федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 01.04.2022 года

Зав. кафедрой

68 Рябова Е. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики — формирование компетенций в области научноисследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы магистерской диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НОЦ «Гуманитарные науки и образование» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования» и проводится на 2 курсе во 4 семестре.

К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах; К.М.02.02 Теоретические обучения обществознанию, основы методики К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию, К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание, К.М.02.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.
 - ПК-5 Способен проводить и организовывать научноисследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
соответствии с ФГОС ВО	компетенции	
УК-2 Способен управлять	УК 2.1. Выстраивает этапы	Знать:
проектом на всех этапах его	работы над проектом с	– оптимальные способы
жизненного цикла	учетом последовательности	решение конкретных задач
	их реализации, определяет	проекта
	этапы жизненного цикла	Уметь:
	проекта УК 2.2. Определяет	– выстраивать этапы
	проблему, на решение	работы над проектом с
	которой направлен проект,	учетом последовательности
	грамотно формулирует цель	их реализации,
	проекта. Определяет	 – определять этапы жизненного цикла проекта;
	исполнителей проекта	– определять проблему, на
	•	решение которой направлен
	УК 2.3. Проектирует	проект
	решение конкретных задач проекта, выбирая	Владеть:
	оптимальный способ их	 механизмами и способами
	решения, исходя из	публичного представлениярезультатов
	действующих правовых	проекта
	норм и имеющихся ресурсов	 навыками ведения обсуждения
	и ограничений	хода и результатов проекта
	УК 2.4. Качественно	
	решает конкретные задачи	
	(исследования, проекта,	
	деятельности) за	
	установленное время. Оценивает риски и	
	, <u>1</u>	
	результаты проекта УК 2.5. Публично	
	представляет результаты	
	проекта, вступает в	
	обсуждение хода и	
	результатов проекта	

ОПК-7 Способен	ОПК 7.1.	Знать:
планировать и	Знает: педагогические	 педагогические основы
организовывать	основы построения	
взаимодействия участников	взаимодействия с субъектами	субъектами образовательного
образовательных отношений	образовательного процесса;	процесса;
	методы выявления	Уметь:
	индивидуальных особенностей обучающихся;	 использовать особенности
	особенности построения	образовательной среды
	взаимодействия с	учреждения для реализации
	различными участниками	
	образовательных отношений	Владеть:
	с учетом особенностей	
	образовательной среды	
	учреждения	контингентом обучающихся;
	ОПК 7.2. Умеет:	
	использовать особенности	приемами индивидуального
	образовательной среды	подхода к разным участникам
	учреждения для реализации	образовательных отношений
	взаимодействия субъектов;	
	составлять (совместно с	
	другими специалистами)	
	планы взаимодействия	
	участников образовательных	
	отношений; использовать для	
	The state of the s	
	организации взаимодействия	
	приемы организаторской	
	деятельности	
	ОПК 7.3. Владеет:	
	технологиями	
	взаимодействия и	
	сотрудничества в	
	образовательном процессе;	
	способами решения проблем	
	при взаимодействии с	
	различным контингентом	
	обучающихся; приемами	
	индивидуального подхода к	
	•	
	разным участникам	
THE 1	образовательных отношений	n
ПК-1	ПК 1.1. Знает: Принципы	Знать:
Способен к	формирования	– принципы формирования
проектированию и	образовательной среды, ее	образовательной среды;
созданию образовательной	компоненты и их	Уметь:
-	дидактические	– формировать образовательную
среды; реализации	возможности;	среду;
образовательного процесса	принципы и подходы к	Владеть:
в контексте различных	организации предметной	– умениями по проектированию
ООП.	среды обществоведческого	элементов образовательной
	образования в контексте	среды
	ООП.	obodo.
	ПК 1.2.Умеет: использовать	
	ее возможности для	
	обеспечения качества	
	образования.	

	ПК 1.3. Владеет умениями	
	по проектированию	
	элементов образовательной	
	среды на основе учета	
	возможностей конкретного	
	региона.	
	-	
	ПК 2.2. Умеет: отбирать и	
	использовать приемы	
	проектирования и	
	реализации	
	образовательных программ	
	в различных	
	образовательных средах,	
	_	
	проектировать и	
	организовывать	
	образовательный процесс с	
	учетом современных	
	требований	
	ПК 2.3. Владеет:	
	современными	
	инновационными	
	технологиями и реализуем	
	их в образовательном	
	процессе.	
	ПК 5.1. Знает:	Знать:
		– особенности научного
ПК-5		
Способен проводить и	исследования в сфере	исследования в сфере
организовывать научно-	обществоведческого и	обществоведческого и
1 -	религиоведческого	религиоведческого образования;
исследовательскую	образования	Уметь:
деятельность и	ПК 5.2. Умеет:	– формировать и решать задачи,
использовать ее результаты	формировать и решать	возникающие в ходе научно-
для повышения	задачи, возникающие в ходе	исследовательской
эффективности	научно-	деятельности;
образовательного процесса.	исследовательской	Владеть:
	деятельности, выбирать	 методологическим аппаратом и
	необходимые методы	использовать его в научной
	исследования,	
	модифицировать и	деятельности
	разрабатывать новые	
	методы. Оценивать	
	результаты исследования и	
	применять их в	
	образовательном процессе ПК 5.3. Владеет	
	методологическим	
	аппаратом и использует его	
	в научной деятельности	
1	в научнои деятельности	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской) составляет 21 з. е. (756 ч.), продолжительность — 15 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во времяпроизводственной практики (научно-исследовательской)

№ п/п	Этапы практики Подготовительный этап (Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов Проведение установочной конференции.	Форма текущего контроля (отчетность) Участие в конференции.
		Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (u.)	Ознакомление с педагогическим коллективом кафедры, основными направлениями работы кафедры, с основными научными школами и направлениями исследования, ознакомление магистрантов с печатной продукцией преподавателей кафедры по теме исследования.	Дневник практики
3.	Основной этап (Подбор комплекса методик исследования. Разработка программы эмпирического исследования	Записи в дневнике практики краткого
		Работа над диагностическим материалом	содержания и анализа проделанной работы, методические разработки по теме.
4.	Аналитический этап (ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

5. Отчетная документация по практике: 2курс 4 семестр:

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

Научная публикация в сборник конференции или журнал

Оформление материалов экспериментального исследования, таблиц и

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Профессион	Методология	Теоретическ	Обществове	Социогумани
компете	альная	исследования	ие основы	дческое	тарное знание
нции	коммуникац	в образовании	обучения	образование	
	ия		обществозна	в системе	
			нию	общего	
				образования	
УК-1		+	+		
УК-2			+	+	
ОПК-8			+	+	
ПК-1	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции,
п/п		этапы их
		формирования
	2 курс 4 семестр	
1.	Подбор комплекса методик исследования.	УК-2
2.	Разработка программы экспериментального	ОПК-7, ПК-5
	исследования	
3.	Работа над диагностическим материалом	ОПК-7
4.	Проведение и анализ результатов	ОПК-7
	экспериментального исследования	
5.	Подготовка и оформление материалов	ОПК-7
	экспериментального исследования, таблиц и	
	рисунков	
6.	Подготовка научной публикации в сборник	УК-2
	конференции или журнал	
7.	Подготовка и оформление текста второй главы	УК-2
	магистерской диссертации	
8.	Контрольная аттестация	УК-2;ОПК-7;ПК-1,5

Критерии оценивания подбора комплекса методик исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки программы экспериментальногоисследования (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания работы над диагностическим материалом $(0-4~\mathrm{f.})$:

Соответветствие диагностических материалов поставленным целям ВКР (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа результатов экспериментальногоисследования (0 – 4 б.):

Грамотность подбора методик исследования (1 балл)

Содержательность экспериментального материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления материаловэкспериментального исследования, таблиц и рисунков (0 – 4б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимнта (1 балл)

Содержательность экспериментального материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки научной публикации в сборникконференции или журнал (0 – 4 б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимнта (1 балл)

Содержательность подготовленного материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки и оформления текста второйглавы магистерской диссертации (0 – 4 б.):

Степень соответствия демонстрационных материалов содержанию эксперимнта (1 балл)

Содержательность подготовленного материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, кр	итерии от
общепрофессиона льных	компетенции	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтен
льных компетенций			Ниже порогового	порогові
			До 60 баллов	От 60 до
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы проектов проектом на всех этапах его жизненного цикла жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	Затрудняется в определении этапов проекта на всех этапах его жизненного цикла Затрудняется в определении проблемы, на решение которой направления проект	Испытын затрудне определе этапов п на всех з его жизн цикла Испытын затрудне определе проблем пределе
		исполнителей проекта.	направлен проект Затрудняется в определении решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	решение направля проект Испытын затрудне определя конкретн задач пр выбирая оптимал способ и решения
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	Испытын затрудне качестве решать конкретн задачи (исследо проекта, деятельн
		УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Затрудняется публично представлять результаты проекта	Испыты затрудне представ результа проекта

