

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.30(П) Производственная практика
(педагогическая)**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики

– формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста работы;

– закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

Задачи практики:

– формировать знания о специфике педагогического процесса в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми старшей и подготовительной к школе группах по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности; установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

– формировать новые и закреплять имеющиеся компетенции в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Дошкольное образование. Начальное образование;

– развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности и профессиональную культуру;

– познакомить с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;

– формировать умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;

– формировать умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей, трудовые действия по оценке успехов и возможностей обучающихся, ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;

– развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

– углубить и закрепить теоретические знания и практические умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, овладения процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.30(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 4 курсе в 8 семестре, 5 курсе 9 семестре.

К.М.06.30(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.14 Дошкольная педагогика, К.М.06.15 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, К.М.06.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.17 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.18 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.28(У) Учебная практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Уметь организовывать различные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть способами организации полноценного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций образования
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в	ПК-1.1. Владеет профессионально	Уметь: – конструировать речевые

различных ситуациях педагогического общения	значимыми педагогическими речевыми жанрами.	высказывания с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; – преподносить содержание учебного материала; организовывать различные ситуации общения с детьми; – презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета. Владеть: – навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; – приемами публичного представления результатов педагогической деятельности на каждом этапе.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Уметь: – проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО; – внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности; – выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.); – анализировать поступки детей, реальное состояние дел в
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<p>группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период; – различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
<p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать программы по всем образовательным областям в рамках основной общеобразовательной программы ДОО; – планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность; – формировать мотивацию к обучению; – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы образовательно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;; – организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования конспектов различных видов организации детской
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной	

	деятельности.	деятельности; – формами, методами, средствами диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – осуществлять преимущество в дошкольном и начальном образовании при реализации отдельных образовательных и воспитательных задач; Владеть: – способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Уметь: – эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – применять меры профилактики детского травматизма в различных видах деятельности с детьми; – здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеть: – современными технологиями и навыками защиты жизни и
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	

		здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – приемами оказания первой доврачебной помощи.
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	Уметь: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий; – формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; Владеть: – оценкой параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; – технологиями и методиками профилактики различных форм насилия в образовательной организации.
	ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	
	ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	
	ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: – сотрудничать с педагогическим коллективом при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; – проектировать перспективный и календарный планы работы согласно содержанию образовательной программы ДОО и конкретной группы. Владеть: – знаниями о структуре и содержании образовательной программы дошкольного образования; – навыками разработки и внедрения рабочих программ по отдельным образовательным областям дошкольного образования (в условиях дополнительного образования).
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	
ПК-8 Способен проектировать траектории	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального	Уметь: – проектировать траектории

своего профессионального роста и личностного развития.	и личностного развития.	своего профессионального роста и личностного развития;
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	– осуществлять анализ средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Владеть: – системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития; – навыками разработки программ профессионального и личностного роста.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Уметь определять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности и соответственно полученным данным подбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Владеть способами нахождения и использования различных средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания для выделения структурных элементов в дошкольном и начальном образовании.
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Владеть способами анализа содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания дошкольного и начального образования.

7. Содержание производственной практики (педагогической):

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (216ч.)	<p>1 модуль (108 ч.) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.</p> <p>2 модуль (108 ч.) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики.</p>	<p>1 модуль Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий; набора диагностических методик и примеров протоколов по различным образовательным областям.</p> <p>2 модуль Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики</p>
2.	Основной этап (324 ч.)	<p>1 модуль (162 ч.)</p> <p>1. Проведение пробных</p>	<p>1 модуль 1. Описание в дневнике</p>

		<p>занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</p> <p>2. Организация и описание диагностической работы с детьми.</p> <p>3. Проведение работы с родителями.</p> <p>4. Разработка дополнительной образовательной программы по одной из образовательных областей дошкольного образования, согласно запросам ДОО.</p> <p>2 модуль (162 ч.)</p> <p>1. Проведение пробных и зачетных уроков; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</p> <p>2. Организация и описание диагностической работы с детьми.</p> <p>3. Проведение работы с родителями.</p> <p>4. Разработка проекта культурно-просветительской программы, согласно запросам ОО.</p> <p>5. Проведение психологических методик</p>	<p>содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями.</p> <p>2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями.</p> <p>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе..</p> <p>4. Технологические карты занятий, ДОП программа.</p> <p>2 модуль</p> <p>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями согласно плану</p> <p>2. Технологические карты уроков мероприятий с детьми и родителями.</p> <p>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями.</p> <p>4. Технологические карты занятий, программа</p> <p>5. Результаты выполненных методик</p>
5.	Завершающий этап	1 модуль (54ч.)	1 модуль

	(108 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.
		2 модуль (54 ч.) Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	2 модуль Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.

8. Типовые оценочные средства

1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями.	ОПК-7; ПК-1; ПК-7; ПК-6; ПК-8; ПК-12
2	Технологические карты пробных и зачетных занятий.	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8;
3	Конспект детско-студенческого проекта.	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
4	Конспект и анализ проведения мероприятия по воспитательной работе с детьми.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7
5	Протоколы обследования речевого, математического, физического, экологического развития детей.	ПК-3; ПК-5; ПК-7
6	Конспект и анализ проведения одной из форм работы с родителями.	ОПК-7; ПК-1; ПК-9;
7	Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) по одной из образовательных областей.	ПК-6; ПК-8; ПК-7; ПК-9; ПК-12
8	Дневник самоанализа педагогической практики	ПК-1; ПК-8

2 модуль

№	Оценочные средства	Компетенции,
---	--------------------	--------------

п/п		этапы их формирования
1	План-график прохождения практики	ОПК-7; ПК-1; ПК-7; ПК-6; ПК-8; ПК-12
2	Технологические карты уроков (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство)	ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-8; ПК-9, ПК-12
3	Дневник педагогических наблюдений	ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-8; ПК-9, ПК-12
4	Конспект внеклассного воспитательного мероприятия и его самоанализ	ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12
5	Проект культурно-просветительской программы для родителей	ОПК-7; ПК-1; ПК-9
6	Конспект реализации компонента (элемента) культурно-просветительской программы	ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12
7	Индивидуальная или коллективная беседа с родителями младших школьников) и его самоанализ	ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12
8	Разработка (конспект) мастер-класса со школьниками	ОПК-7; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12
9	Психологическая диагностика классного коллектива	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9

9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 36 з.е. 648 ч.), продолжительность – 6 / 6 недель.

1 модуль

18 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель;

2 модуль

18 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

10. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.; Вершинина Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; Лебедева Е. И., МОУ «Гимназия «20» г.о. Саранск, учитель начальных классов.