

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

И. о. ректора



Утверждаю:

В. В. Кадакин

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
**Иностранный язык (английский)**

**Квалификация - бакалавр**

Образовательная программа является индивидуальной адаптированной  
основной профессиональной образовательной программой для лиц/лица с  
нарушением зрения

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Ученого совета института  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Саранск 2017

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по направлению подготовки 44.03.01 профилю «Иностранный язык (английский)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

АОПОП разработана для студентов с нозологией: нарушение зрения.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной и преддипломной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

**Нормативные документы для разработки АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский)»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

7. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский)»**

**Цели АОПОП ВО** – формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Иностранный язык (английский)».

**Срок освоения АОПОП бакалавриата**

*Срок освоения АОПОП ВО* составляет 4 года в соответствии с ФГОС ВО.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

**Трудоемкость АОПОП бакалавриата**

*Общая трудоемкость* освоения АОПОП ВО составляет 300 зачетных единиц, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и контроль качества освоения студентом АОПОП вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**Требования к абитуриенту**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования. Данный документ свидетельствует об освоении его предьявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

**Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский)»**

**Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников определяется п. 4.1 раздела IV ФГОС ВО Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Иностранный язык (английский)».

**Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности выпускников определяются п. 4.2 раздела IV ФГОС ВО Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Иностранный язык (английский)».

**Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- *в соответствии с видами профессиональной деятельности:*  
*в области педагогической деятельности:*
  - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
  - осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в



самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения АОПОП ВО**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения основной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*профессиональными компетенциями:*

*в области педагогической деятельности:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП по направлению**



## **подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский)»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

### **Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Иностранный язык (английский)».**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и отображает логическую последовательность освоения учебных дисциплин (блок 1), учебных и производственных практик (блок 2), обеспечивающих формирование компетенций специалиста, государственную итоговую аттестацию (блок 3).

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование путем включения в число факультативов, изучаемых в 1-3 семестрах, адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья) могут быть введены в учебные планы не только как факультативные, но и как вариативные (курсы по выбору студента).

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Данные модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на



социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

Учебный план включает в соответствии с требованиями ФГОС ВО следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части;

- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В базовую часть блока Б.1 включен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части Блока 1, типы и виды практик Блока 2 определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части учебного плана сформированы разработчиками АОПОП ВО бакалавриата с учетом профиля подготовки.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 в объеме 72 академических часов (2 з.е.); элективных дисциплин в объеме 328 академических часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту «Положением об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

АОПОП ВО содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Занятия лекционного типа составляют не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик или процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Иностранный язык (английский)»**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Иностранный язык (английский, немецкий)»

**Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Иностранный язык (английский)».**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации АОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- учебные практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2 курс (распределенная практика - 1 раз в неделю в течении 4 семестра); 3 курс, 2 недели) – 4,5 зачетных единиц.*

- производственные практики: *летняя практика (2 курс, 3 недели) – 4,5 з. е.; педагогическая практика (4 курс, 6 недель, в том числе научно-исследовательская работа, 2 недели) – 6 з. е.; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс, 6 недель) - 9 з.е.; преддипломная практика (4 курс, 2 недели) – 3 з. е.*

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают



практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в образовательных учреждениях или структурных подразделениях МГПИ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных медико-социальной экспертизой условий и видов труда.

Места прохождения практики для лиц с ОВЗ определяются с учетом аналогичных рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также в соответствии с Положением о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата Федерального государственного бюджетного образовательного государственного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

### **Требования к государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

ВКР является одной из обязательных форм государственной итоговой аттестации (наряду с государственным экзаменом) и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование подготовки бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в



которой решается конкретная задача, актуальная для соответствующей профессиональной области.

В выпускной квалификационной работе обучающийся должен показать:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическую обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

На защите учитываются:

- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

В выпускной квалификационной работе обучающиеся должны продемонстрировать уровень сформированности исследовательских умений, глубину знаний в области методики обучения иностранным языкам, а также навыки экспериментально-методической работы. Выпускная квалификационная работа направлена на обеспечение творческой взаимосвязи учебной, исследовательской, информационно-аналитической, педагогической деятельности, подготовки выпускника к непрерывному профессиональному образованию.