роектирование образовательной среды и проектирование помых условий, в том числе информационных для образовательного процесса в контексте образовательного процесса в контексте образовательного процесса в контексте образовательной среды для образовательной среды для образовательной среды на основе учета возможности образовательной среды на основе учета возможности и просктированию элементов образовательной среды на основе учета возможности и просктировании элементов образовательной среды на основе учета возможности для образовательной среды на основе учета возможности для образовательной среды на основе учета возможности образоватия в сфере образовательном процесса и просктировании и инновационных технологий. I Проектирование, образовательской образовательской деятельность и исследования в сфере образования в сфере образов	ſ	Ионон завачия	ПУ 1 Сполобоч ч	ПУ 1.1. Энаст Приничи	20трунуя отоя	Иотичт
образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных для обеспечения качества образования Проектирования поразовательного процесса в контектет различных ООП ПК Т.2. Учест-формировать образовательного образовательную среду, использовать се поразивания и опенка презультать для повышения детиновация деятивности образовательного продесса и проводить и организовывать и спользованиех сиременных детиновациям технологий. ПК 5. Способен проводить и организовывать передунгать датиновационых технологий. ПК 5. Способен и проводить и организовывать передунгать довествременных детиновационых технологий. ПК 5. Способен и проводить и организовывать и организовывать повышения детиновационых технологий. ПК 5. Способен и проводить и организовывать передунгать для повышения детиновационых технологий. ПК 5. Способен и проводить и организовывать передунгать для повышения детиновационых технологий. ПК 5. С умест: формировать и праводать на праводательного процесса ОПК 7. Способен планировать и организовывать дагини применть в за образовательного процесса ОПК 7. Способен планировать и организовывать дагини применть в за образовательного процесса ОПК 8. С мест: использовать собразовательного процесса ОПК 8. 2. Умест: использовать собразовательных отношений сучетом образовательных отношений сособенностей особенностей особенностей особенностей образовательных отношений сучетом осеб		Использование	ПК-1 Способен к	ПК 1.1. Знает: Принципы	Затрудняется	Испытын затрудне
образовательной среды и проектировании образовательного предыем в образовательного предыем в образовательного предыем в образоватия в образовательного предыем в образовательного построения в заимодействия образовательного образовательного образовательного построения в заимодействия образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного построения в заимодействия образовательного предыем в образовательного предыем в образовательного образовательного образоват						с помощ
среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования обсепечения качества образования поражительного процесса в контексте образовательного продесса в контексте образовательного продествов с ческого образовательного продестворования в контексте ООП ПК Г. 2. Умест: формировать образовательного образовательного продестирования и простированию электирования поразовательного продесса продости и стедования в с использованием сопременных методов науки и инноващиюных технологий. Взаимодействие с участниками образовательного процесса Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных образовательного процесса образовательных образовательных образовательных образовател				*		педагого
проектирования образовательного пределенных обтразовательной среды обпествения качества образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды проектирования образовательной среды образовательной среды образования и оценка результатов научного процесса образовательного процесса образовательных отношений образовательного построения възмодействия особенностей образовательных образовательных образовательного построения възмодействия особенностей образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательной среды учество особенностей образовательных образовательной среды учество особенностей образовательной образовательных отношений с учество особенностей образовательной образовательных отношений с учество особенностей образовательной образовательных отношений с учество особенностей образовательном образовательным образовательном особенностей образовательных отношений с учество особенностей образовательном образовательном образовательном особенностей образовательном образовательном образовательном особенностей образовательном образовательном обр			•	-	- ·	учителей
различных ООП ——————————————————————————————————		проектирование			возможности для	однокурс
ПК-5 Способен проводить и организовывать песпользовать с песидования и по проеста проводить и организовывать потопасовать с песидования по проеста проводить и организовывать помыщения с песпользовать с песидования в сфере образования по проесса проводить и организовывать помыщения с песпользовать с песидования в с песпользованием сопременных технологий. Взаимодействие с участниками образовательного процесса Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных					обеспечения	формиру
образовательного проектирования Проектирования Проектирования Проектирования ПК-5 Способен проводить и организовывать педероваровательного проективнования в сфере образовать но исследовать се фере образовать но инновационных технологий. ПК-5 Способен проводить и организовывать педеровать и дентользовать се фере образовать но инновационных технологий. ПК-5 Способен проводить и организовывать педеровать и дентользовать се фере образовать но исследовать но инновационных технологий. ПК-5 Способен проводить и организовывать педеровать и дентользовать се фере образоватия в сфере образоватия в сфере образоватия в сфере образовать и педеровать и дентользовать се фере образовать но предесса проводить и организовывать педеровать и предесса проводетствия образовательного процесса ПК-5 Способен проводить и организовывать и дентользовать се фере образоватия в сфере образовати в сфере образовательного процесса ПКК 5.2 Умеет: формировать и дентиноведческого и продесса продесса ПКК 5.3 Владеет методы потроения в заимодействия образовательного процесса ПКК 5.3 Владеет педаготически образовательного процесса ПКК 5.3 Владеет педаготически образовательного процесса процествия образовательного процесса процестия построения взаимодействия образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного построения взаимодействия с особенностей образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного построения взаимодействия с особенностей образовательного образовате			различных ООП			образова
качества образования Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования в сфере образования в сфере образованием современных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений образ					ооразования.	среду, использу
образования Проектирование, организация и оценка и образовательного просъедования в сересообразовать современых методов науки инповационных технологий. Вашмодействие с участниками образовательного процесса ОПК-7 Способен проводить и оспользованием образовать сересообразования в синопазованием образовать не образовательного процесса ОПК-7 Способен планировать и образовательном процессе ОПК-8.1 Внаест педагогические методологическием аппаратом и вспользует сго в научной следенного процессе потоды построения взаимодействия с субъектами образовательного процессе построения взаимодействия с субъектами образовательного процессе построения взаимодействия с образовательного процессе построения взаимодействия с образовательного построения взаимодействия с особенностей образовательной с						возможн
Проектирование, образовательной проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона ПК-5 Способен проводить и организация, реализация и опенка результатов научного исследования в сфере образовательность и использовать се результаты для офразовательного процесса ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образованельных отношений ПК 5.1. Умест: формировать и организовывать научного исследования в сфере образовательного процесса ПК 5.2. Умест: формировать и результаты для офразовательного процесса ПК 5.2. Умест: формировать и использовать се результаты для офразовательного процесса ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности. ОПК 8.1. Знает: педагогически построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности. ОПК 8.1. Знает: педагогически построения взаимодействия с различными участником образовательных отношений ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности. ОПК 8.1. Знает: педагогически построения взаимодействия с различными участником образовательных отношений ПК 5.3. В знает: педагогически построения взаимодействия с различными участником образовательных отношений ПК 5.4. Умест: использовать и организовывать на образовательных отношений ПК 5.2. Умест: использовать и организовывать на образовательных отношений ПК 5.2. Умест: использовать и построения взаимодействия с различными участником образовательных отношений ПК 5.3. В предоставну мучающихся; построения взаимодействия с различными участником образовательных отношений ПК 5.3. В предоставну мучающихся; построения взаимодействия с различными участником образовательных отношений ПК 5.3. В предоставну мучастником построения взаимодействия с различными участником образовательных особенностей образовательных особенностей ПК 5.1. За предоставну мучастником построения в построения в построения в построения						обеспече
Проектирование, организация и оценка реализация и оценка результать для офиссисуювания в сфере образовательного процесса инпользовать се средовательного процесса инповационных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений образов		1				качества
Проектирование, огранизования и проводить и проводить и организования потенка результатов исследования в сепером образовательного исследования в сепером образовательного исследования в сепером образоватия и образовательного исследования в сепером образовательного пропесса Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты и инмовационных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом образовательных отношений образовательных отношений с учетом образовательных отношений образовательных отношений с учетом особенностей образовательных отношений с учетом образовательных отношений и разультаты исследования и результаты исследования и результаты исследования и результаты и построения выявления участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательных отношений с учетом особенностей образовательных отношений и разультаты исследований и разультаты исследования и результаты и построения выявления участников с образовательных отношений с учетом особенностей образовательных отношений и разультаты исследования и результаты образовательных отношений образовательного процесса образовательного процеса, методы и построения выявления участников с с правизования образовательного процеса, методы и построения выявления участников с представление образовательного процеса образовательного процеса, методы постро				MIII/ 1 2 Danagar yayayayayaya		образова
Проектирование, организация и опенка реализация и опенка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инноващионных технологий. ПК-7 Способен процесса ПК-7 Способен праврабатывать начиной процесса ПК-7 Способен процесса ПК-7 Способен процесса ПК-7 Способен праврабатывать начиной процесса ПК-7 Способен процесса ПК-7 Способен процесса ПК-7 Способен праврабатывать начиной процесса ПК-7 Способен п						
Проектирование, организация, реализация и опенка проводить и организовывать научного исследования в сфере образованием современных технологий. ПК-5 Способен проводить и организовывать на сиспользовать ее сфере образования с использовать ее технологий. ПК-5 Способен проводить и организовывать на образовательскую научного исследования в сфере образования с использовать ее сфере образования с использовать ее технологий. ПК-5 Способен подавленных отношений Образовательного процесса ПК 5.1. Знает: особенности и организовывать не перазультаты для повышения эффективности образовательного процесса ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследования и применять их в образовательного процесса ПК 5.3. В падеет методологическим аппаратом и использует его в научной для взаимодействия участниками образовательного образовательных отношений ОПК-7 Способен пранизовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 8.1. Знает: педагогически построения взаимодействия сособенностей образовательных отношений ОПК 8.2. Умеет: использовать среды участниками образовательной участниками образовательных отношений ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научнов знаиф для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научнов использовать специальные научнов знаиф для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научнов дляя выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научновать и для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научнованаем для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научновать и для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научновать и для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научновать и для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научновать за представления для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научновать за представления для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научновать для выбора ОПК 8.2. Умеет: использовать специальные научновать для выбора ОПК 8.2. Умеет						
Проектирование, организация и организовывать научно- исследования и организовывать научного исследования в сфере образования в сфере образования и спользовать се сфере образования и спользовать се сфере образования с использовать се технологий. Взаимодействие с суастниками образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательной образовательных отношений образовательной образовательной образовательной						
организация и оценка результатов научного исследования в сфере образования и сиспользованье с сфере образования современных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений отношений отношений отношений образовательном образовательном отношений отношений отношений отношений о						
организация и оценка результатов научного исследования в сфере образования и сиспользованье с сфере образования современных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений отношений отношений отношений образовательном образовательном отношений отношений отношений отношений о	ŀ	Проектирование	ПК-5 Способен	ПК 5.1. Знает: особенности	Затрулняется	Испыты
реализация и оценка результатов научного исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовать образовательных отношений обр						затрудне
результатов исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для с использовать но повышения эффективности образовательного процесса Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия с образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия с образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия с образовательных отношений образовательных отношений с учегом особенностей образовательных отношений с образовательных отношений с образовательных отношений и образовательных отношений с образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных отношений с учегом особенностей образовательных отношений и образовательного образовательных отношений и образовательных отношений и обра			*	обществоведческого и		с помощ
научного исследования в сфере образования с использовать ее результаты для повышения с использованием современных методов науки и инновационных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательной образовательных отношений образовательной образовательных отношений образовательной образовательных отношений образовательного			_	религиоведческого образования	2	педагого
использовать е результаты для повышения эффективности и инновационных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений отношений образовательных отношений			_		2	учителей
сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия с субъектами участников образовательных отношений образовательных отношений. ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия с субъектами участников образовательного процесса методы взаимодействия с субъектами участников образовательных отношений. ОПК-7 Способен планировать и организовывать и организовывать взаимодействия с субъектами участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательных отношений. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и разультаты исследований для выбора						однокуро проводит
образовательноги образовательного процесса Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 8.1. Знает: педагогически продействия с субъектами образовательных отношений ОПК 8.1. Знает: педагогически организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 8.2. Умеет: использовать соеременные с различными образовательные научные знания и результаты и соеременные с среды учетом образовательные научные знания и результаты соеременные с специальные научные знания и результаты соеременные с пециальные научные знания и результаты и соеременные дачные знания и результаты исследований для выбора				ИПК 5.2. Умеет: формировать и		организо
методов науки и инновационных технологий. образовательного процесса образовательного процесса образовательного процесса образовательного процесса образовательном процессе ОПК-7 Способен планировать и образовательном процессе ипк 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности. ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отн				решать задачи, возникающие в		научно-
процесса правизация процесса правизация процесса правизация процесса правизация процесса правизация процесса процесса проце						исследов
технологий. Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 1. Знает: педагогические опстроения взаимодействия с субъектами образовательных отношений ОПК-8 1. Знает: педагогические опроцесса; методы выявления участников образовательных отношений ОПК-8 1. Знает: педагогические опроцесса; методы выявления участников образовательных отношений ОПК-8 1. Знает: педагогические ОПК-9 1. Знает: педагогические ОПК-9 1. Знает: педагогические ОПК-9 1. З						ую деяте и исполь
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПЕНОВНЕНИИ ОПЕНИЕМ ОПЕНИЕМ ОПЕНИЕМ ОБОВАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОПЕНИЯ В ЗАПРУДЕНИЕМ ОБОВАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОПЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ОПЕНИЯ ОПЕНИ			процесса		процесса	ее резуль
Опенивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности. ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений. ОПК 8.1. Знает: педагогические планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений. ОПК 8.1. Знает: педагогические планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора						для повы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 8.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений образовательного процесса: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора						эффекти
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 8.1. Знает: педагогические организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 8.1. Знает: педагогические организовывать взаимодействия с субъектами участников образовательных отношений образовательных отношений отношений ОПК 8.1. Знает: педагогические организовывать взаимодействия с субъектами участников образовательных отношений образовательных отношений отношений образовательных отношений отношений организовывать образовательных отношений образовательных отношений организовывать образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений организовывать образовательных отношений образовательных отношений. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора						образова
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 8.1. Знает: педагогические планировать и организовывать взаимодействия с субъектами участников образовательных отношений методы построения взаимодействия особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора				_		о процес
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных отношений.				образовательном процессе		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных отношений.				ИПК 5.3. Владеет		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательных отношени				* *		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательной особенностей образовательной особенностей образовательных отношений образовательных отношений.				использует его в научной		
участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора						
образовательных отношений с учетом особенностей образовательных отношений с образовательных отношений образовательных отношений с о						Испыты
отношений участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	ŀ	,	организовывать		*	затрудне с помощ
образовательных отношений методы выявления индивидуальных особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора			взаимодействия			педагого
отношений методы выявления образовательных отношений. образовательных отношений. образовательных отношений. образовательных отношений с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора		отношении				учителей
обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора						однокуро
построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора					отношений.	планирус
различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора						организс
образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора				<u> </u>		взаимоде
учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора				- ·		участник
образовательной среды учреждения ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора				*		образова
учреждения OПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора				1		отношен
современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора				1 * *		
современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора						
современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора				OTTIC 0.2. V		
научные знания и результаты исследований для выбора						
исследований для выбора				•		

деятельности

	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		
--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

- 1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научнопедагогическое исследование: учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 141 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
- 2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. Москва : МПГУ, 2016.— 64 с. URL: https://e.lanbook.com/book/112541

8.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

- 2. http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web Электронная библиотека МГПИ
 - 3. http://www.rubricon.com/ Энциклопедии, словари, справочники

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn--- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
- 3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
- 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

- 1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
- 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
- 3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 220. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная

доска)

<u>Лабораторное оборудование</u>: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 101 Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: Производственная практика (педагогическая)

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 01.04.2022 года

Зав. кафедрой

6 Сиво — Рябова Е.В.

Саранск 2022

1. Цель и задачи практики

Цель практики — закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у магистрантов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебнометодической деятельностью учителей истории и обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам (история и обществознание) по расписанию в одном или нескольких классах;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории и обществознанию;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
 - формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
 - использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания истории и обществознания;
 - формировать у магистрантов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и обществознания и во внеурочное время.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего

образования» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы образования: K.M.01.02 Методология методы научного K.M.01.03 исследования; Теория аргументации исследовательской В деятельности; К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа): K.M.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования и является базой для изучения дисциплины К.М.03.01 Теория и методика обучения философии; К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание и выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6 Способен проектировать эффективные И использовать психолого-педагогические, B TOM числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП
- ПК-5 Способен проводить и организовывать научноисследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
соответствии с ФГОС ВО	компетенции	

УК-3	Способен
организовые	вать и
руководить ј	работой
команды,	вырабатывая
командную	стратегию для
достижения	поставленной
цели.	

УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК 3.4. Демонстрирует результатов понимание (последствий) личных действий планирует И последовательность шагов достижения поставленной цели, контролирует ИΧ выполнение.

УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Уметь:

- использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;

Владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы адресной различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

Знать:

основы применения образовательных технологий (в TOM числе В **УСЛОВИЯХ** инклюзивногообразовательного процесса), необходимых адресной работы с различными категориями обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

приемы типологию И технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся c особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами процессе реализации образовательного процесса; соотносить вилы адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; Владеть:

(первичного) методами выявления обучающихся образовательными особыми потребностями; действиями оказания адресной помоши обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает ОПК 4.1. общие принципы и подходы реализации процесса воспитания; метод и прием формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных (совести, долга, чувств эмпатии, ответственности и формирования др.), нравственного облика (терпения, милосердия др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у

Знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; метод и прием формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности И др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и нравственной др.), позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; Уметь:

создавать воспитательные содействующие ситуации, обучающихся становлению нравственной позиции, ценностного духовности,

	opinioionining modernossisse	OTHORISING IS NOTOROWY
	обучающихся нравственной позиции, духовности,	отношения к человеку Владеть:
	ценностного отношения к	
	человеку	методами и приемами становления нравственного
	3	*
	, ,	отношения обучающихся к окружающей действительности;
	методами и приемами	
	становления нравственного	3
	отношения обучающихся к	подрастающим поколением и
	окружающей	претворением в практическое действие и поведение духовных
	действительности; способами усвоения	
	J	ценностей (индивидуально-
	подрастающим поколением и претворением в	личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и
	r · · · · ·	· ·
	практическое действие и	др.)
	поведение духовных	
	ценностей (индивидуально-	
	личностных,	
	общечеловеческих,	
	национальных, семейных и	
ОПК-5 Способен	др.)	Promy :
	ОПК 5.1. Знает принципы	
разрабатывать программы		– принципы организацииконтроля
мониторинга результатов	1	и оценивания образовательных
образования обучающихся,	результатов обучающихся,	1 1
разрабатывать и	разработки программ	
реализовывать программы	мониторинга; специальные	•
преодоления трудностей в	технологии и методы,	
обучении.	позволяющие разрабатывать	* *
	и реализовывать программы	•
	преодоления трудностей в обучении.	преодоления трудностей в обучении;
	ОПК 5.2. Умеет применять	,
	±	
		 применять инструментарий и методы диагностики и оценки
	3.1	показателей уровня и динамики развития обучающихся;
	динамики развития обучающихся; проводить	•
	педагогическую диагностику	-
	трудностей в обучении.	диагностику трудностей в обучении;
	ОПК 5.3. Владеет	Владеть:
	действиями применения	– действиями применения
	методов контроля и оценки	методов контроля и оценки
	образовательных	образовательных результатов
	результатов обучающихся,	обучающихся, программ
	программ мониторинга	мониторинга образовательных
	образовательных	результатов обучающихся,
	результатов обучающихся,	оценки результатов их
	оценки результатов их	применения.
	применения.	применения.
ОПК-6 Способен	ОПК 6.1. Знает психолого-	Знать:
проектировать и	педагогические основы	психолого-педагогические
использовать	учебной деятельности;	основы учебной деятельности;
эффективные	принципы проектирования и	принципы проектирования и
T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		прочитровини н

