



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

САРАНСК 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
РЕГИОНА**

Сборник материалов авторских разработок

г. Саранск, октябрь 2023 г.

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2023

- © ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
- © Авторский коллектив, 2023

УДК 373.2(082)
ББК 74.100
Э 949

Редакционная коллегия:

Н. Г. Спиренкова, кандидат педагогических наук, доцент, **Н. В. Кузнецова**, кандидат педагогических наук, доцент, **О. В. Мазуренко**, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

кафедра воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13. Ру» (зав. кафедрой О. В. Бурляева);

С. И. Пискунова, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Выполнено в рамках реализации гранта на основании Соглашения № 073-15-2023-1795 от 11 августа 2023 г. о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий для реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Профессионалитет» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад-маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок.

Э 949

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА: сборник материалов авторских разработок, г. Саранск, октябрь 2023 г. / редколлегия: Н. Г. Спиренкова [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

В сборник включены авторские разработки практикующих педагогов ДОУ. Авторы предлагают учебно-методические материалы по проблемам дошкольного образования, пристальное внимание обращают на вопросы интеллектуального и физического развития и социализации ребенка; предлагают стратегии духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Издание адресовано широкой аудитории читателей, заинтересованных актуальными проблемами и перспективами развития дошкольного образования.

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

- © ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
- © Авторский коллектив, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Предисловие</u>	6
<u>Агеева А.М. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по обучению математике «Веселая математика»</u>	7
<u>Буренкова Т.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растем здоровыми»</u>	30
<u>Волкова А.А., Наместникова Л.Н. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста «Мир доброты»</u>	45
<u>Генералова В.И. Дополнительная программа по художественно-эстетическому развитию «Нетрадиционная техника рисования с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»</u>	58
<u>Голованова О.В. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Букваренок»</u>	76
<u>Гуревичева М.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технический направленности «Робототехника для дошкольников»</u>	131
<u>Гусарова С.А., Михеева Н.В. Парциальная образовательная программа «Основы финансовой грамотности дошкольника»</u>	150
<u>Деряева Ю.В. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по познавательноречевой направленности «Чипайне» (обучение мордовскому языку)</u>	176
<u>Зотова Т.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в экономику»</u>	190
<u>Катаскина М.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка по М. Монтессори»</u>	205
<u>Климова О.П. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по познавательной направленности «Таинственная клеточка» (графический диктант)</u>	238
<u>Криулькина И.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» (по опытно – экспериментальной деятельности)</u>	249
<u>Криушенкова Е.В. Программа дополнительного образования МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» «Юный патриот»</u>	268
<u>Маколова Т. А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебный мир оригами»</u>	281
<u>Мамкаева Л.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом – природа»</u>	305

<u>Мельникова Е.П. «Развитие познавательных способностей детей посредством игры в шахматы»</u>	316
<u>Овчинникова И.В., Василевская Е.В. Программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений для детей 5-6 лет «Занимательная математика» (ОО «Познавательное развитие»)</u>	341
<u>Петухова Т.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через нетрадиционное оборудование Сибирский борд»</u>	374
<u>Пшеничникова М.Ф. Дополнительная программа общеразвивающей направленности по экологическому воспитанию «Войди в природу другом»</u>	393
<u>Ракова Е.М., Бурлакова Н.А. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Лего»</u>	443
<u>Рогина Е.А. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) старшей группы кадетской направленности «Юные кадеты»</u>	474
<u>Сермина И.А. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Юный шахматист»</u>	496
<u>Сизикина Н.А. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по художественно-эстетическому развитию «Серебристый голосок»</u>	514
<u>Тараскина Л.А. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Занимательная экономика»</u>	543
<u>Холодова О.Н., Ворожцова Н.В. Рабочая программа кружка «Экономика детям»</u>	556
<u>Хохляч Л.Н. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по английскому языку «Hello»</u>	581
<u>Хрестина Н.А. Дополнительная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения»</u>	616

Предисловие

Приобщение дошкольников к социальной деятельности, воспитание маленького гражданина, готового и способного жить в поликультурной среде – актуальная проблема современного дошкольного образования.

Представленный сборник содержит материалы авторских разработок педагогов-практиков дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия, способствующих решению обозначенной проблемы.

В условиях поиска новых подходов к обучению и воспитанию особенно высокие требования предъявляются к системе дошкольного и начального образования, так как именно на этом этапе формируются базовые умения и навыки, прививается интерес к учению. Поэтому, представленные в сборнике материалы касаются таких актуальных проблем как: формирование основ этнической культуры и ценностного отношения к культурному наследию региона; организация художественного чтения; формирование математических представлений, реализация физкультурно-оздоровительной работы с детьми; формирование основ финансовой грамотности; развитие творческого потенциала воспитанника и др.

Актуальность и педагогическая целесообразность материалов обусловлена требованиями ФГОС и направлена на становление комплексного и последовательного развития детей дошкольного возраста, проживающих в условиях поликультурного региона.

Материалы сборника будут полезны аспирантам, студентам, педагогам-практикам и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития эффективных практик дошкольного образования.

Редколлегия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 58»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
ПО ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

Составитель:
Агеева А.М., заведующая

1. Пояснительная записка

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной
образовательной программы**

Программа составлена на основе авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность. Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажную роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных, процессов; вниманий, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по программе «Веселая математика».

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его

организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Новизна. Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.4. Основные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Особенность программы «Веселая математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. На всех занятиях широко используются средства ИКТ: разнообразные головоломки, тесты и задачи, которые педагог решает с воспитанниками как индивидуально, так по группам. Это позволяет намного повысить усвоение материала дошкольниками.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике,

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- «принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности)

- принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- принцип адаптивности - предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

- принцип индивидуализации – развитие личностных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

1.5. Формы и технологии образования детей

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Сочетание групповых, подгрупповых, индивидуальных форм организации детей обеспечит наилучшее усвоение программного материала. Рациональное использование средств, методов и форм познавательной деятельности будет способствовать формированию предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, числовыми карточками, счетными палочками.

Формы образования детей:

- традиционные;
- тематические;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы;
- итоговые.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

- в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
- во 2-ой части - подача нового материала;
- в 3-ей части - проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3--5-й мин. от начала занятия, и заканчивают

на 15-18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3-4 мин. в начале и 4-8 мин. в конце занятия.

Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач -осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, логические задачи)

1.6 Объём и срок реализации программы

Продолжительность реализации программы - 1 год (октябрь - май).

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Название дополнительной образовательной программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во обучающихся
«Веселая математика»	2	8	64	25	22

1.6. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

Цель: познавательное развитие детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах

10;

- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- отрабатывать арифметические и геометрические навыки.

Развивающие:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

2.2. Учебный план

№	Темы	Общее количество занятий/минут	Теоретическая часть	Практическая часть
1	«Сосчитай и нарисуй»	1/25	5 минут	20 минут
2	«Где чей стул?»	1/25	5 минут	20 минут
3	«Отгадай загадку»	1/25	5 минут	20 минут
4	«На какую фигуру похож предмет?»	1/25	5 минут	20 минут
5	«Нарисуй столько кружков, сколько животных»	1/25	5 минут	20 минут
6	«Дорисуй недостающие фигуры»	1/25	5 минут	20 минут

7	«Отгадай и запиши»	1/25	5 минут	20 минут
8	«Кто внимательный?»	1/25	5 минут	20 минут
9	«Посчитай и напиши»	1/25	5 минут	20 минут
10	«Дорисуй зернышки цыплятам»	1/25	5 минут	20 минут
11	«Посчитай грибы у ежика»	1/25	5 минут	20 минут
12	«Исправь ошибку художника»	1/25	5 минут	20 минут
13	«Бабушка-лисица и рукавицы»	1/25	5 минут	20 минут
14	«Считай, сравнивай, записывай»	1/25	5 минут	20 минут
15	«Число, цифра, предмет»	1/25	5 минут	20 минут
16	«Сколько детей спряталось за забором?»	1/25	5 минут	20 минут
17	«Сколько птичек осталось на ветке?»	1/25	5 минут	20 минут
18	«Преврати геометрические фигуры в предметы»	1/25	5 минут	20 минут
19	«Соедини правильно»	1/25	5 минут	20 минут
20	«Найди отличия»	1/25	5 минут	20 минут
21	«Еж и яблоки»	1/25	5 минут	20 минут
22	«Танюшины игрушки»	1/25	5 минут	20 минут
23	«Какое число задумал зайка?»	1/25	5 минут	20 минут
24	«Дни недели»	1/25	5 минут	20 минут
25	«Собери бусы»	1/25	5 минут	20 минут
26	«Подарки Деда Мороза»	1/25	5 минут	20 минут
27	«А теперь ты сам считай...»	1/25	5 минут	20 минут
28	«Мишка и шарик»	1/25	5 минут	20 минут
29	«Сколько гостей пришло к Тане?»	1/25	5 минут	20 минут
30	«Из каких геометрических	1/25	5 минут	20 минут

	фигур состоит кошка?»			
31	«Кубики вы эти сосчитайте, дети»	1/25	5 минут	20 минут
32	«Подбери обувь»	1/25	5 мин.	20 мин.
33	«Найди нужную деталь»	1/25	5 мин.	20 мин.
34	«Смотри и закрашивай»	1/25	5 минут	20 минут
35	«Сосчитай и дорисуй»	1/25	5 минут	20 минут
36	«Елочки»	1/25	5 минут	20 минут
37	«У скольких животных пообедал воробей?»	1/25	5 минут	20 минут
38	«Сложи квадрат»	1/25	5 минут	20 минут
39	«Белкины орешки»	1/25	5 минут	20 минут
40	«Трапеция»	1/25	5 минут	20 минут
41	«Цифры»	1/25	5 минут	20 минут
42	«Примеров много, а ответ один»	1/25	5 минут	20 минут
43	«Составь задачу, запиши решение»	1/25	5 минут	20 минут
44	«Помоги зверюшкам написать знаки»	1/25	5 минут	20 минут
45	«Отгадай загадку»	1/25	5 минут	20 минут
46	«Из каких фигур составлен заяц?»	1/25	5 минут	20 минут
47	«Где пять?»	1/25	5 минут	20 минут
48	«Сколько друзей играет на полянке?»	1/25	5 минут	20 минут
49	«Считай и рисуй»	1/25	5 минут	20 минут
50	«Узнай какой день недели»	1/25	5 минут	20 минут
51	«Составь задачу»	1/25	5 минут	20 минут
52	«Раскрась лишнюю фигуру»	1/25	5 минут	20 минут
53	«Сколько овец на травке теперь?»	1/25	5 минут	20 минут
54	«Части суток»	1/25	5 минут	20 минут
55	«Кого боится заяц?»	1/25	5 минут	20 минут
56	«Реши задачу»	1/25	5 минут	20 минут
57	«Дорисуй»	1/25	5 минут	20 минут

	цветы»			
58	«Рисуем картину»	1/25	5 минут	20 минут
59	«Составь и реши задачу»	1/25	5 минут	20 минут
60	«Дорисуй недостающую фигуру»	1/25	5 минут	20 минут
61	«Что растет на нашей грядке»	1/25	5 минут	20 минут
62	«Кто за кем?»	1/25	5 минут	20 минут
63	«Кто какой пример решал»	1/25	5 минут	20 минут
64	«Путешествие в математическое царство»	1/25	5 минут	20 минут

Итого: 64 занятия

2.3. Содержание учебного плана

Октябрь

№ занятия	Название темы	Цели
1	«Сосчитай и нарисуй»	Закреплять: -знания о числе и цифре 1; -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
2	«Где чей стул?» «Когда это бывает?»	Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по величине; -умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
3	«Отгадай загадку»	Закреплять: -знания о числе и цифре 2; -умение отгадывать математические загадки; -умение записывать решение загадки цифрами и математическими знаками.
4	«На какую фигуру похож предмет?» Зрительный диктант	Закреплять: -умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.

5	«Нарисуй столько кружков, сколько животных»	Закреплять: -умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
6	«Дорисуй недостающие фигуры»	Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.
7	«Отгадай и запиши»	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр.
8	«Кто внимательный?»	Развивать произвольное внимание, мыслительные операции, пространственные представления.

Ноябрь

№ занятия	Название темы	Цели
1	«Посчитай и напиши»	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.
2	«Дорисуй зернышки цыплятам» «Что перепутал художник».	Знакомить с составом числа 5 из двух меньших. Учить решать логическую задачу на установление несоответствий.
3	«Посчитай грибы у ежика»	Знакомить с составом числа 6 из двух меньших.
4	«Исправь ошибку художника» «Дорисуй последний карандаш»	Учить: -записывать решение с помощью цифр и знаков; -решать логическую задачу на установление закономерностей.
5	«Бабушка-лисица и рукавицы»	Совершенствовать навыки устного счета в пределах 6.

6	«Считай, сравнивай, записывай» «Выкладывание и рисование геометрических фигур»	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить со знаками $>$, $<$. Закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника.
7	«Число, цифра, предмет»	Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.
8	«Загадки и отгадки» «Сколько детей спряталось за забором?»	Учить: -понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -решать логическую задачу на установление закономерностей.

Декабрь

№ занятия	Название темы	Цели
1	«Сколько птичек осталось на ветке?»	Учить: -решать математическую задачу и записывать решение с помощью знаков, цифр. Знакомить со знаком «минус», с цифрой 0.
2	«Преврати геометрические фигуры в предметы» «Дорисуй листья на деревьях»	Учить: -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. Закрепить знания об осенних месяцах.
3	«Сколько листочков осталось на ветке?» «Соедини правильно»	Продолжать учить: -решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр, знаков. -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
4	«Считай, сравнивай, пиши» «Найди отличия»	Продолжать учить: -сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -находить различие в двух похожих рисунках.
5	«Еж и яблоки»	Учить составлять задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков.

6	«Танюшины игрушки» Игры с геометрическими фигурами	Учить: - порядковому счету в пределах 6; -преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания; -выкладывать из счетных палочек; -рисовать в тетради.
7	«Какое число задумал зайка?» «Считай, рисуй, записывай»	Продолжать знакомить: - с цифрой 7; -составом числа 7 из двух меньших чисел.
8	«Дни недели»	Продолжать знакомить с днями недели.

Январь

№ занятия	Название темы	Цели
1	«Отгадай загадку» «Собери бусы»	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Знакомить с цифрой 8. Учить правильно использовать и писать знаки плюс или минус.
2	«Подарки Деда Мороза» «Дорисуй и напиши правильно»	Упражнять в различении порядкового счета в пределах 8. Учить составлять число из двух меньших на наглядном материале.
3	«А теперь ты сам считай...» «Рисуем овалы»	Учить решать примеры на сложение и вычитание. Закрепить знание геометрической фигуры: овал. Учить рисовать овалы в тетради.
4	«Мишка и шарики» «Сколько котят в корзине?»	Учить: -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -решать логическую задачу.

5	«Напиши правильно знаки» «Сколько гостей пришло к Тане?»	Закреплять умение правильно пользоваться знаками $>$, $<$. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.
6	«Из каких геометрических фигур состоит кошка?»	Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях.

Февраль

№ занятия	Название темы	Цели
1	«Кубики вы эти сосчитайте, дети»	Знакомить с числом и цифрой 9. Продолжать учить отгадывать математические загадки.
2	«Отгадай загадку» «Дорисуй цветы»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших.
3	«Рисуем картину» «Найди и раскрась»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез.
4	«Елочки» «Дни недели»	Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Продолжать знакомить с названиями дней недели.
5	«У скольких животных пообедал воробей?» «Считай и пиши»	Учить: -порядковому счету в пределах 9; -соотносить количество предметов с цифрой; -сравнивать смежные числа.
6	«Сложи квадрат»	Учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей.

7	«Сколько ушей у двух мышей?»	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
8	«Белкины орешки»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с числом и цифрой 10.

Март

№ занятия	Название темы	Цели
1	«Трапеция» «Будь внимательным»	Знакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить находить различия в двух похожих рисунках.
2	«Цифры»	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Учить понимать отношения между числами.
3	«Примеров много, а ответ один» «Дорисуй недостающие фигуры»	Учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел; -решать логическую задачу на установление закономерностей.
4	«Составь задачу, запиши решение» «Кто отгадывал загадку?»	Учить: -составлять и решать задачи, записывать решение; -отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру.
5	«Помоги зверюшкам написать знаки»	Учить пользоваться знаками +, -.
6	«Отгадай загадку»	Учить записывать решение задачи с помощью цифр и математических знаков.
7	«Сколько карандашей?» «Из каких фигур составлен зайка?»	Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез.

8	«Где пять?» «Дорисуй снежинки»	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел.
---	---------------------------------------	---

Апрель

№ занятия	Название темы	Цели
1	«Сколько друзей играет на полянке?»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2	«Считай и рисуй» «Помоги гусю»	Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками
3	«Узнай какой день недели» «Кто в каком домике живет?»	Закреплять знания о днях недели. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.
4	«Составь задачу»	Учить составлять задачи на сложение и вычитание.
5	«Раскрась лишнюю фигуру»	Учить решать логическую задачу на сходство и различие.
6	«Сколько овечек на травке теперь?» «Исправь ошибку художника»	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
7	«Части суток»	Закреплять знания о последовательности частей суток.
8	«Кого боится заяка?»	Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

Май

№ занятия	Название темы	Цели
1	«Где пять?» «Дорисуй	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших

	снежинки»	чисел.
2	«Сколько друзей играет на полянке?»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3	«Считай и рисуй» «Помоги гусю»	Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками
4	«Узнай какой день недели» «Кто в каком домике живет?»	Закреплять знания о днях недели. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.
5	«Что растет на нашей грядке» «Нарисуй правильно»	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.
6	«Кто за кем?» «Дорисуй цветок»	Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.
7	«Считай, записывай» «Кто какой пример решал?»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
8	Итоговое занятие «Путешествие в математическое царство»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Итого: 64 занятия.

2.4. Планируемые результаты

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Объектами оценки являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для оценки реализации Программы проводятся диагностические срезы на начало и конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Контроль результатов работы:

- Открытые занятия (с присутствием родителей)
- Диагностика, мониторинг
- Итоговые занятия

Выводы: В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям.

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство

уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

А это залог успешного обучения математике в школе!

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Начало года:

Конец года:

В. высокий -

С. средний -

Н. низкий

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОО (по ФОП ДО):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель математического воспитания дошкольников - совершенствование представлений ребенка об окружающем мире, развитие умственных способностей, любознательности, интеллектуально-творческих способностей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Основные задачи математического воспитания дошкольников:

- Воспитывать активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.

- Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

- Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них

- Воспитывать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование.

Целевые ориентиры воспитания (по ФОП ДО):

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

- Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы организации занятий:

Традиционные занятия, где происходит знакомство с новым материалом и способами исследовательской, счетной, измерительной, вычислительной, поисковой деятельности.

Игры-занятия, как правило, построены на знакомых детям и новых играх, которые вводятся с помощью сказочно- игрового сюжета и становятся своеобразной демонстрацией достигнутого уровня математических представлений. Во время игр- занятий создается непринужденная обстановка: дети размещаются за одним общим столом, на ковре или на подушечках. Игра-занятие проходит более эмоционально, чем традиционное занятие. Педагог положительно оценивает адекватные способности выражение радости и сопереживания, тактично направляет их.

Беседа-занятие предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и дошкольников между собой. Воспитатель руководит речевой активностью детей. С помощью вопросов, наглядного материала направляет и конкретизирует содержание беседы. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Беседа- занятие помогает ребенку приобрести умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывание и формировать культуру познавательного общения.

Путешествие-занятие строится на последовательном переходе детей от одного пункта назначения к другому, где раскрывается дальнейший материал, а в конечной точке ждет сюрприз. Наглядный материал, который широко используется в «путешествиях». Направляет внимание ребенка. Однако, такая форма занятия, как путешествие, требует от детей организованности, а от педагога- умения поддерживать интерес воспитанников, создавать условия для проявления активности.

Дидактические игры имеют непреходящее значение для познавательного развития дошкольника. С их помощью уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношении между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей. Овладение правилами игры происходит постепенно. Первоначально знакомство детей с новой игрой происходит в соответствии с законами дидактики: объясняются правила,

раскрывается игровая задача, определяются игровые роли, обсуждается игровой результат. Когда правила усвоены детьми, предлагается игра по парам. При этом возникает больше возможностей для взаимообучения, которое становится естественным и непринужденным.

Поисковой деятельности, проблемно-практическим ситуациям отводится в обучении математике важное место. Необходимо создать специальную обстановку, чтобы ребенок мог посредством практических действий изучать свойства предметов, экспериментировать, подтверждать свои предположения.

Выполнение некоторых заданий или решение проблемных ситуаций требует коллективного обсуждения, поэтому детей целесообразно объединить в подгруппы. Совместное выполнение заданий позволяет детям конкретизировать свои знания и использовать умения, контролировать способы выполнения и анализировать результаты не только своей деятельности, но и деятельности партнеров, осуществляя тем самым взаимообучение и взаимоконтроль.

Используемые методы:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные
- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными условиями воспитания являются:

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
3. Позиция сотрудничества воспитателя с ребенком, как равным партнером.
4. Новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
5. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятия

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Игры с бабой Ягой»	Октябрь	Познавательный математический досуг	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК
2	«Волшебная страна Математика»	Декабрь	Открытый просмотр занятия	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК
3	«Остров сокровищ»	Февраль	Познавательный математический досуг	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК
	«Там на неведомых дорожках...»	Апрель	Познавательный математический досуг	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК

5	«Приключения Незнайки»	Май	Открытый просмотр занятия	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК
---	------------------------	-----	---------------------------	---

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

-учебно-методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет»

-беседы, консультации, открытые занятия для родителей «Занимательная математика дома»;

-сетевое взаимодействие;

- электронные математические игры для дошкольников;

- видео-презентации.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- плоскостные геометрические фигуры;

- объемные геометрические тела;

- наборы разрезных картинок;

- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

- полоски, ленты разной длины и ширины;

- набор цифр, числовые карточки от 1 до 10;

- объемные игрушки: куклы, мишка, еж, зайчата, лиса, белка и др.,

сказочные персонажи;

- фланелеграф, мольберт;

• чудесный мешочек с набором объемных игрушек для развития тактильного анализатора;

- счётные палочки, бубен, мяч;

- предметные картинки;

- знаки – символы;

- игры на составление плоскостных изображений предметов;

- дидактические и настольно-печатные игры по математике;

- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

- геометрические мозаики и головоломки;

- занимательные книги по математике;

- простой карандаш, набор цветных карандашей;

- шаблоны с геометрическими фигурами;

- небольшие ножницы;

- набор цветной бумаги;

- счетный материал;

- линейки-трафареты;

- рабочая тетрадь «Я считаю до десяти»

- демонстрационный дидактический материал «Математика для детей

5-6 лет».

Список литературы:

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – Москва : Просвещение, 2003. – 312 с. – Текст : непосредственный.
2. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева. – Москва : Просвещение, 2002. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – Москва : Просвещение, 2010. – 187 с. – Текст : непосредственный.
4. Михайлова, З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие / З. А. Михайлова. – Санкт – Петербург : Детство - Пресс, 2002. – 185 с. – Текст : непосредственный.
5. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Носова. – Санкт – Петербург : Феникс, 2006. – 123 с. – Текст : непосредственный.
6. Тихомирова, Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2005. – 267 с. – Текст : непосредственный.
7. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает? : учебное пособие / О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. – Москва : Просвещение, 2007. – 245 с. – Текст : непосредственный.

Содержание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ»

**Разработала: старший воспитатель
Буренкова Татьяна Викторовна**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растем здоровыми» относится к социально-гуманитарной направленности, так как программа направлена на формирование у обучающихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Форма организации – кружковая.

Время реализации – 2 года (36 занятий).

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа «Растём здоровыми» рассчитана на воспитанников дошкольных учреждений. Возраст 5-7 лет.

Возрастные особенности детей шестого года жизни. Двигательный опыт детей расширяется, совершенствуются движения, активно развивается двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. Дети шестого года жизни самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянный партнер по играм. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении. Дети 6 – 7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Дети способны соотнести свои поступки с нормами и правилами, что приводит к формированию первых задатков произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она остается самой острой социальной проблемой общества в настоящее время. Стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это Закон РФ «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», ФГОС ДО, а также Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных

направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», Закон РФ «О физической культуре и спорте», «Конвенция о правах ребёнка» и другие.

Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать?

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В основе программы «Растем здоровыми» лежит метод научного познания мира, развитие исследовательских способностей воспитанников, формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения.

1. Это принцип активности и сознательности. Оздоровительная работа предполагает формирование у дошкольников понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения, осознавая оздоровительное воздействие, ребенок учится самостоятельно и творчески решать задачи познавательного характера.

2. Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предполагаемого содержания, форм, средств и методов работы.

3. «Не навреди». Этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий, все виды педагогических и оздоровительных воздействий выбираются с учетом их безопасности для здоровья и развития ребенка.

4. Доступности и индивидуализации. Работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. Оздоровительной направленности. Программа нацелена на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения.

1.4. Основные особенности программы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих, в том что, она ориентирована на познание строения и функционирования организма человека, на понимание тесной взаимосвязи всех систем органов в организме. А так же на формирование у детей позиции признания ценности

здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

При реализации программы применяются современные педагогические технологии: игровые, оздоровительные, познавательно-исследовательские.

1.5. Формы и технологии образования детей

В процессе реализации программы предполагается органичное сочетание разнообразных форм кружковой работы с детьми: занятия (занятие-игра, занятие-беседа), экспериментальная и поисковая деятельности, а также соревнования и праздники.

Организация работы – групповая.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Методики / технологии обучения: проблемное обучение, игровые методы, информационные технологии, оздоровительные технологии.

1.6. Объём и срок реализации программы

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 год обучения.

Общий объём программы. Количество часов по программе – 36 часов (по 18 часов каждый год).

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в месяц по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в старшей группе – 25 мин, в подготовительной подготовительной группе – 30 мин, что обусловлено нормами для данного возраста детей.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

- Формировать представления детей дошкольного возраста о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма;
- Формировать интерес к своему организму через опытно-исследовательскую деятельность;
- Воспитывать бережное отношение к своему организму;
- Расширить знания дошкольников о питании, закаливании, режиме дня, культурно-гигиенических навыках;
- Развивать здоровьесберегающие умения и навыки;
- Формировать привычку к здоровому образу жизни, формировать сознательное отношение к своему здоровью.

2.2. Учебный план

Учебный (тематический) план		
№	Тема	Количество часов
Старшая группа		
1.	Я – человек.	1
2.	Сохрани свое здоровье сам.	1
3.	Слушай во все уши!	1
4.	Смотри во все глаза!	1
5.	Мой замечательный нос.	1
6.	Наши руки.	1
7.	Подружись с зубной щеткой.	1
8.	Осанка – красивая спина.	1
9.	Режим дня	1
10.	Спорт – это здоровье.	1
11.	У Мишки в гостях.	1
12.	Осторожно, грипп!	1
13.	Чтобы нам не болеть.	1
14.	Здоровая пища.	1
15.	Витамины укрепляют организм.	1
16.	Витаминная семья.	1
17.	В гостях у доктора Пяткина.	1
18.	День здоровья	1
Всего 18 часов		
Подготовительная группа		
1.	Внешнее строение человека.	1
2.	Я осваиваю гигиену и этикет.	1
3.	Навыки здоровья.	1
4.	Я учусь правильно организовывать свою жизнь.	1
5.	Скелет человека.	1
6.	Что лучше: руки или ноги?	1
7.	Познакомимся со своей кожей.	1
8.	Как сохранить свою кожу здоровой?	1
9.	Для чего нужен язык?	1
10.	Сердце и сосуды.	1
11.	Как устроена дыхательная система?	1
12.	Как работает дыхательная система?	1
13.	Гигиена дыхательной системы.	1
14.	Как мы говорим?	1
15.	Кто как видит?	1
16.	Я учусь сохранять свою жизнь и здоровье.	1
17.	Отношение ребенка к себе, к своему здоровью.	1
18.	День здоровья	1
Всего 18 часов		

2.3. Содержание учебного плана

Содержание учебного (тематического) плана		
Старшая группа		
№	Тема	Задачи
1.	Я – человек.	Дать детям представление о том, что все живое на земле появляется только благодаря любви. Познакомить с клеточным строением организма.
2.	Сохрани свое здоровье сам.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать сложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
3.	Слушай во все уши!	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами.
4.	Смотри во все глаза!	Дать представления о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением глаза. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.
5.	Мой замечательный нос.	Дать знания о функциях носа, о значении для здоровья, его строении и форме. Развивать интерес к своему здоровью. Закрепить правила безопасности жизнедеятельности, правил ухода за носом. Развивать память, мышление, доказательную речь. Воспитывать у детей культуру здоровья.
6.	Наши руки.	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства. Развивая руку, мы развиваем речь. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами.
7.	Подружись с зубной	Продолжать знакомить с правилами личной

	щеткой.	гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции. Познакомить детей с методами ухода за зубами(чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики при зубных болезнях).
8.	Осанка – красивая спина.	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.
9.	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
10.	Спорт – это здоровье.	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.
11.	У Мишки в гостях.	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.
12.	Осторожно, грипп!	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. Учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
13.	Чтобы нам не болеть.	В игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (к врачам). Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.
14.	Здоровая пища.	Формировать представление детей о том, что здоровье – главная ценность

		<p>человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Расширять, уточнять и закреплять словарь по данной теме. Продолжать освоение техники коллажа: предложить детям «накрыть» на стол. Воспитывать интерес к сотворчеству. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения, развивать чувство композиции. Развивать эстетический вкус.</p>
15.	Витамины укрепляют организм.	<p>Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</p>
16.	Витаминная семья.	<p>Через зрелищное представление, используя кукольный театр, познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами. Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.</p>
17.	В гостях у доктора Пяткина.	<p>Формировать у детей практические навыки по профилактике плоскостопия. Провести комплекс упражнений по профилактике плоскостопия в игровой форме. Провести исследовательскую деятельность «Мои следы». Для последующего определения плоскостопия (с помощью плантографии -отпечатка следа стопы). Углублять знания детей о труде врача. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас.</p>
18.	День здоровья	<p>Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть</p>

		здоровыми, закаленными, умения в случае заболеваний не бояться лечиться: принимать лекарства, делать уколы. Воспитывать уважительное отношение к докторам.
Подготовительная группа		
№	Тема	Задачи
1.	Внешнее строение человека.	Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представления о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеет большое значение для него.
2.	Я осваиваю гигиену и этикет.	Формировать систему представлений о культуре и быте человека. Познакомить с основными правилами этики, поведения, питания, общения за столом.
3.	Навыки здоровья.	Выполнять гигиенические процедуры, самостоятельно следить за чистотой тела. Следить за чистотой и опрятностью одежды, владеть приемами чистки. Быстро одеваться, раздеваться, соблюдать порядок.
4.	Я учусь правильно организовывать свою жизнь.	Беседовать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, приеме пищи, сне с открытой форточкой.
5.	Скелет человека.	Познакомить детей со строением и значением скелета.
6.	Что лучше: руки или ноги?	Выяснить сходство и различие в строении и назначении рук и ног человека.
7.	Познакомимся со своей кожей.	Изучить внешний вид и строение кожи.
8.	Как сохранить свою кожу здоровой?	Добиться, чтобы дети поняли биологический смысл основных гигиенических процедур.
9.	Для чего нужен язык?	Дать детям первичные знания о языке.
10.	Сердце и сосуды.	Дать детям первые представления о крови и кровеносной системе.
11.	Как устроена дыхательная система?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.
12.	Как работает дыхательная система?	Объяснить детям, как функционирует дыхательная система.
13.	Гигиена дыхательной	Добиться, чтобы дети поняли

	системы.	биологический смысл всех гигиенических процедур.
14.	Как мы говорим?	Объяснить детям, как образуется речь у человека.
15.	Кто как видит?	Познакомить детей с тем, как видят разные животные.
16.	Я учусь сохранять свою жизнь и здоровье.	Продолжать рассказывать об охране здоровья, о сохранении и целостности органов, об основных правилах безопасности поведения на улице и в помещении.
17.	Отношение ребенка к себе, к своему здоровью.	Представлять в общих чертах развитие человека (младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка)), различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения).
18.	День здоровья	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

2.4. Планируемые результаты

- Дети знают, как устроено тело человека, его организм, основные системы и органы человека;

- Имеют представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи;

- Понимают значение пищи, воды, воздуха для человека;

- Имеют первичные представления о существовании витаминов, их пользе;

- Знают основные условия, необходимые для жизни человека (тепло, свет, общество других людей);

- Знают о некоторых заболеваниях, возбудителями которых являются микробы, основных симптомах; понимают разницу между здоровым и больным человеком;

- Владели необходимыми по возрасту санитарно-гигиеническими навыками, понимают их значение для здоровья человека;

- Имеют первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в детском саду;

- Знакомы с видами спорта, сформирована потребность в двигательной активности.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий» (далее- Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Ф.И. ребенка/ показатели	1 балл	2 балла	3 балла
Строение тела человека (основные органы и системы)			
Необходимые факторы жизни и развития человека (питание, тепло, свет, режим дня, забота о здоровье)			
Организация подвижных игр, планирование самостоятельной двигательной активности			
Полезные привычки, элементарные навыки личной гигиены			
Основные принципы и виды закаливания организма			
Участие в оздоровительных мероприятиях в детском саду и дома			
Отличие полезных и неполезных для организма продуктов, разумное их употребление.			
Знание о ценности употребления в пищу овощей и фруктов.			
Понимание значения отдельных частей своего тела (рук, ног, головы, туловища).			
Понимание назначения органов осязания, обоняния, зрения и слуха.			
Представление о скелете человека.			

Представление о здоровом образе жизни.			
Знание некоторых видов спорта.			
Представления о микробах и вирусах, способах передачи некоторых инфекционных заболеваний.			

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Целевые ориентиры воспитания:

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы совместной деятельности: мероприятия (занятия, праздники, развлечения).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводами, сочинение рассказов, историй;
- театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении создания условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Созданные условия направлены на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ детский сад «Улыбка», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия

между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ детский сад «Улыбка».

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Для детей дошкольного возраста по результатам освоения программы заполняется «Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий». Наблюдение осуществляется педагогом в процессе реализации настоящей программы и не может проводиться посредством целенаправленной диагностики детей.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие	Направление воспитания
Октябрь	Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивный досуг «Супер-папа»	-Социальное, семья, физическое и оздоровительное
Декабрь	3 декабря- Международный День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
Февраль	23 февраля. День защитника Отечества	Праздник. Спортивный досуг с родителями «Школа молодого бойца»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья

Апрель	7 апреля. Всемирный День здоровья	Спортивный досуг «День здоровья»	Физическое и оздоровительное
--------	-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

- Плакаты «Человек», «Продукты питания».
- Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Виды спорта».
- Дидактические игры: «Мое тело», «Детям о времени».
- Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Скорая помощь».
- Массажные дорожки, массажные шарики, массажные перчатки, Сундук, предметы для дыхательной гимнастики.
- Спортивный инвентарь.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность в зависимости от темы и программных задач проводится:

- в лаборатории «Почемучек», оборудованной интерактивной доской, цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии», оборудованием для опытов и экспериментов;
- на прогулке;
- в физкультурном зале;
- в музыкальном зале;
- на спортивной площадке;
- на «Тропинке здоровья».

Список литературы

1. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

2. Иванова А.И. Человек. Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. _ М.: Просвещение, 1998.

4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.- М: ТЦ Сфера, 2010.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА) ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МИР ДОБРОТЫ»**

**Авторы программы:
Волкова Алла Анатольевна,
старший воспитатель;
Наместникова Лариса Николаевна**

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы:

Социально-педагогическая направленность.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей строится на основании базовых ценностей по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободе и обязанностям человека. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Ценности: человеческой жизни, смысл жизни, мира, добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценность труда и творчества, познания мира, таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Уважение к родителям, забота о старших и младших, стремление к здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценность природы, родной земли, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
- Воспитание отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и эстетическое воспитание. Дар слова- общение, знания, ценность красоты в различных её проявлениях, труд – как условия достижения мастерства, творчества.

Развития и воспитания определяются требованиями ФГОС в соответствии ФОП и общим представлением о современном дошкольном образовании.

1.2 Характеристика обучающихся по программе:

Дошкольный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я».

Поэтому в настоящее время необходима целенаправленная работа с дошкольниками по духовно-нравственному развитию и воспитанию, что и обуславливает актуальность программы по духовно-нравственному воспитанию.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

По мнению В. Даля, «ДУХ» образуют слитно «УМ» и «НРАВ». К нраву он относит понятие любви, милосердия, добродетели. Нравственный- значит духовный, согласный с совестью, законами природы, достоинством человек. Поэтому нравственность является частью духовности и проявляется как красота в поведении человека.

В современном обществе в связи с изменениями социально-экономической ситуации материальные ценности доминируют над духовно-нравственными.

Люди отличаются равнодушием к окружающим, отсутствием взаимопонимания и терпимости к недостаткам других, нежеланием оказывать помощь бескорыстно. У многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме.

Итак, проблема духовного- нравственного воспитания, бесспорно является одной из главнейших в современной России, поскольку именно в этом решение таких вопросов, как: будущее России, воспитание детей, становление новых идеалов и ценностей. Духовность, нравственность -подразумевает стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Важно помнить, что образование - это неразрывное единство обучения и воспитания. И по средством духовно – нравственного становления личности эффективным является через литературное образование. Литературные произведения знакомит детей с окружающим миром, с взаимоотношениями людей, развивает в ребенке моральные и волевые качества, погружает в уютный светлый мир, учит ребенка думать, рассказывать об услышанном, трудиться душой. Художественное слово поднимает вопросы не только о добре и зле, но и о предназначении человека и его жизненном пути, помогает детям заглянуть в «потайные уголки» личности. Развивают у ребенка такие качества как справедливость, отзывчивость, доброжелательность, милосердие, преданность, дружелюбие, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, патриотизм, честность и многие другие.

Мудрость сказок, рассказов, повестей и других литературных произведений позволяет вырастить душевно здорового ребенка, ставит и помогает решить нравственные проблемы и прививает ДОБРО.

И сегодня задача всех образовательных учреждений - не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и воспитание духовной-нравственной личности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи является одной из важнейших задач современной государственной политики Российской Федерации. Важной задачей является укоренение национальных культурных традиций в сознании и поведении.

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Детская душа целостна, в ней нет раздвоения, искусственности, фальши, неискренности. Отношение детей к людям, к природе простодушно, непосредственно и сердечно, как это почти недоступно для взрослых. «Ребенок подобно молодому деревцу, нуждается в прививке, дабы выросли красивые и вкусные плоды. Не сделав это вовремя, мы рискуем вырастить, может быть и большое дерево, но с плодами горькими и негодными к употреблению». (В. Грозовской)

1.4. Основные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней присутствует православный компонент, использование традиций, культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения и интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, художественно–эстетическую в единое образовательное содержание.

1.5. Формы и технологии образования детей.

В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:

- *информационно-рецептивный* – совместная деятельность педагога и ребенка.
- *репродуктивный* – уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
- *проблемного обучения* – творческое использование готовых знаний, самостоятельное нахождение выхода из различных ситуаций.
- *игровой* – использование сюжета игр для организации детской

деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций.

- *соревновательный* – нахождение неординарных решений для достижения цели

- *эмоциональный настрой* - использование музыкальных произведений;

- *практические* - упражнения, игровые методы, изготовление атрибутов к играм, придумывание вариантов игр

- *словесные методы* - рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы - объяснение, пояснение, педагогическая оценка

- *наглядные методы и приемы* - наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения, наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые. (Все методы используются в комплексе)

Теоретические и практические занятия с дошкольниками в игровой форме:

- Беседы с детьми и их родителями;

- Коллективно- творческие дела;

- Индивидуальная работа с воспитанниками;

- Игры;

- Экскурсии;

- Досуговые программы для детей и родителей;

- Консультирование педагогов и родителей.

1.6. Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность составляет 32 часа в год.

1.7. Режим занятий.

Реализация программы осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия с детьми подготовительной группы – 30 мин.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения.

Цель: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям в процессе литературного образования.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать восприятию литературного произведения, стремлению давать оценку действиям и поступкам героя, сопоставлять со своими поступками и поступками товарищей.

Развивающие:

- способствовать формированию духовно-нравственных качеств через художественное слово.

Воспитательные:

-воспитывать в детях такие качества личности, как доброжелательность, справедливость, способность прощать, просить прощения, не отвечать злом на зло,

-воспитывать в детях трудолюбие, творческие отношения к учению, жизни;

-воспитывать честность, ответственность, заботливость, любовь и уважение к родным и близким, любовь к Родине.

2.2. Учебный план.

Месяц	Наименование разделов, тем	Всего часов		Количество минут	
		Кол. занятый	минут	практика	теория
Октябрь	1 Мониторинг	1	30	17	13
	2 «У родного порога» рассказ «Обман» Л. Родина	1	30	17	13
	3 Коллективная аппликация «Журавли летят»	1	30	15	15
	4 «У родного порога» рассказ «Зависть» Л. Родина	1	30	17	13
Ноябрь	5 «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»	1	30	20	10
	6 О послушание в семье (по сказке «Петушок и курочка»	1	30	20	10
	7 «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»)	1	30	18	12
	8 «У родного порога» Л. Родина рассказ «Ябеда»	1	30	15	15
Декабрь	9 Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка)	1	30	15	15
	10 «Какой ты?»-Напутственные стихи декабрьским именинникам	1	30	20	10
	11 Скоро праздник Рождества Христова	1	30	20	10
	12 Подготовка к празднику Рождества Христова	1	30	20	10
	12 Подготовка к празднику Рождества Христова	1	30	20	10
Январь	13 Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды»	1	30	15	15
	14 О любви и доброте в семье	1	30	20	10
	15 В согласии жить-никто не одолеет (По сказке «Зимовье зверей)	1	30	20	10
	16 Зимние птички	1	30	18	12
Февраль	17 «Правда дороже денег» по сказке «Пастух и волк»	1	30	19	11
	18 Дети и птицы зимой	1	30	20	10
	19 «У родного порога» рассказ «Все	1	30	15	10

	тайное становится явным» Л. Родина 20 Добрые дети	1	30	16	14
Март	21 «У родного порога» рассказ «Укор совести» Л. Родина	1	30	15	15
	22 Кто зазнается, без друзей останется (по сказке «Черепашка и заяц»	1	30	20	10
	23 Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»	1	30	18	12
	24 Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	30	20	10
Апрель	25 Подготовка к празднованию Пасхи	1	30	20	10
	26 Пасхальный праздник	1	30	20	10
	27 «Воротились пташки» (поделка птички)	1	30	23	7
	28 «Доброе сердце»	1	30	20	10
Май	29 Неделя жен-мироносец «Мама дорогая»	1	30	20	10
	30 Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги	1	30	19	11
	31 День святой Троицы	1	30	20	10
	32 Диагностика	1	30	20	10
		32	16		

2.3. Содержание учебного плана

Занятия в большей части на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. Также дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье; знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

2.4. Планируемые результаты.

- дети способны анализировать литературные произведения, давать оценку действиям и поступкам героя, сопоставлять со своими поступками и поступками товарищей;
- сформированы духовно-нравственные качества через художественное слово;

- в детях сформированы такие качества личности, как доброжелательность, взаимовыручка, справедливость, способность прощать, просить прощения, не отвечать злом на зло, уважать труд других;

- сформированы в детях трудолюбие, творческие отношения к учению, жизни;

- сформированы такие качества как честность, ответственность, заботливость, любовь и уважение к родным и близким, любовь к Родине.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Оценка результативности программы проводится два раза в год.

Воспитание воли

Критерии	Определение понятий	Диагностический инструментарий
Послушание	<i>Послушание</i> - повиновение, покорность (книжн.). Определенная обязанность, которую должен нести каждый монах (или послушник) в монастыре, или работа, обязанность, выполняемая как искупление за какую-нибудь вину (церк.). (Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова).	Метод – наблюдение (Приложение 1). (М.И. Шилова)
Уважение старших	<i>Уважением к людям</i> называется такое отношение к ним, которое основано на признании их заслуг, положительных качеств, достоинств, права высказывать советы и т. п. (Толковый словарь Дмитриева)	Метод – наблюдение (Приложение 2) М.И. Шилова
Почитание родителей	<i>Почитание</i> - чувство глубокого почтения, уважения к кому-либо, чему-либо. (Словарь Ефремовой)	Методика «Рисунок семьи» (особенности внутрисемейного отношения) (Приложение 3)
Терпение	<i>Терпение</i> - способность терпеть, сила, напряжение, с которыми кто-нибудь терпит что-нибудь, настойчивость, упорство в каком-нибудь деле в ожидании результатов, перемены. (Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)	«Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов). Методы – наблюдение, беседа (Приложение 4)
Преодоление		Методики: «Изучение

возникающих трудностей (выбор между «надо» и «хочу»)		осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей 3-7 лет»; «Изучение осознания детьми нравственных норм»(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). (Приложение 5)
--	--	---

Послушание старших (Метод – наблюдение)

- Слушается старших, не терпит непослушания старших со стороны сверстников – 3 балла;
- Слушается старших – 2 балла;
- Не всегда слушается старших, нуждается в руководстве – 1 балл;
- Не слушается старших – 0 баллов.

Уважение старших (Метод – наблюдение)

- Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников – 3 балла;
- Уважает старших – 2 балла;
- К сверстникам не всегда уважителен, нуждается в руководстве – 1 балл;
- Не уважает старших, допускает грубость – 0 баллов.

Тест Рисунок семьи"

Идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и др.

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: " Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа".

Инструкция 5: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста Рисунок семьи проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Кол-во членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	

	мать	
	отец	
	сестра брат	
	дедушка бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	
6	Вид изображения: схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...)	
	Степень аккуратности исполнения	

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются: — усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей
		Октябрь	
	«Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» Ко Дню пожилого человека	1 неделя	Подготовительная группа
1	Праздник Осени	4 неделя	Подготовительная группа
		Ноябрь	
2	Праздник «Мамочка , любимая моя»	4 неделя	Подготовительная группа
		Декабрь	
3	День Героев Отечества	1 неделя	Подготовительная группа
4	Праздник «Новый год у ворот»	4 неделя	Подготовительная группа
		Январь	
5	Праздник «Рождество»	2 неделя	Подготовительная группа
		Февраль	
6	Проект «Наши любимые сказки»	В течение месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
7	День защитника Отечества		Подготовительная группа
		Март	
8	Праздник «Мамочка любимая»		Подготовительная группа
9	В гостях у Масленицы		Подготовительная группа
		Апрель	
10	«Светлая Пасха»		Подготовительная группа
		Май	
11	Музыкально патриотическое мероприятие, посвященное дню «Великой Победы»		Подготовительная группа

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4.1. Методическое обеспечение программы:

1. Гладких, Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. Пособие для педагогов детских садов/Л.П.Гладких, архимандрит Зиновой (А.А. Корзинки), В.М. Меньшиков; Курск.гос.ун-т.2008.-с.324.

2. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2006. - 160 с.

3. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013. - 351 с.

4.2. Материально – техническое обеспечение программы:

-Занятия проходят в групповом помещении, стилизованном под русскую избу.

-Наглядные материалы (методическое пособие «Добрый мир», детские православные календари, картинки и т. д.).

-Аудио и видео диски, USB-носители, «Добрые сказки», «Колокольный звон», мультфильмы, фольклор...).

-ТСО (музыкальная колонка, компьютер).

-Канцтовары для детского творчества ручного труда, рисования, лепки и т.д.).

Список литературы:

1. Гладких, Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. Пособие для педагогов детских садов/Л.П.Гладких, архимандрит Зиновой(А.А. Корзинки), В.М. Меньшиков; Курск.гос.ун-т.2008.-с.324

2. Евангелие для самых маленьких /С.Н. Горбова.- Минск: Белорусский Экзархат Московского Патриархата, 2005.- 160с.

3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001

4. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.,1997

5. Первые шаги в православном храме.- Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010.- 96с.

6. Православие для детей.- Кострома: Авенир-Дизайн, 2007.-392с.

7. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 1999. - 318 с.

8. Гатилова, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия Брянчанинова / Н.Н. Гатилова. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 112 с.

9. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2010. - 240 с.

10. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. - М.: РГСУ, 2009. - 288 с.

11. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные

национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья". - М.: РГСУ, 2009. - 288 с.

12. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011. - 136 с.

13. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2006. - 160 с.

14. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013. - 351 с.

15. Морозова, Е. Ю. Кукла в жизни ребенка и ее роль в нравственном воспитании / Е.Ю. Морозова. - М.: Школьная Пресса, 2011. - 804 с.

Содержание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение
«Детский сад «Теремок» комбинированного вида» г. Ковылкино

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Составитель: Генералова
Валентина Ивановна, заместитель
директора -заведующий**

1. Пояснительная записка

В современной теории и практике дошкольного образования изобразительная деятельность рассматривается как наиболее доступное средство, представляющее детям дошкольного возраста широкие возможности для полного и осмысленного выражения впечатлений об окружающей жизни, переживаний, проявления своей непосредственности и эмоциональности. Рисование одно из самых занимательных удовольствий для ребенка.

Изобразительная деятельность влияет на формирование словарного запаса и связной речи у ребенка. В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка необходимо приложить усилия, потрудиться, овладевая определенными умениями. Сначала у детей возникает интерес к движению карандаша или кисти, к следам, оставляемым на бумаге, лишь постепенно появляется мотивация к творчеству — желание получить результат, создать определенное изображение. Но необходимо помнить, что каждый ребенок — это отдельный мир со своими правилами поведения, своими чувствами. И чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, неординарное его

воображение, тем вероятнее, что интуитивная тяга к искусству станет со временем осмысленнее. Главное в работе любого педагога, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Мы задумались над тем, как можно раскрепостить детей, вселить в них ту самую уверенность в своем умении, заставить их поверить в то, что они очень просто могут стать маленькими художниками и творить чудеса на бумаге. И нам удалось найти то, что нужно. Это обучения детей рисованию в нетрадиционной технике. Как известно, дети часто копируют предлагаемый им образец, а нетрадиционные техники изображения позволяют избежать этого, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с нетрадиционными материалами. Большинство нетрадиционных техник рисования относится к спонтанному рисованию, когда изображение получается как результат игровой манипуляции. Неизвестно, какое изображение получится, но оно заведомо успешно по результату, и тем самым усиливает интерес дошкольников к рисованию.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа направлена на формирование ключевых компетенций посредством нетрадиционной техники рисования (общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную), специальные компетенции (освоение инструментария для нетрадиционной техники рисования, специальной терминологии, технологической грамотности в данном виде рисования).

1.2. Характеристика обучающихся по программе

1. Ребенок способен видеть красивое вокруг себя, эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, на мир природы, сопереживать объектам природы и выражать свое эмоциональное отношение через творчество;

2. Ребенок владеет практическими умениями и навыками по работе с различными изобразительными материалами;

3. Ребенок различает техники изображения, работает в них, использует нетрадиционные техники;

4. Ребенок использует адекватные средства художественного выражения (цвет, линию, объем и т.п.) для осуществления своего замысла;

5. Ребенок может использовать в одной работе разные изобразительные материалы;

6. У ребенка развивается связанная речь, он может объективно оценивать свою работу, а так же уважительно относиться к работе товарища.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В деятельности по рисованию нетрадиционным способом дети всегда самовыражаются, они пробуют свои силы и совершенствуют свои потребности. Рисование доставляет им удовольствие, но прежде всего, обогащает представление о мире. Даже те дети, которые плохо рисуют, могут раскрыть свои способности в нетрадиционной технике рисования, именно

поэтому современные педагоги и психологи выступают против традиционных-дидактических методов обучения, используемых в дошкольных учреждениях и вынуждающих детей действовать в рамках навязываемых им схем, образцов, представлений, которые не пробуждают их фантазию, а, наоборот подавляют развитие личности. Новые подходы раскрепощают ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится,- немного техники, и пятно на листе бумаги превращается в кошечку, дуб-великан или морское чудище. Все занятия направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения.

Рисование нетрадиционным способом является одним из лучших средств развития наблюдательности, памяти, мышления, воображения. Поэтому рекомендуется шире вводить этот вид рисования в процесс обучения и как самостоятельный предмет.

1.4. Основные особенности программы

Особенность программы в том, что она имеет инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием различных материалов, батик, тампонированием и др.

Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, проявить фантазию, творчество. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

1.5. Формы и технологии образования детей

Виды технологий по нетрадиционной технике рисования.

«Монотипия»

«Печатание листьями»

«Рисование ребром картона»

«Рисование кляксами»

«Рисование руками, ладонью, кулаком, пальцами»

«Рисование по кругу»

«Рисование методом тычка»

«Рисование мыльными пузырями»

Нетрадиционные техники рисования, которые я использую при работе с детьми.

1. Печать листьями

Ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок.

Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

2.Рисование пальцем

Ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета.

3.Рисование мыльными пузырями

Опустить трубочку в смесь (гуашь, мыло, вода) подуть так, чтобы получились мыльные пузыри. Чистый лист бумаги прикоснуться к пузырям. Как бы перенося их на бумагу. Получаются интересные отпечатки, можно дорисовать детали.

4. Монотипия.

Сложить лист бумаги пополам и на одной половинке нарисовать половинку изображаемого предмета (рисунки выбираются симметричные). После рисования пока не высохла краска, лист складывается пополам для получения отпечатка.

5.Рисование методом «тычка».

Для этого метода можно взять любой предмет, например, ватную палочку. Опускаем ватную палочку в краску и точным движением сверху вниз делаем тычки по альбомному листу. Палочка будет оставлять четкий отпечаток.

Каждый из этих методов – это маленькая игра, которая доставляет детям радость, положительные эмоции. Создавая изображения, передавая сюжет. Ребенок отражает свои чувства, свое понимание, ситуации. На моих занятиях нетрадиционной техникой рисования я учу растущего человека творить, фантазировать, думать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявлять свои способности, развивать уверенность в своих силах, и в себе.

В работе используются такие формы, как организация и проведения занятий, беседы, рассматривание картин и книжных иллюстраций, чтение и обсуждение художественных произведений, дидактические и динамичные игры, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, фотовыставки, выставки рисунков, конкурсы, развлечения.

Формы организации НОД по нетрадиционному рисованию: индивидуальная - ребенок самостоятельно выполняет свою работу; фронтально-индивидуальная - каждый ребенок выполняет порученное ему задание, а затем все работы воспитатель объединяет в общую композицию; коллективные работы детей.

Все дети принимают активное участие в обсуждении сюжета и его выполнении, ведь вместе с этим развиваются и такие качества, как умение выслушивать товарища. Дети видят не только, как действует воспитатель, но и учатся непосредственно без прямых указаний.

1.6. Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы рассчитан на 2 года для детей средней и старшей групп.

Средняя группа - количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Длительность занятия в средней группе -20 мин.

Старшая группа - количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Длительность занятия в старшей группе -25 мин.

1.7. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю во вторую половину дня.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

Целью работы является развитие творческих способностей у детей через использование нетрадиционных техник рисования.

Рисование нетрадиционными способами - увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребёнка играет развивающая среда. Поэтому при организации предметно - развивающей среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер, и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Программа способствует решению следующих задач: разбудить, сохранить и развить в ребенке подаренные ему в детстве умение радоваться, удивляться увиденному, творить свой мир, а значит, наблюдать и познавать его не только разумом, но и чувствами.

2.2. Учебный план

Возраст детей	Длительность занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
средняя группа	20 мин/ 2 половина дня вторник	1 занятие	4 занятий	36 занятий
старшая группа	25 мин/ 2 половина дня четверг	1 занятие	4 занятий	36 занятий

2.3. Содержание учебного плана

1 год обучения

№п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	-
2	«Овощи и фрукты»	3	1	2
3	«Золотая осень»	5	1	4
4	«Дикие и домашние животные»	6	1	5
5	«Зимняя сказка»	5	1	4
6	«Ох уж эта клякса»	3	1	2
7	«Сказки»	4	1	3
8	«Весенние напевы»	4	1	3
9	«Цветы»	4	1	3

10	Итоговое занятие « Мы рисуем лето»	1	-	1
	Всего часов	36	9	27

2 год обучения

№п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	-
2	«Овощи и фрукты»	3	1	2
3	«Осень»	5	1	4
4	«Дикие и домашние животные»	5	1	4
5	«Зимнее настроение»	5	1	4
6	«Ох уж эта клякса»	4	1	3
7	«Сказки»	4	1	3
8	«Весенняя капель»	4	1	3
9	«Цветы»	4	1	3
10	Итоговое занятие «В гостях у сказки»	1	-	1
	Всего часов	36	9	27

2.4. Планируемые результаты

Дети узнают:

- методы и способы нетрадиционного рисования;
- о качествах различных материалов применяемых при нетрадиционном рисовании;
- о технике безопасности во время работы.

Дети научатся:

- самостоятельно планировать свою работу;
- договариваться между собой при выполнении коллективной работы;
- определять формы, размер, цвет, местоположения частей на листе бумаги;
- создавать индивидуальные работы;
- самостоятельно пользоваться нетрадиционным материалом, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их на практике;

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в таблицу.

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - В, средний - С, низкий - Н.

Ф.И. Ребенка	Технические навыки	Точность движений		Средства выразительности (цвет, форма и др.)		Наличие замысла		Проявление самостоятельности		Отношение к рисованию		Речь в процессе рисования		Итого

На основе полученных данных педагог делает выводы, строит стратегии работы, выявляет сильные и слабые стороны, так же разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту. Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности; Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами, формировать положительно- эмоциональное восприятия окружающего мира.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции, самостоятельно выбирает предметы для рисования нетрадиционным способом.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок умеет в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния, знает несколько способов нетрадиционного рисования и самостоятельно применяет их на практике.

3.2. Формы и методы воспитания

Во время работы педагог использует как практические, так и словесные методы, такие как рассказ, беседа, педагогическая драматизация, словесные приемы - пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Широко на занятиях применяется метод эмоционального настроения это использование музыкальных произведений.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Одним из главных условий воспитания у детей интереса к нетрадиционному рисованию является предметно - развивающая среда. Именно поэтому педагоги уделяют повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды группы.

Существует ряд требований к предметно-пространственной развивающей среде.

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в группах с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Поэтому необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Для этих целей создан «Центр творчества».

Анализ показал, что большинство детей благодаря применению нетрадиционных техник рисования повысился уровень творческих способностей. На основе проделанной работы я увидела, что у детей вырос интерес к нетрадиционным техникам рисования. Дети стали творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, стали проявлять самостоятельно творчество, фантазию. рисунки детей стали интереснее, содержательнее. Положительным результатом в работе считаю участие детей в конкурсах и выставках различного уровня.

3.4. Календарный план воспитательной работы 1 год обучения (средняя группа)

Ме сяц	№	Тема	Техника	Программное содержание
Сентябрь	1	Вводное занятие		Беседа с детьми
	2	Мой любимый дождик	Рисование пальчиком	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиком, Показать приемы получения точек и коротких линий

	3	Солнышко	Рисование пальчиком и кистью	Учить рисовать контур солнышко кистью и пальчиком закрашивать середину солнышка. Закрепить умение ровно закрашивать круг кисточкой.
	4	«Веселый горошек»	Рисование пальчиком и кистью	Познакомить детей с техникой «пальчиковая живопись». Учить детей набирать краску на палец. Развивать мелкую моторику рук
Октябрь	1	Ягоды и яблочки на тарелке	Оттиск пробкой, круги разной формы	Познакомить с техникой печатания пробкой, поролоновым тампоном. Показать прием получения отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды рассыпанные по тарелке
	2	Осенние яблочки	Рисование пальчиком	Продолжать учить детей набирать краску на палец. Учить ритмично, наносить точки, не выходя за пределы контура
	3	«Собираем урожай»	Печать от руки	Познакомить детей с техникой рисования «печать от руки». Учить ребят наносить краску на часть ладони и оставлять отпечаток на бумаге.
	4	Огурец и помидор	Рисование пальчиком	Продолжать учить детей набирать краску на палец. Учить ритмично, наносить точки, не выходя за пределы контура.
Ноябрь	1	В лесу много выросло грибов	Прием отпечатывания	Продолжить учить детей работать методом печатания. Развивать аккуратность в работе.
	2	Где спряталось солнышко	Оттиск печатками из картофеля	Упражнять в технике печатания, закрепить понятие «лучик». Учить рисовать лучики, применяя технику печатания.
	3	Осенний пейзаж	Рисование на пленке	Познакомить детей с новой техникой рисования на полиэтиленовой пленке. Учить детей наносить гуашь на пленку. Закрепить знание детей о цветах

	4	Осеннее дерево	Выдувание через трубочку	Учить работать методом выдувания через трубочку. Закрепить умение работать кистью., знание цветов. Развивать фантазию
Декабрь	1	«Жили у бабули два веселых гуся»	Печать от руки	Продолжать использовать ладонь как изобразительное средство. Стимулировать желание детей дополнять изображение деталями. Развивать воображение
	2	«Зайчонок»	Выдувание через трубочку	Продолжать учить детей использовать трубочку как изобразительное средство. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать навыки рисования.
	3	«Киска в деревне»	Рисование пальчиком	Продолжать учить детей рисовать при помощи пальцев. Побуждать детей самостоятельно рисовать дорожку. Воспитывать радостное настроение у ребят.
	4	Мое любимое животное из сказок.	Оттиск печатками	Учить детей работать методом отпечатка, закрепить знание цветов, развивать фантазию
Январь	2	Маленькой елочке холодно зимой	Рисование пальчиками, оттиск пробкой	Закрепить умение рисовать пальчиками, учить наносить отпечатки по всей поверхности листа. Учить рисовать елочку.
	3	Мои рукавички	Оттиск печатками из картофеля, пробкой, рисование пальчиком.	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности на всю поверхность
	4	Елочные игрушки	Рисование гуашью кисточкой.	Учить детей изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки. Вызвать у детей радостные воспоминания связанные с новогодними праздниками.
Февраль	1	Вводное занятие		

	2	«Ох уж эта клякса»	Выдувание из бумажных трубочек разных видов.	Учить детей рисовать при помощи бумажных трубочек разных видов. Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося отпечатки трубочкой равномерно по всей поверхности рисунка. Воспитывать интерес к работе
	3	«Разноцветная юла»	Выдувание из бумажных трубочек разных видов.	Закрепить у детей умение рисовать при помощи бумажных трубочек разных видов. Закрепить умение украшать простые по форме предметы
	4	Рисование по замыслу		Учить детей самостоятельно выбирать предметы рисования, доводить начатую работу до конца
	1	«Храбрый заяц»	Рисование ладонью	Закрепить навыки рисования ладонью. Познакомить детей с новым приемом рисования «штампом». Развивать эстетическое восприятие.
Март	2	«Тили-бом, тилибом, загорелся кошkin дом» Рисование + аппликация	Рисование на пленке	Закрепить навыки рисования полиэтиленовой пленкой. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы
	3	«Кто-кто в Теремочке живет»	Рисование трафаретом	Продолжать знакомить детей с техникой - трафарет. Развивать у детей цветовосприятие и чувство композиции. Развивать фантазию.
	4	Сказочная птица	Рисование ладошкой	Закрепить технику печатания ладошкой, Учить наносить быстро краску и делать отпечатки, дополняя отпечаток фломастером.

Апрель	1	«Цветок радуется солнышку»	Оттиск печатками	Упражнять детей в технике рисования с помощью печатокштампов. Развивать чувство композиции. Воспитывать радостное настроение у детей.
	2	Волшебный дождик	Рисование свечой	Познакомить с техникой рисования свечой. Аккуратно закрашивать лист жидкой краской.
	3	Радуга-дуга	Рисование по-сырому	Упражнять детей в технике рисования по-сырому: изображение радуги. Закреплять представление о 7 цветах спектра.
	4	Выглянуло солнышко	Рисование по-сырому	Продолжать знакомство со свойствами акварели (прозрачность), рисование по-сырому (прозрачная небесная лазурь). Закреплять приёмы рисования гуашью (солнышко в небе).
Май	1	Божьи коровки на лужайке	Рисование пальчиком	Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков.
	2	Сказочные цветы для пчелки Майи	Рисование восковыми мелками.	Закреплять навык рисования восковыми мелками и акварелью. Побуждать использовать цвет и необычную форму цветов как средства выразительности.
	3	Букет цветов	Рисование ладошкой	Упражнять в технике рисования ладошкой, учить отпечатывать ладонь в образе букета цветов и дополнительно наносить краску ватными палочками, чтобы получились цветы.
	4	Итоговое занятие «Мы рисуем лето»	Техника «монотипия».	Совершенствование техники «монотипия». Закрепить умение владения кистью. Развивать мышление и творческое воображение.

2 год обучения (старшая группа)

Месяц	№	Тема	Техника	Программное содержание
-------	---	------	---------	------------------------

Сентябрь	1	Вводное занятие		Беседа с детьми
	2	Салфетка	Разная	Учить самостоятельно выбирать технику рисования, учить самостоятельно составлять узор.
	3	Мои игрушки	Пальчиками-палитра	Предложить нарисовать пальчиками любимые игрушки, учить дополнять рисунок мелкими деталями.
	4	Витрина магазина (коллективная работа)	Рисование восковыми мелками.	Продолжить знакомить детей с восковыми мелками и их свойствами. Украшение силуэтов ваз несложным узором. Наклеивание готовых ваз на лист ватмана, оформленный в виде витрины.
Октябрь	1	Пицца	Штамп помидором, перцем, луком	Продолжить знакомить рисовать техникой штампом, развивать инициативу, закрепить знание цветов, учить составлять композицию
	2	«Огуречик, огуречик»	Рисования боковой стороной ладони.	Учить детей технике рисования боковой стороной ладони. Закрепить у детей представление о зеленом цвете. Воспитывать у ребят внимание.
	3	«Апельсин и ананас»	Печать от руки	Продолжать знакомить детей с техникой рисования печать от руки. Продолжать учить детей наносить на ладонь гуашь двух цветов. Развивать у детей композиционные умения.
	4	Деревья и кусты	Рисование углем	Учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке, учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста.

Ноябрь	1	Деревенский дворик (осенний пейзаж)	Тампонирование, рисование кистью	Формировать представление об особенностях сельского пейзажа. Закреплять приёмы рисования кистью (скамейка, забор...) и губкой (тампонирование листвы на земле, дыма из трубы, облаков).
	2	Волшебный лес, осенний лес!	Рисование мятой бумагой	Познакомить с нетрадиционным изобразительным средством — мятой бумагой и способом рисования ею. Развивать способность видеть и изображать состояние природы
	3	Дары осени	Натюрморт, рисование пластилином	Предложить нарисовать натюрморт в нетрадиционной технике (пластилин как изобразительный материал) использовать композиции «дары осени»: листья, ветки с ягодами, плодами.
	4	«Осень нашего края»	Рисование по мокрому слою бумаги.	Продолжить учить детей рисовать по мокрому слою бумаги. Продолжать учить рисовать деревья. Подбирать колорит осени. Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ пейзажа.
Декабрь	1	«Два драчливых петушка»	Отпечатки ладонью	Совершенствовать умение делать отпечатки ладонью и дорисовывать их до определенного образа петушка. Учить наносить гуашь на ладонь несколько цветов одновременно. Развивать творческое воображение.

	2	«Лев – царь зверей»	Техника пальцеграфия , набрызг	Закрепить у детей умения использовать в работе технику пальцеграфия, набрызг. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью
	3	У бабушке в деревне	Аппликация с элементом декоративног о рисования	Учить работать с бумагой и клеем, аккуратно пользоваться ножницами. Дополнять рисунок элементами декоративно-прикладного искусства.
	4	Лошадка	Техника рисования тычком и пальцами.	Учить детей способу раскрашивания, используя яркие краски и технику рисования тычком и пальцами. Развивать эстетическое восприятие.
Январь	2	Красивая шубка у Снегурочк и	Тампонировани губкой	Закреплять умение аккуратно закрашивать силуэт краской. Упражнять в тампонировании губкой (меховой воротник и опушка шубки). Выбор средств для изображения узора из снежинок (кисть, ватные палочки).
	3	Морозные узоры	Рисование свечой	Продолжить знакомить с техникой рисования свечой. Развивать воображение, умение планировать свою работу по реализации замысла. Продолжить учить работать поролоном и кистью.
	4	Снеговики	Складывание бумаги пополам	Учить детей использовать прием симметричного изображения путем складывания бумаги пополам и рисовать по мокрому слою бумаги.

Февраль	1	Как в пятне увидеть зверя	Кляксография	Приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать в них фантазию творчества. Закреплять метод рисования кляксой, развивать фантазию в дорисовке.
	2	«В гостях у красок»	Нетрадиционные техники рисования	Закрепить знания и умения детей применять в рисунке нетрадиционные техники рисования. Поддерживать интерес к изоделятельности. Доставить детям радость и удовольствие.
	3	Эти веселые пятна	Выдувание из соломки	Продолжить учить работать с кляксами, преобразовывать их в интересные рисунки.
	4	«Сегодня мы волшебники»	Кляксография	Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования кляксография. Развивать умение узнавать того, кто прячется в цветном пятне. Развивать у детей фантазию, воображение.
Март	1	Составление картины из готовых форм «Дружные ребята» (коллективная работа)	Изотехника «эстамп»	Занятие-эксперимент: знакомство детей с нетрадиционной изотехникой «эстамп» Формировать аккуратность, поддерживать интерес к коллективной форме работы над общей композицией. Знакомство с народами севера, как с таёжными жителями.
	2	«Баба Яга и леший»	Рисование ватной палочкой	Учить детей изображать при помощи деревянной и ватной палочек, способов действий и взаимоотношений героев. Развивать чувство композиции. Развивать интерес к народному творчеству.

	3	Аленький цветочек-огонёк!» (коллективная работа)	Техника бумагопластика	Упражнять в технике бумагопластики и аппликации (наклеивание шариков из бумажных салфеток на силуэты лепестков цветка). Вызвать восторг от результата общего труда (красивый цветок с алыми объёмными лепестками).
	4	Гномики	Барельефное рисование	Продолжить работать над барельефном рисованием. Учить доводить начатое до конца, развивать воображение.
Апрель	1	Вербочка пушистая	Рисование ватной палочкой	Рисование с натуры веточки вербы с бархатными почками, передача её выразительного образа путём комбинирования различных изоматериалов: фломастеров, школьных мелков, угольных палочек.
	2	Мимоза	Рисование ватными палочками	Продолжить знакомить детей с методом рисования ватными палочками. Создать радостное настроение в процессе рисования.
	3	Весна-красна	Барельефное рисование	Продолжать лепить из пластилина и рисовать на нем. Привлечь детей к созданию выставки, учить делиться впечатлениями.
	4	Цветущее дерево	Кляксография и фломастеры	Учить самостоятельно делать кляксы. Дорисовывать их по принципу дерево. Учить украшать его получая цветущую яблоню.
Май	1	Как я люблю одуванчики	Рисование по мокрому слою	Совершенствовать навыки в технике рисования по мокрому листу, учить смешивать краски получать новые цвета и оттенки.

2	Цветы луговые	Обрывание бумаги	Учить знакомить со способом – обрывание бумаги. Обогащать знание о цветах учить работать коллективно.
3	«Мир, в котором мы живем»	Рисовании граттажем	Показать целостность окружающего мира, раскрыть образ природы. Обратит внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Совершенствовать технические навыки в рисовании граттажем. Развивать наблюдательность
4	Итоговое занятие «В гостях у сказки»		Самостоятельная работа детей с использованием разных методов нетрадиционного рисования.

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Организуя занятия по нетрадиционному рисованию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, форма бумаги, выделяются новые средства выразительности.

Для реализации программы необходимо:

- а) наглядные пособия, образцы работ;
- б) слайды, видео-аудио пособия;
- в) иллюстрации живописи, графики и декоративно-прикладного искусства;

г) схемы, технологические карты;

д) индивидуальные карточки.

Материально-техническое обеспечение необходимое для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Акварельные краски.
3. Тушь разноцветная
4. Гуашь.
5. Восковые мелки.
6. Трубочки для коктейля.
8. Ванночки с поролоном.
9. Баночки для воды.
10. Кисти круглые и плоские разного размера.
11. Салфетки.
12. Мягкие карандаши, ластик, бумага для эскизов.

13. Клей ПВА .
14. Восковые свечи, восковые мелки
15. Ватные палочки, ватные диски и т.д

Список литературы

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография –2.-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. –2.-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. –2.-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
4. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись.- Санкт-Петербург - «Детство», 2004.
5. Конспекты занятий, разработанные в процессе обучения детей нетрадиционной технике рисования, проводимые в течение 2-х лет.

[Содержание](#)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-д/с «Сказка» обособленное подразделение «Примокшанский детский сад»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «БУКВАРЕНОК»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Голованова О.В.
**Заместитель директора-
заведующий ОП**
«Примокшанский детский сад»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Букваренок» относится к *социально-педагогической направленности* и рассматривается как своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка - навыка чтения. Данная программа направлена на активизацию речевого развития детей посредством игровой деятельности.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно использовать лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

В основу Программы взяты: «Азбука» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Н.С. Жуковой.

Программа основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополнена оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения, поможет детям научиться узнавать буквы зрительно и на слух, а также изображать буквы. Используемый разнообразный игровой материал задействует творческие способности ребенка, развивает моторику мелких мышц, память и речь.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желания детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей).

Работа по Программе распределяется по 5 блокам:

- 1 блок – читаем буквы;
- 2 блок – читаем буквы, читаем слоги;
- 3 блок – читаем слоги, читаем слитно;
- 4 блок – читаем слоги, читаем простые предложения;
- 5 блок – читаем слоги, простые предложения и простые предложения с однородными членами предложения.

1 блок – читаем буквы:

- учить детей выделять звук (букву), на который начинается слова;
- приучить детей вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на а, у, о;
- учить детей правильно читать гласные буквы: а, у, о;
- учить детей правильно читать называть согласные буквы (коротко, без призвуча э)
- учить читать в строчку и в столбик.

2 блок – читаем буквы, читаем слоги:

- обучить детей чтению слогов гл. + гл.;
- учить детей слиянию букв в один слог;
- учить детей самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных;

- учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.

- учить детей анализировать прочитанные слоги.

3 блок – читаем слоги, читаем слитно:

- продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку;

- продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слогов;

- продолжать учить детей чтению слогов из двух и трех букв.

4 блок – читаем слоги, читаем простые предложения:

- продолжать учить детей чтению слогов;

- учить детей читать предложения из двух, трех слов;

- развивать у детей внимательность, умение правильно видеть и читать букву;

- учить детей осмысливать прочитанное.

5 блок – читаем слоги, простые предложения и простые предложения с однородными членами предложения:

- продолжать учить детей чтению слогов;

- продолжить учить детей читать предложения из двух, трех слов;

- учить детей читать простые предложения с однородными членами предложения;

- развивать у детей внимательность, умение правильно видеть и читать букву;

- учить детей осмысливать прочитанное.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

1.2. Характеристика обучающихся по программе.

К 5 годам ребенок должен различать все звуки речи на слух, определять характер их звучания, давать характеристику звуку (гласный-согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий), определять последовательность звуков в слове (осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слова), понимать разницу между понятиями ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 5-6 летний ребенок должен иметь богатый словарный запас (почти все слова русского языка кроме специально-профессиональной лексики), уметь подбирать антонимы, синонимы, эпитеты, активно использовать в речевом высказывании все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги. Речевое высказывание 5 - 7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 5-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст. Так как старший дошкольный возраст является

подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в школу. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Создание программы обусловлено следующими факторами: социальным заказом от родителей, желанием самих детей освоить новое, переход к вариативности обучения, утверждение ФГОС, необходимостью разработки нового способа подачи материала, потому что «быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. «Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Л.А.Венгер, А.Л.Венгер).

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографией», Д.Б.Эльконин. Поэтому создание дополнительной образовательной программы по обучению детей чтению «Букварёнок» 6–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы

заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования «Букваренок» направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 6-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению детей чтению, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в данной программе средства способствуют организации деятельности детей в общем контексте сегодняшней реальной жизни на ее высоком уровне культуры. Весь воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг - ступенька вверх.

1.4. Основные особенности программы.

Особенностью дополнительной образовательной программы «Букваренок» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока: блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез); блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ); блок «Подготовка руки к письму» (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение

адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Форма обучения - очная. Она является осуществляется дифференцированный подход в обучении, формируется мотивация к получению знаний, повышается возможность взаимодействия ребёнка и педагога.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

В ходе занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Процесс обучения по программе основан на использовании технологии модульного обучения, при котором используется учебная программа, составленная из модулей. Учебные модули построены так, чтобы помочь ребёнку поэтапно разобраться со всеми стоящими перед ним задачами, овладеть нужной информацией, успешно усвоить материал.

Программа «Букваренок» также может быть использована при организации дистанционного обучения учащихся. Этот способ организации процесса обучения основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Путем применения дистанционных технологий можно повысить качество обучения, используя различные информационные ресурсы и осваивать программу в ситуации, когда очное обучение невозможно (карантин).

При дистанционном обучении используются следующие виды образовательных технологий: видеоконференции (на платформах Zoom, Skype), вебинары, цифровые образовательные ресурсы, электронные пособия, а так же используя различные мессенджеры (Viber, WhatsApp) и т.д.

Через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются:

- Консультации;
- Практические работы;
- Самостоятельные работы.

В ходе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

1.6. Объем и срок реализации программы

Программой предусмотрено проведение 64 занятий.

