Оценочные материалы

Б1.В.ОД.3 Русский язык

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

1.1. **Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Лексическая и фонетическая системы русского языка.
ОК-4 ПК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Грамматическая система русского языка: Морфемика, словообразование,морфология самостоятельных часте.
ОК-4 ПК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.
ОК-4 ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Грамматическая система русского языка: морфология наречий, слов категории состояния, служебных част.
ОК-4 ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 5: Грамматическая система русского языка: синтаксис.
ОК-4 ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 6: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению, Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практикум по русскому правописанию, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Русский язык, Русский язык и культура речи, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория литературы и практика читательской деятельности, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Землеведение и краеведение, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математическое развитие младшего школьника, Научно-исследовательская

работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Русский язык, Современные средства оценивания результатов обучения, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели

Отлично	Студент: 1) глубоко и прочно усвоил в полном объеме материал; 2) устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи; 3) изучил обязательную литературу, умело аргументирует свою точку зрения, обладает навыками работы со специальной литературой, справочниками, словарями; 4) умеет творчески связывать теорию с практикой, органически сочетает теоретические знания с решением конкретных грамматических и методических проблем; 5) свободно проводит анализ языковых единиц различных уровней (лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический); 6) способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
Хорошо	Студент 1) обладает вышеперечисленными знаниями и умениями, но допускает некоторые неточности при изложении фактического материала или в лингвистическом разборе (1–2 ошибки), которые легко исправляет после замечания преподавателя; 2) не проявляет творческих способностей в решении конкретных грамматических задач.
Удовлетворительно	Студент 1) неполно и нетвердо усвоил теоретический материал курса; 2) затрудняется в решении конкретных практических и методических задач; 3) обладает элементарными навыками лингвистического анализа; 4) допускает логическую непоследовательность в изложении материала.
Неудовлетворительно	Студент 1) не владеет программным материалом, лингвистической терминологией; 2) не ориентируется в специальной литературе; 3) не обладает навыками разбора языковых единиц; 4) не умеет логически и грамотно выражать свои мысли.

1.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Лексическая и фонетическая системы русского языка

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Раскройте основные термины лексикологии, изучаемые в начальной школе
2. Покажите использование этимологического анализа в начальном курсе русского языка
3. Охарактеризуйте гласные и согласные звуки русского языка.
4. Раскройте особенности русского слогоделения.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Покажите на примере из учебников для 1 класса знакомство учащихся с лексическими явлениями
2. Сопоставьте правила деления на слоги в вузе и в начальной школе.

Модуль 2: Грамматическая система русского языка: Морфемика, словообразование,морфология самостоятельных часте

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Раскройте правила выделения морфем в слове.
2. Укажите морфологические и неморфологические способы образования слов.
3. Покажите основые признаки выделения частей речи в русском языке.
4. Раскройте особенности имени существительного (имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола) как части речи.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Раскройте особенности разбора слова по составу в начальной школе.
2. Отметьте особенности образования имен существительных (имен прилагательных, глаголов), изучаемых в начальной школе.
3. Укажите категории имени существительного (прилагательного, числительного, местоимений, глаголоа), которые изучаются в начальной школе.

Модуль 4: Грамматическая система русского языка: морфология наречий, слов категории состояния, служебных част

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Сопоставьте омонимичные формы кратких имен прилагательных, наречий и СКС.
2. Укажите отличительные особенности служебных частей речи.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Укажите, какие особенности служебных частей речи изучаются в начальной школе.

Модуль 5: Грамматическая система русского языка: синтаксис

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите отличительные особенности словосочетания и простого предложения.
2. Отметьте средства сявзи в слжых предложениях.
3. Раскройте знаки препинания при приямрй речи и цитировании.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Укажите, какие синтаксические единицы изучапются в начальной школе.
2. Отметье, средства выражения глаавных членов изучаются в начальной школе.
3. Продемонстрируйте знакомство младших школьников со сложными предложениями.

