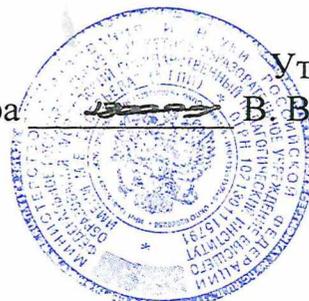


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

И. о. ректора _____ Утверждаю:
В. В. Кадакин



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Логопедия**

Квалификация - бакалавр

Образовательная программа является индивидуальной адаптированной
основной профессиональной образовательной программой для лиц/лица с
нарушением зрения

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Ученого совета института
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Саранск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Определение АОПОП ВО	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО	4
1.3. Общая характеристика АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия.....	5
1.3.1. Миссия АОПОП ВО	5
1.3.2. Срок освоения АОПОП ВО	5
1.3.3. Трудоемкость АОПОП ВО	5
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЮ ЛОГОПЕДИЯ	7
2.1. Область профессиональной деятельности бакалавра	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавра	7
2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавра	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавра	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПОП ВО	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО	12
4.1. Календарный учебный график.....	12
4.2. Учебный план подготовки	13
4.3. Паспорта и программы формирования компетенций.....	15
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин подготовки.....	15
4.5. Программы практик	15
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО	18
5.1. Кадровое обеспечение	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
5.3. Материально-техническое обеспечение	25
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	32
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО ОБУЧАЮЩИМИСЯ	43
7.1. Текущая и промежуточная аттестация	43
7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей АОПОП ВО и оценочных средств.....	43
7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	44
7.2. Требования к государственной итоговой аттестации.....	45
7.2.1. Программа государственной итоговой аттестации	47
7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену	49
7.2.3. Требования к выпускной квалификационной работе	54
8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	56
9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОПОП	57
10. АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	58

Сокращения, принятые в тексте АОПОП ВО:

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

БРС – балльно-рейтинговая система

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – итоговая государственная аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

Минобрнауки России – Министерство образования и науки Российской Федерации;

МГПИ – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студентов;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОРД – организационно-распорядительные документы;

ОО – образовательная организация;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

УИРС – учебно-исследовательская работа студентов;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФПА – форма промежуточной аттестации;

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;

ЭУМКД – электронный учебно-методический комплекс дисциплины;

ЭБС – электронно-библиотечная система.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение АОПОП ВО

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки высшего образования. АОПОП ВО обеспечивает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Комплекс документов разработан и утвержден вузом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) согласно приказу Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г., (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561).

АОПОП ВО включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (в том числе адаптационных); программы учебных и производственных практик, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки и реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 декабря 2007 года 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 года 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г.;

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2030 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 мая 2011 года № 1853;

– локальные нормативно-правовые акты вуза;

– положения, регламентирующие процессы организационного и учебно-методического характера (номенклатура используемых в образовательном процессе положений представлена в *Приложении 1*).

1.3. Общая характеристика АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия

1.3.1. Миссия АОПОП ВО

Миссия АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия заключается в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для сферы

специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, владеющих профессионально значимыми личностными качествами и способных осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность в институциональных условиях систем образования, здравоохранения и социальной сферы.

1.3.2. Срок освоения АОПОП ВО

Нормативный срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия составляет 4 года (очная форма).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом данной АОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОПОП ВО. Трудоемкость ОПОП ВО по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Требования к уровню подготовки абитуриентов по сдаваемым предметам соответствуют учебным программам среднего (полного) общего образования. Минимальные баллы установлены в институте в соответствии с минимальными баллами, установленными Минобрнауки России. Дополнительные требования на оценку творческих и иных способностей не предусмотрены.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-

педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЮ ЛОГОПЕДИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавра

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавра

Объектами будущей профессиональной деятельности являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавра

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Программа академического бакалавриата формируется организацией (в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы) и ориентирована на научно-исследовательский и педагогические виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавра

Обучающийся, освоивший программу академического бакалавриата соответствии с профилем подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПОП ВО

В результате освоения АОПОП ВО у бакалавра должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *специальными компетенциями*, соответствующими профилю подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– способностью к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных

для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

– готовностью к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

– готовностью к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).