особенности использования особенности психологоиспользования педагогические, в том психолого-педагогических психолого-педагогических числе инклюзивные. (в том числе инклюзивных) TOM числе инклюзивных) технологий технологии технологий в профессиональной профессиональной профессиональной деятельности vчèтом возрастных деятельности, деятельности учетом личностных необходимые личностных и возрастных особенностей обучающихся, в ДЛЯ особенностей обучающихся, особыми индивидуализации TOM числе c в том числе с особыми обучения, образовательными развития, воспитания образовательными потребностями; обучающихся потребностями. c Уметь: особыми ОПК Умеет использовать ინ 6.2. знания об образовательными использовать знания особенностях развития потребностями. особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; обучающихся ДЛЯ планирования применять образовательные **учебно**воспитательной работы; технологии ДЛЯ применять образовательные обучения, индивидуализации развития, воспитания технологии индивидуализации обучающихся, в том числе с особыми обучения, образовательными развития, воспитания обучающихся, в потребностями; числе c особыми Владеть: образовательными умением учета особенностей потребностями. развития обучающихся ОПК 6.3. Владеет умением образовательном процессе: учета особенностей умением отбора и использования обучающихся в развития психолого-педагогических образовательном процессе; TOM числе инклюзивных) умением отбора технологий в профессиональной использования психологодеятельности педагогических (в том числе индивидуализации обучения, инклюзивных) технологий в развития, воспитания, в том профессиональной числе обучающихся с особыми деятельности образовательными ДЛЯ индивидуализации потребностями; умениями обучения, развития, разработки реализации И воспитания, в том числе индивидуальных обучающихся с особыми образовательных маршрутов, образовательными индивидуальнопотребностями; ориентированных умениями разработки и реализации образовательных программ (совместно индивидуальных другими образовательных субъектами образовательных маршрутов, индивидуальноотношений). ориентированных образовательных программ (совместно другими c субъектами образовательных отношений). ПК-1 Способен К ПК 1.1. Знает принципы Знать: проектированию формирования И принципы формирования

оозданию	of nonoportant tropic anomaly an	образовательной среды, ее
созданию образовательной	образовательной среды, ее компоненты и их	образовательной среды, ее компоненты и их
_		
среды; реализации	дидактические	дидактические
образовательного	возможности; принципы и	возможности; принципы и
процесса контексте	подходы к организации	подходы к организации
различных ООП.	предметной среды	предметной среды
	обществоведческого	обществоведческого
	образования в контексте	образования в контексте
	ООП.	ООП;
	ПК 1.2. Умеет формировать	Уметь:
	образовательную среду,	– формировать образовательную
	использовать ее	среду, использовать ее
	возможности для	возможности для обеспечения
	обеспечения качества	качестваобразования;
	образования.	Владеть:
	ПК 1.3. Владеетумениями по	– умениями по проектированию
	проектированию элементов	элементов образовательной
	образовательной среды на	среды на основе учета
	основе учета возможностей	возможностей конкретного
	конкретного региона.	региона.
ПК-5 Способенпроводить и	ПК 5.1. Знает особенности	Знать:
организовывать научно-	научного исследования в	– особенности научного
исследовательскую	сфереобществоведческого и	исследования в сфере
деятельность и	религиоведческого	обществоведческого и
использовать ее	образования	религиоведческогообразования;
результаты для повышения	ПК 5.2. Умеет формировать	Уметь:
эффективности	и решать задачи,	– формировать и решать задачи,
образовательного процесса.	возникающие в ходе	возникающие в ходе научно-
	научно-исследовательской	исследовательской деятельности,
	деятельности, выбирать	выбирать необходимые методы
	необходимые методы	исследования, модифицировать и
	исследования,	разрабатывать новые методы.
	модифицировать и	Оценивать результаты
	разрабатывать новые	исследования и применять их в
	методы. Оценивать	образовательном процессе;
	результаты исследования и	Владеть:
	применять их в	- методологическим аппаратом
	образовательном процессе.	и использует его в научной
	ПК 5.3. Владеет	деятельности.
	методологическим	,,
	аппаратом и использует его	
	в научной деятельности.	
	z maj mon gentembrioeth.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п		время практики, включая	Контроля

		самостоятельную работу студентов	(отчетность)
1.	Подготовительный этап (ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Другие задания*	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (u.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики, планы-конспекты уроков
3.	Основной этап (- индивидуальное задание на практику; - план-график проведения практики; - отчет о прохождении практики - технологическая карта магистранта; - конспект одного учебного занятия по обществознанию, проведенного магистрантами-практикантами; - конспект воспитательного мероприятия; - программа факультативного (элективного) курса по обществознанию (по выбору); - отзыв научного руководителя о работе магистранта в период производственной практики; - аттестационный лист.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планыконспекты уроков, методические разработки уроков, и т.д.
4.	Аналитический этап (ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике:

Содержание

Индивидуальное задание на практику

План-график проведения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Аттестационный лист

Отзыв научного руководителя

Конспект урока по обществознанию

Программа факультативного (элективного) курса по обществознанию (по выбору)

Конспект воспитательного мероприятия

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1 Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	0Г0-	воспита	THO-	THO-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	й	модуль
			сти				модуль	
УК-3	+		+		+			
ОПК-3						+	+	+
ОПК-4		+						
ОПК-5		+						
ОПК-6		+						
ПК-1				+			+	
ПК-5						+		+

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции,
п/п		этапы их
		формирования
1.	Разработка факультативного (элективного)	ОПК-3
	курса по обществознанию	
2.	Проведение факультативного (элективного)	УК-3
	курса по обществознанию	
3.	Разработка конспекта урока	ПК-1
4.	Проведение урока по обществознанию	ОПК-5
5.	Разработка конспекта воспитательного	ОПК-4, ОПК-6
	мероприятия	
6.	Проведение внеклассного воспитательного	ПК-5
	мероприятия	

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта урока (0 - 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия $(0-5\ 6.)$.

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания внеклассного воспитательного мероприятия $(0-5\ \text{f.}).$

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Затрудняется в эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Самостоятельно и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Затрудняется учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников учитывает в совместной деятельности особенности	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Самостоятельно и учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

			1	
		поведения и		
		общения		
		разных		
		людей.		
УК 3.3. Способен	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
устанавливать разные вид	ы способности	затруднения, но	самостоятельно	устанавливает
коммуникации (устну	о, устанавливать	с помощью	устанавливает	разные виды
письменную, вербальну	о, разные виды	педагогов,	разные виды	коммуникации
невербальную, реальну	о, коммуникации	учителей или	коммуникации	(устную,
виртуальную,	(устную,	однокурсников	(устную,	письменную,
	пя письменную,	устанавливает	письменную,	вербальную,
руководства командой	и вербальную,	разные виды	вербальную,	невербальную,
достижения поставленной цели.	невербальную,	коммуникации	невербальную,	реальную,
	реальную,	(устную,	реальную,	виртуальную,
	виртуальную,	письменную,	виртуальную,	межличностную и
	межличностную и	•	межличностную	др.) для
	др.) для	невербальную,	и др.) для	руководства
	руководства	реальную,	руководства	командой и
	командой и	виртуальную,	командой и	достижения
	достижения	межличностную	достижения	поставленной
	поставленной	и др.) для	поставленной	цели.
	цели.	руководства	цели.	цени.
	цозии.	командой и	цели.	
		достижения		
		поставленной		
		цели.		
УК 3.4. Демонстрирует пониман	ие Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
результатов (последствий) личн			самостоятельно	
		затруднения, но с помощью		демонстрирует понимание
		· ·	демонстрирует	
последовательность шагов д		педагогов,	понимание	результатов
достижения поставленной цел		учителей или	результатов	(последствий)
контролирует их выполнение.	и планировании	однокурсников	(последствий)	личных действий
	последовательнос	демонстрирует	личных	и планирует
	ть шагов для	понимание	действий и	последовательнос
	достижения	результатов	планирует	ть шагов для
	поставленной	(последствий)	последовательнос	достижения
	цели,	личных	ть шагов для	поставленной
	контролирует их	действий и	достижения	цели,

	выполнение.	планирует	поставленной	контролирует их
		последовательнос		
		ть шагов для	контролирует их	
		достижения	выполнение.	
		поставленной		
		цели,		
		контролирует их		
		выполнение.		
УК 3.5. Эффективно	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
взаимодействует с членами	эффективности	затруднения, но	самостоятельно	эффективно
команды, в т.ч. участвует в	взаимодействия с	с помощью	эффективно	взаимодействует с
обмене информацией, знаниями и	членами команды,	педагогов,	взаимодействует	членами команды,
опытом, и презентации	в т.ч. участия в	учителей или	с членами	в т.ч. участвует в
результатов работы команды.	обмене	однокурсников	команды, в т.ч.	обмене
Соблюдает этические нормы	информацией,	эффективно	участвует в	информацией,
взаимодействия.	знаниями и	взаимодействует	обмене	знаниями и
	опытом, и	с членами	информацией,	опытом, и
	презентации	команды, в т.ч.	знаниями и	презентации
	результатов	участвует в	опытом, и	результатов
	работы команды.	обмене	презентации	работы команды.
	Соблюдении	информацией,	результатов	Соблюдает
	этических норм	знаниями и	работы команды.	этические нормы
	взаимодействия.	опытом, и	Соблюдает	взаимодействия.
		презентации	этические нормы	выполнение.
		результатов	взаимодействия.	
		работы команды.		
		Соблюдает		
		этические нормы		
		взаимодействия.		

Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК 3.1. Знает основы	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
индивидуальная	проектировать	применения образовательных	применении	затруднения, но	самостоятельно	применяет
учебная и	организацию	технологий (в том числе в	образовательных	с помощью	применяет	образовательные
воспитательная	совместной и	условиях инклюзивного	технологий (в том	педагогов,	образовательные	технологии (в том
деятельность	индивидуальной	образовательного процесса),	числе в условиях	учителей или	технологии (в	числе в условиях
обучающихся	учебной и	необходимых для адресной	инклюзивного	однокурсников	том числе в	инклюзивного
	воспитательной	работы с различными	образовательного	применяет	условиях	образовательного
	деятельности	категориями обучающихся, в том	процесса),	образовательные	инклюзивного	процесса),
	обучающихся, в том	числе с особыми	необходимых для	технологии (в	образовательног	необходимых для
	числе с особыми	образовательными	адресной работы с	том числе в	о процесса),	адресной работы с
	образовательными	потребностями; основные	различными	условиях	необходимых	различными
	потребностями.	приемы и типологию технологий	категориями	инклюзивного	для адресной	категориями
		индивидуализации обучения.	обучающихся.	образовательног	работы с	обучающихся.
				о процесса),	различными	
				необходимых	категориями	
				для адресной	обучающихся.	
				работы с		
				различными		
				категориями		
				обучающихся.		

		•	1	1
ОПК 3.2. Умеет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
взаимодействовать с другими	взаимодействоват	затруднения, но	самостоятельно	взаимодействует с
специалистами в процессе	ь с другими	с помощью	взаимодействует	другими
реализации образовательного	специалистами в	педагогов,	с другими	специалистами в
процесса; соотносить виды	процессе	учителей или	специалистами в	процессе
адресной помощи с	реализации	однокурсников	процессе	реализации
индивидуальными	образовательного	взаимодействует	реализации	образовательного
образовательными	процесса;	с другими	образовательног	процесса;
потребностями обучающихся на	соотносить виды	специалистами в	о процесса;	соотносить виды
соответствующем уровне	адресной помощи	процессе	соотносить виды	адресной помощи
образования.	c	реализации	адресной	c
	индивидуальными	образовательног	помощи с	индивидуальными
	образовательным	о процесса;	индивидуальны	образовательными
	и потребностями	соотносить виды	М И	потребностями
	обучающихся на	адресной	образовательны	обучающихся на
	соответствующем	помощи с	МИ	соответствующем
	уровне	индивидуальны	потребностями	уровне
	образования.	М И	обучающихся на	образования.
		образовательны	соответствующе	
		МИ	м уровне	
		потребностями	образования.	
		обучающихся на		
		соответствующе		
		м уровне		
		образования.		

ОПК 3.3. Владеет методами	Затрудняется во	Испытывает	В основном	Самостоятельно
(первичного) выявления	владении	затруднения, но	самостоятельно	владеет методами
обучающихся с особыми	методами	с помощью	владеет	(первичного)
образовательными	(первичного)	педагогов,	методами	выявления
потребностями; действиями	выявления	учителей или	(первичного)	обучающихся с
оказания адресной помощи	обучающихся с	однокурсников	выявления	особыми
обучающимся на	особыми	владеет	обучающихся с	образовательными
соответствующем уровне	образовательным	методами	особыми	потребностями;
образования.	и потребностями;	(первичного)	образовательны	действиями
	действиями	выявления	МИ	оказания адресной
	оказания	обучающихся с	потребностями;	помощи
	адресной помощи	особыми	действиями	обучающимся на
	обучающимся на	образовательны	оказания	соответствующем
	соответствующем	МИ	адресной	уровне
	уровне	потребностями;	помощи	образования.
	образования.	действиями	обучающимся на	
		оказания	соответствующе	
		адресной	м уровне	
		помощи	образования.	
		обучающимся на		
		соответствующе		
		м уровне		
		образования.		