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет.

1.7. Режим занятий.

Основной формой организации работы с детьми являются комплексные групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия - 30 минут. Каждое занятие включает: теоретическую часть, игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, тренировочное чтение, физкультминутки. Планируется распределение материала на 64 часа в год из расчета 2 часа в неделю.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав группы до 10 человек.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

Цель: легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

Обучающие задачи:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;

- формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;

- развивать желание читать.

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Количество занятий	Всего	Теория	Практика
1 блок – читаем буквы.					
1.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук [а] и буква А	1	30	10 мин.	20 мин
2.	Звук [у] и буква У	1	30	10 мин.	20 мин
3.	Звук [о] и буква О Повторение буквы А и У	1	30	10 мин.	20 мин
4.	Закрепление буквы А, У, О. Звук [м]], [м'] и буква М	1	30	10 мин.	20 мин
5.	Закрепление буквы М. Звук [с], [с'] и буква С.	1	30	10 мин.	20 мин
2 блок – читаем буквы, читаем слоги.					
6.	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	30	10 мин.	20 мин
7.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1	30	10 мин.	20 мин
8.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	1	30	10 мин.	20 мин
3 блок – читаем слоги, читаем слитно.					
9.	Снова учимся Соединять буквы МА МУ	1	30	10 мин.	20 мин
10.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читать слоги из трёх букв	1	30	10 мин.	20 мин

	САМ, СОМ, ОСА				
11.	Звук [х], [х'] и буква Х Чтение слогов ХА, ХО	1	30	10 мин.	20 мин
12.	Закрепление буквы Х Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
13.	Звук [р], [р'] и буква Р. Чтение слогов РА, РО, РУ	1	30	10 мин.	20 мин
14.	Звук [ш], буква Ш. Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ	1	30	10 мин.	20 мин
15.	Закрепление буквы Ш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
16.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С – Ш. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
17.	Звук [ы] и буква Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	1	30	10 мин.	20 мин
18.	Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	1	30	10 мин.	20 мин
19.	Звук [л], [л'] и буква Л Чтение слогов двух-трёх букв.	1	30	10 мин.	20 мин
20.	Предложение, звукослоговой анализ слов.	1	30	10 мин.	20 мин
4 блок – читаем слоги, читаем простые предложения.					
21.	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	1	30	10 мин.	20 мин
22.	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
23.	Звук [н], [н'], буква Н. Чтение слогов из двух букв.	1	30	10 мин.	20 мин
24.	Продолжаем учиться читать	1	30	10 мин.	20 мин

	слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.				
25.	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
26.	Звук [к], [к'] и буква К. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30	10 мин.	20 мин
27.	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
28.	Звук [т], [т'] и буква Т. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	30	10 мин.	20 мин
29.	Звук [и], буква И. Чтение слогов и предложений.	1	30	10 мин.	20 мин
30.	Звуковой анализ слов, ударение.	1	30	10 мин.	20 мин
31.	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
32.	Звук [п]], [п'] и буква П.	1	30	10 мин.	20 мин
33.	Звук [з], [з'], буква З. Чтение слогов.	1	30	10 мин.	20 мин
34.	Звуки [з], [з'], [с], [с']; буквы С, З.	1	30	10 мин.	20 мин
35.	Звук [й], буква Й.	1	30	10 мин.	20 мин
36.	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
37	Звук [г], [г'] и буква Г	1	30	10 мин.	20 мин
38	Звуки [к], [к'], [г], [г']; буквы К, Г.	1	30	10 мин.	20 мин
39	Звук [в], [в'] и буква В.	1	30	10 мин.	20 мин
40	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги.	1	30	10 мин.	20 мин

	Осмысление прочитанного.				
41	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
42	Звук [д], [д'] и буква Д.	1	30	10 мин.	20 мин
43	Звуки [д], [т]; буквы Д, Т.	1	30	10 мин.	20 мин
44	Звук [б], [б'] и буква Б.	1	30	10 мин.	20 мин
45	Звуки [б], [п]; буквы Д, Т.	1	30	10 мин.	20 мин
46	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
47	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
48	Звук [ж], буква Ж.	1	30	10 мин.	20 мин
49	Звуки [ж], [з]; буквы Ж, З.	1	30	10 мин.	20 мин
50	Звуки [ж], [ш]; буквы Ж Ш.	1	30	10 мин.	20 мин
51	Звук [е], буква Е.	1	30	10 мин.	20 мин
52	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
53	Буква Ъ	1	30	10 мин.	20 мин
54	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	1	30	10 мин.	20 мин
5 блок – читаем слоги, простые предложения и простые предложения с однородными членами предложения					
55	Звук [я], буква Я.	1	30	10 мин.	20 мин
56	Звук [ю], буква Ю.	1	30	10 мин.	20 мин
57	Звук [ё], буква Е.	1	30	10 мин.	20 мин
58	Звук [ч], буква Ч.	1	30	10 мин.	20 мин
59	Звук [э], буква Э.	1	30	10 мин.	20 мин
60	Звук [ц], буква Ц.	1	30	10 мин.	20 мин
61	Звук [ф], [ф'] и буква Ф.	1	30	10 мин.	20 мин
62	Звук [щ'] и буква Щ.	1	30	10 мин.	20 мин
63	Буква Ъ	1	30	10 мин.	20 мин
64	Итоговое занятие.	1	30	10 мин.	20 мин

2.3. Содержание учебного плана

№ занятия	Тематический модуль	Цель, задачи	Элементы содержания	Материалы и оборудование	Литература
1 блок – читаем буквы.					
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук [а] и буква А	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Закрепить навык четкого произношения гласного звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове. Познакомить с буквой А. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра с мячом «Кто внимательный?» 2. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок 3. Показ буквы графического изображения буквы А 4. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 5. Физминутка «Хомячок?» 5. Знакомство с буквой А 6. Д/и «Какой сок?» 7. Штриховка буквы, печатание 8. Итог.	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 4)
2	Звук [у] и буква	Закрепить навык четкого	1. Д/И « Услышишь звук	- «Букварь» Н.С	«Букварь» Н.С

	У	<p>произношения гласного звука [y]; научить определять позиции звука [y] в слове.</p> <p>Познакомить с буквой У.</p> <p>Учить распознавать графическое изображение буквы.</p> <p>Учить читать букву У в столбик.</p> <p>Учить печатать букву У.</p>	<p>[y], хлопни в ладоши»</p> <p>2. Рассматривание картинок в букваре</p> <p>3. Показ графического изображения буквы У</p> <p>4. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У</p> <p>5. Физминутка «Вышли пальчики гулять»</p> <p>6. Д/и «Скажи ласково»</p> <p>7. Штриховка, печатание</p> <p>8. Итог</p>	<p>Жукова;</p> <p>- карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;</p> <p>- картинки с предметами, обозначающие букву;</p> <p>- разрезная азбука;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- шариковая ручка;</p> <p>- тетрадь в клетку.</p>	<p>Жукова.</p> <p>Москва, 2019 (стр. 5)</p>
3	Звук [o] и буква О Повторение буквы А и У	<p>Закрепить навык четкого произношения гласного звука [o]; научить определять позиции звука [o] в слове.</p> <p>Повторить буквы А и У. Учить вычленять гласный звук [o] в словах.</p> <p>Познакомить с буквой О.</p> <p>Учить распознавать графическое изображение буквы.</p>	<p>1. Повторение буквы А и У (изображения на доске)</p> <p>2. Придумать слова, начинающиеся на А и У</p> <p>3. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука.</p> <p>4. Игра «Будь внимательным»</p> <p>5. Показ графического</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова;</p> <p>- карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;</p> <p>- картинки с</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова.</p> <p>Москва, 2019 (стр. 6)</p>

		Учить печатать букву О.	<p>изображения буквы О</p> <p>6. Чтение по букварю в строчку и в столбик</p> <p>7. Физ. минутка «Лебеди»</p> <p>8. Штриховка и печатание буквы О</p> <p>9. Итог</p>	<p>предметами, обозначающие букву;</p> <p>- разрезная азбука;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- шариковая ручка;</p> <p>- тетрадь в клетку.</p>	
4	<p>Закрепление буквы А, У, О. Звук [м]], [м'] и буква М</p>	<p>Закрепить знание букв А, У, О.</p> <p>Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Закрепить навык четкого произношения согласного звука [м], [м'] в слове.</p> <p>Учить обозначать печатной буквой.</p>	<p>1. Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике)</p> <p>2. Игра с мячом «Назови слова на букву О»</p> <p>3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.</p> <p>4. Звук М согласный, может быть мягким и твёрдым, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка)</p> <p>5. Показ графического изображения буквы М</p> <p>6. Чтение по букварю в строчку и в столбик</p> <p>7. Физминутка «Мы читали, мы читали»</p> <p>8. Печатание буквы</p> <p>9. Итог</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова;</p> <p>- карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;</p> <p>- картинки с предметами, обозначающие букву;</p> <p>- разрезная азбука;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- шариковая ручка;</p> <p>- тетрадь в клетку.</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 7)</p>

5	Закрепление буквы М. Звук [с], [с'] и буква С.	Закрепление согласного звука [м]], [м'] и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Закрепить навык четкого произношения согласного звука [с], [с'] в слове. Познакомить с буквой С. Учить обозначать печатной буквой.	1. Найти в конвертике букву М. 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Камень – вата». 4. Загадки: сорока, стул, санки 5. Показ графического изображения буквы С 6. Чтение по букварю 7. Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 8. Штриховка и печатание буквы С 9. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 8)
2 блок – читаем буквы, читаем слоги					
6	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Закрепление согласного звука [с] и буквы С. Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы	1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная.	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат,	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 9-10)

		к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Учить детей анализировать прочитанные слоги.	3. Чтение слогов по букварю (хоровое и индивидуальное). 4. Физ.минутка «Дикие животные» 5. Печатание в тетради слогов 6. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя 7. Итог	мягкий согласный – зеленый квадрат; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
7	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3. Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 11-12)
8	Продолжать учить выполнять звуковой анализ	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук [с].	1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук [а]	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019

	слогов АС, СА, ОС	Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	2. Загадки: сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог.	обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	(стр. 13)
3 блок – читаем слоги, читаем слитно					
9	Снова учимся Соединять буквы МА МУ	Учить читать прямой слог согл. + гл., при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки, учить слышать, при чтении слово МАМА	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука [м] и [м'] 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение по букварю 4. Физ. минутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов МА АМ 7. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 14-15)

				карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
10	<p>Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2. «Хлопушки» 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Яблоко» 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради печатание слогов. 7. Итог 	<p>- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный – синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 16-17)</p>
11	<p>Звук [х], [х'] и буква Х Чтение слогов ХА, ХО</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звука [х], [х'] в слове. Научить определять позицию звука в слове. Познакомить с буквой Х. Учить различать графическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадайте: хлеб, хомяк, петух, хорошо 2. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3. Знакомство с графическим 	<p>- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 18)</p>

		изображение буквы.	изображением буквы Х 4. Физ.минутка «Хомячок» 5. Игра «Один-много» 6. Чтение по букварю 7. Итог	–синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
12	Закрепление буквы Х Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков. Штриховка буквы. Печатание буквы.	1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3. Чтение по букварю 4. Физ. минутка «На речке» 5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши;	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 19)

				- шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
13	Звук [р], [р'] и буква Р. Чтение слогов РА, РО, РУ	Закрепить навык четкого произношения звука [р], [р'] в слове. Познакомить детей с буквой Р. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять ее в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание буквы.	1. Загадки: рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Р 4. Чтение слогов у доски: РА, СУ, ХОР 5. Чтение по букварю 6. Физ. минутка 7. Работа в тетрадях 8. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 20-21)
14	Звук [ш], буква Ш. Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ	Закрепить навык четкого произношения твердого согласного звука [ш] в слове. Познакомить детей с буквой Ш. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять ее в словах в разных позициях на слух.	1. Загадки: шарик, шарф, шапка 2. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 3. Игра «Хлопушки» 4. Физ. Минутка «Тик-так»	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат,	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 22)

		Учить, правильно произносить и читать букву.	5. Чтение по букварю 6. Работа в тетрадях 7. Итог	мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
15	Закрепление буквы Ш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Игра «Хлопушки» звук [Ш] 2. Чтение слогов с доски ША, ШУ, ШО 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка 6. Печатание в тетради 7. Итог.	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка;	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 22)

				- тетрадь в клетку.	
16	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С – Ш. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Д/и «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение по букварю 4. Физ.минутка 5. Печатание в тетрадях 6. Итог.	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка;	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 23)
17	Звук [ы] и буква Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что	1. Хор-хоры, шар - шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение по букварю 4. Физ.минутка 5. Штриховка в тетради 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат;	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 24)

		звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы		- картинки с предметами, содержащие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
18	Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение по букварю 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, содержащие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 24)

19	Звук [л], [л'] и буква Л Чтение слогов двух-трёх букв.	Закрепить навык четкого произношения согласного звука [л] и [л'] в слове. Познакомить детей с буквой Л. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять ее в словах в разных позициях на слух. Штриховка и печатание буквы.	1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука [л] и [л'] 3. Показ графического изображения буквы Л 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка 6. Чтение по букварю 7. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 25)
20	Предложение, звукослоговой анализ слов.	Закрепить знания о звуках и буквах. Научить различать гласные и согласные звуки. Делить слова на слоги, работать с предложением.	1. Игра с мячом «Да – нет» 2. Звуковой анализ слов 3. Физ. Минутка 4. «Составь предложение» 5. Д/и «Узнай и назови» 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;	

				- разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
4 блок – читаем слоги, читаем простые предложения					
21	Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение по букварю 3. Физ. минутка 4. Печатание в тетради 5. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 26)
22	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки [р], [с], [ш], [л], [х], [м] 2. Сложить из букв слоги 3. Чтение по букварю 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа в тетрадях 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 27)
23	Звук [н], [н'], буква Н. Чтение слогов из двух букв.	Закрепить навык четкого произношения согласногозвукa [н], [н'] в слове. Познакомить детей с буквой Н.	1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 28)

		Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание буквы.	[н] и [н'] 3. Показ графического изображения буквы Н 4. Штриховка и печатание в тетрадях буквы Н и слогов НА, НУ, НО 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение по букварю 7. Итог	(гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
24	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение по букварю 4. Физ.минутка «Раз-два» 5. Работа в тетрадях 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 29)
25	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги . Развивать внимательность,	1. Игра с мячом «Большой – маленький» 2. Чтение с доски 3. Чтение по букварю	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 30)

	Осмысление прочитанного.	умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	4. Физ. минутка 5. Работа в тетрадях	карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
26	Звук [к], [к'] и буква К. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Закрепить навык четкого произношения согласного звука [к], [к'] в слове. Познакомить детей с буквой К. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [к] и [к'] 3. Показ графического изображения буквы К 4. Штриховка в тетрадях 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6. Чтение по букварю	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 31)
27	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение по букварю 4. Физ.минутка 5. Печатание в тетрадях 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 32)

28	Звук [т], [т'] и буква Т. Чтение слогов из двух и трёх букв.	Закрепить навык четкого произношения согласного звука [т], [т'] в слове. Познакомить детей с буквой Т. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять ее в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложения из двух слов.	1..Игра с мячом «Назови одним словом» 2. Звуковой анализ звука [т] и [т'] 3. Знакомство с буквой Т 4. Физ.минутка 5. Чтение по букварю 6. Печатание в тетрадях 7. Игра «Птичка в клетке» 8. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 33)
29	Звук [и], буква И. Чтение слогов и предложений.	Уточнить артикуляцию гласного звука [и]. Научить определять позицию звука [и] в слове. Познакомить с буквой И. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложения из двух слов.	1. Игра с мячом «Что таким бывает?» 2. Знакомство со звуком 3. Физ.минутка 4. Чтение по букварю 5. Знакомство с буквой И 6. Печатание в тетрадях 7. Д/и «Что делает, что делают?»	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 34)

			8. Итог	- картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
30	Звуковой анализ слов, ударение.	Познакомить с ударением. Закрепить знания об изученных буквах.	1. Игра с мячом «Горячо – холодно» 2. Знакомство с ударением 3. Физ.минутка 4. Игра «Сравни зайца и волка» 5. Работа в тетради 6 Чтение по букварю 7. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 35)
31	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	1. Игра с мячом «Один-много» 2. Чтение по букварю 3. Физ.минутка 4. Печатание в тетрадях 5. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 36)
32	Звук [п], [п'] и буква П.	Закрепить навыки четкого произношения согласных звуков	1. Игра с мячом «Горячо-холодно»	- «Букварь» Н.С Жукова;	«Букварь» Н.С Жукова.

		<p>[п], [п'] в речи. Определять позицию звука [п], [п'] в слове. Познакомить с буквой П. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги.</p>	<p>2. Звуковой анализ звука [п] и [п'] 3. Физ.минутка 4. Чтение по букварю 5. Печатание в тетрадях 6. Итог</p>	<p>- карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.</p>	<p>Москва, 2019 (стр. 37-38)</p>
33	<p>Звук [з], [з'], буква З. Чтение слогов.</p>	<p>Закрепить навыки четкого произношения согласных звуков [з], [з'] в речи. Определять позицию звука [з], [з'] в слове. Познакомить с буквой З. Провести звукослоговой анализ слова «Зима». Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги.</p>	<p>1. Игра с мячом «Назови последний звук» 2. Звуковой анализ звука [з] и [з'] 3. Физ.минутка «Замок» 4. Знакомство с буквой З; 5. Д/и «Родственные слова» 6. Чтение по букварю 7. Итог</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами,</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 39-40)</p>

				<p>обозначающие букву;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку. 	
34	Звуки [з], [з'], [с], [с']; буквы С, З.	<p>Закрепить навыки четкого произношения и различия согласных звуков [з], [з'], [с], [с'].</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Что, где, откуда?» 2. Сравнение звуков 3. Физ.минутка «Самолет» 4. Повторение букв С -З 5. Д/и «Зима» 6. Чтение по букварю 7. Итог 	<ul style="list-style-type: none"> - «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку. 	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 40-41)
35	Звук [й], буква Й.	<p>Закрепить навык четкого произношения мягкого согласного звука [й].</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Когда это бывает?» 2. Знакомство со звуком; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для 	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019

		<p>Научить определять позицию звука [й]. Познакомить с буквой Й. Провести звукослоговой анализ слова <i>зайка</i>. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Осмысливать прочитанное</p>	<p>3. Звукослоговой анализ слова <i>зайка</i> 4. Физ.минутка «Самолет» 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради 7. Итог</p>	<p>обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.</p>	(стр. 42-43)
36	<p>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1. Игра с мячом «Один-много» 2. Чтение по букварю 3. Физ.минутка 4. Печатание в тетрадях 5. Итог</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.</p>	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 44)
37	<p>Звук [г], [г'] и буква Г</p>	<p>Закрепить навыки четкого произношения согласных звуков [г], [г'] Научить определять позицию звука [г], [г'] Провести звукослоговой анализ</p>	<p>1. Игра с мячом «Добавь слово» 2. Звуковой анализ звука [г] и [г'] 3. Физ.минутка 4. Повторение буквы Г</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат,</p>	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 45)

		слова <i>грибы</i> .	<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Сравни» 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради 8. Итог 	<ul style="list-style-type: none"> твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку. 	
38	Звуки [к], [к'], [г], [г']; буквы К, Г.	<p>Закрепить навык различения звуков [к], [к'], [г], [г'].</p> <p>Научить детей изменять слова, меняя звук [к], [к'], на звук [г], [г'].</p> <p>Повторить буквы К, Г</p> <p>Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Подбери слово» 2. Сравнение звуков 3. Физ.минутка 4. Чтение по букварю 5. Работа в тетради 6. Игра «Сравни по величине» 7. Итог 	<ul style="list-style-type: none"> - «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные 	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 46)

				карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
39	Звук [в], [в'] и буква В.	Закрепить навык четкого произношения согласного звука [в], [в'] Научить определять позицию звука [в], [в'] Познакомить с буквой В. Провести звукослоговой анализ слова <i>сливы</i> . Продолжать учить детей читать предложения из двух-четырёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Какого они цвета?» 2. Знакомство со звуком 3. Физ.минутка 4. «Радуга» 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради 7. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 47-48)
40	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из двух-четырёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	1.Игра с мячом «О чем я говорю?» 2. Чтение по букварю 3. Печатание в тетрадях 4. Физ.минутка 5. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 49)

41	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	1. Игра с мячом «большой-маленький» 2. Чтение по букварю 3. Печатание в тетрадях 4. Физ.минутка 5. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 50)
42	Звук [д], [д'] и буква Д.	Закрепить навык четкого произношения согласного звука [д], [д'] Научить определять позицию согласного звука [д], [д']. Познакомить с буквой Д. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Горячо – холодно» 2. Звуковой анализ звука [д] и [д'] 3. Физ.минутка 4. Знакомство с буквой д 5. Игра «Что где находится?» 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради 8. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 51)
43	Звуки [д], [т]; буквы Д, Т.	Закрепить навык различения согласных звуков [д], [д'], [т], [т'].	1. Игра с мячом «Назови последний звук» 2. Звуковой анализ	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019

		<p>Научить выполнять синтез звуков в слова.</p> <p>Научить правильно употреблять слова с противоположным значением.</p> <p>Продолжать учить детей читать.</p>	<p>звуков [д] и [д']; [т] и [т']</p> <p>3. Физ.минутка</p> <p>4. Чтение по букварю</p> <p>5. Игра «Сравни»</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Итог</p>	<p>обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;</p> <p>- картинки с предметами, обозначающие букву;</p> <p>- разрезная азбука;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- шариковая ручка;</p> <p>- тетрадь в клетку.</p>	(стр. 52)
44	Звук [б], [б'] и буква Б.	<p>Закрепить навык четкого произношения согласного звука [б], [б'].</p> <p>Научить определять позицию согласного звука [б], [б'].</p> <p>Познакомить с буквой Б.</p> <p>Продолжать учить детей читать слоги.</p>	<p>1. Игра с мячом «Посуда»</p> <p>2. Звуковой анализ звука [б] и [б']</p> <p>3. Физ.минутка</p> <p>4. Знакомство с буквой Б</p> <p>5. Игра «Один-много»</p> <p>6. Чтение по букварю</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Итог</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова;</p> <p>- карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;</p> <p>- картинки с предметами, обозначающие</p>	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 53)

				букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
45	Звуки [б], [п]; буквы Д, Т.	Закрепить навык различения звуков [б], [б'], [п], [п']. Звукослоговой анализ слова <i>булка</i> . Продолжать учить детей читать предложения и слоги.	1. Игра с мячом «Назови последний звук» 2. Знакомство со звуками 3. Физ.минутка 4. Чтение по букварю 5. Игра «Сравни» 6. Работа в тетради 7. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 54-55)
46	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги.	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность,	1. Игра с мячом «Один-много» 2. Чтение по букварю 3. Физ.минутка	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 56)

	Осмысление прочитанного.	умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	4. Печатание в тетрадях 5. Итог	карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
47	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из двух-четырёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву 2. Чтение по букварю 3. Физ. минутка 4. Печатание в тетради 5. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 57)
48	Звук [ж], буква Ж.	Закрепить навык четкого произношения твердого согласного звука [ж]. Научить определять позицию твердого согласного звука [ж]. Познакомить с буквой Ж. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Один-много» 2. Знакомство со звуком 3. Физ. минутка 4. Знакомство с буквой Ж 5. Игра «Семья» 6. Чтение по букварю 7. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 58)

49	Звуки [ж], [з]; буквы Ж, З.	Закрепить навык различения звуков [ж], [з]. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Назови последний звук» 2. Чтение по букварю 3. Физ.минутка 4. Игра «Сравни» 5. Работа в тетради 6. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 59)
50	Звуки [ж], [ш]; буквы Ж Ш.	Закрепить навык различения звуков [ж], [ш]. Закрепить буквы Ш, Ж. Продолжать учить детей читать.	1.Игра с мячом «Цепочка слов» 2. Сравнение звуков [ж], [ш] 3. Физ.минутка 4. Повторение букв Ш-Ж; 5. Д/и «Составь предложение» 6. Чтение по букварю	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 60)

			7. Итог	- картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
51	Звук [е], буква Е.	Закрепить четкое произношение звука [е]. Научить определять позицию звука [е]. Знакомство с буквой Е. Дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. Учить распознавать графическое изображение буквы. Продолжать учить детей читать.	1. Игра «Хлопаем в ладоши» 2. Показ графического изображения буквы Е 3. Физ.минутка 4. Тема «Профессия» 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради 7. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 61)
52	Продолжаем	Продолжать учить детей читать.	1. Найди правильно	- «Букварь» Н.С	«Букварь» Н.С

	читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.	Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	букву. 2. Чтение по букварю 3. Физ. минутка 4. Печатание в тетради 5. Итог	Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	Жукова. Москва, 2019 (стр. 62-63)
53	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ, с показателем мягкости согласных звуков. Провести звукослоговой анализ слов с Ъ. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Горячо – холодно» 2. Знакомство с буквой Ъ Особенности буквы Ъ 3. Показ графического изображения буквы Ъ 4. Физ. минутка 5. Д/и «Времена года» 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради 8. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, содержащие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 64-65)
54	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление	Продолжать учить детей читать. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Да-нет» 2. Закрепление буквы Ъ 3. Физ. минутка 4. Чтение по букварю	- «Букварь» Н.С Жукова; - разрезная азбука; - цветные карандаши;	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 66-67)

	прочитанного.		5. Работа в тетради 6. Итог	- шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
5 блок – читаем слоги, простые предложения и простые предложения с однородными членами предложения					
55	Звук [я], буква Я.	Закрепить навык четкого произношения звука [я]. Научить определять позицию звука [я]. Провести звукослоговой анализ слова <i>рябина</i> . Познакомить с буквой Я. Дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. Распознавать графическое изображение буквы. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «продолжи слово» 2. Звук [я] 3. Физ. минутка 4. Знакомство с буквой Я 5. Показ графического изображения буквы Я 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради 8. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 68-69)
56	Звук [ю], буква Ю.	Закрепить навык четкого произношения гласного звука [ю]. Дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после	1. Игра с мячом «Скажи ласково» 2. Знакомство с буквой Ю 3. Показ графического	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 72-73)

		<p>гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p> <p>Научить определять позицию звуков. Познакомить с буквами Ю, Е.</p> <p>Знать, что буквы Ю и Е-гласные.</p> <p>Учить распознавать графическое изображение букв.</p> <p>Продолжать учить детей читать.</p>	<p>изображения букв Ю</p> <p>4. Физ. минутка</p> <p>5. Чтение по букварю</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Итог.</p>	<p>квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;</p> <p>- картинки с предметами, обозначающие букву;</p> <p>- разрезная азбука;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- шариковая ручка;</p> <p>- тетрадь в клетку.</p>	
57	Звук [ё], буква Е.	<p>Закрепить навык четкого произношения гласного звука [ё].</p> <p>Дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p>	<p>1. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>2. Знакомство с буквой Е</p> <p>3. Показ графического изображения буквы Е</p> <p>4. Физ. минутка</p> <p>5. Чтение по букварю</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Итог.</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова;</p> <p>- карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат;</p> <p>- картинки с предметами, обозначающие букву;</p> <p>- разрезная азбука;</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 74-75)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку. 	
58	Звук [ч], буква Ч.	<p>Закрепить навык четкого произношения мягкого согласного звука [ч]. Научить определять позицию звука [ч]. Познакомить с буквой Ч. Продолжать учить детей читать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Большой-маленький» 2. Знакомство с буквой Ч 3. Показ графического изображения буквы Ч 4. Физ. минутка 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради 7. Итог 	<ul style="list-style-type: none"> - «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку. 	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 80-82)
59	Звук [э], буква Э.	<p>Закрепить правильное произношение звука [э]. Научить определять позицию звука [э]. Познакомить с буквой Э. Напомнить, что гласная буква Э</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Скажи ласково» 2. Знакомство со звуком 3. Физ. минутка 4. Знакомство с буквой Э 	<ul style="list-style-type: none"> - «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, 	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 84)

		<p>обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. Продолжать учить детей читать.</p>	<p>5. Игра «Кто что делает?» 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради 8. Итог</p>	<p>твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.</p>	
60	Звук [ц], буква Ц.	<p>Закрепить правильное произношение твердого согласного звука [ц]. Научить определять позицию звука [ц]. Познакомить с буквой Ц. Продолжать учить детей читать.</p>	<p>1. Игра с мячом «Не ошибись» 3. Физ. Минутка 4. Знакомство с буквой Ц 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради 7. Итог</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 85)</p>

				карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
61	Звук [ф], [ф'] и буква Ф.	Закрепить навык правильного произношения согласного звука [ф], [ф']. Научить определять позицию звука [ф] [ф']. Познакомить с буквой Ф. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Подбери слово» 2. Звуковой анализ звука [ф] и [ф'] 3. Физ. минутка 4. Знакомство с буквой Ф 5. Показ графического изображения буквы Ф 6. Игра «Кто чем управляет?» 7. Чтение по букварю 8. Работа в тетради 9. Итог	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный –зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 88-89)
62	Звук [щ'] и буква Щ.	Закрепить навык правильного произношения мягкого согласного звука [щ']. Научить определять позицию звука [щ'].	1. Игра с мячом «Третий лишний» 2. Знакомство с буквой Щ 3. Показ графического	- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный	«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 90-91)

		<p>Познакомить с буквой Щ. Продолжать учить детей читать.</p>	<p>изображения буквы Щ 3. Физ. минутка 4. Д/ и «Какой лист?» 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради 7. Итог</p>	<p>квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами, обозначающие букву; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.</p>	
63	Буква Ъ	<p>Познакомить с буквой Ъ, с показателем твердости согласных звуков. Продолжать учить детей читать.</p>	<p>1. Игра с мячом «Наоборот» 2. Знакомство с буквой Ъ 3. Физ. минутка 4. Игра «Составь предложение» 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради 7. Итог</p>	<p>- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - картинки с предметами содержащие букву; - разрезная азбука; - цветные</p>	<p>«Букварь» Н.С Жукова. Москва, 2019 (стр. 93-95)</p>

				карандаши; - шариковая ручка; - тетрадь в клетку.	
64	Итоговое занятие.	Закрепление пройденного материала.		- «Букварь» Н.С Жукова; - карточки для обозначения звуков (гласный –красный квадрат, твердый согласный –синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат; - разрезная азбука; - цветные карандаши; - шариковая ручка.	

2.4. Планируемые результаты

К концу освоения программы дети будут:

- свободно читать слоги, плавно читать по слогам;
- овладевают сознательным, плавным чтением;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно произносить звуки.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей. Итоговое занятие проводится не только с присутствием, но и с участием родителей. Кроме этого, выставить фото - отчет о деятельности кружка на официальном сайте ОП.

При реализации Программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только для оптимизации образовательной работы с дошкольниками и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

3. Воспитание.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей через интерес к чтению.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самоконтроль и самооценку;
- воспитывать усидчивость и внимание;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать старательность;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитывать любовь к чтению.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к русским народным сказкам и т.д.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

		<p>между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физкультурой, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>

Трудовое	Труд	Проявляющий трудолюбие при выполнении заданий и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в поступках, литературе. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3.2. Формы и методы воспитания.

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от:

поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;

возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;

индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих обучающихся;

предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Основной формой воспитания детей в ходе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, выставки, выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитательного процесса:

Методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Условия организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Исходя из специфики реализации программы, при её разработке предусмотрены и спроектированы механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания относятся:

— **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагога сосредоточено на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Родительское собрание	Сентябрь	Круглый стол	Организационные вопросы
2.	Праздник Букваря	Декабрь	Развлечение	Чему мы научились...
3.	Открытое занятие	Май	Занятие	Закрепление пройденного материала
4.	Родительское собрание	Май	Круглый стол	Подведение итогов

группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4.1. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение:

- «Букварь» Н.С Жукова;
- карточки для обозначения звуков (гласный – красный квадрат, твердый согласный – синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат на каждого ребенка;
- картинки с предметами содержащими букву;
- разрезная азбука на каждого ребенка;
- цветные карандаши;
- шариковая ручка;
- тетрадь в клетку;
- карточки для звукового анализа слов.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется на базе ДОУ, в групповой комнате старшей разновозрастной группы, организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповая комната укомплектована соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

Материально – техническое оснащение занятий:

- мольберт;
- детские столы и стулья;
- полки для дидактического и практического материала;
- мягкая ковровая зона;
- телевизор, ноутбук;
- дидактические и наглядные пособия.

Список литературы

1. Жукова Н.С. «Букварь: Учебное пособие». – М.: Эксмо, 2018.
2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.

3. Третьякова Т. А., Суровцева С. Б., Кирьянова О. В. «Комплексные занятия с детьми 6 -7 лет». – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Алексеева М.М. «Речевое развитие дошкольников». М., 1999
5. Максаков А. И., Туманова Г.А. «Учите играя». М., 1983
6. Интернет-ресурсы:
https://vk.com/doc243907208_664377729?hash=eZLIMOxNKrYZ1vfDVxgijlCilVm40FykquxcmUWVGxD&dl=x8cJBFeGOYBUZDXPagbEIWT1UXd623kQsRfxGyvpZec;
[https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/;](https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/)
<https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/>

[Содержание](#)

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Ичалковская детско-юношеская спортивная школа»
Ичалковского муниципального района РМ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Срок реализации: 1год
Возраст детей: 5,5-7 лет

Автор- составитель:
Гуревичева Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Мы живем в век «высоких технологий», где робототехника стала одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения; здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующие навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Назрела необходимость вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Для этого важно, как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Робототехника для дошкольников» стандарта и планируемых результатов дошкольного образования на основе разработок компании LEGO System. Она

позволяет объединить занятия конструированием и программированием, что способствует развитию познавательных интересов, интегрированию знаний из различных областей с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

Робототехника - это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Современные робототехнические системы включают в себя микропроцессорные системы управления, системы движения, оснащенные развитым сенсорным обеспечением и средствами адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. При изучении таких систем широко используются модели. Одним из первых конструкторов, с помощью которых можно создавать программируемые модели, является комплект LEGO WeDo— конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота.

Программа предусматривает использование базовых датчиков и двигателей комплекта LEGO WeDo, также изучение основ программирования в среде LEGO WeDo 2.0.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУДО «Ичалковская детско-юношеская спортивная школа »;

- Локальный акт МБУДО «Ичалковская детско-юношеская спортивная школа».

Дополнительная образовательная программа является модифицированной, за основу взята программа дополнительного образования по Легоконструированию

«Робостарт» (на основе образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0), автор – А.С. Золотарева, 2020 год.

Направленность общеобразовательной программы – представляет собой разработанный курс информационно-коммуникационного направления, работы с интерактивной доской, компьютером, интерактивных игр и программно обеспечения.

Актуальность общеобразовательной программы

-необходимость вести образовательную работу с детьми в естественнонаучном направлении;

-востребованность развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

-отсутствие образовательной деятельности, направленной на формирования навыков начального программирования;

-необходимость ранней пропедевтики робототехники в связи с особенностями градообразующих предприятий в нашем районе и республике : внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

Новизна общеобразовательной программы заключается в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром научно-технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская компетенция.

Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства.

Педагогическая целесообразность – использование информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Информационные технологии используется в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играм.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности: данная образовательная программа предполагает обучение детей 5,5-7 лет и рассчитана на один год обучения.

Работа с робототехническим конструктором происходит при первостепенной роли воспитателя по принципу тройственного взаимодействия: воспитатель - конструктор - ребенок.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы кружка «Робототехника для дошкольников» - 1 год.

Программа рассчитана на 144 занятия (4 в неделю). Длительность образовательной деятельности 30 минут.

Формы и режим занятий: В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. Ведущей формой организации обучения является **групповая**, но необходимой является и **индивидуальная** работа с кружковцами, особенно, при выполнении практических творческих работ, а также для детей, испытывающих затруднения или имеющих ограниченные возможности здоровья. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Групповые занятия, с одной стороны, позволяют в игровой форме, при соблюдении различных игровых правил, подавать самый разнообразный материал, а с другой стороны, готовят ребенка к восприятию традиционных школьных форм подачи информации. Игровые методики создают для детей школьного возраста обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой и постепенно перерастает в устойчивый познавательный интерес. Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умение договариваться, уступать, выслушивать другого; понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования; совместно решать проблемы; радоваться достижениям другого ребенка и т.д.), а с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения. Индивидуальные занятия предусмотрены как для детей, имеющих проблемы в обучении и развитии, так и для детей, опережающих своих сверстников. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе. Используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия: • словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.) • наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.) • практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: • объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию • репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности • частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач. В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения

2. Цели и задачи курса

Цель программы: формирование у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества и развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с комплектом LEGO WeDo;
- познакомить со средой программирования LEGO WeDo;
- дать первоначальные знания по робототехнике;
- учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- учить составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- познакомить с правилами безопасной работы и инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику
- развивать творческую инициативу и самостоятельность. *Воспитательные:*
- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.

3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- количество учебных недель-36;

- количество учебных дней-252;

- продолжительность каникул – осенние с 28 октября 2023г. по 5 ноября 2023 зимние с 30 декабря 2022 г. по 7 января 2023 г.; весенние с 25 марта 2023 2 апреля 2023 г.; летние с 31 мая 2023 г. по 31 августа 2023 г.

- дата начала и окончания учебного периода – 15.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы аттестации и контроля
I. Введение -6ч.					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		Опрос, анализ работ
1.2	Знакомство с конструктором	2	1	1	Опрос, анализ работ

	LEGO WeDo и его возможностями				
1.3	Введение в робототехнику Знакомство с деталями конструктора	2	1	1	Опрос, анализ работ
II. Программное обеспечение LEGO WeDo - 4					
2.1	Обзор, перечень терминов. Сочетания клавиш.	4	1	3	Опрос, анализ работ
III. Изучение механизмов. Простые механизмы- 44 ч.					
3.1	Понятие простого механизма. Общие сведения и механизмах, его составных элементах	2	1	1	Опрос, анализ работ
3.2	Конструирование: Робота-тягача(Основное задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
3.3	Конструирование: Цветка и пчелы (Творческое задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
3.4	Валы и оси. Шестерни и шкивы. Общие сведения	2	1	1	Опрос, анализ работ
3.5	Конструирование: Гоночный автомобиль. (Основное задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
3.6	Конструирование: Вездеход (Творческое задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
3.7	Рычаги. Общие сведения	1	1		Опрос, анализ работ
3.8	Конструирование: Рыба (Основное задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
3.9	Рычаги. Общие сведения	1	1		Опрос, анализ работ

3.10	Конструирование: Горилла (Творческое задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
3.11	Конструирование: Лягушка (Основное задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
3.12	Шкивы, ременная передача. Общие сведения	2	1	1	Опрос, анализ работ
3.13	Конструирование: Цветок (Основное задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
3.14	Конструирование: Подъемный кран (Творческое задание)	4	1	3	Опрос, анализ работ
IV. Сложные механизмы -90					
4.1	Мотор, тяговое усилие. Общие сведения	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.2	Привод, передаточное усилие, подъемник. Общие сведения	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.3	Конструирование: Вертолет	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.4	Конструирование: Паук	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.5	Конструирование: Грузовик для переработки отходов	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.6	Конструирование: Мусоровоз	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.7	Конструирование: Гусеница	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.8	Конструирование: Богомол	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.9	Конструирование: Устройство оповещения	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.10	Конструирование: Мост	4	1	3	Опрос, анализ работ

4.11	Рулевой механизм. Конструирование: Вилочный подъемник	4	1	3	Опрос, анализ работ
4.12	Конструирование: Снегоочиститель	6	2	4	Опрос, анализ работ
4.13	Конструкции типа «Трал». Конструирование: Очиститель моря	6	2	4	Опрос, анализ работ
4.14	Конструирование: Подметально- уборочная машина.	6	2	4	Опрос, анализ работ
4.15	Конструирование модели с изменением направления движения	6	2	4	Опрос, анализ работ
4.16	Конструирование модели: Детектор	6	2	4	Опрос, анализ работ
4.17	Конструирование модели: Светлячок	6	2	4	Опрос, анализ работ
4.18	Конструирование модели: Джойстик	6	2	4	Опрос, анализ работ
4.19	Конструирование собственной модели. Урок проектов	4		4	Опрос, анализ работ
Итого:		144	44	100	

5. Календарно-тематический

ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол иче ств о час ов	Тео рет иче ски х	Пра кти чес ких	Дат а по пла ну	Дат а по фак ту	Формы аттестац ии и контроля
I. Введение -6ч.							
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б, инструменты и материалы, показ образцов готовых работ	2	2				Опрос, анализ работ

	1.Беседа «Конструктор LEGO-WeDo 2.0», рассказ о разнообразных моделях которые можно изготовить из конструктора 2.Порядок и содержание работы на занятиях в объединении. 3.Показ образцов готовых работ, Фотографий						
1.2	Знакомство с конструктором LEGO WeDo и его возможностями. Рассказ о свойствах и применении различных конструкторов. 5.Детали конструктора и способы работы указанных материалов, назначение деталей, правила пользования ими, правила т/б.	2	1	1			Опрос, анализ работ
1.3	Введение в робототехнику Знакомство с деталями конструктора Демонстрация деталей, применяемых при работе с конструктором	2	1	1			Опрос, анализ работ
II. Программное обеспечение LEGO WeDo - 4							
2.1	Обзор, перечень терминов. Сочетания клавиш. Знакомство с программным обеспечением LEGO WeDo, основные клавиши и механизмы.	4	1	3			Опрос, анализ работ
III. Изучение механизмов. Простые механизмы- 44 ч.							
3.1	Понятие простого механизма. Общие сведения и механизмах, его составных элементах.	2	1	1			Опрос, анализ работ
3.2	Конструирование: Робота-тягача(Основное задание) Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
3.3	Конструирование: Цветка и пчелы (Творческое задание) Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ

3.4	Валы и оси. Шестерни и шкивы. Общие сведения	2	1	1			Опрос, анализ работ
3.5	Конструирование: Гоночный автомобиль. (Основное задание) Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
3.6	Конструирование: Вездеход (Творческое задание) Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
3.7	Рычаги. Общие сведения	1	1				Опрос, анализ работ
3.8	Конструирование: Рыба Конструирование по образцу. (Основное задание)	4	1	3			Опрос, анализ работ
3.9	Рычаги. Общие сведения	1	1				Опрос, анализ работ
3.10	Конструирование: Горилла (Творческое задание) Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
3.11	Конструирование: Лягушка (Основное задание) Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
3.12	Шкивы, ременная передача. Общие сведения	2	1	1			Опрос, анализ работ
3.13	Конструирование: Цветок (Основное задание) Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
3.14	Конструирование: Подъемный кран (Творческое задание) Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
IV. Сложные механизмы -90							
4.1	Мотор, тяговое усилие. Общие сведения.	4	1	3			Опрос, анализ работ

4.2	Привод, передаточное усилие, подъемник. Общие сведения	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.3	Конструирование: Вертолет Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.4	Конструирование: Паук Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.5	Конструирование: Грузовик для переработки отходов Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.6	Конструирование: Мусоровоз Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.7	Конструирование: Гусеница Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.8	Конструирование: Богомол Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.9	Конструирование: Устройство оповещения Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.10	Конструирование: Мост Конструирование по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.11	Рулевой механизм. Конструирование: Вилочный подъемник Конструирование моделей по образцу.	4	1	3			Опрос, анализ работ
4.12	Конструирование: Снегоочиститель Конструирование моделей по образцу.	6	2	4			Опрос, анализ работ
4.13	Конструкции типа «Трал». Конструирование: Очиститель моря Конструирование моделей по образцу.	6	2	4			Опрос, анализ работ

4.14	Конструирование: Подметально-уборочная машина. Конструирование моделей по образцу.	6	2	4			Опрос, анализ работ
4.15	Конструирование модели с изменением направления движения Конструирование моделей по образцу.	6	2	4			Опрос, анализ работ
4.16	Конструирование модели: Детектор Конструирование моделей по образцу.	6	2	4			Опрос, анализ работ
4.17	Конструирование модели: Светлячок Конструирование моделей по образцу.	6	2	4			Опрос, анализ работ
4.18	Конструирование модели: Джойстик Конструирование моделей по образцу.	6	2	4			Опрос, анализ работ
4.19	Конструирование собственной модели. Урок проектов Конструирование моделей роботов по замыслу.	4		4			Опрос, анализ работ
Итого:		144	44	100			

6. Содержание программы

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с интерактивной доской, её составляющими, объяснение правил безопасной работы с ИД.

Тема 1.2 Знакомство с конструктором LEGO WeDo и его возможностями

Теория: Знакомство с конструктором WeDo. Элементы набора.

Практика: Сборка, разборка различных деталей LEGO WeDo. Опрос, анализ работ.

Тема 1.3 Введение в робототехнику Знакомство с деталями конструктора

Теория: Введение в робототехнику Знакомство с деталями конструктора

Практика: Сборка, разборка различных деталей LEGO WeDo. Опрос, анализ работ.

Тема 2.1 Обзор, перечень терминов. Сочетания клавиш.

Теория: Изучение терминов LEGO WeDo, сочетание клавиш.

Практика: Построение различных программ в среде программирования LEGO

WeDo. Опрос, анализ работ.

Тема 3.1 Понятие простого механизма. Общие сведения и механизмах, его составных элементах

Теория: Знакомство с механизмами передачи вращения (шкивы, зубчатые колеса и т.д.)

Практика: Сборка, разборка механизмов передачи вращения. Опрос, анализ работ.

Тема 3.2 Конструирование: Робота-тягача (Основное задание)

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Робот-тягач»

Практика: Изготовление конструкции «Робот-тягач» Опрос, анализ работ.

Тема 3.3 Конструирование: Дельфина (Творческое задание)

Теория: Презентация: Конструирование: Дельфина

Практика: Конструирование: Дельфина (Творческое задание) Опрос, анализ работ.

Тема 3.4 Валы и оси. Шестерни и шкивы. Общие сведения

Теория: Знакомство с механизмами передачи вращения и изменения его направления

Практика: Сборка, разборка механизмов передачи вращения и изменения его направления Опрос, анализ работ.

Тема 3.5 Конструирование: Гоночный автомобиль. (Основное задание)

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Гоночный автомобиль»

Практика: Изготовление конструкции «Гоночный автомобиль» Опрос, анализ работ.

Тема 3.6 Конструирование: (Творческое задание)

Теория: Презентация: Изготовление конструкции Вездеход

Практика: Изготовление конструкции Вездеход (Творческое задание) Опрос, анализ работ.

Тема 3.7 Рычаги. Общие сведения

Теория: Знакомство с механизмом «Рычаги»

Практика: Сборка, разборка механизмов механизма «Рычаги» Опрос, анализ работ.

Тема 3.8 Конструирование: Лягушка (Основное задание)

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Лягушка»

Практика: Изготовление конструкции «Лягушка» Опрос, анализ работ.

Тема 3.9 Конструирование: Горилла (Творческое задание)

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Горилла»

Практика: Изготовление конструкции «Горилла» (Творческое задание) Опрос, анализ работ.

Тема 3.10 Шкивы, ременная передача. Общие сведения

Теория: Знакомство с механизмом «Шкивы и ременная передача»

Практика: Сборка, разборка механизмов «Шкивы и ременная передача» Опрос, анализ работ.

Тема 3.11 Конструирование: Цветок. (Основное задание)

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Цветок»

Практика: Изготовление конструкции «Цветок» Опрос, анализ работ.

Тема 3.12 Конструирование: Подъемный кран (Творческое задание)

Теория: Презентация: Конструирование: Подъемный кран

Практика: Подъемный кран (Творческое задание) Опрос, анализ работ.

Тема 4.1 Мотор, тяговое усилие. Общие сведения

Теория: Знакомство с понятием «Мотор» Машина с приводом от мотора.

Практика: Сборка, разборка механизма «Мотор». Опрос, анализ работ.

Тема 4.2 Привод, передаточное усилие, подъемник. Общие сведения

Теория: Знакомство с понятием «Вертушка. Приводной ремень». Конструкция «Поводковый шлюз»

Практика: Сборка конструкции «Поводковый шлюз» Опрос, анализ работ.

Тема 4.3. Конструирование: Рыба

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Рыба»

Практика: Изготовление конструкции «Рыба» Опрос, анализ работ.

Тема 4.4 Конструирование: Вертолет

Теория: Презентация: Изготовление конструкции Вертолет

Практика: Изготовление конструкции Вертолет Опрос, анализ работ.

Тема 4.5 Конструирование: Паук

Теория: Презентация изготовление конструкции Паук

Практика: Изготовление конструкции Паук Опрос, анализ работ.

Тема 4.6 Конструирование: Грузовик для переработки отходов

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Грузовик для переработки отходов»

Практика: Изготовление конструкции «Грузовик для переработки отходов» Опрос, анализ работ.

Тема 4.7 Конструирование: Мусоровоз

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Мусоровоз»

Практика: Изготовление конструкции «Мусоровоз» Опрос, анализ работ.

Тема: 4.8 Конструирование: Гусеница

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Гусеница»

Практика: Изготовление конструкции «Гусеница» Опрос, анализ работ.

Тема 4.9 Конструирование: Богомол

Теория: Презентация: Изготовление конструкции Богомол

Практика: Изготовление конструкции Богомол Опрос, анализ работ.

Тема 4.10 Конструирование: Устройство оповещения

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Устройство оповещения»

Практика: Изготовление конструкции «Устройство оповещения» Опрос, анализ работ.

Тема 4.11 Конструирование: Мост

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Мост»

Практика: Изготовление конструкции «Мост». Опрос, анализ работ.

Тема 4.12. Рулевой механизм. Конструирование: Вилочный подъемник

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Вилочный подъемник»

Практика: Изготовление конструкции «Вилочный подъемник». Опрос, анализ работ.

работ.

Тема 4.13 Конструирование: Снегоочиститель

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Снегоочиститель»

Практика: Изготовление конструкции «Снегоочиститель». Опрос, анализ

работ.

Тема 4.14 Конструкции типа «Трал». Конструирование: Очиститель моря

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Очиститель моря»

Практика: Изготовление конструкции «Снегоочиститель». Опрос, анализ

работ.

Тема 4.15 Конструирование: Подметально-уборочная машина.

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «подметально-уборочная машина»

Практика: Изготовление конструкции «подметально-уборочная машина»

Опрос, анализ работ.

Тема 4.16 Конструирование модели с изменением направления движения

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Измерение»

Практика: Изготовление конструкции «Измерение». Опрос, анализ работ.

Тема 4.17 Конструирование модели: Детектор

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Детектор»

Практика: Изготовление конструкции «Детектор». Опрос, анализ работ.

Тема 4.18 Конструирование модели: Светлячок

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Светлячок»

Практика: Изготовление конструкции «Светлячок». Опрос, анализ работ.

Тема 4.19 Конструирование модели: Джойстик

Теория: Презентация: Изготовление конструкции «Джойстик»

Практика: Изготовление конструкции «Джойстик». Опрос, анализ работ.

Тема 4.20 Конструирование собственной модели. Итоговые проекты

Теория: Изготовление итоговых проектов

Практика: Творческие работы. Опрос, анализ работ.

V. Методическое обеспечение Программы

7. Планируемые результаты

1. ОО Речевое развитие

- умение слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2. ОО Познавательное развитие

- умение извлекать информацию из схем сборки и иллюстраций;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.

3. Регулятивные универсальные действия:

- умение корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение составлять план действия на занятии с помощью педагога.

4. ОО Социально-коммуникативное развитие

- умение работать в команде, осознанность личной ответственности,
- эмоциональное отношение к конструктивно-творческой деятельности и общее

представление о моральных нормах поведения.

В конце года ребенок знает:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов LEGO WeDo;

компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы

конструирования роботов;

основные понятия, используемые в робототехнике: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, порт, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов. **умеет:**

- создавать действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать и запускать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы оценки эффективности программы «Lego - конструирование и робототехника в дошкольном образовательном учреждении - шаг к техническому творчеству»

. Проведение педагогической диагностики на каждом этапе эксперимента, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников,

. Заинтересованность дошкольников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности,

. Оснащенность LEGO - центра, позволит определить качество достигнутых результатов экспериментальной деятельности, определить эффективность и результативной работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат эксперимента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 3

Критерии оценивания результатов освоения LEGO - конструирования с использованием робототехнических конструкторов: LEGO- «Wedo» 2.0

№ п/п	Ф. И.	1) Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога		2) Умение правильно конструировать поделку по схеме		3) Умение правильно конструировать поделку по образцу		4) Умение правильно конструировать поделку по замыслу		5) Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1											

Уровень требований, предъявляемых к ребенку по каждому из параметров, зависит от степени мастерства.

Высшее мастерство: ●

Достаточное мастерство: ● Недостаточное мастерство: ●

9. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих **методов обучения** и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа);

- методы наглядной передачи (наблюдение, показ образца, предметов, иллюстраций, способа действия, показ видеофильмов);

- методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности);

- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);

- методы формирования чувства долга и ответственности (предъявление требований, поощрение, порицание, дискуссии).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекции, беседы, встречи с интересными людьми, дидактические и деловые игры, соревнования, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, творческие задания.

- по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию;

- здоровье сберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности учащихся);

- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (учебная встреча, дискуссия);

- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес учащихся к учебным занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие ребятам в процессе игры научиться принимать решения).

Алгоритм учебного занятия:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занятия способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Опрос
5. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы, необходимые для занятий - тесты, выкройки-лекала, инструкции, технологические карты.

10. Методическое обеспечение программы

В обучении преимущественно будет использован метод предметного обучения, что позволит учитывать психологические и физиологические особенности детей – желание достаточно быстро видеть результаты своего труда в готовом изделии. Кроме того, в работе с детьми будут использованы и другие методы и приемы обучения: беседа, рассказ, диалог, самостоятельная работа, выполнение практических заданий и т.д. Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Занятия организованы таким образом, чтобы дети принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места, проводили необходимые расчеты, пользовались готовыми выкройками, знакомились с различными видами швов, экономно расходовали материал, рационально использовали инструменты, самостоятельно контролировали свои действия.

В учебно-методический комплекс программы входит:

- образцы изделий;
- шаблоны;
- специальная литература;
- таблицы, схемы;
- инструктажи по выполнению игрушек;
- инструктажи по технике безопасности

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений), метод ступенчатого повышения

нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации. Методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи. Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах. Методы диагностики творческой деятельности детей: наблюдение, игра, беседа, диагностическая таблица, выступления на праздниках.

11. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной Программы необходимо;

Технические средства обучения

1. Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo 2.0. – 3 шт.
2. Программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo – 3 шт.
3. Интерактивная доска – 1 шт.
4. Ноутбуки – 3 шт.
5. Проектор – 1 шт.

Оснащение кабинета необходимым методическим материалом:

В кабинете имеются:

- интерактивная доска Smart
- ноутбуки
- технологические карты демонстрационные, раздаточные;
- коллекция образцов;

Технологическое оснащение кабинета:

Мебель по количеству и росту детей;

Список использованных источников

1. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва, (<http://int-edu.ru>).
2. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2020. – №19.
3. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 328 с.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2020. – 304 с.
5. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2021
6. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2020. – №12.
7. Марич Е.М. Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с применением информационно- коммуникационных технологий в дошкольных организациях.
8. Методические рекомендации, М.:ООО «Интелин»,2020-132 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
обособленное подразделение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»

Авторы:

**Гусарова Светлана Андреевна,
заведующий ОП «ЦРР – д/с «Росинка»,
Михеева Наталья Владимировна,
старший воспитатель ОП «ЦРР – д/с
«Росинка»**

1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, методических рекомендаций «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

Программа направлена на формирование финансовой культуры и экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Направленность (профиль программы) – социально-педагогическая.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей, представляет собой тесную взаимосвязь экономического воспитания с нравственно-трудовым воспитанием, и построено с учётом дидактических принципов обучения: научности, доступности, последовательности, прикладной направленности, сознательной активности, индивидуального подхода и прочности усвоения знаний.

1.2. Характеристика обучающихся по программе: дети 5-7 лет. Обучение начинается со старшей возрастной группы и продолжается в подготовительной к школе группе.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется национальной программой повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации и социальным заказом общества.

Ребёнок – дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в магазине, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, цены, дешево, дорого, экономить. Поэтому проблема финансового воспитания становится

актуальной применительно уже даже к дошкольному возрасту. И именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических качеств личности, как ответственность, бережливость, рациональность, экономность, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека.

1.4. Основные особенности программы. Программа не предполагает подготовку будущих экономистов, брокеров и знакомства со сложными специфическими понятиями (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.). С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет мы говорим о формировании элементарных экономических навыков и основ финансовой грамотности.

Именно старший дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. В этом возрасте вполне уже возможно знакомить ребенка с миром экономики, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом программный материал способен обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

1.5. Формы и технологии обучения. В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки, интерактивные игры-презентации и др.) Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

В содержание игры включаются приобретенные детьми знания и умения. Необходимыми условиями возникновения такой игры являются: – достаточный

уровень сформированных у детей основных программных знаний и умений; – оснащение ролевой игры атрибутами, активизирующими применение полученных знаний и умений (числовыми и цифровыми карточками, условными мерками и т.д.); – умение детей использовать эти атрибуты в игре (на счетах откладывать количество «купленных» в «магазине» предметов; «рассчитываться» за «покупки» «деньгами» в виде числовых или цифровых карточек, отмерять нужное «покупателю» количество мерок крупы и т.д.).

Развитие ребенка эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. Возрастает и чувство собственного достоинства.

В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

Анкетирование, опрос дошкольников и родителей воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно взрослыми открывать новый практический опыт, добывать экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

Ситуационные задачи. Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней. Формы организации

проблемного обучения: проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»), проблемная задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»).

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных проблемных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и пр.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: социально-коммуникативного развития, речевого и физического развития. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Мультимедийные презентации - одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОО. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций.

1. Мультимедийные интерактивные игры. Именно интерактивное пособие позволяет автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний. Мультимедийные дидактические игры делают образовательный процесс, живым и ненавязчивым, повышается мотивация детей к обучению.

Целью интерактивных игр является развитие познавательной активности детей.

2. Виртуальные экскурсии. В работе по формированию основ финансовой грамотности используются в основном экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, шахты, биржи, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения). Наглядный материал в слайд-шоу позволяют выстроить объяснение логично, научно, при этом включается зрительная, слуховая и моторная память воспитанников. С помощью виртуальных экскурсий можно побывать в любой точке нашего земного шара и не один раз. Провести экскурсию можно разными способами: фотопутешествие (с каким-либо героем); видеоэкскурсия, проводимая ребёнком, членами его семьи (комментарии); видеопутешествие (какой-либо семьи).

Во время виртуальных экскурсий необходимо использовать прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. Но ведущим является наблюдение. В процессе экскурсии важно поддерживать мыслительную активность детей. С этой целью используются приемы, стимулирующие познавательный поиск: детям предлагается задать вопросы о том, что они воспринимают, что их заинтересовало, что кажется непонятным; вспомнить соответствующее стихотворение, пословицу, народную примету, загадку.

Кейс-метод. С помощью кейсов старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, финансовые ситуации и решают, как надо действовать. Материалы кейса должны не просто описывать реальные жизненные ситуации, а представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как её решить.

Кейсы могут содержать комплекты проблемных картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеoinформации, книжки-малышки, раскраски, пазлы, настольно-печатные познавательные экономические игры, головоломки, ребусы. Задача детей – самостоятельно найти решение кейса. Необходимо дать возможность детям анализировать, делать выводы, строить предположения. Чтобы помочь воспитанникам, задайте вопросы, например: Что в кейсе? О чём пойдёт речь? В чём состоит проблема? Что может произойти? Как вы можете решить эту проблему?

Этапы работы с кейсом:

1. Разработать проблемную ситуацию.
2. Оформить кейс – подобрать иллюстрации, фотографии, макеты и другие материалы.
3. Показать кейс дошкольникам, дать им время ознакомиться с ним.
4. Обсудить с детьми проблемную ситуацию, озвучить задание.
5. Предоставить дошкольникам время на самостоятельный поиск решения кейса.
6. Поддержать дискуссию в группах, помочь оценить решение ситуаций, которые предлагали дети.
7. Выслушать, посмотреть, проверить решения детей.
8. Подвести итоги.

Фильмы познавательного содержания и мультфильмы. Дошкольный возраст – это период, в котором преобладает нагляднообразное мышление. Воспитатель, сопровождая рассказ демонстрацией динамических процессов, способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. Можно использовать в работе цикл фильмов «Азбука финансовой грамотности».

1.6. Объём и срок реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения изучается базовый модуль «Азбука финансов», второй год обучения - расширенный модуль «Мир экономики». Полный курс - 72 занятия, по 36 занятий в году.

1.7. Режим занятий. Занятия запланированы 1 раз в неделю. В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, рекомендуемая продолжительность непрерывной образовательной деятельности по курсу: в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной к школе группе - не более 30 минут.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения.

Цель программы: формирование первичных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
 - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
 - дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»;
 - познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- развивающие:
- обогащать словарный запас посредством экономических терминов;
 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
 - развивать умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- воспитательные:
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
 - воспитывать такие качества, как ответственность, бережливость, предприимчивость, экономность, трудолюбие.

2.2. Учебный план.

2.2.1. Учебный план по базовому модулю «Азбука финансов» (первый год обучения):

Название блока	Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Потребности	Сентябрь	1	2	25	• Тема «Что такое потребности?» • Тема «Потребности семьи»
	Октябрь	1	4	25	• Тема «Что мне нужно?» • Тема «Потребности и желания»
Труд.					• Тема «Труд – основа жизни» • Тема «Почему все взрослые работают?»

Профессии	Ноябрь	1	4	25	<ul style="list-style-type: none"> . Тема «Всякому делу учиться надо» . Тема «Все работы хороши, выбирай на вкус» . Тема «Экономические профессии»
Товар. Услуга	Декабрь	1	4	25	<ul style="list-style-type: none"> . Тема «Результаты труда. Товар» . Тема «Товар. Услуга» . Тема «Ценность и украшение товара – его качество» . Тема «Товар и бережное отношение к нему» . Тема «Бережное отношение к энергоресурсам»
	Январь	1	3	25	<ul style="list-style-type: none"> . Тема «Путешествие по стране профессий» . Викторина «Экономика в вопросах и ответах».
Реклама					<ul style="list-style-type: none"> . Тема «Реклама: правда и ложь, желания и возможности»
	Февраль	1	4	25	<ul style="list-style-type: none"> . Тема «Рекламное агентство» . Тема: «Если бы у меня было собственное дело...»
Деньги					<ul style="list-style-type: none"> . Тема «История возникновения денег» . Тема «Монетный двор»
	Март	1	4	25	<ul style="list-style-type: none"> . Тема «Что такое цена?» . Тема «Как деньги попадают к нам в дом» (виды доходов) . Тема «Ты мне, я тебе» . Тема «Покупательная сила денежных знаков», занятие 1.
	Апрель	1	4	25	<ul style="list-style-type: none"> . Тема «Покупательная сила денежных знаков», занятие 2. . Тема «Где покупают и продают разные товары» . Тема «Сбережения (накопления)» . Тема «Сберегательный банк»
	Май	1	3	25	<ul style="list-style-type: none"> . Тема «Валюта» . Тема «Супермаркет» (обобщающее занятие). . Итоговое занятие.

2.2.2. Учебный план по расширенному модулю «Мир экономики» (второй год обучения):

Название блока	Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Семейный бюджет	сентябрь	1	2	30	Тема «Семейный бюджет. Доходы. Расходы». Занятие 1. Тема «Семейный бюджет. Доходы. Расходы». Занятие 2.
	октябрь	1	4	30	Тема «Как распределить семейный бюджет» Тема «Долг платежом красен». Тема «Учимся занимать и отдавать долги». Тема «Кредит».
Производим, продаем, покупаем, обмениваем	ноябрь	1	4	30	Тема «Наша мастерская». Тема «Стоимость и цена товаров из мастерской». Тема «Реклама товаров из мастерской». Тема «Русская ярмарка».
Тратим разумно, сберегаем и экономим	декабрь	1	4	30	Тема «Выгодно – невыгодно, дорого – дешево». Тема «Бережливость лучше богатства». Тема «Как сберечь ресурсы планеты?» Тема «Копим и сберегаем».
	январь	1	3	30	Тема «Экскурсия в сберегательный банк». Тема «Учимся планировать». Тема «Накопи – потом купи».
	февраль	1	4	30	Тема «Как делать покупки с умом». Тема «Поход в магазин». Тема «Хороший хозяин». Тема «Своё, чужое, общее».

Полезные экономические навыки и привычки в быту	март	1	4	30	Тема «Как спасти деньги от ловушек». Тема «Как купить защиту от неприятностей – страхование». Тема «Способы расчетов». Занятие 1. Тема «Способы расчетов. Экскурсия к платежному терминалу, банковскому терминалу, в магазин». Занятие 2.
	апрель	1	4	30	Тема «Как позаботиться о своем будущем». Тема «Квест игра». Тема «Наше богатство». Тема «Щедрость и жадность».
Что такое богатство?	май	1	3	30	1. Тема «Цветик - семицветик». 2. Тема «Игра драматизация «Муха цокотуха» 3. Итоговое занятие.

2.3. Содержание учебного плана.

2.3.1. Содержание учебного плана базового модуля «Азбука финансов»

Раздел «Потребности».

Тема 1. Что такое потребности.

Содержание: Понятие «потребность». Разнообразие потребностей человека: физиологические, материальные, социальные и духовные (без объяснения данных понятий). Жизненно важные потребности человека. От чего зависят потребности человека.

Тема 2. Потребности семьи.

Содержание: Понятия: «разумные (рациональные) потребности», «неразумные (ложные) потребности», «возможности». Факторы, влияющие на рациональные потребности семьи: научно-технический прогресс, уровень материального развития общества, уровень благосостояния семьи, культура потребления.

Тема 3. Что мне нужно?

Содержание: Закрепление понятия «потребность», видов потребностей. Иерархия потребностей человека. Умение определять последовательность удовлетворения потребностей в зависимости от жизненных ситуаций.

Тема 4. Потребности и желания.

Содержание: Понятие «желание». Дифференциация понятий: «потребность», «желание», «возможность». Решение жизненных ситуаций.

Раздел «Труд. Профессии».

Тема 5. Труд – основа жизни.

Содержание: Понятия «труд», «зарботная плата». Цель трудовой деятельности. Значение труда в жизни человека. Оплачиваемый труд, неоплачиваемый труд. Разучивание пословиц о труде.

Тема 6. Почему все взрослые работают?

Содержание: Понятия «профессия», «специальность», «специалист». Знание детьми профессий своих родителей. Знание профессий работников детского сада.

Сформировать понимание того, почему так много профессий существует. Что было бы, если бы люди не работали?

Тема 7. Всякому делу надо учиться.

Содержание: Закрепить понятия «профессия», «специальность», «специалист». Последовательность событий: сначала изучение (учеба) той или иной профессии, а затем – работа по специальности. Сформировать представление о добросовестном труде, качественной работе.

Тема 8. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Содержание: Закрепить понятия «профессия», «специальность», «специалист». Кем по профессии хотят быть дети? Учить аргументировать свой выбор. Главные ориентиры при выборе будущей профессии? (Способности и личное предпочтение человека, востребованность профессии на рынке труда). Сформировать представление о выбранной профессии, «заниматься любимым делом».

Тема 9. Экономические профессии.

Содержание: Знакомство с новыми профессиями «бухгалтер», «кассир». Обязанности работников данных профессий. Место работы (в каких организациях могут быть востребованы данные профессии). Предметы труда (калькулятор, счета, компьютер, авторучка и др.). Наличие профессиональных и личностных качеств людей данных профессий.

Раздел «Товар. Услуга».

Тема 10. Результаты труда. Товар.

Содержание: Понятия «результат труда», «товар», «цена». Предназначение товара – удовлетворение потребности человека. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Когда результат труда становится товаром? Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.

Тема 11. Товар. Услуга.

Содержание: Понятия «товар», «услуга», «цена». Виды товара по сроку использования: долгосрочные, краткосрочные, одноразовые товары. Виды товара: продуктовые товары, спортивные, строительные, хозяйственные, медицинские, бытовые и т.д. Сформировать представление о сходстве понятий «товар» и «услуга» (всё это результат деятельности человека) и различии (товар осязаем и материален, т.е. его можно увидеть и потрогать, а услуга – нет).

Тема 12. Ценность и украшение товара – его качество.

Содержание: Понятия «товар», «цена», «качество товара», «брак». Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.

Тема 13. Товар и бережное отношение к нему.

Содержание: Сформировать представление у детей, что бережное отношение к вещам – это способ продления их срока использования и, соответственно, способ экономии денежных средств. Закрепить правила пользования отдельными вещами.

Тема 14. Бережное отношение к энергоресурсам.

Содержание: Понятия «энергоресурсы», «экономия», «экономить». Основные энергоресурсы: свет, вода, газ. Рациональное использование энергоресурсов. Познакомить детей с основами энергосбережения в быту.

Тема 15. Путешествие по стране профессий.

Содержание: Обобщающее занятие по разделам «Труд. Профессии» и «Товар. Услуга». Закрепление понятий «профессия», «специальность», «результат труда», «товар», «услуга». Дифференциация понятий «товар» и «услуга». Закрепить представления о том, что является результатом труда (товар или услуга) людей различных профессий, специальностей (врач – стоматолог лечит зубы, врач – хирург оперирует). Закрепление умения соотносить профессию с присущими ей предметами труда.

Тема 16. Викторина «Экономика в вопросах и ответах».

Содержание: Обобщающее занятие по разделам «Потребности», «Труд. Профессии», «Товар. Услуга».

Раздел «Реклама».

Тема 17. Реклама.

Содержание: Понятия «реклама», «рекламировать». Основная цель рекламы – убедить потребителя купить товар, воспользоваться услугой. Назначение рекламы: информирование о новом товаре, магазине, конкретном событии и т.п.; напоминание об уже имеющихся товарах и где их можно приобрести; убеждение покупателя сделать покупку именно этого товара. Формы рекламы: текст, картинка, аудиозапись, видеоролик. Места размещения рекламы: газеты, журналы, буклеты, радио, телевидение, доски объявлений, баннеры, витрины магазинов и т.д.

Тема 18. Рекламное агентство.

Содержание: Понятия «рекламодатель», «рекламное агентство», «рекламист». Закрепить представление о рекламе. Определить круг заинтересованных в рекламе лиц. Сформировать у детей представление, как и кем создается реклама. Формирование объективного отношения к рекламе, понимания преувеличенности достоинств рекламируемого товара.

Тема 19. Если бы у меня было собственное дело...

Содержание: Закрепить представление о рекламе. Беседа о том, что такое собственное дело. Создание рекламы педагогом и детьми.

Раздел «Деньги».

Тема 20. История возникновения денег.

Содержание: Понятие «деньги», «монета», «купюра», «банкнота». Способствовать осознанию роли денег в жизни людей, необходимости труда для получения денег. История возникновения денег. Современные деньги: монеты, купюры; наличные, безналичные.

Тема 21. Монетный двор.

Содержание: Место производства денег. Процессы изготовления: монеты чеканят, банкноты печатают. Понятия «номинал», «достоинство», «копейка», «рубль», «фальшивые деньги». Подделка денег, использование фальшивых денег при покупке, продаже товара – уголовно преследуемые деяния. Монеты и банкноты разных номиналов. Сформировать понимание о том, что для подсчета денег нужно использовать их номинал, а не общее количество монет или банкнот.

Тема 22. Что такое цена?

Содержание: Понятия «цена», «ценник», «дорогой», «дешёвый». Закрепление понятия «товар», «качество товара». Сформировать представление о том, что вещь превращается в товар тогда, когда у нее появляется цена; о том, что чем выше качество товара, тем выше цена, тем дороже стоит товар. Прямая зависимость цены от качества товара, количества материала, потраченного на производство этого товара, и трудоемкости процесса его изготовления.

Тема 23. Как деньги попадают к нам в дом.

Содержание: Понятия «доход», «заработная плата». Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться. Пословицы, сказки, рассказы по теме.

Тема 24. Ты мне, я тебе.

Содержание: Понятие «бартер». Натуральный обмен товаров. Подвести детей к осознанию выражения «равноценный обмен». Различие между равноценным (справедливым) и невыгодным обменом. Подвести детей к мысли, что деньги упрощают процесс «купли – продажи» товара и уравнивают возможности, как покупателя, так и продавца.

Тема 25. Покупательная сила денежных знаков. Занятие 1.

Содержание: Закрепление понятий «монеты», «купюры», «банкноты», «номинал», «достоинство». Копейка – часть рубля. Покупательная сила копейки, рубля. Монеты и банкноты одинакового номинала, разного номинала. Закреплять понимание о том, что: а) для подсчета денег нужно использовать их номинал, а не общее количество монет или банкнот; б) копейки суммируются с копейками, рубли с рублями. Упражнять в подсчете денег.

Тема 26. Покупательная сила денежных знаков. Занятие 2.

Содержание: Понятие «сдача». Закрепление понятий «монеты», «купюры», «банкноты», «номинал», «достоинство», «копейка», «рубли». Сформировать понимание того, что совершая любую покупку, необходимо знать сумму денег, которая находится в нашем распоряжении; подсчитывать размер сдачи, которую должен вернуть продавец при оплате товара денежной суммой превышающей его стоимость. Упражнять в подсчете денег.

Тема 27. Где покупают и продают разные товары?

Содержание: Знакомство с торговыми предприятиями: магазины, киоски, базары, рынки, ярмарки. Их сходства и отличия. Понятие «торговаться». Сформировать понимание о том, что на ярмарках, ранках, базарах можно купить товар дешевле, выгоднее, чем в магазине. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

Тема 28. Сбережения.

Содержание: Понятие «сбережения». Цель сбережений. Способы накопления. Формировать понимание о том, как важно иметь сбережения для непредвиденных обстоятельств.

Тема 29. Сберегательный банк.

Содержание: Понятия «сбережения», «сберегательный банк», «вклад», «кредит». Функции сберегательного банка: хранить сбережения, предоставлять деньги в долг. Познакомиться с профессиями: управляющий банком, кассир,

инкассатор. Формировать понимание о том, что хранить свои сбережения в сберегательном банке – это самый безопасный и выгодный способ.

Тема 30. Валюта.

Содержание: Понятие «валюта». Иностранная валюта, национальная валюта. Денежные единицы других стран (доллар, евро, марка и др.). Наиболее популярные валюты: евро (зона распространения 19 стран) и доллар. Сформировать понимание, что в пределах одного государства можно расплачиваться только национальной валютой этой страны. Обмен валюты. Сформировать понимание, что для обмена валют, необходимо знать их соотношение: сколько единиц одной валюты необходимо отдать за единицу другой. Сформировать понимание, что чем «дороже» валюта, тем выше ее покупательная сила.

Тема 31. Супермаркет.

Содержание: обобщающее занятие по разделам «Реклама» и «Деньги».

Тема 32. Итоговое занятие (годовое).

2.3.2. Содержание программы расширенного модуля «Мир экономики».

Раздел «Семейный бюджет».

Тема 1. Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Занятие 1.

Содержание: Понятия «доходы семьи», «расходы семьи», «семейный бюджет», «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «премия». Повторение понятий «потребности человека», «профессия». Составляющие доходных статей семейного бюджета. Составляющие расходных статей семейного бюджета. Сформировать понимание прямой зависимости расходов семьи от потребностей каждого члена семьи.

Тема 2. Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Занятие 2.

Содержание: Понятия «доходы семьи», «расходы семьи», «семейный бюджет», «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «премия». Повторение понятий: «разумные (рациональные) потребности», «неразумные (ложные) потребности», «возможности». Основные расходы семьи. Неосновные расходы семьи. Планирование расходов. Понимание поговорки «Жить по средствам».

Понимание значимости формирования сбережений («финансовой подушки безопасности») для решения непредвиденных обстоятельств.

Тема 3. Как распределить семейный бюджет.

Содержание: Закрепление понятий «доходы семьи», «расходы семьи», «семейный бюджет». Упражнять в планировании расходов семьи, исходя из конкретной жизненной ситуации.

Тема 4. Долг платежом красен.

Содержание: Понятия «долг», «одалживать», «занимать». Сформировать понимание о том, что нужно избегать несоразмерных имеющимся доходам долгов и неплатежей по ним. Ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства (держи данное тобой слово, обещание). Понимание поговорок: «Заплати долг скорее, так будет веселее», «Берешь деньги чужие, отдаешь свои».

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Содержание: Закрепить понятия «долг», «одалживать», «занимать». Обсуждение поговорки «Бойся долгов как лихих врагов». Чтение рассказа В. Осеевой

«Долг». Воспитание ответственности, бережного отношения и уважения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. Формировать понимание о том, что если взял что-то на время, обязан вовремя вернуть, а если не уверен, что это получится, то не занимать. Долг – серьезное обязательство.

Тема 6. Кредит.

Содержание: Понятие «кредит». Банковский кредит. Покупки в кредит. Отличие между долгом и кредитом (кредит подразумевает возврат денег с процентами). Понимание «финансовой ловушки» при покупке в кредит: быстрая и легкая покупка – долгая и обременительная расплата.

Раздел «Производим, продаем, покупаем, обмениваем».

Тема 7. Наша мастерская.

Содержание: Изготовление детьми товаров для «продажи» на ярмарке: поделки из пластилина, аппликации из бумаги и т.п. Технология «производства» каждой поделки (ребенок должен рассказать о всей последовательности изготовления своей поделки, что будет характеризовать трудоемкость процесса изготовления).