– способностью к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

– способностью к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5);

– способностью осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи (СК-6);

– готовностью к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7);

в области исследовательской деятельности:

– способностью к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8);

– способностью представлять и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности (СК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способностью проводить работу по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи (СК-10);

– способностью к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (СК-11).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП ВО регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами учебной и производственных практик; материалами, обеспечивающие реализацию всей совокупности личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения цели соответствующей образовательной программы. Образовательный процесс реализуется с учетом локальных нормативно-правовых актов вуза и положений, регламентирующих процессы организационного и учебно-методического характера (номенклатура используемых в образовательном процессе положений представлена в *Приложении 1*).

4.1. Календарный учебный график

Учебный график АОПОП ВО составляется в той же сетке часов, что основная программа ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия и включает в себя необходимое число адаптационных модулей (дисциплин) в факультативной части.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение (в том числе адаптационные модули), все виды практик, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

График учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО. Он предусматривает равномерную недельную нагрузку студента по всем видам аудиторных занятий в течение всего периода обучения. При очной форме обучения максимальный объем учебной нагрузки в неделю не превышает 54 академических часа, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю.

При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения студентами. Каждая учебная дисциплина завершается установленной формой контроля. Число экзаменов в год не превышает 10, зачетов – 12. Продолжительность теоретического обучения составляет 12–18 недель в семестр. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 9,6–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Полный вариант учебного графика приведен в *Приложении 2*.

4.2. Учебный план подготовки

Учебный план для реализации АОПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия путем включения в число факультативов, изучаемых в 1–3 семестрах, адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут быть введены в учебные планы не только как факультативные, но и как вариативные (курсы по выбору студента).

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Данные модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП ВО, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки, и отображает логическую последовательность освоения блоков программы, обеспечивающих формирование компетенций по данному направлению. В учебном плане указана общая трудоемкость блоков АОПОП ВО в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебный план АОПОП ВО академического бакалавриата имеет блоковую структуру – представлен тремя блоками. Блок 1 включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой и вариативной частям учебного плана АОПОП ВО.

Блок 2 в полном объеме представляет учебные модули (дисциплины) вариативной части программы и отражает реализуемые виды практик бакалавров. Блок 3 в полном объеме относится к базовой части учебного плана АОПОП ВО программы и представляет Государственную итоговую аттестацию; завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

Базовая часть – Блок 1 – (81 зет / 2916 час [ФГОС ВО: 78–96 зет / 2808–3456 час]) включает модули: общекультурный, общепрофессиональный, профессиональный, профилирующий.

Модуль 1 – общекультурный (29 зет / 1044 час) включает дисциплины: история, философия, основы экономики, иностранный язык, русский язык и культура речи, правоведение, естественно-научная картина мира, этика, безопасность жизнедеятельности, язык и культура мордовского народа, физическая культура и спорт (2 зет / 72 час [ФГОС ВО: 2 зет / 72 час]).

Модуль 2 – общепрофессиональный (25 зет / 900 час) включает дисциплины: возрастная анатомия и физиология, психология, педагогика, нормативно-правовое обеспечение образования, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Модуль 3 – профессиональный (27 зет / 972 час) представлен такими модулями, как: медико-биологические основы дефектологии, филологические основы дефектологии, специальная психология, специальное и инклюзивное образование.

Модуль 4 – профилирующий (вариативная часть учебного плана) включает обязательные дисциплины (82 зет / 2952 час) и дисциплины по выбору студентов (41 зет / 1804 час). В совокупность обязательных дисциплин входят: введение в логопедическую специальность, психолингвистические основы логопедии, общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, диагностико-консультативная деятельность логопеда, коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, культурно-просветительская деятельность логопеда, проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Дисциплины по выбору студентов представлены: 1) 14 блоками курсов по выбору студентов (содержательно дополняющих «обязательные» дисциплины вариативной части; 2) факультативными дисциплинами – общими (Семейное воспитание детей с речевой патологией) и адаптационными (Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья); 3) элективными дисциплинами по физической культуре и спорту (328 час [ФГОС ВО: не менее 328 час]).

Содержание обучения, заложенное в учебном плане в виде совокупности конкретных дисциплин, а также объем часов, отводимый на изучение

определенных дисциплин, место и логика изложения каждой дисциплины в блоке согласуются с требованиями ФГОС ВО.

