

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.07.05(У) Учебная технологическая
(проектно-технологическая) практика**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО.

Задачи практики:

- научить проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования;
- научить выявлять культурные запросы и потребности учащихся начальных классов;
- научить организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию;
- научить использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы;
- научить анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История (история Россия, всеобщая история); К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; К.М.02.01 Иностранный язык; К.М.02.02 Речевые практики; К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность; К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа; К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.03.02 Основы медицинских знаний; К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности; К.М.04.01 Психология; К.М.04.02 Педагогика; К.М.06.02 Методика обучения и воспитания в области начального образования; К.М.06.03 Русский язык; К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию; К.М.06.05 Математика; К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области; К.М.08.01 Основы математической обработки информации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении

заданий по дисциплинам и практикам К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению; К.М.06.07 Методика преподавания математики; К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; К.М.06.12 Методика преподавания технологии с практикумом; К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания; К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Уметь:</i> проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	<i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования элементов образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<i>Уметь:</i> выявлять культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов <i>Владеть:</i> методами и приемами формирования культурных запросов и потребностей

	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	учащихся начальных классов
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	<i>Уметь:</i> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в начальной школе <i>Владеть:</i> методикой популяризации знаний в области начального образования среди учащихся
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	<i>Уметь:</i> использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы <i>Владеть:</i> методами и приемами анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	

7. Содержание учебной технологической (проектно-технологической) практики:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационный этап (6 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2.	Основной этап (128 ч.)	1. Изучение и анализ школьной документации. 2. Изучение особенностей организации уроков в начальной школе. 3. Изучение методов и средств, используемых при разработке урока в начальной школе. 4. Изучение способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 5. Знакомство с технологической картой урока в начальной школе. 6. Анализ уроков в начальной школе. 7. Анализ ОПОП. 8. Организация культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	1. Анализ школьной документации. 2. Анализ структуры урока в начальной школе. 3. Анализ способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 4. Анализ урока учителя в начальной школе. 5. Анализ ОПОП. 6. Разработка внеурочного мероприятия по предмету начальной школы. 7. Характеристика детского коллектива (класса). 8. Анализ технологической карты урока
3.	Заключительный этап (обработка и анализ полученной информации) (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Защита документации по практике. 3. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник практики с анализом уроков	ПК-6, ПК-12
2	Характеристика детского коллектива (класса)	ПК-9
3	Анализ технологической карты урока	ПК-6, ПК-12
4	Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	ПК-9, ПК-10

9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточенная.

10. Разработчики

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент С. В. Маслова; канд. пед. наук, доцент О. И. Чиранова; канд. пед. наук, доцент С. И. Васенина; Лебедева Е. И., МОУ «Гимназия «20» г.о. Саранск, учитель начальных классов.