Тема 8. Стоимость и цена товаров из мастерской.

Содержание: Закрепление понятий «товар», «цена». Определение стоимости товара (затраченные материалы, время изготовления, труд детей, возможные расходы на транспортировку товара до места продажи) и формирование цены.

Тема 9. Реклама товаров из мастерской.

Содержание: Закрепление понятия «реклама», назначения рекламы (информирование о новом товаре, магазине, конкретном событии и т.п.; напоминание об уже имеющихся товарах и где их можно приобрести; убеждение покупателя сделать покупку именно этого товара), форм рекламы (текст, картинка, аудиозапись, видеоролик), о местах размещения рекламы (газеты, журналы, буклеты, радио, телевидение, доски объявлений, баннеры, витрины магазинов и т.д.). Упражнять в создании собственной рекламы.

Тема 10. Русская ярмарка.

Содержание: Понятия «ярмарка», «торговаться». Ее атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, Петрушка, балаганы, торговцы, ремесленники. Дети продают, покупают свои поделки, торгуются.

Раздел «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Тема 11. Выгодно – невыгодно, дорого – дешево.

Содержание: Понятия «выгодно», «невыгодно», «дорого», «дешево», «уцененные товары». Формировать понимание о том, что: а) продавцу выгодно дороже продать товар, но это невыгодно для покупателя, и наоборот; б) хороший, качественный товар стоит дороже; в) дешевая цена – не всегда является показателем некачественного товара. В каких случаях можно приобрести качественный товар дешевле (на рынке, где можно торговаться, где в условиях конкурентности продавцы устанавливают разные цены; в магазинах, когда действуют акции на определенные товары). Уцененные товары.

Тема 12. Бережливость лучше богатства.

Содержание: Понятия: «экономия», «бережливость». Проблемная ситуация: нарисовать на листе бумаги как можно больше треугольников. Подвести детей к пониманию экономного использования материала с минимальными отходами. Провести аналогию с деньгами: каждая копейка должна быть потрачена с пользой. Привести примеры разумных трат сказочных героев. Бережливый человек всегда богаче. Понимание поговорки «Счастлив не тот, у кого много денег, а тот, кому их хватает.»

Тема 13. Как сберечь ресурсы планеты?

Содержание: Продолжать формировать понимание единства и взаимовлияния друг на друга человека и природы. Понятия энергосбережения, экономного пользования водой, электроэнергией, сохранение тепла. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.

Тема 14. Копим и сберегаем.

Содержание: Понятия «сбережения», «сберегательный банк», «вклад». Цель сбережений. Способы накопления. Почему выгодней хранить деньги в сберегательном банке?

Тема 15. Экскурсия в сберегательный банк.

Содержание: Закрепить знания по темам «Сберегательный банк», «Кредит».

Тема 16. Учимся планировать.

Содержание: Понятие «план», «планировать». Для чего составляют план. Планирование своего дня на завтра. Планирование покупок во избежание лишних трат. Планирование мелких покупок. Планирование больших покупок.

Тема 17. Накопи – потом купи.

Содержание: Понятие «карманные деньги». Выбор: потратить сразу и купить посредственную вещь или же накопить и купить вещь более лучшую, дорогую. Правило: никогда не покупать сразу! (Обдумывать каждую покупку и не поддаваться сиюминутным желаниям.) Список желаний (учит ребенка расставлять приоритеты и обдумывать свой выбор). Соотнесение желаний с бюджетом. Выбор из списка желаемого приоритетной цели. Составление финансового плана достижения намеченной цели.

Тема 18. Как делать покупки с умом.

Содержание: Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой, объемом и спросом на него. Правила покупок «с умом»:

1. Перед походом в магазин составить список необходимых товаров.
2. Сезонные продукты покупать на рынке.
3. Следить за акциями в магазине и приобретать товары по акции.
4. В случае если по акции продается продуктовые товары, обращать внимание на сроки хранения.
5. Сравнивать цены на один и тот же товар в разных магазинах.
6. Не брать с собой в магазин все деньги, а лишь необходимую сумму.

Тема 19. Поход в магазин.

Содержание: Закрепление правил поведения в магазине. Учить выбирать товар из имеющегося ассортимента, исходя из имеющегося количества денег, и

ориентируясь на его количество. Коллективная покупка как вариант выгодной покупки.

Раздел «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Тема 20. Хороший хозяин.

Содержание: Понимание детьми выражения «хороший хозяин». Качества хорошего хозяина. Примеры литературных героев на звание «хороший хозяин». Оценка детьми жизненных ситуаций. Решение проблемных ситуаций по типу «А как бы поступили вы?».

Тема 21. Свое, чужое, общее.

Содержание: Дифференциация понятий: «свое», «чужое», «общее». Какими вещами и средствами можно распоряжаться самостоятельно? В каких случаях необходимо принимать совместное решение? Правила пользования общим имуществом и поведения в общественных местах. Примеры из литературы, из жизни, с последующим обсуждением с детьми.

Тема 22. Как спасти деньги от ловушек.

Содержание: Понятие «ловушка для денег». Какие могут быть финансовые ловушки: реклама, расход энергоресурсов, стихийные покупки, переплата за сезонные товары при их покупке во время сезона, разница в цене на один и тот же товар в разных магазинах, покупка в кредит. Обсуждение способов, позволяющих избежать финансовые ловушки.

Тема 23. Как купить защиту от неприятностей - страхование.

Содержание: Понятия «страхование», «страховка». Для чего нужно страхование. Виды страхования.

Тема 24. Способы расчетов. Занятие 1.

Содержание: Понятия «наличный расчет», «безналичный расчет». Виды безналичного расчета: оплата картой, оплата через платежный терминал, оплата через интернет – банкинг. Как деньги попадают на карту? Что можно сделать с помощью банковской карты? Плюсы и минусы безналичного расчета?

Домашнее задание: родителям познакомить детей с системой расчета с помощью интернет – банкинга.

Тема 25. Способы расчетов. Занятие 2 – экскурсия к платежному терминалу, банковскому терминалу, в магазин.

Содержание: знакомство детей на практике с оплатой через платежный терминал, снятие наличных денег с банковской карты, внесение наличных на банковскую карту, покупка с помощью банковской карты.

Тема 26. Как позаботиться о своем будущем.

Содержание: Понятие «пенсия». Формировать представление о том, что сначала нужно хорошо учиться и получить профессию, которая будет востребована и хорошо оплачиваема; когда человек начинает работать по профессии, ему нужно уже задумываться о своей пенсии, об ее формировании. Источники доходов на пенсии.

Тема 27. Квест игра.

Содержание: обобщающее занятие по темам: «Семейный бюджет», «Производим, продаем, покупаем, обмениваем». «Тратим разумно, сберегаем и экономим» «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Раздел «Что такое богатство?».

Тема 28. Наше богатство.

Содержание: Понятия «богатство», «бедность». Формировать представление о том, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Понимание пословиц: «Не в деньгах счастье», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Обсуждение того, что не все продается и покупается, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь.

Тема 29. Щедрость и жадность.

Содержание: Понятия «щедрость», «жадность». Чтение и обсуждение художественной литературы. Понимание пословиц: «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь», «Кто чужого желает, то свое потеряет», «У щедрого богатство неисчерпаемо» и т.п.

Тема 30. Цветик - семицветик.

Содержание: Понятия «корысть», «бескорыстие». Сформировать понимание о том, что в жизни главная ценность – отношения между людьми, построенные на взаимоуважении, любви к ближнему, желании прийти на помощь в нужный момент; нельзя выполнять домашние обязанности, поручения взрослых за деньги и т.п. Понимание пословицы: «Кто ради денег живет – народу помощи не дает».

Тема 31. Игра драматизация «Муха цокотуха» (в новом прочтении).

Содержание: стр. 15-16, Образовательный проект «Обучение дошкольников финансовой грамотности через театрализованную деятельность»



Тема 32. Итоговое занятие.

2.4. Планируемые результаты освоения программы. Содержание программы реализуется в трех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие.

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей и научатся в рамках образовательной области:

- ✓ **«Социально-коммуникативное развитие»**
- Осознает разницу между желаниями и потребностями.
- Понимает значимость труда.
- Умеет регулировать потребности в соответствии с возможностями.
- Имеет представление о составляющих семейного бюджета и понимает необходимость его рационального использования.
- Имеет представление о главных жизненных ценностях, которые невозможно приобрести за деньги: жизнь, отношения, радость, здоровье близких людей.
- Умеет бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы.
- Умеет правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.
- Бережно относится к окружающим предметам, вещам, как к результату чьего-то труда.
- ✓ **«Познавательное развитие»**
- Умеет планировать свои доходы и расходы.
- Умеет рационально распоряжаться своими доходами.
- Умеет формировать сбережения для непредвиденных расходов.
- Умеет выбирать товар в соответствии с ценой и качеством.
- ✓ **«Речевое развитие»**
- Владеет активной речью, включенной в общение.
- Может обращаться с вопросами и просьбами, правильно их формулируя и пользуясь элементарными экономическими понятиями.
- Знает и использует в речи слова, обозначающие названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе; результат труда (товар, услуга); названия валют разных государств; названия денежных средств (монета, купюра, банкнота, рубль, копейка); названия размера монет (номинал, достоинство); названия доходов (заработная плата, пенсия, стипендия, выигрыш, премия); личностные характеристики человека (бережливый, экономный, щедрый, жадный, скупой)

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Оценка усвоения знаний воспитанниками происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводятся дополнительные индивидуальные и/или подгрупповые занятия. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Программа включает 2 года обучения. Каждый год завершается итоговым занятием, которое проводится в виде викторины, развлечения и т.п.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится в начале и в завершении каждого учебного года. Всего на диагностику в программе отведено 4

занятия. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Старшая группа.

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью - доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная к школе группа.

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

3.1.1. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования общей целью воспитания в ДОО является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель воспитания по программе «Основы финансовой грамотности» не расходится с общей целью воспитания. Содержание программного материала по данной дополнительной образовательной программе направлено на достижение общей цели воспитания посредством инструментария по финансовой грамотности.

1) Задачи воспитания по программе «Основы финансовой грамотности»: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом:

- воспитывать социально-нравственные качества такие как: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, умение дружить, взаимовыручку, сопереживание, сострадание, осуждать жадность и расточительность;

- формировать рациональное пользование энергоресурсами в повседневной жизни во благо сохранения их на планете и во благо сохранения семейного бюджета;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести:

- формулируя свои собственные желания, не ущемлять интересы других людей;

- формировать представление о главных жизненных ценностях (здоровье, дружба, любовь близких), что не всё в жизни продается и покупается;

- воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию:

- формировать представление о добросовестном труде, качественной работе; представление о том, что для того чтобы стать хорошим специалистом, нужно много и хорошо учиться;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством формирования положительных представлений об окружающем мире:

- что основным источником материального богатства является результат трудовой деятельности человека;

3.1.2. Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Семья, природа	Любящий свою семью, природу; берегающий природные ресурсы.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества (жадность, щедрость, сострадание, безразличие др.)

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий потребности и желания других членов семьи, других людей. Владеющий основами речевого поведенческого этикета. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий бережливость и аккуратность при пользовании предметами в общественных местах.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Имеющий представление об элементарных экономических понятиях, способах экономии, о труде как основе материального благосостояния человека.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Имеющий представление об основных жизненных ценностях, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, соблюдение режима сна и бодрствования, правильного питания, безопасного поведения и другое. Имеющий представление об иерархии человеческих потребностей и способах их удовлетворения.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания.

При организации воспитательной работы педагогу, исходя из содержательной установки формирования конкретных качеств личности обучающегося, необходимо не только определить задачи воспитания, но и наметить методы, средства и формы организации воспитательной деятельности. Последние в свою очередь, составляют процессуальную основу воспитания.

Основной формой воспитания является учебное занятие. В процессе реализации программы «Основы финансовой грамотности дошкольника» можно использовать так же следующие формы воспитательной работы: создание и разрешение педагогических ситуаций, беседы, встречи с людьми различных профессий, коллективные творческие дела, игры-драматизации, игры-путешествия др.

Поскольку воспитание любого качества связано с воздействием на потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, то выбор того или иного метода воспитания определяется

прежде всего его функциональной ролью и воспитательными задачами. Исходя из данного обстоятельства, перечислим методы воспитания, которые будут наиболее действенны:

- методы стимулирования деятельности и поведения обучающихся (убеждение, положительный пример, поощрение, осуждение, требование);
- методы организации познавательной деятельности и формирования у обучающихся общественного сознания (убеждение, положительный пример);
- методы организации деятельности и общения учащихся и формирования опыта их социального поведения (приучение, контроль, переключение).

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

3.3.1. Важным условием воспитания и обучения старших дошкольников основам финансовой грамотности является сотрудничество и тесное взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников, поскольку первые познания об экономике, шаблоны поведенческих привычек в быту дети получают именно в семье. Экономические отношения в семье определяют трудовые, временные, материальные и финансовые потребности и интересы семьи, отношение ее членов к личной и общественной собственности; формируют собственный экономический опыт ребенка. И к сожалению, в некоторых семьях наблюдается недостаточный уровень финансовой грамотности, что мешает им привить детям правильные навыки, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Рассмотрим формы совместной деятельности образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.

В образовательной организации используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительский лекторий,
- квиз-игры,
- консультирования по общим темам и индивидуальные,
- мастер – классы,
- проведение тематических акций,
- образовательные проекты,
- встречи с людьми различных профессий в рамках мероприятий «Разговоры о важном»,
- совместные экскурсии.

3.3.2. Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы может представлять некоторые трудности для педагогов и руководителей.

Однако, несмотря на специфику реализации программы, необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания предлагаем отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе. Отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День этикета	21 марта	Беседа	Закрепление видов этикета, в том числе речевого этикета при осуществлении покупок и правил поведения в магазине.
2	День инкассатора	1 августа	Занятие	Знакомство с профессией.
3	Международный день экономии	31 октября	Квиз - игра	Закрепление знаний об источниках энергии, способах их экономии.
4	Международный день бухгалтера	10 ноября	Занятие	Знакомство с профессией.

5	День рождения детского сада «Росинка»	24 ноября	Образовательная ситуация	Закрепление понятия «реклама» на примере «Реклама нашего детского сада»
6	День банковского работника	2 декабря	Беседа	Знакомство с профессией. Рисунок.

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы.

- 1) Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. — М.: Просвещение, 1993.
- 2) Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.
- 3) Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. — М.: ВитаПресс, 2010.
- 4) Сборник авторских конспектов занятий педагогов ОП «ЦРР – д/с «Росинка».
- 5) Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- 6) Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Вентана - граф, 2015.
- 7) Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы «Основы финансовой грамотности дошкольника» необходимо иметь:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) технические средства обучения: интерактивная доска в комплекте с проектором или комплект: ноутбук, проектор, экран;
- 3) инвентарь для художественного, театрального творчества;
- 4) насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, включающую в себя: *информационную зону* (художественная литература, пословицы, поговорки, буклеты, лэпбуки; медиатека мультфильмов, медиатека интерактивных игр); *занимательно-экономическую зону* (раскраски, пазлы, ребусы, экономические задачи, настольно-печатные игры); *деятельностно-экономическую зону* (униформа и игровые наборы для сюжетно-ролевых игр; эмитация монет и купюр разного номинала, банковских карт; чеки, макеты банковского терминала, кассового аппарата, калькулятора; копилки, продуктовые корзины, тележки и т.п.).

Список используемой литературы

- 1 Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в

1. Экономика - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей. – М.: ИТАПРЕСС, 2019. – 31 с.
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. / А.Д. Шатова. – Москва: Издательский центр [Вентана](#) - Граф, 2015. – 174 с.
4. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / Электронный фонд, - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>, свободный
5. Образовательный проект «Обучение дошкольников финансовой грамотности через театрализованную деятельность» [Электронный ресурс] Электронный фонд, - Режим доступа: https://www.krasu.ru/72/images/20-21/str-d/borodina/proekt_obuchenie_doshkolnikov_finansovoy_gramotnosti_cher_teatralizovannuyu_deyatelnost.pdf, свободный.

Содержание

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧИПАЙНЕ» (ОБУЧЕНИЕ МОРДОВСКОМУ ЯЗЫКУ)

**Составитель: Деряева Ю.В.,
воспитатель**

1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы: программа подготовлена для обучения детей мордовскому языку в условиях русскоязычного дошкольного учреждения. Данная программа предназначена для детей 6-7 лет и направлена на пробуждение у ребенка интереса и стремления к общению на одном из мордовских (эрзянского) языков. Общение организуется в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах по группе, о сказочных персонажах, о действиях в различных играх.

Рабочая программа по курсу обучения мордовскому языку «Чипайне», была составлена с опорой на рабочую программу «Обучение детей мордовским

(мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия» под редакцией А.И. Исайкиной.

Новизна данной программы состоит в том, что она составлена с учетом образовательных областей по ФГОС, и предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, совместное участие детей и родителей в решение проблем.

1.1 Актуальность программы.

Воспитание с раннего возраста двуязычия (билингвизма) рассматривается в настоящее время во многих странах как важный ресурс для формирования компетентных в разных языках людей. Республика Мордовия – исторически сложившийся билингвальный регион, здесь рядом проживают русские и мордва. Мордовские (мокшанский, эрзянский) языки и русский язык имеют равноправный статус государственных языков Республики Мордовия (Закон РМ от 06.05.1998 г. № 19-3 «О государственных языках Республики Мордовия»). Современные дети развиваются в многонациональной культурной среде и поэтому обучение мордовским (мокшанский, эрзянский) языкам в детском саду необходимо. В детских садах стали создаваться кружки по обучению детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам. В этих кружках обучались мордва, не владеющая родным языком, русские, татары и дети других национальностей. Многие воспитатели, знающие мокшанский или эрзянский языки, стали обучать детей в своих группах. Появилась необходимость в создании программы по обучению детей мордовскому (эрзянскому) языку.

1.2. Педагогическая целесообразность

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и доброте, формированию его видеть неповторимость окружающей родной природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении, формированию познавательного интереса к языку своего народа.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы

Формирование у детей 6-7 лет двуязычия (билингвизма, через сохранение и развитие этно-исторических ценностей мордовского народа, способствование интеграции в современное многоязычное общество, для успешной социализации ребёнка.

Задачи программы.

Образовательные:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на эрзянском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

- развитие двух основных форм устной эрзянской речи; понимание речи (слушание, аудирование (*восприятие на слух и понимание устной речи*)) и говорение;

- ознакомление детей с культурой и бытом мордовского народа.

Развивающие:

- развитие языковых способностей ребёнка, которые позволяют ориентироваться в звучащей эрзянской речи, понимать и адекватно реагировать на неё;

- развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, радости познания и любознательности).

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

- приобщение детей к национально- нравственной культуре мордовского народа, формирование позитивного к ней отношения;

- воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни.

1.4 Принципы, методы и приемы реализации программы

При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип наглядности;

- принцип развивающего обучения;

- функционально- семантический принцип;

- принцип целостности;

- принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, развивающих, воспитательных;

- принцип личностно- ориентированного подхода;

- принцип культуросообразности.

Методы и приемы обучения:

- рассматривание предметных и сюжетных картинок и беседа по ним;

- рассматривание картин, иллюстраций;

- вводные беседы и рассказы воспитателя на русском языке с применением слов и выражений на мордовском языке;

- обобщающие беседы;

- разучивание мордовских народных игр, считалок, песенок, прибауток.

Наглядные:

- наблюдения

- показ сказок (педагогом, детьми)

- рассматривание иллюстраций, репродукций картин.

Словесные:

- чтение литературных произведений

- беседы с элементами диалога

- обобщающие рассказы воспитателя.

Практические:

- организация продуктивной деятельности детей

- проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно-ролевых)

- постановка сказок, отрывков литературных произведений
- загадывание загадок.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы- 6-7 лет.

1.6 Срок реализации программы- 1 год, в количестве 32 часов.

1.7 Формы и режим занятий:

Форма организации образовательного процесса-кружок с детьми одного возраста. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия: 30 мин (10 мин теория и 20 мин практика).

Обучение проводится в устной форме на занятиях, в процессе общения детьми вне занятий, режимных моментах, в процессе и при организации развлечений. Программа рассчитана на проведение занятий с октября по май. Проведение различных праздников и развлечений с привлечением материала на мордовском (эрзянском) языке является форма закрепления и как бы итоговым занятием по контролю за языковым речевым материалом.

2. Содержание Программы

Учебно-тематический план кружка «Чипайне»

подготовительная группа (6-7 лет)

продолжительность занятий – 30 минут

периодичность в неделю - 1 раз во второй половине дня

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Теория	Практика
1.	Диагностика	2	10 мин	20 мин
2.	Мы знакомимся	2	10 мин	20 мин
3.	Осень	2	10 мин	20 мин
4.	Игрушки	2	10 мин	20 мин
5.	Семья	2	10 мин	20 мин
6.	Овощи и фрукты	2	10 мин	20 мин
7.	Цвет	2	10 мин	20 мин
8.	Части тела	2	10 мин	20 мин
9.	Домашние животные и птицы	2	10 мин	20 мин
10.	Дикие животные	2	10 мин	20 мин
11.	Зима	2	10 мин	20 мин
12.	Посуда	2	10 мин	20 мин
13.	Одежда и обувь	2	10 мин	20 мин
14.	Весна	2	10 мин	20 мин
15.	Родной город	2	10 мин	20 мин
16.	Счет от 1 до 5	2	10 мин	20 мин
всего		32		

Учебно-тематический план данной программы охватывает такие разделы:

1. «Мы знакомимся». Приветствие на эрзянском языке. Введение новых слов. Соотношение слова на эрзянском языке с объектами русской речи.

2. «Осень». Закрепление знаний детей о природных изменениях с приходом осени. Знакомство с осенними мордовскими праздниками.

3. «Игрушки». Ознакомление с мордовским-эрзя языком. Основные сведения об истории народа, его происхождение и расселение. Обозначение словом видимых предметов, распознавание их в составе высказываний. Знакомство с новыми словами («каткине», «чеерне»).

4. «Семья». Члены семьи. Знакомство с новыми эрзянскими словами. Закрепление знания ранее изученных слов.

5. «Овощи и фрукты». Овощи на грядке. Фрукты. Закрепление знакомых слов и речевых образцов на тему «Семья». Активизация знакомых слов в речи детей, работа над их произношением. Активизация грамматических навыков в играх и игровых ситуациях.

6. «Цвет». Основные цвета. Обучение правильному произношению звука [а] в слове и изолированно. Активизация в речи детей названий предметов и названий цветов на эрзянском языке.

7. «Части тела». Приветствие на эрзянском языке. Части тела (пильге-пильгть (нога-ноги). Члены семьи (закрепление).

8. «Домашние животные и птицы». Домашние животные. Домашние птицы. Обучение пониманию содержания вопроса и умению отвечать односложно (Те кие? – Те Алаша? – Да, те скал). Активизация грамматических навыков в игровых ситуациях.

9. «Дикие животные». Представители диких животных. Грамматические конструкции, активизация словарного запаса. Диалогическая речь детей. Цвет и счёт предметов. Интерес к живой природе.

10. «Зима». Признаки зимы. Фольклор. Народный календарь. Знакомство с календарными праздниками обрядами.

11. «Пища и посуда». Продукты питания. Посуда. Расширение словарного запаса детей новыми словами и речевыми образцами. Составление с новыми словами словосочетаний.

12. «Одежда и обувь». Обучение детей эрзянской разговорной речи. Активизация изученных слов, обобщающих слов – одежда, обувь. Соотношение слов на эрзянском языке с соответствующими предметами окружающего мира. Мордовский национальный костюм. Мордовское декоративно-прикладное искусство. Мордовские узоры.

13. «Весна». Знакомство с новыми словами на эрзянском языке на тему «Весна». Явления природы. Деревья.

14. «Родной город». Знакомство с архитектурой родного города, его театрами и музеями.

15. Итоговое занятие. Закрепление знаний, ранее изученных тем. ООД «В гостях у бабушки Олды».

Календарное планирование по кружку «Чипайне» для детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

Октябрь

Занятие №1, 2

Тема: «Приветствие»

Цель: Разучить с детьми слова - приветствия на эрзянском языке. Формировать правильное произношение слов.

Методические приемы: Беседа на тему: «Что такое приветствие», ролевые и подвижные игры.

Материалы: Кукла – мордочка.

Занятие №3

Тема: «Мы знакомимся»

Цель: Познакомить детей с местоимениями: «Мон, тон, сон». Формировать правильное произношение слов.

Методические приемы: Приветствие. Изучение новых слов: мон, тон, сон. Подвижные и словесные игры.

Материал: Аудиокассеты с записями диалогов знакомств. Кукла – мордочка.

Занятие №4

Тема: «Мы знакомимся»

Цель: Закрепить знания местоимений. Воспитать интерес к изучению эрзянского языка. Расширить словарный запас речевыми образцами «Тон кие?, сон кие?».

Методические приемы: Игровая ситуация «Прогулка по лесу», Приветствие.

Материал: Игрушка ёжик.

Ноябрь

Занятие №1

Тема: «Семья».

Цель. Познакомить с новыми эрзянскими словами: ава, тетя, сазор, ялак, покштя. Воспитывать любовь к своей семье.

Методические приемы. Приветствие. Беседа на тему: «Семья». Фонематическая зарядка. Игра «Назови по-эрзянски». Пальчиковая гимнастика «Семья».

Материал. Картина «Кошка с котятами», фотографии семьи.

Занятие №2

Тема «Семья».

Цель. Закрепление заранее изученных слов. Формирование правильного произношения слов. Воспитывать любовь к своей семье.

Методические приемы. Приветствие. Беседа о своей семье. Подвижная игра «Варака».

Материал. Изображение дома, фигуры взрослых и детей.

Занятие №3

Тема: «Овощи и фрукты».

Цель. Обобщить слова на тему: «Семья». Учить понимать эрзянскую речь с использованием этих слов, развивать сенсорные способности.

Методические приемы. Приветствие. Чтение потешки «Морковка». Отгадывание загадок.

Материалы. Игрушка зайчик, корзина, муляжи фруктов и овощей.

Занятие №4

Тема: «Овощи и фрукты».

Цель. Закрепить с детьми названия овощей и фруктов: куяр, помидор, модамарь. Закрепить речевой образец «Те мезе?»

Методические приемы. Приветствие. Считалка «Хоть мон вишкине нумолнэ». Беседа об овощах и фруктах. Подвижная игра «В зайчиков», дидактическая игра «Угадай, кто это?»

Материал. Корзина с овощами и фруктами, картина с изображением фруктов и овощей.

Декабрь

Занятие №1

Тема: «Цвет».

Цель. Закрепить с детьми названия цветов. Формирование правильного произношения слов. Продолжать изучать речевые образцы «Кодамо умаресь? - Умаресь якстере.»

Методические приемы. Приветствие. Отгадывание загадок, чтение пословиц, считалок. Сюрпризный момент. Игра «Огород».

Материал. Разноцветные круги, коробка.

Занятие №2

Тема: «Части тела».

Цель. Изучение новых слов на эрзянском языке: пря, кедь, пильге, чама, сельме, курго, судо. Заучивание речевого образца «Те мезе?». Побудить интерес к изучению мордовского языка.

Методические приемы. Приветствие. Работа по картине, беседа по вопросам, рассматривание иллюстраций. Чтение потешки «Тфу- тфу». Дидактическая игра «Покажи, не ошибись».

Материал. Картина «Моя семья», «Строение человека».

Занятие №3

Тема: «Части тела».

Цель: Продолжить учить детей называть отдельные части тела, воспитывать заботливое отношение к своему организму.

Методические приемы. Приветствие. Работа с карточками. Усвоение новых слов. Дидактическая игра «Одень куклу».

Материал. Набор игрушек, картинки с частями тела, дидактическая кукла.

Занятие №4

Тема: «Цвет».

Цель. Познакомить детей с цветами на эрзянском языке, развивать память. Ввести новые слова: пиже, ожо, раужо, якстере, ашо, тюжа. Учить слышать мордовскую речь.

Методические приемы. Приветствие. Дидактическая игра «Собери по цвету», игровое упражнение «Третий лишний». Подвижная игра «В платки».

Материал. Картинки с изображением овощей и фруктов, разноцветные флажки.

Январь

Занятие №1

Тема: «Домашние животные и птицы».

Цель: Изучение новых слов на эрзянском языке: киска, скал, ваз, алаша, атыкш, сараз, гала, сувозей. Изучение речевого образца «Нетъ кить?» в использовании слов. Учить разговаривать на эрзянском языке, понимать содержание вопроса и отвечать односложно.

Методические приемы. Беседа о домашних животных и птицах. Чтение стихотворения «Вай, каткине». Дидактическая игра «Узнай, кто это?». Загадки. Подвижная игра «Гуси – гуси».

Материал. Игрушка кошка в национальной рубашке, маски, картины животных и птиц.

Занятие №2

Тема: «Домашние животные и птицы».

Цель. Вспомнить с детьми названия домашних животных и птиц. Закрепить образец «Нетъ кить?». Развивать разговорную речь, прививать интерес к изучению языка.

Методические приемы. Беседа «Кто живет во дворе». Загадки. Дидактическая игра «Кого не стало».

Материал. Предметные и сюжетные картинки. Домик из картона, мышка.

Занятие №3

Тема: «Дикие животные».

Цель. Вызвать интерес у детей к эрзянскому языку, желание научиться говорить и понимать его. Обогащать представления детей о домашних животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе.

Методические приемы. Использование аудиозаписи «Голоса животных», беседа по вопросам, загадки о диких животных, физкультминутка «Зайка беленький сидит». Подвижная игра «В круги», дидактическая игра «Чей голос».

Материал. Картинки с изображением животных.

Февраль

Занятие №1

Тема: «Зима».

Цель. Углубить знания детей о зиме, о ее признаках, учить различать признаки времен года. Развивать связную речь, умение говорить правильно, логическое мышление.

Методические приемы. Беседа о зиме, работа с картинками.

Материал. Картины с изображением времен года.

Занятие №2

Тема: «Зима».

Цель. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения. Изучение новых слов: варма, лов, эй, якшамо, теле.

Методические приемы. Чтение стихотворения о зиме «Теле». Изучение новых слов, рассматривание картин о зиме.

Материал. Магнитная доска, картинки с изображением снега, солнца, ветра.

Занятие №3

Тема: «Посуда».

Цель. Учить детей называть новые слова, воспитывать интерес к изучению эрзянского языка. Расширить словарный запас детей речевыми образцами «Те мезе?», «Кодамо?».

Методические приемы. Изучение новых слов: вакан, пеель, пенч, сянгине. Загадывание загадок, беседа о посуде.

Материал. Магнитная доска, картинки с изображением посуды.

Занятие №4

Тема: «Посуда».

Цель. Учить правильно произносить звуки в словах, расширить словарный запас детей. Закрепить речевые образцы по теме «Посуда». Воспитывать уважение к мордовскому народу и его языку.

Методические приемы. Отгадывание загадок, чтение считалки. Подвижная игра «В горшочки».

Материал. Кукла- мордовочка, стол с угощениями.

Март

Занятие №1

Тема: «Одежда и обувь».

Цель. Обучать детей эрзянской разговорной речи. Добиваться правильного произношения слов.

Методические приемы. Приветствие. Беседа, дидактическая игра «Одень куклу».

Материал. Кукла, телефон, кукольная одежда.

Занятие №2

Тема: «Одежда и обувь».

Цель. Знакомить детей с мордовским национальным костюмом, воспитывать интерес к языковой культуре и искусству мордовского народа, вызвать у детей эмоциональный отклик на яркость цветовых образцов.

Методические приемы. Приветствие. Беседа, сюрпризный момент, дидактическая игра «Разложи узор».

Материал. Кукла в мордовской одежде, платье с мордовским узором, ложки деревянные.

Занятие №3

Тема: «Весна».

Цель. Познакомить детей с новыми словами на тему «Весна». Научить правильно произносить слова, формировать положительное отношение к мордовскому языку.

Методические приемы. Беседа, ответы на вопросы. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Материал. Картинки с изображением солнца, дождя, зонта.

Занятие №4

Тема: «Весна».

Цель. Закрепить знание ранее изученных слов, формировать правильное произношение слов и слогов, воспитывать любовь к природе родного края.

Методические приемы. Беседа, показ, ответы на вопросы, загадки.

Материал. Магнитная доска, картинки с изображением птиц, зверей, цветы.

Апрель

Занятие №1

Тема: «Родной город».

Цель. Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, формировать знания о его достопримечательностях, чувство патриотизма, обогащать детей новыми знаниями о знаменитых людях родного города. Методические приемы. Беседа о городе, ответы на вопросы, рассказ «Любимый уголок города».

Материал. Картинки с изображением достопримечательностей города.

Занятие №2

Тема: «Родной город».

Цель. Учить правильно произносить звуки в словах, закреплять знания о родном городе, активизировать словарь детей.

Методические приемы. Беседа, загадки, решение кроссворда.

Материал. Иллюстрации с изображением города, Книга «Мой Саранск».

Занятие №3

Тема: «Счет от 1 до 5»

Цель. Познакомить детей с новыми словами. Обратить внимание на произношение окончаний. Изучить речевые образцы «Тесэ, тосо»

Методические приемы. Беседа о цифрах, загадки, викторина. Разучить считалку.

Материал. Счетные палочки, мячи, кубики, разноцветные круги.

Занятие №4

Тема: «Посуда».

Цель. Закрепить слова и речевые образцы по теме «Посуда».

Методические приемы. Беседа о посуде. Работа с картинками. Дидактическая игра «Посмотри и назови».

Материал. Иллюстрации, атрибуты.

Май

Занятие №1

Тема: «Дикие животные».

Цель. Учить детей понимать эрзянский язык, вызвать желание учить его. Закрепить с детьми названия домашних и диких животных на эрзянском языке. Воспитывать любовь к животным.

Методические приемы. Прослушивание песен о животных на эрзянском языке, чтение стихотворения «Нумолкай, ашинят». Драматизация сказки «Теремок».

Материал. Теремок, игрушки – животные.

Занятие №2

Тема: «Мебель»

Цель: Учить детей называть новые слова, расширить словарный запас детей речевыми образцами «Те мезе?, Кодамо?».

Методические приемы: Изучение новых слов: стул, столик, вальма, кенкш. Загадывание загадок. Беседа о мебели.

Материал: Магнитная доска, картинки с изображением мебели.

Занятие №3

Тема: «Мебель»

Цель: Учить правильно произносить звуки в словах, расширить словарный запас детей. Закрепить речевые образцы по теме «Мебель». Воспитать уважение к мордовскому языку и его народу.

Методические приемы: Отгадывание загадок, чтение считалок. Подвижная игра «Третий лишний».

Материал: Игрушка медведь, стол с угощениями.

Занятие №4

Итоговое занятие «Путешествие по достопримечательностям Мордовии».

2.2 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате изучения программы «*Чипайне*» дошкольник должен знать:

- усвоить словарь, предназначенный для подготовительной группы;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки (*цвет, вкус, размер, принадлежность тому или иному лицу*);
- рассказывать о себе (*как зовут, сколько лет, кто у него в семье*);
- знать 1 -2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения музыкально поэтического творчества мордовского народа.

Кроме того, дошкольник должен уметь:

- уметь считать от 5 до 10;
- уметь вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала;
- уметь понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала.

Методы и приёмы диагностики.

Для проверки результативности проводится промежуточная и итоговая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и навыков. При общении с детьми используется демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Цель проведения диагностики:

- выявить уровень знания и понимания мордовской (эрзянской) речи на слух и умения говорить по-эрзянски в пределах доступной им тематики, словаря, грамматических форм и синтаксических конструкций (предложений).

Характер диагностики: естественный педагогический.

Обследование проводится по следующим направлениям:

- владение несложными образцами связной речи;
- усвоение словаря мордовских слов, предназначенный для детей среднего возраста;
- понимание обращенной к ним речи в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- рассказывание вместе с воспитателем небольших стихотворения, песенок, потешек, считалок, умение называть любимые сказки и рассказы;
- умение играть в мордовские подвижные игры;
- знание некоторых особенностей мордовского декоративно – прикладного искусства.

3. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы созданы следующие условия:

- материально-технические: современная предметная среда (мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр);
- кадровое обеспечение: педагог, владеющий мордовским языком, знающий традиции и обряды мордовского народа.
 - специально оборудованный кабинет (комната национального быта) для занятий с детьми;
 - национальные костюмы.
 - методическое обеспечение:
 - дидактический и раздаточный материал;
 - пособия по народному творчеству;
 - комплект методической и теоретической литературы.

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии. В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды. Программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов детской деятельности, придание её развивающего и творческого характера. Все занятия направлены на постепенное освоение детьми разных художественных материалов и способов взаимодействия с ними в игровой, увлекательной форме. Большая часть занятий выстроена в форме увлекательного сотворчества детей с педагогом и друг другом.

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом», М. 2008 г.
2. Гаранькина В.П. «Использование этнокультурного компонента в практической деятельности дошкольников в образовательных учреждениях Республики Мордовия», Саранск, 2009г.

3. Гейкер Н. «Национально- региональный компонент в работе с детьми» Журнал «Дошкольное воспитание» № 9, 2007г.

4. Исайкина А.И. «Программа и методические рекомендации по обучению детей мордовским языкам в дошкольных образовательных учреждениях», Саранск, 2007г.

5. Исайкина А.И. «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия», 2010г.

6. Самсонова Т.В., Акимова З.И. «Этнокультурное образование: опыт и перспективы», Саранск, 2009г.

7. «Мордовские народные игры» // Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений, Саранск, 2003г.

8. «Ознакомление русских детей с культурой Мордовии» //Методические рекомендации, Саранск, 2003г.

Приложение 1

Диагностика освоения содержания Программы дополнительного образования по обучению эрзянскому языку в подготовительной группе за 2022-2023 учебный год

Фамилия и имя ребенка	владеет несложными образцами связной речи		знает некоторые мордовские слова		понимает обращенную к нему речь		рассказывает вместе с воспитателем небольшие стихотворения, песенки, потешки, считалки		умеет называть любимые сказки и рассказы		умеет играть в мордовские подвижные игры		знает некоторые особенности мордовского декоративно – прикладного искусства	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Бабина Полина														
2. Балыков Павлик														
3. Бузинов Дима														
4. Вагин Макар														
5. Вдовина Лера														
6. Горохов Арсений														
7. Гусев Никита														
8. Инчина Аня														
9. Качалов Ярослав														
10. Кольцова Настя														
11. Новиков Юра														
12. Прокина Даниэла														
13. Суродькина Софья														
Содержание														

14. Танаев Марк																			
15. Третьякова Настя																			
16. Трифонов Евсей																			
17. Трофимова Лера																			
18. Шабанова Малика																			
Н.Г.	К.Г.																		
В-	В-																		
С-	С-																		
Н-	Н-																		

Приложение 2

Заведующей СП «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»
Макушкиной С.А.

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу Вас зачислить моего ребенка _____

(Ф.И., номер группы)

на кружок _____.

(наименование кружка)

С программой кружка ознакомлена. Обязуюсь обеспечивать:
-регулярное посещение занятий ребенком, согласно утвержденному расписанию;
-материалами, необходимыми моему ребенку на кружковом занятии.

«__» _____ 20 г

(подпись)

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « Планета детства» комбинированного вида»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ
(срок реализации программы 2 года)**

Составитель: Зотова Т.В.

I. Пояснительная записка

*Экономика – это все, что нас окружает.
В.Никифоров*

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в организации начального экономического обучения и воспитания уже в дошкольном возрасте. Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей 5 – 7 лет посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей надо начинать не позднее пяти лет. К тому же у детей данного возраста ярко выражено неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Для наиболее полного гармоничного развития детей тягу к познанию и восприятию нового необходимо сделать постоянной.

Программа дополнительного образования “Экономика для малышей ” разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

1.2 Направленность программы

Данная программа является модифицированной и базируется на основе программ М. М. Ворониной «Школа юного экономиста» и Л. Г. Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Миша стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И.

Этапы реализации программы:

В программе первого года обучения рассматриваются три основных связанных между собой направления: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».

Труд – продукт – товар.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

формирование у детей доступных экономических понятий;

воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;

воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

Педагогические задачи:

формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Реклама.

Педагогические задачи:

развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;

дать представление о рекламе, о ее назначении;

учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»);

воспитывать разумные потребности.

Деньги.

Педагогические задачи:

формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;

воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Программа второго года обучения дополняется направлениями: «Потребности», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».

Потребности

Педагогические задачи:

знакомить с экономической категорией «потребность»;

расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;

развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение

Педагогические задачи:

развивать у детей представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены.

объяснить значение слова «рынок», принцип организации «рынка» обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое.

расширить представления детей о бартере как операции взаимобмена товарами, выяснить вопрос о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

Производитель и ресурсы.

Педагогические задачи:

ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.

ознакомить детей с понятиями «товар» и «потребитель».

обсудить необходимость ресурсов для изготовления любого товара.

дать представление о сути ресурсов (человеческих, природных, капитальных) и их использование для изготовления товаров.

Основной принцип, заложенный в данную программу, - тематический подход в организации игровой деятельности.

«Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс.

1.4 Формы, методы реализации программы

В первый год обучения взаимосвязано проходят ролевые игры: «Рекламное агентство», «Оптовичок», «Супермаркет». Дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться. Что особенно ценно, у них появляется интерес к новым, современным профессиям. На занятиях поддерживается этот интерес, формируется желание работать красиво, быстро, как «мастер своего дела». Это дает свои положительные плоды в будущем.

На второй год обучения содержание «Игры в одной теме» усложняется, но по-прежнему проходит в тесном сочетании с перспективным планом, а также на основе уже имеющихся навыков по первому году; это игры «Бар «Лакомка», «Банкир», «Фирма «Строитель», «Турагентство».

Уровень умственного развития детей пяти и шестилетнего возраста отличаются качественным своеобразием. Поэтому при планировании тематики занятий и форм работы данные показатели учитываются. Так, в работе с пятилетними детьми преобладает игра (игровые ситуации).

К шести годам у ребенка возрастает уровень произвольности внимания, восприятия, возникает и развивается словесно-логическая память, увеличивается объем, прочность и точность памяти. Поэтому в содержании занятий с шестилетками расширяется спектр понятий, предлагаемых детям, больше уделяется внимания решению проблемных ситуаций.

Особое место в курсе «Экономики для малышей» занимает работа над народными сказками. Ведь народные сказки – это кладезь векового экономического опыта народа. Например, работая над сказкой «Колобок» дети познакомятся с такими экономическими категориями, как труд, изделие; «Терем – теремок» - труд, разделение труда, польза, выгода; «Морозко» - награда, расплата, убытки и т.д. В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Кроме игровых моментов на занятиях используются групповые, индивидуальные, коллективные **формы работы**. Курс основ экономических знаний для малышей предполагает осуществление межпредметных связей с математикой, развитием речи, окружающим миром, изобразительным искусством. Занятия строятся так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

Темы экономического воспитания многогранны и сложны, как и предлагаемые задания на занятиях. Однако их решение помогает развивать у детей поисковую мыслительную деятельность, находить ответ в тексте прочитанной истории.

1.5 Ожидаемые результаты:

Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.

Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.

Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.

Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.

Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию.

Продолжительность практических занятий: 62 занятий в учебном году, 2 раз в неделю. Длительность занятий – 25 - 30 минут.

Способы проверки результатов программы

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих формах:

Наблюдение педагога на каждом занятии.

Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий:

Задание 1

Выбери, что тебе больше нравится

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8..., деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р. ...)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы ты еще мог составить ряд чисел?

Задание 2

Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.

Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.

Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.

Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 3

Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)

Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)

Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)

Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)

Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)

Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

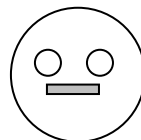
Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 4

Расскажи, что случилось?

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:



Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги
Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.

На витрине представлены товары без ценников.

Мальчик плачет и требует купить машинку.

Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинка. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение а ты закончи его.

Любой труд приносит ... (пользу)

Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)

Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)

Деньги разных стран называются ... (валюта)

Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)

В магазине цена ..., чем на рынке (выше)

Место хранения и накопления денег называется ... (банком)

Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)

Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)

Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений учителя, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным

(экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевают трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

II. Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
Первый год обучения		
1	Что такое товар, продавцы товара	8
2	Производство товара и его цена	8
3	Реклама	8
4	Деньги и цена	6
5	Покупательная сила денежных знаков	8
6	Бюджет, доходы, накопления и расходы	8
7	Копейка. Монета. Деньги.	8
8	Хочу быть предприимчивым.	7
9	Итоговое занятие.	1
Итого		62
Второй год обучения		
1	Наши семьи	8
2	Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия	8
3	Экономические явления: выставка – реклама – обмен	8
4	Сбережения (накопления)	6
5	Экономические явления: обмен – бартер – рынок	8
6	Количество и качество результатов труда	8
7	Валюта	8
8	Хочу быть предприимчивым.	7
9	Итоговое занятие.	1
Итого		62

III. Содержание образовательного процесса

Программа дополнительного образования «Экономика для малышей» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

на основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (1-й год обучения)

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи	Количество часов
1	2	3	4
ОКТАБРЬ	I. Что такое товар, продавцы товара. 1. В гости к Гному Эконому и Феэ Экологии	Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать	2

		умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.	
	2. Как Миша из покупателя превратился в продавца	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.	2
	3. Какие бывают товары? а) Уроки Гнома Эконома; б) Учебные путешествия	Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.	2
	4. а) Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка. б) Магазин «Катюша»	Формировать умение анализировать и умозаключать. Развивать умение производить операции купли – продажи.	2
НОЯБРЬ	II. Производство товара и его цена 1. О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазин	Дать понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.	2
	2. Заводы нашего города. - «Задай вопрос» - игровая ситуация; - «Внимательно посмотри» - игровое задание.	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.	2
	3. Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»	Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.	2
	4. Маленькие покупки	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.	2
ДЕКАБРЬ	III. Реклама 1. «Как можно узнать о товаре» - экономические минутки	Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность.	2
	2. Как Сорока Мишин товар хвалила	Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.	2
	3. Угадай, какая это	Уточнить знания о профессиях,	2

	профессия	связанных с работой в рекламном агентстве.	
	4. Рекламное агентство	Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность.	2
ЯНВАРЬ	IV. Деньги и цена 1. Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать.	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.	2
	2. «Как у Миши появился помощник дядел»	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них зарплата.	2
	3. Поможем Мише	Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров» (для игры «Магазин»)	2
ФЕВРАЛЬ	V. Покупательная сила денежных знаков 1. Интересные покупки.	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупателю силу денежных знаков.	2
	2. а) Кто купит больше? Решение проблемы. б) Продолжи предложение.	Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.	2
	3. Супермаркет. «Как поступить» - проблемная ситуация	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения.	2
	4. Как Миша понял, что деньги счет любят	Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.	2
МАРТ	VI. Бюджет, доходы, накопления и расходы 1. Как Миша учился деньги делить	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.	2
	2. Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер»	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.	2
	3. а) Биржа – брокер б) «Что дешевле» в) Хозяин товара – брокер - покупатель	Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.	2

	4. Как у Миши малина испортилась	Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, затоваривание, страхование.	2
АПРЕЛЬ	VII. Копейка. Монета. Деньги 1. «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»	Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).	2
	2. а) Магазин «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»; б) Что дешевле	Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).	2
	3. «Поможем Буратино...»	Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.	2
	4. Уроки Миши – бизнесмена «На монетном дворе»	Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).	2
МАЙ	VIII. Хочу быть предприимчивым. 1. Узнай самого себя.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно.	3
	2. Учимся устанавливать контакты.	Учить умению контролировать свое поведение, совершенствовать себя, как личность через общение с людьми.	4
	IX. Итоговое занятие. Путешествие по стране Экономике.	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний - учить работать в команде - учить находить коллективный ответ путем обсуждения - закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.	1

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
на основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом» (2-й год обучения)

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи	Количество часов
1	2	3	4
ОКТ ЯБРЬ	Наши семьи 1. Экономика, как наука о домашнем хозяйстве.	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.	2
	2. а) Слова «хочу» и	Познакомить с экономической	

	«надо». б) «Хочу» - «надо» - делаю выбор	концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека	2
	3. Откуда берутся товары и услуги	Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг	2
	4. Что мы знаем о наших семьях?	Повторить изученные понятия: отдых, работа, профессия, экономика, потребности. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.	2
НОЯБРЬ	II. Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия. 1. Кому что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.	2
	2. Труд, его виды. Профессии людей.	Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Учить выделять цепочку трудовых действий. Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.	2
	3. Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд	Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.	2
	4. Как сделать быстрее Чего один не сделает – сделаем вместе.	Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека	2
ДЕКАБРЬ	III. Экономические явления: выставка – реклама - обмен 1. Встреча товаров у Гнома Эконома.	Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширять представления о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов	2
	2. Как Миша решил фабрику построить	Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи. Показать детям, что совместный труд и использование рациональных способов работы уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Раскрыть	2

		цепочку связей в трудовой деятельности, закрепить понятие о взаимозависимости трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.	
	3. Кто чем занят на Мишиной фабрике?	Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному.	2
	4. Как на Мишиной фабрике деньги потерялись	Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать.	2
ЯНВАРЬ	IV. Сбережения (накопления) 1. Домик - копилка	Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.	2
	2. «Как три поросенка хотели стать экономистами»	Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы.	2
	3. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать Миша – банкир Путешествие в сказку	Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления» Закрепить понятия накопление, выгода Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.	2
ФЕВРАЛЬ	V. Экономические явления: обмен-бартер-рынок 1. На острове Заплуталия	Развивать умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике.	2
	2. Интересный обмен	Раскрыть сущность операции натурального обмена.	2
	3. Экономическая минутка	Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен». Анализировать мыслительную деятельность детей.	2
	4. Рынок	Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.	2

МАРТ	VI. Количество и качество результатов труда. 1. Мебельная мастерская.	Раскрыть детям значение качественной продукции и ее пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки.	2
	2. Фирма «Строитель»	Показать значимость экономического отношения к природным ресурсам, познакомить со строительными профессиям.	2
	3. В кафе «Лакомка»	Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.	2
	4. «Королевство Мудрецов»	Закреплять у детей навыки количественного счета, использования арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.	2
АПРЕЛЬ	VII. Валюта 1. Волшебное превращение денежки.	Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.	2
	2. Путешествие рубля; Игра «Турагентство».	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.	2
	3. Игра "МУЗЕЙ средств".	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.	2
	4. а) Бартер. б) Путешествие товара в разные страны.	Расширить представление детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товара между людьми.	2
МАЙ	VIII. 1.Хочу быть предприимчивым.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно – одним словом, быть предприимчивыми, инициативными, организованными.	4
	2.Правила предпринимателя	Развивать навыки деловой этики.	3
	IX. Итоговое занятие. «Что, где, когда»	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний - учить работать в команде - учить находить коллективный ответ путем обсуждения - закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года	1

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- ✓ Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
- ✓ Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»
- ✓ Посуда, книги разного качества (сорта).
- ✓ Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
- ✓ Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
- ✓ Ценники.
- ✓ Рекламные газеты.
- ✓ Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
- ✓ Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
- ✓ Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
- ✓ Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.
- ✓ Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
- ✓ Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
- ✓ Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
- ✓ Книга для детей “Деньги” А.Д.Шатова.
- ✓ Экономическая настольная игра «Белка и компания»

Список использованной литературы

1. Воронина М. М. Школа юного экономиста. – М., 2008. – 312 с.
2. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
3. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
4. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М., 2013. – 336 с.
5. Сасова И. А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий. ФГОС. – М., 2015. – 56 с.
6. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения.- М., 2013. – 144 с.
7. Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. М., 2013. – 96 с.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006. – 88 с.
9. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э.Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004

МБДОУ Центр Развития Ребенка- детский сад «Сказка» обособленное
подразделение «Краснопресненский детский сад»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИВАЙКА ПО
М. МОНТЕССОРИ»**

Автор-составитель:
Катаскина Мария Сергеевна,
заместитель директора - заведующий

1. Пояснительная записка

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка по М. Монтессори» (далее – Программа) имеет *социально-педагогическую направленность*. Уровень – *ознакомительный*. Программа разработана с учетом ФГОС ДО с *целью интеллектуального развития детей 3-7 лет посредством технологии М. Монтессори*.

В основу положены работы Марии Монтессори, а также методические рекомендации современных авторов: Е.А. Хилтунен. Школа Монтессори., 1992., М.В. Богуславский. Педагогика детства, 2002., М.Г. Сорокова Математика по методу Монтессори, 2000.; Буйлова Л.Н., Кривошеева Л.Б. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных программ и др. Согласно концепции модернизации российского образования, развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Период от 3 до 7 (8) лет представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить инициативу в самостроительстве и исследовании окружающего мира. Наилучшим образом это происходит в специально подготовленной педагогом предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети могут сами выбирать, чем им заняться, и учатся устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием достижения целей и задач образовательной работы. В это время происходит приобретение навыков:

- коммуникативных (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);
- познавательно-

исследовательских (исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- навыков самообслуживания и заботы об окружающей среде;
- навыков восприятия художественного текста;
- навыков творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной) и навыков конструирования;
- навыков игровой деятельности. В дошкольном возрасте также происходит приобретение таких качеств, как:
 - овладение основными культурными способами деятельности;
 - инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;
 - умение выбирать род занятий, партнеров по совместной деятельности, способы деятельности;
 - положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - формирование чувства собственного достоинства;
 - взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- адекватное выражение своих чувств, в том числе чувства веры в себя, умение разрешать конфликты;
 - воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
 - умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитие физических качеств;
 - способность к волевым усилиям;
 - следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - любознательность, самостоятельность в объяснении разных явлений.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она способствует постижению детьми быденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей и направлена на раннее развитие детей дошкольного возраста по методу М. Монтессори и ее последователей, так и другие нетрадиционные упражнения на развитие воображения и творческого мышления, развитие мелкой моторики и речи.

Эти положения Монтессори-педагогике созвучны современной направленности педагогического поиска в области дошкольного образования и соответствуют концепции общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» и ряд парциальных программ по разным образовательным областям.

Содержание Монтессори – образовательной среды помогает ребенку упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире в соответствии с задачами и возможностями каждого возрастного этапа. Наполненность среды позволяет ребенку удовлетворить потребности познания, связанные с его сенситивными периодами.

Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую возрастным задачам развития и актуальным возможностям и потребностям ребенка образовательную среду; организовать разновозрастную группу детей, поддерживать в ней отношения взаимоуважения и сотрудничества, обеспечивать выполнение правил групповой работы; побуждать ребенка к познанию, к деятельности за счет создания атмосферы безопасности и принятия, проводить презентации материалов и другие виды индивидуальных и групповых уроков; проводить диагностику уровня и динамики развития и образования ребенка, а также его психоэмоционального состояния, при необходимости проводить коррекцию; сотрудничать с родителями ребенка. Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов. Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей.

Свою педагогическую систему М. Монтессори называла системой саморазвития ребёнка в дидактически подготовленной среде. Подготовительная среда побуждает ребёнка проявить себя с разных сторон. Программа рассчитана для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

1.4. Основные особенности программы

1. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейро-физиологических процессов коры головного мозга.

2. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

3. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержку его собственной инициативы и предоставления возможности выбора предмета познавательной деятельности.

4. Принцип разновозрастной организации групп. Разнообразие социального опыта, благодаря взаимодействию и взаимообучению детей в разновозрастной группе.

Группа организуется по принципу объединения детей школьного возраста от 3-х до 6-ти лет.

1.5. Формы и технологии образования детей

Занятия проходят в разновозрастных группах 2 раза в неделю, численный состав – 10-15 человек. Форма занятий – подгрупповая.

К основным формам работы в разновозрастной группе детского сада по системе Монтессори относятся:

1. Свободная работа детей с Монтессори – материалами.

2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся в время свободной работы детей с материалами.

3. Коллективное занятие «Круг».

4. Общие групповые образовательные события.

Свободная работа с Монтессори-материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;

- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;

- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Индивидуальные занятия должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

- *презентация работы с материалом* длительностью не более 5 минут. Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает, как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним.

- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

- *«трехступенчатый урок» (термин М. Монтессори)*

Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут).

1 ступень: педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: Это - «...» .

2 ступень: фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне...», «Положи...», «Принеси...» и т.п.

3 ступень: педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?»

Теперь название предмета становится частью его активного словаря.

Коллективное занятие («дидактический круг») Проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 15-20 минут, которое проводится в одно и тоже время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста, переживающих *сенситивный период порядка, открытый М. Монтессори*.

Круг состоит из нескольких обязательных частей:

«Движение по линии»;

«Урок тишины» (термин М. Монтессори);

Коллективное упражнение с одним или двумя материалами;

Коммуникативная игра/разучивание стихотворения или песни с движением.

1.6. Объём и срок реализации программы

3 года (216 ч)

Занятия проходят в разновозрастных группах 2 раза в неделю, численный состав – 10-15 человек. Форма занятий – подгрупповая.

1.7. Режим занятий

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю по 1 ч. Время занятий включает 30 минут учебного времени и 10 минут обязательный перерыв.

Название подгруппы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1- подгруппа	16.35 – 17.05	-	16.35 – 17.05	-	-
2- подгруппа	17.05- 17.35	-	17.05- 17.35	-	-

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

Цель – создание условий для организации деятельности ребёнка в Монтессори – группе дошкольного образовательного учреждения, направленной на его физическое, психическое и социально – личностное развитие, ознакомление с окружающим миром, Развитие мелкой моторики.

Основной девиз методики: «*Помоги мне это сделать самому*».

Задачи:

Образовательные задачи (профессиональные)

- обеспечить обучение навыкам практической жизни и развивать самостоятельность;
- формировать познавательный интерес ребёнка в разных видах деятельности;
- обучение чтению и письму (языковая зона);
- ознакомление с естественно-научными и этнографическими представлениями (космическая зона);

- формирование всесторонней готовности к обучению в школе

Развивающие (личностные)

- развивать ключевые компетенции дошкольника, самостоятельность, навыки самообслуживания;

- развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику;

- расширение и обогащение сенсорного опыта;

- развитие общетрудовых навыков и умений.

2.2. Учебный (тематический) план.

1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Обучение навыкам практической жизни	9	4	5	Входная диагностика
2	Сенсорное воспитание	16	7	9	
3	Математика	19	8	11	Мониторинг (текущий)
4	Развитие речи	18	9	9	
5	Космическое воспитание	10	4	6	Мониторинг (итоговый)
	Итого	72	32	40	

2-й год обучения

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Обучение навыкам практической жизни	4	-	4	Входная диагностика
2	Сенсорное воспитание	14	4	10	
3	Математика	22	8	14	Мониторинг (текущий)
4	Развитие речи	21	10	11	
5	Космическое воспитание	11	5	6	Мониторинг (итоговый)
	Итого	72	27	45	

3-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Обучение навыкам практической жизни	-	-	-	Входная диагностика
2	Сенсорное воспитание	12	4	8	
3	Математика	24	9	15	Мониторинг

					(текущий)
4	Развитие речи	23	8	15	
5	Космическое воспитание	13	6	7	Мониторинг (итоговый)
	Итого	72	27	45	

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Обучение навыкам практической жизни (9 часов)

Программа предусматривает возможность для ребенка реализовать потребность в различных движениях. При этом он учится контролю и координации собственных движений. Ребёнок впервые имеет право выбирать материал, место работы с ним и длительность работы; занятия с материалом способствует развитию независимости ребёнка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепляют чувство собственного достоинства и самооценки. Все упражнения по обучению навыкам практической жизни можно разделить на несколько групп:

Вводные упражнения:

1. Как ходить по группе ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
2. Ношение предметов (стула, стола, маленьких предметов).
3. Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери).
4. Раскатывание и скатывание коврика.
5. Складывание и сворачивание складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
6. Пересыпание, переливание (пересыпание зёрен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина)

Упражнения по уходу за собственной персоной:

1. Расстёгивание и застёгивание различных видов застёжек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками с петлями, булавками, липучками, крючками, ремнями и пряжками).
2. Мытью рук.
3. Стирка.
4. Чистка обуви

Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде:

1. Протирание пыли.
2. Подметание (со стола, с пола).
3. Мытьё (стола; посуды).
4. Уход за цветами (горшечными; срезанными)
5. Работа на огороде (от подготовки земли до уборки урожая).

Особые формы движения:

1. Умение ходить красиво, грациозно, вырабатывать чувство равновесия (ходьба по линии, ношение предметов).
2. Умение сохранять тишину и неподвижность (упражнения в тишине)

Раздел 2. Сенсорное воспитание (16 часов)

Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы развивать по отдельности различные сферы чувств, таких как осязание, вкус, обоняние и др. На этих материалах ребёнок учится также слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов, а также они помогают создать уже имеющиеся сведения об окружающей среде. Приобрести новые знания, навыки и вместе с материалом дают ребёнку «ключ к миру».

В результате работы с сенсорным материалом ребёнок научится различать размеры в трех направлениях, сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; узнают соответствующие понятия - в том числе и сравнительной, и превосходной степени.

Материалы и упражнения для определения размеров

а) Блоки цилиндров 1-4:

Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменённой форме: тренировка пальцев для письма; введение понятий

толстый – тонкий, большой – маленький, плоский – выпуклый, высокий – низкий, широкий – узкий, глубокий – мелкий в сравнительной и превосходной степени.

б) Розовая башня:

Визуальное различие величины в двух измерениях; упорядочивание построения серии; введение понятий *большой – маленький* в сравнительной и превосходной степени.

в) Коричневая лестница:

Визуальное различение величины в двух измерениях. Упорядочивание построение серии; введение понятий *толстый – тонкий* в сравнительной и превосходной степени.

г) Красные штанги:

Визуальное различение длины в двух измерениях. Упорядочивание построение серии, введение понятий *толстый – тонкий, короткий – длинный* в сравнительной и превосходной степени.

Упражнения для определения цвета

В результате работы с материалом этой серии ребёнок знакомится с основными и смешанными цветами, с их оттенками по светлоте; учится сравнивать и узнавать цвета, выстраивать серию оттенков цвета; узнает соответствующие понятия.

а) Ящик №1 с цветными табличками:

Знакомство с основными цветами, введение понятий *красный, синий, жёлтый*.

б) Ящик №2 цветными табличками:

Знакомство с дополнительными и смешанными цветами, введение понятий *оранжевый, зелёный, фиолетовый, розовый, серый, коричневый, белый, черный*.

с) Ящик №3 с цветными табличками:

Знакомство с оттенками цветов по светлости, различие чувства цвета, художественных способностей, введение понятий *светлый – тёмный* в сравнительной и превосходной степени.

Упражнения для развития тактильных ощущений

В результате работы с материалом этой серии у ребёнка развиваются способности к тактильным ощущениям, умение различать на ощупь различные поверхности, сравнивать их, выстраивать серию поверхностей различной шершавости, узнавать на ощупь различные ткани и их свойства.

а) Доска для ощупывания А, и шершавые таблички:

Развитие тактильных ощущений, узнавание различных поверхностей, развитие мелкой моторики, подготовка пальцев и кисти к письму, подготовка к работе с наждачными буквами и цифрами, введение понятий *шершавый – гладкий* в сравнительной и превосходной степени.

б) Комплект тканей для ощупывания:

Развитие тактильных ощущений, тонкой моторики, косвенная подготовка к письму.

Упражнения для развития слуха

В результате работы с материалом этой серии ребёнок тренирует свою способность к слуховым ощущениям, учится развивать слуховые стимулы различной громкости, сравнивать их, выстраивать серию; узнавать соответствующие понятия.

а) Шумовые цилиндры:

Развитие слуховых ощущений, подготовка к восприятию музыки, введение понятий *громко – тихо* в сравнительной и превосходной степени.

Упражнения для развития тепловых ощущений

В результате работы с материалом ребёнок тренирует способность к различению различных температур, узнает понятия *горячий, тёплый, прохладный, холодный*, а также их сравнительную и превосходную степень:

а) Тепловые бутылочки:

Развитие тепловых ощущений, знакомство с различными температурами связь с погодой, временами года, одеждой, введение понятий *холодный – тёплый* в сравнительной и превосходной степени.

Упражнения для развития обоняния

В результате работы с этим материалом ребенок тренирует свою способность к развитию запахов, узнает названия пахучих веществ.

а) Цилиндры с запахами:

Развитие обоняния, знакомство с различными запахами, знакомство с названиями ароматических веществ, трав, пряностей.

Упражнения для развития стереогностических ощущений

В результате работы с материалами этой серии ребёнок узнает и называет основные объёмные формы *куб, шар, цилиндр, пирамида* и пр. в окружающих предметах и их частях.

а) Геометрические тела: развитие стереогностических ощущений, развитие тонкой моторики.

Упражнения для узнавания форм и фигур

В результате работы с материалом этой серии ребёнок знакомится с геометрическими фигурами, узнает их название, узнает геометрические формы в окружающих предметах.

а) Геометрический комод:

Знакомство с геометрическими фигурами, сравнение форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к письму и геометрии;

введение понятий *квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, многоугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник, восьмиугольник, десятиугольник.*

б) Конструктивные треугольники:

Знакомство с образованием, изменением и комбинациями геометрических фигур, подготовка к геометрии, введение понятий *биссектриса, медиана, высота.*

с) Биологический комод:

Развитие способности визуального различия фигур различных форм и величины; знакомство с различными формами листьев различных растений, введение понятий, обозначающих формы листьев.

Раздел 3. Математическое воспитание (19 часов)

Работа с математическими материалами способствует интеллектуальному развитию ребенка. В построении системы материалов и методике работы с ними соблюдаются два внешних принципа:

- от конкретного к абстрактному;

- от знакомства с количествами через знакомство с символами соотношению количеств и символов.

Все математические материалы можно разделить на пять основных групп:

- введение в мир чисел от 1 до 10;

- введение в десятичную систему;

- освоение последовательного счета;

- освоение арифметических операций с однозначными числами;

- знакомство с дробями

Счет в пределах десяти

Цифры от 0 до 9, число 10. Соотнесение количеств, в пределах десяти и соответствующих чисел, обратный счет; сравнение чисел, работа с красно- синими штангами, веретёнами, чипсами.

Сложение и вычитание однозначных чисел

Работа с «положительной змейёй», доской для сложения, картами для сложения, «отрицательной змейёй», доской для вычитания, картами для вычитания, переход к устному счёту; заполнение таблиц сложения и вычитания.

Введение количеств от 11 до 19

Работа с цветными и золотыми бусинами, доска Сегена – 1.

Введение символов от 11 до 19; заполнение общепринятых названий чисел от 11 до 19; выполнение устно сложения и вычитания в пределах 20

Введение количеств и символов 10, 20...90

Работа с досками Сегена – 2, последовательный счет в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100; сотенная цепочка; сложение и вычитание типа $10 + 30$, $60 - 20$ и т.п.; выполнение устно сложения в пределах 100

Умножение однозначных чисел

Работа с цветными стержнями из бусин, досками для умножения, картами для умножения, переход к устному счету. Запоминание таблицы умножения.

Деление, при котором делитель и частное – однозначные числа

Работа с доской для деления, картами для деления, переход к устному счёту

Введение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча

Работа с «золотым материалом»; введение чисел: 1, 10, 100, 1000;

построение десятичной системы счисления; игра в «банк»; раскладывание большого набора карт от 1 до 9000; построение многозначных чисел

Последовательный счет в пределах 1000

Работа с тысячной цепочкой; решение примеров типа $100 + 600, 800 - 500$ и т.п.

Арифметические действия с «золотым материалом»

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число, игра с «марками». Сравнение с «золотым материалом»; запись многозначного числа; сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число.

Игра с точками

Сложение нескольких многозначных чисел

Решение текстовых задач

В одно, два действия с использованием материала (золотой материал, марки, доски для сложения, вычитания и т.п.)

Дроби

Выполнение простых арифметических действий с дробями; работа с металлическими круглыми, с квадратными и треугольными дробями

Основы геометрических знаний

Понятие о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник.)

Работа с геометрическим комодом. Понятие о биссектрисе, медиане высоты. Представление о преобразованиях фигур, построение многоугольников из треугольников.

Работа с конструктивными треугольниками.

Понятие о геометрических телах: шар, эллипсоид, овоид, куб, конус, цилиндр, призма треугольная и четырехугольная, пирамида треугольная и четырехугольная.

Раздел 4. Развитие речи (18 часов)

Звукопроизношение

Учить и отрабатывать правильное произношение звуков, развивать фонематический слух, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.

Расширение словарного запаса

Обогащать словарь детей словами, обозначающими предметы окружающего мира, животных, птиц, растений, явлений природы, профессий людей и т.п.;

учить детей различать и называть части предметов, качества предметов месторасположение предметов обобщающие слова, характеризовать состояние и настроение людей; упражнять детей в подборе и использовании в речи слов со сходным и противоположным смыслом (синонимы и антонимы)

Грамматическая культура речи

Учить детей внятно произносить слова и словосочетания, правильно согласовывать слова в предложении; вырабатывать правильный темп речи

Развитие связной речи

Учить отвечать на вопросы педагога, самому задавать вопросы, вести диалог, беседу, пересказывать рассказы и сказки, составлять самостоятельно рассказы по картинкам, по заданному сюжету либо из личного опыта, участвовать в драматизации произведений

Письмо

1. Подготовка руки к письму

а). косвенная подготовка руки к письму;

- работа с материалами практической и сенсорной зон;
- рисование, лепка, шитьё и вышивание, вырезание, наклеивание, конструирование из бумаги и картона, работа с природными материалами и т. п.

б). целенаправленная подготовка руки к письму:

- пальчиковая гимнастика;
- работа с металлическими рамками – вкладышами;
- работа с индивидуальными листами: штриховка, обводка и т. п.

2. Звуковой анализ (фонематические коробочки). Обозначение звуков буквами.

3. Выделение отдельных звуков в слове, определение их позиции. Различение на слух твердых и мягких согласных.

4. Работа с подвижным алфавитом, с наждачными буквами.

Составление слов из букв подвижного алфавита, подготовка к чтению.

5. Знакомство детей с написанием букв и цифр на песке, мокрым пальцем или мелом на доске, карандашами на бумаге, в тетрадях.

6. Написание сочетания букв, слов, предложений.

7. Выполнение творческих работ по русскому языку.

8. Запись своих рассказов, списание текстов

Подготовка к обучению грамоте

1. Первоначальные навыки чтения:

- первое чтение с предметами;
- чтение с предметами из окружающей жизни;
- чтение заданий разной сложности;
- чтение карточек по различным областям знаний, классификация и работа с обобщающими понятиями;
- чтение первых книжечек

Карточки и книжечки с одной или несколькими сложностями при чтении (с фонограммами); развитие навыков чтения: чтение в паре стихов, рассказов, потешек и т. п.; составление текстов из отдельных строк, предложений из отдельных слов и словосочетаний и т.п.

2. Свободное самостоятельное чтение различных по сложности текстов с последующей творческой работой над ними:

- подготовка докладов на интересующую ребенка тему;
- подготовка и показ сценок по тексту;

- сбор дополнительной информации из справочников и энциклопедий, подготовка альбомов, книжечек, информационных лент

3. Знакомство с классической литературой, фольклором, лучшими образцами мировой литературы для детей на основе чтения детьми слух, самостоятельного чтения детей или совместного вместе с родителями с последующим обсуждением, пересказом и пр

Раздел 5. «Космическое» воспитание (10 часов)

Формирование представлений о природе

Различие между миром природы и миром, созданным человеком. Живая и неживая природа; четыре стихии: Вода, Огонь, Земля, Воздух. Вода и её свойства. Агрегатные состояния воды связей между молекулами. Вода в природе: дождь, снег, иней, град, облака, туман.

Разнообразие водоёмов: озеро, море, река, родник, болото. Значение воды в жизни человека, животных и растений.

Экология воды. Профессии человека, связанные с водой: (рыбак, водолаз, моряк, океанолог, гидролог, гидрогеолог, водопроводчик.)

Огонь в природе: молния, пожар, вулкан. Солнце. Огонь в жизни человека: костер, факел, лучина, спички, свеча, светильники, электричество в быту. Огонь – друг, огонь – враг. Профессии человека, связанные с огнем: сталевар, пожарник, электрик, вулканолог, стеклодув.

Почва и её состав, свойства и виды почвы. Значение почвы для растений и животных. Полезные ископаемые. Экология почвы. Профессии человека, связанные с обработкой и возделыванием почвы.

Воздух и его свойства. Существует ли воздух? Как увидеть воздух?

Как услышать воздух? Запахи. Воздух в природе: ветер, вьюга, смерч. Воздух в жизни человека, животных и растений. Профессии человека, связанные с воздухом: летчик, метеоролог.

Представление о мире растений

Рост растений; условия жизни растений; сезонные изменения в жизни

Растений; значение растений в природе, в жизни человека и животных.

Разнообразие растений. Строение цветковых растений, дерева; строение листа, стебля, корня, цветка. Домашние растения и уход за ними; лекарственные растения. Профессии человека, связанные с растениями: садовод, овощевод, хлебороб, цветовод, лесник.

Представление о мире животных

Рост и развитие животных. Условия жизни животных: среда обитания, жилища, корм, враги и друзья, климатические условия. Животные разных природных зон.

Человек, как часть живой природы

Общее строение человека. Части тела организм человека и охрана его здоровья. Человек, как социальное существо. Потребности человека. Духовные и социальные потребности человека. Профессии: взаимосвязь людей разных профессий.

Я и моя семья

Члены семьи и родственные отношения. Построение семейного дерева.

Имена членов семьи. Профессии взрослых членов их труд дома. Помощь детей взрослым и их самообслуживание. Родословная своей семьи. Рассказ о жизни своих родителей, своих дедушек и бабушек.

Мой дом

Моя квартира, помещения в квартире, их назначение.

Мой детский сад

Знакомство с помещениями детского сада их назначением; знакомство с сотрудниками детского сада, их профессии, имена и вежливое обращение к ним (воспитатель, учитель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, методист, заведующая). Значение их труда для детей и детского сада.

Мой город

Понятие о городе, его отличие от деревни. Понятия об улицах, бульварах, площадях. Название нашего города, его улиц, свой адрес.

История создания города. Знакомство с различными учреждениями города: (магазины, школы, детские сады, Дворец культуры, Дворец для детей и Молодежи, библиотеки, почта, аптеки) их назначением, правилами поведения в них. Профессии людей, занятых в этих учреждениях. Понятие тротуара и проезжей части, правила поведения на улицах и дорогах. Грузовой и пассажирский транспорт, его виды и правила поведения в транспорте. Профессия водителя.

Мой край

Ориентация на карте, знакомство с Московской областью. Города Московской области их отличительные особенности. Народные промыслы. Природные условия нашего края, климат, рельеф. Растительный и животный мир.

Моя страна

Знакомство с названием нашей страны, её столицей, очертаниями и расположением на карте. Представление о размерах, разнообразии природных зон, климатических условий, растительного и животного

мира. Представление о разнообразии народов, населяющих нашу страну, их культурных традиций и народно-прикладного творчества. Знакомство с флагом, гербом России.

Моя планета

Элементарные представления по физической географии. Знакомство с изображением Земли на глобусе и карте. Материки, океаны.

Строение Земли. Атмосфера Земли

Поверхность Земли: равнина, холм, овраг, гора. Очертания берегов: остров, полуостров, залив, пролив, архипелаг. Ориентирование. Определение сторон горизонта по солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по местным признакам. План местности, карта. Океаны, моря, озера, реки, их растительный мир. Материки, острова, населяющие их народы, природные условия, их растительный и животный мир.

Космос

Формирование представлений о космических объектах: планеты, кометы, метеоры, метеориты. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Луна и её

влияние на жизнь Земли. История исследования Космоса. Космонавтика и космонавты. Вращение Земли вокруг Солнца и вокруг собственной оси. Суточный цикл: вечер, ночь, утро, вечер. Годовой цикл: год, время года, месяцы, недели, дни недели.

Календарь

Измерение времени: день, сутки, час, минута, секунда. Часы. История изобретения часов. Сезонные изменения в природе и жизни людей. Причина смены времени года, их последовательность и взаимосвязь. Изменения в неживой природе: температура воздуха, продолжительность светового дня, осадки, состояние почвы, наличие снежного покрова. Изменения в живой природе: цикличность в жизни растений и животных. Связь состояния растительного и животного мира с изменениями в неживой природе. Конкретные особенности в жизни растений и животных в каждое время года. Изменения в жизни людей в связи со сменой времён года (сезонная одежда и сезонный труд).

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения 3-х годовой программы обучения дети будут знать и уметь.

