

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ

Одним из факторов создания доверительной, продуктивной атмосферы при групповом взаимодействии являются правила, применяемые на сознательном уровне участниками группы.

Эти правила решают сразу несколько задач, с одной стороны - их применение в реальной жизни группы обеспечивает доверительность, открытость, комфортность и защищенность участников совместной деятельности, с другой - демонстрирует этические, культурные ценности человеческого взаимодействия. Любая коллективная деятельность подростков, независимо от ее направленности, является гуманитарной практикой для развивающейся личности, если эта деятельность построена на общечеловеческих принципах взаимодействия и отношений между людьми.

Правила могут меняться в зависимости от целей предстоящей смены, но должны быть неизменными на весь ее период. Поэтому во многих лагерях в свое время родились и живут до сегодняшнего дня законы и традиции, основанные на добром и уважительном отношении к человеку.

Они как бы говорят каждому: «Не навреди своим поведением, действиями другому, и ты сам будешь защищен в жизни!» Если правила не задаются, они рождаются в подростковой среде сами и не всегда носят гуманный характер, так как привносятся из стереотипов субкультуры детства, порой жестокой и аффективной. Правила взаимосвязаны с задачами групповой деятельности, потому что эти правила являются одним из условий успешности реализации целей любого группового взаимодействия.

Приступая или готовясь к работе с подростками, надо помнить о том, что любое групповое взаимодействие, будь то детский отряд в лагере, или творческая группа по подготовке и проведению интересного дела, или планирование жизни общественного объединения, вырванное из контекста жизни подростка, может нанести ему вред, если ему не показаны способы применения приобретенного опыта в реальной, обыденной жизни. Решение этой проблемы тоже в руках взрослого. Оно возможно через проигрывание различных жизненных ситуаций с использованием приобретенного опыта общения, отношений между людьми.

Основными принципами педагогического взаимодействия в лагере выступают следующие:

Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, учитывая, что вся деятельность должна быть посильна для конкретной личности и одновременно сложна, т.е. требует интеллектуального, физического и эмоционального напряжения.

Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка досуговых, образовательных, здоровьесберегающих проектов - все это является привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

Принцип свободы творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участия в досугово-развлекательных мероприятиях;

- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т. д.);

- формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.);

- партнера по общению.

Принцип социальной активности осуществляется через включение подростков в реальные социально-значимые отношения при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых коллективных творческих дел и реализацию в социальной сфере знаний, умений, навыков, полученных на занятиях.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и хорошего настроения.

Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; социологическая служба анализирует настроение и отношение к происходящим событиям каждого участника; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

Таким образом, групповое взаимодействие в период каникул при всех описанных выше условиях становится для ребенка тренингом общения, личностного роста, коррекции самооценки и взаимоотношений между людьми, а главное - понимания собственного «Я».