Блок 2 в соответствии с требованиями ФГОС к ОПОП ВО предусматривает различные виды практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: рассредоточенная» (3 и 5 семестры – 6 зет); «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (7 семестр – 15 зет); «Научно-исследовательская работа» (8 семестр – 3 зет); «Преддипломная практика» (8 семестр – 3 зет). Общее время практики студентов выдержано по продолжительности согласно ФГОС ВО – 24–30 зет / 864–1080 час – и распределено с учетом логической последовательности по всему периоду обучения.

Блок 3 – государственная итоговая аттестация составляет 4 недели (6 зет / 216 час [ФГОС ВО: 6–9 зет / 216–324 час]); включает подготовку к государственным итоговым испытаниям и прохождение аттестационных процедур – комплексного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик или процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированный учебный план подготовки бакалавра выполнен в электронном виде в соответствии с требованиями стандарта и представлен в *Приложении 3*.

4.3. Паспорта и программы формирования компетенций

В соответствии с требованиями к проектированию ОПОП ВО бакалавриата разработаны паспорта и программы формирования компетенций.

Полный текст паспортов и программ формирования компетенций представлен в *Приложении 4*.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин подготовки

Рабочие программы всех учебных дисциплин, включая дисциплины по выбору студента, факультативы (в том числе адаптационные дисциплины (модули)), представлены в *Приложении 5*.

4.5. Программы практик

Комплекс рабочих программ учебной и производственных практик по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия включает программно-методические материалы таких видов, как учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (II и III курсы, III и IV семестры); производственные практики: «Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вариативно: в дошкольной образовательной организации; в средней общеобразовательной школе; в лечебно-профилактическом учреждении – IV курс; VII семестр)»; «Научно-исследовательская работа (на базе научно-исследовательской лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» и научно-практического центра «Ресурсный центр интегрированного образования» – IV курс; VIII семестр)»; «Преддипломная практика (на базе соответствующих опытно-исследовательской деятельности бакалавров образовательных организаций или лечебно-профилактических учреждений – IV курс; VIII семестр)».

Создание данного комплекса рабочих программ базировалось на многолетнем опыте проведения педагогически практик студентов факультета психологии и дефектологии, обучавшихся очно и заочно по специальности Логопедия (в качестве дополнительной и основной специальности). Большинство организационно-содержательных компонентов практик апробировалось в течение 10–15 лет. Оптимизация практико-ориентированной составляющей образовательного процесса бакалавриата осуществлена, во-первых, за счет содержательного расширения и интенсификации деятельности во время практики, и, во-вторых, объективизации разработанной оценки результатов ее прохождения студентами.

Обозначенные перспективы возможны при установлении требованиями рабочими программами практик ряда условий.

При выборе баз практики определяющим критерием являются требования социально-экономической реальности сегодняшнего дня и, в первую очередь, требования рынка труда. В связи с этим осуществлено расширение базовых организаций для прохождения практики – в качестве баз практики кроме традиционных образовательных организаций определены и лечебно-профилактические учреждения системы здравоохранения.

Использование опыта факультета психологии и дефектологии в рамках данного комплекса рабочих программ позволило сформулировать оптимальные требования к результатам освоения профессиональных компетенций логопеда период практики, тем самым обеспечить адекватное структурирование процесса решения программных задач практик по этапам овладения АОПОП ВО бакалавриата. Непрерывность и целостность системы теоретической и практической профессиональной подготовки бакалавра обеспечивается адекватностью места каждого вида практики в графике образовательного процесса с точки зрения логики изучения дисциплин и подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Особо значимым является полнота методического обеспечения всех видов работ и заданий на период практики в рамках каждого определенного программами аспекта их деятельности (коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного, научно-исследовательского, культурно-просветительского). Содержательная полнота, представление организационных требований и контролирующие-оценочных критериев самостоятельной работы студентов в период практики позволяет им объективно оценить свои потенциальные возможности и стимулировать дальнейший процесс овладения профессиональными компетенциями. Данным

процессам способствует представление в рабочей программе поэтапного мониторинга деятельности практикантов, определение форм и материалов для сетевого взаимодействия участников практики, системы дифференцированной балльно-рейтинговой оценки усвоенных профессиональных компетенций логопеда. Наличие вариативной и инвариантной системы заданий в рамках реализации самостоятельной работы и исследовательской деятельности предоставляет возможность достижения успеха каждому практиканту в реализуемых сферах деятельности.

