

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Математика. Информатика включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.02 Философия К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-2	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	+	+
УК-3	К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-4	К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-5	К.М.01.01 История К.М.01.02 Философия К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-7	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
УК-8	К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
ОПК-1	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	+	+

	К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль		
ОПК-2	К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ОПК-3	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-4	К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-5	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ОПК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-7	К.М.04.01 Психология	+	+

	К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ОПК-8	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ПК-1	К.М.02.02 Речевые практики К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.25(У) Учебная практика К.М.06.26(П) Производственная (педагогическая) практика предметная ФТД.03 Работа классного руководителя К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-2	К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.07.03 Технология организации внеурочной деятельности по математике К.М.07.04 Технология организации внеурочной деятельности по информатике К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.06.26(П) Производственная (педагогическая) практика предметная ФТД.03 Работа классного руководителя К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-3	К.М.06.01 Вводный курс математики К.М.06.02 Элементарная математика К.М.06.07 Теория вероятностей и математическая статистика К.М.06.09 Математическое моделирование К.М.06.10 Методика обучения математике К.М.06.12 Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике К.М.06.13 Технология подготовки школьников к олимпиадам по математике	+	+

<p> К.М.06.14 Научные основы школьного курса математики К.М.06.15 Методика обучения информатике К.М.06.16 Интернет-технологии К.М.06.17 Информационные технологии в образовании К.М.06.18 Теоретические основы информатики К.М.06.19 Программирование К.М.06.20 Компьютерное моделирование К.М.06.21 Компьютерные сети К.М.06.22 Компьютерная графика К.М.06.23 Информационные системы К.М.06.24 Численные методы К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.06.ДВ.02.01 Защита информации в компьютерных сетях К.М.06.ДВ.02.02 Информационная безопасность в образовании К.М.06.ДВ.02.03 Основы криптографии К.М.06.ДВ.03.01 Системы компьютерной математики К.М.06.ДВ.03.02 Визуализация решений математических задач К.М.06.ДВ.03.03 Системы динамической математики К.М.06.ДВ.03.04 Программирование в системах компьютерной математики К.М.06.ДВ.04.01 Методы решения задач по информатике К.М.06.ДВ.04.02 Решение олимпиадных задач по информатике К.М.06.ДВ.04.03 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике К.М.06.ДВ.04.04 Методика обучения решению задач ЕГЭ по информатике К.М.06.ДВ.05.01 Технология работы с задачей в обучении математике К.М.06.ДВ.05.02 Технология работы с теоремой в обучении математике К.М.06.ДВ.05.03 Технология обучения учащихся математическим доказательствам К.М.06.ДВ.05.04 Технология работы с понятиями в обучении математике К.М.06.ДВ.06.01 Методология методики обучения математике К.М.06.ДВ.06.02 Исторический подход в обучении математике К.М.06.ДВ.06.03 Интеграция алгебраического и геометрического методов в решении задач К.М.06.ДВ.06.04 Реализация прикладной направленности обучения математике К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.25(У) Учебная практика </p>		
--	--	--

	К.М.06.26(П) Производственная (педагогическая) практика предметная К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ПК-4	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.10 Методика обучения математике К.М.06.13 Технология подготовки школьников к олимпиадам по математике К.М.06.15 Методика обучения информатике К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.25(У) Учебная практика К.М.06.26(П) Производственная (педагогическая) практика предметная К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-5	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.26(П) Производственная (педагогическая) практика предметная К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-11	К.М.08.01 Основы математической обработки информации К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области К.М.07.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль	+	+
ПК-6	К.М.06.01 Вводный курс математики К.М.06.02 Элементарная математика К.М.06.03 Алгебра и теория чисел К.М.06.04 Геометрия К.М.06.05 Математический анализ К.М.06.06 Теория функций комплексного переменного К.М.06.08 Дифференциальные уравнения К.М.06.09 Математическое моделирование К.М.06.10 Методика обучения математике К.М.06.12 Методика подготовки к государственной	+	+

