

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки**

**Методология гуманитарного и обществоведческого образования**

**Уровень высшего образования - магистратура**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ГИА разработана с учетом требований следующих нормативных правовых актов и других нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

– Положение об государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 17.04.2016 г., протокол №8).

Цель ГИА – установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является заключительным этапом оценки качества освоения магистрантом основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Методология гуманитарного и обществоведческого образования и должна дать объективную оценку наличию у выпускника углубленной фундаментальной профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе магистратуры Методология гуманитарного и обществоведческого образования включает *государственный экзамен*, устанавливаемый по решению Ученого

совета Института, и защиту *выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)*.

**Государственный экзамен** является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений магистрантов итоговым требованиям ОПОП магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Методология гуманитарного и обществоведческого образования готовности к решению профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности: в сфере образования, социальной сфере и культуре.

В МГПИ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Методология гуманитарного и обществоведческого образования государственный экзамен является междисциплинарным и проводится в устной форме.

**Выпускная квалификационная работа (ВКР)** в соответствии ОПОП магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Методология гуманитарного и обществоведческого образования выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач педагогической и научно-исследовательской видов деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач, в том числе:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области обществознание и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере обществознания и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере обществознания и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Государственный экзамен* проводится на основе экзаменационных билетов, составленных исходя из программы государственного экзамена «Обществознание и образование», состоящих из двух частей, в каждой из которых включены контрольные задания, которые в совокупности охватывают проверку сформированности основных видов компетенций, указанных во ФГОС ВО. На подготовку к ответу дается не менее 40 мин. Итоговый экзамен проводится в устной форме.

В *первой части* билета «Актуальные проблемы гуманитарного знания и обществознания» выпускник в ходе выполнения задания должен показать знание основных методологических концепций гуманитарной науки и обществознания, достижений современного гуманитарного знания; знание ключевых проблем и дискуссионных вопросов гуманитарного знания и обществознания; во *второй части* билета «Современные проблемы обществоведческого образования» - знание современных проблем развития обществоведческого образования в России и в мире, содержания модернизации образования в РФ; владение традиционными и инновационными педагогическими технологиями обучения обществознанию в образовательных учреждениях (школа, вуз); умение выделять проблемные направления развития современного обществоведческого образования. Выполняя задание, магистрант обязан продемонстрировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

*Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)* предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры Методология гуманитарного и обществоведческого образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация представляет собой выполненную под руководством опытного ученого квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое

или практическое значение для современного педагогического образования. Диссертация должна содержать совокупность результатов, полученных автором в ходе гуманитарного исследования и педагогических экспериментов, которые выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Выпускник магистратуры «Методология гуманитарного и обществоведческого образования» должен:

*знать* основное содержание мирового исторического процесса, даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, важнейшие достижения мировой культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях, технологии и конкретные методики обучения истории; приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования;

*уметь*: совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осваивать новые методы исследования в области общественных наук; осуществлять исследование с использованием современных методов науки; использовать знание современных проблем гуманитарной науки и обществоведческого образования при решении образовательных и профессиональных задач; самостоятельно приобретать с помощью информационно-коммуникационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных

учреждениях; планировать и проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения обществознанию; проектировать формы и методы контроля качества образования; организовывать и руководить исследовательской работой обучающихся;

*владеть:* технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по разделам обществознания, гуманитарным понятиями и терминами, приемами ведения дискуссии и полемики; технологиями и конкретными методиками обучения обществознанию; проектирования форм и методов контроля качества образования; методикой применения информационно-коммуникационных технологий в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационно-коммуникационных технологий в обществоведческом образовании.

Выпускник должен продемонстрировать готовность к использованию основных методологических концепций гуманитарных наук, результаты фундаментальных научных исследований по обществознанию в профессиональной образовательной деятельности.