1.4. Вопросы промежутосной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии.
2. Рассмотреть слово как единицу языка. Описать важнейшие признаки слова.
3. Охарактеризовать лексическое и грамматическое значение слова
4. Описать прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова
5. Рассмотреть омонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов.
6. Охарактеризовать синонимы русского языка, их основные типы.
7. Рассмотреть синонимический ряд и его доминанту.
8. Описать стилистические функции антонимов.
9. Описать стилистические функции синонимов.
10. Рассмотреть антонимы в русском языке, описать их основные типы.
11. Охарактеризовать особенности использования антонимов в речи.
12. Исконно русская лексика. Основные пласты исконно русских слов.
13. Описать особенности заимствованных слов в русском языке.
14. Указать причины и условия лексического заимствования.
15. Охарактеризовать старославянизмы в лексике русского языка, их основные типы, признаки.

16. Описать судьбу старославянизмов в современном русском языке. Привести примеры

17. Описать общие признаки и основные виды заимствованных слов в русском языке.

18. Рассмотреть понятие об активном и пассивном составе словаря русского языка

19. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Описать отличие историзмов от архаизмов.

20. Охарактеризовать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления.

21. Рассмотреть диалектную лексику, типы диалектизмов русского языка.

22. Охарактеризовать специальную лексика, привести примеры словоупотребления. Охарактеризовать жаргонную лексику, привести примеры словоупотребления

23. Описать особенности книжной лексики современного русского языка

24. Описать особенности разговорных, просторечных слов в лексической системе русского языка

25. Рассмотреть понятие о фразеологии как разделе науки о языке. Описать основные типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.

26. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки.

27. Рассмотреть источники русской фразеологии.

28. Рассмотреть стилистическую дифференциацию фразеологизмов

29. Охарактеризовать лексикографию как раздел науки о языке.

30. Описать особенности энциклопедических и лингвистических словарей. Рассмотреть различные типы лингвистических словарей, дать их характеристику.

31. Описать важнейшие толковые словари русского языка. Рассмотреть принципы построения словарной статьи в толковых словарях.

32. Описать этимологию русского языка.

33. Охарактеризовать фонетику как раздел науки о языке. Раскрыть аспекты изучения фонетической системы языка.

34. Раскрыть фонетическое членение речи. Указать особенности фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.

35. Раскрыть основы фонетической транскрипции. Показать на примере применение знаний фонетической транскрипции в практике учителя начальной школы.

36. Указать классификацию гласных и согласных звуков. Охарактеризовать звуки русского языка

37. Дать определение понятию «слог». Охарактеризовать слоговые и неслоговые звуки. Показать типы слогов. Отметить особенности русского слогораздела

38. Охарактеризовать понятие «ударение». Указать особенности русского словесного ударения. Показать тактовое, фразовое, логическое ударение. Привести примеры

39. Раскрыть сегментные и суперсегментные единицы речи. Охарактеризовать интонацию, её элементы и функции.

40. Раскрыть понятие о позиционных чередованиях. Указать позиционные чередования гласных и согласных звуков. Привести примеры.

41. Охарактеризовать фонетические процессы. Раскрыть особенности редукции, ассимиляции, аккомодации, диссимиляции.

42. Отметить исторические чередования гласных и согласных звуков

43. Показать отличия звука и фонемы. Раскрыть фонологическую систему русского языка. Показать состав и систему гласных и согласных фонем.

44. Описать орфоэпию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть орфоэпические нормы гласных и согласных звуков.

45. Описать графику как прикладной раздел фонетики. Охарактеризовать состав современного русского алфавита. Указать названия букв, значения букв.

46. Раскрыть принципы русской графики. Указать обозначение на письме фонемы [j];обозначение твёрдости / мягкости согласных фонем.

47. Описать орфографию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть разделы орфографии. Дать определению понятию «орфограмма». Указать типы орфограмм.