Результаты обучения

А). По окончании первого года обучения:

Зона упражнений практической жизни

- самостоятельно заботиться о себе (одеваться и раздеваться, мыть руки, умываться, причёсываться, чистить обувь и т.д.)
- заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором он находится (подметать, вытирать пыль, мыть стол, составлять букет из срезанных живых цветов и т.д.)
- соблюдать правила хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполнять комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений

Зона сенсорного развития

- собирать предметы по принципу увеличения - уменьшения;
- называть основные цвета и некоторые оттенки;
- различать шершавые и гладкие поверхности;
- называть круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, многоугольник
- называть куб, шар, конус, цилиндр, трех-, четырёхгранная пирамида, трех-четырёхгранная призма, овоид, эллипсоид;
- различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче)
- различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише)
- различать и систематизировать геометрические формы, сравнивать форму с контуром, находить пары

Зона математического развития

- уметь выстраивать числовой ряд от 1 до 10;
- узнавать и называть цифры от 1 до 10

Зона языкового развития

- обогащение словарного запаса

Зона «космического» развития

- живая и неживая природа;
- вода и её свойства

Психологические качества:

- самостоятельность;
- умение общаться

Б). По окончании второго года обучения:

Зона практического обучения

- пересыпание, переливание сыпучих предметов и жидкостей;
- растёгивание и застёгивание разных видов застёжек;
- умение ходить, соблюдать тишину и неподвижность

Зона сенсорного развития

- собирать предметы по принципу увеличения - уменьшения (по нарастающей);
- называть основные цвета и некоторые оттенки;
- различать шершавые и гладкие поверхности;
- называть круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, многоугольник;
- называть куб, шар, конус, цилиндр, трех-, четырёхгранная пирамида, трех-четырёхгранная призма, овоид, эллипсоид;
- различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче)
- различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише)
- различать и систематизировать геометрические формы, сравнивать форму с контуром, находить пары

Зона математического развития

- уметь выстраивать числовой ряд от 1 до 10;
- устанавливать взаимосвязь между количеством и символом;
- знать десятичную систему исчисления;

Зона языкового развития

- обводить буквы на манке или карандашом, сравнивая с образцом;
- знать буквы;
- соотносить звук с буквой;
- составлять слова с помощью подвижного алфавита;
- читать по слогам

Зона «космического» развития

- живая и неживая природа;
- вода и её свойства.
- вода в природе: дождь, снег, иней, град, облака, туман

Психологические качества

- уверенность в себе;
- самостоятельность;
- высокая познавательная мотивация;
- способность концентрироваться на работе;
- умение общаться;

- трудолюбие;
- внутренняя мотивация к обучению

В). По окончании третьего года обучения:

Зона сенсорного развития:

- называть основные цвета и некоторые оттенки;
- называть куб, шар, конус, цилиндр, трех-, четырехгранная пирамида, трех-четырёхгранная призма, овоид, эллипсоид;
- различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче)
- различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише)
- различать и систематизировать геометрические формы, сравнивать форму с контуром, находить пары;
- работать с трафаретами

Зона математического развития

- устанавливать взаимосвязь между количеством и символом;
- знать десятичную систему исчисления;
- владеть навыками построения многозначных чисел;
- владеть операциями сложения, вычитания, умножения и деления;
- ориентироваться в числах в пределах тысячи

Зона языкового развития

- знать буквы;
- соотносить звук с буквой;
- составлять слова с помощью подвижного алфавита;
- читать по слогам;
- писать буквы;
- списывать слова;
- списывать предложения

Зона «космического» развития:

- агрегатное состояние воды;
- вода в природе: дождь, снег, иней, град, облака, туман;
- связи между молекулами и атомом

Психологические качества:

- уверенность в себе;
- позитивная самооценка;
- самостоятельность;
- высокая познавательная мотивация;
- умение делать выбор исходя из своих реальных потребностей;
- способность концентрироваться на работе;
- умение общаться;
- трудолюбие;
- внутренняя мотивация к обучению

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В соответствии с пунктом ФГОС ДО и ФОП ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В Программе представлена система мониторинга, основанная на методе наблюдения. В нее вошли:

- дневник включенного педагогического наблюдения;
- анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
- карта индивидуальных достижений ребенка от 3 до 7 (8) лет, предполагающая лонгитюдное исследование на протяжении всего времени пребывания ребенка в группе;

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Данная цель также предполагает введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, развитие индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей, личностных качеств и характеристик.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения, осознанное отношение к выполнению правил безопасности, приобщать к здоровому образу жизни;
- Формировать основы экологической культуры, воспитывать любовь к природе, желание беречь её;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников;
- Воспитывать любовь к Родине, приобщать воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре;
- Способствовать развитию эстетического вкуса, повышению культуры общения, культуры поведения;
- Формировать у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы, потребности в созидательной деятельности, творческом развитии через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Воспитывать положительное отношение к труду, как средству самоутверждения.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся, помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся, к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и заниматься желанием продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(от 3 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

3.2. Формы и методы воспитания

Методы и формы воспитания детей дошкольного возраста – это научно обоснованные способы и приемы педагогически целесообразного взаимодействия воспитателя и детей, направленного на организацию их эффективной деятельности и отношений, стимулирующих активное познавательное поведение.

Выделяют следующие методы и формы воспитания детей дошкольного возраста:

1. **Методы формирования** – включают в себя следующие формы работы с детьми: разъяснение, рассказ, беседа, анализ реальных жизненных ситуаций, увещание и т.д. Данный метод может быть применен воспитателем в рамках организованной деятельности, а также в рамках режимного момента. Например, организованная деятельность – беседа по прочитанному рассказу, с обсуждением поступков героев, режимные моменты – напоминание о необходимости мыть руки перед едой, аккуратно складывать свои вещи и т.д.

2. **Методы организации повседневной жизнедеятельности детей** в группе детского сада – состоят из таких приемов как упражнения, поручения, создание различных воспитывающих ситуаций, педагогические требования и т. д. Например, выполнение поручений воспитателя, таких как убрать игрушки, помочь младшему воспитателю; требования по соблюдению правил гигиены.

3. **Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников** – представлены формами: соревнования, поощрение, требование, наказание и т. д. Например, требование убрать игрушки после игр; похвала за красиво убранные игрушки и слаженную работу.

4. **Методы контроля** – представляют совокупность следующих приемов: педагогическая беседа, педагогическое наблюдение, педагогический опрос, консилиум, анализ результатов деятельности детей и т. д. Например, проведение индивидуальной беседы с воспитанником по вопросам его поведения, повторение правил поведения в коллективе; контроль за выполненным поручением.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитание – это организованный процесс по привитию детям общепризнанных норм и правил поведения, передаче накопленного поколениями опыта. Организуя процесс воспитания в ДОУ, воспитатели в первую очередь должны

помнить, что каждый ребенок представляет собой неповторимую личность, нуждающуюся в индивидуальном подходе.

Воспитывать ребенка необходимо с первых дней его жизни. По мнению ряда педагогов, хорошее воспитание способно обеспечить ребенку успешное вхождение в общество и продуктивное существование в нем. Фундаментом воспитания являются такие личностные качества как доброта, отзывчивость, трудолюбие, забота, честность и порядочность. Именно эти качества необходимо воспитывать в ребенке.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста требует от взрослых людей его организующего соблюдения ряда условий.

Условия организации эффективного воспитания детей дошкольного возраста:

1. Применение единых методов, средств и приемов воспитания в ДООУ и семьи. Семья ребенка и воспитательное учреждение, должны работать совместно, «в одном направлении». Поэтому воспитателю очень важно установить эффективное взаимодействие с родителями (опекунами) каждого воспитанника.

2. Обеспечение полноценного взаимодействия ребенка с родителями. Несмотря на занятость, родители должны уделять детям достаточно внимания. Это связано с тем, что каждый ребенок в период дошкольного детства нуждается во внимании со стороны родителей. Это может быть совместная работа, прогулки, общение и т.д.

3. Собственный положительный пример – взрослые, которые занимаются непосредственно воспитанием дошкольников (родители, воспитатели, педагоги), в первую очередь своим поведением, внешним видом, манерой поведения и т.д., должны подавать ребенку правильный пример того, как выглядит воспитанный человек. То есть, взрослые окружающие ребенка должны в первую очередь сами соответствовать всем требованиям.

4. Воспитательная среда, организуемая взрослыми вокруг ребенка и для него. Среда создается не только в рамках семьи, но и в детском саду, на детской площадке и т.д. Правильно организованная среда оказывает на ребенка необходимое воспитательное воздействие.

5. Использование разнообразных методов и средств воспитания, их сочетание, применение в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребенка дошкольника.

Помимо соблюдения указанных условий организации воспитания дошкольников, важным является опора на следующие принципы:

- принцип активной самостоятельной деятельности;
- принцип непрерывности процесса воспитания;
- принцип преемственности между ступенями образования;
- принцип целостности воспитательного процесса;
- принцип психологического комфорта;
- принцип вариативности используемых методов и средств воспитания;
- принцип творчества.

Результаты воспитывающей деятельности

У воспитанников сформируются основные жизненные компетенции, умение работать в команде. Разовьются интеллектуальные и творческие способности. Самостоятельно делать открытия с приобретением точного подхода, необходимого в

математике и научиться абстрагироваться в различных математических ситуациях; уметь правильно говорить, читать, писать, слушать и выражать свои мысли; научиться способам добывания определенной информации, её переживанию, упорядочиванию жизненных впечатлений, осознание себя и своего места в мире; в зависимости от возраста ребёнок должен уметь устанавливать личный контакт с воспитателями, обладать культурно - гигиеническим навыкам, правилам поведения в группе, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, поддерживать дружелюбные отношения друг с другом и самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, быть искренним и доброжелательным; получить практические навыки в трудовом обучении и воспитании.

3.4. Календарный план воспитательной работы

МБДОУ ЦРР-д/с «Сказка» ОП «Краснопресненский детский сад»

Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Сентябрь		
1 сентября День знаний	Праздник Детский сад встречает ребят	социальное
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми, возложение цветов к памятникам, проведение флеш моба «Мы против терроризма»	Патриотическое , познавательное
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	- Благодарность, дружба - социальное
Октябрь		
1 октября Международный день пожилых людей, Международный день музыки	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», « Спасибо вам бабушки, дедушки	Семья, благодарность, уважение, труд - Социальное
4 октября День защиты животных	Беседы с детьми, просмотр мультфильмов, экскурсии в лес, чтение худ. Литературы, конкурс рисунков.	этико – эстетическое, социальное
5 октября День Учителя	Праздник « В гостях у воспитателя» беседы, стихи, загадки про учителей и	Социальное , трудовое

	воспитателей	
Третье воскресенье октября День отца в России	Развлекательное мероприятие для пап, конкурсные мероприятия, выставка поделок «Вместе с папой»	Семья, уважение, социальное
Ноябрь		
4 ноября День народного единства	Праздник «Родина- не просто слово» Досуг «Народы, Костюмы»	Патриотическое, этико – эстетическое, трудовое Родина, единство
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Встреча с сотрудниками внутренних дел, беседы с детьми, чтение художественной литературы, возложение цветов к мемориальным доскам(памятникам), экскурсии в местное отделение полиции.	Патриотическое , познавательное
Последнее воскресенье ноября День матери в России	- Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно – ролевые игры « Мама дома», « Пеленаем братика/ сестренку» беседа « Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседы с детьми Развлекательное мероприятие с детьми	Патриотическое , познавательное
Декабрь		
3 декабря День неизвестного солдата,	беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - проект «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» -	Патриотическое , познавательное , физическое, оздоровительное

	Спортивно – игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	
3 декабря Международный день инвалидов	беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты» -просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик Семицветик» - выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», « От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «легко ли быть добрым», « Кто такие волонтеры» -«День добрых дел»- оказание помощи малышам в одевании, раздевании -Создание лепбука «Дружба» -Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я- волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное
8 декабря Международный день художника	-Конкурс детских рисунков -Развлекательное мероприятие	этико – эстетическое, социальное
9 декабря День героев Отечества	ознакомление детей с художественной литературой Т. А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» -Встреча с военными -Спортивно – игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законы РФ, государственных символах - Проекты «Главная книга страны» «Мы граждане России» -Творческий коллаж в группах « Моя Россия» (Патриотическое, познавательное, социальное

	недельный проект»	
15 декабря (1918г) День рождение п. Красная Пресня (региональный компонент)	Тематические беседы о традициях, о рождении поселка. Викторина «Мой родной посёлок» Творческий конкурс (стихи, рисунки) «Моя любимая Земля» . Музыкальное развлечение «День рождение поселка»	социальное, патриотическое, этико-эстетическое
31 декабря Новый год	- утренники	Патриотическое, социальное, познавательное
Январь		
10 января (1930г) День рождение Республика Мордовия (региональный компонент)	Тематические беседы о традициях, о рождении Мордовии. Чтение литературы - творческий конкурс Выставка поделок	Патриотическое, познавательное, социальное , речевое
27 января «День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	Беседы с детьми, чтение литературы, , встречи с Советом ветеранов	Патриотическое , познавательное
февраль		
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы с детьми, чтение литературы, экскурсии к памятным местам, встречи с Советом ветеранов	Патриотическое , познавательное

8 февраля День российской науки	тематическая неделя «Хочу все знать» - проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентацией «Новости	Патриотическое познавательное
---------------------------------------	--	----------------------------------

	российской науки»	
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества	Беседы с детьми, встречи с ветеранами боевых действий, возложение цветов к памятникам,	Патриотическое, познавательное
21 февраля Международный день родного языка	девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями - Познание «Мы Россияне, наш язык – русский» - Ярмарка (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое.
23 февраля День защитника отечества	беседа «Военные профессии» - конкурс «санитары» -игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители»	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, физическое, оздоровительное,
Март		
8 марта Международный женский день	изготовление подарков «Цветы для мамы» - утренник «праздник мам» конкурсная программа «А ну ка девочки»	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, гражданское
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы: Достопримечательности Крыма», «Феодосия город воинской славы», «город герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - конкурс рисунков посвященных Крыму	патриотическое, социальное, познавательное, гражданское

27 марта Всемирный день театра	Театрализованные представления, инсценировки, детский театр	этико – эстетическое, социальное
Апрель		
12 апреля День космонавтики	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - конструирование ракет	познавательное экологическое
Май		
1 мая Праздник Весны и Труда	слушание и исполнение песен о весне и труде -знакомство с пословицами и поговорками о труде	трудовое познавательное, этико – эстетическое, социальное
9 мая День Победы	оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: ««Защитники отечества с Древней Руси до наших дней»» Слава героям землякам» - проект « Музей военного костюма» , «Вспомни героев своих - Оформление выставки детских рисунков « Спасибо за мир» - проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны»	познавательное, патриотическое, социальное, семья
24 мая День славянской письменности и культуры	беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок « Кирилица» и « Глаголица»	познавательное, патриотическое
Июнь		
1 июня День защиты детей	музыкально – спортивные мероприятия - раздничное мероприятие « Солнечное лето для детей планеты»	патриотическое , социальное, семья
6 июня День русского языка	слушание и совместно пение различных песен, пестушек, потешек - Драматизация «русские богатыри». «сказки Пушкина»	Познавательное, патриотическое , социальное
12 июня День России	- тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - стихотворный марафон о России - выставка детских рисунков « Россия гордость моя» -	Познавательное, патриотическое , социальное

	проект «Мы граждане России»	
22 июня День памяти и скорби	поэтический час «Мы о войне стихам говорим - тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций» Священная война	патриотическое, познавательное
Июль		
8 июля День семьи, любви и верности	беседы «Моя семья», творческая мастерская «ромашка на счастье», презентация « герб моей семьи»	Социальное, семья
Август		
5 августа День образования Ковылкинского района (1928г) и День рождения города Ковылкино (1960г) (региональный компонент)	Проведение организованной образовательной деятельности, посвященной г. Ковылкино «Уважаем прошлое, ценим настоящее, смотрим в будущее», Пятидневное погружение в историю города «Все о тебе, любимый город». Флешмоб «Ковылкино, любимый город!»	социальное, патриотическое, этико- эстетическое
12 августа День физкультурника	совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое, оздоровительное, этико - эстетическое
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Праздник « России часть и знак – красно – синий- белый флаг» игры « Собери флаг», « Что означает этот цвет» - выставка посвященная Дню российского флага	патриотическое
27 августа День российского кино	беседы на темы « Что мы знаем о кино» , «Как снимают кино» - дидактические игры «Придумай новых героев - встреча с героями фильмов и мультфильмов - рисование на тему « Мой любимый герой мультфильма»	Этико – эстетическое, социальное

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение представлено комплексом игр и упражнений в соответствии с календарно-тематическим планированием: комплекс игр упражнений для «круга приветствия»; «круга прощания»; комплекс игр и упражнений по

обучению навыкам практической жизни; комплекс игр и упражнений по сенсорному воспитанию; комплекс игр и упражнений по развитию речи; комплекс игр и упражнений двигательной активности.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации программы необходимы научно-методическая и материально-техническая база: оборудование М. Монтессори; Монтессори-класс, разделенный по зонам: «Обучение навыкам практической жизни», «Сенсорное воспитание», «Развитие речи», «Математическая зона». Группы наглядных учебных пособий - натуральные (коллекции насекомых, природный, бросовый материал и т.д.) и объемно-образные (муляжи). Знаковые пособия: картины, рисунки, фотографии по лексическим темам и др.

Перечень оборудования и средств обучения Монтессори-класса

Практическая зона:

- рамки с застёжками (пуговицы, с молнией, с бантами, шнурками, липучками, кнопками, ремнями, крючками, с булавками);
- переливание (из одного кувшина в другой);
- пересыпание;
- пересыпание ложкой;
- мытьё посуды;
- подметание;
- комплект для работы с водой;
- доска для плетения косы

Сенсорная зона:

- блоки цилиндров (А, Б, С, Д);
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- геометрические тела;
- цветные цилиндры;
- цветные таблички (ящик №1, №2, №3, №4);
- шумовые баночки

Математическая зона:

- числовые штанги;
- шершавые цифры;
- веретёна;
- доска «Сегена»;
- материал для введения количеств 1, 10, 100, 1000;
- материал для знакомства с десятичной системой;
- игра с марками;
- доска сотня;
- доска Пифагора;
- игра с полосками для сложения;
- игра с полосками для вычитания;
- доска умножения;
- доска деления;

- большие счеты;
- малые счеты;
- цифры и чипсы;
- материал для измерения дробей;
- материал для измерения углов;
- пластиковые круги – дроби;
- металлические треугольники и т.д.

Зона развития речи:

- металлические рамки вкладыши;
- шершавые буквы;
- печатный алфавит на пластиковых табличках;
- большой подвижный алфавит прописной;
- слова в коробочках;
- набор картинок для классификации;
- набор для звуковых игр;
- ящик с манкой для написания букв

Космическая зона:

- карта континентов;
- глобусы с шершавой поверхностью (суша, вода);
- флаги стран мира;
- биологический комод;
- энциклопедическая литература

Список литературы

1. Афанасьева Т., Гребенщиков Л. Я люблю Монтессори. М.: Карапуз, 2004.
2. Воскресенская И. Развивающие игрушки своими руками. М., 2008.
3. Дошкольное воспитание. 1999. № 10; 2000. № 10; 2000. № 12.
4. Дошкольное воспитание. 2000, № 11.
5. Костюк И. Гармоническая атмосфера Монтессори.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242).
7. Любина Г. О формах и организациях работы по развитию речи.
8. Любина Г. Разговор как психотерапевтическое средство.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. / приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15. № 09-3242)
10. Пермякова Л.В, Смирнова Н. Н. Основные упражнения практической жизни. 2004.
11. Побережникова А. Космическое воспитание.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Ребёнок в детском саду. 2003. №6.

14. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г. №41
15. Смирнова Н.Н. Программа группы для детей от 8 месяцев до 3 лет, работающей с использованием Монтессори-материала. Издательский центр, 2006.
16. Сорокова М.Г. Введение в Монтессори – педагогику (философия, психология, педагогика). 2005.
17. Сорокова М.Г. Математика по методу Монтессори // Ребёнок в детском саду. 2000. № 5; 2000. № 6.
18. Сорокова М.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников. – М.: Издательство Неолит, 2018.
19. Сорокова М.Г. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори. Учебное пособие под редакцией психолога Д.Г. Сорокова.1998.
20. Сорокова М.Г. Монтессори – педагогика. Вопросы теории и практики. – М: Издательский центр Академия, 2013.
21. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации.
22. ФГОС дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. №1155.
23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.1,2,3,14; ст.75).
24. Хилтунен Е.А. Школа Монтессори. Ч. 1 (Школа для малышей) – М.: «Мастер», 1992.

Интернет-ресурсы

- 1.: [. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. / Л.Н. Буйлова, Л.Б. Кривошеева. \[Электронный ресурс\]. URL:](#)
2. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. С. 11-12. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-5-2008> (дата обращения: 09.06.2019).

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТАИНСТВЕННАЯ КЛЕТОЧКА»

**Составитель: Климова О.П.,
воспитатель**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В настоящее время существует немалое количество методик, которые ставят своей целью развитие мелкой моторики руки. Но практически все они имеют давнюю историю. Методика «Графический диктант», на основе которой строится Программа дополнительного образования «Таинственная клеточка», была предложена в свое время Д.Б. Элькониным, но мало кто помнит, что прообраз этих диктантов был введен К.Д. Ушинским. В «Азбуке» Ушинского сначала помещались рисунки для изображения их детьми (переноса) на квадратной клетке. Все это делалось с целью подготовки глазомера ребенка и развития мелкой моторики руки. В чем же особенности методики «Графический диктант»? Данная методика позволяет определить умение ребенка точно справиться с заданиями, предлагаемыми в устной форме, и возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, формировать у ребенка способность свободно распознавать понятия «верх», «низ», «право», «лево», «диагональ», правильно работать в тетради, сколько клеточек (строчек) отступить сверху, справа и т.д. В конечном итоге не только учит четко ориентироваться на пространстве бумаги, но и развивает мелкую моторику руки. Графические диктанты дополнены загадками, скороговорками, чистоговорками и пальчиковой гимнастикой. В процессе занятия ребенок отрабатывает правильную, четкую и грамотную речь, развивает мелкую моторику рук, учится выделять отличительные особенности предметов, пополняет свой словарный запас.

Особенность методики: изображение фигур под диктовку.

Назначение методики:

- ✓ совершенствовать системы: глаз – рука, ухо – рука;
- ✓ формировать графические навыки;
- ✓ развивать способности слухового и зрительного анализа;
- ✓ поддерживать необходимый темп деятельности;
- ✓ развивать пространственную ориентацию на листе бумаги.

Организация выполнения.

Работа выполняется фронтально в специальной тетради в крупную клетку. Учитывая возраст детей, построение фигуры идет под диктовку. Во время диктовки

соблюдается длительная пауза между «шагами» задания, чтобы дети успевали провести линию, само направление движения слегка подчеркивается голосом (налево, направо, вниз, вверх). Перед выполнением необходимо уточнить направление «влево» и «вправо» (не путают ли их дети) и точку начала работы, подобрать карандаш для письма. Каждое занятие включает в себя графический диктант, обсуждение изображений, скороговорки, чистоговорки, загадки и пальчиковую гимнастику. Каждый этап занятия несет смысловую нагрузку.

Дополнительная образовательная программа «Таинственная клеточка» разработана в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ; Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления); формирование и развитие графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование и развитие произвольного внимания, памяти, пространственного воображения и логического мышления;
- развитие мелкой моторики; координации движений;
- формирование и развитие творческого мышления;
- развитие самоконтроля;
- развитие речи и обогащение словарного запаса;
- развитие навыков ориентации в пространстве и на листе тетради.

Занятия имеют четкую структуру, выбор которой обусловлен психологическими особенностями детей подготовительной к школе группы. Каждое занятие включает в себя организационный момент, основную часть (теоретический и практический блоки) и итоговую часть. Игровая форма организационного момента обеспечивает психологическую готовность детей к восприятию материала.

Направленность программы:

Дополнительная программа образования «Таинственная клеточка» имеет математическую направленность. Она создаёт условия для развития мелкой моторики и внимания детей с учётом их возможностей и мотивации.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования программы:

✓ Принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.

✓ Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и

индивидуальными возможностями, особенностями его развития. Интенсивность, количественный и качественный состав игр и упражнений варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка.

✓ Принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;

✓ Принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;

✓ Принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

✓ Принцип систематичности и последовательности. Работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста ведется в системе и в определенной последовательности.

✓ Принцип интеграции образовательных областей.

✓ Принцип осознания совершаемых действий. Предусматривает, что каждое действие должно сопровождаться проговариванием этого действия. Данный принцип полезен для формирования межфункциональных связей мозговых структур;

✓ Принцип обратной связи. Предполагает комментирование, помощь, подсказка и оценка действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти).

✓ Принцип прочности - многократное повторение и закрепление полученных знаний, формируемых умений и навыков, применяемых на практике.

1.2 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Возраст 6 - 7 лет - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах объектах.

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве).

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно - действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению.

Наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами).

Наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.)

Словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). Дети способны не

только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания: 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. **Ребенок может воспринять** точку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника

помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Ребенок научится:

слушать и понимать обращенную речь, проговаривать последовательность действий, действовать по алгоритму и по памяти, включаться в творческую индивидуальную и групповую работу.

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ работать индивидуально и в группе, оценивать правильность выполнения работы;
- ✓ формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- ✓ быстро ориентироваться в пространстве, использовать в практической деятельности сформированные графические навыки;
- ✓ самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной образовательной программы

В силу возрастных и специфических особенностей детей старшего дошкольного возраста, ребенку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности. Представленные в программе графические диктанты различны по сложности, развивают мелкую моторику, слуховой и зрительные анализаторы, пространственную и количественную ориентацию. Они собраны в единую систему и представляют определенные тематические группы: домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, транспорт, растения.

Основные виды заданий:

- ✓ динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- ✓ познавательно-логические;

✓ коммуникативные

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребенка.

2.1 Перспективный план работы с детьми

Общее кол-во	Кол-во образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации
37	1	25-30 минут

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема	Дата
1.	Вводное Занятие.	1	Что такое графический диктант. Техника «написания» графического диктанта. «Узор»	13.09.2022г.
2.	Простой узор по клеточкам	1	«Узор»	20.09.2022г.
3.	Узор элементами	1	«Узор»	27.09.2022г.
4.	Графический диктант	1	«Ракета»	04.10.2022г.
5.	Графический диктант	1	«Ключик»	11.10.2022г.
6.	Графический диктант	1	«Слонник»	18.10.2022г.
7.	Графический диктант	1	«Домик»	25.10.2022г.
8.	Графический диктант	1	«Машина»	01.11.2022г.
9.	Графический диктант	1	«Ключ»	08.11.2022г.
10.	Графический диктант	1	«Заяц»	15.11.2022г.
11.	Графический диктант	1	«Жираф»	22.11.2022г.
12.	Графический диктант	1	«Летящая птица»	29.11.2022г.
13.	Графический диктант	1	«Змея»	06.12.2022г.
14.	Графический диктант	1	«Осиновый листок»	13.12.2022г.
15.	Графический диктант	1	«Уточка»	20.12.2022г.
16.	Графический диктант	1	«Бабочка»	27.12.2022г.
17.	Графический диктант	1	«Гусь»	10.01.2022г.
18.	Графический	1	«Дом»	17.01.2022г.

	диктант			
19.	Графический диктант	1	«Собачка»	24.01.2022г.
20.	Графический диктант	1	«Цветочек»	31.01.2022г.
21.	Графический диктант	1	«Волк»	07.02.2022г.
22.	Графический диктант	1	«Рыбка»	14.02.2022г.
23.	Графический диктант	1	«Медведь»	21.02.2022г.
24.	Графический диктант	1	«Кораблик»	28.02.2022г.
25.	Графический диктант	1	«Сторожевой пес»	07.03.2022г.
26.	Графический диктант	1	«Ель»	14.03.2022г.
27.	Графический диктант	1	«Журавль»	21.03.2022г.
28.	Графический диктант	1	«Робот»	28.03.2022г.
29.	Графический диктант	1	«Груша»	04.04.2022г.
30.	Графический диктант	1	«Утка»	11.04.2022г.
31.	Графический диктант	1	«Конь»	18.04.2022г.
32.	Графический диктант	1	«Курица»	25.04.2022г.
33.	Графический диктант	1	«Олень»	02.05.2022г.
34.	Графический диктант	1	«Зонт»	09.05.2022г.
35.	Графический диктант	1	«Белочка»	16.05.2022г.
36.	Графический диктант	1	«Цапля»	23.05.2022г.
37.	Познавательная игра	1	«Мои успехи»	30.05.2022г.

2.3 Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. Анкетирование родителей на тему «Развитие общей и мелкой моторики у дошкольников» 2. Индивидуальные беседы.	Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в дошкольном возрасте Налаживание контактов, сообщение о диагностических данных.

Октябрь	1. Семинар-практикум «Готовим ребёнка к письму»	Настраивать родителей на сотрудничество по развитию моторики детей в домашних условиях.
Ноябрь	Консультация «Пальчиковая гимнастика с трёхгранными карандашами»	Учить родителей использовать подручные средства для развития мелкой моторики ребенка.
Декабрь	Консультация для родителей «Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником?»	Познакомить родителей с методикой проведения графических диктантов.
Январь	Консультация для родителей «Графический диктант как основа каллиграфически правильного письма дошкольника»	Познакомить родителей с вариантами проведения графических диктантов.
Февраль	Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка накончиках пальцев»	Показать родителям взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллектуального развития.
Март	Консультация «Изготовление пальчикового театра и различного театра для рук».	Использовать театр как средство развития мелкой моторики рук детей.
Апрель	Консультация «В чем заключается влияние пальцев на развитие речи»	Сформировать у родителей представление о влиянии пальчиковых игр на развитие речи детей
Май	Отчет о проделанной работе. Презентация работы.	Формировать позитивный образ дошкольного учреждения.

III. Организационный раздел

Программа ориентирована на детей подготовительной к школе группы. Срок реализации программы – 1 год. Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня (вторник), длительностью не более 25-30 минут.

Форма организации детей – подгрупповая.

Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть – 3-5 минут.
2. Основная часть – 15-20 минут.
3. Заключительная часть – 3-5 минут.

Списочный состав воспитанников – 14 человек.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость предметно- развивающей среды:

-массажные игольчатые мячики;

-шишки ели, сосны, плоды каштана, ребристые карандаши для самомассажа;

- счетные палочки;
- пособия со шнуровкой;
- тетради в крупную клетку;
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- тематические картинки.

Список литературы:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
2. Васильева И. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет. Издательство: Стрекоза. 2010.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт - Петербург, 2003.
4. Голубь В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М. 2006.
5. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – М.,2008.
6. Кабанова Т. В., Домнина О. В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 - 6 лет. / М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 104 с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1999.

Диагностический инструментарий

Уровень:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Оценка работы по 3-х бальной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень

1,4 и ниже – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития графических навыков у детей 6 – 7 лет.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Выкладывание предмета из счетных палочек	Умение обвести рисунок по точкам	Графический диктант по словесной инструкции	Графический диктант по клеточкам	Штриховка	Итог
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Планета детства» комбинированного вида»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»
(ПО ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель: Криулькина И.А.

1. Пояснительная записка.

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Хочу всё знать!»**

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у детей умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок - дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти,

воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников – экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Познавательная-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

1.4. Основные особенности программы

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов на этапе завершения дошкольного образования.

В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Целевые ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие обучающегося

происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие.

Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

1.5. Формы и технологии образования детей

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей.

Формы и объем занятий:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).

Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

1.6. Объем и срок реализации программы

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 64 часа и предполагает проведение 2 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Возраст 5 - 6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

1.7. Режим занятий

Программа рассчитана: на 1 год обучения. Два занятия в неделю (вторник – четверг, 15.50- 16.15), во вторую половину дня, продолжительностью 25 минут.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников поисково – познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

Задачи программы:

1. Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.

2. Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.

3. Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификации, сравнения, обобщения; путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.

4. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

2.2 Учебный план

№ п/	Тема	Кол-во часов	Месяц
1.	<u>1.1.</u> Экскурсия в детскую лабораторию.	1	октябрь
2.	<u>1.2.</u> «Волшебный песок».	1	октябрь
3.	<u>2.1.</u> «Лепим из песка».	1	октябрь
4.	<u>2.2.</u> «Волшебное сито».	1	октябрь
5.	<u>3.1.</u> «Посадим дерево».	1	октябрь
6.	<u>3.2.</u> «Песочная страна».	1	октябрь
7.	<u>4.1.</u> «Песочные часы».	1	октябрь
8.	<u>4.2.</u> «Цветной песок».	1	октябрь
9.	<u>1.1.</u> «Какая бывает вода?».	1	ноябрь
10.	<u>1.2.</u> «Вода-растворитель. Очищение воды».	1	ноябрь
11.	<u>2.1.</u> «Где вода?»	1	ноябрь
12.	<u>2.2.</u> «Вода в жизни живых существ».	1	ноябрь
13.	<u>3.1.</u> «Водяная мельница».	1	ноябрь
14.	<u>3.2.</u> «Фонтанчики».	1	ноябрь
15.	<u>4.1.</u> «Куда делись чернила?».	1	ноябрь
16.	<u>4.2.</u> «Звенящая вода».	1	ноябрь
17.	<u>1.1.</u> «Сила тяготения».	1	декабрь
18.	<u>1.2.</u> «Упрямые предметы».	1	декабрь
19.	<u>2.1.</u> «Волшебные стёклышки».	1	декабрь
20.	<u>2.2.</u> «Почему предметы движутся?».	1	декабрь
21.	<u>3.1.</u> «Хитрости инерции».	1	декабрь
22.	<u>3.2.</u> «Что такое масса?».	1	декабрь
23.	<u>4.1.</u> «Почему не тонут корабли?».	1	декабрь
24.	<u>4.2.</u> «Чем можно измерить длину?».	1	декабрь
25.	<u>2.1.</u> «Пар – это тоже вода».	1	январь
26.	<u>2.2.</u> «Цветные льдинки».	1	январь
27.	<u>3.1.</u> «Замёрзшая вода».	1	январь
28.	<u>3.2.</u> «Тающий лёд».	1	январь
29.	<u>4.1.</u> «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?».	1	январь
30.	<u>4.2.</u> «Всё обо всём».	1	январь
31.	<u>1.1.</u> «Откуда взялись острова?».	1	февраль

32.	1.2. «Каждому камешку свой домик».	1	февраль
33.	2.1. «Как происходит извержение вулкана?».	1	февраль
34.	2.2. «Как появляются горы?».	1	февраль
35.	3.1. «Почему разрушаются горы».	1	февраль
36.	3.2. «Можно ли менять форму камня и глины».	1	февраль
37.	4.1. «Как человек использует камни».	1	февраль
38.	4.2. «Сравнение свойств камней».	1	февраль
39.	1.1. «Испытание магнита».	1	март
40.	1.2. «Мы – фокусники».	1	март
41.	2.1. «Как работает термометр».	1	март
42.	2.2. «Воздух расширяется (самодельный термометр)».	1	март
43.	3.1. «Воздух».	1	март
44.	3.2. «Почему дует ветер?».	1	март
45.	4.1. «Солнце дарит нам тепло и свет».	1	март
46.	4.2. «Путешествие Капельки».	1	март
47.	1.1. «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу».	1	апрель
48.	1.2. «Как образуются метеоритные кратеры?».	1	апрель
49.	2.1. «Почему в космос летают на ракете?».	1	апрель
50.	2.2. «Магнитное поле Земли».	1	апрель
51.	3.1. О «дрожалке» и «пищалке»	1	апрель
52.	3.2. «Как сделать звук громче?».	1	апрель
53.	4.1. «Почему поёт пластинка?»	1	апрель
54.	4.2. «Секретные записки»	1	апрель
55.	1.1. «Что такое молния?».	1	май
56.	1.2. «Почему горит фонарик?».	1	май
57.	2.1. «Электрический театр».	1	май
58.	2.2. «Чудо – расчёска».	1	май
59.	3.1. «Волшебники».	1	май
60.	3.2. «Вертушка».	1	май
61.	4.1. «Радуга в небе».	1	май
62.	4.2. «Забавные фокусы».	1	май
63.	1.1. Дидактические игры. Мониторинг.	1	
64.	1.2. «Счастливый случай». Итоговое занятие. Мониторинг.	1	
Итого:		64 часа	8 месяцев

2.3. Содержание учебного плана

Октябрь

№	Тема	Задачи	Источник
---	------	--------	----------

1.1	Экскурсия в детскую лабораторию.	Уточнить представление детей о том, кто такие ученые познакомит с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира - эксперименте, о назначении детской лаборатории: дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность» Зан.№1, стр.41-43
1.2	«Волшебный песок»	Познакомить детей со свойствами песка: сыпучесть, рыхлость. Он состоит из маленьких песчинок, он может сыпаться, из него можно лепить.	Предложит детям насыпать песок на листок бумаги, взять лупу и рассмотреть его. Из чего состоит песок? (зернышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Похожи ли они друг на друга?
2.1	«Лепим из песка».	Выявить, какие свойства приобретает песок при смачивании водой. Развивать воображение и коммуникативность во время игр.	Предложить детям добавить в песок воду и смешать, слепить шарик. Попробовать слепить его из сухого песка, выяснить из какого песка можно слепить, а из какого нет. Почему? Предложить детям слепить разные пирожки из мокрого песка.
2.2	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность». Зан. № 29, стр. 36-38
3.1	«Посадим дерево».	Сравнить свойства песка и глины: сыпучесть и рыхлость.	Вместе с детьми попробовать посадить «дерево» в емкость с песком, потом - в емкость с

			глиной. Выяснить, куда легче втыкается палочка (в песок) и почему? Вывод: в песок легче втыкается палочка, потому что он рыхлый и неплотный, а в глине лучше держится, потому что глина плотнее.
3.2	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 19, стр. 27
4.1	«Песочные часы»	Показать детям разные песочные часы и рассказать историю возникновения этого прибора. Дать возможность ощутить длительность времени по песочным часам.	Рассказать, детям, о возникновении песочных часов, как ими пользоваться. Предложить что-либо сделать, отмечая время по песочным часам.
4.2	«Цветной песок»	Познакомить детей со способами изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться тёркой.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 30, стр.38-39

Ноябрь

1.1	«Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 2, стр.43-45
1.2	«Вода-растворитель Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 3, стр.46-47

		знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	
2.1	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 20, стр.27-29
2.2	«Вода в жизни живых существ»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей анализировать и делать вывод.	На прогулке срезать две веточки с дерева, одну поставить в вазу с водой, а другую без воды. Понаблюдать, что будет с ними происходить. Результаты наблюдения зарисовать.
3.1	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 21, стр. 29-30
3.2	«Фонтанчики»	Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 32, стр. 40
4.1	«Куда делись чернила?»	Формирование представлений о способности активированного угля очищать воду.	Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, стр. 15, опыт 6
4.2	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Декабрь

1.1	«Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 4, стр.47-48
1.2	«Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 5, стр.48-51
2.1	«Волшебные стёклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 6, стр.51-53
2.2	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 7, стр. 53-55
3.1	«Хитрости инерции»	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варёных).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 8, стр.55-56
3.2	«Что такое масса?».	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с приборами для измерения массы – нащечными весами; научить способам их использования.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 9, стр. 56-59
4.1	«Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 13, стр.68-70
4.2	«Чем можно измерять длину?»	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения. Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 15, стр. 74-77

		Развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд).	
--	--	--	--

Январь

2.1	«Пар – это тоже вода»	Учить детей определять состояние воды, вода может нагреваться, превращаться в пар, а пар в воду. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети видели пар. Но еще нужно доказать, что пар это вода. Поместить над паром стекло, на нем выступят капельки воды. Вывод: пар – это тоже вода, при охлаждении вода из газообразного состояния переходит в жидкое.
2.2	«Цветные льдинки»	Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее чем холодная). Материалы: ёмкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.	Рассмотреть с детьми цветную льдинку, обсудить свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.), выяснить, как была сделана цветная льдинка, как получилась такая форма (вода приняла форму ёмкости). Предложить изготовить льдинки: залить горячую и холодную воду в формочки, поставить на поднос и вынести на улицу.

			Понаблюдать - какая вода будет быстрее застывать.
3.1	«Замёрзшая вода»	Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Материалы: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 14, стр. 22- 23
3.2	«Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 15, стр. 23
4.1	«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?».	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 17, стр. 78- 85
4.2	«Всё обо всём»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. Поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогах экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать аккуратность, взаимопомощь.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 16, стр. 77- 78 (рабочие листы к опытам № 1-2)

Февраль

1.1	«Откуда взялись острова?».	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 18, стр. 85- 87
1.2	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная

		(гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	деятельность». Зан. № 10, стр.16-18
2.1	«Как происходит извержение вулкана?»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 19, стр. 87-89
2.2	«Как появляются горы?»	Познакомить детей с причиной образования гор; научить детей самостоятельно изготавливать солёное тесто.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 20, стр. 89-91
3.1	«Почему разрушаются горы»	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы.	Интернет-ресурсы
3.2	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 11, стр. 18
4.1	«Как человек использует камни»	Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.	Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ГЦ «Сфера», Москва 2002
4.2	«Сравнение свойств камней»	Формировать у детей знания о разнообразии камней, природных ископаемых. Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.	Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для

			дошкольников. ГЦ «Сфера», Москва 2002
--	--	--	---

Март

1.1	«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать способ изготовления самодельного компаса. Развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 21, стр. 91-94
1.2	«Мы – фокусники»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Расширять логический и естественно-научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться.	Рассмотреть вместе с детьми бумагу, сделать из нее самолетик, подвязать его на нить. Незаметно для детей заменить его на самолет с металлической пластиной, подвесить его и поднося «волшебную рукавичку», управлять им в воздухе. Вывод: если предметы взаимодействуют с магнитом, значит, в них есть металл. Затем рассмотреть деревянные шарики. Выяснить, могут ли сами двигаться (нет). Определить, почему это произошло (внутри должно быть что-то металлическое, иначе рукавичка не будет действовать).

			«Нечаянно» уронить иголку в стакан с водой и предложить детям подумать: как достать иголку не намочив руки (поднести рукавичку с магнитом к стакану).
2.1	«Как работает термометр»	Познакомить детей с устройством и принципом работы термометра (градусника), с правилами безопасного обращения с градусником.	Копилка опытов и экспериментов, стр. 24
2.2	«Воздух расширяется (самодельный термометр)»	Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).	Копилка опытов и экспериментов, стр. 24
3.1	«Воздух»	Расширять представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Закрепить умение самостоятельно пользоваться настольными весами. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 10, стр. 59-61
3.2	«Почему дует ветер?».	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 12, стр. 64-68
4.1	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 11, стр. 61-64
4.2	«Путешествие	Познакомить детей с	Тугушева Г.П.,

	капельки»	круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать правильность своего мнения.	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 14, стр. 70-73
--	-----------	---	--

Апрель

1.1	«Почему, кажется, что звёзды движутся по кругу»	Установить, почему, кажется, что звёзды движутся по кругу. Помочь детям сделать правильные выводы.	Копилка опытов и экспериментов, стр. 25
1.2	«Как образуются метеоритные кратеры?»	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; о планетах, звёздах; развивать умение действовать по алгоритму.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 25, стр.100-102
2.1	«Почему в космос летают на ракетах?»	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 26, стр. 102-104
2.2	«Магнитное поле Земли»	Продолжать формировать знания о магните, его свойствах, из чего изготавливается магнит. Формировать понятие о магнитном поле Земли. Побуждать детей самостоятельно выполнять практическую деятельность и выдвигать свои гипотезы.	Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ГЦ «Сфера», Москва 2002
3.1	О «дрожалке» и «пищалке»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Материалы: ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, нитки,	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 22, стр. 94-95

		спички.	
3.2	«Как сделать звук громче?»	Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 23, стр. 95-97
4.1	«Почему поёт пластинка?»	Развивать у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 24, стр. 98-99
4.2	«Секретные записки»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 27, стр. 104-106

Май

1.1	«Что такое молния?»	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 28, стр. 106-109
1.2	«Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 29, стр. 110-112
2.1	«Электрический театр»	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 30, стр. 112-115
2.2	«Чудо - расчёска»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	Копилка опытов и экспериментов, стр. 27

		Материал: пластмассовая расчёска, воздушный шарик, зеркало, ткань	
3.1	«Волшебники»	Установить причину возникновения статического электричества. Материалы: пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги.	Копилка опытов и экспериментов, стр. 27
3.2	«Вертушка».	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Материалы: три пластмассовые расчески, мех.	Копилка опытов и экспериментов, стр. 28
4.1	«Радуга в небе».	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 31, стр. 115-116
4.2	«Забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность». Зан. № 32, стр. 116-118
	Мониторинг		Мониторинг

2.4. Планируемые результаты

- Ребёнок способен самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе, причинах и следствиях и др.).

- Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

- С желанием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности.

- Умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

- Владеет разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Образовательные результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы.

Проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы беседы, мини-проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой детей, устный фронтальный опрос, беседа.

Итоговый контроль по итогам прохождения материала за год обучения.

3. Организационно-методические условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение программы

Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе.

Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор.

Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий педагог может найти в Интернете.

Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами.

Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Предметно – развивающая среда для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей:

- Уголок «Лаборатория опытов и экспериментов»:
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения);
 - дидактические игры;
 - книги познавательного характера, атласы, энциклопедии;
 - карточки - подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;
 - оборудование (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ёмкости для игр с водой);
 - природный материал (камешки, ракушки, птичьи перья, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, шишки, спил и листья деревьев, мох);
 - увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли;
 - утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки);
 - бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;
 - технические материалы: гайки, винты, болтики;
 - разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька;
 - медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки;
 - контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
 - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля.

4. Список литературы:

1. Дыбина О. В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА М., 2010
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

5. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с.: ил.
6. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" , 2015.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде» ТЦ Сфера Москва 2012г.
9. Николаева С.Н «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». – М.: Педагогическое общество России, 2003–8.
10. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
11. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 2007 – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».
12. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 2003г. - Т.А.Короткова «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
13. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
14. Интернет – ресурсы

[Содержание](#)

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кемлянский детский сад комбинированного вида»
Ичалковского муниципального района РМ

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

**Автор-составитель:
Криушенкова Екатерина Викторовна**

1. Пояснительная записка

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов, – лучший период для формирования любви к Родине.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта у детей дошкольного возраста патриотическое воспитание входит в область «Познавательное

развитие». Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Старший дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребенка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурноисторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного

отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы дети стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребенок усвоит определенную систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займет необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУДО «Ичалковская детско-юношеская спортивная школа»;

- Локальный акт МБУДО «Ичалковская детско-юношеская спортивная школа».

Дополнительная образовательная программа является модифицированной, за основу взята программа «Юный патриот» автора составителя Овтайкиной Т.В.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. С 1 января 2021 года в России стартовала реализация

федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированного на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

России нужны преданные делу, патриотически настроенные люди. Потому необходима работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Актуальность данной темы прописана в ФГОС. «...Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника детского сада»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. ...»

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Научность. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

Направления программы:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Физкультурное развитие

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по патриотическому воспитанию.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности: данная образовательная программа предполагает обучение детей 5-6 лет и рассчитана на один год обучения.

Объем и сроки освоения программы: срок реализации программы кружка «Юный патриот» для дошкольников - 1 год.

Программа рассчитана на 72 занятия (2 в неделю). Длительность образовательной деятельности 25 минут.

Формы и режим занятий: учитывая возрастные и психологические особенности воспитанников, на занятиях сочетаются групповая и индивидуальная формы работы. Используются методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), практические, наглядные, контролирующие.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии; игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

2. Цели и задачи курса

Цель рабочей программы кружка - формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины. Исходя из поставленной цели, программа кружка реализует следующие задачи:

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям;
- расширения представлений о России;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- совместная работа воспитанников с родителями и родственниками по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье и т.п.

3. Календарно-тематический график на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Игра – тренинг «Знакомство». Кто я такой?	1	1	
2	«Кто, кто в моем доме живет?»	1	1	
3	Апликация «Дом, в котором я живу»	1		1
4	«Моя семья и родственники»	1	1	
5	Рисование «Моя семья»	1		1
6	«Вот он какой, мой папа дорогой»	1	1	
7	Рисование «Папин портрет»	1		1
8	«Моя мама, лучше всех»	1	1	
9	«Рисуем милой мамочки портрет»	1		1
10	«Мужчина и женщина в семье»	1	1	
11	«Герб семьи»	1	1	
12	Рисование «Герб моей семьи»	1		1
13	«Профессия моих родителей»	1	1	
14	Рисование «Профессия моих родителей»	1		1

15	«Семейные ценности»	1	1	
16	«С чего начинается Родина?»	1	1	
17	«Моя Родина»	1	1	
18	«Мой край – Мордовия моя»	1	1	
19	«Мои известные земляки»	1	1	
20	Лепка «Я – скульптор»	1		1
21	Конкурс знатоков «Знатоки родного края»	1	1	
22	«Моя малая родина»	1	1	
23	«Щедрые дары природы родного края»	1	1	
24	«История моего села»	1	1	
25	Рисование «Город будущего»	1		1
26	«Наши улицы. По селу мы идем»	1		1
27	Рисование «Вот эта улица, вот этот дом»	1	1	
28	«Я люблю свой детский сад»	1	1	
29	«История моего детского сада»	1	1	
30	Рисование «Мой любимый детский сад»	1		1
31	«Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	1	1	
32	«Как жили наши предки славяне»	1	1	
33	«Забавы вокруг печки»	1	1	
34	«Богатыри земли русской»	1	1	
35	Изготовление богатырского шлема, щита, меча.	1		1
36	«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	2	2	
37	Коллективная работа «Герб России»	3		3
38	«Гимн – главная песня страны»	1	1	
39	Рисование «Есть такая профессия – Родину»	1		1

	защищать»			
40	«Москва – столица России»	1	1	
41	Конструирование «Московский Кремль»	1		1
42	«Какие народы живут в России?»	2	1	1
43	«Культура и традиции России»	1	1	
44	«Отражение народных традиций в национальном костюме»	2	1	1
45	«Русские народные промыслы»	3	1	2
46	«Разноцветные люди»	1	1	
47	Заучивание стихотворения В. Степанова «Российская семья»	1	1	
48	Итоговая викторина «Что мы знаем о России»	1	1	
49	«Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	1	1	
50	«Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	1	1	
51	«Право ребёнка на охрану физического здоровья»	1	1	
52	Рисование «Мы со спортом крепко дружим»	1		1
53	«Права и обязанности ребёнка»	1	1	
54	Викторина «Права ребенка»	1	1	
55	«Что такое героизм?»	1	1	
56	«Боевая слава нашего народа»	1	1	
57	«Знаменитые земляки – защитники Родины»	1	1	
58	«Будем Родине служить»	2	1	1
59	«День Победы»	1	1	
60	Рисование « Вечный огонь»	1		1
61	Лепка барельефов «Звезда», «Самолёт»,	1		1

	«Танк»			
62	«Мы – патриоты»	1	1	
63	« Поляна детства»	1	1	
64	Итоговая викторина «Мы патриоты»	1	1	

4. Содержание программы

Игра – тренинг «Знакомство». Кто я такой? Сплочение группы для преодоления личностных барьеров и раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка. Формировать умение детей осознавать себя как личность.

Игра – тренинг «Знакомство». Кто я такой? Сплочение группы для преодоления личностных барьеров и раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка. Формировать умение детей осознавать себя как личность

«Кто, кто в моем доме живет?» Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе.

Апликация «Дом, в котором я живу» Формировать умение создавать несложную композицию; по разному располагать на пространстве листа изображение своего дома и дополнительных предметов

«Моя семья и родственники» Познакомить детей с понятием «родословная» и «генеалогическое древо»

Рисование «Моя семья» Совершенствовать умение детей изображать группу людей - семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи

«Вот он какой, мой папа дорогой» Совершенствовать умение детей составлять рассказы о папе.

Рисование «Папин портрет» Формировать умение детей рисовать портрет папы по памяти.

«Моя мама, лучше всех» Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к матери, стремление помогать ей.

«Рисуем милой мамочки портрет» Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика.

«Мужчина и женщина в семье» Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи

«Герб семьи» Познакомить детей с историей происхождения семейного герба.

Рисование «Герб моей семьи» Формировать умение детей изображать герб семьи

«Профессия моих родителей» Формировать представления детей о трудовой деятельности и ее цели.

Рисование «Профессия моих родителей» Развивать умение детей рисовать людей в движении, передавать в рисунке профессию родителей

«Семейные ценности» Расширять представления о традиции семьи.

«С чего начинается Родина?» Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как Родина. Заучить стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»

«Моя Родина» Знакомить детей с малой родиной, воспитывать любовь к ней.

«Мой край – Мордовия моя» Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – Республике Мордовия

«Мои известные земляки» Познакомить детей с героями и знаменитостями Республики Мордовия.

Лепка «Я – скульптор» Продолжать развивать навыки лепки, творчество, фантазию

Конкурс знатоков «Знатоки родного края» Обобщить знания детей о родном крае, развивая умение применять полученные знания в игре

«Моя малая родина» Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине, селах Ичалковского района.

«Щедрые дары природы родного края» Познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

«История моего села» Формировать патриотическое воспитание детей, через представлений о малой Родине

Рисование «Город будущего» Создание интересных архитектурных сооружений: домов-символов, домовобразов; закрепление интереса к творчеству

«Наши улицы. По селу мы идем» Познакомить детей поближе с улицами села

Рисование «Вот эта улица, вот этот дом» Расширять знания детей об архитектурных сооружениях своего села, через изобразительную деятельность

«Я люблю свой детский сад» Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; закрепить знание адреса детского сада; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду

«История моего детского сада» Познакомить детей с историей детского сада; дать представление о том, что в строительстве детского сада принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свой детский сад.

Рисование «Мой любимый детский сад» Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

«Наша – Родина Россия, наш язык – русский» Закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству

«Как жили наши предки славяне» Познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова предки, понимание того, Россия – страна с большой многовековой историей.

«Забавы вокруг печки» Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.

«Богатыри земли русской» Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями.

Изготовление богатырского шлема, щита, меча. Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских через продуктивную деятельность.

«Государственные символы России – флаг, гимн, герб» Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, гимне

Коллективная работа «Герб России» Сформировать уважительное отношение к государственным символам, коллективное создание герба России

«Гимн – главная песня страны» Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране, разучивание текста гимна России

Рисование «Есть такая профессия – Родину защищать» Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.

«Москва – столица России» Формировать представления детей о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России

Конструирование «Московский Кремль» Продолжать учить создавать конструкцию из строительного материала по заданной тематике

«Какие народы живут в России?» Познакомить детей с народами, проживающими в нашей стране, их культурой и народными особенностями

«Культура и традиции России» Формировать представление об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды

«Отражение народных традиций в национальном костюме» Продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.

«Русские народные промыслы» Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров

«Разноцветные люди» Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей.

Заучивание стихотворения В. Степанова «Российская семья» Продолжать развивать память детей, навыки выразительного чтения, умение выступать публично

Итоговая викторина «Что мы знаем о России» Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов.

«Право ребёнка на имя, отчество и фамилию» Познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.

«Право ребёнка жить и воспитываться в семье» Познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье

«Право ребёнка на охрану физического здоровья» Познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.

Рисование «Мы со спортом крепко дружим» Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

«Права и обязанности ребёнка» Закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.

Викторина «Права ребенка» Активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.

«Что такое героизм?» Формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.

«Боевая слава нашего народа» Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

«Знаменитые земляки – защитники Родины» Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.

«Будем Родине служить» Формировать чувство уважения к защитникам Отечества, развивать патриотические чувства.

«День Победы» Закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.

Рисование «Вечный огонь» Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства

Лепка барельефов «Звезда», «Самолёт», «Танк» Продолжать развивать навыки лепки барельефа – изображение пластилина на плоской поверхности

«Мы – патриоты» Диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.

«Поляна детства» Диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.

Итоговая викторина «Мы патриоты» Обобщить и систематизировать знания детей о России.

5. Планируемые результаты

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, развитие интереса к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

6. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет имеет площадь и освещенность в соответствии с нормами СанПиН.

Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность. В учебном помещении применяется система общего освещения, которое равномерное.

Технологическое оснащение кабинета:

Мебель по количеству и росту детей;

Ноутбук, телевизор.

Список использованных источников:

1. В.И.Петрова — Нравственное воспитание в детском саду|| Программа и методические рекомендации; М.Мозайка – Синтез, 2005г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования —От рождения до школы || под. редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М. А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «Сфера», 2005.
4. Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. М.: 2016
5. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.
6. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
7. Система патриотического воспитания в ДООУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
8. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДООУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
11. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная пресса, 2011
12. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. разработка занятий / Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
13. Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСТВО», 2014 г.
14. Все о Мордовии / сост.: Е. М. Голубчиков, В. Д. Еремкин, В. С. Ионова, А. С. Лузгин; Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск : Мордов. кн. изд.-во, 1997. – 720 с.
15. Царковская М. Ч. Дошкольное детство. Нравственно патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010
16. <http://www.moi-detsad.ru>
17. <http://doshvosrast.ru>
18. <http://detsadd narod.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Рябинка»комбинированного вида
Ардатовский муниципальный район
РеспубликаМордовия

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОРИГАМИ»**

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Маколова Т. А.

1. Пояснительная записка

Основания для разработки Программы

Программа «Волшебный мир оригами» разработана в соответствии с новыми требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта и составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, а так же следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября2015г. №09- 3242)

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир оригами» имеет **художественно-эстетическую направленность**, рассчитана на ознакомительный уровень. Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по ознакомлению детей сискусством оригами в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Занятия оригами являются одной из форм изучения геометрии, позволяют детям

удовлетворить свои познавательные интересы, действовать в соответствии с простейшими алгоритмами, работать со схемами, распознавать простейшие геометрические фигуры, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Одной из важнейших задач начального школьного образования является всестороннее личностное развитие детей. Одним из способов развития творческой личности, согласно ФГОС, является создание различных поделок своими руками – такая деятельность позволяет приобрести навыки и умения для развития тонких и точных движений, уверенного управления своим телом, повышения интеллекта и волевых способностей, что является залогом успешного освоения программы начального образования.

Эта программа поможет ввести детей в мир древнейшего искусства складывания бумаги без ножниц и клея, сотворения настоящих шедевров своими руками. Совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, оригами влияет на общее интеллектуальное развитие ребёнка, в том числе и на развитие речи. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Одновременно осуществляется развитие творческого опыта детей в процессе собственной художественно-творческой активности. Программа

«Оригами» открывает детям прекрасный мир народного искусства, который несет в себе многовековые представления о красоте и гармонии.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных, процессов; вниманий, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Простейшие способы конструирования поделок развивает мелкую моторику рук, а, следовательно, и речь. Систематические занятия с ребенком оригами – гарантия его всестороннего развития и успешной подготовки к школьному обучению.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Работа в стиле оригами имеет большое значение в развитии творческого воображения ребенка, его фантазии, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, намечать последовательность операций, активно стремиться к положительному результату.

Цель Программы

Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи Программы:

обучающие:

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

воспитательные:

- воспитывать интерес к искусству оригами;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий в дошкольном учреждении для эффективного формирования у детей пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развития моторики и глазомера.

Данная программа обладает следующими **отличительными особенностями:**

- возможность корректировки заданий в процессе обучения в зависимости от опыта детей, степени усвоения ими учебного материала;
- включение в программу не только обучения оригами, но и создание детьми индивидуальных и коллективных сюжетно – тематических композиций в представленной технике;
- использование в ходе занятий аудиоматериалов с записями звуков живой природы и музыки с целью снятия напряжения и излишней возбудимости у детей.

Занятия оригами являются одной из форм изучения геометрии, позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, действовать в соответствии с простейшими алгоритмами, работать со схемами, распознавать простейшие геометрические фигуры, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Программа разовьёт их художественно-эстетический вкус, научит аккуратности, усидчивости, терпению, вниманию, ответственности, умению довести начатое дело до конца.

Новизна программы

Оригами – это японское искусство складывания бумаги. Секрет огромной популярности оригами прост – несложные приемы работы с бумагой и фантазия позволяют создать целый увлекательный, ни на что непохожий мир.

Достоинства в развитии ребенка при работе с оригами:

- развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Разработка тонких и точных движений необходимо ребенку не только для того, чтобы уверенно управлять своим телом, деликатная моторика пальцев развивает мозг, его способность контролировать, анализировать, повелевать;
- способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат;
- имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса;
- стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания;
- активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий);
- совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда;
- способствует созданию игровых ситуаций. Сложив из бумаги фигурки животных, дети включаются в игру-драматизацию по знакомой сказке, становятся сказочными героями, совершают путешествие в мир цветов и т. д.

И это еще далеко не все достоинства, которые заключает в себе волшебное искусство оригами.

В процессе складывания фигур оригами дети знакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д., одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Дети могут легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части, что необходимо детям дошкольного возраста. Кроме этого, дети узнают много нового, что относится к геометрии и математике.

Простейшие способы конструирования поделок основаны на умении складывать квадрат пополам, по вертикали или диагонали и последовательном сгибании бумаги сначала вдоль, а потом поперек, подравнивая стороны к противоположным углам.

По мнению многих авторов, эти действия доступны детям дошкольного возраста. Также не стоит забывать о том, что оригами развивает мелкую моторику рук, а, следовательно, и речь.

Систематические занятия с ребенком оригами – гарантия его всестороннего развития и успешной подготовки к школьному обучению, так как посредством этой деятельности формируются важные качества детей:

- умение слушать воспитателя;
- принимать умственную задачу и находить способ ее решения;
- переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения;
- развитие самоконтроля и самооценки;
- осознание собственных познавательных процессов.

1.4. Основные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Работа по данной программе способствует организации детского досуга; развитию и поддержке талантливых и одаренных детей; ранней профессиональной ориентации.

1.5. Формы и технологии образования детей

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний – раскрытие основной темы занятия (беседа, лекция, интерактивная экскурсия с использованием интернет-ресурсов, занятий МЭШ);

- формирование практических навыков изготовления образцов, созданных в технике оригами.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстративный, упражнение, познавательная игра.

В ходе реализации задач программы предполагается использовать такие методы обучения как:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный метод (устные изложения, беседы, рассказы);

- практический метод (выполнение работ по инструкциям, картам, схемам).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- пояснительно – иллюстративные методы (восприятие детьми готовой информации);

- репродуктивные методы (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);

- частично – поисковые методы (методы, предполагающие коллективный поиск и решение поставленной задачи вместе с педагогом);

- исследовательские методы (закрывающиеся в осуществлении самостоятельной творческой работы детьми).

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальные методы (одновременная работа педагога со всеми детьми);

- индивидуально – фронтальные методы (индивидуальные и фронтальные формы работы чередуются);

- групповые методы (организованная работа детей в группах);

- индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий и учебных проблем детьми).

В ходе реализации программы применяются формы очного обучения. Возможно применение дистанционной формы обучения в связи с эпидемиологической обстановкой.

Занятия проводятся как теоретические – рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия, – так и практические: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, вручение готовых работ родителям.

В ходе занятий активно используются дидактические и подвижные игры, чтение

небольших литературных текстов, загадок, органично сочетающихся с содержанием конспекта, пересказом небольших рассказов познавательного содержания и т.д

В основу работы по программе положены следующие принципы:

1. **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

2. **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно).

3. **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

4. **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

5. **Принцип личностно-ориентированного общения.** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Технические навыки, прививаемые детям в процессе знакомства и изготовления оригами:

- владение ножницами;
- обработка квадрата;
- создание основ (*базовых форм*) оригами;
- аппликативное оформление оригами;
- составление творческих композиций.

1.6 Объем и срок реализации программы

Продолжительность реализации программы - 1 год (октябрь - май).

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Название дополнительной образовательной программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во обучающихся
«Волшебный мир оригами»	1	4	34	25	12

1.7. Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут по средам. Количество учащихся составляет от 10-15 человек.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

Цель программы – обучение техникам оригами. Задачи программы:

Обучающие

1. Познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

2. Сформировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы.

3. Обучить различным приемам работы с бумагой. Развивающие

1. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

2. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию ребенка.

Воспитательные

1. Привить интерес к искусству оригами.

2. Расширить коммуникативные способности детей.

На занятиях оригами можно не только складывать, но и изучать русские обряды и сказки, петь, играть, сочинять истории, знакомиться с персонажами русского фольклора.

Для обучения детей технике оригами предлагается использование нескольких способов.

1 способ - «Обезьянка» - взрослый изготавливает фигурку, стараясь, чтобы его движения были выразительными, ребенок просто копирует эти движения.

2 способ – «Бумажный лабиринт» - взрослый выполняет несколько ходов изготовления фигурки. Ребенок следит за его действиями, а потом воспроизводит их по памяти на своем листке бумаги, соблюдая ту же очередность сгибов.

3 способ – «Внештатная ситуация» - взрослый объясняет ребенку действие, не показывая его, пользуясь «тайным языком», то есть, языком базовых форм и условных знаков оригами.

4 способ – «Загадка» - взрослый предъявляет сложенную фигурку ребенку и просит сделать такую же. Ребенок рассматривает получившуюся конструкцию (при затруднении), разбирает ее со взрослым и изготавливает копию.

5 способ – изготовление поделки по операционным картам, схемам-моделям.

Для работы по обучению детей изготовлению поделок в стиле оригами необходимо начать с того, что из 12 базовых форм, принятых в данной технике, необходимо отобрать наиболее простые.

Например: «книжка», «треугольник», «воздушный змей», «дверь», «конверт», «двойной треугольник».

При выполнении поделок в стиле оригами для более успешного освоения материала процесс изготовления поделок должен быть разделен на ряд последующих действий:

- Знакомство с образцом готовой поделки с названием базовой формы, из которой получается поделка.

- Поэтапное, одновременное складывание поделки с проговариванием действий, производимых с бумажным квадратиком.

- Оказание индивидуальной помощи.

- Самостоятельное изготовление поделки.

Для запоминания и закрепления базовых форм и условных знаков можно проводить игры и упражнения: «Преврати квадратик в другую форму»,

«Угадай, во что превратился квадратик», «Где, чья тень?», «Назови правильную форму», «Определи базовую форму» и другие.

Конечно, при организации занятий по обучению детей технике оригами педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребенка. Необходимость этого очевидна, ведь дети по различным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Следует учитывать и такие индивидуально-психологические особенности, как медлительность при выполнении заданий частая отвлекаемость, связанные с быстрой утомляемостью при непрерывной зрительной работе, поэтому проведение физминуток и гимнастики для глаз на занятии обязательно.

Задача педагога, проводящего занятия с детьми включать всех в активное и систематическое усвоение программного материала.

Структура занятия:

1. Занятие хорошо начинать с загадки, стихотворения, вопроса, беседы.
2. Вначале занятия использовать мимическую гимнастику, то есть улыбнуться друг другу, подарить хорошее настроение детям, вселить в них уверенность.
3. Подготовить к работе руки, выполнив пальчиковую гимнастику.
4. Показ изготовления должен производиться на столе или доске. Занимайте место для показа так, чтобы всем детям были видны ваши действия с бумагой.
5. При объяснении называйте свои действия, соотносите их с картой схемой, образцом. Помните – при показе не должно быть лишних поворотов и переворотов.
6. Изготавливать поделку нужно в совместной деятельности, поэтапно, дожидаясь выполнения детьми, а при необходимости и помогая им.
7. Необходимо напоминать детям, что совмещение сторон и углов должно быть точным, а линии сгибов должны тщательно проглаживаться, что при работе с картой-схемой фигурки надо располагать так, как они расположены на карте, следить за условными обозначениями и изменениями фигурки при последующих этапах.
8. После того, как игрушка будет полностью готова, необходимо дать возможность повторить приемы складывания, чтобы ребенок мог самостоятельно изготовить поделку с начала до конца.
9. Педагог должен иметь дополнительные квадратики для работы. Мелкие детали должны предлагаться детям для приклеивания.
10. Для поддержания интереса к занятиям оригами и для закрепления знаний и умений детей, необходимо использовать игры и упражнения.
11. Поделки оригами нужно использовать для оформления группы и других помещений детского сада, для игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, в качестве подарков, устраивать выставки и т.д.

При изготовлении поделок дети могут испытывать трудности, что будет огорчать их.

С целью сохранения терпения необходимо учить детей использовать правила преодоления трудностей при выполнении поделок:

Не огорчайся при неудаче.

Если устал – оставь свою работу. Понаблюдай за работой других детей. Полежи

на ковре.

Посмотри в окошко, сделай зрительную гимнастику. Обязательно вернись к своей работе.

Вернись к первоначальной базовой форме. Рассмотрю карту-схему и условные обозначения. Обратись за помощью.

За правильное поведение, умение планировать свою деятельность необходимо хвалить детей, поощрять – например, дарить интересные игрушки-оригами, при этом акцентировать внимание на том, что вскоре дети сами научатся делать подобные игрушки, если будут работать по плану и соблюдать правила. Это вселяет в детей веру в свои силы и возможности.

Когда дети освоят приемы работы с бумагой и некоторые базовые формы, то, конечно, у них возникнет желание самостоятельно сделать поделку.

Необходимо научить детей как организовать работу. Для этого нужно познакомить детей правилами самостоятельной работы.

Правила для самостоятельной работы детьми.

1. Подготовь рабочее место: квадратики цветной бумаги, дополнительные детали, клей, кисточку, клеенку и салфетку, карту схему.

2. Складывай на столе.

3. Выполняя поделки, не отвлекайся, строго следи за совпадением сторон и углов, не забывай проглаживать сгибы пальцем.

4. При работе с картой схемой располагай фигурки так, как они изображены на карте, следи за условными обозначениями и изменениями фигурки при последующих этапах.

5. В случае неудачи не огорчайся, отдохни и попробуй еще раз. При необходимости обратись за помощью.

6. Научи своих близких выполнять игрушки, которые умеешь делать сам.

7. Не забудь навести порядок после занятия.

В процессе работы из сложенных фигурок можно составлять предметные, сюжетные и орнаментные аппликации как индивидуальные, так и коллективные. Сначала обсудить с детьми тему аппликации. На предварительно подготовленный фон ребята самостоятельно накладывают сложенные фигурки; изделия можно передвигать, сравнивать их друг с другом, накладывать одна на другую, выбирая оптимальное положение. Такая практика способствует быстрому усвоению правил композиции.

Работа над многофигурной коллективной аппликацией выполняется следующим образом:

1. Выбор сюжета.
2. Выбор фигурок.
3. Выбор размера фигурок.
4. Выбор размера и цвета фона.
5. Подбор бумаги для работы.
6. Складывание фигурок.
7. Раскрашивание фона.
8. Расположение и наклеивание фигурок.
9. Окантовка работы.

Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. Так, в зависимости от темы композиции, создают нужную окружающую обстановку, среду обитания: луг с цветами, островок в пруду, небо с облаками, тучами, ярким солнцем, бушующее море и т.п.

Для выразительности композиции большое значение имеет цветовое оформление. При помощи цвета передается определенное настроение или состояние человека или природы. Дети учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона (ближе, выше, ниже, рядом). Таким образом, создание композиций при обучении оригами способствует применению знаний, полученных, на занятиях по рисованию.

Сначала дети знакомятся с некоторыми вариантами оригамной аппликации. Затем они знакомятся с плоскими и объёмными моделями, среди них простые и очень сложные, двигающиеся фигурки, многомодульные звёзды, звери, птицы и т. д.

На самых первых этапах квадрат можно сложить несколькими способами.

Получившиеся заготовки называют базовыми формами.

Складывая фигурку ребёнок может использовать термины, с помощью которых объясняет последовательность своей работы.

Для занятий по оригами нужна только бумага и знания. С помощью оригами легко и быстро создаётся целый мир, в котором можно играть.

Во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используются диски с записями звуков живой природы и музыки.

В результате этого, у детей происходит выравнивание психо-моторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений.

2.2. Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с искусством оригами (организационное)	1
2	Книжка	1
3	Флажок	1
4	Мухомор	1
5	Стаканчик	1
6	Бабочка	1
7	Воздушный змей	1
8	Лягушка	1
9	Зайчик	1
10	Ёлочка	1

11	Снежинки	1
12	Гномик	1
13	Новогодние украшения	1
14	Снеговик	1
15	Колобок	1
16	Зайчик	1
17	Волк	1
18	Лиса	1
19	Медведь	1
20	Кораблик	1
21	Подарок маме	1
22	Хризантема, гвоздика, тюльпан	1
23	Курочка	1
24	Вертушки	1
25	Подарки малышам	1
26	Рыбки	1
27	Сова	1
28	Ёжик	1
29	Звездочки	1
30	Грачи прилетели	1
31	Моё любимое оригами.	1
32	Итоговое занятие	2
Итого		33

2.3. Содержание учебного плана

Неделя	Тема	Содержание	Средства обучения и воспитания
Октябрь			
1	Знакомство с искусством оригами	Рассказать детям о старинном японском искусстве складывания из бумаги – искусстве оригами.	Иллюстрации с изображением различных фигурок,

	(организационное)	Познакомить детей с работой кружка. Дать возможность детям потрогать, поиграть с фигурками. Вызвать интерес к художественному конструированию.	выполненных в технике оригами. Цветная бумага различных цветов. Схемы с изображением условных знаков и
			приёмов складывания.
2	Книжка	Учить сгибать прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны	Три прямоугольника формата А4: два из них белого цвета, третий цветной, клей.
3	Флажок	Учить детей складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы. Воспитывать интерес к результатам своего труда.	Два красных квадрата 15*15см, две полоски шириной 1см, длиной 20см из картона, клей.
4	Мухомор	Закрепить умение перегибать прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны; сгибать бумагу гармошкой. Учить детей с помощью надрезов на зеленой полоске снизу делать травку.	Прямоугольник 8*10см, зелёная полоска бумаги 15*3см, картон белого цвета формата А5, полоска белой бумаги 15*3см, ножницы, клей.
Ноябрь			
1	Стаканчик	Закрепить умение складывать квадрат по диагонали. Учить загибать острые углы полученного треугольника на противоположные стороны, вводить в образовавшуюся щель. Воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.	Квадрат 10*10 любого цвета.
2	Бабочка	Учить сгибать квадрат по диагонали, полученный треугольник складывать пополам, отгибать верхние острые углы в разные стороны. Воспитывать умение эстетически правильно украшать свою поделку.	Бумажные квадраты (10*10), заготовки для глаз, ножницы, клей

3	Воздушный змей	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами, закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки, упражнять в свободном выборе цвета.	Бумажные квадраты (10*10) разного цвета, полосы разноцветной бумаги, клей.
4	Лягушка	Познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путём складывания квадрата по диагонали (базовая форма – «треугольник»)	Квадрат зелёного цвета (10*10). Заготовки для глаз лягушки, ножницы, клей.
5	Зайчик	Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Квадрат (10*10), заготовки для глаз и мордочки, клей
Декабрь			
1	Ёлочка	Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы, перегибать полученный треугольник. Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Три квадрата зелёного цвета 15*15см, 10*10см, 5*5см, клей.
2	Снежинки	Учить детей соединять детали попарно, заправляя угол одной внутрь другой детали. Продолжать учить аккуратно, работать с клеем. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к занятиям по оригами.	12 квадратов синего цвета 5*5, синий кружок диаметром 3см и белый кружок диаметром 2см.
3	Гномик	Продолжать учить детей делать бумажные фигурки из двух деталей, учить чётко, выполнять инструкции педагога.	Квадраты (8*8, 6*6) разного цвета, бумажная обрезь, клей, ножницы.
4	Новогодние украшения	Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.	Разноцветные квадраты разных размеров, бумажная обрезь, клей, нитки, ножницы.
Январь			

1	Снеговик	Учить детей из двух прямоугольников делать туловище снеговика. Из квадрата белой бумаги – голову. Продолжать учить украшать поделку недостающими деталями (приклеить нос-морковку, нарисовать глаза, рот). Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Белый квадрат и 2 прямоугольника, бумажная обрезь, клей, ножницы.
2	Колобок	Учить детей у прямоугольника сгибать все углы равномерно. Продолжать учить оформлять поделку деталями (рот, нос, глаза). Воспитывать радость от подарков, сделанными своими руками.	Жёлтый прямоугольник 20*10см, оранжевый и красный квадраты 3*3см, два оранжевых кружка, клей.
3	Зайчик	Закрепить умение перегибать квадрат «книжкой» и дважды «косынкой», опускать противоположные углы к центру квадрата, получая «конфетку». Продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность и внимание.	Квадраты серого цвета 8*8см и 10*10см, заготовки для глаз и мордочки, клей.
Февраль			
1	Волк	Продолжать учить сгибать квадрат	Два серых
		«косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закрепить умение приклеивать голову, рисовать глаза. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.	квадрата 15*15см, 10*10см, клей, заготовки для глаз и носа.
2	Лиса	Научить детей слушать устные инструкции педагога. Познакомить на практике с основными геометрическими понятиями. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.	Квадрат оранжевый (красный) 15*15см, прямоугольник 15*7,5см, заготовки для глаз и мордочки, клей.
3	Медведь	Учить перегибать «косынку» пополам. Учить понимать, что детали головы и туловища выполняются по отдельности из квадратов разной величины. Воспитывать и развивать способность контролировать с помощью мозга движения рук и пальцев.	Квадраты коричневого цвета 15*15см, 10*10см, два квадрата 6*6см, клей.