В рамках **профессионального стандарта педагога** выпускники магистратуры должны овладеть действиями, знаниями, умениями определенных трудовых функций:

**1) Общепедагогическая функция. Обучение.**

***Трудовые действия:***

- 1) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- 2) Планирование и проведение учебных занятий
- 3) Формирование универсальных учебных действий
- 4) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

***Необходимые умения:***

- 1) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

***Необходимые знания:***

- 1) Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

- 2) Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

**3) Воспитательная деятельность.**

***Трудовые действия:***

1) Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

***Необходимые умения:***

1) Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

***Необходимые знания:***

1) Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

**3) Развивающая деятельность.**

***Трудовые действия:***

1) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

***Необходимые умения:***

1) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

***Знания:***

1) Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

**5) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

***Трудовые действия.***

1) Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

2) Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

***Необходимые умения:***

1) Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

2) Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с



обучающимися актуальные события современности

3) Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

**Необходимые знания:**

1) Программы и учебники по преподаваемому предмету

2) Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Междисциплинарный экзамен «Историческая наука и образование»»**

**Часть 1. «Актуальные проблемы обществознания»**

Выпускник должен показать знание основных методологических концепций гуманитарных наук и достижений современного обществознания, знание ключевых проблем и дискуссионных вопросов обществознания. Задания составлены на основе содержательной части следующих дисциплин ОПОП магистратуры «Актуальные проблемы обществоведческого образования»:

«История науки», «Современные проблемы науки и обществоведческое образование», «Практическое обществознание» «Информационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания».

**Примерный список заданий:**

1. Сформулируйте основные вопросы экономики и проанализируйте, как они решаются в условиях традиционной, плановой и рыночной экономики. (ОК-3).

2. Дайте определение понятию «политическое лидерство». Рассмотрите типологию, функции политического лидера, особенности проявления политического лидера как субъекта и объекта политического процесса. (ОК-3).

3. Дайте определение понятию «фактор производства». Назовите основные факторы производства и охарактеризуйте факторные доходы. Согласны ли Вы с мнением, что в классическую схему факторов производства следует ввести еще один – научное знание (информация)? Аргументируйте свой ответ. (ОК-1).

4. Назовите основные компоненты избирательной системы и основные принципы демократического избирательного права. Охарактеризуйте основные типы формирования органов государственной власти и местного самоуправления, которые выработала представительная демократия. Укажите особенности избирательной кампании в РФ (ОК-1).

5. Дайте определение понятиям «рынок», «рыночный механизм». Назовите основные параметры, регулирующие поведение участников рынка и проанализируйте имеющуюся между ними связь. (ОК-1).

6. Дайте определение понятию «политическая культура». Охарактеризуйте ее основные компоненты и функции. Приведите типологию политической культуры. Проанализируйте, какой тип политической культуры наиболее распространен в РФ. (ОК-1).

7. Дайте определение понятию «рыночная структура». Охарактеризуйте основные виды рыночной структуры. Какие виды рыночной структуры характерны для современного рынка? Обоснуйте свою точку зрения. (ОК-1).

8. Дайте определение понятию «политическая идеология». Охарактеризуйте структуру, функции политической идеологии, ее основные типы (либерализм, консерватизм, социализм). Проанализируйте, какой тип идеологии реализуется в политической практике РФ. (ОК-1).

9. Охарактеризуйте рынок труда. От чего зависят величина спроса на рабочую силу, предложение индивидуального труда и заработная плата (ОК-1).

10. Дайте определение понятиям: «система права» и «правовая система». Рассмотрите их структуру и соотношение. Охарактеризуйте систему российского права. (ПК-5).

11. Дайте определение понятиям «занятость» и «безработица». Каковы причины безработицы? Какие из видов безработицы указывают на кризисное состояние экономики? Согласны ли ВЫ с мнением, что безработица имеет и положительные и отрицательные последствия? Аргументируйте свой ответ. (ОК-1).

12. Дайте определение понятиям: «правотворчество», «законотворчество». Охарактеризуйте виды правотворчества. Рассмотрите особенности законотворческого процесса в РФ. (ОК-1).

13. Сформулируйте основную цель денежно-кредитной (монетарной) политики государства и определите ее объект. Охарактеризуйте основной институт, реализующий денежно-кредитную политику, назовите его функции и основные инструменты. (ПК-5).

14. Дайте определение понятию «юридическая ответственность», назовите признаки юридической ответственности. Рассмотрите принципы и функции юридической ответственности. Охарактеризуйте виды юридической ответственности. Существуют ли в соответствии с Российским законодательством обстоятельства, исключающие юридическую ответственность виновного лица? (ОК-1).

