

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.12 Практический курс первого иностранного языка**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Перевод и переводоведение                                   |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Лингвистическое обеспечение<br>межгосударственных отношений |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очно-заочная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего переводчика средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. д.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;
- способствовать овладению произношением английского языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение артикуляцией звуков, интонацией английского языка и формирование фонематического слуха;
- изучение практических основ английского произношения и интонации, необходимых для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и навыков реализации их в стилистически различных ситуациях;
- способствовать овладению студентами профессиональными навыками и умениями будущего переводчика в формировании коммуникативной компетенции на уровне осознанной репродукции.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.12 «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.12 «Практический курс первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Б1.Б.33 Практический курс технического перевода (первый иностранный язык)

Б1.Б.35 Практический курс устного последовательного перевода (первый иностранный язык)

Б1.В.ДВ.3.1 Язык современных англоязычных СМИ

Б1.В.ДВ.3.2 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста

Б3.1 Государственный экзамен

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.4 Преддипломная практика

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Коррективный курс:**

Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Артикуляция английских звуков. Английские согласные в потоке речи. Английские гласные в потоке речи. Интонация. Типы слогов. Чтение английских согласных. Чтение диаграмм. Общая система английских частей речи. Порядок слов в предложении. Безличные предложения. Множественное число имен существительных. Личные и притяжательные местоимения.

### **Модуль 2. Люди и отношения:**

Повелительное наклонение. Числительные. Рассказ о себе. Общая система английских частей речи. Предложения с have. Семейные отношения. Предложения с вводным there. Предлоги. Увлечения. Модальные глаголы. Прилагательное и наречие. Урок английского языка.

### **Модуль 3. Дом:**

Неопределенные местоимения и количественные слова. Мой дом. Модальные глаголы и выражения. Употребление артикля с именами существительными нарицательными. Жилищные условия. У карты мира. Употребление артикля с именами существительными собственными. Страны и национальности.

### **Модуль 4. Питание:**

Продукты питания. Настоящее простое. Прошедшее простое. Будущее простое. Приемы пищи. Настоящее продолженное. Прошедшее продолженное. Будущее продолженное. Традиционная еда.

### **Модуль 5. Студенческая жизнь:**

Распорядок дня. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Домашние обязанности. Классификация согласных. В институте. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Подготовка к экзаменам.

### **Модуль 6. Магазины и покупки:**

Погода. Страдательный залог. Одежда и мода. Косвенная речь. Магазины и покупки. Согласование времен.

### **Модуль 7. Человек и его здоровье:**

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. Смешные истории о врачах и пациентах. На приеме у врача. Система здравоохранения в России и Англии. Принципы классификации гласных. Гласные звуки в речевом потоке. Категория наклонения. Сослагательное наклонение в предложениях. Условное наклонение. Нереальные условия.

### **Модуль 8. Современный город в Англии и России:**

Достопримечательности Лондона и его историческое развитие. Достопримечательности Москвы и ее историческое развитие. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие. Гласные звуки в речевом потоке. Модальные глаголы. Характеристика модальных глаголов “ Can” и “May”. Сравнительная характеристика модальных глаголов “ Must” и “May”, “Can’t” и “ Must”. Сравнительная характеристика модальных глаголов “ Must”, “Should” и “Ought to”. Сравнительная характеристика модальных глаголов “ Shall”, “Will”, “Would”. Сравнительная характеристика модальных глаголов “ Dare” “Need”.

### **Модуль 9. Спорт в жизни человека:**

Спорт в жизни человека. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России. Мой любимый вид спорта. Инфинитив.

### **Модуль 10. Путешествия:**

Курорты и популярные места для отдыха. Виды транспорта и путешествий. Выбор

путешествия в турфирме. Причастие. Герундий.

### **Модуль 11. Путешествие пешком:**

Выбор маршрута и подготовка к путешествию. Еда в походе. Погода. Окружающая природа. Рассказы путешественников.

### **Модуль 12. Кино и телевидение в жизни людей:**

Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Потенциал кино и телевидения в сфере образования. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач</b>	
ОПК-3 способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	знать: - орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка;; уметь: - применять знания грамматики, лексики, фонетики языка для решения конкретных языковых задач ; владеть: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения языковых задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-2. способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</b>	
<b>организационно-коммуникационная деятельность</b>	
ПК-2 способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	знать: - фонологические и фонетические особенности английского языка;; уметь: - понимать основную идею и находить нужную информацию в прослушанном тексте; владеть: - грамматическими, фонетическими и лексическими навыками на изучаемом языке;.
<b>ПК-3. способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</b>	
<b>организационно-коммуникационная деятельность</b>	

ПК-3 способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порождать речь на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</li> </ul>
--	--

**ПК-4. способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм**

**организационно-коммуникационная деятельность**

ПК-4 способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.</li> </ul>
---	---

**ПК-5. способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным**

**организационно-коммуникационная деятельность**

ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную специфику функциональных регистров общения; сферы их применения, стилевых черт, языковых особенностей, особенностей жанровой реализации.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять регистр общения, выделять характерные особенности регистра общения, использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, определения парадигмы функциональных стилей..</li> </ul>
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 з.е., 1 440 ч.

**9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент Бояркина Л. М., старший преподаватель Коротова О. Г., старший преподаватель Салькаева А. Н.