<p>итоговой аттестации по математике</p> <p>К.М.06.14 Научные основы школьного курса математики</p> <p>К.М.06.15 Методика обучения информатике</p> <p>К.М.06.16 Интернет-технологии</p> <p>К.М.06.17 Информационные технологии в образовании</p> <p>К.М.06.18 Теоретические основы информатики</p> <p>К.М.06.19 Программирование</p> <p>К.М.06.20 Компьютерное моделирование</p> <p>К.М.06.21 Компьютерные сети</p> <p>К.М.06.22 Компьютерная графика</p> <p>К.М.06.23 Информационные системы</p> <p>К.М.06.24 Численные методы</p> <p>К.М.06.ДВ.01.01 Общая теория линейных операторов</p> <p>К.М.06.ДВ.01.02 Теория рядов и ее приложения</p> <p>К.М.06.ДВ.01.03 Теория графов</p> <p>К.М.06.ДВ.01.04 Аналитические методы исследования геометрических объектов</p> <p>К.М.06.ДВ.02.01 Защита информации в компьютерных сетях</p> <p>К.М.06.ДВ.02.02 Информационная безопасность в образовании</p> <p>К.М.06.ДВ.02.03 Основы криптографии</p> <p>К.М.06.ДВ.03.01 Системы компьютерной математики</p> <p>К.М.06.ДВ.03.02 Визуализация решений математических задач</p> <p>К.М.06.ДВ.03.03 Системы динамической математики</p> <p>К.М.06.ДВ.03.04 Программирование в системах компьютерной математики</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 Методы решения задач по информатике</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Решение олимпиадных задач по информатике</p> <p>К.М.06.ДВ.04.03 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике</p> <p>К.М.06.ДВ.04.04 Методика обучения решению задач ЕГЭ по информатике</p> <p>К.М.06.ДВ.05.01 Технология работы с задачей в обучении математике</p> <p>К.М.06.ДВ.05.02 Технология работы с теоремой в обучении математике</p> <p>К.М.06.ДВ.05.03 Технология обучения учащихся математическим доказательствам</p> <p>К.М.06.ДВ.05.04 Технология работы с понятиями в обучении математике</p> <p>К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий</p> <p>К.М.06.25(У) Учебная практика</p> <p>К.М.06.26(П) Производственная (педагогическая) практика предметная</p> <p>ФТД.01 Начертательная геометрия</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p>		
--	--	--

	К.М.07 Предметно-технологический модуль		
ПК-7	К.М.06.02 Элементарная математика К.М.06.03 Алгебра и теория чисел К.М.06.04 Геометрия К.М.06.05 Математический анализ К.М.06.06 Теория функций комплексного переменного К.М.06.08 Дифференциальные уравнения К.М.06.09 Математическое моделирование К.М.06.10 Методика обучения математике К.М.06.13 Технология подготовки школьников к олимпиадам по математике К.М.06.14 Научные основы школьного курса математики К.М.06.15 Методика обучения информатике К.М.06.ДВ.01.01 Общая теория линейных операторов К.М.06.ДВ.01.02 Теория рядов и ее приложения К.М.06.ДВ.01.03 Теория графов К.М.06.ДВ.01.04 Аналитические методы исследования геометрических объектов К.М.06.ДВ.05.01 Технология работы с задачей в обучении математике К.М.06.ДВ.05.02 Технология работы с теоремой в обучении математике К.М.06.ДВ.05.03 Технология обучения учащихся математическим доказательствам К.М.06.ДВ.05.04 Технология работы с понятиями в обучении математике К.М.06.26(П) Производственная (педагогическая) практика предметная К.М.07.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-8	ФТД.02 Оптимизация и продвижение сайтов	+	+
ПК-9	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ПК-10	ФТД.03 Работа классного руководителя	+	+

**В столбце «Компетенции» указываются все компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы согласно ФГОС ВО и учебному плану. Указывается код и наименование компетенции. В столбце «Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций» указываются соответствующие формируемым компетенциям дисциплины согласно учебному плану. Это не означает, что содержание данных дисциплин входит в программу ГИА. Графа «Формы государственных аттестационных испытаний» заполняется следующим образом.*

В столбце «Защита выпускной квалификационной работы» проставляется «+» если владение соответствующей компетенцией обучающийся должен продемонстрировать в ходе защиты выпускной квалификационной работы. В столбце «Государственный экзамен (при наличии)» проставляется «+» если владение соответствующей компетенцией обучающийся должен продемонстрировать в ходе государственного экзамена. Столбцы заполняются в соответствии с учебным планом.