15. В 1936 г. английский экономист Дж. Кейнс выпустил в свет книгу «Общая теория занятости, процента и денег». В ней он доказывал, что проблемы, с которыми в период кризиса столкнулись капиталистические страны, могут быть решены только в том случае, если рыночная экономика будет регулироваться государством. Каковы, на ваш взгляд, основные направления и методы государственного регулирования экономики? (ПК-5).

16. Конституция – это Основной закон жизни государства и общества. Назовите ряд отличий Конституции от других правовых актов. Охарактеризуйте виды конституций, функции. Рассмотрите особенности конституционного развития России и структуру современной Конституции РФ. (ОК-1).

17. Дайте определение понятию «потребитель». Охарактеризуйте рациональное поведение потребителя. В чем выражается связь между доходами населения и структурой потребления согласно закону немецкого исследователя-статистика Э. Энгеля (1821–1896)? В соответствии с Законом Э. Энгеля определите уровень благосостояния вашей семьи. (ОК-1)

18. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Дайте определение понятию «государственный орган». Как разделяются компетенции между органами, относящимися к этим трем ветвям государственной власти? Рассмотрите особенности их формирования и полномочия. (ОК-1)

19. Дайте определение следующим понятиям: «издержки», «выручка», «прибыль». Каково соотношение между экономическими издержками и бухгалтерскими издержками? Что является критерием успешности предприятия: бухгалтерская прибыль или экономическая прибыль? Аргументируйте свой ответ. (ОК-1)

20. Охарактеризуйте гражданское право как отрасль российского права. По каким признакам индивидуализируются граждане (физические лица) как субъекты гражданского права? Дайте определение понятия правоспособность граждан и раскройте его содержание? Что такое гражданская дееспособность граждан, каково ее содержание? (ОК-1).

21. Рыночная экономика развивается не равномерно, а циклично. Дайте определение понятию «экономический цикл» и охарактеризуйте фазы экономического цикла. Каково соотношение понятий «экономическое развитие» и «экономический рост»? В чем особенности экстенсивного и интенсивного путей развития экономики? По какому пути, на ваш взгляд, развивается российская экономика? Обоснуйте свой ответ. (ОК-1)

22. Дайте определение понятиям: «правовой статус человека», «права человека», «свобода человека». Какие права человека закреплены в российской Конституции, охарактеризуйте их. Могут ли граждане РФ обратиться в

международные органы по правам человека за защитой своих прав? Аргументируйте свой ответ. (ОК-1).

23. Деньги – это особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров. Раскройте сущность денег через их функции. Дайте определение понятию «инфляция», назовите ее типы и виды. Определите последствия инфляция для различных сфер общественной жизни и отдельных граждан государства. (ОК-1)

24. Дайте определение понятию «уголовный процесс». Выявите отличия уголовного судопроизводства и гражданского. (ОК-1).

25. Проанализируйте категорию «общество», назвав его основные характеристики, используя системный подход. Определите критерии построения типологии общества У. Ростоу, Э. Тоффлера, Р. Арона? (ОК-1).

26. Дайте определение понятию «трудовой договор». Охарактеризуйте стороны и содержание трудового договора, виды трудовых договоров, их изменение и общие основания прекращения. (ОК-1).

27. Определите критерии выделения в обществе социальных групп. Сравните большие группы и малые. Охарактеризуйте малую группу, особенности нормативного поведения и групповой сплоченности. (ОК-1).

28. Дайте определение понятиям: «правоотношение», «правомерное поведение», «правонарушение». Опишите признаки правонарушения, предусмотренные в правовых нормах. Приведите классификацию правонарушений. Имеются ли основания для отграничения административного правонарушения от преступления и проступка? (ОК-1).

29. Проанализируйте основные концепции происхождения человека. Укажите факторы антропогенеза. Сформулируйте Вашу точку зрения по проблеме соотношения биологического и социального в человеке. (ОК-1).

30. Назовите общие и специфические признаки социальных институтов. Каким образом социальные институты решают наиболее актуальные задачи и удовлетворяют важнейшие потребности общества? (ОК-1).

31. Раскройте сущность социальной стратификации. Выделите стратификационные признаки, охарактеризуйте исторические типы стратификации. Проанализируйте особенности социальной мобильности в каждом из ее исторических типов. (ОК-1).