Построение	ОПК-4 Способен	ОПК 4.1. Знает общие принципы	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
воспитывающей	создавать и	и подходы к реализации процесса	знании общих	затруднения, но	самостоятельно	знает общие
образовательной	реализовывать	воспитания; методы и приемы	принципов и	с помощью	знает общие	принципы и
среды	условия и принципы	формирования ценностных	подходов к	педагогов,	принципы и	подходы к
1	духовно-нравственного	ориентаций обучающихся,	реализации	учителей или	подходы к	реализации
	воспитания	развития нравственных чувств	процесса	однокурсников	реализации	процесса
	обучающихся на	(совести, долга, эмпатии,	воспитания.	знает общие	процесса	воспитания.
	основе базовых	ответственности и др.),		принципы и	воспитания.	
	национальных	формирования нравственного		подходы к		
	ценностей.	облика (терпения, милосердия и		реализации		
	,	др.), нравственной позиции		процесса		
		(способности различать добро и		воспитания.		
		зло, проявлять				
		самоотверженность, готовности к				
		преодолению жизненных				
		испытаний) нравственного				
		поведения; документы,				
		регламентирующие содержание				
		базовых национальных				
		ценностей.				
		ОПК 4.2. Умеет создавать	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		воспитательные ситуации,	создании	затруднения, но	самостоятельно	создает
		содействующие становлению у	воспитательных	с помощью	создает	воспитательные
		обучающихся нравственной	ситуаций,	педагогов,	воспитательные	ситуации,
		позиции, духовности,	содействующих	учителей или	ситуации,	содействующие
		ценностного отношения к	становлению у	однокурсников	содействующие	становлению у
		человеку.	обучающихся	создает	становлению у	обучающихся
			нравственной	воспитательные	обучающихся	нравственной
			позиции,	ситуации,	нравственной	позиции,
			духовности,	содействующие	позиции,	духовности,
			ценностного	становлению у	духовности,	ценностного
			отношения к	обучающихся	ценностного	отношения к
			человеку.	нравственной	отношения к	человеку.
				позиции,	человеку.	-
				духовности,		
				ценностного		
				отношения к		
				человеку.		

		ОПК 4.3. Владеет методами и	Затрудняется во	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		приемами становления	владении	затруднения, но	самостоятельно	владеет методами
		нравственного отношения	методами и	с помощью	владеет	и приемами
		обучающихся к окружающей		педагогов,	методами и	становления
		действительности; способами	приемами становления	учителей или		
		1 ' '		1 ~	приемами	нравственного
		усвоения подрастающим.	нравственного	однокурсников	становления	отношения
		поколением и претворением в	отношения	владеет	нравственного	обучающихся к
		практическое действие и	обучающихся к	методами и	отношения	окружающей
		поведение духовных ценностей	окружающей	приемами	обучающихся к	действительности.
		(индивидуально- личностных,	действительности.	становления	окружающей	
		общечеловеческих,		нравственного	действительност	
		национальных, семейных и др.).		отношения	И.	
				обучающихся к		
				окружающей		
				действительност		
TC	0777	OFFIC 5.1	n	И.	P.	
Контроль и оценка	ОПК-5	ОПК 5.1. Знает принципы	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
формирования	Способен	организации контроля и	знаниях	затруднения, но	самостоятельно	знает принципы
образовательных	разрабатывать	оценивания образовательных	принципов	с помощью	знает принципы	организации
результатов	программы	результатов обучающихся,	организации	педагогов,	организации	контроля и
	мониторинга	разработки программ	контроля и	учителей или	контроля и	оценивания
	образовательных	мониторинга; специальные	оценивания	однокурсников	оценивания	образовательных
	результатов	технологии и методы,	образовательных	знает принципы	образовательных	результатов
	обучающихся,	позволяющие разрабатывать и	результатов	организации	результатов	обучающихся,
	разрабатывать и	реализовывать программы	обучающихся,	контроля и	обучающихся,	разработки
	реализовывать	преодоления трудностей в	разработки	оценивания	разработки	программ
	программы	обучении.	программ	образовательны	программ	мониторинга.
	преодоления.		мониторинга.	х результатов	мониторинга.	
				обучающихся,		
				разработки		
				программ		
				мониторинга.		

ОПК 5.2. Умеет применять	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
инструментарий и методы	применять	затруднения, но	самостоятельно	применяет
диагностики и оценки	инструментарий и	с помощью	применяет	инструментарий и
показателей уровня и динамики	методы	педагогов,	инструментарий	методы
развития обучающихся;	диагностики и	учителей или	и методы	диагностики и
проводить педагогическую	оценки	однокурсников	диагностики и	оценки
диагностику трудностей в	показателей	применяет	оценки	показателей
обучении.	уровня и	инструментарий	показателей	уровня и
	динамики	и методы	уровня и	динамики
	развития	диагностики и	динамики	развития
	обучающихся;	оценки	развития	обучающихся;
	проводить	показателей	обучающихся;	проводить
	педагогическую	уровня и	проводить	педагогическую
	диагностику	динамики	педагогическую	диагностику
	трудностей в	развития	диагностику	трудностей в
	обучении.	обучающихся;	трудностей в	обучении.
		проводить	обучении.	
		педагогическую		
		диагностику		
		трудностей в		
		обучении.		

		ОПК 5.3. Владеет действиями	Эотругия отоя	Испытывает	В основном	Самостоятельно
			Затрудняется			
		применения методов контроля и	применять	затруднения, но	самостоятельно	применяет методы
		оценки образовательных	методы контроля	с помощью	применяет	контроля и оценки
		результатов обучающихся,	и оценки	педагогов,	методы контроля	образовательных
		программ мониторинга	образовательных	учителей или	и оценки	результатов
		образовательных результатов	результатов	однокурсников	образовательных	обучающихся,
		обучающихся, оценки результатов	обучающихся,	применяет	результатов	программ
		их применения.	программ	методы	обучающихся,	мониторинга
			мониторинга	контроля и	программ	образовательных
			образовательных	оценки	мониторинга	результатов
			результатов	образовательных	образовательных	обучающихся,
			обучающихся,	результатов	результатов	оценки
			оценки	обучающихся,	обучающихся,	результатов их
			результатов их	программ	оценки	применения.
			применения.	мониторинга	результатов их	
				образовательных	применения.	
				результатов		
				обучающихся,		
				оценки		
				результатов их		
				применения.		
Психолого-	ОПК-6	ОПК 6.1. Знает психолого-	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
педагогические	Способен	педагогические основы учебной	применять	затруднения, но с	самостоятельно	применяет
технологии в	проектировать	деятельности; принципы	психолого-	помощью	знает психолого-	психолого-
профессиональной	и использовать	проектирования и особенности	педагогические	педагогов,	педагогические	педагогические
деятельности	эффективные	использования психолого-	основы учебной	учителей или	основы учебной	основы учебной
	психолого-	педагогических (в том числе	деятельности;	однокурсников	деятельности;	деятельности;
	педагогические,	инклюзивных) технологий в	принципы	знает психолого-	принципы	принципы
	в том числе	профессиональной деятельности	проектирования и	педагогические	проектирования и	проектирования и
	инклюзивные,	с учетом личностных и	особенности	основы учебной	особенности	особенности
	технологии в	возрастных особенностей	использования	деятельности;	использования	использования
	профессиональ	обучающихся, в том числе с	психолого-	принципы	психолого-	психолого-
	ной	особыми образовательными	педагогических (в	проектирования и	педагогических (в	педагогических (в
	деятельности,	потребностями.	том числе	особенности	том числе	том числе
	необходимые		инклюзивных)	использования	инклюзивных)	инклюзивных)
	для		технологий в	психолого-	технологий в	технологий в
	индивидуализац		профессиональной	педагогических (в	профессиональной	профессиональной
	ии обучения,		деятельности с	том числе	деятельности с	деятельности с
	ии обучения,		деятельности с	TOW THEST	деятельности с	деятельности с

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	В основном самостоятельно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Самостоятельно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

]		особыми		
		образовательным		
		и потребностями.		
ОПК 6.3. Владеет умением учета	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
особенностей развития	применять умения	затруднения, но с	самостоятельно	применяет умения
обучающихся в образовательном	учета	помощью	применяет	учета особенностей
процессе; умением отбора и	особенностей	педагогов,	умения учета	развития
использования психолого-	развития	учителей или	особенностей	обучающихся в
педагогических (в том числе	обучающихся в	однокурсников	развития	образовательном
инклюзивных) технологий в	образовательном	применяет	обучающихся в	процессе; умением
профессиональной деятельности	процессе; умением	умения учета	образовательном	отбора и
для индивидуализации обучения,	отбора и	особенностей	процессе;	использования
развития, воспитания, в том числе	использования	развития	процессе, умением отбора и	психолого-
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	психолого-	развития обучающихся в	умением отоора и использования	педагогических (в
образовательными потребностями;	педагогических (в	образовательном	психолого-	том числе
умениями разработки и реализации	том числе	процессе;	педагогических (в	инклюзивных)
индивидуальных образовательных	инклюзивных)	умением отбора и	том числе	технологий в
маршрутов, индивидуально-	технологий в	умением отоора и использования	инклюзивных)	профессиональной
ориентированных образовательных	профессиональной	психолого-	технологий в	деятельности для
программ (совместно с другими	деятельности для	педагогических (в		индивидуализации
субъектами образовательных	индивидуализации	том числе	й деятельности	обучения,
отношений).	обучения,	инклюзивных)	и деятельности для	развития,
отношении).	развития,	технологий в	, ,	развития, в том
	развития, воспитания, в том	профессионально	индивидуализаци и обучения,	числе
	числе	й деятельности	развития,	обучающихся с
	обучающихся с	* *		особыми
	особыми	для индивидуализаци	воспитания, в том числе	осооыми образовательными
	образовательными	индивидуализаци и обучения,	обучающихся с	потребностями;
	потребностями;	и обучения, развития,	особыми	потреоностями, умениями
	1	•	образовательным	разработки и
	умениями разработки и	воспитания, в том	и потребностями;	* *
	* *	числе обучающихся с		реализации
	реализации	особыми	умениями разработки и	индивидуальных
	индивидуальных образовательных	осооыми образовательным		образовательных
	•	и потребностями;	реализации	маршрутов,
	маршрутов,	и потреоностями, умениями	индивидуальных	индивидуально-
	индивидуально-	-	образовательных	ориентированных
	ориентированных	разработки и	маршрутов,	образовательных
	образовательных	реализации	индивидуально-	программ

			программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	(совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Затрудняется в знаниях принципов формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческо го образования в контексте ООП.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческ ого образования в контексте ООП.	В основном самостоятельно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведчес кого образования в контексте ООП.	Самостоятельно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческо го образования в контексте ООП.

ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Затрудняется в умении формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения	В основном самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
	образования.	использовать ее возможности		образования.
TIV 12 Propose suscesses as	200000000000000000000000000000000000000	качества образования.	Dagwanyay	Cavagara
ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов	Затрудняется во владении	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно владеет умениями
образовательной среды на основе	умениями по	с помощью	владеет	по
учета возможностей конкретного	проектированию	педагогов,	умениями по	проектированию
региона.	элементов	учителей или	проектированию	элементов
	образовательной	однокурсников	элементов	образовательной
	среды на основе	владеет	образовательной	среды на основе
	учета возможностей конкретного	умениями по проектированию элементов	среды на основе учета возможностей	учета возможностей конкретного
	региона.	образовательной	конкретного	региона.
		среды на основе	региона.	
		учета возможностей		
		конкретного		
		региона.		

Проектирование,	ПК-5 Способен	ПК 5.1. Знает особенности	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
организация,	проводить и	научного исследования в сфере	знаниях	затруднения, но	самостоятельно	знает особенности
реализация и	организовывать	обществоведческого и	особенности	с помощью	знает	научного
оценка	научно-	религиоведческого образования	научного	педагогов,	особенности	исследования в
результатов	исследовательскую	религиовед теского образования	исследования в	учителей или	научного	сфере
научного	деятельность и		сфере	однокурсников	исследования в	обществоведческо
исследования в	использовать ее		обществоведческо	знает	сфере	го и
сфере	результаты для		го и	особенности	обществоведческ	религиоведческог
образования с	повышения		религиоведческог	научного	ого и	о образования.
использованием	эффективности		о образования.	исследования в	религиоведческо	о образования.
	образовательного		о образования.		го образования.	
современных	*			сфере	то образования.	
методов науки и	процесса.			обществоведчес		
инновационных				кого и		
технологий.				религиоведческо		
		HIC C 2 V	2	го образования.	D	C
		ПК 5.2. Умеет формировать и	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		решать задачи, возникающие в	формировать и	затруднения, но	самостоятельно	формирует и
		ходе научно- исследовательской	решать задачи,	с помощью	формирует и	решает задачи,
		деятельности, выбирать	возникающие в	педагогов,	решает задачи,	возникающие в
		необходимые методы	ходе научно-	учителей или	возникающие в	ходе научно-
		исследования, модифицировать и	исследовательско	однокурсников	ходе научно-	исследовательско
		разрабатывать новые методы.	й деятельности,	формирует и	исследовательск	й деятельности,
		Оценивать результаты	выбирать	решает задачи,	ой деятельности,	выбирает
		исследования и применять их в	необходимые	возникающие в	выбирает	необходимые
		образовательном процессе.	методы	ходе научно-	необходимые	методы
			исследования,	исследовательск	методы	исследования,
			модифицировать	ой деятельности,	исследования,	модифицирует и
			и разрабатывать	выбирает	модифицирует и	разрабатывает
			новые методы.	необходимые	разрабатывает	новые методы.
				методы	новые методы.	
				исследования,		
				модифицирует и		
				разрабатывает		
				новые методы.		

ПК 5.3. Владеет	Затрудняется	во Испытывает	В основном	Самостоятельно
методологическим	м аппаратом и владении	затруднения, но	самостоятельно	владеет
использует его в н	научной методологиче	ски с помощью	владеет	методологическим
деятельности.	м аппаратом и	педагогов,	методологически	аппаратом и
	использует его	о в учителей или	м аппаратом и	использует его в
	научной	однокурсников	использует его в	научной
	деятельности.	владеет	научной	деятельности.
		методологически	деятельности.	
		м аппаратом и		
		использует его в		
		научной		
		деятельности.		

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»

- 1. http://www.pedlib.ru/Books Педагогическая библиотека
- 2. http://0bj.ru/ Сайт Безопасность жизнедеятельности.
- 3. http://language.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сетиинтернет.