Важным в оптимизации прохождения практики бакалаврами является степень полноты представленности в программах материалов учебно-методического и информационного обеспечения практик бакалавров. Ключевую роль играют детально представленные пакеты отчетной документации практик, в первую очередь, дневников практик, протоколов логопедической диагностики, дневников индивидуальной работы (эксклюзивного авторского материала). Многолетний опыт проведения практик явился основанием для перехода от представления конкретных примерных образцов оформления анализов занятий и мероприятий, отчетов и характеристик деятельности студентов и т. п. к представлению в методическом обеспечении алгоритмов их оформления, что в свою очередь детерминирует «уход» от стереотипов оформления заданий и стимулирует творческие способности практикантов. Повышение качества прохождения практики и объективизации ее результатов планируется и посредством установления определенных требований в рамках методических рекомендаций для факультетского и групповых кураторов практики, супервизоров баз практики.

Особо следует подчеркнуть, что данный комплекс рабочих программ представляет единую целостную систему практик бакалавра по профилю Логопедия. Однако создание данного комплекса явилось первой ступенью разработки практико-ориентированной подготовки бакалавра по профилю Логопедия. В соответствии с последними требованиями необходимости повышения качества и модернизации практико-ориентированной составляющей образовательного процесса бакалавриата на кафедре специальной педагогики и медицинских основ дефектологии разработана программа модернизации и оптимизации учебных и производственно-педагогических практик кафедры, где в качестве приоритетной цели определено создание единой организационно-содержательной модели непрерывной педагогической практики бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия с обеспечением функционирования экспериментальных площадок; с внедрением, во-первых, такой организационной формы образовательного процесса, как проведение на базе экспериментальных площадок занятий по дисциплинам профилирующего модуля, во-вторых, новой модели непрерывной педагогической практики студентов, активно занимающихся НИР, на базе Центра продленного дня ЦКП МБЦПО.

Обозначенные положения позволяют считать представленный комплекс рабочих программ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия одним эффективных

вариантов реализации инновационных подходов и методов организации и проведения практики бакалавриата на уровне МГПИ.

При определении мест прохождения практики *инвалидами* учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных медико-социальной экспертизой условий и видов труда.

Места прохождения практики для *лиц с ограниченными возможностями здоровья* определяются с учетом аналогичных рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Полный текст программ учебной и производственных практик приведен в *Приложении 6*.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО

5.1. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Минюстом РФ 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Эффективность качества образования обеспечивает кадровый потенциал, реализующий АОПОП ВО, общей численностью 45 человек. 13 кафедр участвуют в реализации программы: кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, кафедра специальной и прикладной психологии, кафедра педагогики, кафедра иностранных языков, кафедра менеджмента и экономики образования, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, кафедра правовых дисциплин, кафедра отечественной истории и этнологии, кафедра философии, кафедра информатики и вычислительной техники, кафедра биологии, географии и методик обучения, кафедра биологии и спортивных дисциплин, кафедра физического воспитания.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 85 % от общего количества научно-педагогических работников организации (ФГОС ВО: не менее 50 %). Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и / или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 % (ФГОС ВО: не менее 50 %). Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 % (ФГОС ВО: не менее 10 %).

На факультете психологии и дефектологии заложена прочная основа повышения квалификационного уровня преподавателей. За период с 2011 по 2015 г. Все преподаватели выпускающей кафедры успешно прошли курсы повышения квалификации в ведущих вузах Швейцарии, Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и Саратова.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПОП ВО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, тифлопедагоги. Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 11 %.

Подробные сведения о педагогических работниках, обеспечивающих данную АОПОП ВО, представлены в *Приложении 7*.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия обеспечена учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, методическими разработками и рекомендациями по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой дисциплины представлено в сети Интернет на сайте МГПИ. Вся необходимая литература имеется в библиотеке МГПИ.