32. Охарактеризуйте функции, структуру и механизмы социального контроля. Дайте определение понятию «социальное поведение индивида». Назовите виды и типы отклоняющегося поведения. Существует ли взаимосвязь между девиантным и делинквентным поведением? Приведите аргументы. (ОК-1).

## **Часть 2. «Современные проблемы обществоведческого образования»**

Выпускник должен показать знание современных проблем развития обществоведческого образования в России и в мире, содержания модернизации образования в РФ, владение традиционными и инновационными педагогическими технологиями обучения обществознанию в образовательных учреждениях (школа, вуз), умение выделять проблемные направления развития современного обществоведческого образования; выполняя задания, магистрант должен продемонстрировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Задания составлены на основе содержательной части дисциплин базовой части ОПОП магистратуры «Методология гуманитарного и обществоведческого образования»: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» «Инновационные процессы в образовании», а также дисциплин вариативной части «Применение информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании», «Основы научного проектирования в образовательных организациях», «Методика преподавания обществознания».

### **Примерный список заданий**

1. Проанализировать проблему интернационализации научных исследований как один из аспектов процесса глобализации (ОПК-2).
2. Дать анализ актуальных проблем науки и образования в современном мире (ОПК-2).
3. Показать роль обществознания и образования в решении гуманитарных проблем современного мира (ОПК-2).
4. Рассмотреть интеграцию науки и образования как основное направление российской образовательной политики (ОПК-2).
5. Рассмотреть взаимосвязь фундаментальной науки и практики преподавания обществознания (ПК-5).
6. Раскрыть понятие «современные образовательные технологии». Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике высшего педагогического образования (ПК-4).
7. Выделить инновационные формы обучения и охарактеризовать процесс их формирования в контексте интеграции в мировое образовательное пространство (ПК-4).
8. Обозначить приоритеты в модернизации российского образования, определяемые задачами инновационного и технологического развития (ОПК-2).
9. Показать роль и статус гуманитарных наук в современном российском обществе (ОПК-2).
10. Дать анализ нормативно-правовой базы профильного образования в российской школе (ОПК-2).

11. Представить современную модель обществоведческого образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития (ОПК-2).
12. Показать ведущее значение гуманитарного знания в становлении гражданского самосознания личности (ОК-1).
13. На основе анализа современных школьных учебников по обществознанию выявить основные проблемы в их содержании и методическом обеспечении. (ПК-4).
14. Проанализировать профессиональную деятельность учителя в контексте осуществления профильного обучения обществознанию (ОК-2, ОК-2).
15. Рассмотреть основные формы организации учебной работы на уроках обществознания в профильной школе (ПК-1).
16. Охарактеризовать активные технологии обучения: мозговой штурм, веб-квест, кластер, синквейн, деловая игра и др. (ПК-1).
17. Дать характеристику компетентностному подходу в обучении обществознания в школе (ОПК-2).
18. Представить алгоритм реализации современных образовательных технологий, адекватных обучению обществознания (ПК-1)
19. Раскрыть суть информатизации науки и образования как фактора развития современного общества (ОК-4, ОК-5).
20. Смоделировать варианты применения ИКТ и развивающих технологий в системе гуманитарного образования (ОК-4).
21. Определить цели и сформулировать основные задачи научно-исследовательской работы по обществознанию (ПК-4, ПК-6).
22. Раскрыть специфику создания учебных элективных курсов по обществознанию (ПК-1).
23. Рассмотреть деятельность учителя обществознания в контексте обеспечения культурной преемственности, формирования российской идентичности и самосознания российской молодежи (ОПК-3).
24. Выделить и охарактеризовать основные этапы организации научно-исследовательской работы в учебном заведении (ПК-3, ПК-5).
25. Раскрыть основные формы организации процесса обучения истории в высшей школе (ПК-4).
26. Сформулировать методические рекомендации по использованию результатов собственного исследования в образовательном процессе (ПК-6).
27. Дать характеристику современных средств оценивания результатов обучения обществознанию в высшей школе (ПК-1).
28. Охарактеризовать современную систему оценки профессиональной успешности учителя обществознания (ОПК-4).

29. Продемонстрировать возможности применения интерактивных форм обучения на уроке обществознания в общеобразовательной школе (ПК-1).