48. Раскрыть принципы написания слов и морфем. Охарактеризовать основной принцип русской орфографии.

49. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования.

50. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем.

51. Отметить сходства и различия морфа и морфемы. Охарактеризовать алломорфы и варианты морфем. Привести примеры использования данного языкового явления при изучении правописания корней в начальной школе.

52. Указать классификации морфем. Чем отличаются корневые и аффиксальные морфемы? Привести примеры материально нулевых морфем и доказать данный языковой факт.

53. Раскрыть понятие «корень слова». Отметить отличия свободных и связанных корней. Привести примеры.

54. Дать определение морфемы «префикс». Указать ее отличительные признаки, отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе.

55. Дать определение морфемы «суффикс». Указать ее отличительные признаки. Отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе.

56. Дать определение морфемам «интерфикс», «постфикс». Указать их отличительные признаки от других морфем. Отметить их функции.

57. Дать определение понятию «основа слова». Охарактеризовать типы основ. Составить алгоритм выделения основы слова на уроках русского языка в начальной школе.

58. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка.

59. Раскрыть понятия тип и способ словообразования. Привести примеры. Какие из способов образования изучаются в начальной школе?

60. Охарактеризовать основные морфологические способы словообразования. Какой из способов образования, на Ваш взгляд, самый продуктивный? Обосновать свою точку зрения

61. Охарактеризовать основные неморфологические способы словообразования. Объяснить, почему данные способы не изучаются в начальной школе.

62. Указать особенности словообразования существительных. Раскрыть, какие способы образования имен существительных изучаются в начальном курсе русского языка.

63. Указать особенности словообразования прилагательных. Раскрыть, какие способы образования имен прилагательных изучаются в начальном курсе русского языка.

64. Указать особенности словообразования глаголов. Раскрыть, какие способы образования глаголов изучаются в начальном курсе русского языка.

65. Указать особенности словообразования наречий. Обосновать, почему не изучается словообразование наречий на уроках русского языка в начальной школе.

66. Раскрыть сущность и этапы морфемного анализа. Отметить отличительные особенности школьного и вузовского морфемных анализов.

67. Раскрыть сущность и этапы словообразовательного анализа. В чем отличие вузовского словообразовательного анализа от школьного?

68. Дать определение понятиям «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Продемонстрировать умения определять грамматические категории на примерах.

69. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке. Объяснить, почему считают, что модальные слова и междометия стоят особняком в системе частей речи.

70. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе.

71. Произведите сравнение лексико-грамматических разрядов имен существительных (собственных и нарицательных существительные, одушевленных и неодушевленных существительные). Дать обоснование, на какие признаки опирается учитель начальных классов при изучении данных разрядов в школе.

72. Охарактеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных (имена существительные собирательные, конкретные, отвлеченные, единичные, вещественные). Обосновать, почему некоторые разряды имен существительных не изучаются в начальной школе.

73. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать основные родовые классы склоняемых имен существительных.

74. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать особенности определения категории рода у несклоняемых имен существительных.

75. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Отметить особенности определения рода аббревиатур.

76. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных, употребляющихся в форме обоих чисел.

77. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных с невыраженным противопоставлением по числу. Привести примеры недостаточных имен существительных, которые изучаются в начальной школе

78. Раскрыть категорию падежа имен существительных. Охарактеризовать значение падежей имен существительных. Соотнести значение падежей и синтаксические функции имен существительных. Привести примеры.

79. Охарактеризовать основные типы склонения имен существительных. Составить алгоритм определения склонения имен существительных для учащихся начальной школы

80. Указать особенности разносклоняемых и несклоняемых имен существительных. Обосновать, почему изучение разносклоняемых имен существительных не введено в программы по русскому языку в начальных классах

81. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи. Указать отличительные особенности имени прилагательного от других частей речи. Показать на конкретных примерах.

82. Раскрыть особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Сопоставьте признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

83. Указать отличительные особенности полных и кратких форм имен прилагательных. Отметить особенности употребления кратких имен прилагательных в речи.