9. Литература

9.1 Основная литература

- 1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 141 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9337-7 ; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
- 2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебнометодическое пособие / В. Е. Цибульникова. Москва : МПГУ, 2016. 64 с. URL: https://e.lanbook.com/book/112541

9.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 340 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4475-9665-1 ; [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

9.3 Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным

ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационнообразовательной среде университета.

9.4 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.5 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
 - 3. Электронная библиотечная системаZnanium.com(http://znanium.com/)
 - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам(http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 488859447 от29.07.2011г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от23.03.2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Вид практики: Производственная практика (технологическая (проектно-

технологическая))

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 01.04.2022 года

Зав. кафедрой

- Рябова Е.В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС; проводить анализ и экспертизу методической деятельности учителя, обеспечивающего реализацию образовательного процесса.

Задачи практики:

- научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению обществознания;
- научиться разрабатывать учебные занятия по обществознанию с использованием современных образовательных технологий.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) – исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) включена в модуль К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
 - ПК-3 Способен к разработке и реализации методического

сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиоведческого и теологического образования.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научноисследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные
компетенции в	компетенции	результаты
соответствии с		
ФГОС ВО		
УК-2 Способен	УК 2.1. Выстраивает этапы работы	Уметь:
управлять проектом	над проектом с учетом	– выстраивать этапы
на всех этапах его	последовательности их реализации,	работы над проектом с
жизненного цикла.	определяет этапы	учетом
	жизненного цикла проекта.	последовательности их
	УК 2.2. Определяет проблему, на	реализации, определяет
	решение которой направлен	этапы
	проект, грамотно формулирует	жизненного цикла
	цель проекта. Определяет	проекта;
	исполнителей проекта.	 – определять проблему, на
	УК 2.3. Проектирует решение	решение которой
	конкретных задач проекта,	направлен проект,
	выбирая оптимальный способ их	грамотно формулирует
	решения, исходя из действующих	цель проекта. Определять
	правовых норм и имеющихся	исполнителей проекта.
	ресурсов и ограничений.	Владеть:
	УК 2.4. Качественно решает	– различными вариантами
	конкретные задачи (исследования,	решения конкретных задач
	проекта, деятельности) за	проекта, выбирая оптимальный способ их
	установленное время. Оценивает	оптимальный способ их решения, исходя из
	риски и результаты проекта.	действующих правовых
	УК 2.5 Публично представляет	норм и имеющихся
	результаты проекта, вступает в	ресурсов и ограничений.
	обсуждение хода и результатов	pecypeob ii orpaini ieinii.
УК-3 Способен	проекта.	Уметь:
	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии	
организовать и руководить работой	1	-
команды,	поставленной цели, определяет	команды;
вырабатывая	роль каждого участника в команде.	– вырабатывать
командную	УК 3.2. Учитывает в совместной	командную стратегию для
стратегию для	деятельности	достижения поставленной
достижения	особенности поведения и	цели;
поставленной цели.	общения разных людей.	Владеть:
	УК 3.3. Способен устанавливать	- стратегиями
	разные виды коммуникации	сотрудничества для
	(устную, письменную, вербальную,	достижения поставленной
	невербальную, реальную,	цели,
	виртуальную, межличностную и	– разными видами
	др.) для руководства	коммуникации (устную,
	командой и достижения	письменную, вербальную,

	поставленной цели.	невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	достижения поставленной цели.
ПК-5 Способен	ПК 5.1. Знает: особенности	Уметь:
проводить и	научного исследования в сфере	– формировать и решать
организовывать	обществоведческого и	задачи, возникающие в
научно-	религиоведческого образования.	ходе научно-
исследовательскую	ПК 5.2. Умеет: формировать и	исследовательской
деятельность и	решать задачи, возникающие в ходе	деятельности;
использовать ее	научно-исследовательской	– выбирать необходимые
результаты для	деятельности, выбирать	методы исследования,
повышения	необходимые методы	модифицировать и
эффективности	исследования, модифицировать и	разрабатывать новые
образовательного	разрабатывать новые методы.	методы;
процесса.	Оценивать результаты	– оценивать результаты
	исследования и применять их в	исследования и применять
	образовательном процессе.	их в образовательном
	ПК 5.3. Владеет методологическим	процессе.
	аппаратом и использует его в	Владеть:
	научной деятельности.	методологическим
		аппаратом и использовать
		его в научной
		деятельности.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (технологической (проектнотехнологической))

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п		время практики, включая	контроля
		самостоятельную работу	(отчетность)
		студентов	

1.	Подготовительный этап	Проведение установочной	Участие в
1.	(конференции.	конференции.
	(4.)	1 1	конференции. Индивидуальный
		1 3	-
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	план
		ознакомление с правилами	прохождения
		внутреннего распорядка.	практики.
		Составление	
		индивидуального плана	
		прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап	Ознакомление с	Дневник
	(администрацией	практики,
		образовательной	планы-конспекты
		организации,	уроков,
		педагогическим	планы-конспекты
		коллективом, основными	мероприятий.
		направлениями работы	
		организации.	
		Анализ образовательной	
		среды организации.	
		Анализматериальной базы	
		организации.	
		Посещение и анализ	
		индивидуальных	
		занятий/уроков.	
		Посещение и анализ	
		внеурочных мероприятий.	
3.	Основной этап	Анализ, экспертиза	Записи в
	(4.)	методической деятельности	дневнике
	·—— /	учителя обществознания	практики
		Проектирование	краткого
		индивидуальных	содержания и
		занятий/уроков и	анализа
		внеурочных мероприятий.	проделанной
		and the second s	работы,
			планы-конспекты
			уроков,
			методические
			разработки
			уроков,
			уроков, сценарии
			внеурочных
1	А на интинасиий этог	Οδηροδοπικό ονγονίνο ν	мероприятий Отчет о
4.	Аналитический этап	Обработка, анализ и	
	(систематизация результатов	прохождении
		практики.	практики.

5.	Завершающий этап	Защита практики,	Комплект
	(проведение итоговой	документации по
		конференции по практике	практике, отчет,
			презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планыконспекты уроков, протоколы и характеристика уровня воспитанности детей и пр.).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1 Компетенции и этапы формирования

Код	Социально	Коммуни	Модуль	Психолог	Модуль	Предметно	Предметн	Учебно-
компете	-	кативный	безопасно	0-	воспитател	_	0-	исследова
нции	гуманитфн	модуль	сти и	педагоги	ьной	методичес	технолог	тельский
	ый модуль		жизнедея	ческий	деятельнос	кий	ический	модуль
			тельности	модуль	ти	модуль	модуль	
УК-2								+
УК-3			+		+			+
ПК-3		+						
ПК-5	+		+					+

Типовые оценочные средства

No	Оценочные средства	Компетенции,
п/п		этапы их формирования
1.	Посещение урока ведущего учителя обществознания и его	УК-2
	анализ	
2.	Экспертиза конспекта урока учителяобществознания	УК-3
3.	Разработка конспекта урока по обществознанию	ПК-3, ПК-5
4.	Составление сценария внеклассноговоспитательного	УК-2
	мероприятия	
5.	Проведение внеклассного воспитательногомероприятия	ПК-5

Критерии оценивания анализа урока учителя $(0 - 3 \, \text{б.})$:

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта урока (0 – 3 б.): Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл) Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведение внеклассного воспитательного мероприятия $(0-5\ 6.)$.

Логика подбора материала (2 балл) Эстетическое оформление работы (1 балл) Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведение урока (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (2 балл) Эстетическое оформление работы (1 балл) Самостоятельность выполнения (2 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональ	Код и наименование	* ' '		итерии оценивания п компетен		рованости
ных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и	УК-2 Способен	УК 2.1.	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
реализация проектов	управлять проектом на всех	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом жизненного	выстраивать этапы работы	затруднения, но с помощью	самостоятельн о выстраивает	творчески выстраивает
	этапах его	цикла проекта.	над проектом с	педагогов,	этапы работы	этапы работы над
	жизненного		учетом	учителей или	над проектом с	проектом с учетом
	цикла.		жизненного	однокурсников	учетом	жизненного цикла
			цикла проекта.	выстраивает	жизненного	проекта.
				этапы работы над	цикла проекта.	
				проектом с		
				учетом		
				жизненного		
				цикла проекта.		
		УК 2.2. Определяет проблему, на	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		решение которой направлен	определять	затруднения, но с	самостоятельн	творчески
		проект, грамотно формулирует	проблему, на	помощью	о определяет	определяет
		цель проекта.	решение	педагогов,	проблему, на	проблему, на
			которой	учителей или	решение	решение которой
			направлен	однокурсников	которой	направлен
			проект,	определяет	направлен	проект, грамотно
			грамотно	проблему, на	проект,	формулирует
			формулировать	решение которой	грамотно	цель проекта.
			цель проекта.	направлен	формулирует цель проекта.	
				проект, грамотно формулирует цель	цель проскта.	
				проекта.		

	VIC 2.2 Has surroused to see	2	Hawaran and	Dagger	Ca. 40 ama mma m
	УК 2.3. Проектирует решение	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	конкретных задач проекта,	проектировать	затруднения, но с	самостоятельно	творчески
	выбирая оптимальный способ их	решение	помощью	проектирует	проектирует
	решения, исходя из действующих	конкретных	педагогов,	решение	решение
	правовых норм и имеющихся	задач проекта,	учителей или	конкретных	конкретных задач
	ресурсов и ограничений.	выбирая	однокурсников	задач проекта,	проекта, выбирая
		оптимальный	проектирует	выбирая	оптимальный
		способ их	решение	оптимальный	способ их
		решения, исходя	конкретных задач	способ их	решения, исходя
		из действующих	проекта, выбирая	решения,	из действующих
		правовых норм и	оптимальный	исходя из	правовых норм и
		имеющихся	способ их	действующих	имеющихся
	ļ	ресурсов и	решения, исходя	правовых норм	ресурсов и
		ограничений.	из действующих	и имеющихся	ограничений.
			правовых норм и	ресурсов и	
			имеющихся	ограничений.	
			ресурсов и	1	
			ограничений.		
	NIC 2.4 IC	2	^	D	
	УК 2.4. Качественно решает	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	конкретные задачи	качественно	затруднения, но с	самостоятельно	творчески решает
	(исследования, проекта,	решать	помощью	грамотно, решает	конкретные
	деятельности) за установленное	конкретные	педагогов,	конкретные	задачи
	phong Onenhoor phone u	ναπαιμι	учителей или	задачи	(исследования,
	время. Оценивает риски и	задачи	•		
	результаты проекта.	(исследования,	однокурсников к	(исследования,	проекта,
		(исследования, проекта,	•	(исследования, проекта,	проекта, деятельности) за
		(исследования, проекта, деятельности) за	однокурсников к качественно решает	(исследования, проекта, деятельности) за	проекта, деятельности) за установленное
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи	(исследования, проекта,	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает
		(исследования, проекта, деятельности) за	однокурсников к качественно решает	(исследования, проекта, деятельности) за	проекта, деятельности) за установленное
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи	(исследования, проекта, деятельности) за установленное	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи (исследования,	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельност	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельност и) за	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельност и) за установленн	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельност и) за установленн ое время.	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное	однокурсников к качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельност и) за установленн ое время. Оценивает	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты	проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты

VIII 0 5 TT 6	I a	T + +	ъ	Га
УК 2.5. Публично	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
Представляет результаты	публично	затруднения, но с	самостоятельн	творчески
проекта, вступает в обсуждение	представлять	помощью	о публично	публично
хода и результатов проекта.	результаты	педагогов,	представляет	представляет
	проекта,	учителей	результаты	результаты
	вступать в	публично	проекта,	проекта, вступает
	обсуждение хода	представляет	вступает в	в обсуждение
	и результатов	результаты	обсуждение	хода и
	проекта.	проекта, вступает	хода и	результатов
	_	в обсуждение	результатов	проекта.
		хода и	проекта.	
		результатов	•	
		проекта.		
		•		

			T		
	тывает в совместной	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
деятельност		учитывать в	затруднения, но с	самостоятельн	творчески
поведения	и общения разных	совместной	помощью	о учитывает в	учитывает в
людей.		деятельности	педагогов,	совместной	совместной
		особенности	учителей или	деятельности	деятельности
		поведения и	однокурсников	особенности	особенности
		общения разных	учитывает в	поведения и	поведения и
		людей.	совместной	общения	общения разных
			деятельности	разных людей.	людей.
			особенности	•	
			поведения и		
			общения разных		
			людей.		
УК 3.3. Спо	собен устанавливать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	ды коммуникации	устанавливать	затруднения, но с	самостоятельн	творчески
(устную,	письменную,	разные виды	помощью	0	устанавливает
вербальную,	•	коммуникации	педагогов,	устанавливает	разные виды
реальную,	виртуальную,	(устную,	учителей или	разные виды	коммуникации
межличност		письменную,	однокурсников	коммуникации	(устную,
руководства	командой и	вербальную,	устанавливает	(устную,	письменную,
1 2 7	поставленной цели.	невербальную,	разные виды	письменную,	вербальную,
достижения	поставленной цели.	реальную,	коммуникации	вербальную,	невербальную,
		виртуальную,	(устную,	невербальную,	реальную,
		межличностную	письменную,	реальную,	виртуальную,
		-	вербальную,		межличностную и
		и др.) для	невербальную,	виртуальную,	•
		руководства	1 2	межличностну	др.) для
		командой и	реальную,	ю и др.) для	руководства
		достижения	виртуальную,	руководства	командой и
		поставленной	межличностную и	командой и	достижения
		цели.	др.) для	достижения	поставленной
			руководства	поставленной	цели.
			командой и	цели.	
			достижения		
			поставленной		
			цели.		