30. Выделить и охарактеризовать существенные черты дистанционного обучения (ПК-1).

31. Проанализировать проблему использования информационно-справочных ресурсов Internet в исторической науке и образовании (ОК-5).

## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Порядок защиты ВКР определяется Положением об государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Формирование познавательной компетентности у старшеклассников в процессе обучения обществознанию.

2. Особенности работы с метапредметными и междисциплинарными понятиями в обществознании.

3. Гражданское воспитание учащихся на уроках обществознания.

4. Тьюторское сопровождение процесса обществоведческого образования в школе.

5. Формирование патриотизма и гражданственности как ценности у школьников в процессе обучения обществознанию.

6. Проектирование и использование учебных кейсов по обществознанию как средство социализации учащихся.

7. Образовательная рефлексия учащегося на уроках обществознания.

8. Формирование основ правового сознания у старшеклассников в процессе изучения обществознания.

9. Развитие критического мышления старшеклассников на уроках обществознания.

10. Формирование семейных ценностей у старшеклассников при изучении курса Обществознание.

11. Изучение социальных конфликтов и путей их разрешения на уроках обществознания в 5-9 классах.

12. Современные технологии преподавания на уроках обществознания в контексте гуманитарной стратегии образования.

13. Формирование исследовательских компетенций посредством методов интерактивного обучения на уроках обществознания в старшей школе.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Критерии оценок за междисциплинарный экзамен**

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями.

**«Отлично»** выставляется за глубокий и исчерпывающе аргументированный ответ на вопросы экзаменационного билета; четкая формулировка и профессиональное понимание рассматриваемых проблем; владение историей вопроса, знание научных подходов ученых к раскрываемой проблеме, позиций научных школ; свободная ориентация в методах исследования проблемы; сформированные практические навыки решения проблемы;

**«Хорошо»** выставляется за хорошо аргументированное раскрытие вопросов, обозначенных в билете; хорошее понимание изучаемой проблемы; свободная ориентация в истории вопроса, в научных подходах к решению проблем; наличие практических навыков решения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за достаточный по полноте ответ на вопросы экзаменационного билета при отсутствии глубокого понимания рассматриваемых проблем. Недостаточно свободное ориентирование в истории вопроса и в научных подходах, необходимых для всестороннего осознания проблемы. Заметна нехватка компетентности студента в практических вопросах.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за поверхностное изложение материала по вопросам билета. Наличие догматического подхода к научным теориям и концепциям. Суждения по раскрываемым проблемам не всегда компетентны. Студентом проявлена ограниченная практическая компетенция.

### **Критерии выставления оценок ВКР:**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** - глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме научной литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Магистерская диссертация представляет собой завершенное самостоятельное исследование. В



теоретическом разделе исследования представлен обширный обзор источников, последовательно и логично изложен теоретический материал. В опытно-экспериментальном разделе исследования убедительно представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие теоретические положения. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в области исторического образования. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Определены перспективы дальнейшего исследования проблемы. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе по отечественной и зарубежной истории.

**«Хорошо»** - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа источников, но достаточного для проведения исследования. Магистерская диссертация носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, в ней представлены последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако они носят характер недостаточно обоснованных. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в области исторического образования. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.

**«Удовлетворительно»** - достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Магистерская диссертация носит исследовательский характер, имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные опубликованные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.

**«Неудовлетворительно»** - тема диссертации представлена в общем, виде. Магистерская диссертация не носит исследовательского характера, не отвечает

требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Ограниченное число использованных опубликованных источников. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### а) основная

1. Аверьянов, Ю. И. Зарождение обществоведческого образования в дореволюционной России / Ю. И. Аверьянов // Педагогика : Научно-теоретический журнал: 10 номеров в год . – 2012 . – № 1 . – С. 97–106
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2017. - 154 с.
3. Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания (часть 1) в журнале Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 8. – С. 31–34
4. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др. – М. : Просвещение, 2013. – 415 с.
5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с.
5. Зейналов, Г. Г. Философия науки : база данных / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова. – 15 января 2014. – Россия (Рег. свид. № 2014620099).
6. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. : Директ-Медиа, 2013. – 680 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
7. Моисеев, В.В. Актуальные проблемы России [Электронный ресурс] : монография / В.В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 474 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
8. Мухаев, Р. Т. Политология / Р. Т. Мухаев. – М. : Проспект, 2012. – 640 с.
9. Правоведение [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. Ю. А. Гуревичева, Д. Г.