84. Раскрыть особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Привести примеры употребления форм степеней сравнений имен прилагательных.

85. Охарактеризовать основные типы адъективного склонения (имен прилагательных). Составьте алгоритм определения типа склонения имен прилагательных для учащихся начальной школы.

86. Охарактеризовать имя числительное как часть речи. Обосновать выделение данной части речи как лексико-грамматического разряда слов.

87. Рассказать о классификациях имен числительных. Отметить особенности классификаций. Указать, какие разряды имен числительных изучаются в начальной школе.

88. Охарактеризовать количественные числительные. Раскрыть особенности склонение количественных числительных. Продемонстрировать фрагмент математического диктанта в начальной школе.

89. Охарактеризовать собирательные числительные. Раскрыть особенности порядковых числительных.

90. Охарактеризовать дробные числительные. Отметить особенности неопределенно-количественные слова. Продемонстрировать умения разграничивать омонимичные части речи (неопределенно-количественные слова, наречия, местоимения)

91. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.

92. Раскрыть особенности семантических разрядов местоимений. Обосновать, почему не все разряды местоимений изучаются в начальной школе.

93. Раскрыть особенности разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи. Продемонстрировать умения разграничения вопросительных местоимений по разрядам по соотношению с другими частями речи.

94. Указать особенности склонения местоимений. Обосновать, почему не выделены типы склонения местоимений.

95. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе.

96. Раскрыть понятие о глагольной парадигме. Отметить сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.

97. Раскрыть особенности инфинитива глагола. Обосновать, почему инфинитив считают начальной формой глагола.

98. Дать определение класса глагола. Охарактеризовать продуктивные и непродуктивные классы глагола. Привести примеры.

99. Раскрыть понятие «спряжение». Охарактеризовать группы глаголов в зависимости от спряжения. Составить алгоритм определения спряжения для учащихся начальных классов.

100. Отметить семантические и грамматические особенности переходных и непереходных глаголов.

101. Охарактеризовать возвратные глаголы.

102. Охарактеризовать залог как грамматическую категорию глагола

103. Раскрыть семантическое содержание категории вида глаголов. Сопоставить значения совершенного и несовершенного вида глагола.

104. Раскрыть группы глаголов в зависимости от категории вида. Привести примеры.

105. Охарактеризовать категорию наклонения глагола. Отметить значение и формы трех наклонений глагола.

106. Охарактеризовать изъявительное наклонение глагола. Привести примеры.

107. Указать особенности повелительного наклонения глагола. Привести примеры.

108. Указать особенности сослагательного наклонения глагола. Привести примеры.

109. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.

110. Охарактеризовать категорию лица глагола. Указать отличительные особенности личных и безличных глаголов. Указать группы безличных глаголов. Привести примеры.

111. Охарактеризовать категорию числа глагола. Указать средства выражения категории числа глагола.

112. Охарактеризовать категорию рода глагола. Указать средства выражения категории рода глагола.

113. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам.

114. Раскрыть особенности образования причастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование причастий.

115. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам.

116. Раскрыть особенности образование деепричастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование деепричастий.

Второй семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе

2. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Продемонстрировать омонимичные случаи при делении наречий на разряды.

3. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи.

4. Указать особенности служебных частей речи. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи.

5. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи.

6. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.

7. Охарактеризовать частицы как часть речи. Обосновать роль частиц в формировании письменной и устной речи.

8. Охарактеризовать междометия, звукоподражательные слова. Обосновать выделение данной части речи.

9. Доказать необходимость изучения синтаксических единиц в начальной школе.

10. Дать определение понятия «словосочетание». Доказать, что словосочетание можно рассматривать как лексико-синтаксическую единицу

11. Охарактеризовать синтаксические связи и отношения в современном русском языке.