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В качестве шкалы оценивания используются три уровня освоения компетенций (пороговый, базовый, повышенный/продвинутый), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания и соотносится с традиционной шкалой оценивания.

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-	Освоение	Представляет анализ	Представляет анализ	Представляет анализ	Представляет

7; УК-8; ПК-5; ПК-8	выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК- 2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Информационная и коммуникативная культура	Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен

	теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования

		достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно

	которых обеспечит решение прикладных задач	разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования*	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической	автор работы продемонстрировал достаточный уровень	автор работы продемонстрировал высокий уровень

<p><i>Критерий вводится, если ВКР предполагает наличие эксперимента. Если носит чисто теоретический характер, критерий не прописывается.</i></p>		<p>информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы</p>	<p>умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы</p>	<p>умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы</p>
<p>3. Критерии процедуры защиты</p>				
<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в</p>

	значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

			терминологию	
<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (тема определяется в билете).
2. Разработайте, представьте фрагмент родительского собрания (тема, возраст детей определяется в билете).
3. Разработайте, представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников (возраст детей, образовательная область определяется в билете).
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется в билете).
5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется в билете).
6. Разработайте и продемонстрируйте режимный момент с детьми дошкольного возраста (режимный момент и возраст детей определяется в билете).
7. Разработайте и продемонстрируйте беседу с детьми дошкольного возраста (тема беседы и возраст детей определяется в билете).
8. Разработайте и продемонстрируйте подвижную игру с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется в билете).
9. Разработайте и продемонстрируйте виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется в билете).
10. Разработайте, представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности по формированию математических понятий и представлений (тема, возраст определяются в билете).
11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования по предлагаемому разделу (конкретный раздел определяется в билете).
12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием ИКТ оборудования.
13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент досугового занятия (конкретный вид деятельности определяется в билете) (возрастная группа по выбору).
14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение произведения;

конкретное произведение определяется в билете) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

15. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (конкретная группа определяется в билете) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

16. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по речевому развитию дошкольников в процессе ознакомления детей с предметами и явлениями социальной жизни (конкретная возрастная группа определяется в билете).

17. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению звукопроизношению дошкольников (конкретная возрастная группа определяется в билете).

19. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению старших дошкольников творческому рассказыванию (конкретная возрастная группа определяется в билете).

20. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению детей составлению рассказа по игрушке или картине (конкретная возрастная группа определяется в билете).

21. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста способа создания образа животного посредством нетрадиционных техник изображения (конкретная тема определяется в билете).

22. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию знаний о характерных особенностях росписи дымковских игрушек, развитию умения создавать узоры по собственному замыслу детей старшего дошкольного возраста (конкретная тема определяется в билете).

23. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия (конкретная тема определяется в билете) по предметной лепке (возрастная группа – на выбор студента)

24. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по сюжетному рисованию (конкретная тема определяется в билете), включающее обучение составлению композиции (возрастная группа – на выбор студента)

25. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по конструированию из природного материала (возрастная группа определяется в билете).

26. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по предметной аппликации из бумаги (возрастная группа определяется в билете).

27. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия по обучению определенным видам движений (по выбору студента) (возрастная группа определяется в билете).

28. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент тематического физкультурного занятия (возрастная группа определяется в билете).

29. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия-тренировки (возрастная группа определяется в билете).

30. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурно-валеологического занятия (тема определяется в билете).

31. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия, построенного на танцевальном материале (возрастная группа определяется в билете).

32. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с учебной презентацией (тема определяется в билете).

Примерные темы выпускных квалификационных работ по дошкольной педагогике

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем в процессе культурно-досуговой деятельности.

2. Организация предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств.

3. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к речевому этикету в игровой деятельности.

4. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения.

5. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с государственными и национальными праздниками.

6. Особенности ознакомления детей 4-5 лет с государственными и национальными праздниками.

7. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края.

8. Педагогические условия ознакомления детей в средней группе с достопримечательностями родного края.

9. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

10. Воспитание эстетического интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

11. Формирование правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

12. Формирование знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

13. Воспитание аккуратности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности.
14. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста с помощью средств народной педагогики.
15. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи по воспитанию у детей аккуратности и инициативы.
16. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми уроженцами города.
17. Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной культуры.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве методическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика–синтез, 2012 – 72 с.
2. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теории и технологии : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
3. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013. – 254 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>
4. Горбунова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: методическое пособие / Н. Ф. Горбунова. – М.: Мозаика–синтез, 2012 – 89 с.
5. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 347 с.
6. Дурненков, Ю. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа : edu.khsu.ru/ЭУМК/Discipline/53808
7. Пастюк, О. Н. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие / О. Н. Пастюк. – М. : Сфера, 2009. – 221 с.
8. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В. И. Турченко. – М. ФЛИНТА: НО ВПО «МПСи», 2012.– 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Агафонова, И. Н. Внутриорганизационное партнерство / И. Н. Агафонова, Н. А. Князева, Е. В. Цветкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 5. – С. 11–15.

2. Атемаскина, Ю. В. Программно-целевой подход к управлению деятельностью ДОУ: сущность и средства реализации / Ю. В. Атемаскина // Управление ДОУ. – 2013. – № 2. – С. 14–24.
3. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ : учеб. пособие / К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2008. – 64 с.
4. Бочарова, Н. В. Мультимедиа пособия для дошкольников: создание и применение / Н. В. Бочарова // Управление ДОУ. – 2013. – № 4. – С. 86–90.
5. Будже, Т. А. Годовое планирование работы ДОУ: правила и ошибки / Т. А. Будже, О. Ф. Исса, А. В. Минина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 4. – С. 4–11.
6. Васюкова, Н. Е. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Н. Е. Васюкова // Управление ДОУ. – 2013. – № 3. – С. 110–116.
7. Верховнина, М. Е. Мониторинг развития ребенка: сопоставительный анализ / М. Е. Верховнина // Управление ДОУ. – 2013. – № 5. – С. 24–37.
8. Волкова, Т. Особенности работы воспитателя семейного детского сада / Т. Волкова, А. Червова // Дошкольное образование. – 2013. – № 4. – С. 22–23.
9. Гаева, Е. В. Повышение правовой культуры детей, родителей, педагогов / Е. В. Гаева // Воспитатель. – 2013. – № 1. – С. 58–64.
10. Гаценко, Л. Преемственность детского сада и школы при социализации будущего первоклассника / Л. Гаценко // Дошкольное образование. – 2013. – № 4. – С. 32–33.
11. Гзирян, Г. Г. Играем с детьми раннего возраста / Г. Г. Гзирян // Воспитатель. – 2013. – № 3. – С. 55–59.
12. Глущенко, В. В. Центр взаимодействия с семьями воспитанников детского сада / В. В. Глущенко, Г. Е. Катулева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 3. – С. 54–63.
13. Егошина, И. П. Адаптация ребенка в мире людей / И. П. Егошина // Воспитатель. – 2013. – № 4. – С. 98–101.
14. Ежкова, Н. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях: научный взгляд / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 72–77.
15. Жукова, Л. Г. Планирование работы ДОУ в летний период / Л. Г. Жукова, Г. М. Фомина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2013. – № 5. – С. 41–45.
16. Карабанова, Н. В. Детская литература : учеб. пособие / Н. В. Карабанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 184 с.
17. Карачарова, И. А. Формирование социально-личностной компетентности дошкольников средствами театральной деятельности / И. А. Карачарова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 5. – С. 33–40.

18. Климова, Л. Л. Создание группы–трансформера в детском саду / Л. Л. Климова, И. М. Домнич // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2013. – № 2. – С. 438–43.
19. Лопатина, О. Г. Особенности организации проектной деятельности в современном детском саду / О. Г. Лопатина // Управление ДОУ. – 2013. – № 2. – С. 42–47.
20. Майданкина, Н. Ю. Использование ресурсов игровой деятельности в социально–личностном развитии детей / Н. Ю. Майданкина // Управление ДОУ. – 2013. – № 3. – С. 79–90.
21. Носова, И. А. Психологическое сопровождение детей в ходе реализации здоровьесберегающих технологий / И. А. Носова // Воспитатель. – 2013. – № 1. – С. 12–15.
22. Павлова, Е. Ю. Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей / Е. Ю. Павлова // Дошкольное образование. – 2013. – № 1. – С. 53–54.
23. Петрова, В. И. Развитие ценностного отношения дошкольника к миру / В. И. Телицына // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2. – С. 33–40.
24. Приезжая, М. Н. Возможности использования интерактивной доски в работе с детьми / М. Н. Приезжая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 3. – С. 64–65.
25. Соседенко, Т. А. Аналитический отчет воспитателя в рамках реализации ФГТ / Т. А. Соседенко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 5. – С. 4–10.
26. Телицына, Л. В. Планирование воспитательно–образовательной работы в условиях работы семейного детского сада / Л. В. Телицына, И. В. Рогачева, О. К. Журавель // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 38–57.
27. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум : учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
28. Терещенко, М. Н. Гендерные различия будущих первоклассников / М. Н. Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2. – С. 50–55.
29. Фазлыева, А. Дошкольные образовательные учреждения как институт защиты прав детей / А. Фазлыева // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – С. 93–99.
30. Шлат, Н. Ю. Проектирование целостного здоровьесберегающего образовательного процесса в детском саду / Н. Ю. Шлат, И. В. Прадун // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 78–87.
31. Шоакбарова, С. И. Игровой сенсомоторный тренинг для старших дошкольников / С. И. Шоакбарова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 2. – С. 47–48.

32. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. – М. : Владос, 2016. – 353 с.

33. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. – М. : Владос, 2016. – 353 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [Воспитатель](http://detsadd.narod.ru/)» – сайт для воспитателей детских садов и будущих специалистов дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://detsadd.narod.ru/>

2. «[Детский сад по науке](http://www.det-sad.com/programm)». Программы дошкольного образования (описание) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.det-sad.com/programm>

3. Выступление в интерактивной форме (Образовательное пространство ДОУ. Комплексные занятия в ДОУ.) Издательство: [Учитель](http://www.uchitel-izd.ru/our_products/demo/). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uchitel-izd.ru/our_products/demo/

4. *Документация в детском саду*. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.moi-detsad.ru/doc.htm>

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2005. – 432 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.5port.ru/kozlova_s/preschool_ped

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>

7. Программы в ДОУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html>

8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru

9. [Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях \(санпин 2.4.1.2660–10\)](http://dohcolonoc.ru/normativnaya-dokumentaciya.html). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/normativnaya-dokumentaciya.html>

Список учебно-методического и информационного обеспечения оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Все включаемые издания должны находиться в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечной системе университета в виде печатного или электронного издания.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика. Информатика является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Дошкольная педагогика» и «Теория и методика обучения, воспитания в области дошкольного образования».

2. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Методика дошкольного образования».

3. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения, воспитания в области дошкольного образования» и «Теория и методика дошкольного образования».

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 90 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. При подготовке демонстрационных заданий можно использовать электронное портфолио студента. Исключается использование интернета.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после

чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

- 1.
- 2.
- 3.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____