

Аннотация рабочей программы практики

Б2.П.5 Педагогическая практика

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- дальнейшее формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей иностранных языков;
- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение практических знаний с теоретическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;
- приобщение к непосредственной практической деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- совершенствование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт всех уроков по предмету (английский язык) по расписанию в одном классе;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- формирование умений организации работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.П.5 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для выхода на практику требуется: Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П.5 Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Педагогическая практика является логическим завершением изучения указанных ниже дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Практике Б2.П.5 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Педагогика.

Б1.Б.7 Психология.

Б1.Б.3 Иностранный язык.

Б1.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Педагогическая практика» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения иностранному языку.

Б1.В.ОД.4 Практика устной и письменной речи.

Б1.В.ОД.2 Теоретический курс иностранного языка.

Б1.В.ДВ.10.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста.

Б1.В.ДВ.11.1 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проводить уроки по английскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;¶.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения

иностранным языкам;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников.

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проводить уроки по английскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам.

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе

тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
- **ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- представлять результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; планировать, организовывать и проводить внеклассные и внеурочные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектной и информационной деятельности в образовании;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам.

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

способности.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

проектная деятельность

- ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проводить уроки по английскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

Студент должен владеть навыками:

- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

- ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- основные способы организации современного урока иностранного языка, методы активизации учебной деятельности обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения.

- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

Студент должен владеть навыками:

- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 540 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	32	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Отработка занятий	32	ПК-1
Контрольная аттестация	32	ПК-10
Проведение уроков английского языка	32	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Текущая аттестация	34	ПК-10, ПК-3
Посещение занятий	41	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Отработка занятий	41	ПК-1, ПК-10
Контрольная аттестация	39	ПК-4, ПК-6, ПК-8
Оформление отчетной документации	41	ПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	22	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Отработка занятий	22	ПК-1, ПК-10
Контрольная аттестация	22	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
Текущая аттестация	22	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8,

		ПК-9
Выполнение индивидуальных заданий	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Посещение занятий	27	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Отработка занятий	27	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-3
Контрольная аттестация	27	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Оформление отчетной документации	27	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9

7.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету, изучить опыт работы учителей иностранного языка, материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка, посещать уроки в закрепленном классе по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ языкового и речевого материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 3-5 уроков по английскому языку в зависимости от типа образовательной организации, и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 5 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя иностранного языка и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, разрабатывает технологические карты 3-5 уроков по английскому языку, осуществляет самостоятельное проведение уроков, готовит

самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов. На данном этапе студент участвует в промежуточной аттестации по практике.

На четвертой неделе практики студент осуществляет разработку классного часа, продолжает выполнение заданий по психологическому аспекту практики, готовит протоколы исследований, осуществляет обработку результатов проведенного исследования, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков иностранного языка, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты урока английского языка, проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ. На данном этапе студент принимает участие в работе круглого стола, проводимого выпускающей кафедрой с привлечением методистов, учителей-экспериментаторов для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

На пятой неделе практики студент проводит внеклассное мероприятие по иностранному языку и осуществляет самоанализ своей деятельности, осуществляет планирование и подготовку урока иностранного языка с использованием интерактивных режимов работы, участвует по возможности в проведении родительского собрания в закреплённом классе, организовывает наблюдение и анализ уроков под руководством группового руководителя, а также самостоятельный анализ уроков своих товарищей и учителей-предметников, составляет технологические карты и проводит уроки по английскому языку, осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре иностранных языков и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 10 недель или 540 часов.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Бабушкина Л. Е., старший преподаватель Янкина О. Е., старший преподаватель Бурканова О. П.