание прин-
видуальную и	принципов	ление знания	но не систе-	дельными	ципов проек-
совместную	проектирован	принципов	матическое	недочетами	тирования,
учебно-	ия, владения	проектирова-	проявление	проявление	владения про-
проектную	проектными	ния, владения	знания	знания	ектными тех-
деятельность	технологиями	проектными	принципов	принципов	нологиями
обучающихся		технологиями	проектиро-	проектиро-	
в соответ-			вания, вла-	вания, вла-	
ствующей			дения про-	дения про-	
предметной			ектными	ектными	
области			технология-	технология-	
			МИ	МИ	
	ПК-5.2	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Успешно раз-
	Разрабатывае	разрабатывает	успешно, но	с от-	рабатывает и
	т и реализует	и реализует	не систе-	дельными	реализует ин-
	индивидуальн	индивидуаль-	матически	недочетами	дивидуаль-
	ую и	ную и сов-	разрабаты-	разрабаты-	ную и сов-
	совместную	местную	вает и реа-	вает и реа-	местную
	учебно-	учебно-	лизует ин-	лизует ин-	учебно-
	проектную	проектную	дивидуаль-	дивидуаль-	проектную
	деятельность	деятельность	ную и сов-	ную и сов-	деятельность
	обучающихся	обучающихся	местную	местную	обучающихся
	В	в соответ-	учебно-	учебно-	в соответ-
	соответствую	ствующей	проектную	проектную	ствующей
	щей	предметной	деятель-	деятель-	предметной
	предметной	области	ность обу-	ность обу-	области
	области.	0001440111	чающихся в	чающихся в	0001440111
	000140111.		соответ-	соответ-	
			ствующей	ствующей	
			предметной	предметной	
			области	области	
	ПК-5.3. Ис-	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Успешно ис-
	пользует пе-	использует	успешно, но	c ot-	пользует пе-
	редовые педа-	передовые	не систе-		редовые педа-
	-	-		дельными	-
	гогические	педагогиче-	матически	недочетами	гогические
	технологии в	ские техноло-	использует	использует	технологии в
	процессе реа-	гии в процес-	передовые	передовые	процессе реа-
	лизации	се реализации	педагогиче-	педагогиче-	лизации
	учебно-	учебно-	ские техно-	ские техно-	учебно-
	проектной	проектной	логии в про-	логии в про-	проектной
	деятельности	деятельности	цессе реали-	цессе реали-	деятельности
	обучающихся	обучающихся	зации учеб-	зации учеб-	обучающихся
	в соответ-	в соответ-	но-	но-	в соответ-
	ствующей	ствующей	проектной	проектной	ствующей
	предметной	предметной	деятельно-	деятельно-	предметной
	области.	области	сти обуча-	сти обуча-	области

				1	
			ющихся в	ющихся в	
			соответ-	соответ-	
			ствующей	ствующей	
			предметной	предметной	
			области	области	
ПК-8 - Спо-	ПК-8.1.	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Успешно раз-
собен органи-	Разрабатывае	разрабатывает	успешно, но	с от-	рабатывает
зовывать об-	Т	образователь-	не систе-	дельными	образователь-
разователь-	образовательн	ные програм-	матически	недочетами	ные програм-
ный процесс	ые	мы различны-	разрабаты-	разрабаты-	мы различны-
с использова-	программы	хуровней в	вает образо-	вает образо-	хуровней в
нием совре-	различныхуро	соответствии	вательные	вательные	соответствии
менных обра-	вней в	с современ-	программы	программы	с современ-
зовательных	соответствии	ными методи-	различных-	различных-	ными методи-
технологий, в	c	ками и техно-	уровней в	уровней в	ками и техно-
том числе ди-	современным	ЛОГИЯМИ	соответ-	соответ-	логиями
станционных.	и методиками		ствии с со-	ствии с со-	
	И		временными	временными	
	технологиями		методиками	методиками	
			и техноло-	и техноло-	
			ГИЯМИ	ГИЯМИ	
	ПК-8.2.	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Успешно
	Формирует	формирует	успешно, но	с от-	формирует
	средства	средства	не систе-	дельными	средства
	контроля	контроля	матически	недочетами	контроля
	качества	качества	формирует	формирует	качества
	учебно-	учебно-	средства	средства	учебно-
	воспитательн	воспитательн	контроля	контроля	воспитательн
	ого	ого	качества	качества	ого
	процесса		учебно-	учебно-	
			воспитатель	воспитатель	
			ного	ного	
	ПК-8.3. Раз-	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Успешно раз-
	рабатывает	разрабатывает	успешно, но	с от-	рабатывает
	план коррек-	план коррек-	не систе-	дельными	план коррек-
	ции образова-	ции образова-			ции образова-
	тельного про-	*	матически	недочетами	*
	цесса в соот-	тельного про-	разрабаты-	разрабаты-	тельного про-
	ветствии с	цесса в соот-	вает план	вает план	цесса в соот-
	результатами	ветствии с	коррекции	коррекции	ветствии с
	диагностиче-	результатами	образова-	образова-	результатами
	ских и мони-	диагностиче-	тельного	тельного	диагностиче-
	торинговых	ских и мони-	процесса в	процесса в	ских и мони-
	мероприятий.	торинговых	соответ-	соответ-	торинговых
		-			-
		мероприятий	ствии с ре-	ствии с ре-	мероприятий
			зультатами	зультатами	
			диагности-	диагности-	
			ческих и	ческих и	
			мониторин-	мониторин-	
	L		1	1	