В библиотечных фондах института представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, включенным

учебный план АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Фонд библиотеки МГПИ на 01 января 2015 года составляет 535 706 единиц хранения. Книжный фонд – 450 353 единицы хранения. Из них с грифом УМО, Минобрнауки и др. – 199 378 единицы хранения (из поступивших за последние 5 лет – 16 431 экз.).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовому блоку учебного плана АОПОП ВО всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовому блоку учебного плана АОПОП ВО – за последние 5 лет). Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 человек обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике АОПОП ВО: Администратор образования, Аккредитация в образовании, Вестник Московского университета, Вестник образования, Вестник образования России, Вопросы образования, Вопросы психологии, Вопросы философии, Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, Воспитание школьников, Высшая школа XXI века, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Детский сад: теория и практика, Дефектология, Дошкольная педагогика, Дошкольное воспитание, Журнал практического психолога, Здоровьесберегающее образование, Изобразительное искусство в школе, Инновации в образовании, Иностранная литература, Иностранные языки в школе, Интеграция образования, Информатика и образование, Информатизация образования и науки, Информационные ресурсы России, Искусство в школе, Искусство и образование, Исследовательская работа школьников, Качество. Инновации Образование, Классный руководитель, Коррекционно-развивающее образование, Логопед, Логопед в детском саду, Математика в школе, Мир образования – образование в мире, Мир психологии, Народное образование, Наука и школа, Начальная школа, Начальная школа плюс до и после, Начальное образование, Наш современник, Образование в современной школе,

Образовательные технологии, Обруч. Образование: ребёнок и ученик, Основы безопасности жизнедеятельности, Официальные документы в образовании, Педагогика, Педагогическая информатика, Педагогическое образование и наука, Профессиональная библиотека школьного психолога, Психология в вузе, Психология обучения, Психология и школа, Психологическая наука и образование, Психологический журнал, Российский психологический журнал, Российское образование, Русский язык в школе, Советник в сфере образования, Современный урок, Стандарты и мониторинг в образовании, Студенчество. Диалоги о воспитании, Теория и практика физической культуры, Учёный совет, Учитель, Философия образования, Школьные технологии, Школьный логопед, Экономика образования.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе МГПИ, содержащей учебную и учебно-методическую литературу по изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию правообладателями. В электронно-библиотечной системе МГПИ имеются учебно-методические комплексы, учебные пособия и методические разработки преподавателей МГПИ, в том числе и преподавателей факультета психологии и дефектологии, размещенные в соответствии с соглашением авторов с библиотекой МГПИ. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для 100 процентов обучающихся.

Электронно-библиотечная система МГПИ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, которой имеется доступ к сети Интернет. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

К услугам студентов предоставлены: 3 читальных зала, 4 абонемента. Ежеквартально на страничке библиотеки сайта института выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания, выпускаются библиографические указатели «Бюллетень новых книг».

В библиотеке МГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты). Они содержат более 500 тыс. записей.

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Студент может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа. Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ. Кроме того, читальные залы оборудованы

беспроводной точкой доступа (Wi-Fi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

Специально для молодых исследователей открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными, печатными, изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции полнотекстовых документов учебной и учебно-методической литературы, электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);
- Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Журнал Annual Reviews;
- Архив научных журналов издательства Oxford University Press;
- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
- Журналы издательства IOP Publishing
- База данных POLPRED.com.;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Доступность электронных фондов учебно-методической документации для студентов представлена в таблице 1.

Ведется работа по созданию внутривузовской электронной библиотеки, включающей электронные полнотекстовые учебные издания преподавателей института.

С целью повышения качества подготовки обучающихся осуществляется серьезная работа по формированию фонда электронных учебников и учебных пособий: «Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах» (авторы: Н. В. Рябова, О. И. Карпунина), «Невропатология с основами высшей нервной деятельности» (автор В. П. Власова), «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (автор Н. Г. Минаева), «Методика преподавания русского языка (специальная)» (автор И. В. Абрамова) и другие.