Давыдов, Л. А. Зайцева [и др.] ; под общ. ред. А. Ю. Куприянова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 250 с.

10. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 608 с

11. Чекушкина Е. Н. Логика : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 125 с.

12. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.: табл. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. На сайте Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

#### **б) дополнительная**

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб пособие / Н. Ф. Бучило. – М. : Проспект, 2012. – 432 с

2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2012. – 287 с.

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2010. – 173 с.

4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технология организации деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М. : ИНФА-М, 2010. – 389 с.

5. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

6. Никифоров, А. Л. Философия и история науки / А.Л. Никифоров. – М. : Идея-Пресс, 2008. – 264 с.

7. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 252 с.

8. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Электронный ресурс]: монография / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. – М. : Институт психологии РАН, 2010. – 336 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

9. Боголюбов, Л. Н. Обще-ствознание (базовый уровень). 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский, А. Ю. Лазебникова. – М. : Просвещение, 2014. – 351 с.

10. Мыслевская, З. А. Личностный подход в преподавании истории и обществознания в старших классах как средство формирования познавательной

активности, развития и саморазвития личностных качеств учащихся.  
<http://festival.1september.ru/articles/503213/>

11. Шулугина, Г. А. Глобальный мир в терминах современного обществознания: электронный курс / И. А. Зеткина, Г. А. Шулугина, Ю. Е. Паулова. – Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2017. – 100 с. <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=149>.

12. Шулугина, Г. А. Обществознание (в дополнение к школьному курсу): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. А. Зеткина, Г. А. Шулугина, Ю. Е. Паулова. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). № государственной регистрации 0321703922.

13. Шулугина, Г. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Нескучно об обществе» (7 класс) / Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» / Г. А. Шулугина. □ Электронный ресурс □: сборник программ / авторский коллектив. – Саранск. – Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

14. Шулугина, Г. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Нескучно об обществе» (8 класс) / Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» / Г. А. Шулугина. □ Электронный ресурс □: сборник программ / авторский коллектив. – Саранск Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

15. Шулугина, Г. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Нескучно об обществе» (9 класс) / Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» / Г. А. Шулугина. □ Электронный ресурс □: сборник программ / авторский коллектив. – Саранск Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

16. Шулугина, Г. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Нескучно об обществе» (10 класс) / Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» / Г. А. Шулугина. □ Электронный ресурс □: сборник программ / авторский коллектив. – Саранск Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

17. Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

18. Махоткин, А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2013. – 368 с.

19. Королькова, Е. С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика.

Социология: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е. С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М. : Экзамен, 2013. – 142 с

20. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2014. Обществознание : учебное пособие / авт. коммент. и сост. Е.Л. Рутковская. – М. : Интеллект-Центр, 2014. – 160 с.

21. Шулугина, Г. А. Сложные вопросы обществознания [Электронный ресурс] : тест-тренажер / Г. А. Шулугина, И. А. Зеткина, Ю. Е. Паулова. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). № госрегистрации 0321703924.

22. Технология проектирования урока "Электронный конструктор методических пазлов" [Текст] : метод. разработка / Н. В. Кузнецова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 73 с.

23. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 203 с.

24. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839).

25. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292).

26. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293).

27. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. М. : Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 132 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»);
2. <http://www.elibraru.ru> (Научная электронная библиотека «e-library»);
3. <http://www.diss.rsl.ru> (Электронная база диссертаций РГБ);
4. <http://www.prlib.ru> (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина);

5. Мозаика граждановедения [электронный ресурс] /С.А. Лосев; Самарский региональный Центр гражданского образования - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM);

6. Программа развития воспитания в системе образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pstandart.edu.ru/attachment.aspx?id>

7. Сайт «Архивы России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>

8. Сайт дистанционной поддержки программы «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/profil/default.asp>

9. Электронный альманах «Россия. XX век» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.idf.ru/almanah.shtml>

## **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В программу итоговой государственной аттестации вносятся следующие дополнения и изменения: