

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4
от 01.04.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Е. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НОЦ «Гуманитарные науки и образование» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Общественно-педагогическое образование в системе общего образования» и проводится на 2 курсе во 4 семестре.

К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Развитие общественно-педагогического образования в России и зарубежных странах; К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения общественно-педагогическому образованию, К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения общественно-педагогическому образованию, К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое общественно-педагогическое образование, К.М.02.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его
жизненного
цикла

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия
участников образовательных отношений

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды;
реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-
исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для
повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: – оптимальные способы решение конкретных задач проекта Уметь: – выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, – определять этапы жизненного цикла проекта; – определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть: – механизмами и способами публичного представления результатов проекта – навыками ведения обсуждения хода и результатов проекта
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	
	УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; Владеть: – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Знать: – принципы формирования образовательной среды; Уметь: – формировать образовательную среду; Владеть: – умениями по проектированию элементов образовательной среды
	ПК 1.2. Умеет: использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	

	ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	
	ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	
	ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Знать: – особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования; Уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеть: – методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности
	ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	
	ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской) составляет 21 з. е. (756 ч.), продолжительность – 15 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (____ ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (____ ч.)	Ознакомление с педагогическим коллективом кафедры, основными направлениями работы кафедры, с основными научными школами и направлениями исследования, ознакомление магистрантов с печатной продукцией преподавателей кафедры по теме исследования.	Дневник практики
3.	Основной этап (____ ч.)	Подбор комплекса методик исследования. Разработка программы эмпирического исследования	Записи в дневнике практики краткого
		Работа над диагностическим материалом	содержания и анализа проделанной работы, методические разработки по теме.
4.	Аналитический этап (____ ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (____ ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

5. Отчетная документация по практике:

2курс 4 семестр:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

Научная публикация в сборник конференции или журнал

Оформление материалов экспериментального исследования, таблиц и

рисунков

Текст второй главы магистерской диссертации

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения обществознанию	Общественное образование в системе общего образования	Социогуманитарное знание
УК-1		+	+		
УК-2			+	+	
ОПК-8			+	+	
ПК-1	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
2 курс 4 семестр		
1.	Подбор комплекса методик исследования.	УК-2
2.	Разработка программы экспериментального исследования	ОПК-7, ПК-5
3.	Работа над диагностическим материалом	ОПК-7
4.	Проведение и анализ результатов экспериментального исследования	ОПК-7
5.	Подготовка и оформление материалов экспериментального исследования, таблиц и рисунков	ОПК-7
6.	Подготовка научной публикации в сборник конференции или журнал	УК-2
7.	Подготовка и оформление текста второй главы магистерской диссертации	УК-2
8.	Контрольная аттестация	УК-2;ОПК-7;ПК-1,5

Критерии оценивания подбора комплекса методик исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки программы экспериментального исследования (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания работы над диагностическим материалом (0 – 4 б.):

Соответствие диагностических материалов поставленным целям ВКР (1 балл)
Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа результатов экспериментального исследования (0 – 4 б.):

Грамотность подбора методик исследования (1 балл)
Содержательность экспериментального материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления материалов экспериментального исследования, таблиц и рисунков (0 – 4 б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимента (1 балл)
Содержательность экспериментального материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки научной публикации в сборник конференции или журнал (0 – 4 б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимента (1 балл)
Содержательность подготовленного материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки и оформления текста второй главы магистерской диссертации (0 – 4 б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимента (1 балл)
Содержательность подготовленного материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания	
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговое
			До 60 баллов	От 60 до 100 баллов
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы проектов проектом на всех этапах его жизненного цикла	Затрудняется в определении этапов проекта на всех этапах его жизненного цикла	Испытывает затруднения в определении этапов проекта на всех этапах его жизненного цикла
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Затрудняется в определении проблемы, на решение которой направлен проект	Испытывает затруднения в определении проблемы, на решение которой направлен проект
			Затрудняется в определении решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	Испытывает затруднения в определении решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	Испытывает затруднения качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)
		УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Затрудняется публично представлять результаты проекта	Испытывает затруднения публично представлять результаты проекта

Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Затрудняется формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Испытывает затруднения с помощью педагогов, учителей, однокурсы формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования
		ПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества		
		ИПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона		
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Испытывает затруднения с помощью педагогов, учителей, однокурсы проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
		ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе		
		ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 8.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Затрудняется планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Испытывает затруднения с помощью педагогов, учителей, однокурсы планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности		

		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		
--	--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

8.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

2. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ
3. <http://www.rubricon.com/> - Энциклопедии, словари, справочники

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 220.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная доска)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 101

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: Производственная практика (педагогическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от
01.04.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Е. В.

Саранск 2022

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у магистрантов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории и обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам (история и обществознание) по расписанию в одном или нескольких классах;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории и обществознанию;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания истории и обществознания;
- формировать у магистрантов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и обществознания и во внеурочное время.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – *учитель*.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего

образования» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности; К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа); К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования и является базой для изучения дисциплины К.М.03.01 Теория и методика обучения философии; К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание и выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Уметь: – использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Знать: – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

	приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; Владеть: – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; метод и прием формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; метод и прием формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного

	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	отношения к человеку Владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и	Знать: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: – умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-1 Способен к проектированию и	ПК 1.1. Знает принципы формирования	Знать: – принципы формирования

созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса контексте различных ООП.	образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП. ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП; Уметь: – формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования; Владеть: – умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ПК 5.1. Знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования ПК 5.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать: – особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования; Уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; Владеть: – методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего Контроля
-------	----------------	--	-------------------------

		самостоятельную работу студентов	(отчетность)
1.	Подготовительный этап (____ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Другие задания*	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (____ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики, планы-конспекты уроков
3.	Основной этап (____ч.)	– индивидуальное задание на практику; – план-график проведения практики; – отчет о прохождении практики – технологическая карта магистранта; – конспект одного учебного занятия по обществознанию, проведенного магистрантами-практикантами; – конспект воспитательного мероприятия; – программа факультативного (элективного) курса по обществознанию (по выбору); – отзыв научного руководителя о работе магистранта в период производственной практики; – аттестационный лист.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков, и т.д.
4.	Аналитический этап (____ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (____ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике:

Содержание

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Аттестационный лист

Отзыв научного руководителя

Конспект урока по обществознанию

Программа факультативного (элективного) курса по обществознанию
(по выбору)

Конспект воспитательного мероприятия

7.Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1 Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-3	+		+		+			
ОПК-3						+	+	+
ОПК-4		+						
ОПК-5		+						
ОПК-6		+						
ПК-1				+			+	
ПК-5						+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка факультативного (элективного) курса по обществознанию	ОПК-3
2.	Проведение факультативного (элективного) курса по обществознанию	УК-3
3.	Разработка конспекта урока	ПК-1
4.	Проведение урока по обществознанию	ОПК-5
5.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	ОПК-4, ОПК-6
6.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	ПК-5

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта урока (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Затрудняется в эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Самостоятельно и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Затрудняется учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников учитывает в совместной деятельности особенности	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Самостоятельно и учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

				поведения и общения разных людей.		
		УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Затрудняется в способности устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Самостоятельно и устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Затрудняется в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	Самостоятельно и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,

			выполнение.	планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	поставленной цели, контролирует их выполнение.	контролирует их
		УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Затрудняется в эффективности взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдении этических норм взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В основном самостоятельно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Самостоятельно и эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Затрудняется в применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	В основном самостоятельно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Самостоятельно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
---	--	--	---	--	---	--

		ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В основном самостоятельно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Самостоятельно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
--	--	---	---	---	--	---

		ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Затрудняется во владении методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В основном самостоятельно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Самостоятельно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	--	---	--	---	--	---

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Затрудняется в знании общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	В основном самостоятельно знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Самостоятельно знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
		ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Затрудняется в создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В основном самостоятельно создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Самостоятельно создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

		ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Затрудняется во владении методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	В основном самостоятельно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Самостоятельно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления.	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Затрудняется в знаниях принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	В основном самостоятельно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Самостоятельно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.

		ОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Затрудняется применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурников применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В основном самостоятельно применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Самостоятельно применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
--	--	---	---	--	--	---

		ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Затрудняется применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В основном самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе	В основном самостоятельно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	Самостоятельно применяет психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется : использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	В основном самостоятельно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

				особыми образовательным и потребностями.		
		ОПК 6.3. Владеет умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Затрудняется применять умения учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет умения учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-	В основном самостоятельно применяет умения учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-	Самостоятельно применяет умения учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

			программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	(совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды общеобразовательного образования в контексте ООП.	Затрудняется в знаниях принципов формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды общеобразовательного образования в контексте ООП.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды общеобразовательного образования в контексте ООП.	В основном самостоятельно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды общеобразовательного образования в контексте ООП.	Самостоятельно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды общеобразовательного образования в контексте ООП.

		ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Затрудняется в умении формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В основном самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
		ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Затрудняется во владении умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В основном самостоятельно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Самостоятельно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ПК 5.1. Знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется в знаниях особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В основном самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
		ПК 5.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	В основном самостоятельно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	Самостоятельно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.

		ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Затрудняется во владении методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В основном самостоятельно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Самостоятельно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
--	--	---	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Литература

9.1 Основная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

9.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9665-1 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

9.3 Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным

ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.4 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»(<http://www.consultant.ru>)

9.5 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам(<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид практики: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 01.04.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Е. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС; проводить анализ и экспертизу методической деятельности учителя, обеспечивающего реализацию образовательного процесса.

Задачи практики:

- научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению обществознания;
- научиться разрабатывать учебные занятия по обществознанию с использованием современных образовательных технологий.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) – исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в модуль К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического

сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозного и теологического образования.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Уметь: – выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; – определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. Владеть: – различными вариантами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
	УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Уметь: – организовать и руководить работой команды; – вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; Владеть: – стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, – разными видами коммуникации (устную, письменную, вербальную,
	УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	
	УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения	

	поставленной цели.	невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	
	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; – оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. Владеть: – методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности.
	ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	
	ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (технологической (проектно-технологической))

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап (____ ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (____ ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации. Анализ образовательной среды организации. Анализ материальной базы организации. Посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков. Посещение и анализ внеурочных мероприятий.	Дневник практики, планы-конспекты уроков, планы-конспекты мероприятий.
3.	Основной этап (____ ч.)	Анализ, экспертиза методической деятельности учителя обществознания Проектирование индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков, сценарии внеурочных мероприятий
4.	Аналитический этап (____ ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.

5.	Завершающий этап (_____ ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.
----	---------------------------------------	--	---

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты уроков, протоколы и характеристика уровня воспитанности детей и пр.).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1 Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2								+
УК-3			+		+			+
ПК-3		+						
ПК-5	+		+					+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Посещение урока ведущего учителя обществознания и его анализ	УК-2
2.	Экспертиза конспекта урока учителя обществознания	УК-3
3.	Разработка конспекта урока по обществознанию	ПК-3, ПК-5
4.	Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия	УК-2
5.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	ПК-5

Критерии оценивания анализа урока учителя (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта урока (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведение внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведение урока (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональ ных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.	Затрудняется выстраивать этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.	В основном самостоятельн о выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.	Самостоятельно и творчески выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Затрудняется определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	В основном самостоятельн о определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Самостоятельно и творчески определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.

		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Затрудняется проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В основном самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельность и) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В основном самостоятельно грамотно, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Самостоятельно и творчески решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

		УК 2.5. Публично Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Затрудняется публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В основном самостоятельн о публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Самостоятельно и творчески публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Затрудняется учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Самостоятельно и творчески учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Затрудняется устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Затрудняется демонстрировать понимание результатов (последствий) контролирует их выполнение.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует понимание результатов (последствий) контролирует их выполнение.	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) контролирует их выполнение.	Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) контролирует их выполнение.
		УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Затрудняется эффективно взаимодействовать с членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	В основном самостоятельно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Самостоятельно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Затрудняется в знаниях особенностей научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В основном знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Самостоятельно и творчески использует особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
		ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В основном знает как формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Самостоятельно и творчески умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

				образовательном процессе.		
		ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Затрудняется во владении методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В основном владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Самостоятельно и творчески владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Литература

9.1 Основная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

9.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9665-1 ; [Электронный

ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

9.3 Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.4 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»(<http://www.consultant.ru>)

9.5 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам(<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени
М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная практика (преддипломная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от
01.04.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Е. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (преддипломная) реализуется на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Допуск обучающихся к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию» и проводится на 3 курсе в 1 семестре.

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности и является базой для изучения дисциплины К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию, К.М.03.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию, К.М.03.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию, К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание, выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.03.09(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Уметь: – выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; – определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. Владеть: – различными вариантами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
	УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: – применять основные
	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые	

	акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1. Знает: Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК 2.2. Умеет: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей	Владеть: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики

	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП. ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Знать: – принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП; Уметь: – формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования; Владеть: – умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-5 Способен проводить и	ПК 5.1. Знает особенности	Знать:

организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	научногоисследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования ПК 5.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	– особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования; Уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; Владеть: – методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция на факультете истории и права МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.

3.	Основной этап (80 ч.)	Написание основного текста работы (теоретическая часть). Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования. Написание основного текста работы(практическая часть). Оформление списка. использованной литературы.	Текст работы. Тест статьи. Текст практической части работы. Список литературы.
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики.	Отчет о прохождении практики.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)
Отзыв руководителя практики / работодателя
Аттестационный лист
Текст работы (теоретическая часть)
Текст работы (практическая часть)
Список использованной литературы

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7. 1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2								+
ОПК-2						+	+	
ОПК-5						+	+	
ПК-1	+						+	
ПК-5								+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Текст работы (теоретическая часть)	ОПК-2, ПК-5
2.	Текст работы (практическая часть)	ПК-1, УК-2
3.	Список использованной литературы	ОПК-1, ОПК-5

Критерии оценивания текст работы (теоретическая часть) (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста работы (практическая часть) (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.	Затрудняется выстраивать этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.	В основном самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.	Самостоятельно и творчески выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного цикла проекта.
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Затрудняется определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	В основном самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Самостоятельно и творчески определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.

		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Затрудняется проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В основном самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В основном самостоятельно грамотно, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Самостоятельно и творчески решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

		УК 2.5. Публично Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Затрудняется публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В основном самостоятельно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Самостоятельно и творчески публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Затрудняется в применении приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих их деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В основном самостоятельно применяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Самостоятельно применяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Затрудняется применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	В основном самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
--	--	--	---	---	--	---

		ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Затрудняется во владении действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В основном самостоятельно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Самостоятельно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
--	--	---	--	--	---	--

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1. Знает: Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Затрудняется в знании содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования ; структуре образовательной программы и требования к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В основном самостоятельно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования ; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Самостоятельно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
---	--	--	--	---	---	---

		ОПК 2.2. Умеет: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Затрудняется учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В основном самостоятельно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Самостоятельно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами	Затрудняется во владении опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет опытом выявления	В основном самостоятельно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых	Самостоятельно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы

		проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления.	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Затрудняется в знаниях принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	В основном самостоятельно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Самостоятельно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.

		ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Затрудняется применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В основном самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
--	--	---	---	---	--	---

		ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Затрудняется применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В основном самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--	--	---	--	--	---	--

Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Затрудняется в знаниях принципов формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	В основном самостоятельно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Самостоятельно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.
---	---	--	--	---	--	---

		ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Затрудняется в умении формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В основном самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
		ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Затрудняется во владении умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В основном самостоятельно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Самостоятельно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 5.1. Знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется в знаниях особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В основном самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
		ПК 5.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	В основном самостоятельно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	Самостоятельно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.

		ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Затрудняется во владении методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В основном самостоятельно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Самостоятельно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
--	--	---	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Литература

9.1 Основная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

9.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9665-1 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

9.3 Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.4 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.5 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4
от 01.04.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Е. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, как основной, определяющей программу магистратуры, выполнение выпускной квалификационной работы, проверка профессиональной готовности будущих магистров к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;
- разработка и доработка согласованных с руководителем ВКР (магистерской диссертации) разделов индивидуального учебного плана работы магистранта;
- формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;
- постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук;
- получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.;
- подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе кафедры права и философии МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая магистрантом на период практики: студент-практикант, исследователь.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе

практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание; К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Уметь: – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – оформлять результаты научного исследования в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно,	

	логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Уметь – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществлять выбор методов в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Уметь: - формировать образовательную среду, -использовать ее возможности для обеспечения качества образования Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона
	ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду,	

	использовать ее возможности для обеспечения качества образования	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного	ИПК 5.1 Знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практика (научно-исследовательская работа) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 3 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательская работа)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (____ ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (____ ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной	Дневник практики

		организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	
3.	Основной этап (____ ч.)	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; обоснование выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере обществоведческого образования	Обоснование темы; проект введения; материалы к публикации статьи
4.	Аналитический этап (____ ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (____ ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация....

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику:

обоснование темы исследования

проект введения

10 аннотированных источников по теме исследования

50 источников по теме исследования

Материалы к публикации

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+		+		+			
ОПК-1						+	+	+
ПК-1					+	+		
ПК-5					+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Выбор темы исследования	УК-1 ПК-1
2.	Обоснование темы исследования	УК-1 ПК-5
3.	Проект введения	ОПК-1 ПК-1
4.	Аннотирование 10 источников по теме исследования	УК-1 ПК-5
5.	Список литературы по теме исследования (50 ист.)	ОПК-1 ПК-5

Критерии оценивания выбора темы исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления обоснования темы исследования (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания написания введения исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания написания введения исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания написания введения исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Системное и критическое мышлени	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
			Затрудняется выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Затрудняется критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Испытывает затруднения критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	В основном критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Самостоятельно и творчески находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии

			проблемной ситуации.	разрешению проблемной ситуации.	проблемной ситуации.	действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Затрудняется рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Испытывает затруднения при рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимущества и риски	В основном критически рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Затрудняется грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	В основном критически грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Самостоятельно и творчески грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном критически определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Затрудняется в знании особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В основном самостоятельно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Самостоятельно и творчески знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные	Затрудняется использовать	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески 11

		научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В основном самостоятельно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Самостоятельно и творчески владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ИПК-1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Затрудняется в знании принципов формирования образовательной среды, ее компонентов и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Испытывает затруднения в знании принципов формирования образовательной среды, ее компонентов и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	В основном самостоятельно владеет знаниями принципов формирования образовательной среды, ее компонентов и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Самостоятельно и творчески владеет знаниями принципов формирования образовательной среды, ее компонентов и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП
		ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Затрудняется формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	В основном самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Самостоятельно и творчески умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования
		ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на	Затрудняется в проектировании элементов	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно владеет	Самостоятельно и творчески владеет умениями

		основе учета возможностей конкретного регион	образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион	педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион	умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион	по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологии	ПК-5 Способен проводить и организовывать научноисследовательскую деятельность и использовать результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ИПК 5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется в знании особенностей научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	В основном самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Самостоятельно и творчески знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования
		ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать и решать задачи, возникающие в	В основном самостоятельно умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	Самостоятельно и творчески умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности

				ходе научно-исследовательской деятельности		
		ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Затрудняется владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	В основном самостоятельно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Самостоятельно и творчески владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112541>

8.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vak.ed.gov.ru>. Высшая – Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf.
– Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 220.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная доска)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы №101

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1

шт.) Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное

обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.