

Аннотация рабочей программы **К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная.

4. Цель и задачи практики.

Цель изучения – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию будущего учителя иностранного языка.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

- углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;

- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка;

- формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт по предмету (иностранному языку);

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

- формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

5. Место дисциплины в структуре ООП:

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.08 Практика устной и письменной речи, К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку, К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку, К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения

договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – *учитель иностранного языка*.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Освоение практики К.М.06.01(П) «Производственная (педагогическая) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку, К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку, К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка, выполнении программы практики К.М.08.03 (Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует Производственная (педагогическая) практика: 01 Образование и наука 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1 демонстрирует знания способов педагогического взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения.

педагогического общения	<p>ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.</p> <p>ПК-1.3 профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p>
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.</p> <p>ПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку.</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.</p>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологиями для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p>
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;</p> <p>ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».</p>
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7. 3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.</p>
ПК-8. Способен	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и

проектировать содержание образовательных программ и их элементов	личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык»; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.3. участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык» областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык»; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

7. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

6 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (15 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики
3.	Основной этап (280 ч.)	Проведение уроков (не менее 5) и внеурочных мероприятий (не менее 2). Составление банка активных приемов обучения и воспитательных технологий. Анализ самостоятельной работы учащихся. Разработка пакета	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты / технологические карты уроков,

		<p>диагностических материалов, проведение диагностики сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (сформированности УУД), анализ результатов диагностики. Выполнение индивидуальных заданий (проведение эксперимента, анкетирования и тестирования, разработка и применение инновационных методик преподавания учебного предмета, разработка и проведение олимпиад, конференций, организация проектной деятельности школьников, организация и проведения специальных тематических мероприятий и др.)</p>	<p>сценарии внеурочных мероприятий, банки педагогических методов и приемов, диагностические материалы.</p>
4.	Аналитический этап (25 ч.)	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>

7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	<p>Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики</p>
2.	Ознакомительный этап (15 ч.)	<p>Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.</p>	<p>Дневник практики</p>
3.	Основной этап (280 ч.)	<p>Проведение уроков (не менее 5) и внеурочных мероприятий (не менее 2). Составление банка активных приемов обучения и воспитательных технологий. Анализ самостоятельной работы учащихся. Разработка пакета диагностических материалов, проведение диагностики сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (сформированности УУД), анализ результатов диагностики. Выполнение индивидуальных</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты / технологические карты уроков, сценарии внеурочных мероприятий, банки педагогических методов и приемов, диагностические материалы.</p>

		заданий (проведение эксперимента, анкетирования и тестирования, разработка и применение инновационных методик преподавания учебного предмета, разработка и проведение олимпиад, конференций, организация проектной деятельности школьников, организация и проведения специальных тематических мероприятий и др.)	
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.	Отчет о прохождении практики

8. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость Производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), в том числе 28 ч. (контактной работы), продолжительность – 6 недель в 6 семестре и 6 недель в 7 семестре.

9. Разработчик: Л. Е. Бабушкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения, И. С. Абрамов, учитель английского языка МОУ «СОШ № 40» г. о. Саранск.