4	Кораблик	Познакомить детей с изготовлением поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги, упражнять в свободном выборе цвета, развивать мелкую моторику рук, использование готовых поделок в играх	Прямоугольные листы 20*15см.
Март			
1	Подарок маме	Познакомить с оформлением открыток с использованием фигурок выполненных в технике оригами, воспитывать аккуратность, усидчивость	Разноцветный картон, квадраты жёлтой, синей, красной бумаги (10*10), зелёная бумага для листьев и стеблей, ножницы, клей.
2	Хризантема, гвоздика, тюльпан	Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в технике оригами, закрепить умение пользоваться ножницами.	16-20 квадратов (4*4) белого или фиолетового цвета, бумага жёлтого цвета, ножницы, клей.
3	Курочка	Учить складывать квадрат дважды «косынкой», продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя, воспитывать самостоятельность и внимание.	Красный квадрат 3*3см, жёлтый (оранжевый) квадрат 15*15см, клей, карандаш или фломастер.
4	Вертушки	Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу.	Квадраты (15*15) разного цвета, равносторонние треугольники со стороной 20 см, круги диаметром 20см с прочерченными линиями разрезав, кружочки из картона, ножницы, клей, палочки.
Апрель			
1	Подарки малышам	Используя технику оригами, учить изготавливать модели птиц, корабликов, воспитывать желание заботиться о младших, упражнять в свободном выборе цвета.	Разноцветные квадраты (10*10)

2	Рыбки	Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать морскую композицию.	Голубой картон, квадраты разноцветные, ножницы, клей, бумажная обреза.
3	Сова	Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей». Учить перегибать верхний треугольник вперед и возвращать в исходное положение, делать надрезы по линии сгиба, сгибать концы складкой. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и ножницами.	Квадрат 10*10, заготовки для глаз, клей, ножницы.
4	Ёжик	Продолжать учить детей складывать квадрат пополам «книжкой». Понимать термины: «верхний угол», «нижний угол». Развивать глазомер детей. Воспитывать бережное отношение к бумаге.	Квадрат серого, коричневого цвета 10*10см, карандаш или фломастер чтобы нарисовать глазки и иголки на шубке.
Май			
1	Звездочки	Закрепить умение складывать базовую форму «воздушный змей». Учить чередовать цвета, соединять детали, прикладывая короткую сторону заготовки к линии перегиба предыдущей. Воспитывать усидчивость, ответственность.	8 квадратов 10*10см, 4 из них одного цвета, 4 - другого, клей.
2	Грачи прилетели	Продолжать учить детей мастерить поделки из базовой формы «воздушный змей», совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами	Квадраты чёрного цвета (15*15), заготовки для глаз, ножницы, клей.
3	Моё любимое оригами.	Закрепить усвоенные на занятиях приемы и формы оригами. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к результатам своего труда.	Разноцветные квадраты 10*10, ножницы, клей.
4-5	Итоговое занятие.	Оформление альбома детских работ	Альбом, поделки в

		за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей.	технике клея.	о
--	--	--	------------------	---

2.4. Планируемые результаты

-развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук, глазомера, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;

-овладение навыками культуры труда;

-улучшение коммуникативных способностей, приобретение навыков работы в коллективе.

К концу обучения по данной программе:

у обучающихся будет сформировано:

положительное отношение к учению; желание приобретать новые знания; способность оценивать свои действия. обучающиеся научатся:

соблюдать правила по технике безопасности; соблюдать правила организации рабочего места; соблюдать правила бережного использования бумаги;

эстетически относиться к окружающему миру и самому себе; анализировать информацию, полученную из разных источников; научатся различным приемам работы с бумагой;

будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;

научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами; будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

обучающиеся будут уметь:

принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану;

оценивать свои достижения;

высказывать свою точку зрения;

работать самостоятельно, в парах и рабочих группах.

Результат освоения Программы – умение конструировать из бумаги, формирование у детей интереса к обучению, уверенности в своих силах, любви к выдумке и фантазии.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Для оценки реализации Программы проводятся диагностические срезы в начале и конце учебного года.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в сентябре-октябре, итоговый – в апреле-мае.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Парамоновой Я.Д., Лиштван З.В., Тарабаринной Т.И.

Задание №1

Цель: выявить умение детей складывать прямоугольный лист

Инструкция: «Сложи лист пополам»

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Задание №2

Цель: выявить умение детей складывать квадратный лист по диагонали.

Инструкция: «Сложи лист по диагонали».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает лист по диагонали, соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба; 2 балла – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов

(инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Задание №3

Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры;

2 балла – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры;

1 балл – ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры.

Задание №4

Цель: выявить умение детей различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Инструкция: Воспитатель берет квадрат согнутый

пополам и предлагает ребенку: «Покажи»

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно

показывает все геометрические понятия;

2 балла – ребенок самостоятельно показывает 1-2 геометрических понятия;

1 балл – ребенок не знает и не показывает геометрические понятия.

Задание №5

Цель: выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция: «Разрежь квадрат по прямой линии». *Оценка:*

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии; 2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии,

требуется помощь воспитателя;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

Задание №6

Цель: выявить умение детей следовать устным инструкциям. Инструкция: полученный треугольник сложи пополам сверху.

Ф.И. ребенка	Зада ние № 1		Зада ние № 2		Зада ние № 3		Зада ние № 4		Зад ание № 5		Зада ние № 6	
	.г.	.г.	.г.	.г.	.г.	.г.	.г.	.г.	.г.	.г.	.г.	.г.

Итоговый показатель

Высокий уровень: (от 16 до 18 баллов). Ребенок самостоятельно складывает лист бумаги пополам и по диагонали, проглаживает линию сгиба. Правильно называет (показывает) все геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) и понятия (угол, сторона, линия сгиба). Правильно держит ножницы и режет ими по прямой. Следует устным инструкциям.

Средний уровень: (от 10 до 15 баллов). Ребенок испытывает затруднения при складывании листа пополам и по диагонали. Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий. Навык владения ножницами недостаточно сформирован. Затрудняется следовать устным инструкциям.

Низкий уровень: (ниже 9 баллов). Ребенок не владеет навыками работы с бумагой, не правильно держит ножницы, не знает название геометрических фигур и понятий. Помощь взрослого не принимает.

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания в ДОО (по ФОП ДО):

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные задачи воспитания дошкольников:

Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

- Воспитывать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование.

Целевые ориентиры воспитания (по ФОП ДО):

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

- Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

3.2. Формы и методы воспитания

Программа соединяет игру и обучение в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановки, что способствует проявлению индивидуальности каждого. Складыванию каждой фигурки нужно посвятить отдельное занятие, начинать которое желательно с определения мотива и цели занятия в форме загадки, стихотворения, вопроса, беседы. Вторая часть занятия представляет собой складывание фигурки, а третья заключается в обыгрывании, применении для оформления помещений или постановки сказок.

При проведении занятий оригами целесообразно использовать поговорки, пословицы, потешки, рассказать стишок:

Много могут пальчики - озорные мальчики:

Могут карандаш держать, чтоб картинки рисовать,
Могут пальчики лепить,
Из бумаги птиц сложить
И машину, и зверей.
Приготовьтесь поскорей!
Вы готовы? Начинаем!

Следовательно, при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения) и словесной (речь педагога) наглядности, учащиеся способны полностью усвоить материал. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками.

Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
 - наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися – индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий); □ объяснительно – иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- частично - поисковый.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными условиями воспитания являются:

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
3. Позиция сотрудничества воспитателя с ребенком, как равным партнером.
4. Новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
5. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предыдущими занятиями.
6. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятиях.

Основным методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.3. Календарный план воспитательной работы

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное

				достижение цели события
	«Игры с бумагой»	Октябрь	Познавательный досуг	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК
	«Волшебная страна оригами»	Декабрь	Открытый просмотр занятия	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК
	«Остров сокровищ»	Февраль	Круглый стол	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК
	«Волшебный квадратик»	Апрель	Мастер-класс	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК
	«Приключения в бумажном городе»	Май	Открытый просмотр занятия	Фотоотчет. Размещение информации на сайте и сообществе ВК

4. Организационно - методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

- учебно-методическое пособие «Волшебный мир оригами»
- беседы, консультации, открытые занятия для родителей «Игры с бумагой дома»;
- сетевое взаимодействие;
- видео-презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Дидактические игры, пособия к занятиям
2. Мультимедийное оборудование, компьютер
1. Дидактические игры
2. Демонстрационные пособия
3. Схемы оригами. <http://www.origama.ru/>
1. Путь оригами. <http://www.origami-do.ru/index.htm>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- Принтер черно-белый, цветной
- Выставочные стенды;
- Бумага разных видов: ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.
- Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной;
- гофрокартон.
- Бумага разного формата: А3, А4, А5.
- Материалы для творчества детей: пластилин, акварель, гуашь, пастель, клей ПВА, цветные карандаши, фломастеры.
- Для занятий необходимы следующие инструменты и принадлежности:

линейки, треугольники;

простые карандаши, ластик;

лекала, трафареты, трафареты с кругами; шаблоны; кисточки для клея;

ножницы небольшие с острыми концами для вырезания деталей, а также с длинными лезвиями;

зубочистки для фиксации мелких деталей при склеивании; подложки из линолеума;

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки,

карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей.

Список литературы

1. Афонькина, Е. Ю., Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги [Текст] / Е.Ю. –Афонькина, С.Ю. Афонькин. – СПб: Литера, 1997.

2. Афонькина, Е. Ю., Афонькин, С. Ю. Всё об оригами [Текст] справочник/ Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. – СПб: Кристалл, 2005.

3. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1999.

4. Дорогова, Е.Ю. Дорогов, Ю.И. Секреты оригами для дошкольников./ Е.Ю.Дорогова, Ю.И.Дорогов. – Ярославль: Академия развития, 2008.

5. Сержантова, Т. Б. 366 моделей оригами [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Т.Б.Сержантова. М.: Айрис-пресс, 2006.

6. Сержатова, Т.Б. «Оригами. Для всей семьи», / Т.Б. Сержантова. – М., «Москва-пресс», 2009.

7. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2009.

8. Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Муниципальное дошкольное образовательное дошкольное учреждение
«Кемлянский детский сад комбинированного вида»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАШ ДОМ- ПРИРОДА»**

**Автор-составитель:
Мамкаева Людмила Николаевна**

1. Пояснительная записка

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего

развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844

«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУДО «Ичалковская детско-юношеская спортивная школа »;

- Локальный акт МБУДО «Ичалковская детско-юношеская спортивная школа ».

Дополнительная образовательная программа является модифицированной, за основу взята программа «Наш дом - природа» автора составителя Прончатовой Л.В.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Кружок «Наш дом – природа» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять

природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Программа кружка «Наш дом-природа» представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения. Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки, очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». При построении системы работы экологического кружка я обратила особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного мира.

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к

сложному», «от близкого к далекому», "от хорошо известного к малоизвестному»;

- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы- программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности: данная образовательная программа предполагает обучение детей 5-6 лет и рассчитана на один год обучения.

Объем и сроки освоения программы: срок реализации программы кружка «Наш дом-природа» для дошкольников» - 1 год.

Программа рассчитана на 72 занятия (2 в неделю). Длительность образовательной деятельности 25 минут.

Формы и режим занятий: учитывая возрастные и психологические особенности воспитанников, на занятиях сочетаются групповая и индивидуальная формы работы. Используются методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), практические, наглядные, контролирующие.

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость, способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии; игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: Объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой); Репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование); Частично-поисковый (участие в коллективном поиске); Исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются: Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного); Наглядные (показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки); Практические методы (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

2. Цели и задачи курса

Цель рабочей программы кружка - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно

относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; крепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде. Исходя из поставленной цели, программа кружка реализует **следующие задачи**: Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире; Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами; Научить детей простейшим правилам поведения в природе; Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах; Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками. Развивать экологическую культуру; Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; Развивать у ребенка умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; Совершенствовать мышление, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки; Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Календарно- тематический график на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Открытие кружка «Наш дом - природа».	1	1	
2	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	1	1	
3	«Осень золотая»	1	1	
4	«Что нам осень подарила?»	2	1	1
5	Где живут дикие животные?	1	1	
6	Животные разных стран	1	1	

7	Наблюдение за березой осенью почему желтеют листья	1	1	
8	«Царство грибов».	2	1	1
9	Куда исчезают насекомые?	1	1	
10	«Как деревья готовятся к зиме».	1	1	
11	Что такое заповедник»	1	1	
12	«Осенний утренник» посвященный осени	1		1
13	Невидимка-воздух	1	1	
14	«Как узнать птиц»	1	1	
15	«Синичкин день»	2	1	2
16	«Сохрани свое здоровье сам»	1	1	
17	«Витамины укрепляют организм»	1	1	
18	Ветер – движение воздуха».опыт здравствуй ветер	1	1	
19	Просмотр и обсуждение видеофильмов о природе	1	1	
20	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	1	
21	«Как звери в лесу зимуют».	1	1	
22	«Жизнь птиц зимой».	1	1	
23	«Волшебница вода»	3	1	2
24	«Комнатные растения».	2	1	1
25	Хвойные деревья: сосна, елка.	2	1	1
26	«Домашние животные - друзья человека».	2	1	1

27	«Кто такие рыбы»	2	1	1
27	«Камни», морские речные.	1	1	
29	Просмотр и обсуждение видеофильмов о природе	1	1	
30	«Мороз - удивительный художник»	2	1	1
31	«Как солнце жизнь дает земле»	2	1	1
32	Наблюдение за сезонными изменениями. Опыт со снегом	1	1	
33	«Прошла зима холодная»	2	1	1
34	«Весна – красна».	1	1	
35	«Огород на окне»	5	1	4
36	«Для чего нужна красная книга»	1	1	
37	«Перелётные птицы».	1	1	
38	«Зеленая аптека»	1	1	
39	«Кто больше всех радуется весне»	1	1	
40	Просмотр и обсуждение видеофильмов о природе	1	1	
41	«Весна в жизни лесных обитателей»	1	1	
42	«Насекомые весной» Божья коровка	2	1	1
43	«День земли»	1	1	
44	«Первоцветы»	2	1	1
45	«О чем поют весной птицы»	1	1	
46	«Кто такие	1	1	

	насекомые?»			
47	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1	1	
48	«Ядовитые грибы и ягоды»	2	1	1
49	«Река и ее жители».	1	1	
50	«Безопасность на природе»	1	1	
51	«Земля наш общий дом»	1	1	
52	Прощание с кружком ««Наш дом - природа».»	1	1	

3. Содержание программы

Открытие кружка «Наш дом - природа». Дать детям понять, что природа – это наш общий дом.

«Что такое природа? Живая и неживая природа» Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы.

«Осень золотая» Закрепить знания детей о приметах осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе.

«Что нам осень подарила?» Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Рисование «Мой любимый овощ, фрукт»

Где живут дикие животные? углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении; закреплять названия детенышей диких животных;

«Где живут дикие животные?» углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении; закреплять названия детенышей диких животных;

«Животные разных стран» познакомить детей с животными нашей планеты Земля

«Наблюдение за березой осенью, почему желтеют листья» обобщить знания детей об осенних изменениях в природе.

«Царство грибов». Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные и несъедобные грибы. Рисование грибы.

«Как деревья готовятся к зиме». Закрепить знания детей о приметах осени. Формировать систему знаний о жизни растений в осенний период.

«Что такое заповедник» познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.

«Невидимка-воздух» познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека.

«Как узнать птиц» формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах.

«Сохрани свое здоровье сам» учить самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь.

«Здравствуй, зимушка-зима!» Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы.

«Как звери в лесу зимуют». Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой.

«Жизнь птиц зимой». Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.

«Волшебница вода» познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе с различными явлениями. Опыты с водой.

«Комнатные растения». Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Рисование комнатного растения.

«Хвойные деревья: сосна, елка.» Формировать представления о хвойных деревьях. Рисование хвойных деревьев.

«Кто такие рыбы» развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде. Рисование рыбки.

«Камни» Дать представление о том, что камни бывают разные: морские, речные, ценные (мрамор, гранит, драгоценные. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.

«Мороз удивительный художник» Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Рисование «морозных» узоров.

«Как солнце жизнь дает земле» Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.

Наблюдение за сезонными изменениями. Зима. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «зима». Развивать представления о работах людей зимой. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.

Прошла зима холодная Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках.

«Весна – красна» закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе.

«Огород на окне» расширение представлений детей об овощах и особенностями их выращивая. Сажание семян.

«Для чего нужна красная книга» воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

«Перелётные птицы». Воспитывать бережное отношение к птицам. Знакомить с особенностями их жизни.

«Зеленая аптека» Уточнить и расширять представления о лекарственных растениях.

«Кто больше всех радуется весне» развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края.

«Божья коровка» Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окр. Миру. Рисование.

«День земли.» Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

«Первоцветы» уточнить и расширить представления о первых цветах весны. Рисование первоцветов

«Кто такие насекомые?»познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.

«Насекомые и цветы созданы друг для друга» Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом про

«О чем поют весной птицы»уточнить и расширить представления о пернатых птицах, об их жизни в весенний период.

«Ядовитые грибы и ягоды»дать представления о съедобных и ядовитых ягодах и грибах.

«Река и ее жители». Уточнить представления детей о реке как сообществе растений и животных, в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей. Упражнять детей в установлении цепочек питания.

«Земля наш общий дом» показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ.

4. Планируемые результаты

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать,

обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

6. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет имеет площадь и освещенность в соответствии с нормами СанПиН.

Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность. В учебном помещении применяется система общего освещения, которое равномерное.

Технологическое оснащение кабинета:

Мебель по количеству и росту детей;

Ноутбук, телевизор.

Список использованных источников:

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж:»Учитель», 2004.-131с.
6. Николаева С. Н. Юный эколог : Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М. : Мозаика-Синтез, 2002.
7. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми_средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М. : Просвещение – 1999
8. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С. Н. - М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
9. Н. Г. Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994
10. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
11. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ромодановский детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»)

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В ШАХМАТЫ»

**Составитель: Мельникова Елена
Петровна, старший воспитатель**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Рабочая программа дополнительного образования «Развитие познавательных способностей детей посредством игры в шахматы» составлена для детей 5-7 лет на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации, разработана в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО.

Реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

1.2.Характеристика обучающихся по программе:

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.. Состав постоянный, набор обучающихся свободный.

Наполняемость групп — 10 человек.

Срок реализации программы два года

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана

действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети,

вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.4. Основные особенности программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.5 Формы и технологии образования детей

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

1.6 Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок реализации 2 года

1.7 Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня.

Первый год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу.

Второй год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу.

(Имеется виду один академический час –это в старшей группе 25 мин., в подготовительной к школе группе -30 мин.)

2. Обучение и воспитание

2.1 Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям

шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

– Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.

– Развитие умения ориентироваться на плоскости

– Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

– Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.

– Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п..

– Владение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).

– Выработка у ребенка волевых качеств

– Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

– Развитие физической выносливости, физического здоровья.

2.2. Учебный план

Учебный план 1-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Педагогический мониторинг Выполнение тестовых заданий	1		1

2.	<p>Шахматная доска. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Рисование по сказке. Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».</p> <p>Дидактическая игра «Да и нет», «Узнай и назови».</p> <p>Выполнение практических заданий. Шахматные задачки-шутки.</p> <p>«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»</p> <p>Дидактическая игра «Горизонтально-вертикально-диагональная игра»</p> <p>Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей с использованием буквенно-цифровых обозначений. Дидактическая игра «Лабиринт</p> <p>Схематическое изображение доски. Дидактическая игра «Составь доску», «Пройди и назови»</p>	8	4	4
3.	<p>Шахматные фигуры</p> <p>Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур.</p> <p>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Возьми и назови», «Запретная фигура»</p>	4	2	2

	Просмотр «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игросоревнование «Расставь фигуры»			
4.	<p>Ладья</p> <p>Чтение дидактической сказки «Я-Ладья», «Как ладья похудела». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности»..».</p> <p>Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры: Практические упражнения. Загадки из тетрадки</p>	5	2	3
5.	<p>Слон</p> <p>Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых».</p> <p>«Один в поле воин», «Лабиринт», «Чудесный мешочек»</p> <p>Практические упражнения. Загадки из тетрадки.</p>	4	2	2
6.	<p>Ладья против слона</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».</p> <p>«Защита», «Выиграй фигуру».</p> <p>Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)</p>	2		2
7.	<p>Ферзь</p> <p>Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля»,</p>	4	2	2

	«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Практические упражнения. Загадки из тетрадки.			
8.	Ферзь против ладьи и слона Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	2	1	1
9.	Конь Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Секретная фигура» Практические упражнения. Загадки из тетрадки	5	2	3
10.	Конь против ферзя, ладьи, слона Решение шахматных задач: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности». «Взятие», «Выиграй фигуру».	3		3
11.	Пешка Чтение сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры «Захват контрольного поля» «Волшебный мешочек». Практические упражнения. Загадки из тетрадки.	4	2	2
12.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против	2		2

	пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух) Дидактические задания: «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», «Перехитри часовых»			
13.	Король Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие.. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности» Практические упражнения. Загадки из тетрадки.	7	2	5
14.	Шах Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	5	1	4
15.	Мат Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат», «Дай мат в один ход».	2	1	1
16.	Ничья Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат». Практические упражнения	2	1	1

17.	Рокировка Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Чтение сказки «Куда идет король» И Сухина «Загадки из тетрадки». Практические упражнения	2	1	1
18.	Тренировочная шахматная партия Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1		1
19.	Педагогический мониторинг Выполнение тестовых заданий	1		1

Учебный план 2-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Педагогический мониторинг Выполнение тестовых заданий	1		1
2.	Поле. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Дидактические задания: «Диагональ», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»	1		1
3.	.Ходы фигур. Взятие. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет»	1		1
4.	Шах Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Открытый шах. Защита от шаха. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Проведение игры всеми фигурами из начального положения.	3	1	2
5.	Мат Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»	3	1	2

	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».			
6.	Что такое связка. Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»	1	1	
7.	13. Ничья Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».	2		2
8.	Игра всеми фигурами. Правило «Короля не бьют» «Загадки из тетрадки». Практические упражнения. Шахматная викторина	3	1	2
9.	Рокировка Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактическое задание «Рокировка». Чтение сказки «Куда идет король» И. Сухин. Итоговое практическое занятие по теме рокировка	3	1	2
10.	Конь. «Вилка» Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение» Непобедимый Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Дидактическая игра «Узнай и назови	5	2	3

	Итоговое практическое занятие по теме конь.			
11.	Король Мат. Пат. «Вечный шах» Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода» Король . «Волшебный квадрат» Рассказ о волшебном квадрате. Который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие» Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	3	1	2
12.	Дебют. Три правила дебюта. Дидактическое задание «Спёртый мат», разбор ловушек и готовых партий	2	1	1
13.	Мат ферзем. Разбор готовых диаграмм. Дидактическая игра «Мат или не мат» Линейный мат. Объяснение нового материала. Практические задание. Загадки из тетрадки. Дидактическая игра «Мат или не мат» Мат двумя слонами. Объяснение нового материала. Практические задание. Разбор готовых диаграмм	5	2	3
14.	Правило «Взятие на проходе». Показ, объяснение, разбор готовых игровых ситуаций. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие»	1		1
15.	Правила квадрата. Чтение дидактической сказки «Волшебный квадрат. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение	1	1	

	подвижности».			
16.	Пешечный эндшпиль. Ключевые поля. Объяснение нового материала. Практическое задание. Разбор готовых диаграмм и решение новых	2	1	1
17.	Волшебный мир комбинаций Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач. Матовые комбинации. Разбор матовых комбинаций. Дидактические игры «Мат или не мат». «Мат в один ход».	4	2	2
18.	Этюды. Реши этюд, отгадай задачу, -сыщешь удачу Логическая минутка: слушание «Волшебные истории» Дидактическое задание «Реши этюд»	2	1	1
19.	Сицилианская защита. Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	1	1	
20.	«Итальянская партия» Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	1		1
21.	Принятый ферзевый гамбит Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	1		1

2.3.Содержание учебного плана

1 год обучения

1-2 Педагогический мониторинг

Выполнение тестовых заданий

3. Шахматная доска. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Рисование по сказке.

4. Шахматная доска. Дидактическая игра «Да и нет», «Узнай и назови».

5. Удивительные приключения шахматной доски.

Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта- хвастунишки». Дидактическая игра «Да и нет»

6. Волшебная доска

Слушание сказки «Волшебная доска», выполнение практических заданий. Шахматные задачи- шутки.

7. Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»

Закрепление изученного ранее. Дидактическая игра «Да и нет».

Расположение доски.

8. Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки». Горизонтали и вертикали

Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль». Дидактическая игра «Поиграем- угадаем», «Горизонтально- вертикальная игра»

9. Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки». Диагонали

Формирование понятий «Диагональ». Дидактическая игра «Горизонтально- вертикальная-диагональная игра»

10. Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки».

Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей с использованием буквенно- цифровых обозначений. Дидактическая игра «Лабиринт

11. Шахматная доска. «Шахматная эстафета». Схематическое изображение доски. Дидактическая игра «Составь доску», «Пройди и назови»

12. Шахматные фигуры

Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

13. Шахматные фигуры. Дидактическая игра «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»

14 Начальное положение

Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»

15. Так много их, но мы их знаем

Логическая минутка. Просмотр «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра- соревнование «Расставь фигуры»

16. Ладья

Чтение дидактической сказки «Я- Ладья» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».

17 Ладья

Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела». Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

18. Ладья

Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры: «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».

19. Ладья

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».

20. Ладья Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

21. Слон

Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых».

22. Слон

Отгадывание загадки о слоне. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт

23. Слон

Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Чудесный мешочек»

24. Слон. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

25. Ладья против слона

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».

26. Ладья против слона

Дидактические задания: «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)

27. Ферзь

Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

28. Ферзь

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

29. Ферзь

«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

30. Ферзь. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

31. Ферзь против ладьи и слона

Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие». Дидактические игры «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»

32. Ферзь против ладьи и слона

Логическая минутка. Дидактическая игра «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»

33. Ферзь против ладьи и слона

Практические умения

34. Конь

Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых»,

35. Конь.

Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

36. Конь

Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного), «Ограничение подвижности».

37. Конь

Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (один конь против двух, два коня против двух), Дидактическая игра «Секретная фигура»

38. Конь. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

39. Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»

40. Конь против ферзя, ладьи, слона

Решение шахматных задач: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».

41. Конь против ферзя, ладьи, слона

Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру».

42. Пешка

Чтение сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

43. Пешка

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры «Захват контрольного поля»

44. Пешка

Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»

45. Пешка. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

46. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух)

47. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня

Дидактические задания: «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», «Перехитри часовых»

48. Праздник пешки. Практические задания.

49. Король

Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие..
Дидактические задания: «Один в поле воин»

50. Король

Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

51. Король

Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие».

52. Король

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности»

53. Король. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

54. Интеллектуальный турнир

Выполнение игровых заданий

55. «Тронул-ходи», «Ход сделан- обратно не вернешь»

Практические упражнения

56. Шах

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

57. Шах

Открытый шах.. Дидактические задания «Дай открытый шах».

58. Шах

Двойной шах. Дидактические задания «Дай двойной шах».

59. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах

Дидактическая игра «Первый шах»..

60. Проведение игры всеми фигурами из начального положения

61. Мат

Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»

62. Мат в один ход

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

63. Ничья

Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

64. Ничья

«Загадки из тетрадки». Практические упражнения

65. Игра в парах

Практические упражнения

66. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

67. Рокировка

Чтение сказки «Куда идет король» И Сухина
«Загадки из тетрадки». Практические упражнения

68. Тренировочная шахматная партия

«Загадки из тетрадки». Практические навыки

69-70. Шахматная партия

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

71-72 Педагогический мониторинг

Выполнение тестовых заданий

2 год обучения

1-2 Педагогический мониторинг

Выполнение тестовых заданий

3. Поле. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Дидактические задания: «Диагональ», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»

4. Ходы фигур. Взятие. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет»

5. Шах

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

6. Шах

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

7. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах

Дидактическая игра «Первый шах». Проведение игры всеми фигурами из начального положения.

8. Мат

Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»

9. Мат в один ход

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

10. Мат в один ход

Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

11. Мат в один ход

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

12. Что такое связка.

Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»

13. Ничья

Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

14. Пат.

Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» «Пат или не пат»

15. Игра всеми фигурами.

Правило «Короля не бьют» Практические навыки

16.Игра всеми фигурами.

«Загадки из тетрадки». Практические упражнения

17. Шахматная викторина

18-21. Рокировка

Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактическое задание «Рокировка».

Чтение сказки «Куда идет король» И. Сухин

22. Рокировка . Итоговое практическое занятие по теме рокировка

23. Непобедимый

Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Дидактическая игра «Узнай и назови»

24-25.Конь

Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение»

26.Конь. «Вилка»

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности»,

27. Конь . Итоговое практическое занятие по теме конь.

28-29 .Король Мат. Пат.

Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода»

30. Король «Вечный шах»

Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Загадки из тетрадки

30. Король. «Волшебный квадрат»

Рассказ о волшебном квадрате. Который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие» Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

31-32 Дебют.

Три правила дебюта. Дидактическое задание «Спёртый мат», разбор ловушек и готовых партий.

33-34. Мат ферзем.

Разбор готовых диаграмм. Дидактическая игра «Мат или не мат»

35-36 Линейный мат.

Объяснение нового материала. Практическое задание. Загадки из тетрадки. Дидактическая игра «Мат или не мат»

37-38. Мат двумя слонами.

Объяснение нового материала. Практическое задание. Разбор готовых диаграмм.

39 Правило «Взятие на проходе».

Показ, объяснение, разбор готовых игровых ситуаций. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие»

40. Правила квадрата.

Чтение дидактической сказки «Волшебный квадрат. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

41-42. Пешечный эндшпиль. Ключевые поля.

Объяснение нового материала. Практическое задание. Разбор готовых диаграмм и решение новых

43-45. Волшебный мир комбинаций

Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач.

46-48. Матовые комбинации.

Разбор матовых комбинаций. Дидактические игры «Мат или не мат». «Мат в один ход».

49-50. Этюды. Реши этюд, отгадай задачу, -сыщешь удачу

Логическая минутка: слушание «Волшебные истории» Дидактическое задание «Реши этюд»

51. Сицилианская защита.

Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

52. «Итальянская партия»

Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

53. Принятый ферзевый гамбит

Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

54. Подготовка к интеллектуальному у турниру

Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий

55. Интеллектуальный турнир

Выполнение игровых заданий

56. Короткие партии

Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

57. Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

58. Здоровые телом – сильные духом

Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом». Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.

59. «В гостях хорошо, а дома лучше»

Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Дидактическая игра «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ

60. Великие гроссмейстеры

Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).

61. Великие гроссмейстеры

Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов

62. Показательная партия

Практические занятия в парах Графический диктант

63. Решение шахматных задач и этюдов

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

64. И король жаждет боя

Игра всеми фигурами из начального положения

65. Это интересно

Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку

66. Повторение программного материала

Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»

67. Повторение программного материала

Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Дидактическая игра «Адрес», «Шифровка»

68. Шахматный турнир на личное первенство

Логическая минутка. Динамическая пауза. Проведение турнира

69. Шахматный турнир на личное первенство (финал)

Анализ игр. Проведение турнира

70-71 Педагогический мониторинг

Выполнение тестовых заданий

72. «В гостях у шахматного короля» Шахматный праздник

Инсценировка с участием детей

2.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;

- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Критерии уровней развития детей первый год обучения.

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

К концу второго года обучения должен знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

Должен уметь

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Критерии уровней развития детей второй год обучения.

Высокий (2 балла): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет читать шахматную нотацию.

Средний (1 балл): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

3. Организационно- методические условия реализации программы

3.1 Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна. Имеется мультимедийное оборудование, ПК

3.2 Материально- техническое обеспечение программы

Средства обучения: на 1 группу (10 человек)

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

Список литературы:

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
 2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
 3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
 4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
 5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
 6. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
 7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
 8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
 9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
 11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Интернет-ресурсы
1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
 2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
 3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
 4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №65 комбинированного вида»

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
(ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)**

Автор-составитель:
Овчинникова И.В. старший
воспитатель, Василевская Е.В.

1. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «В стране занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Занимательная математика»

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Подьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Место и роль программы в образовании детей

Разработка программы «Занимательная математика» объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.

2. «Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)».

2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.

3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.

4. Устав МДОУ «Детского сада №65 комбинированного вида».

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие **принципы:**

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического

кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.4. Основные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

При реализации программы «Занимательная математика» используются следующие **формы**:

- формы подгрупповой работы;
- формы индивидуальной работы;
- формы коллективной работы;
- формы фронтальной работы.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Технологии образования детей:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология

1.6. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на кружковую работу и ориентирована на детей от **5-6** лет. Всего 56 занятий за учебный год. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа рассчитана на **1** год обучения

1.7. Режим занятий

Математический кружок дополнительного образования работает 2 раза в неделю по 25 минут, Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи обучения

Цель обучения: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи обучения:

– отрабатывать арифметический и геометрический навыки; развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам

2.2. Учебный план дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практика
---	---	--------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

	1-й блок (Диагностика на начало и конец учебного года)				
1	Мониторинг	1	25	0	25
2	Диагностика	1	25	0	25
	2й блок (Вводное занятие) «Для чего нужна математика?»				
1		1	25	25	0
	3-й блок (Количество и счет)				
1	Счет до 5	1	25	10	15
2	Число и цифра 6	2	50	25	25
3	Числа и цифры от 1 до 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+», «-»	1	25	10	15
4	Число и цифра 7	2	50	25	25
5	Число и цифра 8	2	50	25	25
6	Число и цифра 9	2	50	25	25
7	Число и цифра 0	1	25	15	10
8	Число 10	1	25	15	10
	Соотнесения числа и цифры. Знакомство с математическими знаками «>», «<»				
9		1	25	15	10
0	Количество и счет	3	75	35	40
1	Составления числа из двух меньших	1	25	10	15
	4-й блок (Геометрические фигуры)				
1	Квадрат	1	25	10	15
2	Четырехугольник	2	50	25	25

3	Разновидности четырёхугольников	1	25	15	10
4	Составление предмета из треугольников	1	25	10	15
5	Трапеция	1	25	15	10
6	Трапеция, Ромб	1	25	10	15
7	Овал и круг	1	25	15	10
8	Геометрические фигуры	2	50	20	30
9	Цилиндр	1	25	10	15
1	5-й блок (Измерение и величина) Сравнение предметов по длине	1	25	10	15
2	Измерение и величина	1	25	10	15
3	Измерение	3	75	30	45
4	Часть и целое	1	25	10	15
5	Величина	1	25	10	15
1	6-й блок (Календарь, ориентировка в пространстве и во времени) Календарь	1	25	15	10
2	Месяц	1	25	15	10
3	Неделя	1	25	10	15
4	Месяц, неделя, день	1	25	10	15
5	Ориентировка в пространстве	5	125	50	75
6	Графический рисунок	1	25	10	15
7	Ориентировка во времени	2	50	10	15
8	Ориентировка в пространстве и времени	1	25	10	15
9	Далеко - близко	1	25	10	15
10	7-й блок (Часть и целое) Часть и целое	1	25	10	15

11	8-й блок (Повторение изученного) Повторение	2	50	20	30
12	Итоговое занятие	1	25	10	15
	Общее количество занятий (8 блоков)	56	1375 (22 ч. 55 мин.)	615 (10 ч. 15 мин.)	760 (12 ч. 40 мин)

Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Октябрь	Мониторинг (Диагностика на начало учебного года)	Выявить уровень знаний воспитанников.	Беседа, вопросно-ответная форма работы.
	Вводное занятие «Для чего нужна математика?».	Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека.	Беседа, рассказ, применение ИКТ
	Счет до 5	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление	-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» - компьютерная игра «Десять пальчиков» -логическая игра «Найди фигуру»

		словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	
	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	-«Составь квадрат» -«Весёлый счёт» -«Подбери пару» -«Укрась коврик» - компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Что перепутал художник»
	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Назови одним словом»»
	Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление:	- компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах» - логическая игра «Что лишнее» -«Что, где находится?»

			«слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
		Разновидности четырёхугольников	Познакомить детей с разновидностями четырёхугольников. Закрепить полученные знания о четырёхугольниках	-«Назови четырёхугольники» - «Что лишнее»
		Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами;	-«Число 5» - компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Малыш и Карлсон»
Ноябрь		Число и цифра 6	Закрепить знания о числе и цифре 6. Учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	-«Сбоку - рядом» Объяснение, рассказ, вопросно- ответная деятельность
		Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги,	- компьютерная игра «Мурка» -«Укрась коврик» -«Сложи из треугольников» - логическая игра «Какого фрагмента

		<p>словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.</p>	<p>не хватает на картинке»</p>
	Трапеция	<p>Познакомить с трапецией, упражнять в счёте в пределах шести; больше на 1, меньше на 1.</p>	<p>- «Кто лишний и почему?» - «Какой цифры не стало?» - «Назови соседей»</p>
	Трапеция, ромб	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.</p>	<p>- компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция, ромб»</p>
	Числа и цифры от 1 до 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+» и «-»	<p>Закрепление знаний о цифре 6. Знакомство с математическими знаками «+», «-».</p>	<p>- «назови больше на 1, меньше на 1 - назови соседей - назови следующее и предыдущее число.</p>
	Число и цифра 7	<p>Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».</p>	<p>- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Гришкин счёт» -«родолжи счёт» -Калейдоскоп»</p>

		Число и цифра 7	Закрепить знания о числе и цифре 7. Работа в тетради «Обведи по точкам». Закреплять приемы сложения	- «Какой цифры не стало?»
		Измерение и величина	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»	- компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Сравни» -«Измерь длину» -«Измени фигуру»
Декабрь		Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	- компьютерная игра «Емелина неделя» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» -«Раздели на части» -«Далеко-близко» -«Измерь длину»
		Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Части суток» -«Число 8»

		представления: «утро-вечер», «день-ночь».	
	Число и цифра 8	Закрепить знания о числе и цифре 8. Закрепить порядковый счет от 1 до 8. Обратный счет от 8 до 1. Решение простейших примеров на сложение и вычитание.	- «Посчитай и скажи ответ» - «Продолжи счёт»
	Овал и круг. Сходства и различия овала и круга	Дать понятия о геометрической фигуре «Овал». Определить сходства и различия овала и круга. Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачах.	- компьютерная игра «Сосчитай-ка» - логическая игра «Логические задачки» -«Весёлый счёт»
	Четырёхугольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	- логическая игра «Логические задачки» -«Составь из палочек» -«Сосчитай на слух» -«Продолжи счёт»
	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	- компьютерная игра «Считалочка цыплята» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» -«Измерь длину меркой»

		Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Давай посчитаем» -«Живая неделя» -«Сосчитай, не ошибись»
		Повторение	Закрепить знания о числе и цифре 9. Учить считать в пределах 9. Учить решать элементарные математические задачи.	- логическая игра «Давай посчитаем» -«Сосчитай, не ошибись»
Январь		Календарь	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	- компьютерная игра «12 месяцев» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» -«Сосчитай, не ошибись» -«Что такое календарь»
		Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 9; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 9; учить	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по

			составлять группу из отдельных предметов.	счёту»
		Число 10	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей;	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Найди лишнее» -«Число 10» -«Продолжи счёт» -«Составь фигуру из палочек» -«Живая неделя»
		Месяц	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	-«Живая неделя» - компьютерная игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»
Февраль		Неделя	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	- компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Магазин игрушек» -«Живая неделя» -«Составь из треугольников» -«Составь узор»
		Месяц, неделя, день.	Повторить и обобщить значения	- компьютерная игра «Прямой и

			слов «месяц», «неделя», «день». Закрепить названия дней недели. Повторять порядковый и обратный счет от 1 до 10. Работа в тетрадах.	обратный счёт» - логическая игра «Учим цифры» -«Сколько? Который?» -«Составь из единиц» -«Сосчитай на ощупь»
		Соотнесение числа и цифры. Знакомство с новыми математическими знаками «>» и «<»	Учить соотносить число с цифрой; различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»; Составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора	- компьютерная игра «прямой и обратный счет» - логическая игра «Учим цифры» - «Сколько? Который?» - «Составь из единиц» - «Сосчитай на ощупь»
		Измерение. Сравнение чисел при помощи знаков «>», «<»	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закреплять сравнение чисел.	- компьютерная игра «Учим фигуры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Измеряем объём» -«Увеличь-уменьши на 1»
		Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько»,	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Математический мультконцерт»

			«наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	-«Назови адрес» -«Сложи также»
		Часть и целое.	Познакомить с математическими понятиями «Целое» и «Часть». Закреплять знания о геометрических фигурах.	- игра «Мы делили апельсин»
		Графический рисунок	Учить детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, право, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам и работать с простым карандашом. Закреплять порядковый счет.	- пальчиковая гимнастика - показ - объяснение
		Четырёхугольники	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек. Закреплять знания о четырехугольниках.	- компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Увеличь-уменьши на 1» -«Выложи фигуру из палочек»

Март		Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Признаки предметов» - «Составь узор» - «Назови адрес»
		Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в ориентировке во времени. Закрепить понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Закреплять счет в пределах 10. Продолжать развивать умения в сравнении чисел при помощи знаков «>», «<»	<ul style="list-style-type: none"> - «Сравни числа» - «Когда это было?» - «Какой по счету?»
		Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»;; упражнять в счёте.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» - «Измерь длину по-разному» - «Назови адрес» - «Ближе - дальше» - «Назови адрес»
		Ориентировка в	Упражнять в	- компьютерная

	пространстве	измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Длиннее - короче»
	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Длиннее - короче»
	Ориентировка во времени и пространстве	Повторение названий времен года, названий месяцев по временам года. Названия дней недели. Введение понятий день и ночь, название частей суток.	- «Лови, бросай, дни недели называй» - «Неделя стройся» - «День и ночь-сутки прочь» - «Подбери картинку»
	Количество и счет.	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	- «Примеров много – ответ один» - «Сколько?»
	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по	- компьютерная игра «Признаки предметов» - логическая игра «Числовой ряд» -«Составь фигуру из палочек»

			разным признакам. Работа в тетрадях в клетку. Соедини по точкам.	
Апрель		Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» - «Опиши узор»
		Количество и счет	Решение математических задач и загадок. Упражнение в порядковом и обратном счете.	<ul style="list-style-type: none"> - «Реши задачу и скажи ответ» - Посчитай и обведи по клеткам
		Геометрические фигуры. Цилиндр.	Познакомить детей с геометрической фигурой цилиндр и его свойствах. Тренировать умение различать геометрические фигуры на ощупь. Повторить знания о геометрических фигурах.	<ul style="list-style-type: none"> - «Посчитай фигуры» - «Составь картинку из фигур» - «На какую фигуру похож предмет?» - «Дорисуй фигуру»
		Количество и счет. Решение математических задач. Знаки «>», «<», «=»	Познакомить с понятиями математических равенств. Познакомить со знаком «=». Продолжать тренировать в решении математических задач. Работа в тетради.	<ul style="list-style-type: none"> - «Заполни пустые клетки» - «Посчитай предметы и соотнеси их с цифрой»

		Составление числа из двух меньших чисел	Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять порядковый счет, соотношение цифры и количества предметов. Работа в тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> - «Посчитай предметы и найди нужную цифру» - «Заполни пустые клетки»
		Величина	Сравнение предметов по всем показателям.	<ul style="list-style-type: none"> - «Сравни пояса» - Что длиннее, а что короче? - Самый узкий и самый короткий - Большой и маленький. - Высокий - низкий
		Счет в пределах 10	Закреплять знания и умения при счете в пределах 10. Тренировать в решении простых математических задач. Повторение названий дней недели и частей суток.	<ul style="list-style-type: none"> - «Что сейчас, а сто потом» - «Реши задачку»
		Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Части суток» - логическая игра «Гришкин счёт» - «Сравни по объёму» - «Покажи на 1 больше, покажи на 1 меньше»
Май		Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Мышки, сыр и дробь»

			части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	- логическая игра «Меры длины» -«Раздели на части» -«Покажи часть» -«Составь фигуру»
		Геометрические фигуры	Повторить и обобщить знания о геометрических фигурах и их свойствах. Работа со счетными палочками. Поупражнять в написании графического диктанта	- «выложи фигуру из палочек и назови ее» - «Найди нужную фигуру» - Дорисуй фигуру и назови ее.
		Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	- компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби» - логическая игра «Меры длины» -Чем похожи»
		Повторение	Закрепить знания детей о временах года. Понятии слов «календарь», «месяц», «неделя», «день». Части суток	- Вопросно-ответная форма работы - Викторина по временам года
		Итоговое обобщающее занятие	Обобщить знания детей полученные за год	
		Диагностика	Проверка уровня знаний полученных воспитанниками в течении учебного года	

2.4. Планируемые результаты.

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия				Состояние самоконтроля	
		а	б					а	б

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

<http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnaya-matematika-programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-dlya-dete>
<http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnaya-matematika-programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-dlya-dete>

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

В. высокий

С. средний

Н. низкий

Основной формой подведения итогов реализации программы является проведение итогового обобщающего занятия.

3. Воспитание

3.1. Цель задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры образования детей старшего возраста (5-6 лет)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.2. Формы и методы воспитания

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности,

познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник «Азбука безопасности» БДД 1) «Правила дорожного движения для малышей» 2) Просмотр видеоматериалов, мультфильмов Выставка рисунков «Берегись автомобиля!»	С 01 по 30 сентября	воспитатель
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа ««Как может выглядеть опасность?»», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023 г.	воспитатель
ОКТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальном конкурсе «Сохраним мордовские леса»	октябрь	воспитатель
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1 октября – День пожилого человека	01.10.2023 г.	воспитатель
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Развлечение «Сто дорог – одна моя», посвященное выбору профессии	20.10.2023 г.	воспитатель
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «Вместе мы едины», посвященная Дню народного единства.	ноябрь	воспитатель
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»	третья неделя месяца	воспитатель
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Выставка рисунков «Я рисую герб моей Родины»	30.11.2023 г.	воспитатель
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное	Беседа «Мы – Россияне!»,	13.12.2023 г.	воспитатель

направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	посвященный Дню Конституции РФ.		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа «БДД в зимний период»,	19.12.2023 г.	воспитатель
	Беседа «Мы такие разные...» ко Дню инвалида.	07.12.2023 г.	воспитатель
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	20.12.2023 г.	воспитатель
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Месячник «Январь спортивный» Привлечение воспитанников и их родителей к участию в городском дне здоровья	05.01.2024 г.	воспитатель
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.2024 г.	воспитатель
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	февраль	воспитатель
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка рисунков «Любимой мамочки портрет».	первая неделя марта	воспитатель
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Выставка рисунков «На встречу к звездам» ко Дню космонавтики.	первая неделя апреля	воспитатель
МАЙ			

<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» в рамках празднования Дня Победы	первая неделя мая	День Победы
---	---	-------------------	-------------

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на занятиях. Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Большое внимание уделяется овладению учащимися математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять *дидактические игры* – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях математического кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При проведении занятий по кружковой деятельности рекомендуется применять современные информационно-коммуникативные технологии, такие как: электронные математические игры для дошкольников и видео-презентации.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки
- доска
- ноутбук или фланеграф
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;

- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- конструкторы и строительный материал
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Список литературы.

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

[Содержание](#)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок» комбинированного вида

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ СИБИРСКИЙ БОРД»

Разработчик:

**Петухова Татьяна Николаевна,
заместитель заведующего по УВР**

1. Пояснительная записка

Программа «Сибирский бордик», в области физической культуры рассчитана для работы с детьми в возрасте 5-7 лет. Основная цель программы повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста средствами нетрадиционного оборудования Сибирский Борд.

Сибирский борд – это тренажёр в виде изогнутой доски, который применяется для стимуляции мозжечка, отвечающего за координацию движений, равновесие и мышечный тонус.

Он обрабатывает входящие сенсорные сигналы, поступающие от спинного мозга и исходящие сигналы от двигательных центров коры больших полушарий. Таким образом, мозжечок координирует наши движения. Если у детей наблюдается неловкость, неточность движений, двигательная расторможенность, то это говорит о том, что данная система работает неправильно и ее нужно корректировать. Поэтому речь идет о методических основах организации систематической работы, определяющей физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста, подборе эффективных двигательных программ. Данное оборудование обладает большим многообразием вариантов его использования: от обучения основным видам движений до выполнения сложно-координационных упражнений. Для повышения интереса к занятиям у дошкольников, можно при работе с бордом использовать дополнительное оборудование (мешочки с песком, обручи, мячи и т. п.), тем самым повысить нагрузку и уровень сложности. Это не просто балансировка – это гармоничное, всестороннее развитие.

Занимаясь на Сибирском борде необходимо:

1. Соблюдать технику безопасности;
2. Не заниматься слишком долго, даже если малышу очень нравится;
3. Всегда подстраховывать ребенка во время занятий;
4. Упражнения должны носить игровой характер, при этом, важна сосредоточенность и правильное выполнение;
5. Стремиться к тому, чтобы, стоя на Сибборде, ребенок почувствовал себя уверенным и перестал постоянно смотреть под ноги или хвататься за опору;
6. Перед началом выполнения упражнений детям нужен разогрев, разминка и растяжка;
7. И главное: поддерживать позитивный настрой и положительные эмоции, мотивируя на достижение результата.

Следует отметить и прочие преимущества балансира:

1. Улучшение осанки и растяжки;
2. Подготовка к различным видам спорта, где нужно держать равновесие;
3. Повышение выносливости и силы;
4. Благоприятное влияние на мозжечок;
5. Повышает самооценку, уверенность в себе;
6. Развивает внимание;
7. Помогает в запуске речи;
8. Улучшает навыки социализации и общения;
9. Улучшает все виды памяти, мышления, усвоения и обработки информации.

Еще Сибирский борд используется как один из образовательных ресурсов, который позволяет педагогу осуществить интеграцию задач всех образовательных областей в условиях реализации ФГОС. В процессе занятий

физической культурой помимо упражнений, разработанных и предлагаемых педагогом, дети могут придумывать свои, проявляя огромный интерес и воображение.

Таким образом, можно сказать, что использование на занятиях Сибирского борда способствует увеличению двигательной активности дошкольника, укреплению здоровья, а также создает положительный эмоциональный фон и, как следствие, формирует представление о здоровом образе жизни.

1.1 Направленность программы.

В настоящее время перед ДОУ остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. У большинства детей имеется аномалия осанки, деформация стоп, увеличивается частота тяжелых форм сколиоза. Еще одна причина ухудшения здоровья – снижение двигательной активности. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями. Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической. Новой формой совместной деятельности педагога с детьми по физической культуре является Сибирский борд. Он является эффективным средством развития и коррекции осанки. Благодаря сибирскому борду- снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья дошкольников.

1.2 Характеристика обучающихся по программе

Занятия рассчитаны на воспитанников 5-7 лет, не имеющих медицинские и иные противопоказания к двигательной активности.

1.3 Актуальность

В современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, к его знаниям и способностям. Приоритетным становится интеллектуальное развитие ребенка. Дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже нормы. Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц. Снижается сила и работоспособность мускулатуры, что влечет за собой нарушение функций организма. Удовлетворить естественную потребность детей в движении и увеличить двигательную активность дошкольников, призваны занятия физкультурой. А в большей степени заинтересовать и увлечь ими помогает нестандартное, инновационное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. В нашем дошкольном учреждении, не так давно, появилось такое инновационное оборудование, под названием Сибирский борд.

Занятия на СБ уникальны по своему воздействию на организм занимающихся, ориентированы на физическое развитие детей.

Упражнения на сибирском борде рассчитаны на вовлечение в работу всех систем организма, включая психологическую систему. Сочетание динамических и статических упражнений наиболее соответствует природе опорно - двигательного аппарата и является лучшим методом развития выносливости, активности, координации движений.

1.4 Основные особенности Программы:

- Использование современного оборудования (сибирский борд), как средство оздоровления и развития физических качеств детей;
- Сибирский Борд отличается комплексом упражнений, рассчитанным на разный дошкольный возраст;
- Программа позволяет использовать координацию и стимуляцию мозжечковой деятельности, как ключевое звено для развития всех функциональных систем организма и сочетает в себе не только движения циклического характера с использованием СБ, но и силовую гимнастику.
- В программу включено множество упражнений на СБ с предметом и без него, интересные спортивные игры разной подвижности
- Цель каждого занятия - не получение максимальных результатов, а развитие двигательного потенциала ребенка, его возможностей без ущерба для здоровья.
- Материал программы направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и носит оздоровительный характер.

Формы и технологии образования детей:

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме. Основная форма обучения – занятие по подгруппам.

1.5 Объем и срок реализации Программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу, в первой половине дня, согласно расписанию организованной образовательной деятельности (с целью равномерного распределения нагрузки в течение недели). Количественный состав группы – 20 человек.

Общий объем часов по программе:

Сроки обучения для детей 4-5 лет	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1-й год обучения (октябрь – май)	20-25 мин	1	36
2-й год обучения (октябрь – май)	20-25 мин.	1	36

Сроки обучения для детей 6-7 лет	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1-й год обучения (октябрь – май)	25-30 мин	1	36
2-й год обучения	25-30 мин.	1	36

1.6 **Режим занятия** : Один раза в неделю по одному часу.
Продолжительность одного занятия 25 -30 минут, с 10 - минутным перерывом между подгруппами.

2. Обучение

2.1 Цели и задачи:

Основными целями программы являются:

- 1.Формирование всесторонне развитой личности с привитием навыков здорового образа жизни.
- 2.Укрепление здоровья дошкольников физическими методами.
- 3.Обеспечение правильного физического воспитания и адекватного двигательного режима.
- 4.Развитие интереса к освоению детьми новых нетрадиционных способов и методов физического воспитания.

Программа характеризуется большим разнообразием задач направленного воздействия на организм занимающегося:

1.Оздоровительные задачи (содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата, гармонично развивать двигательные качества, формировать навык правильной осанки, содействовать профилактике плоскостопия, содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем организма).

2.Образовательные задачи (формировать знания о здоровом образе жизни, обогащать двигательный опыт, формировать двигательные навыки и развивать физические способности).

3.Воспитательные задачи (воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях, способствовать развитию воображения, мышления и познавательной активности, расширять кругозор в области физической культуры, развивать потребность к занятиям физическими упражнениями).

Задачи программы по возрастам:

Образовательные задачи:

- Ознакомление детей с Сибирским бордом.
- Ознакомить с правилами безопасности на занятиях Сибирских бордах и профилактика травматизма.
- Учить правильно стоять и сидеть на доске, покачиваться, сохраняя осанку, удерживать равновесие.
- Учить контролировать координацию движений, сохраняя правильное положение тела.
- Научить выполнять упражнения в разных исходных положениях.
- Научить ритмично двигаться в различном музыкальном темпе, выполнять специальные упражнения для согласования движений рук и ног.

Развивающие задачи:

- Укреплять мышечный корсет.

- Формировать навык правильной осанки.
- Тренировать способность удерживать равновесие, развивать мелкую моторику.
- Продолжать развивать умение согласовывать движения рук и ног.

Воспитательные задачи:

- Побуждать детей к проявлению самостоятельности, творчества, инициативы, активности.
- Формировать привычку к здоровому образу жизни.
- Поддерживать интерес к упражнениям и играм на Сибирском борде, учить детей оценивать свои движения и ошибки других.

2.2. Учебный план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сибирский борд - игра	7ч.12мин	12мин	7	игра
2	Сибирский борд - гимнастика	7ч.12мин	12мин	7	игра
3	Сибирский борд-ритмика	7ч.12мин	12 мин	7	игра
4	Сибирский борд-атлетика	7ч.12мин	12 мин	7	игра
5	Сибирский борд - коррекция	7ч.12мин	12 мин	7	игра
	Итого:	36	1	35	

2.3.Содержание учебного плана:

1. Раздел Сибирский борд – игра.

Раздел **Сибирский борд – игра** направлен на выполнение творческих и игровых заданий, музыкально – подвижные игры, эстафеты и сюжетные занятия.

Вводное занятие «В гости к борду».

Теория - знакомство с борд-балансиром. Инструктаж по техники безопасности с детьми на занятиях с борд-балансиром.

Практика: танцевальная разминка «Зайчики», игровые упражнения с «Мемо карточками», борд-стретчинг «Деревце», игра малой подвижности «Водители»;

- игровое упражнение с набором карточек «Качаемся – считаем» - №5 «Шагомер», №6 «Шаги», игры с «Мемо карточками», бордстретчинг «Кошечка».

- Творческие и игровые задания:Танец «Загадка», «Танец по кругу».

- Музыкально – подвижные игры. «Мышеловка», «Совушка», «Сбей кегли», «Кто не спрятался», «Автомобили», танцевальная разминка «Осень»

- Эстафеты: разминка «Танцуем вместе», игры-эстафеты с родителями, борд-стретчинг «Тянемся к солнышку».

- Сюжетные занятия.

- Комплексы упражнений. «Бег по кругу», «Светофор».

2. Раздел Сибирский борд – гимнастика.

Раздел Сибирский борд – гимнастика направлен на выполнение упражнений и комплексов общеразвивающей направленности, которые служат базой для овладения ребенком основных видов движений.

Теория - как сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на бордбалансирах с мячами, беседа, какие бывают коллективные игры, как себя вести в коллективе.

Практика: танцевальная разминка «Весёлая игра», парные игровые упражнения на балансирах с мячами на координацию с заданиями для развития речи, игра малой подвижности «Мышата», (дети идут по бордам положенным друг за другом в ряд, выполняя движения по тексту), борд-стретчинг «Замок».

- Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, круг. Перестроение врассыпную, в шеренги и колонны.

- Общеразвивающие упражнения. Стоя, сидя на доске без предметов, с предметами.

- Упражнения в равновесии. Равновесие в стойке, сидя на доске.

- Акробатические упражнения.

- Упражнения направленные на развитие гибкости. Статические и динамические упражнения на растягивание.

- Базовые упражнения Основные исходные положения: стоя и сидя на доске, лежа спиной на доске, лежа животом на доске.

- Комплексы упражнений с использованием дополнительного спортивного инвентаря: «Часики», «Ку- ку», «Песня о разных языках», «Упражнения с платочками, «Переправа».

3. Раздел Сибирский борд – ритмика.

Раздел Сибирский борд – ритмика направлен на выполнение упражнений, которые являются основой для развития чувства ритма, базовые шаги.

Теория - беседа, как сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на бордбалансирах, правила выполнения физических упражнений и подвижных игр.

- Специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Хлопки, притопы, счет, выполнение игровых заданий на определение ритмического рисунка.

- Раскачивающие движения. С мячом в руках, сидя на доске.

4. Раздел Сибирский борд – атлетика.

Раздел Сибирский борд – атлетика направлен на выполнение упражнений направленных на развитие силовых способностей и укрепление различных мышечных групп.

Теория - техника безопасности во время упражнений и игр на бордбалансирах, беседа, как сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на борд-балансирах.

Практика: Упражнения направленные на развитие силы: Упражнения для мышц спины, брюшного пресса, ног, рук и грудных мышц.

- Упражнения направленные на развитие гибкости: Статические и динамические упражнения на растягивание.

- Упражнения направленные на развитие выносливости: Разнообразные виды прыжков.

5. Раздел Сибирский борд – коррекция.

Раздел Сибирский борд – коррекция направлен на выполнение упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, укрепление пальцев рук, дыхательные упражнения, расслабление.

Теория - как сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на бордбаластирах.

Практика: Упражнения на формирование правильной осанки. Комплексы ОРУ, комплексы на укрепление различных мышечных групп в различных исходных положениях, танцевальная разминка «Танцуем вместе», игры-тесты, борд-стретчинг «Велосипед», парные игровые упражнения на балансирах с мячами на координацию с заданиями для развития речи, борд-стретчинг «Самолёт взлетает».

- Упражнения для профилактики плоскостопия.

Программа предусматривает изучение материала по степени координационной сложности:

1. Начинать обучение лучше всего с показа и объяснения наиболее простых упражнений.

2. Постепенно усложняя комплекс, можно перейти к разучиванию более трудных движений, которые вовлекают в работу несколько суставов и групп мышц, частей тела.

3. Показ и объяснения не должны носить слишком длительный характер разучивания, так как это снижает эффективность и интерес к занятиям. Лучше показать движения и сделать акцент на правильной технике их выполнения, чем затрачивать дополнительное время на обучение.

4. Один комплекс, как полного занятия выполняется детьми в течение одного месяца, некоторые упражнения, по мере их усвоения, могут видоизменяться, усложняться, поэтому один комплекс разбивается на обучающие и комбинированные занятия. На обучающих, разучиваются новые упражнения, а на комбинированных повторяются разученные и изучаются новые.

5. Один раз в два месяца проходят игровые итоговые занятия, где все изученное закрепляется в игровой или соревновательной форме. На первом занятии детям предлагаются элементарные комплексы упражнений, объясняется их сущность, указывается на функцию данного упражнения, исправляются ошибки, допускаемые обучающимися. Для закрепления упражнений необходимо их варьировать, изменяя исходные и конечные положения. Отклонения от методических норм проведения занятий на балансирах ведут к нарушению восприятия упражнений, расплывчивости содержания занятий. Чтобы избежать ошибок в обучении используются следующие методы:

1. Метод сходства. При подборе нескольких упражнений за основу берется какая-то одна тема, направление перемещений или стиль движений.

2. Метод усложнения. Определенная логическая последовательность обучения упражнениям, постепенное усложнение упражнений за счет новых деталей: изменение темпа движения, изменение ритма, ввод новых деталей, изменение техники выполнения движения, предварительное выполнение движения каждой частью тела отдельно, а затем их объединение в одном упражнении.

3. Метод повторений.

4. Метод музыкальной интерпретации. 1) Конструирование упражнений с учетом основ музыкальной грамоты. Сильные и слабые доли могут отражаться движениями (хлопками, прыжками, притопами и т.п.) 2) Вариации движений в соответствии с изменениями в содержании музыки. При повторении музыкальной темы повторяются ранее выполненные упражнения, в которые вводятся дополнения (акценты, другой темп или ритм, амплитуда или др.).

5. Метод блоков. Объединение между собой разных, ранее разученных упражнений в хореографическое соединение.

Виды занятий

1. Диагностические - на нем определяется уровень физической подготовленности воспитанников.

2. Обучающие - дети впервые знакомятся с упражнениями, движениями, играми, а задача педагога – создать представление о них.

3. Комбинированные - повторение и совершенствование ранее изученных движений. А также изучение нового.

4. Итоговое - игровое - проводится 1 раз в два месяца. Это занятие может обобщать материал, разученный за определенный период и быть представлено вниманию родителей занимающихся, как показательное.

В занятии выделяются **3 части**: разминка, основная, заключительная.

Цель разминки - подготовить опорно-двигательный аппарат и все системы организма к предстоящей работе. Для достижения этой цели необходимо повысить температуру тела и скорость метаболических процессов в организме. Критерием эффективности разминки является появление первых капель пота. Соответственно, продолжительность разминки будет зависеть от температуры окружающей среды и составлять от 3 - 5 минут. Средством решения этой задачи является выполнение низкоамплитудных, изолированных движений, производимые в медленном темпе, по принципу «сверху вниз»: наклоны головы в стороны, вперед, круговые движения в плечевом суставе, движения таза вперед-назад, подъемы пятки и т.д. Во время разминки должна происходить фиксация: правильного положения корпуса и постановки ног.

После разминки следует **основная часть**, которая состоит из базовых и простейших основных упражнений. Во время основной части происходит разучивание упражнений, связок и комбинаций, а также многократное повторение разученных движений - прогон. Упражнения выполняются с нарастающей амплитудой и акцентом на правильную технику. Если основная

часть разминки достаточно интенсивна, то в организме происходят следующие процессы:

- повышается частота сердечных сокращений; - повышается частота дыхания
- увеличивается систолический и минутный объём крови;
- перераспределяется кровотока: кровь отливает от внутренних органов и приливает к мышцам;
- усиливается деятельность дыхательных ферментов в мышцах, т.е. повышается способность мышц потреблять кислород. повышаются функциональные возможности организма; - развиваются координационные способности;
- улучшается эмоциональное состояние занимающихся. Все это способствует увеличению возможности кардиореспираторной системы переносить кислород к мышцам.

После проводится **подвижная игра** и заключением основной части является стретч, который призван решить следующие задачи:

- восстановить длину мышц до исходного состояния;
- умеренно развить гибкость
- возможность выполнять движения в суставах с наибольшей амплитудой (увеличить подвижность суставов и эластичность мышц сверх исходного состояния);

-создать эмоциональную разрядку после физической нагрузки

Заключительный стретч включает в себя растягивающие упражнения для групп мышц, которые у большинства занимающихся растянуты слабо и могут спровоцировать травму при последующих занятиях. В отличие от всего занятия, заключительный стретч создается структурно-хореографическим методом и выполняется под выбранное педагогом музыкальное произведение лирического характера. Стретч начинается из положения лежа на спине, в котором выполняются статические растяжки для мышц ног. Каждое положение фиксируется и удерживается в течение 8-10 секунд, выполняются поочередные подтягивания ног руками к корпусу, как прямых, так и согнутых с фиксацией в конечном положении, разведение ног в стороны и т.д.

2.4Планируемые результаты:

Целенаправленная работа с использованием СБ позволит достичь следующих результатов:

- рост показателей уровня физической подготовленности воспитанников;
- сформированность навыков правильной осанки;
- сформированность правильного речевого дыхания;
- развитость двигательных способностей детей и физических качеств (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка).
- выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью;

- сформированности эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

- воспитанию чувства уверенности в себе.

Упражнения на балансирах, дают возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, развивают координационные способности у детей, вырабатывают точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

Музыкальное сопровождение на занятиях способствует развитию чувства ритма, позволяет целенаправленно развивать умение детей совмещать свои движения с музыкой.

Зрительное восприятие создает образ движения в его динамике, выразительности, пространственных отношениях. Упражнения на балансирах создают как бы зрительную направленность в развитии пространственных ориентировок, способствуют лучшей координации движений отдельных частей тела. Слух позволяет выполнять движения в определенном ритме и темпе.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения:

Промежуточная: опрос, диагностирование, открытое занятие.

Итоговая: мастер-класс, выполнение игровых тестов-заданий, открытое занятие.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг осуществляется с использованием методов наблюдения, тестовых методик (выполнение игровых заданий и упражнений). Мониторинг делится на: **первичный** (ноябрь); **итоговый** (май). Полученные в ходе мониторинга результаты фиксируются в диагностической таблице. В сравнении с результатами первичной диагностики итоговый мониторинг позволяет определить у детей уровень сформированности физических качеств. Результаты освоения Программы доводятся до сведения родителей (законных представителей) в конце мая (через любые удобные формы – собрание, индивидуальные консультации, рекомендации т.п.).

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью диагностики.

Педагогическое наблюдение, занятия в форме проведения показательных просмотров для родителей.

3. Организационно – методические условия реализации программы

3.1 Методические материалы

Основной формой проведения является организованная деятельность. В структуру любой организованной деятельности по физической культуре входят три части: подготовительная, основная и заключительная. Это занятия под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря, которые укрепляют мышцы ребенка, повышают способность ориентироваться в пространстве, развивают координацию и ловкость движений, чувство ритма, гибкость и пластичность, внимание и быстроту реакции. Первая (подготовительная) часть занятия направлена на организацию занимающихся, сосредоточению их внимания, формирование

эмоционального и психологического настроения. Это достигается с помощью специальных упражнений: различные виды ходьбы, бега, прыжков, танцевальные разминки. Вторая (основная) часть включает упражнения на бордах, упражнения на бордах с предметами (мячи, обручи, резиновые кольца, мешочки с песком). В ней решаются задачи общей и специальной направленности, разучиваются специальные коррекционные упражнения, совершенствуется техника и стиль их выполнения, отрабатывается согласованность движений. Подвижные игры - одна из составляющих основной части занятия. Подбираются с учетом сложности двигательных действий и интереса для детей. Третья (заключительная) часть занятия - восстановление организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. Используются упражнения на релаксацию, упражнения на растягивание и расслабление мышц, как отдельных звеньев тела, так и всего организма в положении стоя, сидя, лежа - упражнения игрового стретчинга. Каждое занятие начинается с разминки, затем в игровой форме проходит основная силовая часть, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на релаксацию. Обязательное наличие спортивной формы одежды у детей. Для успешного проведения занятий необходимо заранее подготовить инвентарь и оборудование

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы:

Спортивное оборудование:

спортивный зал; площадь 82,82 кв.м

Сибирские борды по количеству детей;

мячи различного диаметра по количеству детей;

обручи по количеству детей;

массажные кольца по количеству детей;

мешочки с песком по количеству детей;

Вспомогательное оборудование:

музыкальный центр;

аудио-файлы для музыкального оформления занятий, танцевальных разминок;

набор карточек для активизации счёта «Качаемся – считаем»;

набор «Мемо карточки».

Список литературы:

1. Божко В.Р. Упражнения игрового стретчинга. Ссылка: <https://nsportal.ru/detskiysad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/09/08/kartoteka-uprazhneniyigrovogo-stretching>.

2. Колосовская О.В. Игровой стретчинг. Сборник упражнений, игр, сказок. 2016. Ссылка: http://pedrazvitie.ru/raboty_dopolnitelnoe_new/index?n=54710

3. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Сколова. – Москва : Ставропольсервисшкола, 2016. – 400 с.

4.Тарасова Т.А. Современные подходы к организации физического воспитания детей 5-7 лет в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Учебное пособие. мануал для пед. и руки. работники дошкольного образовательного учреждения / Т.А. Тарасова. - Челябинск: Буква, 2013. - 178 с.

Приложение 1

Критерии оценки умений и навыков детей 5-7 лет:

- умение при потере равновесия создавать новую опору, выдвигая ногу в сторону падения;
- рационализация наклона тела;
- правильная координация, ускорение передвижения;
- согласованность движения рук и ног;
- умение анализировать и контролировать свои действия.

Уровни освоения программы:

Низкий(1). Неуверенно выполняет сложные упражнения. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимания на качество действий. Не соблюдает заданный темп и ритм работы.

Средний(2). Технически правильно выполняет большинство упражнений. Верно оценивает свои движения, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе.

Высокий(3). Уверенно, точно технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с предметами и без них. Дошкольник способен придумать новые варианты действий с различными предметами на балансборде.

Игровые тесты-задания:

1-е задание – на оценку функции равновесия. Исходное положение: пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки – вдоль туловища. Необходимо сохранить данную позицию в течение 15 секунд с закрытыми глазами. Смещение ног с первоначальной позиции, схождение с места, балансирование расцениваются как минус. Ребенку предлагается сохранять заданную позу (устоять на носках) с закрытыми глазами. Для детей этого возраста норма 10 секунд.

2-е задание – на оценку координации («Пальчик с носиком здороваются») После предварительного показа ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха. Задание повторяется в той же последовательности и для другой руки. Если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме развития.

3-е задание – на оценку моторики пальцев рук («Нарисуй пальчиками кружочки»). В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе круги любого размера, но одинаковые для обеих рук, в противоположных направлениях.

Задание не выполнено, если ребенок осуществляет вращение одновременно в одну сторону или делает круги разной величины.

4-е задание – на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки («Давай поздороваемся»). Взрослый предлагает ребенку протянуть руку для приветствия (поздороваться) сначала правую руку, затем левую руку, затем обе руки. При этом следует отметить наличие лишних движений (сжимание кисти противоположной руки, приподнимание плеч, сокращение мышц лица, открывание рта и др.), которые указывают на низкий уровень коррекции произвольных действий.

5-е задание – на оценку пространственных двигательных автоматизмов и функции равновесия. Ребенку предлагается преодолеть расстояние 5 метров прыжками на одной 18 ноге (другая нога согнута в колене). Сохраняя прямолинейность движения. Отклонение от воображаемой прямой не должно быть более 50 см.

Приложение 2

Игры с использованием Сибирского борда.

Игра «переправа»

Дети становятся на борды друг за другом в одну линию и раскачиваются, задача в том что надо переправить с одного места в другое предметы, командная игра.

Игра «бомбочка»

Повтори позу на карточке, дети становятся в круг на бордах и раскачиваются, передают друг другу бомбочку у кого она взорвалась тот берет карточку и показывает позу.

Игра с воздушными шарами, наполненными горохом, рисом и крупой.

(Дети выполняют движения по тексту, раскачиваясь на бордах)

Наши шарики берем

И трясем, трясем, трясем.

Ведь каждый шарик непростой

С горохом, рисом и крупой.

Поднимайте шарик свой

Высоко над головой.

На носик можно положить

Но только, чур не уронить!

Шар перед собой кладем

И вокруг идем, идем.

И, даже можно проскакать,

Но только, чур не задевать!

Игра «Строители» (Используем вёдра)

Посреди двора – гора

На горе идет игра.

Прибегайте на часок,
Залезайте на песок
Чистый, желтый и сырой
Хочешь рой, а хочешь строй.
Хочешь куклам испеки
Золотые пирожки.
Приходите к нам, ребята!
Не забудьте взять лопаты!
- А мы принесли ведра!
- Тогда будем работать как подъемный кран.
Поднимаем раствор на пятый этаж. (Руки с ведрами в стороны)
На десятый этаж! (Руки с ведрами вверх)
На первый этаж! (Руки с ведрами вниз)
Загружаем вновь раствор! (Раскачивают ведрами вперед-назад)

Игра «Водители»

(Дети, раскачиваясь на бордах, крутят баранку (поп-тубы, соединенные в кольцо). Затем просовывают в кольцо из поп-туб обе руки, соединяют в замок руки и перекачивают кольцо от плеча и до плеча)
Мы едем, едем, едем
В далекие края!
Хорошие соседи,
Счастливые друзья!

Игра «Радужные камешки»

(Дети, раскачиваясь на бордах, перекадывают из руки в руку радужные камешки.)
На свете много есть чудес,
Но обойди весь свет
Такого чуда, как у нас,
На целом свете нет!
Радужные камешки,
Радужные камешки
В руки мы берем.
И любимым камешкам
И любимым камешкам
Песенку поем.

Игра «Массажные комочки»

(Дети, балансируя на бордах, катают вперед-назад и по кругу массажные мячи.)
Я в руках его катаю.
Из-под рук не выпускаю.
Взад-вперед его качу.
Вправо—влево, как хочу.

Игра «По колючей по дорожке»

(Дети стоят на массажных ковриках, положенных на борды и, раскачиваясь, катают между руками грецкий орех.)

Ходит ежик без дорожек
По лесу, по лесу.
И колючками своими
Колется да колется.
А я ежику – ежу,
Ту тропинку покажу,
Где катают мышки
Маленькие шишки.

Игра «Газетный ком» (Дети раскачиваются на бордах, расположенных по кругу. Один ребенок с газетным комом в руках. Выполняют движения по тексту. На слова: раз, два, три, четыре, пять передают ком по кругу. У кого ком оказался в руках на слово «танцевать», сходит с борда и под аплодисменты детей танцует.)

Газетный ком мы все катаем
До пяти мы все считаем
Раз, два, три, четыре, пять!
Тебе танец танцевать!

Игра «Ловкие пальчики»

(Дети, раскачиваясь на бордах, рвут газету на узкие полоски)

Игра «Будь внимателен»

(Дети, раскачиваясь на бордах выполняют команды: «сугроб», «сосулька», «снежинка», «елка» и т. д.)

Игра «Змейка» (Дети раскачиваются на бордах. Выполняя движения по тексту с мишурой)

Мишуру возьму я в руку,
И по борду проведу.
Словно змейку я рисую
И догнать ее хочу.
Тут помчалась змейка
Влево-вправо, влево-вправо.
Так и гонится за мной.
И теперь другой рукой
Влево-вправо, влево-вправо.
Обвила тут змейка борд.
Здравствуй, здравствуй Новый год!

Игра «Новый год» (Дети, раскачиваясь на бордах, выполняют движения по тексту с ускорением)

Мы повесим шарик,
А потом фонарики.
А потом еще дождинки,
Не забудем про снежинки!
Рыбки золоченые,
Огоньки веселые.
Набросаем мишуру,

Продолжаем мы игру.

Игра «Ходит шляпа не спеша»

(Дети, раскачиваясь на бордах, стоящих по кругу, передают под музыку шляпу друг другу. Музыка останавливается, тот у кого шляпка, примеряет ее, мяукает и показывает движения, а дети повторяют их).

Не спеша, на задних лапах

По квартире ходит шляпа.

Это – кот, усатый кот

В шляпе папиной живет!

Игра «Апельсин»

(Дети, раскачиваясь на бордах, передают апельсин вокруг себя из руки в руку).

Ярко-рыжий апельсин,

Милый, круглый мячик!

Я тебя верчу-кручу

Скушать я тебя хочу!

Игра «Покатаем апельсин»

(Дети стоят по одному с каждой стороны борда и одновременно с двух сторон катят друг другу апельсин).

Игра «Не урони»

(Дети балансируют с мешочками на головах, держа руки в стороны).

Игра «Высоко-низко»

(Дети балансируя, поднимая мешочек правой рукой над головой, переключают в левую и опускают вниз).

Игра «Аист»

Аист, аист длинноногий (балансируя, хлопают)

Покажи домой дорогу!

- Топай правой ногой, (выполняют движения по тексту)

Теперь левой ногой.

Снова правой ногой,

Снова левой ногой.

Снова правой ногой,

После левой ногой

И тогда придешь домой! (хлопают)

Игра «Чайки»

(Дети лежат на животе на перевернутых бордах, выполняя движения пловца)

Над волнами чайки кружат.

Поплывем за ними дружно

Поплывем мы все по морю,

Подивимся на просторе!

Игра «Ракета»

(Дети, раскачиваясь на бордах, выполняют движения по тексту).

А сейчас мы с вами, дети,

Полетаем на ракете!

Руки вверх! Держись, держись!

И ракета взмыла ввысь!

Игра «Блины»

(Дети, балансируя на бордах, перебирают пальцами по краю блина из фетра с тактильной начинкой).

Мы давно блинов не ели,

Мы блинчиков захотели!

Ой, блины, блины, блины!

Вы, блиночки, мои!

Игра «По волнам»

(Дети садятся на борд, как в лодочку, и держась рукой за край раскачиваясь плывут).

По морям, по волнам.

Нынче здесь, завтра там!

По волнам, волнам, волнам

Нынче здесь, завтра там!

Игра «Три поросенка»

(Выбираем волка и поросенка, которые ведут диалог. Действия с соломой выполняем султанчиками).

На лесной полянке вольно

Братья жизнь вели спокойно.

Братья были поросята,

Озорные все ребята!

И сказал Наф-Наф однажды:

- Дом построить должен каждый!

Смастерил Ниф-Ниф умело

Из соломы домик первый.

Мы солону все берем

К борду смело, мы идем.

В домик мы пролезем ловко

И укроемся надежно.

Волк на домик дунул разом,

Не моргнув при этом глазом.

Разбежалась детвора!

Разбежалась кто куда!

Всем на свете нужен дом.

Людам и зверятам.

Всем на свете нужен дом.

Даже, даже, даже поросятам!

Хрю-хрю-хрю!

Игра «Мышата»

(Дети идут по бордам положенным друг за другом в ряд, выполняя движения по тексту).

Посмотрите-ка, ребята!

В гости к нам пришли мышата.

Раз – мышонок – озорник

Он по травке прыг да прыг.

Два – мышонок очень смирный.
У него характер мирный.
Три мышонок любит спать.
Он с подушкой шел гулять.

Игра «В норку»

(Дети стоят на перевернутых бордах. На слова: Разбежались мыши вон, прячутся под борд).

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть, который час.
Раз, два, три, четыре.
Мыши дернули за гири.
Тут раздался страшный звон!
Разбежались мыши вон.

Игра «Идет бычок качается»

(Ходьба по перевернутым бордам).

Идет бычок качается.
Вздыхает на ходу.
Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

Игра «Перетаски мешочки»

(Дети сидят на перевернутых бордах. По команде: Раз, два, три, начни! Перетаскивают ногами мешочки в корзину).

Игра «Туннель»

(Дети пролезают в туннель, сделанную из перевернутых бордов).

Пингвины на льдине

Дети-«пингвины» бегают свободно по залу. Сибирский борд -«льдины» в произвольном порядке разбросаны на полу. Водящий ребенок-«охотник» пытается поймать «пингвинов» и запятнать их. Если «пингвин» забрался на «льдину», то есть сидит на борде, не касаясь при этом пола ногами, ловить его не разрешается.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Кочелаевский детский сад»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ»**

Составитель:

**Пшеничникова Марина Федоровна,
зам.директора –заведующий ОП
«Кочелаевский детский сад»**

1. Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа «Войди в природу другом» носит эколого- биологическую направленность, определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексные занятия, на которых реализуются несколько видов деятельности. Материал конкретизирован в рамках кружковой работы по экологии.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Младшая группа (3-4 года) К трем годам у детей накапливаются первоначальные знания об особенностях предметов, осуществляются элементарные операции анализа, синтеза, обобщения. Экологические знания носят общий характер: дети имеют представление о временах года, замечают изменения в погоде и связь между некоторыми природными явлениями, знакомы с ближайшим экологическим окружением, умеют отличать деревья от трав, листья от цветов, называют цвет природных предметов, узнают овощи, фрукты, растения, различают высоту звуков, подражают голосам животных.

К концу третьего года жизни дети начинают осознавать свои возможности, мотивы поведения. Им уже доступны элементарные оценки, в первую очередь эстетические: красиво – некрасиво, приятно - неприятно. Доступными становятся и простейшие нравственно-экологические оценки.

Средняя группа (4-5 лет) В четыре года дети овладевают довольно большим словарным запасом, что отражает соответствующий уровень представлений об окружающем, в том числе и экологическом мире. Они способны различать форму, цвет предмета, видят расположение их в пространстве; могут не только отметить характерные, типичные признаки погоды, времен года, но и внимательно следят за природными изменениями, выделяю связи между явлениями и делают обобщения.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветном и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира, в звуковом оформлении, которое уже хорошо различается. Эстетическое восприятие природы отражается в оценке – дети эмоционально реагируют на экологические явления, высказывают свое отношение к природе.

Нравственно-экологическая оценка еще проста и прямолинейна: плохо - хорошо. Дети чаще высказывают императивные предписания: «Нельзя, потому что плохо»; «Делай так, это хорошо».

Ценность оценки здесь проявляется в том, что выполнение рекомендаций приводит к положительным результатам деятельности, оценка усиливает рациональную сторону.

Старший дошкольный возраст. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают

довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа. Возраст 6 - 7 лет уже сформированы элементарные основы материалистического понимания природы- знания о предметах и явлениях неживой природы (почва, вода, песок), их свойствах; знания о живой природе: экологические особенности и свойства таких природных зон, как лес, луг, поле и т.д., последовательность изменений в неживой и живой природе и зависимость их от сезонных изменений, приспособление живого мира к условиям жизни и т.д.

У детей 6 - 7 лет значительно расширяются и систематизируются знания о трудовой деятельности человека в природе.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Так как проблемы экологии за последние годы выдвигаются на первый план, необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, потому что в этом возрасте легче приобщать детей к природе, научить любить и охранять природу.

Занимаясь по данной программе, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание и восприятие.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняет тем, что дети дошкольного возраста владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: эксперимент и наблюдение.

Практическое использование этих методов осуществляется по двум направлениям:

- первое направление – это внесение в память детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, взаимосвязи с друг другом и т.д.) ребенок обладая образным мышлением легко улавливает причинно – следственные связи, существующие в природе;

- второе направление – запечатление природоохранного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

1.4 Основные особенности программы

Особенностью программы является реализация регионального компонента. Программа направлена на воспитание эмоционально – ценностного, деятельностного отношения детей к природе родного края и построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Данная организация образовательной деятельности нацелена на целевые ориентиры.

1.5 Формы и технологии образования детей

Программа разработана с учетом **принципов** развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

- **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры

потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

1.6. Объем и срок реализации программы

Сроки реализации программы – 4 года

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 12 человек.

Основные занятия проводятся в младшем возрасте 1 раз в месяц, начинаются с ноября. В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц.

1.7. Режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность
Младший возраст от 3 до 4 лет	1	4	36	15 мин
Средний возраст от 4 до 5 лет	2	8	72	20 мин
Старший возраст от 5 до 6 лет	2	8	72	25 мин
Старший возраст от 6 до 7 лет	2	8	72	30 мин

Организация образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	1. Пальчиковые игры. 2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Д/и по сенсорному развитию 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов)	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха

	6. физкультминутки	
Вторник	1. Д/и по ФЭМП 2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели 3. Игры со строительным материалом 4. Сюжетно-ролевые игры 5. физкультминутки	1 Игры с образными игрушками 2. Свободные игры с водой (крупой, песком) 3. Зона отдыха
Среда	1. Д/и по изобразительной деятельности 2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений 3. Театрализованные игры 4. Работа с полочкой красоты 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Физкультминутки	1. Игры детей со строительным материалом 2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)
Четверг	1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 2. Д/и по музыкальному воспитанию 3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты) 4. Подвижные игры и физические упражнения 5. Проведение традиций 6. физкультминутки	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Пятница	1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 2. Рассматривание предметов, картин 3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 4. Театрально-концертный досуг 5. физкультминутки 6. Тематические проекты, итоговые мероприятия	1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2. Игры с образными игрушками 3. Зона отдыха

Организация образовательной деятельности
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиция «Утро радостных встреч» 2. Беседы с детьми по воспитанию культуры поведения и общения 3. Театрализованные игры 4. Работа воспитателя с детьми в уголке книги (чтение, заучивание, ремонт книг) 5. Физ.минутка: пальчиковая гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные игры 2. С/р игры 3. Строительные игры
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личные темы, этические беседы, дид/игры по воспитанию эмоциональной отзывчивости и социальной компетентности) 2. Работа с коллекциями 3. Игры со строительным материалом 4. Физ. минутка: артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность (чтение стихов, игры-инсценировки, игры-драматизации) 2. Самостоятельная двигательная деятельность
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиция «Сладкий вечер» 2. Д/и по ФЭМП 3. Физические, спортивные упражнения и п/игры 4. Работа по воспитанию элементарных трудовых навыков (хоз/бытовой труд, поручения) 5. Физ. минутка: гимнастика для глаз 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссерские игры 2. Самостоятельная музыкальная (пение песен, игры-хороводы, игры на ориентировку в пространстве) 3. С/р игры
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) 2. Режиссерские игры 3. Работа с альбомами «Наша группа», «Моя семья», «Все работы хороши» 4. Наблюдения в уголке природы. Работа с календарем погоды 5. Конструирование/аппликация 6. Физ. гимнастика для глаз 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей 2. Настольно-печатные игры 3. С/р игры

Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид/игры по ИЗО и МУЗО 2. Работа с «Полочкой красоты». Ознакомление с искусством. 3. Экскурсии, целевые прогулки 1 раз в месяц 4. Театрально-концертный досуг 5. физ. минутка: пальчиковая гимнастика 6.Итоговые мероприятия, тематические проекты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные игры 2. С/р игры 3.Самостоятельная художественная деятельность
----------------	--	--

Организация образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры. 2. Физические упражнения и подвижные игры 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Театрализованные игры. 6. Труд в уголке природы. 7. Чтение познавательной литературы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 2. Работа с альбомами 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей 4. Штриховка
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры 2. Работа с коллекциями 3.Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Чтение рассказов о животных, природе. 5.Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике 6. Конструирование/ аппликация 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Строительные игры 3. Работа с фотоальбомами
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение худ, литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов 2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами 2. Сам-

	<p>3. Труд в уголке природы</p> <p>4. Подвижная игра</p> <p>5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим</p> <p>6. Экспериментирование (опыты, исследования)</p>	<p>ная двигательная деятельность детей.</p> <p>3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры-драматизации</p>
Четверг	<p>1. Д/и по ИЗО</p> <p>2. Ознакомление детей с искусством.</p> <p>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</p> <p>4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</p> <p>5. С/р игры</p> <p>6. Знакомство с тетрадью (печатающие элементы букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради)</p> <p>7. Чтение «Путешествие по длинной книге»</p>	<p>1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ)</p> <p>2. С/р игры</p>
Пятница	<p>1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</p> <p>2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц</p> <p>3. Подвижная игра</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>5. Режиссерские игры, театральные концерты досуг</p> <p>6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов.</p>	<p>1. Режиссерские игры</p> <p>2. Настольно - печатные игры</p> <p>3. Рассматривание альбома «Моя семья»</p>

Организация образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

День недели	<p>Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Блок самостоятельной деятельности детей</p>
Понедельник	<p>1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>2. Строительные игры</p>

	<p>общения.).</p> <p>2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели.</p> <p>3. Работа с копилками по временам года.</p> <p>4. Наблюдения в уголке природы.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</p>	
Вторник	<p>1. Дидактические игры по ФЭМП.</p> <p>2. Подвижные игры и физические упражнения.</p> <p>3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера.</p> <p>4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...»</p> <p>5. Режиссерские игры.</p> <p>6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</p>	<p>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>2. Сюжетно - ролевые игры.</p> <p>3. Настольно - печатные игры.</p>
Среда	<p>1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов)</p> <p>2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи.</p> <p>3. Театрализованные игры.</p> <p>4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения)</p> <p>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</p>	<p>1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры - хороводы, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>2. Режиссерские игры</p>
Четверг	<p>1. Ознакомление детей с искусством.</p> <p>2. Строительные игры.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц)</p> <p>5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры</p>	<p>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>2. Художественно - речевая деятельность детей (игры - драматизации, рассказывание стихов)</p>
Пятница	<p>1. Музыкально- дидактические игры.</p>	<p>1. Самостоятельная</p>

	2. Работа с коллекциями. 3. Театрально - концертный и досуг. 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц) 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры	двигательная деятельность детей. 2. Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами.
--	--	--

2. Обучение

2.1 Цель и задачи обучения

Цель программы: формирование у дошкольников целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы, экологической воспитанности с включением регионального компонента.

Задачи программы:

- Приобщать детей к экологической культуре;
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний, познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
- Воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повысить компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного села, города, республики.

2.2 Учебный план, содержание

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

1 раздел «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

2 раздел «Многообразие растительного и животного мира Республики Мордовия»

Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

3 раздел «Сезонные изменения в природе Республики Мордовия»

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

4 раздел «Природа и человек в условиях нашего города Ковылкино»

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

5 раздел «Человек и его здоровье».

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Где мы живём? Мой город (село, посёлок) мой дом

Познакомить детей с городом (селом, поселком), в котором они живут. Дать представление о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении.

Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер - качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи.

Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить).

Познакомить детей с почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).

2. Многообразие растительного и животного мира Республики Мордовия

Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево). Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-имачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель).

Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, двигается к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист.

Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки. Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена.

Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений.

Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина, майник); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин).

Расширять знания детей о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и диких животных (медведь, заяц, волк, лиса); птицах уголка природы и ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка).

Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного:

— особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина;

— конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, наземная, водная);

— животное двигается, ест, для чего у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха);

— назначение некоторых жизненно важных органов; знать, что животному нужны все органы;

— жизнь животного зависит от наличия у него основных органов и их целостности.

Сообщить о потребностях животных — зверей, рыб, птиц, насекомых. Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище); свет и тепло, влага, пища. Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Домашние животные удовлетворяют потребности с помощью человека, дикие — самостоятельно. Показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного.

Познакомить с тем, как размножаются животные (от кошки — котенок, от курицы — цыпленок и т. д.), с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения.

Показать животных различных мест обитания (экосистема). Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).

3. Сезонные изменения в природе Республики Мордовия

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона. Осень. Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

Зима. Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом. По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

Весна. Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживают птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

Лето. Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу. Люди косят траву, заготавливают сено.

4. Природа и человек в условиях нашего города Ковылкино

Познакомить с растениями и животными — обитателями уголка природы, условиями их жизни: в аквариуме с водой живут рыбы (карась, золотая рыбка); в клетке живет птичка (канарейка, попугайчик). Учить различать основные части тела животных.

Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы).

Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса. Цель: удовлетворение потребностей растения во влаге и свете; предмет — растение с признаками неудовлетворенных потребностей; инструменты, материалы, трудовые операции и их последовательность; результат — растение в хорошем состоянии.

Научить элементарным способам ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить вместе со взрослыми клетку, аквариум).

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние животных и растений, порученных заботам детей.

Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов - иначе исчезнут насекомые - бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его).

Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит - может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.).

Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

5. Человек и его здоровье

Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других.

Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть невымытые овощи, ягоды и фрукты.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Занятие «Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Рисование: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники	И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик», М. Булатова «Огуречик, огуречик».

		игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.			
Октябрь	Занятие «Рассматривание осеннего дерева»	Уточнить представление об основных частях дерева; ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении деревьев по цвету ствола (белая березка). Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Учить исследовательским действиям. Обогащать и активизировать слова.	Наблюдение «как деревья готовятся к зиме»	Рисование «Желтые листья летят»	Рассказывание р.н.с. «Репка»
Ноябрь	Занятие «Перелетные птицы»	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах; упражнять детей в ориентировке в пространстве; развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Наблюдение за птицами. Дать детям общие понятия о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать их по внешнему виду, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Рисование: «Перелетные птицы» используя нетрадиционные техники	К. Ушинского «Ласточка», Е. Чарушин «Почему Тюпане ловит птиц», Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах», Чтение стихотворения
Декабрь	Занятие «Знакомство с зайцем, лисой,	Учить выделять и называть части тела животных,	Наблюдение за льдом и его	Рисование «Снежинка»	Чтение р.н.с. «Лиса и волк»

	медведем»	выявлять их отличительные особенности, познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения	своими свойствами, как оживить воду?		
Январь	Занятие «На деревенском дворе»	Расширять представление детей о домашних животных - собаке, кошке, корове и т.д. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом.	Наблюдение за синичкой прогулке	Рисование «Раскрашивание синички»	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль	Занятие «Посадка лука»	Уточнить знания детей о характерных признаках луковиц (круглая, есть донце и верхушка, покрыта яркой шелухой, цвет разный)	Элементарный опыт «Окраска воды». Наблюдение за снегопадом	Рисование «Аквариумные рыбки»	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».
Март	Занятие «Рассказ о жизни зверей в лесу»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы, волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов	Наблюдение за рябиной, березой.	Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные»	Чтение стихотворения Л.Леоновой «Кто что любит»

Апрель	Занятие интегрированное «Птицы»	Учить детей различать, узнавать и называть птиц (воробей, синица, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличии от игрушки	Наблюдение за солнцем, ветром.	Аппликация «Скворечник»	Чтение рассказа «Петушок с семьей».
Май	Занятие «Божья коровка, черная головка»	Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. Закрепит знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия	Наблюдение за водой в луже после дождя.	Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение сказки «У солнышка в гостях»

Календарно – тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Где мы живём? Местоположение города (село, посёлок). Климат Республики.

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных' структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни

предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную-медленно).

Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

2. Многообразие растительного и животного мира Республики Мордовия

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, им личина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладим, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как перо двигаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, место обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.

Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.

Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).

Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а

животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны, друг другу).

3. Сезонные изменения в природе Республики Мордовия

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью - мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это - золотая осень.

В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки.

Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди.

В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.

Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы (заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На

солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер.

На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы бабочки, стрекозы.

Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи - короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой.

Лето. После весны, примерно в середине июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь - короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны - заготавливают на зиму.

В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

4. Природа и человек в условиях города Ковылкино

Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли.

Знакомить со строением и поведением животных- обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают).

Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).

Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы; менять вместе с воспитателем воду в аквариуме; Сеять крупные семена для корма животным.

Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Мордовии.
 Формировать у детей активную позицию защитника природы.
 Познакомить с правилами поведения в природе.

5. Человек и его здоровье

Учить детей любить себя. Ты - человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. «Что нам осень подарила»	Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус.	Наблюдение за осенней погодой (сезонные изменения)	-Рисование «Вот и лето прошло» -Лепка «Что нам осень принесла»	Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»
	2. «Беседа о насекомых»	Конкретизировать понятие «овощи» Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Наблюдение за осиной, березой.	Рисование «Посадим божьих Коровок на листочки»	Чтение сказки «Смелый муравей» Чтение рассказа Н. Павловой «Большое Чудо»

Октябрь	1. «Что растет в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе. Закрепить знания об изменениях в жизни растений осенью.	Наблюдение за листопадом.	Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят»	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по-своему»
	2. «Что такое природа?»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы	Наблюдение в уголке природы «Знакомство с бегонией крапчато»	Рисование «Я рисую осень»	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»
Ноябрь	1. «Живая и неживая природа»	Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.	Наблюдение за осиной. «Какой ствол у дерева?»	Рисование «Разноцветные снежинки»	Акимушкин И. «Природа чудестница»
	2. «Кто во что одет?»	Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	Наблюдение за синичкой. С приближением холодов синички снова прилетели к жилью человека.	Лепка «Птичка»	Чтение «Синичкин календарь».
Декабрь	1 «Кто живет в лесу?»	Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям	Наблюдение «как узнать ель?», «Что есть у елки»	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	Акимушкин И. «Чем кролик на зайца не похож»

		внешнего облика.			
	2. «Сравним ель живую и искусственную»	Показать главные различия (живая ель имеет корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые становятся длиннее, она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее есть ствол, ветки, но нет корней, она не пахнет.)	Наблюдение «Что спряталось в еловых шишках»	Рисование «Наша нарядная елка»	Чтение стихотворений о елке.
Февраль	1. Занятия Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Наблюдение за сосной. Рассказать, как кора защищает ствол от жары и холода. Обратить внимание, как во время метели, сильного ветра качаются деревья. Высокие деревья защищают, охраняют молодые деревца от ветра и стужи	Лепка «Три медведя»	Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»
	2. Занятие-беседа о домашних животных	Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек	Наблюдение «какой кролик?»	Аппликация по готовым формам «Одень зверей»	Чтение С.Маршак «Где обедал воробей?»

		использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает).Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным			
Март	1.Комплексное занятие «К детям приходит доктор Айболит»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах.	Наблюдение сосульками	Рисование «Зимние забавы	Шлыгин А. «Мартовские догонялки».
	2.Занятие «Рассказ о том, как живут звери весной»	Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах, закреплять умения узнавать и различать по признакам внешнего вида и особенностям поведения.	Элементарный опыт «Возьмем снеговика с собой»	Рисование набивкой «Медвежонок»	Н. Сладков «Как медведя переворачивали»
Апрель	1. Занятие беседа «Птицы нашего края»	Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц.	Наблюдение за птицами, которые прилетают к нам на участок.	Лепка «Птички клюют зернышки»	Этическая беседа по стихотворению С. Михалкова «Зяблик»

		Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение.			
	2. Занятие беседа «Откуда хлеб пришел»	Уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб пришел на стол: хлеб пекут из муки, муку получают из зерна, которое растет в поле, зерно мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.	Наблюдение за весенней погодой.	Рисование «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Чтение белорусской народной сказки «Легкий хлеб»
Май	1. Занятие «Насекомые»	Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых. Развивать любознательность.	Наблюдение за муравьями.	Аппликация «разноцветные бабочки»	Чтение сказка В. Бианки «Приключения муравья»
	Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года.			

Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Где мы живём? Место положения города (села, посёлка). Климат округа.

Формировать комплексное представление о своем городе (поселке, селе), местностях, расположенных на его территории. Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

2. Многообразие растительного и животного мира Республики Мордовия

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек. Преобладающая окраска лесных цветов Мордовии — белая с розовым отливом — объясняется тем, что опылители быстрее различают белые цветы в сумраке леса.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, лебедь, журавль, кряква, и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительоядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

3. Сезонные изменения в природе Республики Мордовия

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто

бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горноста́й, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в

нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива.

Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья.

Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

4. Природа и человек в условиях города Ковылкино

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Участие в смене воды в аквариуме. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают.

Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси). Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

5. Человек и его здоровье

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.Занятие – беседа «Живое неживое»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)	Рисование «Космея» Комарова Т.С.	Марголин Я. «Где у растения дом».
	2.Занятие – беседа обобщающая «Насекомые осенью»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года-поведение насекомых); активировать познавательный	Наблюдение «Нужно собирать семена дикорастущих растений»	Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.	В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»

		интерес к природе.			
Октябрь	1. Занятие «Наш дом-природа»	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.	Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)	Лепка «Чашечка»	1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. Мошковская Э. «Жил на свете человек»
	2. Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.	Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов о осени.
Ноябрь	1. Занятие «Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции	Наблюдение за деревьями	Рисование «Золотая осень»	Плавильщиков Н. «Времена года»

		художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.			
	2.Птицы осенью обобщаю- щая беседа о перелетных птицах)	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Лепка «Птичка»	В. Бианки «Оранжевое горлышко»
Декабрь	1.Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери поразному приспосабливают ся к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Наблюдение за елью (чем искусственна я ель отличается от настоящей)	Аппликация «Наш любимый мишка» Т.С. Комарова	Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»
	2.Занятие – беседа «Как помочь больному».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу)	Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда а падает?	Рисование «Зимние развлечения»	Чтение К. Чуковский «Айболит».

		воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких.			
Январь	Каникулы				
	2. Занятие Рассматривание картины «Волки. Зима»	Учить рассматривать картину: на лесной поляне после охоты расположилась стая волков. Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые зубы	Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»	Лепка «Олешек» Комарова Т.С.	Беляев А. «Волчонок Уртчук»
Февраль	1. Занятие «Два царства и их обитатели».	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»	Рисование «Птицы синие и красные»	Е. Чарушин «Что за зверь?»
	2. Занятие «Рассматривание живородящих комнатных растений»	Научить узнавать хлорофитум по характерным признакам (Особенностям листьев, стеблей).	Наблюдение за ростом лука. Элементарный опыт «Пар –	Аппликация «Красивые цветы»	Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»

	хлорофитум	<p>Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки. Воспитывать интерес к жизни растений.</p>	это вода»		
Март	1. Занятие «Птицы весной»	<p>Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.</p>	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Лепка «Птицы на кормушке» Комарова Т.С.	В. Бианки «Птичьи разговоры»
	2. Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	<p>Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание</p>	Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде»	Рисование «Ваза с ветками»	Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере».

		ухаживать за растениями в уголке природы.			
Апрель	1. Занятие «Соль и ее свойства»	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без запаха, растворяется в воде, бывают разные виды соли); продолжать формировать умение детей комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.	Наблюдение «Сравнение колеуса геранью»	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Чтение рассказа «Откуда берется соль». Л. Мезинова.
	2. Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	Яхнин Л. «Дом, в котором мы живем»
Май	1. Занятие беседа «Кто живет и что растет в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка,	Наблюдение за Мать-и-мачехой	Пластилинография «Лебеди плавают в пруду»	Чтение сказки Г. Андерсена «Гадкий утенок»

		жук плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учитывать устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.			
	2.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Где мы живём? Место положения города (села, посёлка). Климат округа

Систематизировать у детей представления о нашем городе (селе, поселке). Показать наш край на глобусе, карте.

Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод - от них зависит погода, какой мы ее воспринимаем. Погодные явления зависят от трех факторов: солнца, дающего свет, тепло; воздуха, окутывающего как оболочка планету, мы живем в нем, как рыбы; воды, существующей в морях, реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе.

Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).

Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края их качественными характеристиками, применением.

2. Многообразие растительного и животного мира Республики Мордовия

Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков,

способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста).

Познакомить с животными, представителями леса (медведь, олень, сова, горностаи и др.).

Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Дать конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки.

Дать детям представление о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Они размножаются очень быстро в больших количествах при благоприятных условиях. Одни микробы встречаются в молочных продуктах, другие обитают в воздухе, воде, почве. Формировать конкретные представления у детей о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Познакомить с системой биологических потребностей (в пище, свете, тепле, влаге и т.д.), научить сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть сходство и своеобразие, способы удовлетворения. Назвать потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др.

Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).

Болото - это сильно увлажненный участок земли. Образуется в результате переувлажнения почвы или зарастания водоемов. На болотах растут кустарники (багульник, клюква, морошка, голубика, княженика), травы (тростник, мятлик, рогоз), хвощи, папоротники. Болото является домом земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (живородящая ящерица, гадюка), насекомых (комары, стрекозы, слепни, мошки), птиц (серая цапля, болотная сова, журавли), зверей (хорек, ласка).

В сосновом бору светло, сухо. Под ногами - густой мох. В борах много ягод (черника, брусника). Сосны растут и на болотах, только там они невысокие. И растет под ними клюква. В борах, на ягодниках встречаются тетерева и глухари.

3. Сезонные изменения в природе города Ковылкино

Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

Осень начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди.

Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени - золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

Зима Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студёные ветры. Сильные морозы бывают уже в декабре. Они сопровождаются сильными ветрами и метелями. Самые морозные месяцы - январь и февраль. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего края. Запасает корма на зиму зверье: белки - еловые шишки; бобры - сено и ветви. Лоси кормятся корой и ветвями.

Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Рябчики, тетерева и белые куропатки предпочитают почки и березовые сережки.

Весна в нашем крае приходит примерно к 20 апреля. Однако приметы можно обнаружить раньше: в середине февраля слышна весенняя дробь дятла, прилетают чечетки, поет весеннюю песню синичка-гаичка. Чаше случаются оттепели, после которых возвращаются морозы.

Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую. *Снежная* весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу).

Пестрая весна (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны. Бурундуки выходят из своих нор. Пробуждается бурый медведь.

Голая весна (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей.

Зеленая весна (середина - конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов. Морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны.

Лето Июль - самый теплый летний месяц.

Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков.

Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты.

Летом природа готовится к длинной зиме - животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды, грибы.

4. Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа

Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне дошкольного учреждения (зимнем саду, теплице, экологической тропе).

Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз).

Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Мордовии занесенными в Красную книгу (белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.)

5. Человек и его здоровье

Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж.

Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.

Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
1. Занятие беседа «О лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить выражать свои мысли в связной речи.	Наблюдение за сезонными изменениями	Рисование «Лето» Комарова Т.С.	Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех»
2. Занятие «Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля-	Наблюдение за облаками.	Рисование «Жители планеты Земля»	Рассматривание Энциклопедии «Почемучка»

	это громадный шар (большая часть земного			
	шара покрыта водой...), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.			
1.Занятие беседа «Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно- следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания.	Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада.	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	В. Бианки «Тайна ночного леса»
2.Занятие «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями - требуется много влаги- они родом из засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует	Наблюдение за цветами в уголке природы	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Константиновский М. «Почему вода мокрая?»

	поливать реже.			
1.Занятие «Птицы осенью» Обобщающая беседа	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификация птиц по существенным признакам, используя схему-модель.	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами	Рисование «Поздняя осень»	Рассматривание энциклопедии «Птицы», Беседы с детьми
2.Занятие «Осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках (Понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы.	Работа в календаре природы.	Аппликация «Осенний ковер» Комарова Т.С.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
1.Занятие «Зимовка диких и домашних животных»	Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и повадками.	Наблюдение за собакой	Оригами «Кошка с котятами»	Снегирев Г. «Звери наших лесов»

Декабрь	2.Занятие-беседа «Как растения приспособились зимовать»	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом).	Аппликация «Деревья»	Рисование «Наша нарядная елка»	Л. Толстой «Как ходят деревья»
	1.Каникулы 2.Занятие «Жизнь на Севере»	Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях.	Элементарный опыт: «таяние и замерзание воды»	Лепка «Девочка зимней шубке»	В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
	1.Занятие «Откуда берутся болезни»	Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека;	Беседа «Февраль – конец зимы»	Рисование «Катание горки»	Чтение Г. Остер «Вредные советы»

		воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.			
	2.Занятие «Прошла зима холодная»	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий.	Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).	Лепка «Как мы играем зимой».	Сладков Н. Белая земля.
	1.Занятие «Кто, где живет и почему?»	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности и животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении и т.д.)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Аппликация «Весенний хоровод».	Ф. Тютчев «Весенние воды».
	2. Занятие «Путешествие за капелькой»	Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать	Элементарные опыты «Свойства воды»	Рисование «Рыбки плавают»	Чтение сказки «Заяц Коська и родничок».

		и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных.			
	1. Занятие «Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют нефть, уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать.	Элементарные опыты с песком.	Рисование «Край, в котором мы живем».	Рассматривание книги Мордовский край
	2. Занятие «Весна – красна»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период.	Наблюдение за деревьями.	Рисование «Весенний ковер».	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».
	1. Занятие «Связь живой и неживой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять	Пускаем кораблики»	Оригами «Кораблик»	В. Даль «Старик-годовик»

		и оберегать природу			
	2. Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

2.4 Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

дети, возрастом 3-4 года должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

дети, возрастом 5-6 лет

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

дети, возрастом 6-7 лет

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

- Правила поведения в природе.

- Растения и их характерные признаки.

- Основные признаки диких и домашних животных.

- Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

- О перелётных птицах.

- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

- Об охране природы.

- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

- Выполнять правила поведения на природе.

- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

- Обеспечивать уход за растениями цветников

- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

3. Организационно –методические условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение программы

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Методические пособия для педагогов:

• «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

- Николаева С.Н. рабочая программа «Юный эколог» 3-7 лет.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.

Литература для дошкольников:

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.
2. Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
3. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.
4. Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.
5. Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.
6. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.
7. Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.
8. Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг,2002.
9. Красичкова А, Г, Оригами полная энциклопедия. Астрель Полиграфиздат, 2011.
10. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и само массаж. КАРРО,2013.
11. Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.
12. Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.
13. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.
14. Лаптева Г. Развивающее прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях» . Речь, 2012.
15. Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек. Речь, 2012.

Детская художественная литература.

- Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».
- Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».
- Флинт В.С. «В пустыне».

Синавский П. «Зеленая аптека».
 Русская народная сказка «Пых».
 Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».
 Александрова З. «Новая столовая».
 Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».
 Цыферов Г. «История про поросенка».
 Бианки В. «Все самые».
 Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».
 Заплатная С. «Мы идем в лес».
 Тюняев А. «Все о воде».
 Пискарева Н. «Настоящие друзья».
 Моррис Р. «Тайны живой природы».
 Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».
 Твист К. «Атлас морских хищников».
 Носенко Т. «Сказки про зверей».
 Бианки В. «Кто чем поёт?»
 Михалков С. «Русские сказки о природе».
 Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.
 Степанов В. «Букварь».
 Тюняев А. «Кто в Африке живет».
 Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».

Познавательная литература для дошкольников:

Моя первая энциклопедия «Природа»
 Детская энциклопедия «Детёныши животных»
 Детская энциклопедия «Красная книга России»
 Детская энциклопедия «Моря и океаны»
 Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.

4.2 Материально- техническое обеспечение программы

Технические средства обучения.	Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников.	Телевизор, видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, интерактивная доска, печатно-множительная техника.
--------------------------------	---	---

Список литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.

4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003г.
6. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
10. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008
11. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.

[Содержание](#)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №13» г.о. Саранск

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «ЛЕГО»

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

**Авторы: Ракова Елена Михайловна,
старший воспитатель
Бурлакова Наталья Алексеевна,
воспитатель**

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы: познавательная.

Программа «LEGO-конструирование» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками средней, старшей и подготовительной групп дошкольного учреждения. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

1.2 Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет

1.3 Актуальность программы.

Данная программа раскрывает для дошкольников мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

1.4 Основные особенности программы.

При проектировании содержания программы «Лего-конструирование» обучение легоконструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе, ближайшем окружении детского сада, быт человека; включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей стране. Используются игровые элементы, для того чтобы заинтересовать детей.

1.5 Формы и технологии образования детей: кружок.

1.6 Объём и срок реализации программы: 3 года

Для детей 4-5 лет:

- общее количество часов в год- 32
- количество часов и занятий в неделю- 20 мин/1 раз в неделю
- периодичность занятий- 1 занятие в неделю;

Для детей 5-6 лет:

- общее количество часов в год- 32
- количество часов и занятий в неделю- 25 мин/1 раз в неделю
- периодичность занятий- 1 занятие в неделю;

Для детей 6-7 лет:

- общее количество часов в год- 32
- количество часов и занятий в неделю- 30 мин/1 раз в неделю
- периодичность занятий- 1 занятие в неделю;

2.Обучение

2.1 Цель и задачи обучения

Цель – развитие конструкторских способностей у детей 4-7 лет через лего-конструирование.

Задачи:

4-5 лет

Обучающие задачи:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;

- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- сравнивать полученную постройку с задуманной.

Развивающие задачи:

- развивать творческую инициативность и самостоятельность, способность к контролю над качеством и результатом работы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные задачи:

- умение работать в группе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

5-6 лет

Обучающие задачи:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- знакомить с лего-конструктором «Дакта»;
- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников, самостоятельно распределять обязанности;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

Развивающие задачи:

- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций;

- развивать коммуникативные способности учащихся, умение аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные задачи:

- умение работать в группе;

- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

6-7 лет

Обучающие задачи:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;

- обучать конструированию по графической модели;

- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала, возможности размещения конструкции в пространстве.

Развивающие задачи:

- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций;

- развивать коммуникативные способности учащихся, умение аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные задачи:

- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

2.2. Учебный план (первый год обучения)

№	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Вводное	1	20 мин	10 мин	10 мин
2	Башня	1	20 мин	10 мин	10 мин
3	Строим лес	1	20 мин	10 мин	10 мин
4	Мостик	1	20 мин	10 мин	10 мин
5	Улитка	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	Большие и маленькие пирамидки	1	20 мин	10 мин	10 мин
7	Ворота для заборчика	1	20 мин	10 мин	10 мин

8	Конструирование по замыслу	1	20 мин	10 мин	10 мин
9	Лесной домик	1	20 мин	10 мин	10 мин
10	Мебель	1	20 мин	10 мин	10 мин
11	Елочка	1	20 мин	10 мин	10 мин
12	Конструирование по замыслу	1	20 мин	10 мин	10 мин
13	Загон для коров и лошадей	1	20 мин	10 мин	10 мин
14	Грузовая машина	1	20 мин	10 мин	10 мин
15	Грузовик	1	20 мин	10 мин	10 мин
16	Дом фермера	1	20 мин	10 мин	10 мин
17	Знакомство со светофором	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	Продолжение знакомства со светофором	1	20 мин	10 мин	10 мин
19	Робот	1	20 мин	10 мин	10 мин
20	Конструирование по замыслу	1	20 мин	10 мин	10 мин
21	Мы едем в зоопарк	1	20 мин	10 мин	10 мин
22	Слон	1	20 мин	10 мин	10 мин
23	Обезьяна	1	20 мин	10 мин	10 мин
24	Конструирование по замыслу	1	20 мин	10 мин	10 мин
25	Ракета, космонавты	1	20 мин	10 мин	10 мин
26	Корабли	1	20 мин	10 мин	10 мин
27	Поезд	1	20 мин	10 мин	10 мин
28	Конструирование по замыслу	1	20 мин	10 мин	10 мин
29	Разные профессии	1	20 мин	10 мин	10 мин
30	Пожарная машина	1	20 мин	10 мин	10 мин
31	Самолет	1	20 мин	10 мин	10 мин
32	Итоговое занятие «От замысла – к воплощению». Выставка работ	1	20 мин	10 мин	10 мин
	Итого:	32	640 мин	310 мин	310 мин

Учебный план (второй год обучения)

№	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Вводное занятие	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	Разные домики	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	Кафе	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	Конструирование по замыслу	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	Плывут корабли	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	Катер	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	Пароход	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	Конструирование по замыслу	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	зоопарк	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	слон	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	верблюды	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Конструирование по замыслу	1	25 мин	10 мин	15 мин
13	Домашние животные	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	дети	1	25 мин	10 мин	15 мин

15	Дом фермера	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	Конструирование по замыслу	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	Грузовой автомобиль	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	Пожарная часть	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	самолёт	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	Конструирование по замыслу	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	Поезд мчится	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	беседка	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	пастбище	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	Конструирование по замыслу	1	25 мин	10 мин	15 мин
25	Ракета, космонавты	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Конструирование по замыслу	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	робот	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Речные рыбки	1	25 мин	10 мин	15 мин
29	аквариум	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	лабиринт	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	попугай	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	Конструирование по замыслу	1	25 мин	10 мин	15 мин
	Итого:	32	800 мин	320 мин	480 мин

Учебный план (третий год обучения)

№	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Вводное	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Грузовик везёт кирпичи	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	Корабль	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Аэропорт	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	Конструирование по замыслу	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	Многоэтажные дома	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	Магазины	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Детский сад	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Конструирование по замыслу	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Животные на ферме	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Овечка	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	Дом фермера	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	Конструирование по замыслу	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Качели	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Карусели	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Беседка для ребят	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Горка	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	Городской транспорт	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Светофор	1	30 мин	10 мин	20 мин
20	Знакомство с дорожными знаками	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Конструирование по замыслу	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	Играем в зоопарк	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	Слон	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Верблюд	1	30 мин	10 мин	20 мин

25	Конструирование по замыслу	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	Космический корабль	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Луноход	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Конструирование по замыслу	1	30 мин	10 мин	20 мин
29	Паровоз везёт товары	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	Станция	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Дома на нашей улице				
32	Конструирование по замыслу (итоговое занятие)	1	30 мин	10 мин	20 мин
	Итого:	32	960 мин	10 мин	640 мин

2.3 Содержание изучаемого курса (первый год обучения)

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Вводное занятие	Просмотр презентации «Лего-конструирование». Ди «Чудесный мешочек», игра «Как тебя зовут?». Техника безопасности в работе с конструктором лего.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по замыслу	Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях.
Тема №2	Башня	Игра «Есть у тебя или нет?». Рассматривание картинок. Физкультминутка «Мы становимся все выше». Рассматривание образца башни.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста
Тема №3	Строим лес	Игра «Кто быстрее». Рассматривание картинок деревьев. Чтение стихотворений о деревьях И. Токмаковой. Физкультминутка «Ветер тихо клен качает». Рассматривание образца.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях.
Тема №4	Мостик	Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание мостика. Конструирование по образцу.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях.
Тема	Улитка	Игра «Собери модель». Потешка	Наглядный;	Конструирование	1. Консультация для

№5		«Улитка, улитка». Рассматривание улитки (картинки). Игра «Домик для улитки». Рассматривание постройки. Конструирование. Конструирование по образцу. Оценка и обыгрывание работ.	Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	по образцу.	родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования. 2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
Тема №6	Большие и маленькие пирамидки	Игра «Собери модель по памяти». Рассматривание картинок. Беседа. Стихотворение про пирамидку. Обсуждение будущей постройки. Конструирование по образцу. Рассказ о получившихся постройках.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования. 2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
Тема №7	Ворота для заборчика	Игра «Соедини модель по ориентирам». Демонстрация образца. Показ способа соединения деталей. Конструирование. Оценка и обыгрывание построек	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по модели	1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования. 2. Фотовыставка «Мои достижения в

					LEGO»
Тема №8	Конструирование по замыслу	Игры «Что изменилось?», «Что лишнее?». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке, обыгрывание.	Практический; репродуктивный.	Конструирование по замыслу	1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью лего – конструирования. 2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
Тема №9	Лесной домик	Игра «Отгадай». Чтение стихотворения «Мы в лесу построим дом». Рассматривание образца. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу	Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».
Тема №10	Мебель	Игра «Поиск недостающей фигуры». Встреча с гостьей – собакой Жучкой. Рассматривание предметов мебели. Игра «Найди деталь». Показ способа конструирования стола. Конструирование стула и кровати. Оценка работ.	Частично-поисковый; проблемный; игровой; практический.	Конструирование по образцу	Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».
Тема №11	Елочка	Игра «Чудесный мешочек». Беседа о празднике Новый год. Загадка про ель. Рассматривание елочки. Демонстрация образца елки. Конструирование елочки. Оценка и выставка работ.	Наглядный; словесный; практический; репродуктивный; игровой.	Конструирование по образцу	1. Консультации: «Развитие ребенка через Лего?». 2. Выставка - конкурс «Новогодняя Елка из LEGO – конструктора»
Тема №12	Конструирование по замыслу	Игра «Принеси и покажи». Обдумывание и обсуждение будущей	Словесный; практический.	Конструирование по образцу	Рекомендации и индивидуальные

		постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность. Обыгрывание построек			беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором
Тема №13	Загон для коров и лошадей	Игра «Найди постройку». Стихотворение про фермера. Физкультминутка «Мы сначала будем хлопать». Обсуждение условий. Конструирование по условиям в подгруппах. Оценка работ.	Словесный; практический.	Конструирование по условиям	Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».
Тема №14	Грузовая машина	Игра «Не ошибись, Петрушка!». Стихотворение о машине «Мы машину прикатали». Рассмотрение грузовика, сделанного из конструктора. Конструирование по графической модели. Самостоятельное конструирование прицепа по схеме. Выставка работ.	Репродуктивный; словесный; практический.	Конструирование по схеме	.Консультации: «Развитие ребенка через Лего?». 2. Выставка - конкурс «Новогодняя Елка из LEGO – конструктора»
Тема №15 Тема №16	Грузовик	Игра «Выложи вторую половину узора». Песенка «Мы едем, едем, едем...». Рассмотрение машины, выделение основных частей. Демонстрация образца постройки. Обыгрывание построек.	Наглядный; репродуктивный; игровой; практический.	Конструирование по образцу с применением пошаговой инструкции.	Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором

	Дом фермера	Игра «Светофор». Посылка от Почтальона Печкина (графическая модель одноэтажного домика). Рассматривание модели. Обсуждение последовательности конструирования. Рассказ о своей работе. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по модели.	Информационно-просветительские материалы «Конструктивные игры для детей 4-5 -го года жизни».
Тема №17	Знакомство со светофором	Игра «Светофор». Сказка о светофоре. Игра «Перейдем через дорогу». Демонстрация образца светофора. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу	Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам.
Тема №18	Продолжение знакомства со светофором	Игра «Выложи вторую половину узора». Беседа «Наш город». Пешеход. Демонстрация образца постройки проезжей части и надземного перехода. Работа в подгруппах. Оценка работ.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам.
Тема №19	Робот	Игра «Кто быстрее». Рассматривание робота, построенного из лего. Конструирование по образцу. Оценка и обыгрывание работ.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу с применением пошаговой инструкции.	Родительское собрание на тему «Что мы научились строить из LEGO – конструктора»
Тема №20	Конструирование по замыслу	Игра «Светофор». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность.	Репродуктивный; практический.	Конструирование по замыслу.	Консультация: «Математика с LEGO»
Тема №21	Мы едем в зоопарк	Игра «Что изменилось?». Презентация «Зоопарк». Беседа о животных в зоопарке. Игра «Хищники - травоядные». Конструирование. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»

Тема №22	Слон	Игра «Собери модель». Загадка о слоне. Рассматривание слона. Демонстрация образца. Конструирование по образцу. Рассказ о своих работах. Выставка поделок.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Конкурс «Стихи о LEGO!» для детей и родителей.
Тема №23	Обезьяна	Игра «Поиск недостающей фигуры». Загадка про обезьяну. Рассматривание схемы постройки. Обыгрывание построек.	Словесный; частично-поисковый; практический.	Конструирование по схеме.	Конкурс «Стихи о LEGO!» для детей и родителей.
Тема №24	Конструирование по замыслу	Игры «Чудесный мешочек», «Собери модель». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность.	Репродуктивный; практический.	Конструирование по замыслу.	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы»
Тема №25	Ракета	Игра «Отгадай». Беседа о празднике «12 апреля», о космосе, ракетах. Рассматривание образца ракеты. Конструирование по образцу. Выставка работ.	Наглядный; словесный; практический;.	Конструирование по образцу.	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы»
Тема №26	Корабли	Игра «Составь флаги». Презентация «Корабли – водный транспорт». Рассматривание кораблей. Показ способа конструирования. Конструирование. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей «Вопросы и ответы»
Тема №27	Поезд	Игра «Кто быстрее». Загадка о поезде. Чтение стихотворения З.Джоббарзаде «Поезд мчится» Рассматривание игрушечного поезда. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей «Для юных архитекторов»
Тема №28	Конструирование по замыслу	Игра «Что лишнее». Обдумывание будущей постройки.	Репродуктивный; практический.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей «Для

		Конструирование по замыслу. Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.			юных архитекторов»
Тема №29	Разные профессии	Игра «Что изменилось?». Рассматривание альбома «Все профессии важны». Беседа о профессиях людей. Демонстрация образца постройки человека. Конструирование. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»
Тема №30	Пожарная машина	Игра «Есть у тебя или нет?». Рассказ о работниках пожарной части. Чтение Стихотворения «Мы - пожарные». Рассматривание игрушки «Пожарная машина». Демонстрация образца пожарной машины. Конструирование. Оценка и выставка работ.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей «Конструирование. Что это такое?»
Тема №31	Самолёт	Игра «Принеси и покажи». Загадка о самолете. Рассказ о профессии – летчик. Рассматривание самолета. Демонстрация образца. Конструирование. Рассказ детей о получившихся постройках.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».
Тема №32	Итоговое занятие «От замысла – к воплощению». Выставка работ	Повторить и закрепить пройденный материал: название деталей конструктора лего «Дупло», способы крепления деталей, конструирование по условиям, образцу, схеме. Демонстрировать успехи детей родителям.	Наглядный; словесный; репродуктивный; практический; игровой.	Конструирование по условиям, образцу, схеме.	Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»

Содержание изучаемого курса (второй год обучения)

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Вводное занятие	Повторение материала, пройденного в средней группе: название деталей конструктора, способы крепления деталей. Игры «Чудесный мешочек», «Найди деталь такую же, как на карточке». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу. Оценка и выставка работ.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по замыслу	Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях
Тема №2	Разные домики	Игра «Светофор». Рассматривание картинки с изображением домов. Беседа о городских улицах и домах. Слушание рассказа «Строительство Кремля». Конструирование по образцу больших и маленьких домов. Оценка работ.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях
Тема №3	Кафе	Игра «Собери модель по памяти». Беседа «Кафе», рассматривание иллюстраций. Конструирование с опорой на макет. Оценка работы. Обыгрывание постройки.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование с опорой на макет.	Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста
Тема №4	Конструирование по замыслу	Игра «Таинственный мешочек». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу.	Наглядный; Информационно-рецептивный;	Конструирование по замыслу.	Выставка детских работ

		Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	словесный; практический; игровой.		
Тема №5	Плывут корабли	Игра «Что лишнее?». Беседа и рассматривание картинок «Водный транспорт». Конструирование по схемам. Рассказ детей о своей постройке. Обыгрывание построек.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме.	Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего-конструктора
Тема №6	Катер	Игра «Найди деталь такую же, как на карточке». Рассматривание фотографий с изображением речного и морского транспорта. Беседа «Катер». Рассматривание образца постройки. Конструирование по схеме. Оценка и выставка работ.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; репродуктивный.	Конструирование по схеме	Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
Тема №7	Пароход	Игра «Выложи вторую половину узора». Беседа «что мы знаем о водном транспорте?». Демонстрация образца постройки парохода. Конструирование по образцу с добавлением деталей. Оценка работ, выделяется самая оригинальная задумка.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу	Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях
Тема №8	Конструирование по замыслу	Игра «Чья команда быстрее постройт». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по	Практический; репродуктивный.	Конструирование по замыслу	Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»

		замыслу. Рассказ детей о своей работе. Обыгрывание построек.			
Тема №9	зоопарк	Игра «Разложи детали по местам». Беседа «Что такое зоопарк?». Стихотворение «Зоосад». Проблемная ситуация: все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку. Физкультминутка. Конструирование домиков и заборчиков для зверей (по замыслу). Рассказ детей о постройках. Обыгрывание.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по замыслу	Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет»
Тема №10	слон	Игра «Поиск недостающей фигуры». Загадка про слона. Рассказ о животном с рассматриванием иллюстраций животного. Физкультминутка. Показ и анализ образца. Конструирование по образцу. Рассказ детей о постройках.	Частично-поисковый; проблемный; игровой; практический.	Конструирование по образцу	Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет»
Тема №11	верблюд	Д/и «Таинственный мешочек». Загадка про верблюда. Рассказ о животном с рассматриванием иллюстраций. Физкультминутка. Показ образца. Конструирование по образцу. Оценка работ. Заселение животного в зоопарк.	Наглядный; словесный; практический; репродуктивный; игровой.	Конструирование по образцу	Выставка детских работ
Тема №12	Конструирование по замыслу	Игры «Отгадай», «Что лишнее?». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке, обыгрывание.	Словесный; практический.	Конструирование по образцу	Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни»
Тема №13	Домашние животные	Игра «Запомни и выложи ряд». Презентация «Домашние животные». Загадка про кошку. Конструирование по схеме. Оценка работ.	Словесный; практический.	Конструирование по условиям	Выставка детских работ

Тема №14	дети	Игра «Найди такую же деталь, как на карточке». Загадка про друга. Беседа и рассматривание схемы «лего-друзей» (девочки и мальчика). Физкультминутка. Конструирование по схеме (работа в парах). Оценка работ.	Репродуктивный; словесный; практический.	Конструирование по схеме	Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни»
Тема №15	Дом фермера	Игра «Выложи вторую половину узора». Стихотворение «Мы построим новый дом». Беседа «Дом для куклы». Конструирование по схемам. Взаимооценка работ (дети меняются друг с другом схемами и проверяют постройку). Обыгрывание построек	Наглядный; репродуктивный; игровой; практический.	Конструирование по схеме	Выставка детских работ
Тема №16	Конструирование по замыслу	Игры «Собери модель», «Таинственный мешочек». Обдумывание и обсуждение будущей постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность. Обыгрывание построек.	Наглядный; частично-поисковый; словесный; практический; игровой.	Конструирование по модели.	Консультации: «Развитие речи с LEGO»
Тема №17	Грузовой автомобиль	Игра «Светофор». Загадка про грузовик. Рассматривание схемы грузовика. Конструирование по схеме. Рассказ о постройке.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме	Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни»
Тема №18	Пожарная часть	Игры «Таинственный мешочек», «Собери модель по ориентирам». Беседа о профессии пожарного. Рассматривание иллюстраций пожарной части, пожарной машины, пожарного. Конструирование. Оценка работ. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по модели	Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»
Тема №19	самолёт	Игра «Что изменилось?». Загадка про самолет. Рассказ о воздушном	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме	Консультации: «Развитие речи с

		транспорте и профессии летчика. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных самолетов. Демонстрация и анализ образца. Конструирование по схеме. Выставка работ.			LEGO»
Тема №20	Конструирование по замыслу	Игры «Выдели похожие», «Составь узор». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность.	Репродуктивный; практический; игровой	Конструирование по замыслу.	Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»
Тема №21	Поезд мчится	Презентация «Железная дорога». Рассказ о железнодорожном транспорте и ж/д работниках. Конструирование. Оценка работ. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни»
Тема №22	беседка	Игра «Выложи вторую половину узора». Беседа и рассматривание фотографий беседок. Конструирование по инструкции. Рассказ о своих работах. Обыгрывание построек.	Словесный; практический; игровой.	Конструирование по инструкции.	Выставка детских работ
Тема №23	пастбище	Игра «Что лишнее?». Беседа «Домашние животные». Физкультминутка. Загадки о домашних животных. Конструирование по инструкции. Выставка работ.	Словесный; частично-поисковый; практический.	Конструирование по инструкции.	Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
Тема №24	Конструирование по замыслу	Игры «Разложи детали по местам», «Составь флаги». Обдумывание будущей постройки.	Репродуктивный; практический.	Конструирование по замыслу.	Консультации: «Развитие речи с LEGO»

Тема №25	Ракета, космонавты	Игра «Составь узор». Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте. Физкультминутка. Конструирование космонавта по схеме (работа в парах). Оценка работ.	Наглядный; словесный; практический;.	Конструирование по схеме.	Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни»
Тема №26	Конструирование по замыслу	Игра «Поиск недостающей фигуры». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу. Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по замыслу.	Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
Тема №27	Робот	Игра «Что изменилось?». Просмотр видеоролика «Робототехника». Рассматривание робота. Конструирование по схеме. Оценка и выставка работ.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме.	Выставка детских работ
Тема №28	Речные рыбки	Загадка про рыбу. Беседа «где живут рыбки?». Рассматривание картинок с изображением речных рыбок.	Репродуктивный; практический.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего-конструирования
Тема №29	Аквариум	Загадка про рыбу. Рассказ об аквариуме и его обитателях. Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок. Конструирование по схемам (водоросли, рыбки). Работа в подгруппах. Заселение аквариума.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультации: «Развитие речи с LEGO»
	Лабиринт	Игра «Что лишнее?». Проблемная	Словесный; частично-	Конструирование	Консультация для

Тема №30		ситуация: Маша потеряла своего медвежонка и никак не может его найти.	поисковый; проблемный практический; игровой.	по условию.	родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего- конструирования
Тема №31	Попугай	Игра «Что лишнее?». Рассмотрение иллюстраций попугая. Демонстрация и анализ образца. Выставка и оценка работ.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
Тема №32	Конструирование по замыслу	Повторить и закрепить пройденный материал: название деталей конструкторов лего «Дупло» «Дакта», способы крепления деталей, конструирование по условиям, инструкции, образцу, схеме. Демонстрировать успехи детей родителям.	Наглядный; словесный; репродуктивный; практический; игровой.	Конструирование по условиям, образцу, схеме.	Выставка детских работ

2.3 Содержание изучаемого курса (третий год обучения)

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Вводное	Повторение материала, пройденного в старшей группе: название деталей конструктора, способы крепления деталей. Игры «Чудесный мешочек», «Найди деталь такую же, как на карточке». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу. Оценка и выставка работ.	Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по замыслу	Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО - ДАКТА»
Тема №2	Грузовик везёт кирпичи	Рассматривание картинок, игрушек. Просмотр презентации «Транспорт на улицах города». Конструирование по схеме. Обыгрывание построек.	Наглядный; репродуктивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме	Выставка детских работ
Тема №3	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.	Наглядный; словесный; практический; репродуктивный; игровой.	Конструирование по образцу.	День открытых дверей для родителей «ЛЕГО – центр в детском саду»
Тема №4	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	Наглядный; словесный; практический; репродуктивный; игровой.	Конструирование по схеме	Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО - ДАКТА»
Тема №5	Конструирование по замыслу	Игра «Назови и построй», Конструирование по замыслу.	словесный; практический; игровой.	Конструирование по замыслу	Выставка детских работ

		Обыгрывание построек.			
Тема №6	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.	Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по условиям	Консультация для родителей «Проведение ЛЕГО игротек с дошкольниками»
Тема №7	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды. Конструирование; обыгрывание построек.	Наглядный; Информационно-рецептивный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по модели	Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
Тема №8	Детский сад	Рассматривание фотографий детского сада Рассказ про детский сад. Конструирование;	Наглядный; практический; репродуктивный.	Конструирование по схеме	Консультация для родителей «Загадка как один из видов речетворчества»
Тема №9	Конструирование по замыслу	Игры «Запомни расположение», «Построй, не открывая глаз». Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	словесный; практический; игровой.	Конструирование по замыслу	Консультация для родителей «Проведение ЛЕГО игротек с дошкольниками»
Тема №10	Животные на ферме	Показ иллюстраций, фотографий, картинок. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов о домашних животных. Конструирование.	Наглядный; игровой; практический.	Конструирование по образцу	Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
Тема №11	Овечка	Показ фотографий; чтение художественной литературы; конструирование; обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; репродуктивный; игровой.	Конструирование по образцу	Консультация для родителей «Загадка как один из видов речетворчества»

Тема №12	Дом фермера	Рассматривание картинок, фотографий. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Конструирование; обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический.	Конструирование по образцу	Консультация для родителей «Проведение ЛЕГО игротек с дошкольниками»
Тема №13	Конструирование по замыслу	Игры «Назови и построй», «Лего-подарки»; Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Словесный; практический.	Конструирование замыслу	Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
Тема №14	Качели	Рассматривание фотографий знакомых объектов улиц. Рассказ об улицах. Учить строить сложную постройку. обыгрывание построек.	Наглядный; репродуктивный; словесный; практический.	Конструирование по образцу	Консультация для родителей «Развитие речи дошкольников посредством ЛЕГО - конструирования»
Тема №15 Тема №16	Карусели	Рассматривание фотографий знакомых объектов улиц. Продолжать строить сложную постройку; обыгрывание построек.	Наглядный; репродуктивный; игровой; практический.	Конструирование по образцу	Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику с Лего»
	Беседка для ребят	Рассматривание фотографий знакомых объектов улиц. Конструирование по схеме; обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме.	Консультация для родителей «Загадка как один из видов речетворчества»
Тема №17	Горка	Рассматривание фотографий знакомых объектов улиц.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме	Выставка детских работ

		Конструирование по схеме; обыгрывание построек.			
Тема №18	Городской транспорт	Рассматривание картинок, игрушек. Просмотр презентации «Транспорт на улицах города». Конструирование по образцу, обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; практический; репродуктивный; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей «Правила поведения в общественном транспорте»
Тема №19	Светофор	«Проезжая часть»: дорога, дорожные знаки, светофор (по схемам и моделям)	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме	Выставка детских работ
Тема №20	Знакомство с дорожными знаками	«Проезжая часть»: дорога, дорожные знаки, светофор (по схемам и моделям)	Наглядный; репродуктивный; практический; игровой	Конструирование по модели	Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику с Лего»
Тема №21	Конструирование по замыслу	Игры «Назови и построй», «Лего подарки», «Запомни расположение», «Построй, не открывая глаз». Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Словесный; практический; игровой.	Конструирование по замыслу	Консультация для родителей «Конструируем по замыслу».
Тема №22	Играем в зоопарк	Рассматривание фотографий животных в зоопарке. Беседа о животных зоопарка. Чтение художественной литературы. Просмотр видеофильма о животных зоопарка. Конструирование: «Строим вольеры для животных» (по схемам)	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по схеме	Конкурс семейного творчества «Дорога жизни»;
Тема	Слон	Рассматривание иллюстраций.	Наглядный; словесный;	Конструирование по	Консультация

№23		Слушание аудиозаписи голосов животных. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.	частично-поисковый; практический.	образцу	для родителей «Развиваем мелкую моторику с Лего»
Тема №24	Верблюд	Рассматривание иллюстраций. Слушание аудиозаписи голосов животных. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.	Наглядный; словесный; репродуктивный; практический.	Конструирование по образцу	Выставка работ
Тема №25	Конструирование по замыслу	Игры «Назови и построй», «Лего подарки», «Построй, не открывая глаз». Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Словесный; практический;.	Конструирование по замыслу.	Консультация для родителей «Конструируем по замыслу».
Тема №26	Космический корабль	Рассказ о космическом корабле. Учить строить космический корабль из деталей конструктора.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей «Проведение ЛЕГО игротек с дошкольниками»
Тема №27	Луноход	Рассказ о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Выставка работ
Тема №28	Конструирование по замыслу	Игры «Лего подарки», «Запомни расположение», «Построй, не открывая глаз». Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Репродуктивный; практический.	Конструирование по замыслу.	Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
Тема №29	Паровоз везёт товары	Рассматривание картинок, игрушек. Просмотр презентации «Транспорт на улицах города». Конструирование.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Консультация для родителей «Проведение ЛЕГО игротек с дошкольниками»

Тема №30	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Выставка фоторабот детей на сайте ДООУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
Тема №31	Дома на нашей улице	Рассматривание фотографий знакомых объектов улиц. Рассказ об улицах. Конструирование:	Наглядный; словесный; практический; игровой.	Конструирование по образцу.	Конкурс семейного творчества «Создай свой огород»
Тема №32	Конструирование по замыслу	Повторить и закрепить пройденный материал: название всех деталей конструкторов лего «Дупло» «Дакта», способы крепления деталей, конструирование по условиям, инструкции, образцу, схеме, модели. Демонстрировать успехи детей родителям.	Наглядный; словесный; частично-поисковый репродуктивный; практический; игровой.	Конструирование по условиям, образцу, схеме.	Консультация для родителей «Конструируем по замыслу». Выставка работ «Мои достижения в Лего»

2.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут:

4-5 лет:

Знать:

- название деталей лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, горка, овал и др.);

- название формы деталей;

Уметь:

- называть детали, изображенные на схеме;

- скреплять детали конструктора «Дупло»;

- строить элементарные постройки по замыслу;

- строить по образцу;

- строить по схеме;

- рассказывать о постройке;

- определять изображенный на схеме предмет;

- сооружать постройки с перекрытиями;

- точно соединять детали между собой.

Владеть:

-техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора.

5-6 лет

Знать:

- название деталей лего-конструктора «Дупло», «Дакта»;

Уметь:

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

- обдумывать замысел будущих построек;

- работать с мелкими деталями;

- работать вместе, создавать коллективные постройки;

- самостоятельно распределять обязанности;

- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;

- работать по схемам;

- строить сложные постройки;

- строить по инструкции.

Владеть:

-умениями моделирования и макетирования простых предметов.

6-7 лет

Знать:

- название всех деталей лего – конструктора «Дупло», «Дакта».

Уметь:

- строить более сложные постройки;

- работать в команде;

- пользоваться предметами - заместителями;

- строить по образцу;

- строить по инструкции;
- рассказывать о постройке;
- строить по замыслу;
- работать над проектами;
- конструировать по графической модели.

Владеть:

- обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, убирание лишнего и др.

2.5 Форма подведения итогов:

- практический контроль;
- диагностика;

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – октябрь, итоговая – май.

Для мониторинга результативности работы по программе «LEGO - конструирование» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение программы

1. Формы организации обучения:

Занятие:

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения

2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.

3. Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

5. Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

Совершенствование навыков классификации.

Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

Активизация памяти и внимания.

Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

Развитие комбинаторных способностей.

Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются следующие **методы и приемы:**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

3. Дидактический материал:

- Конструкторы Лего.
- Игрушки: куколки, звери, робот, паровоз.
- Предметные картинки.
- Макет светофора.
- Схемы построек.
- Пространственно-предметная среда.

4. Техническое оснащение занятий:

- просторное помещение для занятий;
- экран, презентации.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Фешина, Е. В. Лего - конструирование в детском саду / Е. Ф. Фешина. - М. : Творческий центр «Сфера», 2014.
2. Бедфорд, А. Большая книга LEGO / А. Бедфорд. - Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС / М. С. Ишмакова. - ИПЦ Маска, 2013.
4. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М. : Творческий центр «Сфера», 2002.
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006г.
6. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / А. Н. Давидчук. - М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
7. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.
8. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М. : Творческий центр «Сфера», 2005.

Список литературы для детей и родителей

1. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / А. Н. Давидчук. - М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
2. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка – детский сад №8»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ КАДЕТЫ»**

**Разработала: Рогина Е.А.,
старший воспитатель**

1. Пояснительная записка

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы.**

Программа «Юный кадет» направлена на гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет) в условиях жизнедеятельности кадетской группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы, Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа «Юный кадет» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, определяет актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Дошкольное детство-важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим. Эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького гражданина. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной

политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

«Мы должны строить свой будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм,- сказал Владимир Путин.- От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Дошкольное образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

По мнению Л.С. Выготского, патриотизм включает в себя:

чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

уважительное отношение к языку своего народа;

заботу об интересах Родины;

осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинается воспитание патриота своей страны.

Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Принципы реализации Программы

Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно

усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

Принцип лично-ориентированного общения

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип системности

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип наглядности

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

1.4. Основные особенности программы

Особенностью образовательного процесса юных кадет являются:

ежедневное утреннее построение;

специализированные сюжетно - ролевые и военизированные игры;

экскурсии по памятным местам и музеям города Саранска;

взаимодействие группы кадетской направленности МДОУ «Детский сад №8» с кадетами МОУ «СОШ № 11»;

совместные праздники, способствующие развитию патриотических чувств: «Праздник посвящения в кадеты», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «Кадетский бал и др.

Деятельность группы «Юный кадет» регламентируется Положением о кадетской группе и предполагает особую кадетскую символику: единая парадная форма, отличительный значок, заветы кадета. Особенно значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты», «День кадета», «Выпускной кадетский бал».

1.5. Формы и технологии образования детей

Игра.

Наглядность (выставки репродукций картин, рассматривание фотоархива военных лет и т.д.).

Практическая и проектная деятельность

Традиционные занятия.

Интерактивные выставки.

Встречи с ветеранами боевых действий, сотрудниками силовых структур, старшими товарищами – кадетами учениками СОШ № 11.

Творческая активность детей.

Взаимодействие с социумом: музеи, библиотека.

Экскурсии по памятным местам г. Саранска.

Взаимодействие с МОУ СОШ №11 г.Саранск

Совместная деятельность детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.

1.6. Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы: 1год

Возраст воспитанников: 5-6 лет

1.7. Режим занятий

Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1 раз в неделю	25 минут	4	37

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения: Формирование нравственно-патриотических компетенций у детей старшего дошкольного возраста, через специально организованную образовательную деятельность.

Задачи:

- сформировать представления о России как о родной стране, как о великой державе;
 - систематизировать знания о своем родном крае, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
 - развивать внимание, память, речь, мышление, посредством формирования познавательного интереса к изучению кадетского движения в России;
 - развивать способность разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки, умение проанализировать поступки сверстников;
 - развивать любознательность, чувство удовлетворенности при успехах;
 - развивать эстетические чувства;
- обогащать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой военной тематики.

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Кто такой кадет. (из истории кадетского движения)	1	25 мин	10 мин	15 мин
2.	Кадет – это звучит гордо!	1	25 мин	10 мин	15 мин
3.	Торжественная клятва кадета	1	25 мин	10 мин	15 мин
4.	Всякая вещь трудом создана	1	25 мин	10 мин	15 мин
5.	Обязанности и правила поведения кадет	1	25 мин	10 мин	15 мин

6.	День пожилого человека	1	25 мин	10 мин	15 мин
7.	Обман и его последствия	1	25 мин	10 мин	15 мин
8.	История кадетского движения в России			10 мин	15 мин
9.	День народного единства	1	25 мин	10 мин	15 мин
10.	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ	1	25 мин	10 мин	15 мин
11.	Я люблю свой город.	1	25 мин	10 мин	15 мин
12.	День матери	1	25 мин	10 мин	15 мин
13.	Вежливая просьба	1	25 мин	10 мин	15 мин
14.	День героев Отечества (9 декабря)	1	25 мин	10 мин	15 мин
15.	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина в России.	1	25 мин	10 мин	15 мин
16.	Правила поведения во время выноса флага.	1	25 мин	10 мин	15 мин
17.	«По новогодней карте»	1	25 мин	10 мин	15 мин
18.	Кадетская форма	1	25 мин	10 мин	15 мин
19.	Кадет для ребят пример – выставка рисунков	1	25 мин	10 мин	15 мин
20.	Мы юные кадеты	1	25 мин	10 мин	15 мин
21.	День воинской славы России (2 февраля)	1	25 мин	10 мин	15 мин
22.	Какие народы живут в России	1	25 мин	10 мин	15 мин
23.	Правила поведения в общественных местах	1	25 мин	10 мин	15 мин
24.	День защитника отечества (23 февраля)	1	25 мин	10 мин	15 мин
25.	Что значит дружить	1	25 мин	10 мин	15 мин
26.	Маму милую свою, очень сильно я люблю	1	25 мин	10 мин	15 мин
27.	Доброта и толерантность спутники кадета	1	25 мин	10 мин	15 мин
28.	Наша армия	1	25 мин	10 мин	15 мин
29.	Народное творчество «Традиции русской культуры»	1	25 мин	10 мин	15 мин
30.	Ратные подвиги нашего народа Адмирал Ф.Ф. Ушаков	1	25 мин	10 мин	15 мин
31.	День космонавтики (12 апреля)	1	25 мин	10 мин	15 мин
32.	Как кадет относится к старшим?	1	25 мин	10 мин	15 мин
33.	Мое генеалогическое древо	1	25 мин	10 мин	15 мин
34.	Их именами названы улицы	1	25 мин	10 мин	15 мин
35.	День победы (9 мая)	1	25 мин	10 мин	15 мин
36.	Юные герои ВОВ	1	25 мин	10 мин	15 мин
37.	Памятные места родного города.	1	25 мин	10 мин	15 мин
	Итого	43	15 часов 40 минут	6 часов 15 минут	9 часов 25 минут

2.3. Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Задачи	Форма работы с детьми
Сентябрь 1 неделя	Кто такой кадет. (из истории кадетского движения)	Познакомить детей со значением слова «кадет». Беседа-рассказ «Кто такой кадет?»	Беседа по содержанию. Содержание и разыгрывание игровых ситуаций.
2 неделя	Кадет – это звучит гордо!	Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств через развитие интереса к кадетской деятельности . Познакомить детей с историей кадет в России .	Д.И. «Собери флаг России» Подвижная игра «Перетягушки» Беседа по содержанию.
3 неделя	Торжественная клятва кадета	Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств через развитие интереса к кадетской деятельности.	Развлечение с детьми. Прослушивание гимна России. Разучивание стихотворений. Сюжетно ролевые и подвижные игры.
4 неделя	Всякая вещь трудом создана	Воспитание ценностно – оправданного отношения к предметному миру как к результату труда людей.	Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Оглянись вокруг»
Октябрь 1 неделя	Обязанности и правила поведения кадет	Повышение у воспитанников правовой грамотности через изучение прав, обязанностей кадетов	Беседа по содержанию.
2 неделя	День пожилого человека	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению . Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями	Беседа по содержанию. Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» и т. д. Рассказы детей о своих бабушках и дедушках; Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Рисование «Моя семья», «Портрет бабушки и

			дедушки»;
3 неделя	Обман и его последствия	Выяснить, что обозначает понятие «обман», его морально-этические стороны, каковы могут быть его последствия	Тесты для детей; Советы Знайки, написанные на доске.
4 неделя	История кадетского движения в России	Формирование патриотизма, гражданственности как качества личности у детей старшего дошкольного возраста путем приобщения к культуре кадетства.	Беседы , рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры.
Ноябрь 1 неделя	День народного единства	Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Закрепить знания детей о символах России.	Беседа по содержанию. Разучивание стихотворений. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Изобразительная деятельность по теме «Любимый уголок Родины», рассматривание иллюстраций, плакатов.
2 неделя	Ритуалы в жизни кадета.Флаг и герб РФ	Воспитание гуманно, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Познакомить детей с ритуалами в жизни кадетов. Расширять знания о флаге и гербе РФ Познакомить детей с клятвой кадета.	Беседа по содержанию. Просмотр видеоролика. Дидактическая игра собери флаг. Дидактическая игра собери герб.
3 неделя	Я люблю свой город.	Развивать у детей чувства патриотизма и любви к Родине; расширять представления детей о «малой» и «большой» Родине; формировать простейшие географические представления о Мордовии; закрепить знания о государственных символах и Мордовии (гербе, флаге, о достопримечательностях Саранска ; воспитывать чувства гордости, долга и	Беседы о городе, о родном крае; рассматривание фотографий с видом города; целевые прогулки по улицам города; экскурсии к достопримечательностям города; игра «Путешествие по городу» игра «Узнай, где я нахожусь»

		любви к своей «малой» Родине.	
4 неделя	День матери	Закреплять знания детей о дне матери; совершенствовать умения выразительно исполнять песни, музыкальные номера, стихотворения.	Беседа о дне матери; чтение художественных произведений; разучивание музыкальных произведений; разучивание стихотворений; знакомство с пословицами и поговорками о маме; загадывание загадок; рисование портретов мам; рассматривание иллюстраций, фотоальбомов.
5 неделя	Вежливая просьба	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему поколению, а также ровеснику в разной ситуации.(дома, на улице)	Чтение «Разрешите пожалуйста» Беседа по содержанию. Содержание и разыгрывание игровых ситуация
Декабрь 1 неделя	День героев Отечества (9 декабря)	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу.	Беседа по содержанию. Рассматривание фотоальбом «Они подарили нам жизнь...» ,чтение рассказов из серии «Пионеры-герои».
2 неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина в России.	Уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско – патриотические чувства.	Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Дидактический игры с детьми.
3 неделя	Правила поведения во время выноса флага.	Формировать представление о символическом значении трех цветов флага России. Воспитывать уважение к истории своей Родины, гордость за свою страну. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседа по содержанию. Продуктивная деятельность Игра на внимание «Хлопай, топай и Ура!». Игра: «Передай флажок».
4 неделя	«По новогодней карте»	Совершенствовать знания о традициях празднования. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.	Беседа по содержанию. Конкурс семейного творчества «Новогодний калейдоскоп». Новогодняя открытка.
Январь	Кадетская форма	Систематизировать знания детей о форме	Беседа.

2 неделя		кадет. Вызвать желание быть похожими на кадет.	Ролевая игра. Продуктивная деятельность.
3 неделя	Кадет для ребят пример – выставка рисунков	Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств через развитие интереса к кадетской деятельности .	Выставка рисунков.
4 неделя	Мы юные кадеты	Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, привитие высоких моральных и волевых качеств, достойных Гражданина своей Родины, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории и культуры России; формирование позитивных установок в воспитании нравственности, патриотизма.	Беседа с элементами диалога. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая деятельность по тематике проекта «Моряки», «Танкисты», «Лётчики».
Февраль 1 неделя	День воинской славы России (2 февраля)	Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	Оформление фотоколлажа: «Мой папа лучше всех». Рассматривание иллюстраций «военная техника», «солдаты на посту». Беседы по теме «Защитники Отечества» Дидактические игры по теме проекта: «Найди отличия», «Выложи фигуру» (выложить из счетных палочек военную технику). Чтение художественной литературы по теме проекта: А. Митяев «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат». С. Васильев «Россия», З. Александрова «Дозор», В. Степанов «Наша армия».
2 неделя	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных	Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных

		народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.	костюмах; предметы национальных промыслов народов России;
3 неделя	Правила поведения в общественных местах	Расширение представления у детей о правилах поведения в общественных местах, транспорте, кинотеатре.	Беседа по содержанию. Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Просмотр сказки «Морозко» СРИ «Кинотеатр»
4 неделя	День защитника отечества (23 февраля)	Воспитание у дошкольников патриотических чувств, готовности к защите своей Родины; формирование знаний о воинских специальностях, родах войск; закрепление знаний о профессиях своих пап.	Развлечение с детьми. Заучивание стихотворений. Сюжетно ролевые и подвижные игры. Чтение пословиц. Песня «Бравые солдаты» Беседа по содержанию.
Март 1 неделя	Что значит дружить	Расширение и углубление первичных знаний о дружбе у детей старшего дошкольного возраста , посредством коммуникативно-речевых форм общения.	Чтение художественной литературы духовно-нравственной направленности, проведение бесед по ней. Просмотр мультфильмов и презентаций о дружбе . Проведение предварительных целевых бесед о дружбе , педагогами дошкольного учреждения . Обучение детей навыку ведения диалога, отвечать полными предложениями на вопросы, умению разгадывать загадки. Заучивание стихотворений о дружбе с родителями и воспитателями группы.
2 неделя	Маму милую свою, очень сильно я люблю	Расширять представление детей о весеннем празднике – 8 марта. Воспитать уважительно отношение ко всем женщинам; желание сделать своими руками приятное маме.	Беседа по содержанию. Продуктивная деятельность с детьми. Разучивание стихотворений. Заучивание песен. Сюжетно – ролевая игра «Семья»
3 неделя	Доброта и толерантность спутники кадета	Познакомить детей с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его	Беседа по содержанию. Игровое упражнение «Возьму с собой» Викторина.

