

Аннотация рабочей программы
К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая))
практика

1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Физическая культура

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать представления будущих бакалавров о характере профессиональной деятельности;

- познакомить студентов с нормативными документами, функциональными– обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы;

- изучить организационную структуру образовательных учреждений;

- познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры;

- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.

5. Место практики в структуре ППСЗ:

К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится 2 курсе в 3 семестре и на 3 курсе в семестре.

К.М.06.21 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Физиология физического воспитания; К.М.06.14 Психология физического воспитания и спорта; К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий; К.М.06.16 Спортивная медицина; К.М.06.17 Гигиена физического воспитания и спорта; К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.06.19(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практики К.М.08.03 (Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и К.М.06.18 (П) Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

		<p>суждение и оценку информации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методами
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	

		<p>взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</p> <p>– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <p>– основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</p> <p>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> <p>– основные модели речевого поведения;</p> <p>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</p> <p>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</p> <p>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>– вести диалог на русском и</p>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	

		<p>иностранном(ых) языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	

использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурнопросветительской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; – осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	

		<p>урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;</p> <p>владеть:</p> <p>– информационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<p>знать:</p> <p>– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p>– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> <p>– основные модели речевого поведения;</p> <p>– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в</p>
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

		<p>различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
--	--	--

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Формы текущего контроля
1	Предварительный этап (12 ч)	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит учебная практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики	Присутствие на конференции
2	Ознакомительный этап (80 ч)	Знакомится: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, с документами планирования и учета учебной работы	Отчетная документация по итогам практики

		учреждения, с классами, учащимися. Осуществляет просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем. Составляет план-конспект уроков. Анализирует проводимые уроки учителем физической культуры.	
3	Основной (324 ч)	Реализация содержания программы практики, посещение практических занятий по расписанию, разработка подготовительной части урока по физической культуре, разработка плана конспекта урока по физической культуре. Выполняют анализ занятия по физической культуре (спортивной дисциплины учебного плана) педагогическим методом, хронометрирования, пульсометрии. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. Проводит подготовительную часть урока по физической культуре, подвижные игры.	Согласование методических разработок, контрольные посещения запланированных занятий.
4	Заключительный этап (16 ч)	Подготовка отчетной документации и материалов практики.	Письменный и устный отчет

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе 2 ч. контактной работы), продолжительность 4 недели в 3 семестре 2 недели и в 5 семестре 2 недели.

9. Разработчики: С. В. Тарасова, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Д. М. Куликов, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.