T			1		
УК	3.4. Демонстрирует	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
поним	1 3	демонстрировать	затруднения, но	самостоятельно	творчески
(посл	едствий) личных действий	понимание	с помощью	демонстрирует	демонстрирует
и пла	нирует последовательность	результатов	педагогов,	понимание	понимание
шагог	в для достижения	(последствий)	учителей или	результатов	результатов
поста	вленной цели,	контролирует их	однокурсников	(последствий)	(последствий)
контр	олирует их выполнение.	выполнение.	демонстрирует	контролирует	контролирует их
			понимание	их выполнение.	выполнение.
			результатов		
			(последствий)		
			контролирует их		
			выполнение.		
УК	3.5. Эффективно	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
взаимо	действует с членами	эффективно	затруднения, но	самостоятельно	взаимодействует
команд	цы, в т. ч. участвует в обмене	взаимодействоват	с помощью	взаимодействуе	с членами
инфор	мацией, знаниями и опытом,	ь с членами	педагогов,	т с членами	команды, в т. ч.
и през	ентации результатов работы	команды, в т. ч.	учителей или	команды, в т. ч.	участвует в
команд	цы. Соблюдает этические	участвовать в	однокурсников	участвует в	обмене
нормы	взаимодействия.	обмене	взаимодействуе	обмене	информацией,
	, ,	информацией,	т с членами	информацией,	знаниями и
		знаниями и	команды, в т. ч.	знаниями и	опытом, и
		опытом, и	участвует в	опытом, и	презентации
		презентации	обмене	презентации	результатов
		результатов	информацией,	результатов	работы команды.
		работы команды.	знаниями и	работы	I
		I	опытом, и	команды.	
			презентации		
			результатов		
			работы		
			команды.		
			команды.		

Проектирование,	ПК-5 Способен	ПК 5.1. Знает: особенности	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
организация,	проводить и	научного исследования в сфере	знаниях	затруднения, но с	В основном знает	творчески
реализация и оценка		обществоведческого и	особенностей	помощью	особенности	использует
*	организовывать	религиоведческого образования.				особенности
результатов	научно-	религиоведческого ооразования.	научного	педагогов,	научного	
научного	исследовательскую		исследования в	учителей или	исследования в	научного
исследования в	деятельность и		сфере	однокурсников	сфере	исследования в
сфере	использовать ее		обществоведчес	знает особенности	обществоведчес	сфере
образования с	результаты для		кого и	научного	кого и	обществоведческо
использованием	повышения		религиоведческо	исследования в	религиоведческ	ГО И
современных	эффективности		го образования.	сфере	ОГО	религиоведческог
методов науки и	образовательного			обществоведческо	образования.	о образования.
инновационных	процесса.			ГО И		
технологий.				религиоведческого		
				образования.		
		ПК 5.2. Умеет: формировать и	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		решать задачи, возникающие в	формировать и	затруднения, но с	знает как	творчески умеет
		ходе научно-исследовательской	решать задачи,	помощью	формировать и	формировать и
		деятельности, выбирать	возникающие	педагогов,	решать задачи,	решать задачи,
		Необходимые методы	входе научно-	учителей или	возникающие	возникающие
		исследования, модифицировать и	исследовательск	однокурсников	входе научно-	входе научно-
		разрабатывать новые методы.	ой деятельности,	умеет	исследовательс	исследовательской
		Оценивать результаты	выбирать	формировать и	кой	деятельности,
		исследования и применять их в	необходимые	решать задачи,	деятельности,	выбирать
		образовательном процессе.	методы	возникающие	выбирать	необходимые
			исследования,	входе научно-	необходимые	методы
			модифицировать	исследовательск	методы	исследования,
			и разрабатывать	ой деятельности,	исследования,	модифицировать и
			новые методы.	выбирать	модифицироват	разрабатывать
			Оценивать	необходимые	ь и	новые методы.
			результаты	методы	разрабатывать	Оценивать
			исследования и	исследования,	новые методы.	результаты
			применять их в	модифицировать и	Оценивать	исследования и
			образовательном	разрабатывать	результаты	применять их в
			процессе.	новые методы.	исследования и	образовательном
				Оценивать	применять их в	процессе.
				результаты	образовательно	продосс.
				исследования и	м процессе.	
				применять их в	л процессе.	
				применять их в		

		образовательном процессе.		
ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной	Затрудняется во владении методологическ	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном владеет методологическ	Самостоятельно и творчески владеет методологическим
деятельности.	им аппаратом и использует его в научной деятельности.	педагогов, учителей или однокурсников владеет	им аппаратом и использует его в научной деятельности.	аппаратом и использует его в научной деятельности.
	A	методологическим аппаратом и использует его в	A	
		научной деятельности.		

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаці	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»

- 1. http://www.pedlib.ru/Books Педагогическая библиотека
- 2. http://0bj.ru/ Сайт Безопасность жизнедеятельности.
- 3. http://language.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сетиинтернет.

9. Литература

9.1 Основная литература

- 1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 141 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9337-7 ; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
- 2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебнометодическое пособие / В. Е. Цибульникова. Москва : МПГУ, 2016.– 64 с. URL: https://e.lanbook.com/book/112541

9.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 340 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4475-9665-1 ; [Электронный

pecypc]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

9.3 Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.4 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.5 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
 - 3. Электронная библиотечная системаZnanium.com(http://znanium.com/)
 - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам(http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 488859447 от29.07.2011г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от23.03.2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная практика (преддипломная)

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от $01.04.2022\,$ года

Зав. кафедрой

6 Сивы — Рябова Е. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики — формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (преддипломная) реализуется на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Допуск обучающихся к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию» и проводится на 3 курсе в 1 семестре.

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности и является базой для изучения дисциплины К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию, К.М.03.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию, К.М.03.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию, К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание, выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)), К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.03.09(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.
- ПК-5 Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Washington	Ш	05
Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные
соответствии с ФГОС ВО	компетенции VV 2.1 Вууствуураат отсууу	результаты
УК-2 Способен управлять	УК 2.1. Выстраивает этапы	Уметь:
проектом на всех этапах его	работы над проектом с учетом	– выстраивать этапы работы
жизненного цикла.	последовательности их	над проектом с учетом
	реализации, определяет этапы	последовательности их
	жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет	реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
		– определять проблему, на
	проблему, на решение которой направлен проект,	решение которой направлен
	грамотно формулирует цель	проект, грамотно формулирует
	проекта. Определяет	цель проекта. Определять
	исполнителей проекта.	исполнителей проекта. Владеть:
	УК 2.3. Проектирует	– различными вариантами
	решение конкретных задач	решения конкретных задач
	проекта, выбирая	проекта, выбирая оптимальный
	оптимальный способ их	способ их решения, исходя из
	решения, исходя из	действующих правовых норм и
	действующих правовых	имеющихся ресурсов и
	норм и имеющихся	ограничений.
	ресурсов и ограничений.	•
	УК 2.4. Качественно решает	
	конкретные задачи	
	(исследования, проекта,	
	деятельности) за	
	установленное время.	
	Оценивает риски и	
	результаты проекта.	
	УК 2.5 Публично	
	представляет результаты	
	проекта, вступает в	
	обсуждение хода и	
	результатов проекта.	
ОПК-1 Способен	ОПК 1.1. Знает: приоритетные	Знать:
осуществлять и	направления развития системы	– приоритетные направления
оптимизировать	образования Российской	развития системы образования
профессиональную	Федерации, законы и иные	Российской Федерации, законы
деятельность в соответствии	нормативные правовые акты,	и иные нормативные правовые
с нормативными правовыми	регламентирующие	акты, регламентирующие
актами в сфере образования	деятельность в сфере	деятельность в сфере
и нормами	образования в Российской Федерации.	образования в Российской
профессиональной этики	1 1 1	Федерации. Уметь:
	ОПК 1.2. Умеет: применять	
	основные нормативно-правовые	– применять основные

акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК 1.3. Владеет: действиями соблюдению правовых, нравственных этических норм, требований профессиональной этики условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научнообеспечение методическое их реализации.

ОПК 2.1. Знает:

Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК 2.2. Умеет: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компонентыООП. ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, которых В протекают процессы обучения, воспитания

социализации; опытом использования методов особенностей

диагностики

нормативно-правовые акты сфере образования И профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть:

- действиями по соблюдению нравственных правовых, этических норм, требований профессиональной этики условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

содержание основных нормативных документов, необходимых ДЛЯ проектирования ОП;

всех уровней образования.

- сущность методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;
- сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
- виды и функции научнообеспечения методического современного образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать различные которых контексты, В протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеть:
- опытом выявления различных которых контекстов, В протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом использования диагностики методов

	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектированииООП.	особенностей учащихся в практике; — способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями	Знать: — принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей вобучении; Уметь: — применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть:
	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	 действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса контексте различных ООП	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП. ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Знать: — принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП; Уметь: — формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования; Владеть: — умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-5 Способен проводить и	ПК 5.1. Знает особенности	Знать:

организовывать научно-	научногоисследования в сфере	 особенности научного
исследовательскую	обществоведческого и	исследования в сфере
_		
деятельность и	религиоведческого	обществоведческого и
использовать ее	образования	религиоведческого
результаты для повышения	ПК 5.2. Умеет формировать и	образования;
эффективности	решать задачи, возникающие в	Уметь:
образовательного процесса.	ходе научно-	– формировать и решать
	исследовательской	задачи, возникающие в ходе
	деятельности, выбирать	научно-исследовательской
	необходимые методы	деятельности, выбирать
	исследования,	необходимые методы
	модифицировать и	исследования,
	разрабатывать новые методы.	модифицировать и
	Оценивать результаты	разрабатывать новые методы.
	исследования и применять их	Оценивать результаты
	вобразовательном процессе.	исследования и применять их
	ПК 5.3. Владеет	вобразовательном процессе;
	методологическим аппаратом	Владеть:
	и использует его	- методологическим
	в научной деятельности.	аппаратом и использует его в
		научной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный	Установочная конференция на	Участие в конференции.
	этап	факультете истории и права	Индивидуальный план
	(2 <i>y</i> .)	МГПУ. Вводный инструктаж по	прохождения практики.
		технике безопасности,	
		ознакомление с правилами	
		внутреннего распорядка.	
		Составление индивидуального	
		планапрохождения практики.	
2.	Ознакомительный	Ознакомление со структурой	Текст – описание
	этап	управления в образовательной	структуры управления,
	(20 ч.)	организации, локальной	локальной
		документацией, стратегических и	документации,
		тактических планов, изучение	стратегических и
		миссии, цели, политики,	тактических планов,
		направлений работы	миссии, цели, политики,
		образовательной организации.	направлений работы
			образовательной
			организации.

3.	Основной этап	Написание основного текста	Текст работы.			
	(80 ч.)	работы (теоретическая часть).	Тест статьи.			
		Написание и подготовка к	Текст практической			
		публикации статьи по материалам	частиработы.			
		исследования.	Список литературы.			
		Написание основного текста				
		аботы(практическая часть).				
		Оформление списка.				
		использованной литературы.				
4.	Аналитический этап	Анализ собственной деятельности	Отчет о прохождении			
	(6 <i>y</i> .)	Подготовка отчета о результатах	практики.			
		научно-исследовательской работы				
		впериод практики.				

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Отзыв руководителя практики / работодателя Аттестационный лист Текст работы (теоретическая часть) Текст работы (практическая часть) Список использованной литературы

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации 7. 1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	ого-	воспита	тно-	тно-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	й	модуль
			сти				модуль	
УК-2								+
ОПК-2						+	+	
ОПК-5						+	+	
ПК-1	+						+	
ПК-5								+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Текст работы (теоретическая часть)	ОПК-2, ПК-5
2.	Текст работы (практическая часть)	ПК-1, УК-2
3.	Список использованной литературы	ОПК-1, ОПК-5

Критерии оценивания текст работы (теоретическая часть) (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста работы (практическая часть) (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

(группа) Код и индикатора достижения					оценивания и уровень сформированности компетенции		
общепрофессиона льных компетенций	наименование компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100	
Разработка и	УК-2 Способен	УК 2.1. Выстраивает этапы работы	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно	
реализация	управлять	над проектом с учетом жизненного	выстраивать	затруднения, но с	самостоятельн	и творчески	
проектов	проектом на всех	цикла проекта.	этапы работы над	помощью	о выстраивает	выстраивает	
	этапах его		проектом с	педагогов,	этапы работы	этапы работы над	
	жизненного цикла.		учетом	учителей или	над проектом с	проектом с	
			жизненного цикла	однокурсников	учетом	учетом	
			проекта.	выстраивает этапы	жизненного	жизненного цикла	
				работы над	цикла проекта.	проекта.	
				проектом с учетом			
				жизненного цикла			
		VIV 2.2 Opposes professor was	2	проекта.	D agreement	Carrage	
		УК 2.2. Определяет проблему, на	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно	
		решение которой направлен проект, грамотно формулирует	определять проблему, на	затруднения, но с помощью	самостоятельн	и творчески	
		цель проекта.	проблему, на решение которой	педагогов,	о определяет проблему, на	определяет проблему, на	
		цель проекта.	направлен проект,	учителей или	решение	решение которой	
			грамотно	однокурсников	которой	направлен проект,	
			формулировать	определяет	направлен	грамотно	
			цель проекта.	проблему, на	проект,	формулирует	
			· 1	решение которой	грамотно	цель проекта.	
				направлен	формулирует	<u> </u>	
				проект, грамотно	цель проекта.		
				формулирует цель			
				проекта.			

	,			
УК 2.3. Проектирует решение	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
конкретных задач проекта,	проектировать	затруднения, но с	самостоятельно	творчески
выбирая оптимальный способ их	решение	помощью	проектирует	проектирует
решения, исходя из	конкретных задач	педагогов,	решение	решение
действующих правовых норм и	проекта, выбирая	учителей или	конкретных	конкретных задач
имеющихся ресурсов и	оптимальный	однокурсников	задач проекта,	проекта, выбирая
ограничений.	способ их	проектирует	выбирая	оптимальный
	решения, исходя	решение	оптимальный	способ их решения,
	из действующих	конкретных задач	способ их	исходя из
	правовых норм и	проекта, выбирая	решения,	действующих
	имеющихся	оптимальный		правовых норм и
	ресурсов и	способ их	действующих	имеющихся
	ограничений.	решения, исходя из	правовых норм	
		действующих	и имеющихся	ограничений.
		правовых норм и	ресурсов и	
		имеющихся	ограничений.	
		ресурсов и		
		ограничений.		
УК 2.4. Качественно решает	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
конкретные задачи	качественно	затруднения, но с	самостоятельно	творчески решает
(исследования, проекта,	решать	помощью	грамотно,	конкретные задачи
деятельности) за установленное	конкретные	педагогов,	решает	(исследования,
время. Оценивает риски и	задачи	учителей или	конкретные	проекта,
результаты проекта.	(исследования,	однокурсников к	задачи	деятельности) за
	проекта,	качественно	(исследования,	установленное
	деятельности) за	решает конкретные	проекта,	время. Оценивает
	установленное	задачи	деятельности)	риски и результаты
	время.	(исследования,	3a	проекта.
		проекта,	установленное	
		деятельности) за	время.	
		установленное	Оценивает	
		время. Оценивает	риски и	
		риски и	результаты	
		результаты	проекта.	
		проекта.		

		VIII 2.5 Harfarance	2	II.	D correction	Carrage
		УК 2.5. Публично	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		Представляет результаты проекта,	публично	затруднения, но с	самостоятельно	творчески
		вступает в обсуждение хода и	представлять	помощью	публично	публично
		результатов проекта.	результаты	педагогов,	представляет	представляет
			проекта, вступать в	учителей публично	результаты	результаты
			обсуждение хода и	представляет	проекта,	проекта, вступает в
			результатов	результаты	вступает в	обсуждение хода и
			проекта.	проекта, вступает в	обсуждение	результатов
				обсуждение хода и	хода и	проекта.
				результатов	результатов	_
				проекта.	проекта.	
Нормативные	ОПК-1 Способен	ОПК 1.1. Знает: приоритетные	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
основания	осуществлять и	направления развития системы	применении	затруднения, но	самостоятельн	применяет
профессиональной	оптимизировать	образования Российской	приоритетных	с помощью	0	приоритетные
деятельности	профессиональную	Федерации, законы и иные	направлений	педагогов,	применяет	направления
деятельности	деятельность в	нормативные правовые акты,	развития системы	учителей или	приоритетные	развития системы
	соответствии с	регламентирующие деятельность	образования	однокурсников	направления	образования
	нормативно-	в сфере образования в	Российской	применяет	развития	Российской
	•	Российской Федерации.	Федерации,	•	системы	Федерации,
	правовыми актами	госсийской Федерации.		приоритетные		
	в сфере		законах и иных	направления	образования	законы и иные
	образования и		нормативных	развития системы	Российской	нормативные
	нормами		правовых актах,	образования	Федерации,	правовые акты,
	профессиональной		регламентирующ	Российской	законы и иные	регламентирующ
	этики.		их деятельность в	Федерации,	нормативные	ие деятельность в
			сфере	законы и иные	правовые	сфере
			образования в	нормативные	акты,	образования в
			Российской	правовые акты,	регламентиру	Российской
			Федерации.	регламентирующи	ющие	Федерации.
				е деятельность в	деятельность в	
				сфере образования	сфере	
				в Российской	образования в	
				Федерации.	Российской	
				· · x ·	Федерации.	

ОПК 1.2. Умеет: применять	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
основные нормативно-правовые	применять	затруднения, но с	самостоятельн	применяет
акты в сфере образования и	основные	помощью	о применяет	основные
профессиональной деятельности	нормативно-	педагогов,	основные	нормативно-
с учетом норм профессиональной	правовые акты в	учителей или	нормативно-	правовые акты в
этики, выявлять актуальные	сфере	однокурсников	правовые акты	сфере
проблемы в сфере образования с	образования и	применяет	в сфере	образования и
целью выполнения научного	профессионально	основные	образования и	профессионально
исследования.	й деятельности с	нормативно-	профессионал	й деятельности с
	учетом норм	правовые акты в	ьной	учетом норм
	профессионально	сфере образования	деятельности с	профессионально
	й этики, выявлять	И	учетом норм	й этики, выявляет
	актуальные	профессиональной	профессионал	актуальные
	проблемы в сфере	деятельности с	ьной этики,	проблемы в сфере
	образования с	учетом норм	выявляет	образования с
	целью	профессиональной	актуальные	целью
	выполнения	этики, выявляет	проблемы в	выполнения
	научного	актуальные	сфере	научного
	исследования.	проблемы в сфере	образования с	исследования.
		образования с	целью	
		целью выполнения	выполнения	
		научного	научного	
		исследования.	исследования.	

OFFICA A B		***	D	G.
ОПК 1.3. Владеет: действиями по	Затрудняется во	Испытывает	В основном	Самостоятельно
соблюдению правовых,	владении	затруднения, но с	самостоятель	владеет
нравственных и этических норм,	действиями по	помощью	но владеет	действиями по
требований профессиональной	соблюдению	педагогов,	действиями	соблюдению
этики в условиях реальных	правовых,	учителей или	ПО	правовых,
педагогических ситуаций;	нравственных и	однокурсников	соблюдению	нравственных и
действиями по осуществлению	этических норм,	владеет	правовых,	этических норм,
профессиональной деятельности	требований	действиями по	нравственных	требований
в соответствии с требованиями	профессионально	соблюдению	и этических	профессионально
федеральных государственных	й этики в	правовых,	норм,	й этики в
образовательных стандартов всех	условиях	нравственных и	требований	условиях
уровней образования.	реальных	этических норм,	профессионал	реальных
	педагогических	требований	ьной этики в	педагогических
	ситуаций;	профессиональной	условиях	ситуаций;
	действиями по	этики в условиях	реальных	действиями по
	осуществлению	реальных	педагогическ	осуществлению
	профессионально	педагогических	их ситуаций;	профессионально
	й деятельности в	ситуаций;	действиями	й деятельности в
	соответствии с	действиями по	по	соответствии с
	требованиями	осуществлению	осуществлени	требованиями
	федеральных	профессиональной	Ю	федеральных
	государственных	деятельности в	профессионал	государственных
	образовательных	соответствии с	ьной	образовательных
	стандартов всех	требованиями	деятельности	стандартов всех
	уровней	федеральных	В	уровней
	образования.	государственных	соответствии	образования.
	ооризовиния.	образовательных	С	ооризовиния.
		стандартов всех	требованиями	
		уровней	федеральных	
		образования.	государствен	
		ооразования.	ных	
			образователь	
			-	
			НЫХ	
			стандартов	
			всех уровней	
			образования.	

Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК 2.1. Знает:	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
основных и	проектировать	Содержание основных	знании содержания	затруднения, но	самостоятельно	знает содержание
дополнительных	основные и	нормативных документов,	основных	с помощью	знает	основных
образовательных	дополнительные	необходимых для	нормативных	педагогов,	содержание	нормативных
программ	образовательные	проектирования ОП; сущность и	документов,	учителей или	основных	документов,
	программы и	методы педагогической	необходимых для	однокурсников	нормативных	необходимых для
	разрабатывать	диагностики особенностей	проектирования	знает содержание	документов,	проектирования
	научно-	обучающихся; сущность	ОП; сущности и	основных	необходимых	ОП; сущность и
	методическое	педагогического проектирования;	методах	нормативных	для	методы
	обеспечение их	структуру образовательной	педагогической	документов,	проектирования	педагогической
	реализации.	программы и требования к ней;	диагностики	необходимых для	ОП; сущность и	диагностики
		виды и функции научно-	особенностей	проектирования ОП;	методы	особенностей
		методического обеспечения	обучающихся;	сущность и методы	педагогической	обучающихся;
		современного образовательного	сущности	педагогической	диагностики	сущность
		процесса.	педагогическог	диагностики	особенностей	педагогического
			0	особенностей	обучающихся;	проектирования;
			проектирования	обучающихся;	сущность	структуру
			; структуре	сущность	педагогическог	образовательной
			образовательно	педагогического	0	программы и
			й программы и	проектирования;	проектирования	требования к ней;
			требования к	структуру	; структуру	виды и функции
			ней; видах и	образовательной	образовательно	научно-
			функциях	A A	й программы и	методического
			научно-	требования к ней;		обеспечения
			методического	виды и функции	•	современного
			обеспечения	научно-	функции	образовательного
			современного	методического	научно-	процесса.
			образовательно	обеспечения	методического	
			го процесса.	современного	обеспечения	
				образовательного	современного	
				процесса.	образовательног	
					о процесса.	

 		T T		
ОПК 2.2. Умеет: Учитывать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
различные контексты, в которых	учитывать	затруднения, но с	самостоятельно	учитывает
протекают процессы обучения,	различные	помощью	учитывает	различные
воспитания и социализации при	контексты, в	педагогов, учителей	различные	контексты, в
проектировании ООП;	которых протекают	или однокурсников	контексты, в	которых протекают
использовать методы	процессы	учитывает	которых	процессы
педагогической диагностики;	обучения,	различные	протекают	обучения,
осуществлять проектную	воспитания и	контексты, в	процессы	воспитания и
деятельность по разработке ОП;	социализации при	которых протекают	обучения,	социализации при
проектировать отдельные	проектировании	процессы обучения,	воспитания и	проектировании
структурные компонентыООП.	OOΠ;	воспитания и	социализации	ООП;
	использовать	социализации при		использовать
	методы	проектировании	проектировани	методы
	педагогической	OOII;	и ООП;	педагогической
	диагностики;	использовать	использовать	диагностики;
	осуществлять	методы	методы	осуществлять
	проектную	педагогической	педагогическо	проектную
	деятельность по	диагностики;	й	деятельность по
	разработке ОП;	осуществлять	диагностики;	разработке ОП;
	проектировать	проектную	осуществлять	проектировать
	отдельные	деятельность по	проектную	отдельные
	структурные	разработке ОП;	деятельность	структурные
	компоненты	проектировать	по разработке	компоненты
	ООП.	отдельные	ОП;	ООП.
		структурные	проектироват	
		компонентыООП.	ь отдельные	
			структурные	
			компоненты	
			ООП.	
ОПК 2.3. Владеет: опытом	Затрудняется во	Испытывает	В основном	Самостоятельно
выявления различных контекстов,	владении опытом	затруднения, но с	самостоятельн	владеет опытом
вкоторых протекают	выявления	помощью	о владеет	выявления
процессы обучения, воспитания и	различных	педагогов,	опытом	различных
социализации; опытом	контекстов, в	учителей или	выявления	контекстов, в
использования методов	которых	однокурсников	различных	которых
диагностики особенностей	протекают	владеет опытом	контекстов, в	протекают
учащихся в практике; способами	процессы	выявления	которых	процессы
 j manarion b iipakiinke, eiioeoodiini	процессы	DDINDQIQIIIII	которых	процессы

		проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектированииООП.	обучения, воспитания и социализации; опытом использования	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	обучения, воспитания и социализации; опытом использования
			методов диагностики	воспитания и социализации;	опытом использован	методов диагностики
			особенностей учащихся в	опытом использования	ия методов диагностики	особенностей учащихся в
			практике;	методов	особенносте	практике;
			способами	диагностики	й учащихся в	способами
			проектной деятельности в	особенностей учащихся в	практике; способами	проектной деятельности в
			образовании;	практике;	проектной	образовании;
			опытом участия	способами	деятельности	опытом участия
			В	проектной	В	В
			проектировании ООП.	деятельности в образовании;	образовании; опытом	проектировании ООП.
				опытом участия в	участия в	
				проектировании ООП.	проектирова нииООП.	
Контроль и оценка	ОПК-5	ОПК 5.1. Знает принципы	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
формирования	Способен	организации контроля и	знаниях	затруднения, но с	самостоятельн	знает принципы
образовательных результатов	разрабатывать программы	оценивания образовательных результатов обучающихся,	принципов организации	помощью педагогов,	о знает принципы	организации контроля и
результатов	мониторинга	разработки программ	контроля и	учителей или	организации	оценивания
	образовательн	мониторинга; специальные	оценивания	однокурсников	контроля и	образовательных
	ых	технологии и методы,	образовательных	знает принципы	оценивания	результатов
	результатов	позволяющие разрабатывать и	результатов	организации	образовательн	обучающихся,
	обучающихся, разрабатывать	реализовывать программы	обучающихся, разработки	контроля и оценивания	ых результатов обучающихся,	разработки
	разраоатывать И	преодоления трудностей в обучении.	программ	образовательных	разработки	программ мониторинга.
	реализовывать		мониторинга.	результатов	программ	от. горина и
	программы		Î	обучающихся,	мониторинга.	
	преодоления.			разработки		
				программ		
				мониторинга.		

		T -	T	_	
ОПК 5.2. Умес	т применять	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
инструментарий	и методы	применять	затруднения, но с	самостоятельн	применяет
диагностики	и оценки	инструментарий и	помощью	о применяет	инструментарий и
показателей уровн	я и динамики	методы	педагогов,	инструментар	методы
развития	обучающихся;	диагностики и	учителей или	ий и методы	диагностики и
проводить г	едагогическую	оценки	однокурсников	диагностики и	оценки
диагностику тр	удностей в	показателей	применяет	оценки	показателей
обучении.		уровня и	инструментарий и	показателей	уровня и
		динамики	методы	уровня и	динамики
		развития	диагностики и	динамики	развития
		обучающихся;	оценки	развития	обучающихся;
		проводить	показателей	обучающихс	проводить
		педагогическую	уровня и	я;	педагогическую
		диагностику	динамики	проводить	диагностику
		трудностей в	развития	педагогическую	трудностей в
		обучении.	обучающихся;	диагностику	обучении.
			проводить	трудностей в	
			педагогическую	обучении.	
			диагностику		
			трудностей в		
			обучении.		

	_	ательных резул атов обуча щихся, прогр	азовательных от правительных п	ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательны х	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их
их применения.	програми	ім контј	гроля и оценки ь		L L
	монитор		гроли и оцепки в	ых результатов	мониторинга
	мопитор	оинга образ	азовательных	обучающихся,	образовательных
	образова	ательных резул	льтатов п	программ	результатов
	результа	атов обуча	•	*	обучающихся,
	обучаюц	цихся, прогр	грамм	образовательны	оценки
	оценки	мони	иторинга х	X	результатов их
	результа	атов их образ	азовательных р	результатов	применения.
	примене	* *		обучающихся,	
		обуча	нающихся,	оценки	
		оцен	нки р	результатов их	
		резул	льтатов их	применения.	
		прим	менения.		

Использование	ПК-1 Способен к	ПК 1.1. Знает принципы	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
имеющихся	проектированию и	формирования образовательной	знаниях	затруднения, но	самостоятельно	знает принципы
возможностей	созданию	среды, ее компоненты и их	принципов	с помощью	знает принципы	формирования
образовательной	образовательной	дидактические возможности;	формирования	педагогов,	формирования	образовательной
среды и	среды; реализации	принципы и подходы к	образовательной	учителей или	образовательно	среды, ее
проектирование	образовательного	организации предметной среды	среды, ее	однокурсников	й	компоненты и их
новых условий, в	процесса в	обществоведческого образования	компоненты и их	знает принципы	среды, ее	дидактические
том числе	контексте	в контексте ООП.	дидактические	формирования	компоненты и	возможности;
информационных,	различных ООП.		возможности;	образовательной	их	принципы и
для обеспечения			принципы и	среды, ее	дидактические	подходы к
качества			подходы к	компоненты и их	возможности;	организации
образования			организации	дидактические	принципы и	предметной среды
			предметной среды	возможности;	подходы к	обществоведческо
			обществоведческо	принципы и	организации	го образования в
			го образования в	подходы к	предметной	контексте ООП.
			контексте ООП.	организации	среды	
				предметной среды	обществоведче	
				обществоведческог	ского	
				о образования	образования в	
				в контексте	контексте	
				ООП.	ООП.	

ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Затрудняется в умении формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В основном самостоятельн о умеет формировать образовательну ю среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Самостоятельно умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Затрудняется во владении умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В основном самостоятельн о владеет умениями по проектировани ю элементов образовательн ой среды на основе учета возможност ей конкретного региона.	Самостоятельно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Проектирование,	ПК-5 Способен	ПК 5.1. Знает особенности	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
организация,	проводить и	научного исследования в сфере	знаниях	затруднения, но с	самостоятельн	знает особенности
реализация и	организовывать	обществоведческого и	особенности	помощью	о знает	научного
оценка	научно-	религиоведческого образования	научного	педагогов,	особенности	исследования в
результатов	исследовательскую		исследования в	учителей или	научного	сфере
научного	деятельность и		сфере	однокурсников	исследования в	обществоведческо
исследования в	использовать ее		обществоведческо	знает особенности	сфере	го и
сфере	результаты для		го и	научного	обществоведче	религиоведческог
образования с	повышения		религиоведческог	исследования в	ск ого и	о образования.
использованием	эффективности		о образования.	сфере	религиоведчес	1
современных	образовательного		•	обществоведческог	кого	
методов науки и	процесса			ОИ	образования.	
инновационных	_			религиоведческого	•	
технологий.				образования.		
		ПК 5.2. Умеет формировать и	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		решать задачи, возникающие в	формировать и	затруднения, но с	самостоятельн	формирует и
		ходе научно- исследовательской	решать задачи,	помощью	о формирует и	решает задачи,
		деятельности, выбирать	возникающие в	педагогов,	решает задачи,	возникающие в
		необходимые методы	ходе научно-	учителей или	возникающие	ходе научно-
		исследования, модифицировать и	исследовательско	однокурсников	в ходе научно-	исследовательско
		разрабатывать новые методы.	й деятельности,	формирует и	исследователь	й деятельности,
		Оценивать результаты	выбирать	решает задачи,	ск ой	выбирает
		исследования и применять их в	необходимые	возникающие в	деятельности,	необходимые
		образовательном процессе.	методы	ходе научно-	выбирает	методы
			исследования,	исследовательской	необходимые	исследования,
			модифицировать	деятельности,	методы	модифицирует и
			и разрабатывать	выбирает	исследования,	разрабатывает
			новые методы.	необходимые	модифицирует	новые методы.
				методы	И	
				исследования,	разрабатывает	
				модифицирует и	новые методы.	
				разрабатывает		
				новые методы.		

	ПК 5.3. Владеет методологическим	Затрудняется во	Испытывает	В основном	Самостоятельно
	аппаратом и использует его в	владении	затруднения, но с	самостоятельно	владеет
	научной деятельности.	методологически	помощью	владеет	методологическим
		м аппаратом и	педагогов,	методологичес	аппаратом и
		использует его в	учителей или	ки м аппаратом	использует его в
		научной	однокурсников	И	научной
		деятельности.	владеет	использует его	деятельности.
			методологически	В	
			м аппаратом и	научной	
			использует его в	деятельности.	
			научной		
			деятельности.		
1					

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированно сти	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
компетенции	Экзамен (дифференцированны йзачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»

- 1. http://www.pedlib.ru/Books Педагогическая библиотека
- 2. http://0bj.ru/ Сайт Безопасность жизнедеятельности.
- 3. http://language.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сетиинтернет.

9. Литература

9.1 Основная литература

- 1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 141 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9337-7 ; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
- 2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебнометодическое пособие / В. Е. Цибульникова. Москва : МПГУ, 2016. 64 с. URL: https://e.lanbook.com/book/112541

9.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ;

Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9665-1; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

9.3 Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.4 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.5 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
 - 3. Электронная библиотечная системаZnanium.com(http://znanium.com/)
 - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам(http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 488859447 от29.07.2011г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от23.03.2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 01.04.2022 года

Зав. кафедрой

68 Рябова Е. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики закрепление И углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, основной, определяющей программу магистратуры, выполнение квалификационной работы, профессиональной выпускной проверка готовности будущих магистров к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;
- разработка и доработка согласованных с руководителем ВКР (магистерской диссертации) разделов индивидуального учебного плана работы магистранта;
- формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;
- постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук;
- получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.;
- подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе кафедры права и философии МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая магистрантом на период практики: студент-практикант, исследователь.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в

исследовательской деятельности. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание; К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП
- ПК-5 Способен проводить и организовывать научноисследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять	ИУК 1.1. Выявляет	Уметь:
критический анализ	проблемную ситуацию в	
проблемных ситуаций на	1 5	анализ проблемных ситуаций на
основе системного подхода,	проблемы, определяет	основе системного подхода,
вырабатывать стратегию	этапы ее разрешения с	
действий	учетом вариативных	действий;
	контекстов	– определять и реализовывать
	ИУК 1.2. Находит,	приоритеты собственной
	критически анализирует и	
	<u> </u>	способы ее совершенствования на
	2	основе самооценки;
	выработки стратегии	– оформлять результаты
	действий по разрешению	научного исследования в формах
	проблемной ситуации	отчетов, прикладных
	ИУК 1.3. Рассматривает	разработок,
	различные варианты	докладов, рефератов,
	r	публикаций и публичных
	ситуации на основе	обсуждений.
	системного подхода,	
	оценивает их преимущества	
	и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно,	

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	Уметь — использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности владеть: — методами, формами и средствами педагогической деятельности; — осуществлять выбор методов в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду,	Уметь: - формировать образовательную среду, -использовать ее возможности для обеспечения качества образования Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона

	T
	использовать ее
	возможности для
	обеспечения качества
	образования
	ИПК 1.3. Владеет
	умениями по
	проектированию элементов
	образовательной среды на
	основе учета возможностей
	конкретного региона
ПК-5 Способен проводить	ИПК 5.1 Знает особенности
и организовывать научно-	научного исследования в
исследовательскую	сфере обществоведческого
деятельность и	и религиоведческого
использовать ее результаты	образования ИПК 5.2. Умеет:
для повышения	ИПК 5.2. Умеет:
эффективности	формировать и решать
образовательного	задачи, возникающие в
	ходе научно-
	исследовательской
	деятельности, выбирать ИПК 5.3. Владеет
	методологическим
	аппаратом и использует его
	в научной деятельности

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практика (научно-исследовательская работа) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 3 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательская работа)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (тудентов Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной	Дневник практики

3.	Основной этап (организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; обоснование выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме современных достижений науки и передовой технологии в научноисследовательских работах в сфере обществоведческого образования	Обоснование темы; проект введения; материалы к публикации статьи
4.	Аналитический этап (ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику: обоснование темы исследования проект введения 10 аннотированных источников по теме исследования 50 источников по теме исследования Материалы к публикации План-график проведения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	0Г0-	воспита	тно-	THO-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	Й	модуль
			сти				модуль	
УК-1	+		+		+			
ОПК-1						+	+	+
ПК-1					+	+		
ПК-5					+	+		

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции,
п/п		этапы их формирования
1.	Выбор темы исследования	УК-1 ПК-1
2.	Обоснование темы исследования	УК-1 ПК-5
3.	Проект введения	ОПК-1 ПК-1
4.	Аннотирование 10 источников по теме исследования	УК-1 ПК-5
5.	Список литературы по теме исследования (50	ОПК-1 ПК-5
	ист.)	

Критерии оценивания выбора темы исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления обоснования темы исследования $(0-3\, 6.)$:

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания написания введения исследования (0 – 3

б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания написания введения исследования (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания написания введения исследования $(0-3\ \text{б.})$: Содержательность материала $(1\ \text{балл})$

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
общепрофессиона льных компетенций	льных	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
Системное и критическое мышлени	Системное и критическое мышлени		До 60 баллов Затрудняется выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы еè разрешения с учèтом вариативных контекстов	От 60 до 75 Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы еè разрешения с	От 76 до 89 В основном выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы еè разрешения с учèтом вариативных контекстов	От 90 до 100 Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы еè разрешения с учèтом вариативных контекстов
		информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной	Затрудняется критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	учетом вариативных контекстов Испытывает затруднения критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	В основном критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Самостоятельно и творчески находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии

		итуации.	разрешению проблемной ситуации.	проблемной ситуации.	действий по разрешению проблемной ситуации
различ пробле систем	раземной ситуации на основе много подхода, оценивает еимущества и риски проски остана проски по от по от проски по от про	рассматривать различные различные различные различные различный р	Испытывает затруднения при рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимущества и риски	В основном критически рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
аргуме собств	ентировано формулирует грвенные суждения и оценки. пагает стратегию действий фоссе су оп П	ватрудняется грамотно, погично, погично, пргументировано рормулирует гобственные гуждения и риденки. Предлагает гратегию цействий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	В основном критически грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Самостоятельно и творчески грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном критически определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Затрудняется в знании особенностей педагогической деятельности; требованиий к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В основном самостоятельно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Самостоятельно и творчески знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные	Затрудняется использовать	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески 11

научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально й деятельности с учетом результатов научных исследований.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональн ой деятельности с учетом результатов научных исследований.	В основном самостоятельно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональн ой деятельности с учетом результатов научных исследований.	Самостоятельно и творчески владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально й деятельности с учетом результатов научных исследований.

Использование имеющихся	ПК-1 Способен к проектированию и	ИПК-1 Знает: Принципы формирования образовательной	Затрудняется в знании	Испытывает затруднения в	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески владеет
возможностей	созданию	среды, ее компоненты и их	Принципов	знании	владеет	знаниями
образовательной	образовательной	дидактические возможности;	формирования	принципов	знаниями	принципов
среды и	среды; реализации	принципы и подходык	образовательной	формирования	принципов	формирования
проектирование	образовательного	организации предметной среды	среды, ее	образовательной	формирования	образовательной
новых условий, в	процесса в контексте	обществоведческого	компонентов и	среды, ее	образовательной	среды, ее
том числе	различных ООП.	образования в контексте ООП	их дидактических	компонентов и	среды, ее	компонентов и
информационных, для обеспечения			возможностей;	их дидактических	компонентов и их	их дидактических возможностей;
качества			принципов и	возможностей;	дидактических	принципов и
образования			подходов к	принципов и	возможностей;	подходов к
ооризовиния			организации	подходов к	принципов и	организации
			предметной среды обществоведческо	организации	подходов к	предметной среды
			го образования в	предметной	организации	обществоведческо
			контексте ООП	среды	предметной	го образования в
				обществоведческ	среды	контексте ООП
				ого образования	обществоведческ	
				в контексте ООП	ого образования	
		THE 10 M	2	**	в контексте ООП	- C
		ИПК 1.2. Умеет: формировать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		образовательную среду,	формировать	затруднения, но	самостоятельно	творчески умеет
		использовать ее возможности для обеспечения качества	образовательную	с помощью педагогов,	умеет формировать	формировать образовательную
		образования	среду, использовать ее	учителей или	образовательную	среду,
		ооразования	возможности для	однокурсников	среду,	использовать ее
			обеспечения	умеет	использовать ее	возможности для
			качества	формировать	возможности для	обеспечения
			образования	образовательную	обеспечения	качества
				среду,	качества	образования
				использовать ее	образования	_
				возможности для		
				обеспечения		
				качества		
		THE LO D	-	образования		G
		ИПК 1.3. Владеет умениями по	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		проектированию элементов	проектировании	затруднения, но	самостоятельно	творчески
		образовательной среды на	элементов	с помощью	владеет	владеет умениями

П		основе учета возможностей конкретного регион	образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион	педагогов, учителей или однокурсников владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион	умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион	по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного регион
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологи	пк-5 Способен проводить и организовывать научноисследовательс ку ю деятельность и использовать е результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ИПК 5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Затрудняется в знании особенностей научного исследования в сфере обществоведческо го и религиоведческог о образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает особенности научного исследования в сфере обществоведческ ого и религиоведческого образования	В основном самостоятельно знает особенности научного исследования в сфере обществоведческ ого и религиоведческо го образования	Самостоятельно и творчески знает особенности научного исследования в сфере обществоведческо го и религиоведческог о образования
		ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Затрудняется формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательско й деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет формировать и решать задачи, возникающие в	В основном самостоятельно умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательск ой деятельности	Самостоятельно и творчески умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательско й деятельности

методологическим аппар	Владеет Затрудня ватом и владеть научной методоло и ппара использу научной деятельн	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет методологически м аппаратом и	В основном самостоятельно владеет методологически м аппаратом и использует его в научной деятельности.	Самостоятельно и творчески владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
		использует его в научной деятельности		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности			Шкала балльной оценки
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

- 1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научнопедагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
- 2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. Москва : МПГУ, 2016. 64 с. URL: https://e.lanbook.com/book/112541

8.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://vak.ed.gov.ru. Высшая Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации официальный сайт ВАК России.
 - 2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf.
 - Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. Оренбург. 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»(http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
 - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
 - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

- 1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
- 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
 - 3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 220.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная

доска)

<u>Лабораторное оборудование</u>: автоматизированное рабочее место (компьютеры -12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы №101 Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) <u>Учебно-наглядные пособия</u>:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное

обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.