В содержание выпускной квалификационной работы входят: изучение научной литературы по проблеме исследования; самостоятельная исследовательская работа студента по избранной теме, анализ результатов и выводы.

Общие требования к выпускной квалификационной работе, сформулированы в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», которое доступно студентам в локальной сети вуза. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

### **Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен определяет уровень усвоения выпускником образовательной программы и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование.

Целью государственного экзамена является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Порядок проведения, содержание, цели государственной итоговой аттестации определены в «Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

На государственном экзамене проверяются знания содержания основной учебной и научной литературы, умение ориентироваться в научной проблематике, умение рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором.

На экзамене также проверяется умение вести диалог-беседу проблемного характера с экзаменатором в соответствии с коммуникативной ситуацией, решая при этом определенные коммуникативные задачи (убедить собеседника, проинформировать его и т. д.) и отбирая адекватные их содержанию языковые средства.

Форма проведения государственного экзамена – устная. Билет включает три практикоориентированных задания.

Оценка ответа на государственном экзамене производится по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);



- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость или отсутствие необходимости увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности для каждого государственного аттестационного испытания.

**Ресурсное обеспечение АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский, немецкий)» в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»**

**Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский)».

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык



(английский)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 53 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 10 процентов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП ВО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, тифлопедагоги. Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 100%.

В реализации основной образовательной программы будет задействован следующий кадровый состав:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Значение сведений (%)
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	98,5
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за	97,5



рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	12,3

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Иностранный язык (английский, немецкий)» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В библиотечных фондах Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план АОПОП ВО.

Фонд библиотеки МГПИ на 01 июля 2018 года составляет 636 416 изданий, из них на физических носителях 527 516. Фонд литературы поступившей за последние 5 лет составляет 33 559 изданий. Фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экз. каждого из основной литературы, пересичленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экз. дополнительной литературы на 100 обучающихся.



Использование автоматизированной информационно-библиотечной системы MARK-SQL (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, периодических изданий, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы». Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей института как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПИ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПИ), созданная на базе MegaPro (контракт с ООО «Дата Экспресс» №2514000014 от 16.06.2014, акт на передачу прав на использование программы для ЭВМ от 30.06.2014 на неограниченный срок, режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПИ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания; зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПИ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет. В МГПИ открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным истсмеам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на територии института, так и вне его.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Среди них отметим следующие:

- ЭБ МГПИ;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС «Издательство Лань» (сетевой педагогический университет);
- Электронная база диссертаций РГБ;
- Национальная электронная библиотека

- ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»);
- ЭБ КДУ «Book on Lime».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При наличии запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, им обеспечивается доступ к учебной литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям библиотечного фонда с помощью специальных технических и программных средств.

В библиотеке института для обеспечения равного доступа к информации, для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в сети Интернет. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена на 3 ПК, оборудованных наушниками, в следующих аудиториях: в читальном зале; в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса.

Доступ к учебной литературе также обеспечивается использованием в читальном зале накладных луп Twin Lux Led, увеличивающих объекты до 4.4х крат. Лупы оснащены светодиодами, которые обеспечивают яркое освещение и возможность чтения в любое время суток.

Для контактной и самостоятельной работы студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

При наличии запросов от обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НИР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.



Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса имеются компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно - библиотечной системе MAPK-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» обеспечен специальными помещениями, включающими: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В компьютерных классах установлено специализированное ПО: iTRAINIUM Shell Network Edition, iTRAINIUM Tutor, iTRAINIUM Author Pro, iTRAINIUM Author.

В корпусе ведется работа по созданию безбарьерной среды с учетом потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, оборудуются специальные рабочие места в

аудиториях первого этажа, предоставляются для работы компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе MAPK-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Также для лиц с нарушениями зрения адаптирован официальный сайт в сети Интернет, где обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации; печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов); обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений, предоставляется возможность использовать компьютеры и диктофоны во время занятий (по желанию обучающегося).

Электронная информационно-образовательная среда института функционирует на платформах «1:С Университет», ИНФО-вуз и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, электронным портфолио студентов; обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Разработчики АОПОП:

1. Бирюкова О. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

2. Давыдова Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

3. Лазутова Л. А., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского и немецкого языков и методик обучения.