		формирования как нравственного качества личности.	Продуктивная деятельность «Мой портрет в лучах солнца»
4 неделя	Наша армия	Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать знакомить с родами войск с военной техникой.	Рассматривание иллюстраций с изображением военных разных родов войск, иллюстрации с изображением военной техники. Подвижная игра «Солдаты». Сюжетно ролевая игра «Собери военную технику»
5 неделя	Народное творчество «Традиции русской культуры»	Повышение интереса детей старшего дошкольного возраста к обычаям и традициям русского народа.	Беседа по содержанию. Знакомство с музыкальными играми и хороводами (Бабка – Ежка, «Золотые ворота», «Гори, гори, ясно» и т.д.) Знакомство с народными музыкальными инструментами. Знакомство с традициями и обрядами русского народа.
Апрель 1 неделя	Ратные подвиги нашего народа Адмирал Ф.Ф. Ушаков	Закрепление материала изучения с детьми жизни и деятельности Ф. Ф. Ушакова	Беседа по содержанию. Чтение стихотворений. Подвижная игра «Лодочка плыви». Рассматривание иллюстраций «Памятники Ф.Ф. Ушакову»
2 неделя	День космонавтики (12 апреля)	Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики. Приобщение детей к празднованию дня первого полета человека в космос	Беседа с детьми о космосе, о космонавтах. Рассматривание иллюстраций о космосе. Фотографии космонавтов: продуктивная деятельность детей по теме.
3 неделя	Как кадет относится к старшим?	Продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	Беседа с детьми по содержанию. Сюжетно – ролевая игра «Уступи место» Чтение произведений: В. Осеевой «Сыновья», «Просто старушка»; А. Барто «Подружки», «Любочка»; Е. Благиной «Посидим в тишине»; С. Михалков «Лапуся».
4 неделя	Мое генеалогическое древо	пособствовать закреплению интереса к	Беседа по содержанию.

		своей семье , воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей .	Продуктивная деятельность.
Май 1 неделя	Их именами названы улицы	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с известными людьми – славными земляками (имена и биография), расширить знания о деятельности и заслугах перед отечеством; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному городу.	Беседы: « Я и моя семья», «Мой домашний адрес» « Мой город». Рассматривание иллюстраций о городе Саранске: «Достопримечательности города», «Мои славные земляки», «История города – прошлое и настоящее», Чтение и разучивание стихов о городе, слушание и разучивание песен о нашем городе в грамзаписи. Рисунки детей на тему: « Мой город»
2 неделя	День победы (9 мая)	Познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма;формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, рассматривание памятников погибшим героям. Беседы о воинах , разучивание стихов, песен и прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне.
3 неделя	Юные герои ВОВ	Прививать чувство патриотизма и любви к своей Родине, продолжать обогащать знания детей, знакомя с героическим прошлым нашей страны.	Беседа по содержанию. Рассматривание портрета Вали Котика, Вани Андриянова, Лиды Вашкевич, иллюстрации с изображением военных действий, с изображением ветеранов Великой Отечественной войны. Дидактическая игра «Подбери пару», «Военные»
4 неделя	Памятные места родного города.	Содействовать здоровому образу жизни путем проведения туристических прогулок -	Наблюдение в природе и сбор природного материала;

		походов	Чтение природоведческой литературы и беседа по содержанию; Выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, зверей, насекомых); Подвижные и дидактические игры; Физкультурное занятие или комплекс игр и физических упражнений; Упражнения на дыхание, игры на внимание;
Работа с родителями			
1.	Сентябрь - май	Привлечение родителей к подбору демонстрационного и дидактического материала для создания выставок и наглядного материала	
2.	Октябрь	Консультация «Как воспитать уважение к старшим»	Консультации, памятки
3.	Ноябрь	Консультация «С чего начинается Родина?»	Консультации, памятки
4.	Декабрь	Консультация «Патриотическое воспитание дошкольника»	Консультации, памятки
5.	Январь	«Мультфильмы, которые учат добру, нравственности и уважению к старшим»	Консультации, памятки
6.	Февраль	Консультация «Первые чувства патриотизма»	Консультации, памятки
7.	Март	Консультация «Семья – главный воспитатель высоконравственного ребёнка»	Консультации, памятки
8.	Апрель	Консультация «Патриотическое воспитание в семье»	Консультации, памятки
9.	Май	«Художественная литература патриотической направленности»	Консультации, памятки

2.4. Планируемые результаты

- У воспитанников старшего дошкольного возраста обеспечен высокий уровень представлений о кадетском движении в России, о Родине, о геральдике, традициях и истории Отечества, о гражданственности и патриотизме.
- Обеспечен высокий уровень освоения этических и нравственных норм и правил, самоорганизации детского коллектива и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
- Обеспечен высокий уровень физической подготовки и стремление детей к здоровому образу жизни.
- Обеспечен высокий уровень социальной и практической значимости Программы в рамках сотрудничества с социальными партнерами.
- Установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.
- Пополнена предметно-развивающая среда группы в соответствии с реализуемой программой «Юный кадет».

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Для определения оценки эффективности Программы планируется изучить:

1. Уровень сформированности представлений детей о России, государственных символах, родном крае.
2. Уровень знаний о российском кадетстве: история возникновения, значение и роль кадетства в государстве, знаменитые кадеты .

Для определения результатов патриотического воспитания используются методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности;
- анкетирование;
- беседа.

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, ответственных участников социальных отношений, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников через изучение государственной символики России и Республики Мордовия;
- воспитывать чувство уважения к историческому и культурному прошлому Родины;
- воспитать чувство гордости за достижения российского народа.

3.2. Формы и методы воспитания

Словесный метод - указание, составление рассказа, беседа (вопросы поисковые и причинно- следственные), разучивание и чтение стихотворений,

художественных произведений, дискуссии, обсуждения, советы, поощрения и т.д.)

Наглядный метод: моделирование и схематизация, демонстрация фильмов и презентаций, посещение музеев, иллюстраций и т.д.

Практический метод: выполнение задания, поручения, поисково-познавательная деятельность – при реализации совместных проектов, изготовление подарков, атрибутов для сюжетно- ролевых игр. Музыкальная деятельность - концерты, выступления коллективные и индивидуальные, праздники и досуги. Физическая и строевая подготовка - соревнования, эстафеты, занятия физической культурой, спортивные праздники, дидактические и сюжетно - ролевые игры.

Методы деятельности ориентированы на возрастной, гендерный (парадная форма мальчиков и девочек, сюжетные игры и т.д.), психологический, индивидуальный подход.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Кадровые условия: старший воспитатель-координатор деятельности воспитателей, организующих жизнь группы, воспитатели - планируют и осуществляют познавательную, продуктивную, речевую, социально - коммуникативную деятельности. Музыкальный руководитель - координация работы, планирование и реализацию работы по музыкальному развитию. Инструктор физической культуры - строевая, физическая подготовка, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Материально- технические условия: парадная форма для девочек и мальчиков, флаг РФ, эмблема, значки на каждого ребенка - кадета; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационные и раздаточные пособия, видеофильмы о кадетах, о государственных праздниках и т.д.

Программно-методическое обеспечение: конспекты познавательных, музыкальных, физкультурных занятий, досугов и праздников, план работы на с детьми старшего возраста (5-6 лет) и их родителями

3.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Сентябрь	«День знаний» (1 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)	«День знаний» (1 сентября)	Неделя здоровья (с 26 сентября по 30 сентября)		День дошкольного работника (27 сентября)
Октябрь	Всемирный день животных (4 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября) День отца (16 октября)				
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Всемирный день Доброты (13 ноября)	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября)		День спасателя (26 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября) День матери (26 ноября)
Декабрь	День Героев Отечества в России (9 декабря)	Международный день прав человека (10 декабря) Посвящение в «Юные кадеты»	День конституции РФ (12 декабря)			Новый год (31 декабря)

Январь		Всемирный день «спасибо» (11 января) Международный день объятий (21 января)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			
Февраль	День кадета (17 февраля) День воинской славы России - День защитника Отечества (23 февраля)	День доброты (17 февраля)	День российской науки (8 февраля)	День зимних видов спорта в России «Дети Азии - 2023» (с 23 февраля по 05 марта)		
Март	Международный женский день (8 марта)			Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Масленичная неделя (28 февраля по 6 марта)	Международный день театра (27 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		День экологических знаний (15 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	День космонавтики (12 апреля) День пожарной охраны (30 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля)

Май	Праздник Весны и Труда в России (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) День Победы (9 мая)	Международный день семьи (15 мая)			Всероссийский день посадки леса (12 мая)	Международный день музеев (18 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)
Июнь	Пушкинский день России (6 июня) День России (12 июня) День памяти и скорби (22 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)		Международный Олимпийский день (22 июня)	Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)	
Июль		Всемирный день семьи, любви и верности (8 июля)				
Август	День Государственного флага России (22 августа)	Международный день бездомных животных (16 августа)		День физкультурника (8 августа)	День строителя (13 августа)	

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Разработан и реализован долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию с внедрением кадетского компонента в воспитательно – образовательный процесс старших дошкольников «Юные кадеты»;

Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации работы в группах кадетской направленности в дошкольном учреждении;

Пополнение раздела «Юные кадеты» на официальном сайте МАДОУ.

Разработаны сценарии мероприятий: «Посвящение в кадеты», «День кадета», «День героев Отечества», «Выпускной кадетский бал»;

Сценарии спортивных праздников: «Зарница», «Орлята», «Малые зимние Олимпийские игры», «Богатыри земли русской» и др.

Картотеки военно-спортивных игр

Конспекты образовательных мероприятий, бесед, встреч.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

<i>Материально-технические условия ДОО</i>	<i>Содержание</i>
Условия для материально-технического оснащения основных помещений	Групповые помещения - 13. Спортивный зал - 1. Музыкальный зал - 1. Бассейн -1. Методический кабинет - 1. Медицинский блок - 1. Спортивная площадка - 2. Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями - 13.
Условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.	Экологическая тропа на территории ДООУ-1 Кабинет патриотического воспитания- 1 Компьютерный класс - 1 Кабинет педагога - психолога - 1. Изостудия - 1. Рекреации «Юные кадеты»-1
Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей	1. Представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей. 2. На территории детского сада имеются спортивные площадки, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков. 3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули. Имеется

	<p>спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.</p> <p>Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.</p> <p>Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы, тубус-кварц, светотерапия – биопрон, ингалятор компрессорный для лечения заболеваний дыхательных путей и легких</p>
<p>Условия для познавательного развития детей</p>	<p>1. В группе имеется необходимая атрибутика для реализации программы «Юные кадеты»: кадетская форма, эмблемы кадет картотеки игр кадетской направленности, демонстрационный материал.</p> <p>2. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.</p> <p>5. Имеются образцы предметов народного быта.</p> <p>6. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.</p> <p>7. Созданы условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.</p> <p>8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно - ролевых игр.</p>
<p>Условия для речевого развития детей</p>	<p>Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры, картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых игр и т.д.</p>
<p>Условия для художественно - эстетического развития детей</p>	<p>1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).</p> <p>2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.</p>

	<p>3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).</p> <p>4. Условия для музыкальной деятельности: фортепьяно, муз.центр, ноутбук, микрофоны. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.</p>
<p>Условия для социально — коммуникативного развития детей, игровой деятельности</p>	<p>1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.</p> <p>2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.</p> <p>3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».</p>

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1423
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы»
3. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
- 4 .Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
- 5 Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
6. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
7. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8
8. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
9. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина».
10. А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 комбинированного вида»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Возраст детей: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сермина Ирина Александровна,
воспитатель

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Обучение детей игре в шахматы» реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного психического, физического и умственного развития личности ребёнка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предполагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение детей игре в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

1.2. Характеристика обучающихся по программе.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Программа «Юный шахматист» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным,

поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.3.Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В наше время очень **актуально** обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

1.4.Основные особенности программы

Установка сделать из ребёнка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребёнок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен старшим дошкольникам.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является **новизной** в педагогическом процессе.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у дошкольников эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Формы образования:

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером);
- решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
- работа с шахматной литературой; на компьютере.

Технологии:

Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения.

Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу.

Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок

должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

1.6. Объем и срок реализации программы.

Максимальная учебная нагрузка на воспитанников составляет 62 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.7. Режим занятий.

2 раза в неделю по 30 минут.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения.

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей на основе правил игры в шахматы

Задачи:

Образовательные:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

- Научить детей работать самостоятельно.

- Научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

- Развивать интеллектуальные способности.

- Расширить кругозор ребёнка.

- Развивать творческое мышление.

- Формировать познавательную самостоятельность.

- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Воспитательные:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

- Повысить уровень спортивной работоспособности.

2.2.Учебный план

№	Образовательные темы	Количество занятий	Общее количество часов (в минутах)	Количество часов теория (в минутах)	Количество часов практика (в минутах)
1.	Шахматная доска	3	90	20	70
2.	Шахматные фигуры	1	30	5	25
3.	Начальное положение	1	30	5	25
4.	Ладья	4	120	30	90
5.	Слон	3	90	20	70
6.	Ладья против слона	4	120	30	90
7.	Ферзь	4	120	30	90
8.	Ферзь против ладьи и слона	3	90	20	70
9.	Конь	3	90	20	70
10.	Конь против ферзя, ладьи, слона	3	90	20	70
11.	Пешка	3	90	20	70
12.	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	2	60	15	45
13.	Король	2	60	15	45
14.	Король против всех фигур	1	30	5	25
15.	Шах	2	60	10	50
16.	Мат	3	90	20	70
17.	Ничья, пат	1	30	5	25
18.	Рокировка	2	60	10	50
19.	Шахматная партия	5	150	20	130
20.	Повторение	12	360	30	330
21.	ИТОГО:	62	31 ч.	5 часов 50 мин	25 часов 10 мин

2.3.Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование, материал
Октябрь	1 занятие:	Чтение и инсценировка	Настенная

1 неделя	<p>«Шахматная доска»</p> <p>2 занятие: «Шахматная доска»</p>	<p>дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</p>	<p>шахматная доска, картонные шахматные доски по количеству детей.</p> <p>Настенная шахматная доска, картонные шахматные доски по количеству детей, пешки.</p>
2 неделя	<p>3 занятие: «Шахматная доска»</p> <p>4 занятие: «Шахматные фигуры»</p>	<p>Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание «Диагональ». Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир</p>	<p>Настенная шахматная доска, картонные шахматные доски по количеству детей, пешки.</p> <p>Магнитные шахматные фигуры, шахматные фигуры на</p>

		шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	каждого ребёнка.
3 неделя	5 занятие: «Начальное положение» 6 занятие: «Ладья»	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Настенная шахматная доска, магнитные шахматные фигуры, пластмассовые шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей. Пластмассовые шахматные доски, ладьи по количеству детей.
4 неделя	7 занятие: «Ладья» 8 занятие: «Ладья»	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	Шахматные доски, ладьи по количеству детей. Шахматные доски, ладьи по количеству детей.
Ноябрь 1 неделя	9 занятие: «Ладья»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против	Шахматные доски, ладьи по количеству

	10 занятие: «Слон»	ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и Чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	детей. Шахматные доски, слоны по количеству детей.
2 неделя	11 занятие: «Слон» 12 занятие: «Слон»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Шахматные доски, слоны по количеству детей. Шахматные доски, слоны по количеству детей.
3 неделя	13 занятие: «Ладья против слона» 14 занятие: «Ладья против слона»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Шахматные доски, ладьи и слоны по количеству детей.
4 неделя	15 занятие: «Ладья против	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними	Шахматные доски, ладьи

	слона» 16 занятие: «Ладья против слона»	часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".	и слоны по количеству детей.
Декабрь 1 неделя	17 занятие: «Ферзь» 18 занятие: «Ферзь»	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	Шахматные доски, ферзи по количеству детей.
2 неделя	19 занятие: «Ферзь» 20 занятие: «Ферзь»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	Шахматные доски, ферзи по количеству детей.
3 неделя	21 занятие: «Ферзь против ладьи и слона» 22 занятие: «Ферзь против ладьи и слона»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Шахматные доски, ферзи, ладьи и слоны по количеству детей.
4 неделя	23 занятие: «Ферзь против	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними	Шахматные доски,

	ладьи и слона» 24 занятие: «Конь»	часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	ферзи, ладьи и слоны по количеству детей. Шахматные доски, кони по количеству детей.
Январь 2 неделя	25 занятие: «Конь» 26 занятие: «Конь»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	Шахматные доски, кони по количеству детей.
3 неделя	27 занятие: «Конь против ферзя, ладьи, слона» 28 занятие: «Конь против ферзя, ладьи, слона»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Шахматные доски, кони, ферзи, ладьи, слоны по количеству детей.
4 неделя	29 занятие: «Конь против ферзя, ладьи, слона»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля",	Шахматные доски, кони, ферзи, ладьи, слоны по количеству детей.

	30 занятие: «Пешка»	"Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	Шахматные доски, пешки по количеству детей.
Февраль 1 неделя	31 занятие: «Пешка» 32 занятие: «Пешка»	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	Шахматные доски, пешки по количеству детей.
2 неделя	33 занятие: «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона» 34 занятие: «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Шахматные доски, пешки, ферзи, ладьи, кони, слоны по количеству детей.
3 неделя	35 занятие: «Король» 36 занятие: «Король»	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	Шахматные доски, короли по количеству детей.
4 неделя	37 занятие: «Король против других фигур»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской	Шахматные доски, шахматные

	38 занятие: «Шах»	фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	фигуры по количеству детей. Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
Март 1 неделя	39 занятие: «Шах» 40 занятие: «Мат»	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
2 неделя	41 занятие: «Мат» 42 занятие: «Мат»	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
3 неделя	43 занятие: «Ничья, пат» 44 занятие: «Рокировка»	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
4 неделя	45 занятие: «Рокировка»	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Шахматные доски,

	46 занятие: «Шахматная партия»	Дидактическое задание "Рокировка". Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	шахматные фигуры по количеству детей.
Апрель 1 неделя	47 занятие: «Шахматная партия» 48 занятие: «Шахматная партия»	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
2 неделя	49 занятие: «Шахматная партия» 50 занятие: «Шахматная партия»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
3 неделя	51 занятие: «Шахматная партия» 52 занятие: «Шахматная партия»	Повторение программного материала, игра в шахматы всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
4 неделя	53 занятие: «Шахматная партия» 54 занятие: «Шахматная партия»	Повторение программного материала, игра в шахматы всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
Май 1 неделя	55 занятие: «Шахматная партия» 56 занятие: «Шахматная партия»	Повторение программного материала, игра в шахматы всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
2 неделя	57 занятие: «Шахматная партия» 58 занятие: «Шахматная партия»	Повторение программного материала, игра в шахматы всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.

3 неделя	59 занятие: «Шахматная партия» 60 занятие: «Шахматная партия»	Повторение программного материала, игра в шахматы всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.
4 неделя	61 занятие: «Шахматная партия» 62 занятие-развлечение: «В королевстве шахматных фигур»	Повторение программного материала, игра в шахматы всеми фигурами из начального положения. Повторение программного материала, игра в шахматы всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски, шахматные фигуры по количеству детей.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приёмах.
- играть в парах.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

- тестирование,
- викторина,
- турнир,
- опрос,
- конкурс (данная форма контроля является тестом для проверки умений и знаний ребёнка, а также вносит соревновательный момент, позволяющий выявить наибольший умственный потенциал, т. к. на фоне других детей каждый ребёнок старается сделать как можно больше).

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания программы «Юный шахматист» является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей своей Родины;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к занятиям спортом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение учащимися опыта общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.

Целевые ориентиры направлены на формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам; - дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной **формой** воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является занятие. В ходе занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные и нравственные ориентации.

Практические занятия детей (тренировки, соревнования, и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В процессе воспитания учащихся на занятиях по изобразительному искусству используются следующие **методы**:

- попутные разъяснения педагога, раскрывающие воспитательный смысл;
- фронтальная беседа, направленная на разъяснение воспитательного смысла темы;
- словесное поощрение учащихся, добивающихся настойчивым трудом, преодолевающих учебные трудности.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Условия воспитания по данной программе основаны на следующих принципах:

- психологический комфорт, создание атмосферы успешности;
- свобода, предполагающая максимально возможное пространство личностной свободы;
- адаптивность, каждый учащийся должен найти свое место в социуме;
- сотрудничество и сотворчество, раскрывающее взаимоотношение между педагогом, учащимися и родителями (законных представителей).

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся на занятиях, их общением, отношением друг с другом, к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. В ходе педагогической деятельности делается акцент на формирование активной жизненной позиции, позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, что способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей)

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Форма проведения	Краткое содержание	Сроки проведения
1	«Великие шахматисты»	Беседа	Информационное сообщение о чемпионах мира по шахматам из России.	Октябрь
2	«Всем мамам посвящается»	Соревнование	Соревновательный турнир, посвященный Дню матери	Ноябрь
3	«Шахматисты – герои»	Беседа	Информация для детей о героях – шахматистах в День защитников Отечества.	Декабрь
4	«Папа, мама, я - шахматистов дружная семья»	Соревнование	Турнир в рамках месячника «Январь спортивный» с участием родителей	Январь
5	«Удивительный мир шахмат»	Проект	Исследовательский проект о пользе игры в формировании личности	Февраль
6	«В шахматы играют все!»	Акция	Рекламная акция с целью популяризации игры в шахматы для дошкольников.	Март
7	«В гости к шахматной королеве»	Игра-путешествие	Знакомство с игрой и с историей шахмат младших дошкольников.	Апрель
8	«Шахматы и фронтовики»	Рассказ	Повествование о роли шахмат в жизни бойцов во время ВОВ	Май

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы.

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- стимуляторы игр;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.
Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
7. <https://www.chess.com/ru/openings>

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «СЕРЕБРИСТЫЙ
ГОЛОСОК»**

срок реализации: 1 год
возраст воспитанников: 4-5 лет

**Составитель: Сизикина Нина
Александровна, музыкальный
руководитель
высшей квалификационной категории**

Пояснительная записка

Особая роль в воспитании ребенка принадлежит музыке. С этим искусством дети соприкасаются от рождения, а целенаправленное музыкальное воспитание они получают в детском саду - а в последующем и в школе. Ведь музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка. Дать знания, развить навыки и умения - не самоцель, гораздо важнее пробудить интерес детей к познанию.

Мысли о необходимости более раннего - начинающегося еще до школы - воздействия на формирование личности занимали умы выдающихся философов-воспитателей уже давно. Еще триста лет назад великий педагог Ян Амос Коменский утверждал, что «счастливое развитие дарований имеет первоначальные основания в раннем возрасте». Ту же мысль выразил Жан Жак Руссо, говоря, что «каждый последующий воспитатель оказывает меньше влияния на ребенка, чем предыдущий».

В. Сухомлинский утверждал, что "музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего, воспитание человека». Наш современник, педагог, автор уникальной методики воспитания детей «Ребенок с рождения знает, что музыка сильнее слова» М. С. Казиник говорил, что «я музыкой наполняю школу, потому что в ней скрыты все знаки науки. Великая музыка – это источник особых вибраций. Она способна проникать в душу до самой глубины».

Нравственно-эстетическое воспитание в воспитательном процессе – явление принципиально важное. В эстетическом воспитании детей дошкольного учреждения особое место принадлежит дополнительной работе в области художественно-творческого профиля, в частности музыкальному кружку. Профессионально организованная работа создает в детском саду особую художественно-эстетическую среду.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. Авторская программа по развитию вокально-хоровых навыков детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) и действующим СанПиН 2.4.4.3172-14 для дошкольных образовательных учреждений «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», и ФГОС ДО. Данная программа реализуется в СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка». Авторская программа по развитию вокально-хоровых навыков детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторского музыкально-поэтического материала Сизикиной Нины Александровны.

Продолжительность реализации программы — 1 год. Содержание программ составлена с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий), предназначена для детей 6-7 лет, реализуется она через работу и выставки. Занятия проводится 1 раз в неделю, длительность составляет 30 минут.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (2012г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989г);
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.4.3172-14

Актуальность

Роль музыкального воспитания детей дошкольного возраста очень важна, именно в эти годы закладывается основа, на которой в будущем будет производиться знание художественных пристрастий ребенка, его представлений и вкусов и особая роль в воспитании малышей принадлежит музыке. Ещё в древности музыку превозносили и рассматривали не только как предмет, а что-то большее, дающее для каждого своё. Высказывания великих философов и педагогов закладывают основу современного музыкального развития детей раннего дошкольного возраста:

«Музыка создает чувства, которых нет в жизни» (Станислав Виткевич).

«Музыка есть бессознательное упражнение души в арифметике» (Готфрид Лейбниц).

«Музыка — единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нем душа говорит с душою» (Бертольд Ауэрбах).

«Музыка - источник радости мудрых людей, она способна вызывать в народе хорошие мысли, она глубоко проникает в его сознание и легко изменяет нравы и обычаи» (Сюньцзы).

«Без музыки жизнь была бы ошибкой» (Фридрих Ницше).

Авторская программа составлена мною для детей одаренных, тех ребят, которые мир музыки воспринимают по-особому, в своих ярких, необычных красках, которые с рождения тонко чувствуют музыку природы: птиц, ветра, шелеста листьев. Тех, кто хорошо запоминает мелодию, ритм, темп.

В соответствие с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к музыкально-оздоровительной деятельности являются игровые технологии:

- поддерживать интерес к вокалу, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Дети с большим желанием становятся участниками таких игр, как «Музыкальный мяч», «Угадай мелодию», «Два рояля». Игры значительно пополняют песенный багаж детей, развивают воображение, фантазию, быстроту реакции, инициативу и выдержку. Умение согласовывать свои действия с партнерами.

Развивая познавательный интерес детей на занятиях кружка, мы обращаемся к тематическим беседам. Тематика бесед чрезвычайно разнообразна, например: «Войдем в мир музыки», «Музыка в семье муз», «Музыка и ты», «Чьи песни ты поешь». Важно, чтобы тематические беседы проходили в форме диалога.

Таким образом, **исходя из актуальности использования технологии развивающего обучения, игровых технологий разработана авторская программа по развитию вокально-хоровых навыков детей старшего дошкольного возраста.**

1.1. Педагогическая целесообразность

Занятия, основанные на использовании многообразных нетрадиционных технологий на музыкальных занятиях, способствуют развитию детской музыкальной одаренности и развития творческого потенциала.

Одним из направлений в работе авторской программы по развитию вокально-хоровых навыков детей старшего дошкольного возраста стали **авторские песни**.

Авторская песня существует уже более четверти века и к настоящему моменту достойно представлена четырьмя поколениями людей самых разных профессий: физиков, педагогов, геологов, строителей, врачей, актеров, поэтов – людей, для которых песни не просто увлечение, а их мысли, их идеология, душа, работа и жизнь.

Барды своим искусством помогли сохранить душу народа. Авторские песни объединяет одно ценное качество – все они искренни. Это позволяет им касаться сокровенных струн человеческой души, становиться мощным средством человеческого общения.

Авторская песня помогает установить незримые нити общения между взрослыми и детьми в освоении программы.

Одаренные и способные дети при успешной подготовке, прочном освоении музыкального репертуара и вокально-интонационных навыков могут привлекаться к участию в российских, межрегиональных конкурсах, фестивалях, концертных выступлениях. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями дошкольников в воспроизведении вокального материала.

Новизна авторской программы заключается в реализации игровых технологий в непосредственно образовательной деятельности, а также в использовании на музыкальных занятиях **авторских песен Сизикиной Нины Александровны**, руководителя авторской программы по развитию вокально-хоровых навыков детей старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: сделать процесс обучения детей пению увлекательным и радостным, развивать певческие способности детей в условиях дополнительного образования детей в ДООУ, а так же свои творческие способности, используя игровые технологии.

Задачи:

Воспитательные:

1. Настроить ребенка на ту волну, на то излучение, которое исходит от творений искусства: поэзии, музыки, литературы;
2. Формировать музыкальную культуру;
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

1. Помочь ребенку раскрыть свои способности;
2. Развивать музыкально-эстетический вкус;
3. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию, используя игровые методы;

Обучающие:

1. Обучить детей вокальным навыкам, используя интеграцию и уникальность.
2. Формирование музыкально – сенсорных способностей. Основу этого формирования составляет вслушивание ребенком, различение и воспроизведение им четырех свойств музыкального звука (высоты, длительности, тембра и силы).
3. Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;

Оздоровительные:

1. Почувствовать гармонию и счастье, радость общения друг с другом, владения прекрасной музыкой и прекрасным языком, тайными знаками культуры, которая только и ждет обращения к ней;
2. Формировать правильную осанку.
3. Укреплять физическое и психическое здоровье через игровые технологии;

Цель и задачи решаются на основе песенного репертуара, применения соответствующих технологий, методов и приемов обучения.

1.4. Принципы, методы и приемы реализации программы

Участвуя в вебинарах Михаила Семеновича Казиника, я научилась подходить к своей работе по-новому, нетрадиционно, как говорят сейчас. Он в каждом ребенке находит индивидуальность, ту изюминку, которая делает ребенка личностью необыкновенной, одаренной. А главное, что у него особый подход к каждому ребенку, потому что он чувствует его душу и понимает его внутренний мир. В воспитании музыкой он видит воспитание человека, его нравственный стержень. Он сравнивает музыку с молитвой.

Мне понравился его подход к музыкальному развитию ребенка, его способностей, первых шагов в музыке, творческого подхода к ребенку как личности. Методику его работы с детьми я переняла и почувствовала, что дети меня стали лучше понимать.

Замечательный педагог считает, что его задача – духовно настроить человека на ту волну, на то излучение, которое исходит от творений искусства: поэзии, музыки, литературы... «Всякое великое искусство – это передатчик, а человек, который не настроен на его частоту, – испорченный приемник. Я его ремонтирую», – говорит Михаил Семенович. Я в восторге от его методики и во многом теперь опираюсь на неё. Педагог, автор уникальной методики воспитания детей «Ребенок с рождения знает, что музыка сильнее слова». Он считает, что «нужна школа нового типа, школа будущего, где география – это место, история – это время, а искусство и мысль – наполнение», то есть интеграция и уникальность – вот что он считает главным в музыкальном развитии детей. Я с ним полностью согласна и стараюсь в своей практике использовать эти два важных момента, что делает работу моего кружка разнообразной и насыщенной.

Моя программа соответствует следующим принципам:

Принцип воспитывающего обучения: в процессе обучения детей пению, одновременно воспитывая у них любовь к прекрасному в жизни и искусстве,

Принцип доступности: содержание и объем знаний о музыке, объем вокальных навыков, приемы обучения и усвоение их детьми соответствуют возрасту и уровню музыкального развития детей.

Принцип постепенности, последовательности и систематичности: в начале года даю более легкие задания, чем в конце года; постепенно переходя от усвоенного, знакомого к новому, незнакомому.

Принцип наглядности: основной прием наглядности – это образец исполнения песни педагогом.

Принцип сознательности: большое значение для умственной активности детей имеет речь взрослого, наличие разнообразных интонаций в его голосе, выразительная мимика, яркое и художественное исполнение песни.

Приемы обучения пению

Показ с пояснениями. Если песня исполняется не в первый раз, объяснения могут быть и без показа.

Игровые приемы. Использование игрушек, картин, образных упражнений делают музыкальные занятия более продуктивными.

Вопросы к детям активизируют мышление и речь детей.

Оценка качества детского исполнения песни должна зависеть от возраста детей, подготовленности. Неправильная оценка не помогает ребенку осознать и

исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность.

Формы и методы по реализации основных задач Программы

Коллективная работа;

Индивидуальная работа;

Беседа;

Распевание по голосам;

Дыхательная звуковая гимнастика;

Музыкально-дидактические игры и упражнения;

Концертные выступления;

Участие в творческих конкурсах различного уровня.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы

У детей этого возраста достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию песни, оценивают свое пение и пение товарищей. У детей 7-го года жизни появляется способность активного мышления. Они более самостоятельны и инициативны во время обучения. Интенсивно развивается их музыкальное восприятие, оно становится целенаправленным. Дети могут самостоятельно определить характер музыки, изменение динамики, смену темпов в пении, направление движения мелодии, постепенное и скачкообразное понижение и повышение звуков; свободно различают звуки по высоте и длительности; укрепляется, становится более устойчивой вокально-слуховая координация.

В работе по пению с детьми этого возраста следует учитывать не только психические, но и физические особенности развития ребенка.

Голосовые мышцы у детей еще не совсем сформированы, певческое звукообразование происходит за счет натяжения краев связок, поэтому форсированное пение следует исключить. Крикливость искажает тембр голоса, отрицательно влияет и на выразительность исполнения. Надо учить детей петь, не напрягаясь, естественным светлым звуком, и только в этом случае у них разовьются правильные вокальные данные, в голосе появится напевность, он станет крепким и звонким.

Огромную роль в звукообразовании играет певческое дыхание. У детей 6-7 лет увеличивается объем легких, дыхание становится более глубоким, это позволяет педагогу использовать в работе песни с более длинными музыкальными фразами. У детей расширяется диапазон (до – ре). Дети правильно интонируют мелодию.

1.6 Сроки реализации программы.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.7 Формы и режим занятий:

Форма организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным подходом.

Авторская программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познавательное развитие: Расширение кругозора детей; воспитывает вкус ребёнка и обогащает его разнообразными музыкальными образами, развиваются способности к самостоятельному творческому самовыражению.

Художественно-эстетическое развитие: Привить детям любовь к пению, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитать художественный вкус. Развитие у детей творческой инициативы, импровизации.

Социально-коммуникативное развитие: Привить любовь детей к пению, как художественной деятельности для самовыражения. Развитие игровой деятельности; гражданской принадлежности, патриотических чувств

Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Физическое развитие: Охрана детского голоса. Влияние музыки на психические процессы

Основная работы программы – интегрированные занятия.

Учебный год составляет 35 часов. Занятия проводятся в режиме: 1 академического часа для подготовительной группы – 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество детей: 12.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программного материала **дети должны уметь:**

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч, использовать «цепное» дыхание;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- петь звонко, напевно, чисто интонируя мелодию
- петь попевки, распевки, песни, интонировать в пределах ре-до.
- самостоятельно исполнять большинство песен, разученных в течение года.
- достаточно эмоционально передавать содержание песни, умение перевоплотиться в художественный образ
 - к концу года спеть выразительно, осмысленно свою партию.
 - достаточно уверенно выступать на сцене с другими участниками коллектива.

К концу года у детей идет формирование певческих навыков, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы. Брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способом определения результативности успешности реализации программы является проведение 2-х видов диагностик: входной и итоговой.

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся итоговые занятия (занятия – концерты).

Отслеживание уровня сформированности вокально – слуховых представлений детей проводится с помощью диагностики: мониторинг знаний и умений детей в

области «Музыка». Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

Результаты работы. Диагностика.

Многие считают, что уровень развития музыкальных способностей детей зависит от уровня их природных данных. Я думаю, что наличие музыкальных способностей (музыкальная память, ритм, звукоизвлечение) не определяет в дальнейшем степень культуры человека. Способности, даже самые слабые данные, можно развить до высокой степени.

Структура занятий и развлечений должна быть гибкой, не шаблонной, с использованием всех известных методов и приемов, которые стимулируют музыкальную активность детей.

Разработанная мною модель включает в себя:

1. диагностику;
2. направленность;
3. результативность.

Диагностика.

Диагностика музыкальных способностей - необходимый и продуктивный раздел работы. На индивидуальных диагностических занятиях я определяю уровень музыкальных способностей ребенка. Это позволяет выявить качественное своеобразие его системы музыкальности, сильные и слабые звенья. По результатам диагностики я отмечаю проблемы в работе с детьми, их причины, на что необходимо обратить внимание в перспективе.

Направленность.

Направленность методов и приемов обучения, способных создать у детей интерес к занятию с первых минут и удерживающих этот интерес на всем его протяжении.

Создание тематического годового плана и цикла интегрированных занятий, на которых использую авторский материал (приложение 5).

Результативность.

Результатом моей педагогической деятельности являются: постоянный и устойчивый интерес детей к различным видам музыкальной деятельности. В результате системы работы появляется выразительность музыкального воспитания детей, музыкальная образованность, появляется музыкальная культура. Мне очень нравятся слова В. Сухомлинского “Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта. Это воспитание человека”.

Карта педагогического мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка»

Подготовительная группа

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата обследований: 1 полугодие – «10» сентября 2023 г.

2 полугодие – «май» 2024г.

Содержательный раздел

Структура программы

Программа состоит из двух разделов, каждый из которых направлен на освоение певческих навыков и развития ребенка как музыкальной личности в целом. Содержание программы учитывает особенности восприятия музыки детьми и анатомо-физиологические данные возрастного периода.

Методические рекомендации конкретно по каждому виду музыкального упражнения содержатся внутри методического пособия.

№	ФИ. ребенка	Эмоциональная отзывчивость	Звуковысотный слух	Тембровый слух	Динамический слух	Чувство ритма	Музыкальная память	Уровень развития музыкальности
---	-------------	----------------------------	--------------------	----------------	-------------------	---------------	--------------------	--------------------------------

Программное содержание:

1.Расширять музыкальный кругозор детей, приобщать к инструментальной музыке и самостоятельному осмысленному музицированию, формировать у детей знания о жанрах музыки, формах музыкальных произведений, понимать некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном **искусстве, музыке**, в художественной литературе.

2.Развивать игровое музыкальное творчество, инсценирование песен, умение в постановке спектаклей и мюзиклов, эмоциональный отклик на музыку, чувство ансамбля, творческую активность, художественный вкус.

3.Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, слаженность звучания оркестра, мелодический слух, чувство ритма, тембровый и динамический слух, патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, оценочное отношение к родной природе средствами музыки,

Основная задача в работе с детьми шестого и седьмого года жизни (старшая группа): подвести детей к *творчеству*; к умению выражать свои чувства, вызванные музыкой, самостоятельными композиционными решениями, привить детям любовь к музыке и желание дальнейшего развития в данной сфере, дать ребенку возможность почувствовать себя маленькими артистами.

1.раздел

направления в работе

Для своей программы я разработала несколько игровых приемов. Это позволяет не только заинтересовать детей, но и добиться главной цели - правильного пения. Методическая схема музыкального занятия.

Песенки для распевания.

Музыкально-речевые игры.

Упражнения на дыхание.

Знакомство с микрофоном.

Чтобы побудить интерес у детей к нотной грамоте, каждый раз вначале занятия провожу упражнение-разминку:

До-воробышка гнездо,

Ре-деревья во дворе,

Ми-котенка покорми,
Фа - в лесу кричит сова,
Соль - играет детвора,
Ля - запела вся земля,
Си - поем мы для того,
Чтобы вновь вернуться к до:
Си - ля- соль- фа- ми-ре-до.

Это упражнение отлично подходит и для распевки. Распевка позволяет взять правильное дыхание, сосредоточиться на образовании звука, разогреть голосовой аппарат. (5-7 мин)

Следующее упражнение тоже для распевки. Я прошу ребят пропеть по слогам следующие слова «Доброе утро», «здравствуйте», «до свидания», пропеть по - очереди свое имя.

Вторым звеном моей методической схемы являются музыкально-речевые игры, которые можно разделить на тренировку артикуляции-способности четкого произношения звуков и дикции - четкого произношения слов. Дикция невозможна без правильной артикуляции, что способствует улучшению певческого дыхания. Здесь, как правило, возможно употребление нескольких вариантов:

1. Четкое произношение скороговорок – «от топота копыт, пыль по полю летит» и другие. По мере освоения одних, добавляю новые - на другие согласные.

2. Сказки - шумелки, касающиеся разных времен года. Например, на открытом занятии дети охотно принимали участие в сказке - шумелке «В зимнем лесу».

Или же: «Ребята, посмотрите какая сказочная погода за окном. Волшебница-осень раскрасила все вокруг яркими красками. Вдруг закапал осенний дождик по крыше, ребята пропевают: «кап-кап-кап», зашумел проказник ветерок: «ш-ш-ш-ш». И закружил в осеннем вальсе золотую листву - дети кружатся в ритме вальса. А кто это на суку? Он стучит все: тук-тук-тук. Да, это дятел. Также такие упражнения способствуют развитию творческих навыков детей, помогают в снятии различных зажимов и комплексов, что очень важно при развитии детской психологии.

Третьим звеном моей методической схемы - упражнение на дыхание:

«Задувание свечи».

«Раздувание огня». Ребята, представьте себе, что перед вами горящие угли. Нужно сделать правильный вдох и раздуть их в течение минуты. Это упражнение делается с силой для того, чтобы почувствовать грудное и брюшное дыхание.

«Собачка». Прошу ребят изобразить маленьких щеночков - открыть рот, высунув язык, дышать быстрым вдохом и выдохом. Такое дыхание производится низом живота. Длительность не более 1 мин.

Заключительным звеном в этой цепочке - знакомство ребят с микрофоном. Это помогает детям привыкнуть к своему голосу, в силу того, что тембр голоса, звучащий в микрофон немного отличается, позволяет проследить за громкостью звука, помогает зафиксировать руку на нужном расстоянии ото рта. В своей практике я готовлю ребят к сольным выступлениям, тем самым помогаю детям почувствовать себя маленькими исполнителями.

Темы программ:

Весь репертуар представлен в следующих темах:

1. Характер музыки, средства музыкальной выразительности.
2. Музыкальный язык.
3. Музыкальная форма. В стране песен.
Настроение песни.
4. Игровое музыкальное творчество. Инсценирование песен.
Постановка спектаклей и мюзиклов.
5. Знакомство с авторским творчеством.

Тема 1

Характер музыки, средства музыкальной выразительности.

Репертуар, предложенный для этой темы, решает задачу целостного восприятия музыки в тесной взаимосвязи её характера с жанровой принадлежностью. Развивая музыкальную активность детей, закрепляю знания о средствах музыкальной выразительности: ритме, темпе, динамике, тембре.

Стараюсь научить детей воспринимать динамические оттенки характера музыки; ощущать роль темпа и его изменений, выражающих различные оттенки настроения, характера музыкального произведения; воспринимать ритм как организующее начало в музыке.

Все это делаю игровой форме. Например, в игре «Рисуем настроение» развиваю у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; грустная, печальная.), а в ритмической речевой игре «Дождик кап - кап» - чувство ритма: умение четко произносить текст с ритмичными движениями рук и ног. В игре «Поймай снежинку» идет развитие двигательной – слуховой координации, ладового слуха.

В музыкально - дидактической игре «Украшь песенку» используем шумовые инструменты. Дети исполняют знакомую попевку, затем выбирают соответствующие музыкальные инструменты и сопровождают пение игрой на инструментах.

Развивая вокально-хоровую технику (артикуляцию, дикцию, дыхание), дети поют мое упражнение «Семь цветов у радуги – семь веселых нот»:

Семь веселых нот.
Знаешь, в этой радуге
Музыка живет.
До, ре, ми, фа, соль, ля, си
Ярче, музыка, цветы.
Ярче краски разливай
Звонче, музыка, играй!

Работая с репертуаром этой темы, можно использовать музыкальную терминологию.

Тема 2

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЯЗЫК.

Музыкальный язык не требует перевода, он понятен всем.

Несмотря на то, что на нашей земле насчитывается более семи тысяч различных языков, язык музыки универсален, он можно и так сказать международный.

Музыка - язык души, чувств и эмоций, не требующий перевода. Радость и горе, счастье и страдания, тоска и веселье все эти эмоции можно передать с помощью этого уникального языка, а источник музыки - это сама жизнь, силы природы и естества. Через музыку авторы передают свои мысли и чувства, музыка отражает настроение, озвучивает дыхание природы.

Каждый человек по-разному слышит музыку, но главное - все одинаково понимают, о чём идёт речь. Шум прибоя, завывания ветра, полёт шмеля невозможно не услышать любому, как и не понять красоту и мелодичность песен, торжественность маршей, глубину и восхитительность симфоний.

Всё это выражает музыка, которая понятна всем. Всех нас объединяет музыкальный язык. Например, «Сказка о музыкальных звуках» помогает развивать творческое воображение, музыкальный образ: услышать шум дождя, ветра, шелест травы.

На предложенных музыкальных примерах раскрыть, проанализировать структуру музыкальных произведений (фраза, предложение, период, вступление, заключение).

Тема 3

МУЗЫКАЛЬНАЯ ФОРМА.

На музыкальных занятиях для развития эмоционального интеллекта знакомлю детей с музыкальной формой.

Музыкальная форма - это, попросту говоря, строение музыкального произведения. В своей работе я использую, как авторские материалы (песни, стихи), так и программные. Выделяют четыре музыкальные формы - это **строфическая, запевно - припевная, вариационная и рондо.**

Они распространены и в народной, и в классической, и в современной популярной музыке, и, без сомнения, всегда будут популярны. Все они основаны на **многократном повторении** определенной мелодии, или темы, и все они могут продолжаться **бесконечно** во времени.

Пример строфической формы:

Мама – солнышко мое

Отшумели злые вьюги,

Дарит солнышко тепло.

Мама – лучшая подруга,

С ней уютно и светло.

Сказку мне она расскажет,

Пирог сладкий испечет,

Для зимы варежки свяжет,

Боль любую уберет.

Мамочка моя родная -

Солнце ясное мое.

Нежно тебя обнимаю.

Как с тобою хорошо!

Она характерна для эпической поэзии и народных песен, в которых разный текст куплетов повторяется на одну и ту же мелодию.

Запевно - припевная форма:

Ромашки

Ромашки белые, ромашки смелые
Кружат в танце белом на лугу.
Из них венок красивый, нежный сделаю
И с ветерком в обнимку побегу.

Припев:

Ах, ромашки белый цвет.
Вас милее, лучше нет.
А ромашек лепестки
Белым снегом расцвели.

Запевно-припевная форма также состоит из повторяющихся блоков, но каждый блок имеет две контрастные части, которые называют запев и припев, или куплет и припев, или вопрос и ответ. Две контрастные части в запевно-припевной форме делают строфическую музыку разнообразнее.

Другой популярный способ внесения разнообразия реализован в **вариационной форме**.

Белых снежинок хоровод
Падает, падает,
Этот таинственный полет
Радует, радует.
Бабочек белых звездный рой
Падает, падает,
Бальный их танец над землей
Радует, радует.
Белых снежинок хоровод
Падает, падает.
Обворожительный полет
Радует, радует.

В **вариационной форме** тоже повторяется одна и та же тема, но каждый раз она по-разному обыгрывается и украшается. В данном случае показываю на конкретном примере детям, как красиво можно обыграть такое природное явление как снегопад с помощью средств музыкальной выразительности. Этот принцип также используется в песнях **народного** характера:

Проплыла лебедушка по озеру...

Проплыла лебедушка счастливая,
Поплыла неведомо куда...
«До чего ж ты все-таки красивая!» –
Ей шептала в зарослях вода.
Её оперенье белоснежное
Отражает зеркало воды,
Лебединое величье нежное
На пути б не встретило беды!
Ивы к ней склоняются приветливо,
Еле слышно шелестя листвою:
Да и ветерок порой кокетливо

Может порезвиться молодой.

Проплыла лебедушка по озеру...

В классической музыке - «Жаворонок» Глинки.

Рондо часто имеет черты **сонатной формы**, образуя форму **рондо-сонаты**.

Сонатная форма — форма музыкальная, основанная на экспозиционном противопоставлении и репризном объединении музыкального материала по какому-либо признаку (как правило, тональному и тематическому). Чтобы хорошо понять эту тему, предлагаю посмотреть видеоролик «Сказка о сонатной форме» М. Казиника.

Рондо - одна из давно закрепившихся, вошедших в практику музыкальных форм. Название этой формы пришло из средневековой Франции. Там **рондами** (от слов *rondeau* - круг и *ronde* - хоровод) назывались хороводные песни. Исполнялась **ронда** так: солисты-запевалы пели свою мелодию на разные строфы текста, а хор повторял **припев**, в котором не менялись ни слова, ни музыка. Вот от этих хороводов и ведет свое начало **рондо** - особая форма построения музыкального произведения. Начинается рондо с главной темы, которую называют **рефреном** (ее можно сравнить с припевом песни). На протяжении рондо этот припев возвращается не менее трех раз, чередуясь с другими музыкальными **эпизодами**:

Кружится планета детства.

На планете детства мы живем,

На планете очень интересной,

Здесь играем, весело поем

И считаем самую чудесной.

Припев:

Кружится, кружится планета детства,

Едут в неё, едут поезда.

Где всегда уютно, интересно.

Планета детства – яркая звезда.

2. Даже если станем мы взрослее,

Будем детство часто вспоминать.

Но забыть игрушки не сумеем,

И без них начнем уже скучать.

В стране песен.

Большое внимание я уделяю подбору репертуара для конкретного ребенка. Дети отличаются развитием своего музыкального аппарата. И чтобы каждый ребёнок мог почувствовать свою силу голоса, необходимо для него грамотно подбирать репертуар.

На основе статистических исследований можно сказать, что дети данной возрастной категории хорошо вытягивают ноты в диапазоне ре-минор. Например, Рома Тавторкин, воспитанник подготовительной группы, исполнил гимн МЧС в ре-миноре и стал победителем 11 международного конкурса «Ты – гений».

Гимн МЧС.

1. На наших просторах великих, бескрайних,

На страже покоя от разных невзгод

Несут свой дозор, на подступах дальних,

Сотрудники служб МЧС – наш оплот.

Припев:

Их впишут в историю золотом

Под гимны на все времена.

И в камне, художником вколотом,

Пусть высекут их имена.

2. Встают на пути стихий и пожаров,

Сквозь горе людское не смогут пройти.

Себя не жалея, спасают немало,

Стараясь других от беды увести.

3. Вселяет надежду железная воля

Отважных парней, что и в пекло пойдут.

От близких границ до дальнего моря

Страны своей славу и честь берегут.

Есть, конечно, и уникальные случаи, когда ребенку с детства доступна вся гамма тонального реестра. При разучивании подобранного репертуара мы разбираем на эмоциональные составляющие, выделяем средства музыкальной выразительности. Таким образом, помогаю будущему исполнителю понять именно то настроение, какое хотел нам передать композитор, музыкант, певец. Дети принимают активное участие в этих упражнениях. С помощью таких упражнений дети лучше понимают характер данной песни и творчески раскрываются и в пении, и в интонировании слова, и в пластике сценических движений, в мимике. Всё это помогает ребенку перенестись в волшебную страну песен и глубоко прочувствовать, войти в определенный образ, передать душевность.

Тема 4

ИГРОВОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО. ИНСЦЕНИРОВАНИЕ ПЕСЕН. ПОСТАНОВКА СПЕКТАКЛЕЙ и МЮЗИКЛОВ.

Детям нравится участвовать в постановках мюзиклов и спектаклей, им я отвожу немало времени. Не может быть творчества без знаний, умений, навыков. Музыка, предложенная для творческих заданий и этюдов, даёт возможность мне, как педагогу, проанализировать, достаточно ли было уделено внимания качеству исполнения песен, умеют ли дети отличать музыку современную от музыки той или иной эпохи, народную от классической.

Песни, используемые для инсценирования, разучиваются на музыкальных занятиях и на обычных занятиях. На первых этапах подготовки важно заинтересовать ребенка, например, подбором для будущего мюзикла соответствующих атрибутов, придумать для себя костюмы.

Дети не рождаются с готовыми способностями, у каждого имеются разные задатки. И для развития способностей необходимо предоставить возможность проявлять себя в разных видах деятельности: танцах, пении, играх и т.д.

Мюзикл, как жанр, уникален и многообразен, а это значит, что в мире мюзикла смогут развиваться творческие способности ребенка к танцам, пению, актерской игре. Кроме того, важно, что погружение ребенка в атмосферу репетиций и исполнения различных ролей оказывает положительное воздействие на развитие

личностных качеств, таких как терпение, отзывчивость, взаимопомощь и внимание, щедрость и т.д.

Также я привлекаю к этому творческому процессу воспитателей и родителей, которые занимаются подбором декораций. Это играет большое значение для детей, они предстают в роли артистов, являются важной составляющей наряду с музыкальной тканью, литературным сюжетом, танцевальным оформлением.

Правильно подобранные декорации показывают те места и ситуации, в которые попадают герои мюзикла, чтобы дети, исполняющие роли, были полностью погружены в атмосферу творчества. Повышению эффективности способствует техническое оснащение зала, позволяющее использовать игру света, смену декораций и т.д. Весь этот творческий процесс имеет огромное значение для нас, так как объединяет воспитателей, детей и родителей.

Здесь я выделяю следующие задачи:

Задачи:

Изучение и анализ научно-методической, нормативно-правовой литературы по ФГОС ДО.

Создание среды, способствующей развитию творческих способностей у дошкольников.

Тематическое планирование. Постановка мюзикла.

В результате мы получаем:

Развитие ребёнка по всем направлениям творческих способностей.

Значительное расширение представлений детей о театральной культуре.

Создание предметной среды, способствующей развитию у детей театральной культуры

Этапы работы:

На **первом этапе** работы над мюзиклом важно определиться с его литературной основой, грамотно подобрать материал для будущего сценария. Для того, чтобы пробудить у детей интерес к предстоящей работе, первая встреча детей с мюзиклом должна быть эмоционально насыщена: чтение воспитателями в группах, просмотр мультфильма, прослушивание музыкальных произведений, используемых в будущем спектакле. Все это помогает почувствовать атмосферу сказочных событий, расширить кругозор детей, активизировать познавательный интерес.

Здесь огромную роль сыграли родители детей-исполнителей. С целью вовлечения родителей в процесс было проведено собрание, на котором была презентована идея мюзикла, которая получила положительный отклик у всех родителей и была поддержана с огромным энтузиазмом. В результате декорации и костюмы персонажей оказались настолько реалистичными, что детям не составило большого труда перевоплотиться в героев мюзикла.

Второй этап — работа над отдельными ролями и номерами. В апреле 2020 года дети подготовительной группы подготовили мордовскую народную сказку-мюзикл «В лесной избушке». В сценарии были использованы как индивидуальные номера (песня или танец), так и коллективные: Непростые роли достались Диме Квиткевичу и Даше Кортунковой - войти в образ деда и бабки. Ребята успешно справились со своими ролями и исполнили песню «В нашей лубяной избушке».

Илюша Кортунков исполнил танец Волка, Никита Ганченков - роль Барашка, Алиса Иванкина спела песню Уточка, Назар Ермин сыграл Гуська.

Всего в мюзикле было использовано 6 сольных номеров, 4 групповых и 10 разговорных сцены. Репетиция индивидуальных номеров проводилась воспитателями в группах и родителями дома, групповые и разговорные сцены отработывались на моих музыкальных занятиях и кружка «Серебристый голосок».

Огромное значение в работе над ролью детей сыграло создание необходимой, сказочной атмосферы. В ходе работы над словом и над избавлением от комплексов, я использовала в основном эмпирический метод (то есть, метод показа педагогом), как наиболее эффективный.

Третий этап — репетиция всего мюзикла целиком. Если до этого дети действовали в условных декорациях, с условными предметами, то на этом этапе закреплялись обязанности детей и воспитателей в подготовке реквизита и смене декораций.

Четвертый этап — премьера мюзикла, который очень понравился зрителям.

2.РАЗДЕЛ

Тема 1. ЗНАКОМСТВО С АВТОРСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ.

Я, как руководитель авторской программы по развитию вокально-хоровых навыков детей старшего дошкольного возраста, использую в работе свои авторские песни.

В детском возрасте легче привить любовь к музыке, обучить певческим навыкам, показать все тонкости игры на музыкальных инструментах.

М. С. Казиник доказывает, что «Пение – это магия, музыка – это магия».

Малютки очень рано гармонизируются. Переход ребенка в этот мир из утробы матери – это огромный стресс для него, но если он появляется под музыку, стресс минимален. И это доказано.

В дошкольной сфере я проработала 17 лет, а в школьной – 23 года. На моих глазах созревали юные артисты. Прекрасный пример – сестры Аньчковы: Екатерина и Мария. За развитием их музыкальных способностей я наблюдала сначала в детском саду, затем в школе. И не только наблюдала, но и помогала познавать азы музыкального искусства. Талант девочек расцветал год от года. По окончании школы они учились на факультете национальной культуры МГУ имени Огарева.

Старшая сестра Екатерина - преподаватель музыки одной из школ города Саранска, а младшая - Мария учится в пединституте им. М. Е. Евсевьева по специальности «Музыкальный руководитель». Мне приятно видеть при исполнении песен в их жестах, улыбке, голосе то, чему я их учила, прививая любовь к музыке.
А это значит, что мой труд не пропал даром.

Каким же видится человек грядущего столетия? Это, прежде всего жизнеспособная, духовно - нравственная и творчески развивающаяся личность, живущая в согласии с природой, людьми, культурами; способная делать выбор и отвечать за него перед собой, семьей, Отечеством.

Это человек, который откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Наиболее существенные особенности творческой деятельности С. Л. Рубинштейн проанализировал в статье «Принцип творческой самодеятельности». В первую очередь, он отнес к ним неразрывную связь с творчеством, а затем – связь деятельности с самостоятельностью.

В современном детском саду происходит накопление ребёнком ценного опыта познания, деятельности, творчества. Самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

В своей практике я опираюсь на отечественную теорию деятельности Рубинштейна, согласно которой творческую деятельность рассматривают, как особый вид педагогической деятельности. В этой теории основными компонентами выступают следующие показатели: мотив, цель, средства и результаты совместной работы.

Самая основная задача педагога лежит в мотивации своего подопечного. С этого начинается и процесс познания, и передача в дальнейшем опыта. На этом этапе главное – помочь подопечному определиться в выборе его цели, правильно определить цель и составить план к его выполнению, что будет уже половиной пройденного пути к успеху.

Тема 2. В чем состоит моя методика построения лестницы успеха?

У каждого педагога – это свои проверенные приемы и методы. Лично для меня основным средством служит, прежде всего, креативность подхода к своей работе. Не стоит забывать о том, что **творчество** - двухсторонний взаимообогащающий и взаимонаправляющий процесс. На определенном этапе он становится не менее важным и для самого музыкального руководителя. Для себя я рассматриваю творчество в виде процесса реализации следующих потребностей:

1. Потребность быть увиденным и понятым, и, конечно же, значимым, то есть служить примером для других. В своей практике я применяю методику актерского мастерства. Моя задача заключается в том, чтобы познакомить детей с различными моделями и шаблонами актерского творчества. Вместе с детьми я ставлю различные спектакли и мюзиклы, различные сценические танцевальные постановки для того, чтобы они могли себя правильно позиционировать на сцене. Постановки помогают расширить границы возможностей детей, раскрыть их существующий потенциал и настроить на определенную волну понимания и восприятия. Дети с удовольствием принимают в них участие. В 2020 году мы ставили спектакль мюзикл – сказка «В лесной избушке». Ребята замечательно справились со своими ролями. Другим не менее важным примером служат сольные выступления детей.

2. Потребность в заботе. Есть такие выпускники, которые остаются надолго в памяти – сестры Аньчковы. Чтобы разжечь огонек творчества в детях, не нужно обладать каким – то магнетизмом. В современном мире широкое распространение информационных процессов приводит к социальным сдвигам в обществе. Например, М. Кастельс так выразился о детях современного общества и выдвинул свою теорию. Детей настоящего времени он выделил в особую группу, которой дал название «Цифровые аборигены - дети поколения 2003 – 2023 г.г». У этих детей высшие психические процессы: мышление, память, восприятие, речь,

внимание. Это все те черты характера, которые лучше помогают детям для адаптации к стремительным изменениям окружающей среды.

Поэтому, как говорят – важно дать пищу ребенку вовремя, то есть окружить его именно такой цифровой образовательной средой. Создание такой среды – задача непростая, но возможная благодаря программе ФГОС, которая дает лучшее понимание педагогу о задачах на данном пути детского развития.

В настоящее время сформирована модель современного педагога, включающая личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды: повысить эмоциональный и социальный интеллект, толерантность, гибкость, самостоятельность и ответственность, открытость и инициативность. Для меня, прежде всего, это креативное мышление, функциональная и цифровая грамотность.

Поэтому я выступаю сторонником постоянного развития. Этому способствуют различные вебинары – онлайн, коллективные семинары, где не только можно ознакомиться с новой информацией, а также принять коллективное участие в обсуждениях общих образовательных вопросов и поделиться своим опытом с коллегами.

Таким образом, цифровая образовательная среда дает развитие не только детям нового поколения, а также благотворно влияет и на нас, их воспитанников, помогая идти в ногу со временем. Поэтому я применяю в своей работе понятные детям инструменты – технологии. Приложения для создания интерактивных заданий разных уровней сложности, викторин, флэш – карточек, заданий, способствующих развитию слуха у детей. Например, всем известную игру «Угадай мелодию» можно интерпретировать по – новому. И здесь тоже несколько вариантов. Можно просто угадать песню персонажа по нескольким взятым словам и провести развлекательное занятие для детей, и второй вариант этого задания – закрепления, полученных знаний в изучении классической музыки.

Этот принцип был использован мною в интегрированном занятии по познавательному и музыкальному развитию «Времена года», проведенном в декабре 2019 года, где я также использовала свои авторские песни и стихи.

Также сюда можно отнести и мультимедийные учебные информационные системы управления учебным контентом, использующие для большей наглядности аудио, видео и даже анимацию с мощными инструментами – средствами оценки и адаптивной логикой. Например, онлайн - сервис [video. online – convert. com](https://video.online-convert.com/) помогает превратить презентацию в полноценное видео с наложением любой музыки. Это позволяет получить наглядный материал другого качества, тем самым повысив интерес детей к изучению.

Работая музыкальным руководителем в детском саду, я так же выделила группу ребят, которые хотят петь больше, чем все остальные, кто с замиранием сердца и необыкновенным трепетом трогают клавиши музыкальных инструментов. А при исполнении песен вкладывают в них свою душу. У них глаза искрятся, на щеках играет румянец. Уходя из детского сада в школу, они снова приходят в свой любимый мир детства, мир добра и света, чтобы искупаться в замечательных звуках музыки.

Например, Алиса Иванкина, занявшая 1 место в международном конкурсе «Талантливые дети России-2019» за песню «Новогодняя ночь», приходит в детский сад «Звездочка», чтобы порадовать всех своими новыми песнями. Она с удовольствием разучила мои авторские песни «Пушкина сказочный мир», «Зимний вальс». Я вижу, что они ей очень нравятся.

В авторской программе я знакоблю детей со своими авторскими песнями о родном крае, о маме, школе, детском саде.

Среди детей есть и такие, кто тоже **сочиняет песни**. Конечно, они не очень складные, но в них живет душа ребенка. Оля Ледяйкина, сейчас уже ученица 4 класса, сочиняла песни. Я удивлялась тому, что девочка готова была часами петь свои немудрёные песенки о травинках, снежинках, облаках. Это замечательная фантазерка. Хотелось бы, чтоб эта искорка и в школе не угасла. Оля – дипломант 3 степени в номинации «Эстрадный вокал» во Всероссийском музыкальном конкурсе «Мелодинка».

В подготовительной группе Рома Тавторкин – лауреат 2 степени во Всероссийском конкурсе «Весенние трели» за песню «Про папу». За «Гимн МЧС» Рома получил диплом 1 степени на 11 международном конкурсе «Ты - гений» в номинации «Защитник мой, тобой горжусь! С какой нежностью исполняет мальчик песни - это не высказать словами. Когда он поёт мою песню «Зимний вальс», то хочется танцевать. А когда трио девочек подготовительной группы исполняют мою песню «Ромашки белые», на лице невольно сияет улыбка.

Это значит, моим песням жить – зеленый свет, широкую дорогу. Ребята тоже мечтают, фантазируют в своих небольших песенках. Значит, я помогаю им развивать свои музыкальные способности, свое творчество, свой музыкально поэтический дар, тем самым выполняю цель и задачи программы своего кружка. «Человек не может по - настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим» - сказал Чарльз Диккенс. Словами этого прекрасного человека я и руководствуюсь в своей работе.

Организационный раздел

Примерный перечень материалов оборудования

Программа разработана с учётом принципа минимизации требований к материально-технической базе образовательной организации. В связи с этим перечень материалов и оборудования может быть дополнен на основе приводимого ниже минимума.

4. Методическое обеспечение.

Материально - техническое обеспечение.

Музыкально-дидактические игры, упражнения используются при разучивании песен, при обучении игре на детских музыкальных инструментах.

Комплекс дыхательной гимнастики – при работе над песней.

Пальчиковая гимнастика помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев, ладоней, что помогает при игре на детских музыкальных инструментах.

Артикуляционная гимнастика.

Программы, сценарии концертов.

Сборники песен, попевок.

Музыкальный центр, CD-диски - фонограммы используются на занятиях, развлечениях, концертах, праздниках, в самостоятельной деятельности.

Ноутбук - презентации для знакомства с новыми музыкальными произведениями, с песнями.

Список литературы:

Альбрехт Ю.Б. "О рациональном преподавании пения и музыки в школах". Педагогический сборник. СПб 1970 г. кн. X.

Асафьев Б.В. "О народной музыке". Л. 1987 г.

Де Арисменди. "Дошкольное музыкальное воспитание"

Бехтерев В.М. "О значении музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства". М. 19/6.

Ветлугина Н.А. "Музыкальное развитие ребенка" М. 1982 г.

Ветлугина Н.А. "Музыкальное воспитание в детском саду". М. 1981 г.

Ватнова А.Д. "Развитие частоты интонации в пении дошкольников". М. 1960 г. Журнал «Музыкальный руководитель» №1, 2006г, ст. «Учите петь хором».

Кабалевский Д.Б. "Воспитание ума и сердца". М. 1954 г.

Кэмпбелл Д.Дж. "Эффект Моцарта", Минск. 1999 г.

Метлов Н.А. "Песни для сада". М. 1958 г.

М.А. "Поем, играем, танцуем в доме и в саду". М. 1997 г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова, Москва Метлов Н.А. Музыка – детям- М.; Просвещение, 1985г.

Михайлова «Просвещение», 1982г.

Назайкинский Е.В. О психологии музыкального воспитания. – М.: 1972г.

Орлова Т.М. "Учите детей петь". М. 1988 г.

Комисарова Л.Н., Кузнецова Г.В. «Ребенок в мире музыки. Примерное тематическое планирование занятий для ДОУ», - М.: Школьная Пресса. 2006 г.

Радынова О.П., Груздова И.В., Комисарова Л.Н. «Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников». – М.: Издательский центр «Академия», 1999 г.

Тарасов Г.С. Педагогика в системе музыкального образования. – М.; 1986г

Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Л., 1977г.

«Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет»; сост. Г.М. Орлова, С.И. Бекина-М: «Просвещение», 1987г.

«Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет»; сост. Г.М. Орлова, С.И. Бекина. -М: «Просвещение», 1988г.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания – М., 1989г.

РЕПЕРТУАР

Предложенный репертуар даёт возможность решить задачу целостного восприятия музыки детьми в тесной взаимосвязи её характера с жанровой принадлежностью. Музыкальные примеры разной степени сложности соответствуют разным уровням подготовки детей.

РЕПЕРТУАР ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

1-е полугодие

1. "Бубенчики, «Эхо»" Е. Тиличеевой. "Эхо" Е. Тиличеевой.
2. «Вальс» Майкапар, «Вальс». А. Гречанинов
3. «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».
4. «Вальс цветов», муз. Ф. Шуберта.
5. «Коробейники», рус. нар. мелодия, обр. Р. Равина.
6. «Материнские ласки» Гречанинов.
7. "Марш", Ю. Чичков.
8. "Музыкальное эхо" Андреевой.
9. «Осень» Вивальди. «Мама», «Юмореска». П. Чайковский
«Шутка». И. Бах
10. «Осенняя песнь», П. Чайковский
11. «Прялица», рус. нар. мелодия, обработка Т. Ломовой
12. «Русская пляска П. Чайковский.
13. "Святки" ("Декабрь"). Музыка П. Чайковского.
14. «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.
15. «Старинный танец», Д. Кабалевский, «Старинный танец». Г. Свиридов
15. Соната Моцарта «Соль – мажор».
16. «Старинный танец», Д. Кабалевский, «Старинный танец». Г. Свиридов

2-е полугодие

Авторские песни:

1. «Ветераны». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
2. «Волшебница-зима». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
3. «Гимн». Слова А. Буянова, муз. Н.А. Сизикиной.
4. «Зима». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
5. «Зимний вальс». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
6. «Кружится планета детства». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
7. «Ласковый котенок». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
8. «Мама – солнышко мое». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
9. «На планете детства». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
10. «Осень». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
11. «Проплыла лебедушка по озеру...» Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
12. «Первоклашки». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
13. «Пушкина сказочный мир». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
14. Распевка «Семь цветов у радуги». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
15. «Рождественская звезда». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
16. «Ромашки белые». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
17. «Сказочный герой». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.
18. «Шуточный разговор». Слова и музыка Н.А. Сизикиной.

5. Приложение: тексты авторских песен (слова и музыка Сизикиной Нины Александровны).

1. Ветераны.

Летят года, но нет в душе покоя.
И давним эхом слышится война.
Но День Победы дышит тишиною.

И по стране идет победная весна!
Встречают праздник наши ветераны.
Быть может, кто-то уже в последний раз.
Хотя ночами беспокоят раны,
Но слезы счастья в их глазах сейчас!
Бессмертный полк по площади проходит.
Во имя жизни подвиг не забыт.
Сынам Отечества, защитникам в народе
К сердцам героев путь всегда открыт.
О них напишут повести, романы,
Ведь жизнь героев прожита не зря.
Уходят в вечность наши ветераны,
Победы радость каждому даря!

2. Волшебница-зима

И опять белым ковром ложится снег,
Вьются хрупкие снежинки на ветру.
Легкий и стремительный их бег
Мне напомнил детскую игру.

И от светлой легкости такой
Вольной птицей захотелось стать,
Обогнуть огромный шар земной
И в мечтах летать, летать, летать.

Царствует волшебница-зима.
Падают снежинки, не спеша,
Кружевами нарядив дома.
Отдыхает в этот миг душа...

3. Гимн МЧС.

Слова А. Буянова, муз. Н.Сизикиной.

1. На наших просторах великих, бескрайних,
На страже покоя от разных невзгод
Несут свой дозор, на подступах дальних,
Сотрудники служб МЧС – наш оплот.

Припев:

Их впишут в историю золотом
Под гимны на все времена.
И в камне, художником вколотом,
Пусть высекут их имена.
2. Встают на пути стихий и пожаров,
Сквозь горе людское не смогут пройти.
Себя не жалея, спасают немало,
Стараясь других от беды увести.
3. Вселяет надежду железная воля
Отважных парней, что и в пекло пойдут.

От близких границ до дальнего моря
Страны своей славу и честь берегут.

4.Зима

Царство жемчужин, серебра.
Зима сурова, но красива.
Сколько чудесного добра
На удивленье подарила:
Накрыла ветки мишурой,
Как елочку на Новый год.
И в этой сказке неземной
Волшебный водит хоровод.
Немое царство белизны,
Голубизны. Как всё искрится!
И счастливы безмерно мы
В краю такой красы родиться!

5.Зимний вальс.

1.Вихри пурги прячут следы
Кружимся, кружимся...
В вальсе зимы с тобою мы
Быстро подружимся.
 Белых снежинок хоровод
Падает, падает,
Этот таинственный полет
Радует, радует.
2.Скрыло деревья и дома
Море безбрежное
Не замети, прошу, зима,
Самое нежное.
Бабочек белых звездный рой
Падает, падает,
Бальный их танец над землей
Радует, радует.
3.Целое царство хрупких чудес
Белое, белое.
Как парашютики с небес
Слетели смелые.
Белых снежинок хоровод
Падает, падает.
Обворожительный полет
Радует, радует.

6.Кружится планета детства.

На планете детства мы живем,

На планете очень интересной,
Здесь играем, весело поем
И считаем самую чудесной.

Припев:

Кружится, кружится планета детства,
Едут в неё, едут поезда.
Где всегда уютно, интересно.
Планета детства – яркая звезда.

2. Даже если станем мы взрослее,
Будем детство часто вспоминать.
Но забыть игрушки не сумеем,
И без них начнем уже скучать.

7. Ласковый котенок

Глажу я рукою
Своего дружка.
До чего же скучно
Мне без Мурзика.

Припев:

Мой ласковый котенок,
Меня не обижай,
Мой ласковый котенок,
Меня не забывай.

А есть собака Шарик.
К нему он прибежит
Мурлыча и ласкаясь,
На солнышке лежит.

Хочу сказать я Мурзику:

«Не дам я молока,
Чтоб ты не забывал
Верного дружка»

8. Мама – солнышко мое

Отшумели злые вьюги,
Дарит солнышко тепло.
Мама – лучшая подруга,
С ней уютно и светло.
Сказку мне она расскажет,
Пирог сладкий испечет,
Для зимы варежки свяжет,

Боль любую уберет.
Мамочка моя родная -
Солнце ясное мое.
Нежно тебя обнимаю.
Как с тобою хорошо!

9. На планете детства

1.Из родной страны «Планета детства»
Пламенный привет я шлю.
Предлагаю у костра согреться,
Доброе сказать: «Люблю».

Припев:

Ходят по планете детства сказки,
Что ни слово – серебро.
Помним их героев без подсказки.
Побеждает в них добро.

2.Детство – это яркий мир игрушек:
Мишек, розовых слонов.
Буратино и забавных Хрюшек
Радостно обнять готов.

3.А хрустально – звонкий мир из песен
Необычен и красив.
Колыбельной мамы так чудесен
Нежный, ласковый мотив.

10.Осень.

1.Солнышко, солнышко смотрит к нам с утра.
Радуетя солнышку наша детвора.

2.На дорожки, на тропинки падают листочки.
Катю, Васю и Маринку радуют цветочки.

3.Осень, осень, в гости приходи,
Не дари нам, осень, серые дожди.

11. Проплыла лебедушка по озеру...

Проплыла лебедушка счастливая,
Поплыла неведомо куда...
«До чего ж ты все-таки красивая!» –
Ей шептала в зарослях вода

Её оперенье белоснежное
Отражает зеркало воды,
Лебединое величье нежное
На пути б не встретило беды!

Ивы к ней склоняются приветливо,
Еле слышно шелестя листвой:
Да и ветерок порой кокетливо
Может порезвиться молодой.

Проплыла лебедушка по озеру...

12. ПЕРВОКЛАШКИ

Первоклашки, первоклашки
Вы совсем новички.
Отутюжены рубашки
И белеют воротнички.
Что, малыш, ты грустишь?
Улыбнись веселей.
С миром букв, с миром цифр
Познакомься скорей.
А теперь вот это зданье -
Ваш второй родной дом.
Оно вам подарит знанья,
Интересно будет в нем.
Что, малыш, ты грустишь?
Улыбнись веселей.
С миром книг, с миром птиц
Познакомься скорей.
Мир огромный - это тайна.
Торопись ее постичь.
Потому и не случайно
Ты на празднике, малыш.
Ты, малыш, с нами пой,
Неудачи забудь.
И в мир детства большой
Для тебя открыт путь.

13. Пушкина сказочный мир

Пушкина сказочный мир...
Будешь ты в нем не однажды.
Этот души эликсир
Знает и ценит каждый.
По морю бочка плывет...
Белая Лебедь-Царевна

Князя Гвидона ждет
Искренно, преданно, верно.

Вышел на берег Черномор,
Богатыри чередою.
Кинул он на море взор,
Повелевая водою.
Рыбка золотая опять
Старцу помочь обещает.
Где уж старухе понять:
Что не хранишь – потеряешь.

Припев:
В светлое, нежное, вечное
Очень нам хочется верить.
Доброму и человеческому
Сказка откроет все двери.

14.Распевка:

Семь цветов у радуги –
Семь веселых нот.
Знаешь, в этой радуге
Музыка живет.
До, ре, ми, фа, соль, ля, си
Ярче, музыка, цветы.
Ярче краски разливай
Звонче, музыка, играй!

15.Рождественская звезда

В новой сказке волшебной застыли деревья.
Под косынками крыш притаились дома.
И во все чудеса, без сомненья, поверю я.
Все снежит, серебрит ворожейка-зима.
Меж березок лукаво луна подмигнула.
Желто-красный свой лик покачала слегка.
Как хорошему другу, я ей улыбнулась.
Ах, шалунья, ты спряталась за облака.
Жемчугами, алмазами снег заискрился.
И хрустально-прозрачную стала вода.
Путь счастливицу тому, кто на свет появился,
Осветила Рождественская звезда.

16.Ромашки белые.

1.Ромашки белые, ромашки смелые
Кружат в танце белом на лугу.

Из них венок красивый, нежный сделаю
И с ветерком в обнимку побегу.

Припев:

Ах, ромашки белый цвет.
Вас милее, лучше нет.
А ромашек лепестки
Белым снегом расцвели

2. А вы, подруженьки, ромашки белые
Свои раскройте чудо - лепестки.
Затеряться в поле захотела я
И бежать с ветром наперегонки

17.СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ

1. Не верила я в сказки о любви
И о красивом принце не мечтала,
Но заглянула раз в глаза твои
И в сказочное царство вдруг попала,
Где лебеди по озеру плывут
Такому голубому-голубому.
И сладких этих несколько минут
Нырjala в твой бездонно-нежный омут.

2. Бесконечно тянутся дела.
Ты от них устал, и я устала,
А я в сказке Золушкой была
И сбежала с праздничного бала.
Ты меня догнал, поцеловал -
На мгновение все остановилось.
Радужным казался этот бал.
Милый принц, а я в тебя влюбилась.

3. Ты во сне, как в сказке, приходил,
Где сверкали камни-самоцветы.
Душу до того разбередил,
Что хочу попасть я в сказку эту,
В драгоценный мир Медной горы
И ее чудесных переливов.
Не дари богатства, не дари.

18.Шуточный разговор

Разобиделись оценки:
– Позабыли вы про нас.
Затянулась переменка

Летним отдыхом у вас.
Хвалится гусыня-двойка:
– Вы б пропали без меня.
Загордилась и пятерка:
– Всех важнее – это я.
– Мой дружок – двоечник Саша
Без меня ведь пропадет.
– А отличница Наташа?
Без меня ей не почет!
– А что будет делать Витя?
Без меня, ох, без меня.
Он не выучил таблицу,
Математику кляня.
Тут вступились и другие:
«Четверки», «тройки» и «колы»:
– Ишь, какие удалые!
Для чего же тогда мы!
Успокойтесь вы, синьоры,
Не за нас же вам решать.
Ни к чему все эти споры:
Хотим отличниками стать.
Спрячт «двойки» и «пятерки»
Лясы точат меж собой.
Затянулась их «планерка».
Не пора ли им домой.
Наши драчуны-оценки
Очень просятся в дневник.
Подразнили их маленько,
Песню вспомнили про них.