			говых меро- приятий	говых меро- приятий	
ПК-9. Спосо-	ПК-9.1. Осу-	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Успешно
бен планиро-	ществляет	осуществляет	успешно, но	c ott-	осуществляет
вать, органи-	анализ обра-	анализ обра-	не систе-	дельными	анализ обра-
зовывать,	зовательной	зовательной	матически	недочетами	зовательной
контролиро-	среды, опре-	среды, опре-	осуществля-	осуществля-	среды, опре-
вать и коор-	деляет цель	деляет цель	ет анализ	ет анализ	деляет цель
динировать	деятельности	деятельности	образова-	образова-	деятельности
образова-	субъектов об-	субъектов об-	тельной сре-	тельной сре-	субъектов об-
тельный про-	разовательно-	разовательно-	ды, опреде-	ды, опреде-	разовательно-
цесс	го процесса и	го процесса и	ляет цель	ляет цель	го процесса и
	способы ее	способы ее	деятельно-	деятельно-	способы ее
	достижения.	достижения.	сти субъек-	сти субъек-	достижения.
			тов образо-	тов образо-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			вательного	вательного	
			процесса и	процесса и	
			способы ее	способы ее	
			достижения.	достижения.	
	ПК-9.2.	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Планирует
	Планирует	планирует де-	успешно, но	с от-	деятельность
	деятельность	ятельность	не систе-	дельными	субъектов об-
	субъектов	субъектов об-	матически	недочетами	разовательно-
	образовательн	разовательно-	планирует	планирует	го процесса
	ого процесса	го процесса	деятель-	деятель-	на основе
	на основе	на основе	ность субъ-	ность субъ-	нормативно-
	нормативно-	нормативно-	ектов обра-	ектов обра-	правовых до-
	правовых	правовых до-	зовательного	зовательного	кументов
	документов	кументов	процесса на	процесса на	
			основе нор-	основе нор-	
			мативно-	мативно-	
			правовых	правовых	
			документов	документов	
	ПК-9.3.	Фрагментарно	В целом	Успешно, но	Управляет
	Управляет	управляет	успешно, но	с от-	коллективом
	коллективом	коллективом	не систе-	дельными	учащихся,
	учащихся,	учащихся,	матически	недочетами	формирует
	формирует	формирует	управляет	управляет	учебно-
	учебно-	учебно-	коллективом	коллективом	познаватель-
	познаватель-	познаватель-	учащихся,	учащихся,	ную мотива-
	ную мотива-	ную мотива-	формирует	формирует	цию обучаю-
	цию обучаю-	цию обучаю-	учебно-	учебно-	щихся к изу-
	щихся к изу-	щихся к изу-	познава-	познава-	чаемому
	чаемому	чаемому	тельную мо-	тельную мо-	предмету в
	предмету в	предмету в	тивацию	тивацию	рамках уроч-
	рамках уроч-	рамках уроч-	обучающих-	обучающих-	ной и вне-
	ной и вне-	ной и вне-	ся к изучае-	ся к изучае-	урочной дея-
	урочной дея-	урочной дея-	мому пред-	мому пред-	тельности,
	тельности,	тельности,	мету в рам-	мету в рам-	использует

использует	использует	ках урочной	ках урочной	способы ор-
способы ор-	способы ор-	и внеуроч-	и внеуроч-	ганизации
ганизации	ганизации	ной дея-	ной дея-	совместной
совместной	совместной	тельности,	тельности,	деятельност
деятельност	деятельност	использует	использует	
		способы ор-	способы ор-	
		ганизации	ганизации	
		совместной	совместной	
		деятельност	деятельност	

### Уровни сформированности компетенций

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала
сформированности	аттестации		оценивания
компетенции	Экзамен	Зачет	по БРС
	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

- 1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06274-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513035.
- 2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 226 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06302-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513252.

### Дополнительная литература

Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061

# 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1. http://www.window.edu.ru (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
- 2. <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Федеральная государственная информационная система «Моя школа». Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
  - 3. Научная электронная библиотека e-library( http://www.e-library.ru/)

### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики необходимо организовать экскурсии на про-изводственные предприятия.

Для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 24.

Мастерская декоративно-прикладного творчества.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; гладильный стол Aurora.

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, набор тканей.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника». Лаборатория «Робототехника».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств, Образовательный набор для изучения основ электроники и схемотехники, вычислительной техники и разработки программируемых моделей инженерных систем, Образовательный набор для изучения основ микропроцессорной техники и систем реального времени, Образовательный набор для изучения основ технологий беспроводной связи при разработке распределенных систем управления, Оборудование для организации соревнований, Пульт управления, Механический конструктор с профессиональным контроллером, Конструктор для сборки мобильного робота, Ресурсный комплект механики, Комплект для участия в соревнованиях, Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. Универсальный педагогический IT-кластер. IT-лаборатория

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Ноутбук, Интерактивная панель, Стационарный компьютер в составе: Системный блок, Монитор, подключаемый к компьютеру, Клавиатура, Мышь компьютерная

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- -1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.