12. Охарактеризовать лексико-морфологические разряды словосочетаний и их значение

13. Проанализировать количественно-структурные типы словосочетаний. Доказать возможность взаимной трансформации различных количественно-структурных типов словосочетаний.

14. Сопоставить синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

15. Охарактеризовать вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания

16. Сформулировать основные признаки предложения. Рассказать о типах предложений.

17. Сформулировать определения понятий «сказуемое», «подлежащее». Указать, какие типы сказуемых изучаются в начальной школе.

18. Прокомментировать функции подлежащего и сказуемого двусоставного предложения. Доказать целесообразность объединения подлежащего и сказуемого в единый предикативный центр.

19. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по исследованию истории изучения главных и второстепенных членов предложения

20. Сформулировать синтаксические особенности главных и второстепенных членов предложения.

21. Проанализировать средства выражения подлежащего в русском языке.

22. Проанализировать типы и средства выражения сказуемого в русском языке.

23. Дать аналитическую справку о второстепенных членах предложения, изучаемых в начальной школе.

24. Доказать научный тезис «Приложение – разновидность определения».

25. Указать отличительные признаки определения как второстепенного члена предложения.

26. Прокомментировать группы обстоятельств, проанализировать способы выражения обстоятельств

27. Прокомментировать группы дополнений, проанализировать способы выражения дополнений.

28. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по анализу пунктограмм между подлежащим и сказуемым.

29. Дать развернутую характеристику односоставного предложения.

30. Прокомментировать классификацию односоставных предложений. Привести примеры всех типов односоставных предложений.

31. Проанализировать группу глагольных (определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных) односоставных предложений.

32. Проанализировать группу глагольных (безличных, инфинитивных) односоставных предложений.

33. Проанализировать группу именных (номинативных, вокативных) односоставных предложений.

34. Охарактеризовать осложненное предложение, привести собственные примеры всех видов осложненных предложений.

35. Дать определение однородных членов. Сформулировать отличительные признаки предложений с однородными членами.

36. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по анализу пунктограмм в предложениях с однородными членами.

37. Сформулировать отличительные признаки однородных и неоднородных определений.

38. Охарактеризовать предложения с обособленными членами предложения.

39. Подготовить классификацию предложений с обособленными членами. Привести примеры всех типов предложений с обособленными членами.

40. Дать определение вводным, вставным конструкциям. Привести примеры предложений с различными пунктограммами в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

41. Охарактеризовать предложения с обращениями, привести примеры.

42. Сформулировать функции обращений. Привести примеры предложений с пунктограммами в предложениях с обращениями.

43. Подготовить классификацию способов выражения обращений в современном русском языке.

44. Дать определение синтаксической конструкции присоединение.

45. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений.

46. Раскрыть понятие «сложносочиненное предложение».

47. Представить классификацию структурных типов сложносочиненных предложений по потенциальному составу.

48. Охарактеризовать сложносочиненные предложения с соединительными и противительными союзами. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов.

49. Охарактеризовать сложносочиненные предложения с разделительными, присоединительными и пояснительными союзами. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов.

50. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

51. Раскрыть понятие «сложноподчиненное предложение»

52. Рассказать о структурных типах сложноподчиненных предложений. Приведите собственные примеры.

53. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях.

54. Указать отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях

55. Охарактеризовать местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения.

56. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительными. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.

57. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени, с придаточной частью места. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.

58. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины, с придаточной частью цели, с придаточной частью условия. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.

59. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной сравнения, с придаточной частью следствия, с придаточной частью уступки. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.

60. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислите средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения.

61. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении.

62. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений со значением перечисления, сопоставления, времени, причины и следствия.

63. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений распространительно-присоединительным, условно-следственным, изъяснительно-объектным значением, со значением пояснения

64. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения.

65. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью.

66. Раскрыть понятие «сложное синтаксическое целое».

67. Указать отличительные признаки прямой и косвенной речи.

68. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе.

1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.