Содержание

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
«Центр развития ребёнка - детский сад «Радуга»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

**Автор: Тараскина Людмила
Алексеевна, старший воспитатель**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная экономика» разработана в целях финансового просвещения детей дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение); воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В процессе формирования основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста закладываются первичные представления о труде взрослых, о его важности в жизни каждого человека и всего общества, а также воспитываются такие качества личности, как бережливость, экономность, честность, ценностное отношение к труду других людей и его результатам.

В ходе образовательной деятельности дошкольники осваивают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» на достаточно элементарном уровне, характерном для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

1.2. Характеристика обучающихся.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет (старшая группа).

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Необходимость приобретения каждым человеком знаний и навыков в финансовой

области обусловлено сложностью в использовании современных финансовых инструментов, а также ежедневным принятием важных финансовых решений.

Каждый из нас понимает, что будущее нашего государства зависит от уровня грамотности молодого поколения в политической, правовой и экономической сфере.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Эти требования общества сделали проблему экономического образования актуальной применительно и к дошкольному возрасту, т.к. современная концепция образования подчеркивает особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Современные дети с раннего детства, так или иначе, оказываются вовлеченными в экономический процесс. Им покупают еду, одежду, игрушки. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести — также соприкосновение с миром финансов. Дошкольникам сложно освоить эту область самостоятельно, поэтому совместная работа воспитателей и родителей поможет детям приобрести доступные знания, которые способствуют социальной адаптации ребенка в обществе, позволят принимать грамотные финансовые решения в будущем.

Актуальность бесспорна, она вызвана требованиями времени. Реализация ФГОС дошкольного образования требует создания инновационной образовательной среды. В свете стандарта актуально и значимо внедрять в образовательный процесс с дошкольниками экономическое образование.

1.4. Основные особенности программы.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Формы реализации программы-традиционные, комбинированные и практические занятия; индивидуальная работа, игры, конкурсы и другие.

Методы формирования финансовой компетентности можно представить четырьмя группами: методы, повышающие познавательную активность; методы,

повышающие эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений детей о мире.

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических проблем;
- экспериментирование и опыты.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о мире:

- игровые;
- сюрпризы и моменты новизны.

Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- перспективное планирование.

Методы коррекции и уточнения представлений детей о мире:

- индивидуальная беседа,
- сравнительный анализ,
- оценка,
- разъяснение,
- воображаемая ситуация,
- совместный поиск выхода из ситуации,
- проигрывание положительных ситуаций,
- обсуждение способа действия,
- прием опосредованного воздействия.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

1.6. Объем и срок реализации программы.

Срок реализации: 1 год.

Программа предполагает 33 занятия.

1.7. Режим занятий.

Периодичность – 1 раз в неделю; время проведения - вторая половина дня, продолжительность - 25 минут.

2. Обучение.

2.1. Цель и задачи обучения.

Цель программы:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить ценить свой труд, труд других людей, результаты труда каждого человека;
- научить детей правильному отношению к деньгам и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими понятиями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

2.2. Учебный план.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Тематический Блок Программы	Количество занятий/мин	Количество часов	
					Теория (мин.)	Практика (мин.)
Октябрь	1	Введение в мир экономики.	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
	2	Что необходимо человеку?	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
	3	Природные ресурсы.	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
	4	Забота человека о природе и польза природы для человека.	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
	5	Почему все взрослые работают?	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
Ноябрь	1	Труд - важное условие в жизни человека.	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
	2	Всякому делу учиться надо.	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17

	3	Профессий много в мире есть.	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
	4	Волшебные помощники.	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
Декабрь	1	Что такое товар?	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	8	17
	2	Откуда берутся товары в магазине?	Труд и продукт труда(товар). Потребности	1/25	8	17
	3	Что продается в магазине?	Труд и продукт труда(товар). Потребности	1/25	8	17
	4	Что такое стоимость товара (цена)	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
Январь	1	Что такое деньги?	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
	2	Деньги. Монета. Банкнота.	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
	3	Жители кошелька.	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
Февраль	1	Откроем секрет, что входит в семейный бюджет.	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
	2	Как приходят деньги в семью или азбука доходов.	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
	3	Семейные	Деньги и цена	1/25	8	17

		расходы	(стоимость)			
	4	Все ли можно купить	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
Март	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
	2	Бережливость и жадность.	Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические навыки и привычки в быту.	1/25	8	17
	3	Учимся быть экономными.	Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические навыки и привычки в быту.	1/25	8	17
	4	Как правильно тратить деньги.	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
Апрель	1	Где и что, можно приобрести.	Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические навыки и привычки в быту.	1/25	8	17
	2	Магазины бывают разные.	Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические навыки и привычки в быту.	1/25	8	17
	3	Как правильно делать покупки?	Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические	1/25	8	17

			навыки и привычки в быту.			
	4	Красиво - не значит качественно.	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
	5	Дорого - дешево.	Деньги и цена (стоимость)	1/25	8	17
Май	1	Потребность-возможность.	Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические навыки и привычки в быту.	1/25	8	17
	2	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу.	Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические навыки и привычки в быту	1/25	8	12
	3	Сбережения. Копилка - полезная игрушка.	Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические навыки и привычки в быту	1/25	8	17
	4	Итоговое занятие.	Труд и продукт труда (товар). Потребности Деньги и цена (стоимость) Полезные экономические навыки и привычки в быту	1/25	8	17

2.3. Содержание учебного плана.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей среднего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Программа состоит из трех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Каждый из этих разделов связан с определенным направлением в образовательной деятельности дошкольников.

Помимо формирования экономических знаний в разделе «Труд и продукт (товар)» большая роль отводится ранней профориентации детей. Изучение блока «Деньги и цена» способствует формированию элементарных математических представлений посредством экономических понятий. Реализация блока «Полезные экономические навыки и привычки в быту» происходит в рамках изучения других блоков, так как воспитание полезных привычек формируется постепенно и в повседневной жизни.

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной проводятся интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента. Игровые занятия проводятся в форме «путешествия» в придуманный мною город Экономлэнд, где живут сказочные герои Гномы-Экономы, путешествия по сказкам, викторины, соревнования, занятия с использованием ИКТ.

Сделать экономику доступной помогает сюжетно-ролевая игра. Так, уже в средней группе малыши с удовольствием играют в магазин, кафе, воспроизводя действия взрослых, — примеряют на себя функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (продажа услуг).

Активно в процесс формирования финансовой грамотности включены дидактические игры: «Кому что требуется для работы», «Пятый лишний», «Что угодно для души», «Всё по полочкам», «Много-мало», «Три корзинки» и др. Эффективным приёмом в экономическом воспитании является разрешение проблемных ситуаций, требующих от детей размышления.

Немаловажная роль в изучении азов экономики отводится процессу чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду, а народные сказки воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость.

2.4. Планируемые результаты.

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником;

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Оценка результативности программы проводится на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года два раза в год (декабрь, май) форсированности уровня познавательного развития детей.

3. Воспитание.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель - воспитание у детей полезных навыков и привычек.

Задачи:

- учить понимать и ценить окружающий предметный мир;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Основными целевыми ориентирами воспитания финансовой грамотности является представление детей о честном труде- в противоположность воровству, тунеядству.

В процессе трудового, нравственного и экономического воспитания дети должны осознавать смысл таких основных качеств экономической деятельности, как экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания финансовой грамотности является игра. В процессе игр дошкольники знакомятся с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Процесс воспитания основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

Для достижения высоких результатов необходимо создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала, как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий.

Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Знаменательная дата/событие	Мероприятие	Направление воспитания.
27 сентября День воспитателя	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное, духовно-нравственное, познавательное.
5 октября День учителя	Беседа «Профессия: учитель»	Познавательное, социальное.
15 октября День отца в России.	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Социальное, Патриотическое, трудовое
16 октября Всемирный день хлеба	Беседа «Откуда хлеб пришел?» Чтение сказки «Петушок и два мышонка»	Социальное, познавательное.
21 ноября День бухгалтера в России	Развлечение «Будем денежки считать»	Социальное, познавательное.
2 декабря День банковского работника	Виртуальная экскурсия в банк.	Социальное, познавательное.
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Организация добрых дел внутри образовательной организации.)	Духовно-нравственное, социальное.
8 февраля День российской науки	Познавательный досуг «Экспериментариум»	Познавательное, социальное.

8 марта Международный женский день	Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками»	Патриотическое, трудовое, эстетическое
12 апреля День космонавтики	Выставка поделок детей «Загадочный космос»	Познавательное, патриотическое.
1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада.	Трудовое, социальное.
24 мая День славянской письменности и культуры	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси.	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное.

4. Организационно- методические условия реализации программы.

4.1. Методическое обеспечение программы.

Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. - Волгоград: Учитель, 2008.

Ульева Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. - Феникс-Премьер, 2020.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. - Москва, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие.- Москва: Творческий Центр «Сфера», 2009.

4.2. Материально- технического обеспечение программы.

Игровые пособия “Профессии”, “Я выбираю”.

Лэпбук «Юный экономист».

Игрушечный банкомат (самодельный).

Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Из чего что сделано».

Настольно – печатные игры «Пазлы «Мир профессий», «Продуктовый магазин».

Ценники.

Монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Наборы игрушечных денег.

Альбом с купюрами России.

Кошельки, которые используются для игр и занятий.

Экономическая настольная игра «Миллионер».

Авторская развивающая игра «Экономборд».

Список литературы

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. - Москва, 2002.
2. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
3. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2020.
4. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

Содержание

МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЭКОНОМИКА ДЕТЯМ»

(разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности») детей подготовительной к школе группы (6-7) (срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год)

**Составители: Холодова Олеся Николаевна,
Ворожцова Наталья Васильевна**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Экономика детям» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Рабочая программа кружка «Экономика детям» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у

них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», разработанной с учетом примерной примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

- Регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / О. В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. - 84 с.

1.2. Цель, принципы, структура программы

Цель Программы - помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи Программы:

1. Образовательные: познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями); с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

2. Развивающие: развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;

3. Воспитывающие: воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Предлагаемая Программа предполагает опору на ведущий принцип — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников. Интерес детей этого возраста к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и

экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания) – основа Программы, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар). Потребности», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Программа предназначена для детей подготовительной группы 6-7 лет

Срок реализации – 1 год, 66 часов, 2 часа в неделю.

Формы и режим занятий: игра, беседа, занятия фронтальные, индивидуальные, экскурсии, коллективные работы; вторая половина дня по расписанию

ДО

Продолжительность деятельности: 2 раза в неделю.

Длительность занятий в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 66 занятий).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

Формы и режим образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности, построено исходя из трёх блоков педагогического процесса, это –

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный характер, проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога. Наиболее удобные для организации ООД, когда любая деятельность проводится на основе одной темы (календарно-тематического плана), что позволяет углубить и систематизировать познавательный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени. Учебно-тематический план дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.3. Планируемые результаты

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником;

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы. **Оценка** результативности программы проводится на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года два раза в год (декабрь, май) форсированности уровня познавательного развития детей.

Квалификационные требования к воспитателям.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и

социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Тематический Блок Программы	Количество ООД/мин	Количество часов	
					Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Сентябрь	Что такое потребности? Потребности семьи	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20
2		Что необходимо человеку? Что мне нужно?	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20
3		Шкатулка с желаниями		1/25	5	20
4		Путешествие по Финансовой азбуке	Труд и продукт труда (товар). Потребности.	1/25	5	20
5		Как Дядя Федор лень преодолел		1/25	5	20
6	Октябрь	Мир профессий транспорта	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20
7		Почему все взрослые работают?		1/25	5	20
1	Октябрь	Путешествие в Страну профессий	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20
2		Повар – вкусная профессия		1/25	5	20
3		Профессии модного мира	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20
4		Всякому делу учиться надо		1/25	5	20

5		Профессий много в мире есть	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20	
6 7		Как Дядя Федор решил дом построить	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20	
		Программист – великий волшебник		1/25	5	20	
1 2	Ноябрь	Как кот Матроскин спасателям помогал.	Труд и продукт труда(товар). Потребности	1/25	5	20	
		Как девочка Таня узнала, что такое товар		1/25	5	20	
3 4		Прогулка в магазин. Что такое стоимость товара?	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20	
		Подарок маме. Обмен и покупка товаров		1/25	5	20	
5 6		Что такое цена?	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20	
		Ярмарка		1/25	5	20	
1 2		Декабрь	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине	Труд и продукт труда (товар). Потребности	1/25	5	20
			Приобрел вещь – умей с ней обращаться		1/25	5	20
3 4			Муха-цокотуха. Что такое деньги?	Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20
			Дом, где живут деньги.		1/25	5	20
5 6	Деньги. Монета. Банкнота.		Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20	
	Как правильно тратить деньги?			1/25	5	20	
7 8	Для чего родители ходят на работу		Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20	
	Жители кошелька			1/25	5	20	

9 10		Как кот Матроскин узнал, что магазины бывают разные	Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20	
		Кот Матроскин идет в банк		1/25	5	20	
1 2	Январь	Профессии работников банка	Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20	
		Как правильно делать покупки		1/25	5	20	
3 4		Как дети в магазин ходили	Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20	
		Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД		1/25	5	20	
5 6		«Доверили Танюше вести бюджет семьи...»	Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20	
		Как приходят деньги в семью или азбука доходов		1/25	5	20	
1 2		Февраль	Танюша с мамой идут в магазин	Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20
			Семейные доходы и расходы		1/25	5	20
3 4			Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20
			Семейные расходы на подарки		1/25	5	20
5 6	Как распределить бюджет семьи		Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20	
	Как стать экономным			1/25	5	20	
7 8	Копилка -полезная игрушка		Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20	
	Покупка подарка			1/25	5	20	
1 2	Ма рт		Карманные деньги	Деньги и цена (стоимость)	1/25	5	20

		Мы снова идем в магазин.	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
3 4		Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
		«От купца до продавца»		1/25	5	20
5 6		Реклама-двигатель прогресса	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
		Что такое спрос и почему он так важен?		1/25	5	20
1 2		Спрос рождает предложение.	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
		Различные формы рекламы.		1/25	5	20
3 4		Сила печатного слова. Рекламируем ЗОЖ	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
		Формула успешной рекламы		1/25	5	20
5 6	Апрель	Как открыть свое дело?	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
		Как правильно выбирать товары в магазине		1/25	5	20
7 8		Реклама в селе и в городе, или как кот Матроскин попугая продавал	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
		Народные промыслы.		1/25	5	20
1	Май	Создаю свою рекламу	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
		Как правильно делать покупки или рекламки -обманки		1/25	5	20
2 3		Реклама: правда и ложь	Реклама: правда или	1/25	5	20

		Социальная реклама.	ложь, желания и возможности	1/25	5	20
4 5		Реклама: желания и возможности	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
		«Новое платье короля»		1/25	5	20
6		«Как старик корову продавал»	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20
7		Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Реклама: правда или ложь, желания и возможности	1/25	5	20

2.2. Содержание образования

2.2.1. Труд и продукт труда (товар). Потребности.

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Результаты изучения раздела «Труд и продукт труда (товар). Потребности»:

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения: – определять продукт труда;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции: – понимать значимость труда для человека

2.2.2. Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги».

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений.

- Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.

Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Бюджет (на примере бюджета семьи)
- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики.

Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Деньги и цена (стоимость). Источники дохода.

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Результаты изучения раздела «Деньги и цена (стоимость)»:

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения: – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции: – умение пользоваться деньгами;

– умение разумно расходовать деньги.

2.2.3. Реклама: правда и ложь, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!)). Сочиняем рекламу Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

— дать представление о рекламе, ее назначении;

— поощрять объективное отношение детей к рекламе;

— развивать у детей способность различать рекламные уловки;

— учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

— учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Результаты изучения раздела «Реклама: правда и ложь, желания и возможности»:

Первичное понимание экономических терминов «реклама», «спрос», «предложение». Умения:

– определять основные потребности человека;

– определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;

– выбирать необходимые для жизни предметы;

– соотносить собственные желания и возможности;

– понимать значимость рекламы с целью реализации товара как результата человеческого труда.

Компетенции: – определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;

– выбирать предметы в различных условиях;

– регулировать потребности в соответствии с возможностями.

2.2.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения предыдущих трех крупных блоков «Труд и продукт (товар). Потребности», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:

- соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым);

- показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

- Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере:

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок:

«Труд и продукт (товар)»

1. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»,
2. Сказка Ш. Перро «Золушка»,
3. народная сказка «По щучьему велению»,
4. народная сказка «Морозко»,
5. сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»,
6. сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,
7. народная сказка «Репка».
8. Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

1. Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»,
2. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»,
3. Сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»,
4. Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
5. Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

1. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»,
2. Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»,
3. сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Что же важнее денег?

Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется

всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

— формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

— воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

— воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

— дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

2.3. Тематический план

№ п/п	Тема	Дата	Содержание темы, педагогические средства
	Экономическая Азбука. Входная диагностика		Чтение и анализ сказки Ш.Перро «Золушка», беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.
Блок «Труд и продукт труда (Товар). Потребности»			
Раздел 1. Потребности			
1	Что такое потребности? Потребности семьи		Дидактическая игра «Заветные желания». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
2	Что необходимо человеку? Что мне нужно?		Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
3	Шкатулка с желаниями		Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
4	Путешествие по Финансовой азбуке		Экономическая игра – КВН
Раздел 2. Труд			
5	«Как Дядя Федор лень преодолел»		Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.
6	«Всех профессий на свете не счесть»		Беседа, чтение художественной литературы, д/и: «Продукты труда – наши добрые дела»
7	«Профессии разные нужны»		Беседа «Профессии родного края», дидактическая игра «Промышленность Мордовии», Сюжетно-ролевая игра.

8	«Профессии наших родителей»		Беседа, дидактические игры, рассматривание альбома: «Труд – всему голова»
9	«Современные профессии»		Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	«Ознакомление детей с мифологическим героем «Куйгорож»»		Чтение сказки «Куйгорож», просмотр мультфильма «Куйгорож», рисование «Кем ты хочешь стать»
11	«Строитель»		Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра
12	Повар – вкусная профессия		Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
13	Всякому делу учиться надо		Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
14	Программист – великий волшебник		Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
15	Как кот Матроскин спасателям помогал.		Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок, игровая деятельность

Раздел 3. Товар

16	Как девочка Таня узнала, что такое товар		Беседа, дидактическая игра, упражнение
17	Прогулка в магазин. Что такое стоимость товара?		Беседа, дидактическая игра, упражнение
18	Подарок маме. Обмен и покупка товаров		Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
19	Что такое цена?		Чтение художественной литературы (отрывок сказки Л.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»). Беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
20	Ярмарка		Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра, организация ярмарки
21	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине		Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
22	Приобрел вещь – умей с ней обращаться		Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра

Блок «Деньги и цена. Стоимость»

Раздел.1. Деньги и цена.

23	Муха-цокотуха. Что такое деньги?		Рассказ, беседа, просмотр мультфильма «Муха-цокотуха»
24	Дом, где живут деньги.		Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность

25	Деньги. Монета. Банкнота.		Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
26	Как правильно тратить деньги?		Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
27	Для чего родители ходят на работу		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
28	Жители кошелька		Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
29	Как кот Матроскин узнал, что магазины бывают разные		Рассказ, дидактическая игра
30	Кот Матроскин идет в банк		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
31	Профессии работников банка		Рассказ, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
32	Как правильно делать покупки		Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
33	Как дети в магазин ходили		Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
34	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД		Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация

Раздел 2. Бюджет. Семейный бюджет.

35	«Доверили Танюше вести бюджет семьи...»		Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
36	Как приходят деньги в семью или азбука доходов		Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
37	Танюша с мамой идут в магазин		Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
38	Семейные доходы и расходы		Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.
39	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»		Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
40	Семейные расходы на подарки		Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
41	Как распределить бюджет семьи		Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
42	Как стать экономным		Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
43	Копилка -полезная игрушка		Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ,

			объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
44	Покупка подарка		Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
45	Карманные деньги		Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
Блок «Реклама: правда и ложь, желания и возможности»			
46	Мы снова идем в магазин.		Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
47	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу		Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
48	«От купца до продавца»		Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
49	Реклама-двигатель прогресса		Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
50	Что такое спрос и почему он так важен?		Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
51	Спрос рождает предложение.		Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
52	Различные формы рекламы.		Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
53	Сила печатного слова. Рекламируем ЗОЖ		Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
54	Формула успешной рекламы		Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
55	Как открыть свое дело?		Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
56	Как правильно выбирать товары в магазине		Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
57	Реклама в селе и в городе, или как кот Матроскин попугая продавал		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
58	Народные промыслы.		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
59	Создаю свою рекламу		Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ
60	Как правильно делать покупки или		Экскурсия, обобщение полученных знаний

	рекламки -обманки		
61	Реклама: правда и ложь		Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ
62	Социальная реклама.		Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказ
63	Реклама: желания и возможности		Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
64	«Новое платье короля»		Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
65	«Как старик корову продавал»		Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
66	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»		Игра-викторина

Диагностика по итогам изучения образовательного курса - Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающие -образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности.

Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам. Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания.

Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на выходе из дошкольного возраста первоначальное владение знаково-системными формами мышления и такими их средствами, как

чение, письмо, арифметический счет, для старшего дошкольного возраста (5–7 лет) возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели. Это предполагает включение в образовательный процесс еще одной составляющей — специально организованного обучения в форме «учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

• помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности; — по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

3.2. Распорядок дня

Программа реализуется в течение одного года. Оптимальный режим работы с детьми по программе – 2 раза в неделю.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

3.3. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Срок	Результат
1.	Анкетирование родителей по теме «Финансовая грамотность дошкольников», «Копилка домашнего опыта»	Сентябрь	Повышение родительской компетенции
2.	Выступление на родительских собраниях: - презентация «Экономическое воспитание дошкольников»; - «Ребенок в мире экономики»; - «Наши открытия и достижения».	В течение года	Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, рабочей программой кружка, планом работы на учебный год
3.	Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности. Помощь в реализации проектов.	В течение года	Участие родителей в совместной проектной деятельности. Реализация вектора: Родитель – ребенок - педагог
4.	Проведение консультаций: - Консультация «Идем в магазин вместе с ребенком»; - Консультация «Совместное распределение бюджета семьи»; - Консультация «Какие сказки расскажут детям о финансах?»; - Консультация «Играем и считаем».	В течение года	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
5.	Проведение индивидуальных консультаций: - «Ваши вопросы, наши ответы»	В течение года	Повышение родительской компетенции
6.	Проведение мастер-классов: - «Поделка своими руками или как учить детей добру?»; - «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм».	В течение года	Повышение родительской компетенции
9.	Оформление стендов, ширм, папок-передвижек по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Информированность родителей по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста
10.	Предоставление информации о жизни группы на сайте МААМ	В течение года	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
11.	Вовлечение родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) к участию в конкурсах на уровне ГДО, муниципальном, региональном.	В течение года	Участие родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) в конкурсах на уровне ГДО, муниципальном, региональном.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного казенного учреждения МОКУ «Олекминская СОШ», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков, В.И., Короткова, Н.А., Нежнов, П.Г., Кириллов, И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

2. Коменский, Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

4. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

5. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

6. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Структурное подразделение
«Детский сад комбинированного вида «Ягодка»
МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «HELLO»
(4 - 6 лет)**

Срок реализации 2 года

**Составитель: Хохлач Л.Н., руководитель
кружка, старший воспитатель**

1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило “благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом»

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будут более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по английскому языку «Hello» основана на методическом пособии по английскому языку для педагогов ДОУ Маловой О. В. и др. «Ребенок изучает английский язык» (ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013), а также программе для дошкольников С.А. Акимовой «I love English» .

Программа **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне через текст сказок.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

✓ Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);

При разработке программы «Hello» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения,

формировать элементарные умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Структура занятия

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала. В
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала./Просмотр мультфильма на английском языке.
7. Разучивание стихов и рифмовок, песен.
8. Закрепление материала.
9. Рефлексия
10. Прощание

Формы освоения программы.

Занятия, инсценировки, праздники, просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с движениями.

Каждое занятие проводится в игровой форме, включает стихи, песни, рифмовки, физкультминутки.

Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала, используются картинки, презентации.

Фразы отрабатываются хором и воспроизведение в ситуативных в диалогах.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации модифицированной программы «Hello» рассчитана на два учебных года, 32 занятия в год (1 занятие в неделю), длительность одного занятия в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе группе - 25 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников на основе сказки “The three little pigs”, шести сказок о животных, игры-драматизации “The house of Kitty”.

Предметно – развивающая среда

- зона настольных игр по английскому языку, тико-конструктор «Малыш и Английский язык» для изучения английского алфавита;

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим миром, музыкальное воспитание, речевое развитие.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения (старшая группа)

К концу года должны знать:

- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ О частях дома и окружающих предметах
- ✓ Семья
- ✓ Цвета
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды

- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывают предмет, рассказывают о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительная общеразвивающая программа) по английскому языку «Hello»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; инсценировка сказок; праздник алфавита, проведение открытых занятий для родителей.

Учебный план в старшей группе (5-6 лет), первый год обучения

№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
1 - 3	Приветствие. Части суток.	3	3
4-8	Животные	5	5
9-12	Цвета	4	4
13-16	Количественный счет	4	4
17-20	Семья	4	4
21-24	Моя комната	4	4
25-28	Части тела	4	4
29-31	Игрушки	3	3
32	Итоговое занятие. Драматизация сказки	1	1
	ИТОГО	32	32

Учебный план в старшей группе (6-7 лет), второй год обучения

№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
1	Знакомство.	1	1
2	Времена года.	1	1
3-4	Овощи и фрукты	2	2
5-6	Еда. Напитки	2	2
7-9	Птицы. Насекомые	3	3
10-12	Праздники	3	3
13--14	Одежда	2	2
15	Цветы	1	1
16-19	Транспорт	4	4
20-23	Профессии	4	4
24-31	Школа. Алфавит. Друзья	8	4
32	Итоговое занятие. Праздник.	1	1
	ИТОГО	32	32

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	
			Лексический и грамматический материал	Дидактический материал
Октябрь				
1	Знакомство. Кто ты?	1	morning, day, evening, night. Hello! Good Morning! Good evening! Good night! Good bye! I am... How are you? My name is... Good, girl, boy, What is your name? Who are you? Are you....?	Песня «Hello», «Good Morning!», разучивание скороговорки «A black cat», знакомство с игрушкой-собачкой Bob, физкультминутка «Little Frog», презентация и изучение сказки «Три поросенка», создание рисунков своих любимых героев сказки, песня «Good-bye!» (слушаем и смотрим на экране)
	Как говорить до свидания по-английски	1	morning, day, evening, night. Hello! Good Morning! Good evening! Good night! Good bye!	Песня « «Good Morning!» «Good-bye!», разучивание скороговорки «A black cat», знакомство с игрушкой-собачкой Bob, физкультминутка «Little Frog»
	Части суток	1	morning, day, evening, night. Hello! Good Morning! Good evening!	Песня «Hello», «Good Morning!», разучивание

			Good night! Good bye!	скороговорки «A black cat», знакомство с игрушкой-собачкой Bob, физкультминутка «Little Frog», просмотр мультфильма «Gogo loves English»- знакомство с героями мультфильма, песня «Good-bye!» (слушаем и смотрим на экране)
Ноябрь				
2	Запоминаем домашних животных.	1	Animals, a cat, a horse, a frog, a dog, a goat, a rabbit, a hamster, a pig, a parrot. I am glad to see you. I have... It is..... Is it...? This is..... Who is it? , I like... forest, a brick house, I can ...I can see...	Песня «Good Morning!», просмотр ролика «How are you today?», Работа с презентацией по звукам «Сказка о Язычке», работа со словами по видеотренажеру «Произносим-повторяем», физкультминутка «Little bear», Игра «What is missing?» карточки с домашними животными , продолжение изучения сказки «Три поросенка», создание диалога о своем любимом животном, подвижная игра «Волк и поросята» песня «Good-bye!»
	Поговорим о	1	Animals, a monkey, a cat,	Песня «Good

	любимых питомцах.		a mouse, a frog, a dog, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel. My favourite pet is... This is.....Who is it? , I like... forest, a brick house	Morning!», просмотр ролика «How are you today?», Работа с презентацией по звукам «Сказка о Язычке», работа со словами по видеотренажеру «Произносим-повторяем», физкультминутка «Little bear», Игра «What is missing?» карточки с домашними животными , пальчиковая гимнастика «Два попугая», создание диалога о своем любимом животном, подвижная игра «Волк и поросята» песня «Good-bye!»
	Животные на ферме	1	Animals, a farm, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel. I am glad to see you. It is..... Is it...? This is.....Who is it? , I like... forest, a brick house	Песня «Good Morning!», просмотр ролика «How are you today?», Работа с презентацией по звукам «Сказка о Язычке», работа со словами по видеотренажеру «Произносим-повторяем», физкультминутка «Little bear», Игра «What is missing?» карточки с домашними животными ,

				пальчиковая гимнастика «Два попугая», просмотр мультфильма, создание диалога о своем любимом животном, подвижная игра «Волк и поросята» песня «Good-bye!»
	Дикие животные	1	Animals, a monkey, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel. I am glad to see you. It is..... Is it...? This is.....Who is it? , I like... forest, a brick house	Песня «Good Morning!», просмотр ролика «How are you today?», Работа с презентацией по звукам «Сказка о Язычке», работа со словами по видеотренажеру «Произносим-повторяем», физкультминутка «Little bear», Игра «What is missing?» карточки с домашними животными , пальчиковая гимнастика «Два попугая» , создание диалога о своем любимом животном, подвижная игра «Волк и поросята» песня «Good-bye!»
	В зоопарке	1	Animals, a monkey, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel. I am glad to see you. It is..... Is it...? This is.....Who is it?	Песня «Good Morning!», просмотр ролика «How are you today?», Работа с презентацией по звукам «Сказка о

			, I like... forest, a brick house	Язычке», работа со словами по видеотренажеру «Произносим-повторяем», физкультминутка «Little bear», Игра «Эхо» карточки с домашними и дикими животными, просмотр мультфильма «Gogo loves English»- знакомство с героями мультфильма подвижная игра «Волк и поросята» песня «Good-bye!»
Декабрь				
3	В городе цветных человечков.	1	Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple. I see....Close your eyes! Open you eyes! Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! I can.....	Игра «Кошки-мышки», стихотворение о временах года «Spring is green», Физкультминутка «Please, fly, swim...» изучение команд, изучение сказки «Котята», игра «Дай мне цветной кубик», игра «Волшебный мешочек» (достаем из мешочка разноцветных рыбок и произносим цвета), рисуем разноцветные листья по временам года, Стих «Good-bye!
	В гостях у радуги	1	Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple. I see....Close your eyes! Open you eyes!	Игра «Кошки-мышки», стихотворение о временах года «Spring is green»,

			<p>Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! I can.....</p>	<p>Физкультминутка «Please, fly, swim...» изучение команд, изучение сказки «Котята», игра «Дай мне цветной кубик», игра «Волшебный мешочек» (достаем из мешочка разноцветные кубики и произносим цвета), рисуем разноцветные листья по временам года, Стих «Good-bye!</p>
Сказка «Рыжая лиса и курица»	1	<p>Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple. I see....Close your eyes! Open you eyes! Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! I can.....</p>	<p>Игра «Кошки- мышки», скороговорка о плачущем мальчике «Why do you cry Willy?», Физкультминутка «Please, fly, swim...» изучение команд, изучение сказки «Рыжая лиса и курица», игра «Дай мне цветной кубик», игра «Волшебный мешочек» (достаем из мешочка разноцветные кубики и произносим цвета), рисуем разноцветные листья по временам года, Стих «Good-bye!</p>	
Учим цвета по –английски с мишкой Остином	1	<p>Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple. I see....Close your eyes! Open you eyes! Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly!</p>	<p>Игра «Кошки- мышки», скороговорка о плачущем мальчике «Why do you cry Willy?», Физкультминутка</p>	

			Draw! Sleep! Look! Go! I can.....	«Please, fly, swim...» изучение команд, изучение сказки «Рыжая лиса и курица», игра «Дай мне цветной кубик», игра «Волшебный мешочек» (достаем из мешочка разноцветные кубики и произносим цвета), рисуем разноцветные листья по временам года, Стих «Good-bye!
Январь				
4	Посчитаем до шести	4	Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Sad, happy, a hen, an egg, a nest	Игра с картинками смайликами «Is he sad?», просмотр мультфильма про динозаврика Гого «Gogo loves English», считаем героев сказки, считалка «one, two, three, four», игра «Спрятанные числа», песня «Five little monkeys», просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», песня «Good-bye!»
	Считать-это интересно!	1	Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Sad, happy, a hen, an egg, a nest	Игра с картинками смайликами «Is he sad?», просмотр мультфильма про динозаврика Гого «Gogo loves English», считаем героев сказки, считалка «one, two, three, four», игра «Спрятанные числа», песня «Five

				little monkeys», , песня «Good-bye!», посчитаем животных (рабочая тетрадь «Ломоносовская школа», занятие 8)
	Посчитаем до десяти!	1	Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Sad, happy, a hen, an egg, a nest	Игра с картинками смайликами «Is he sad?», просмотр мультфильма про динозаврика Гого «Gogo loves English», считаем героев сказки, считалка «one, two, three, four», игра «Спрятанные числа», песня «Five little monkeys», просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», песня «Good-bye!»
	Мишка Остин учится считать!	1	Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Sad, happy, a hen, an egg, a nest	Игра с картинками смайликами «Is he sad?», просмотр мультфильма про динозаврика Гого «Gogo loves English», считаем героев сказки, считалка «one, two, three, four», игра «Спрятанные числа», песня «Five little monkeys», песня «Good-bye!»
Февраль				
5	Познакомимся с членами семьи!	1	Family, father, mother, sister, brother, daughter, son, grandfather, grandmother, I have got.....My daddy	Стихотворение про семью, песня «What is your name?», Пальчиковая игра «Моя семья!», инсценировка сказки «Репка»(The Turpip),

				просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», стихотворение «My dear, dear mummy», песня «Good-bye!»
	Моя большая семья	1	Family, father, mother, sister, brother, daughter, son, grandfather, grandmother, I have got.....My daddy	Стихотворение про Уили «Why do you cry?», песня «What is your name?», Пальчиковая игра «Моя семья!», инсценировка сказки «Репка»(The Turpip), просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», стихотворение «My dear, dear mummy», песня «Good-bye!»
	Сказка «Репка»	1	Family, father, mother, sister, brother, daughter, son, grandfather, grandmother, turnip? I have got.....My daddy	Стихотворение про Уили «Why do you cry?», песня «What is your name?», Пальчиковая игра «Моя семья!», инсценировка сказки «Репка»(The Turpip), просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», стихотворение «My dear, dear mummy», песня «Good-bye!»
	Мишка Остин знакомится с членами семьи	1	Family, father, mother, sister, brother, daughter, son, grandfather, grandmother, I have got.....My daddy	Стихотворение про Уили «Why do you cry?», песня «What is your name?», Пальчиковая игра «Моя семья!», инсценировка сказки

				«Репка»(The Turpip), просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», стихотворение «My dear, dear mummy», песня «Good-bye!»
Март				
6	Моя комната	4	A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath, I have got..., house, I can see...	Игра с картинками смайликами «Is he sad?», стихотворение о временах года «Spring is green», работа с плакатом «Моя комната», физкультминутка «Little mouse», просмотр мультфильма на английском языке «Винни-пух идет в гости», создаем аппликацию своей комнаты из предложенных фигур, песня «Good-bye!»
	Учим мебель на английском	1	A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath, I have got..., house	Игра с картинками смайликами «Is he sad?», стихотворение о временах года «Spring is green», работа с плакатом «Моя комната», физкультминутка «Little mouse», просмотр мультфильма на английском языке «Винни-пух идет в гости», создаем аппликацию своей комнаты из предложенных фигур,

				песня «Good-bye!»
	В моей комнате есть...	1	A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath, I have got..., house There is..., there are...	Игра с картинками смайликами «Is he sad?», стихотворение о временах года «Spring is green», работа с плакатом «Моя комната», физкультминутка «Little mouse», просмотр мультфильма на английском языке «Винни-пух идет в гости», создаем аппликацию своей комнаты из предложенных фигур, песня «Good-bye!»
	Мишка Остин показывает свою комнату	1	A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath, I have got..., house	Игра с картинками смайликами «Is he sad?», стихотворение о временах года «Spring is green», работа с плакатом «Моя комната», физкультминутка «Little mouse», просмотр мультфильма на английском языке «Винни-пух идет в гости», создаем аппликацию своей комнаты из предложенных фигур, песня «Good-bye!»
Апрель				
7	Части тела человека	4	Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. I have white teeth. I have black hair	Знакомство с куклой Анной, Игра «Веселый художник», песня «Head and shoulders, knees and toes», игра «Кто

				больше назовет частей тела», просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», стихотворение «Good-bye!»
	Игра «Кто больше назовет частей тела»	1	Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. I have white teeth. I have black hair Have you got two eyes?	Знакомство с куклой Анной, Игра «Веселый художник», песня «Head and shoulders, knees and toes», игра «Кто больше назовет частей тела», просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», стихотворение «Good-bye!»
	Учим части тела.	1	Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. I have white teeth. I have black hair	Знакомство с куклой Анной, Игра «Веселый художник», песня «Head and shoulders, knees and toes», игра «Кто больше назовет частей тела», просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», стихотворение «Good-bye!»
	Мишка Остин учит части тела	1	Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. I have white teeth. I have black hair	Знакомство с куклой Анной, Игра «Веселый художник», песня «Head and shoulders, knees and toes», игра «Кто больше назовет частей тела»,

				просмотр обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», стихотворение «Good-bye!»
Май				
8	Игрушки	1	Toys, a star, a doll, a ball, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car. My blue car.	Игра с карточками «What is missing?», игра «Snowball», пальчиковая игра «Clap, clap your hands», просмотр мультфильма на английском языке, игра «Давайте посчитаем игрушки», стихотворение «Good-bye!»
	Моя любимая игрушка	1	Toys, a star, a doll, a ball, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car. My blue car.	Игра с карточками «What is missing?», игра «Snowball», пальчиковая игра «Clap, clap your hands», просмотр мультфильма на английском языке, игра «Давайте посчитаем игрушки», стихотворение «Good-bye!»
	Мишка Остин рассказывает о своих игрушках	1	Toys, a star, a doll, a ball, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car. My blue car.	Игра с карточками «What is missing?», игра «Snowball», пальчиковая игра «Clap, clap your hands», просмотр мультфильма на английском языке, игра «Давайте посчитаем игрушки»,

				стихотворение «Good-bye!»
9	Итоговое занятие. Драматизация сказки	1		Драматизация сказки «Репка»

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	
			Лексический и грамматический материал	Дидактический материал
Октябрь				
1	Знакомство. Прощание. (Повторение)	1	Hello! Good Morning! Good evening! Good night! Good bye! I am...How are you? My name is... Good, girl, boy, What is your name? Who are you? Are you....?	Песня «Hello», фонетическая сказка о Мистере Язычке, песня «Good Morning!», игра с мячом «Who are you?», просмотр мультфильма на английском языке «Гого любит английский», физкультминутка «Teddy bear», работа с картинками по теме «Лондон», «Знакомство. Прощание», песня «До свидания»
2	Учим времена года по английски	1	How are you? Spring, summer, winter, autumn, tree, forest, I can see..., a bunny, a boy, a girl, can play, football, hockey, volleyball, tennis, swimming, Do you	Песня «Hello», работа с презентацией «Спорт», стихотворение «Spring is green», чтение сказки о

			like...?	кролике Bunny (из книги «Английский для малышей»), физкультминутка «Teddy bear», песня «До свидания»
3	Давайте научим медвежонка Остина говорить о фруктах по-английски.	1	How are you? Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peach. Give me, please. Do you like a banana? What do you like?	Работа по презентации: повторяем слова фрукты, фонетическая сказка о Мистере Язычке, рифмовка «Тропические фрукты», игра «Eat-Don't eat» (Съедобное-несъедобное), Рифмовка «Как готовить щи», игра «В магазине», корзина с игрушками-фрукты и овощи
	4. Учим овощи с медвежонком Остином	1	vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn. Do you like tomato? What do you like?	Работа по презентации: повторяем слова фрукты и овощи, фонетическая сказка о Мистере Язычке, рифмовка «Тропические фрукты», игра «Eat-Don't eat» (Съедобное-несъедобное), Рифмовка «Как готовить щи»,

				игра « В магазине», корзина с игрушками-фрукты и овощи
	5. Повторяем фрукты и овощи с медвежонком Остином	1	How are you? Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peach. Give me, please. vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn. Do you like? What do you like?	Работа по презентации: повторяем слова фрукты и овощи, фонетическая сказка о Мистере Язычке , рифмовка «Тропические фрукты», игра «Еда» (фрукты-нужно встать , руки вверх, овощи –присесть на карточки, Если названное слово не относится к фруктам и овощам (например, мясо, молоко, чай), то все должны хлопать в ладоши.)
Ноябрь				
	6. Накрываем на стол. (Еда)	1	Food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge, some. Would you like some milk? Yes, I do. No, I do not. Help yourself!	Игра «Накрываем на стол» , работа с картинками, выбираем «Что мы едим на завтрак, обед, ужин» рифмовки « Как печь пирог», «Как угостить друга». Игра «Lets change», просмотр мультфильма на английском языке «Гого любит английский»
	7. Напитки	1	Tea, juice, milk, coffee, water. Would you like	Работа по презентации:

			some milk? Yes, I do. No, I do not. Help yourself!	повторяем слова напитки, работа с картинками, выбираем «Что мы пьем на завтрак, обед, ужин» фонетическая сказка о Мистере Язычке, рифмовка «Тропические фрукты», игра «Eat-Don't eat» (Съедобное-несъедобное), Рифмовка «Варим, варим мы компот», игра «В магазине», корзина с игрушками-фрукты и овощи
	8. Повторяем продукты и напитки с медвежонком Остином	1	Food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge, Tea, juice, milk, coffee, water some. Would you like some milk? Yes, I do. No, I do not. Help yourself	Итоговое занятие по продуктам, работа с карточками, пальчиковая гимнастика «Two parrots»», составление диалога
9	Провожаем птиц. Наступает зима.	1	Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly. Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird, little, big.	Фонетическая сказка о Мистере Язычке, игра «Mine it», пальчиковая игра «Two parrots»? Работа с презентацией про птиц. Игра «Эхо», «What is missing?» Песенка-

				стихотворение «Good-bye!»
	10.Изучаем насекомых.	1	Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly. Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird, little, big.	Фонетическая сказка о Мистере Язычке, игра «What is missing?», пальчиковая игра «Spider», Работа с презентацией про насекомых. Игра «Эхо» Песенка-стихотворение «Good-bye!»
Декабрь				
11	Праздники. Я люблю Рождество. Учим с медвежонком Остином песню «Jungle bells»	1	New Year, Victory Day, Mother's Day, Birth Day, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. When is your Birth day?	Изучение названий месяцев, песни «Happy birthday», Составляем рассказ по картинке Санта Клаус, учим и поем песенку «Jingle, Bells»
Январь				
12	Поиграем в магазин «Одежда».	1	Clothes, a dress, a tights, a hat, a shirt, a t-shirt, a shoes, a shorts, a socks? F skirt. This is jeans. What is this?	Фонетическая разминка, работа с изучением новых слов по тренажеру, рифмовка «В шкафу». Игра «В магазине» (раскладываем картинки на полу, ребенок подходит к каждой картинке и проговаривает название элемента одежды), просмотр

				мультфильма «Gogo loves English», песня «Good-bye»
	13. Изучаем названия верхней одежды с куклой Джейн.	1	Overcoat, hat, coat, jacket, cap, scarf, gloves, fur coat, mittens	Фонетическая разминка, работа с изучением новых слов по тренажеру, рифмовка « В шкафу». Игра «Кукла Джейн» (одеваем и раздеваем куклу джейн, проговариваем название элемента одежды), просмотр мультфильма «Gogo loves English», песня «Good-bye»
14	Рисуем цветы для куклы Мэри.	1	Flowers, lilac, bluebells, narcissus, poppy, peony, iris, rose, violet, sunflower, cornflower, beautiful.	Фонетическая разминка, игра « День рождения куклы Анны», «What is missing?»(Что пропущено?, работа с изучением новых слов по тренажеру, работа по карточкам с цветами), рисуем цветы для куклы, песня «Happy birthday» песня «Good-bye»
Февраль				
15	Знакомство с транспортом.	1	a car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a ambulance, a police car, a	Фонетическая разминка, песня «Good morning», работа с

			truck, an airplane	изучением новых слов по тренажеру, игра с машинками «It will be a...», игра «Покажи мне...», игра с мячом, песня «Good-bye»,
	16. Мне нравится ездить на...	1	a car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a ambulance, a police car, a truck, an airplane. I like to ride...	Фонетическая разминка, песня «Good morning», работа с повторением новых слов по тренажеру,, повторение слов про транспорт «I like to ride a ...», игра с машинками, игра «Покажи мне...», игра с мячом, песня «Good-bye»,
	17. Я хочу поехать на...	1	a car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a ambulance, a police car, a truck, an airplane. I want to ride...	Фонетическая разминка, песня «Good morning», работа с повторением новых слов по тренажеру , Песня «Hello», повторение слов «I like to ride», игра с машинками «It will be a...», игра «Покажи мне...», игра с мячом, песня «Good-bye»,
Март				
18	О профессиях.	1	A doctor, a dentist, a pilot, an engineer, a singer, a seller, a teacher. I want to be.....	Фонетическая разминка, песня «Good morning», работа с

				изучением новых слов по тренажеру Игра с картинками смайликами «Is he sad?», игра «Морская фигура», Рифмовки «Кем стать», песня «"Clap, clap, clap your hands»
	19. Кем стать...?	1	A doctor, a dentist, a pilot, an engineer, a singer, a seller, a teacher. I want to be.....	Фонетическая разминка, песня «Good morning», работа с изучением новых слов по тренажеру Игра с картинками смайликами «Is he sad?», игра «Морская фигура», Рифмовки «Кем стать», работа с презентацией «Профессии», песня «"Clap, clap, clap your hands»
20	Учим дни недели	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Изучение дней недели, поем песенку на английском языке «Дни недели», стих «Solomon Grundy», игра, «Поймай мяч и назови день недели»
	21. Повторим дни недели	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Изучение дней недели, поем песенку на английском языке «Дни недели», стих «Solomon

				Grundy», игра, «Поймай мяч и назови день недели»
Апрель-Май				
	22. Мои друзья	1	Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong. A,B,C,D,E,F,G.H.I.G.K,L ,M,N,P,Q,R,S,T,V,W,X,Y. Z	Фонетическая сказка о Мистере Язычке , видео «How are you today?», стих «My friend», физкультминутка «Two little hands», песня «The more we are together», работа по тетради «Английский язык» (солнечные ступеньки)
	23. Давайте дружить. Глаголы движения	1	Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong. A,B,C,D,E,F,G.H.I.G.K,L ,M,N,P,Q,R,S,T,V,W,X,Y. Z Who are you? What is your name? How old are you? I can swim...fly...jump...sit	Фонетическая сказка о Мистере Язычке , видео «How are you today?», стих «My friend», физкультминутка «Two little hands», песня «The more we are together», работа с презентацией «Глаголы движения» работа по тетради «Английский язык» (солнечные ступеньки)
	24. Чье это фото?	1	Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong. A,B,C,D,E,F,G.H.I.G.K,L ,M,N,P,Q,R,S,T,V,W,X,Y. Z Местоимения his, her What's her name?	Фонетическая сказка о Мистере Язычке , видео «How are you today?», стих «My friend», физкультминутка «Two little hands», песня

			<p>What's his name?</p> <p>Pete, Tony, Ann</p>	<p>«The more we are together», работа по тетради «Английский язык» (солнечные ступеньки)</p>
25	Школа. Алфавит. Друзья.	1	<p>Pen, pencil, book, paints, read, count, write, learn, pupils, school, What we learn to do at school? Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong. A,B,C,D,E,F,G.H.I.G.K,L ,M,N,P,Q,R,S,T,V,W,X,Y. Z</p>	<p>Фонетическая сказка о Мистере Язычке, видео «How are you today?», стих «My friend», физкультминутка «Two little hands», песня «The more we are together», Стих «I learn to write», песня «The A,B,C», игра «Эхо», игра с алфавитом на магнитах, работа с тико-конструктором «Английский язык»</p>
	26. Школьные принадлежности	1	<p>Pen, pencil, textbook, ruler, rubber, copybook, pencilbox I have....</p>	<p>Фонетическая сказка о Мистере Язычке, видео «How are you today?», песня «The A,B,C», игра с мячом «Назови школьный предмет»</p>
	27. Скоро в школу	1	<p>Who are you? What is your name? How old are you? Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong. A,B,C,D,E,F,G.H.I.G.K,L ,M,N,P,Q,R,S,T,V,W,X,Y. Z</p>	

	28. Работа с тико-конструктором «Малыш»	1	A,B,C,D,E,F,G.H.I.G.K,L ,M,N,P,Q,R,S,T,V,W,X,Y. Z	
	29. Знакомство со сказкой «Теремок»	1	Лягушка-a frog, мышка-a mouse, петушок-a sock, волк-a wolf, лиса-a fox, медведь-a bear.	Инсценировка сказки «Теремок»
30.	Инсценировка сказки «Теремок» или Итоговое занятие. Праздник.	1	Повторение пройденных тем	Праздник «Путешествие в английский язык»

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Названия праздников: New Year, Victory Day, Mother's Day, Birth Day.

Части тела: Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth.

Цвета: Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple.

Животные: Animals, a monkey, a cat, a mouse, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel, goat, moose, panda.

Предметы одежды: Clothes, a dress, a tights, a hat, a shirt, a vest, a shoes, a shorts, a socks.

Еда. Продукты: Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peache, vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn, food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge.

Цветы: Flowers, lilac, bluebells, narcissus, poppy, peony, iris, rose, violet, sunflower, cornflower.

Игрушки: Toys, a star, a doll, a boll, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car.

Профессии: A doctor, a dentist, a pilot, an engineer, a singer, a seller, a teacher.

Виды транспорта: a car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a ambulance, a police car, a truck, an airplane.

Мебель и предметы обстановки: A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath.

Птицы: Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly.

Насекомые: Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird.

Названия школьных принадлежностей: Pen, pencil, book, paints.

Названия месяцев: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Другие слова: Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong, beautiful, little, big, sad, happy, morning, day, evening, night, hello.

(Всего: до 200 слов)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Числительные: Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Названия действий: Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! Clap! Drink! Eat! Shake! , read, count, write, learn.

Местоимения: I, you, she, he, we, me, my, your.

Вопросительные слова: What, where, how, who.

Предлоги и наречия: In, on, under, here, from, where.

(Всего: до 50 слов)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. "Eat - Don't eat"

"Съедобное – несъедобное". Водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

Занятия «Фрукты. Овощи» тема № 3

2. "Snowball"

Игра проводится с карточками. P1 называет первую карточку, P2 - первую и вторую, P3 - первую, вторую и третью.

Например: P1: Rabbit; P2: rabbit-rose; P3: rabbit-rose-road.

Занятия «Игрушки», «Одежда» тема № 7,8

3. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

Занятия «Животные», «Цвета», «Игрушки», «Цветы» тема № 2, 8, 9

4. "Дай мне кубик"

Игра проводится с кубиками. Кубики лежат в ящике. Выбирается ведущий, он просит несколько детей дать ему кубики разных цветов.

Занятия «Цвета» тема № 3

5. "Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/ еда). Один из детей становится водящим и под счёт "one, two, three" идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: "What are you wearing?"/ "What do you like?" Игрок называет свою карточку: "I am wearing my"/ "I like...." И сам становится водящим.

Занятия «Одежда» тема № 8

6. "Let's change!"

Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/ еда). Учитель предлагает детям назвать свои карточки: "What are you wearing?" и дети по кругу – по очереди отвечают на вопрос. Затем учитель называет

игроков по парам и предлагает им поменяться местами: "Lena and Dima, change your places! Sergey and Sveta, change your places!" После этого учитель снова предлагает детям назвать свои карточки.

Занятия «Одежда», «Еда.Продукты» тема № 7

На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети поднимают карточку и называют слово.

7. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig
Orange bear Brown monkey
White snow Red crocodile
Purple mouse Green grapes
Gray elephant Purple cucumber
Blue apple Black sun

Занятие «Итоговое» тема № 32

8. "It will be a ..."

Игру можно проводить как с карточками, так и без них. В первом случае учитель помещает на доску карточку, а дети подбирают соответствующую пару.

Например:

Egg – chicken Break – house
Boy – man Fabric – dress
Girl – woman Night – day
Seed – flower Inchworm – butterfly

Занятия «Транспорт» тема № 10

9. "Do you see?"

Игра проводится на доске либо на полу. Водящий (либо учитель) помещает на доску изображение предмета (например, по теме "мебель" - стол) и задаёт вопрос: "Do you see a table?" Остальные дети отвечают, глядя на доску: "Yes, I do. (I see a table)". Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

"Do you see a chair?" Дети опять отвечают хором: "No, I don't. (I don't see a chair)". Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

"Do you see a table?" Дети отвечают: "Yes, I do. (I see a table)".

"Do you see a chair?" Дети отвечают: "Yes, I do. (I see a chair)". Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: "Do you see a sofa?" Дети отвечают глядя на доску: "No, I don't. (I don't see a sofa)".

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

Занятия «Моя комната», «Одежда» тема № 6,8

10. "Mine it"

Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: "Is it a...?" На что водящий отвечает: "No, it's not a..." - если карточка не угадана и "Yes, it's a..." – если карточка угадана верно!

Занятие «Птицы» тема № 5

11. Игра «Эхо». Ребенок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Занятие «Насекомые», «Скоро в школу!» тема №6

12. "Crouching game"

Поставить детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Учитель произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежит ни одной из команд – они остаются стоять.

Занятие «Итоговое» тема № 32

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Two little hands

Go clap, clap, clap

Two little feet

go tap, tap, tap

Two little feet

Go jump, jump, jump

Two little hands

Go thump, thump, thump

One little body goes round, round, round

One little child sits quietly down.

«Little Mouse»

Cat: Little mouse, little mouse

Where is your house?

Mouse: Little cat, little cat, I have no flat.

I am a poor mouse, I have no house.

Cat: Little mouse, little mouse

Come into my house!

Mouse: Little cat, little cat,

I do not do that

You want to eat me!

_____ One, one, one little dogs run,

Two, two, two cats see you
Three, three, three, birds on a tree
Four, four, four, four toys on a floor

Little bear, Little bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)
Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)
Little bear, Little bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),
Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)
Little bear, Little bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),
Nod a head, (Качают головой)
Little bear, Little bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),
Close your eyes and go to bed. (Закрывают глаза и кладут голову на ладошки, будто спят)

ВРЕМЕНА ГОДА

Autumn is yellow,
Summer is bright,
Spring is green,
Winter is white

MY FISH

One, two, three, four, five.
I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten.
I let it go again.

LITTLE BIRD

Fly, little bird, fly.
Fly into the blue sky.
One, two, three
You are free.

LITTLE FROG

Little frog, little frog
Hop, hop, hop.
Little frog, little frog
Stop, stop, stop.

CLAP YOUR HANDS

1.- Clap, clap, clap your hands
As slowly as you can.
Clap, clap, clap your hands
As quickly as you can.

2. Shake, shake, shake your hands
As slowly as you can.
Shake, shake, shake your hands
As quickly as you can.
3. Rub, rub, rub your hands
As slowly as you can.
Rub, rub, rub your hands
As quickly as you can.

My family

I have got a mother,
I have got a father,
I have got a sister,
I have got a brother
And a grandmother
And a grandfather.

Oh, where is my ball?
Oh, where, oh, where?
Is it in the box or under the chair?
Oh, here is my red and yellow ball.
It is under the table near the wall.
Oh, where are my dolls?
Oh, where, oh, where?
Oh, I see my little nice dolls.
They are in the box under the chair.

I learn to write.
I learn to draw.
I learn to read
And some things more.

Использованная литература:

1. Ребенок изучает английский язык: метод. Пособие по английскому языку для педагогов ДОУ \ под ред. О.В.Маловой. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013
2. С.Акимова Программа «I love English» // Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений – 2018.-№1-с.48-56
3. С.Акимова Программа «I love English» // Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений – 2018.-№2-с.66-71
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.:РОСМЭН, 2020
5. Крижановская Татьяна Владимировна «Английский язык: для детей 4-5 лет» В 2-х частях- Москва: ЭКСМО, 2020

6. Зимняя, И.А. Лингвopsиxология речевой деятельности. М.: Моск. Психол.- соц. Ин - т; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2001
7. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб.пособие для препод. и студ. 4-е изд. М.: Филоматис,2010
8. Эльконин, Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика,1978
9. Английский для детей [Электронный ресурс] - <http://www.englishforkids.ru/game1.shtml>
10. Подвижные игры для изучения английского языка [Электронный ресурс] <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/active-games>
11. <http://kenglish.ru/gogo-loves-english-moj-lyubimyj-obuchayushhij-multfilm/>

Содержание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» г. Ковылкино

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

**Составитель: Хрестина Надежда Анатольевна,
старший воспитатель**

1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Азбука дорожного движения» (далее Программа) по инициативе совета педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» и в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Ковылкино. При работе над составлением Программы, учитывались требования регионального стандарта, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, их возрастные особенности. Программа разработана на основе методических пособий для детей дошкольного и раннего школьного возраста.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении правил дорожного движения и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением Программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Особое беспокойство вызывает рост числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. При таких обстоятельствах особое значение приобретают разработка, и реализация профилактических мер, позволяющих максимально использовать ресурсы дошкольной образовательной организации для предупреждения дорожно - транспортных происшествий. Осуществление эффективной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предусматривает проведение целенаправленной деятельности, обеспечивающей совершенствование знаний и практических навыков у детей дошкольного возраста.

Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях, поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, составлена с учётом возрастных особенностей детей от 5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, способствует расширению содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», а также:

- умственному развитию - дошкольники закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию;

- нравственному воспитанию – у детей формируется культура поведения среди сверстников, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей, уважительное отношение к людям, развитие личной ответственности за поведение на дороге, дисциплинированности как участников дорожного движения;

- эстетическому воспитанию - участвуя в различных творческих конкурсах, дети повышают свой общекультурный уровень.

Также в ходе реализации Программы решаются многие задачи всех образовательных областей.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Для реализации данной программы важна деятельность всех педагогов, работающих с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, и тесное сотрудничество с социумом.

Направления Программы:

Профилактическое:

- Овладение знаниями о транспортных средствах города;
- Предупреждение попадания детей в различные дорожные ситуации;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровня сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта других детских садов, отбор, разработка новых и внедрение интерактивных форм работы;
- Привлечение родителей и социальных институтов детства для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения
Познавательная деятельность	
Условия развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (Слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (Прилегает волевые усилия).

Личные особенности	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний план действий; • Проявление произвольности всех психических процессов; • Возникновение соподчинения мотивов; • Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе; • Возникновение первой целостной картины мира; • Появление учебно-познавательного мотива.

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление.

	Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия).
Личностные особенности	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний план действий; • Проявление произвольности всех психических процессов; • Возникновение соподчинения мотивов; • Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе; • Возникновение первой целостной картины мира; • Появление учебно-познавательного мотива.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность разработки Программы обусловлена:

- ростом числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- отсутствием у детей дошкольного возраста осознанной необходимости выполнения правил дорожного движения.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется стремлением обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Известно, что навыки и привычки безопасного поведения в дорожно-транспортной ситуации, закрепленные в детстве остаются на всю жизнь.

1.4. Основные особенности программы

Основные особенности Программы заключаются в том, что образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта, практических навыков необходимых для свободной, безопасной жизнедеятельности детей в современном в условиях дорожно-транспортной ситуации.

Предложенная программа – это система деятельности ДООУ на практике по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и вооружённых знаниями и необходимыми навыками пешеходов.

Отличительной особенностью Программы является использование в образовательном процессе элементов педагогических обучающих технологий, таких как: технология коллективного обучения (различные формы: в подгруппах, в парах сменного состава, в статичных парах и т. д.), технология проблемного обучения, ТРИЗ, моделирование дорожных ситуаций, проектно-исследовательская деятельность, мультипликация, мнемотехника, технология интенсификации обучения с использованием знаковых моделей, информационно-коммуникационные технологии. Использование различных образовательных технологий позволяет разнообразить формы и методы обучения, сократить учебный материал без ущерба для глубины и полноты знаний обучающихся, позволяет эффективнее проводить диагностику уровня знаний обучающихся, сформировать мобильность знаний, критичность мышления.

Особенностью Программы является то, что она основывается на:

- интегративном подходе к формированию у детей представлений о правилах дорожного движения;
- объединении воспитательных, обучающих и развивающих воздействий на детей в ходе ознакомления с правилами поведения на улицах и дорогах;
- максимальном использовании игрового метода в формировании знаний о правилах дорожного движения;
- совершенствовании психомоторных функций в играх и реальных ситуациях при выполнении правил дорожного движения;
- постоянном (с учетом возраста) повышении произвольности и сознательности при выполнении правил в различных игровых ситуациях.

При создании Программы использована ситуативная методика формирования навыков прогнозирования и логического мышления, необходимых в условиях дорожного движения. Наличие интерактивного комплекса в кабинете по ПДД и оборудования на территории автогородка позволит сформировать у детей необходимый алгоритм поведения, даст возможность обыгрывать различные ситуации поведения пешеходов, наглядно убеждаясь в опасности нарушения правил дорожного движения.

1.5. Формы и технологии образования детей

Программа предполагает систематическую работу, использование традиционных и творческих форм образовательной деятельности с детьми.

Формы образовательной деятельности	
Традиционные	Нетрадиционные

Групповая и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность	Решение игровых дорожных ситуаций (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки)
Целевые прогулки и экскурсии	Интерактивные игры по ПДД
Обучающие и развивающие игры	Минутки безопасности
Чтение художественной литературы, разучивание стихов, загадок	Выпуск информационной газеты для родителей «ЮИД»
Организация досугов, праздников и развлечений	Проектная деятельность взрослых и детей
Составление рассказов по мнемотаблицам	Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
Продуктивные виды деятельности: (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	Составление «Маршрута выходного дня», «Маршрута будущего первоклассника», «Маршрута «Я иду в детский сад»»
Встречи с инспекторами ГИБДД	Составление памяток, листовок
Просмотр телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов, слайдовых презентаций, театральных представлений	Игры - тренинги по ПДД «Безопасные дороги – детям!», диспуты, КВН, круглые столы
Инсценирование сказок о ПДД	Акции «Юный пешеход», «Пристегни самое дорогое», «Автокресло», «Засветись»

Программа предполагает индивидуальные занятия, групповые и коллективные (на теоретических занятиях и при выполнении учащимися практических заданий), а также проведение массовых мероприятий.

По дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге, привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением

1.6. Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года.

В программе заложен годовой цикл мероприятий по 36 для каждой возрастной группы, которые проводятся 1 раз в неделю по продолжительности: для детей 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут. Общее количество часов по программе – 72.

№ п/п	Возраст	Количество мероприятий в неделю	Количество мероприятий в год	Количество теоретических мероприятий	Количество практических мероприятий	Длительность одного мероприятия	Общее количество часов за год
1.	Дети 5-6 лет	4	36	12	24	25 мин.	15 часов
2.	Дети 6-7 лет	4	36	11	25	30 мин.	18 часов

1.7. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю во вторую половину дня.

2. Обучение

Цель Программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Совершенствовать практические умения и навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Развивающие:

- Развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортных ситуациях.
- Развивать быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность, сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.
- Воспитывать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

Кроме того Программа нацелена на применение разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, общественными организациями; - формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы; - пополнение методической

базы и создание предметно-развивающей среды в ДООУ с целью повышения качества обучения воспитанников правилам дорожного движения.

2.2. Учебный план

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с темами учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Ребёнок на улицах города	8	10	18
3.	Творческие конкурсы	3	8	11
4.	Экскурсии		4	4
5.	Итоговые занятия	1	1	2
	Итого	12,5	23,5	36

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Ребёнок на улицах города	9	16	25
3.	Творческие конкурсы	1	3	4
4.	Экскурсии		4	4
5.	Итоговые занятия	1	1	2
	Итого	11,5	24,5	36

2.3. Содержание учебного плана

1 год обучения

Вводное занятие: Обсуждение плана работы, инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

Ребёнок на улицах города:

Теоретическая часть: Участники дорожного движения. Правила движения пешеходов. Дорожная разметка. Как перейти улицу? Знак «Пешеходный переход». Сигналы светофора. Перекресток. Сигналы регулировщика. Правила поведения в общественном транспорте. Знаки дорожного движения.

Практическая часть: Задания по картинкам, изображающим дорожные ситуации. Дидактическая игра «Угадай название улицы». Подвижная игра «Перейди улицу». Игра «Перекресток загадок». Составление безопасного маршрута «Дом – Детский сад - Дом». Ролевые игры по ситуациям. Составление ПДД «Я и дорога». Создание безопасного маршрута. Задания «Раскрась знаки», «Дорисуй картинку». Конкурсно - игровая программа «Знаки дорожные - наши помощники».

Творческие конкурсы: конкурс сказочных историй о непослушном автомобильчике, конкурс рисунков «Новый знак», конкурс поделок «Безопасность дорожного движения»,

конкурс рисунков на тему «Водители! Мы обращаемся к вам!», конкурс рисунков «Мой папа - водитель», конкурс поделок «Дед Мороз - за безопасность дорожного движения», конкурс «Письмо родителям» (обращение к взрослым), конкурс поделок «Безопасность дорожного движения», конкурс кроссвордов и ребусов на тему «Безопасность дорожного движения».

Экскурсии: на перекрестки, по улицам города «Опасности зимой», «Опасные ситуации на дороге», «Какие знаки я знаю?».

Итоговые занятия: проверка знаний, умений, навыков.

2 год обучения

Вводное занятие: обсуждение плана работы, инструктаж по технике безопасности.

Ребёнок на улицах города:

Теоретическая часть: Мой город. Развитие видов транспорта в городе. Безопасные маршруты. Опасности на улицах и дорогах, «дорожные ловушки». Дорога, ее элементы. Виды дорог. Место перехода улицы. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части. Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Светофорное регулирование. Движение на велосипедах и роликах

Практическая часть: Встреча с сотрудником ГИБДД. Игра «Перекресток загадок». Ролевые игры по ситуациям. Создание безопасного маршрута «Дом - Школа - Дом». Зарисовка составных частей дороги. Дидактическая игра «Мы идем через дорогу». Подвижная игра «Перейди улицу». Викторина «Поведение пешеходов на перекрестках». Зарисовка дорожных знаков. Игры «Дорожная азбука», «Поставь дорожный знак». Игровое упражнение «Угадай, какой знак?». Дидактические игры «Чего не стало?», «Какой это знак?». Конкурсная программа «В стране дорожных знаков». Изготовление макета светофора. Настольная игра «Законы улиц и дорог». Дидактические упражнения. Анализ ситуаций. Конкурс «Мой друг - велосипед». Фигурное вождение велосипеда.

Творческие конкурсы: конкурс поделок «Безопасность дорожного движения», конкурс рисунков «На посту», составление рассказов на тему «Если бы я был инспектором ГИБДД», исследовательский проект «Маленький пешеход».

Экскурсии: по улицам города, на опасные перекрестки, в отдел ГИБДД.

Итоговые занятия: проверка знаний, умений, навыков.

2.4. Планируемые результаты

Первый год обучения

Должны знать:

1. Основные части улицы и дороги - проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
2. Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
3. Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода.
4. Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
5. Светофоры транспортные и пешеходные. Значение световых сигналов.
6. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам, сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках.

7. Номер телефона служб «Скорая помощь» и МЧС.
8. Где и как можно кататься на велосипеде.

Должны уметь:

1. Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
2. Определять, где следует дошкольникам переходить улицу и дорогу.
3. При необходимости, обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта.
4. Вызывать «Скорую помощь» или службу МЧС при ДТП.
5. Подавать сигналы поворота правой и левой рукой при езде на велосипеде.

Второй год обучения

Должны знать:

1. Наиболее характерные и частые ошибки поведения пешеходов на улицах и дорогах, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.
2. Названия, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки.
3. Дорожную разметку на улицах и дорогах, в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.
4. Правила безопасного поведения дошкольников на городских улицах и загородных дорогах.
5. Значения сигналов светофоров для транспорта и пешеходов.
6. Что такое перекресток, какие виды перекрестков есть в микрорайоне детского сада и населенного пункта.
7. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Правила управления велосипедом, самокатом.

Должны уметь:

1. Самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств.
2. Определять для пешехода безопасное расстояние до движущихся транспортных средств.
3. Вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте.
4. Безопасно управлять велосипедом, самокатом.

Реализация данной Программы позволит дошкольникам получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Закончив данный курс дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части в качестве пешеходов и пассажиров.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Эффективность реализации Программы определяется:

1. Отсутствием детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» обособленного подразделения «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» г. Ковылкино
2. Динамикой развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в диаграммах результативности относительно начала и конца учебного года.

3. Участием воспитанников и педагогов ДОУ в городских, региональных, Всероссийских конкурсах по правилам дорожного движения.

Формы контроля:

- Мониторинг;
- тесты;
- викторины;
- конкурсы;
- игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры и т.д., проводимые после изученной темы;
- участие в конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- участие в акциях по ПДД «Письмо водителю», «Внимание, дети!», «Безопасное колесо»;
- презентации детской деятельности;
- исследовательский проект.

Итоговое занятие проводится в форме массового мероприятия (конкурс, викторина, выставка рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов, праздник).

Мониторинг

на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения.

Мониторинг уровня знаний детей 5-6 лет по ПДД

Фамилия, имя ребенка _____

Объект	Содержание	Метод (форма)	Баллы
Степень освоения знаний по ПДД	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт	Беседа, ситуативная беседа	
	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов		
	Кого называют пешеходом		
	Как безопасно перейти дорогу		
	Кого называют водителем		
	Какие виды транспорта ты знаешь		
	Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей		
	Почему нельзя играть на дороге		
	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»		
	Для чего вдоль дорог поставлены знаки		
	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают		
	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта		
	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов		
	Что такое дорожные ситуации-		

	«ловушки»		
	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта		

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Мониторинг уровня знаний детей 6-7 лет по ПДД

Фамилия, имя ребенка _____

<i>Объект</i>	<i>Содержание</i>	<i>Метод (форма)</i>	<i>Баллы</i>
Степень освоения знаний по ПДД	Основные части дороги	Беседа, ситуативная беседа, Разговор.	
	Общие правила безопасной ориентации на дороге		
	Светофоры, значение сигналов светофора		
	Дорожные знаки и их значение		
	Правила перехода дороги по пешеходным переходам со светофором и без светофора		
	Наиболее опасные для пешеходов участки дорог		
	Безопасные маршруты движения до детсада		

Средства диагностики результатов:

1. Педагогическая диагностика

- анализ анкет и тестов учащихся и родителей;
- отзывы родителей;
- собеседование;
- педагогические задачи;
- степень участия детей в мероприятиях, доля призов мероприятий.

2. Психологическая диагностика – психологические тесты на определение мотивации учащихся, интереса к предмету.

3. Воспитание

3.1. Формы и методы воспитания

Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Данная работа ведется через все доступные формы, методы и приемы работы с детьми:

1. Игровая деятельность:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;

-игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность.

Беседы, викторины.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
- «Почему нельзя играть на тротуаре?»
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»
- «Для кого предназначены дорожные знаки?»

Проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Азбука пешехода».

3. Целевые прогулки

Старшая группа:

- улица
- правила поведения на улице
- наблюдение за транспортом
- прогулка пешехода
- переход
- перекресток
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки
- правила дорожного движения
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за движением машин и работой водителя
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- значение дорожных знаков
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта
- пешеходный переход (подземный и наземный)
- островок безопасности.

4. Художественная деятельность.

Чтение художественной литературы.

Педагог подбирает произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает:

- выразительное, эмоциональное чтение произведения;
- повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил, и возможности их избежать;
- беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;
- разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-изобразительной деятельности проводятся:

- конкурсы рисунков;
- выставки моделей, макетов;
- изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;
- викторины;
- конкурсы стихов и рассказов;
- развлечения, праздники;
- спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Формы работы с родителями.

1. Анкетирование, тестирование, опрос.
2. Родительские собрания, беседы
3. Совместные праздники, развлечения, проекты.
4. Консультации, конкурсы.

Задача педагога – максимально использовать авторитет семьи (родителей) в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улицах.

3.2. Календарный план воспитательной работы

1 год обучения

Месяц	Темы недели	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности	Кол-во
Сентябрь	Участники дорожного движения.	«Приключения Незнайки на улицах города» Задачи: вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.	1
Октябрь	Виды	«Как правильно переходить дорогу»	1

	пешеходных переходов	Задачи: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	
Ноябрь	Светофор и его сигналы	«Светофорные науки» Задачи: вспомнить световые сигналы светофора, формировать понятие о том, что переходить улицу можно только по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида светофора и назначение (двухцветный – для пешеходов, трёхцветный – для водителей). Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.	1
Декабрь	Дорожные знаки	«Как разговаривает улица» Задачи: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1
Январь	Виды транспорта	«Как машины людям помогают» Задачи: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Знакомить детей со специальным транспортом, его назначением, особенностями строения; дать	1

		представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.	
Февраль	Мы пассажиры	«Моя дорожная грамота» Задачи: познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая. Дать понятие - «пассажиры»; закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо, уступать место старшим.	1
Март	На загородной дороге	«Поездка за город, на дачу» Задачи: закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	1
Апрель	Безопасные места для детских игр	Задачи: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	1
Май	Ребёнок на улицах города.	«Мы – знатоки дорожных правил» Задачи: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения;	1

		расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам. Закрепить понятие «перекрёсток»; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.	
ИТОГО:			9

2 год обучения

Месяц	Темы недели	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности	ОЛ-ВО
Сентябрь	Движение пешеходов и их обязанности	«Приключения Гномика в городе» Задачи: учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных поблизости улицах, в названиях общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами, баннерами.	
Октябрь	Дорога. Правила перехода дороги.	«Ребёнок и дорога» Задачи: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках. Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».	
Ноябрь	Дорожная безопасность	«Соблюдайте дисциплину на дорогах» Задачи: учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания; расширить знания об улице, дороге, перекрёстке; закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов. Закрепить умение переходить дорогу согласно	

		дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.	
Декабрь	Дорожные знаки	«Наши помощники» Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторить знакомые дорожные знаки, изученные в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.	
Январь	Дорожные знаки	«Знаки бывают разные» Задачи: познакомить с запрещающими знаками, учить отличать их от других знаков. Развивать воображение, умение применять знания на практике. Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. Познакомить с предупреждающими знаками: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.	
Февраль	Маршрутные транспортные средства.	«Ребёнок и машины» Задачи: учить детей, создавать мысленные конструкции специализированных машин; уточнить значение звукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли. Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.	
Март	Безопасность пассажиров	«Нелегко быть пассажиром» Задачи: выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно; закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания	

		пассажира транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.	
Апрель	ГИБДД	«О работе ГИБДД» Задачи: уточнить знания о работе инспектора ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	
Май	Наши верные друзья	«Правила дорожные знать каждому положено» Задачи: воспитывать вежливое отношение друг к другу; закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о светофоре; закрепить умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Закрепить навыки правильного поведения на улице: ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора; закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.	
ИТОГО:			

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень формирования культуры безопасного поведения дошкольников, физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОО имеется:

- по 1 центру по ПДД в каждой группе,
- светофор
- 2 комплекта дорожных знаков,
- крупный игровой транспорт (машины, велосипеды, самокаты),
- физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием
- спортивная площадка на участке, полоса препятствий
- информационные стенды по правилам дорожного движения во всех возрастных группах
- информационный стенд для родителей,
- дидактические, настольно-печатные, режиссерские и ролевые игры

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.
2. Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения», СПб.: «Детство-пресс», 2013 г.
3. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий,

конспекты, кроссворды, дидактические игры», СПб., 2015 г.

4. Извекова Н.А. и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М. «Педагогика», 2013 г.

5. Козловская Е.А. «Профилактика детского дорожно – транспортного Травматизма», М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 г.

6. Манюрова Г.Х. «Профилактика детского дорожно-транспортного Травматизма», «Воспитатель ДОУ», 2008 г., №3.

7. Митрофанова Е.М., Щербакова В.Н., Кинзель Л.И. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации», Волгоград «Учитель», 2012 г.

8. Пидручная С.Н. «Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ», «Управление ДОУ», 2006 г., №7.

9. Старцева О.В. «Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения», М. «Педагогика», 2011 г.

10. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Учебное пособие. М. «Педагогика», 2007 г.

Текстовое электронное издание

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА**

сборник материалов авторских разработок

г. Саранск, октябрь 2023 года

Компьютерная верстка *Н. Г. Спиренковой, О. В. Мазуренко*
Редактор и корректор *И. В. Прохорова*

Объем 6,49 Мб. Тираж 9 экз. Заказ № 212.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а
Тел.: (8342) 33-94-96; e-mail: gio@mordgpi.ru