Электронные фонды учебно-методической документации

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»	В удаленном доступе
2.	e-library	Научная электронная библиотека «e-library»	В открытом доступе
3.	http://www.diss.rsl.ru	Электронная база диссертаций РГБ	Читальный зал электронных ресурсов
4.	http://elib.gnpbu.ru/	«Научная педагогическая электронная библиотека»	В открытом доступе
5.	http://e.lanbook.com/	Электронная библиотечная система «Издательства Лань»	С компьютеров вуза
6.	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека (WDL)	В открытом доступе
7.	http://www.annualreviews.org/ebvc	Англоязычный журнал Annual Reviews	С компьютеров вуза
8.	www.oxfordjournals.org	Архив англоязычных научных журналов изд-ва Oxford University Press	С компьютеров вуза
9.	http://www.journals.cambridge.org/archives	Архив англоязычных научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection	С компьютеров вуза
10.	http://iopscience.iop.org/journals?type=archive	Журналы издательства IOP Publishing	С компьютеров вуза
11.	polpred.com	База данных POLPRED.com.	С компьютеров вуза
12.	http://www.prlib.ru	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	В открытом доступе
13.	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	В открытом доступе
14.	http://language.edu.ru	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	В открытом доступе

Активно используется система межбиблиотечного абонемена (МБА).

Для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов института заключены договоры о сотрудничестве с научной

библиотекой ФГБОУ ВО «Мордовский госуниверситет им. Н. П. Огарёва» (договор от 20 февраля 2014 г.), ГБУК «Национальная библиотека им. А. С. Пушкина» (договор от 03 марта 2014 г.), МБУК «Централизованная городская библиотечная система для взрослых» (договор от 03 марта 2014 г.).

Библиотека МГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов) (договор № С/355 от 21 января 2012 г.), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД).

При наличии запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, им обеспечивается доступ к учебной литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям библиотечного фонда с помощью специальных технических и программных средств.

В библиотеке института для обеспечения равного доступа к информации, для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в сети Интернет. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена на 3 ПК, оборудованных наушниками, в следующих аудиториях: в читальном зале; в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса.

Доступ к учебной литературе также обеспечивается использованием в читальном зале накладных луп Twin Lux Led, увеличивающих объекты до 4.4х крат. Лупы оснащены светодиодами, которые обеспечивают яркое освещение и возможность чтения в любое время суток.

Для контактной и самостоятельной работы студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

При наличии запросов от обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса имеются компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе MAPK-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении представлены в *Приложении 8*.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации АОПОП ВО соответствуют требованиям, предъявляемым к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В МГПИ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов профессионально-педагогической подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 1, находящемся в оперативном управлении МГПИ. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории (1), специализированные кабинеты (8), помещения научно-исследовательской лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», «Ресурсного центра интегрированного образования».

Учебные и научно-исследовательские помещения оснащены мультимедийным и компьютерным оборудованием, а также научными изданиями, учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами.

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии имеет следующий аудиторный фонд:

1) кабинет информационно-образовательных технологий (201 ауд.): автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ MP515); компьютер ПК AMD Athlon II (14 шт.); обучающие компьютерные программы: «Математика для тех, кому трудно. Решение задач на движение», «Видимая речь»;

2) кабинет дефектологии (202 ауд.): автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ); специализированные обучающие компьютерные программы: «Состав числа», «Состав слова», «Лента времени», «В городском дворе»; видеопособия: «Здоровьесберегающие технологии», «Информационные технологии в образовании», «Коррекционная школа», «Творческая мастерская», «Произношение. Мир звуков», «Летний лагерь», «Психолого-педагогический центр в школе»; учебные пособия и дидактические

материалы: набор деревянных геометрических тел, треугольники для работы с прилагательными, шероховатые буквы – прописные наклонные (заглавные), трехцветные шероховатые буквы – прописные, наклонные, карточки от 1 до 20, счетный материал от 1 до 100, магнитные плакаты «Природное сообщество водоема», «Природное сообщество леса», «Птицы зимой»;

3) НПЦ «Ресурсный центр интегрированного образования» (203 ауд.): автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ); доска магнитно-маркерная; дидактические игры и материалы: логические блоки Дьенеша, гигантский набор «Пертра», конструктор «LEGO», развивающие игры («Сенсино», «Пицца», «Запомни звук», «Чудо-кубики», «Чудесный мешочек», соты Кайе, пособия Н. А. Зайцева «Что вокруг меня растет», «Продуктовый магазин»), кукольный театр, пособия для занятий с детьми серия «Мастерилка» – Делаем сами («Волшебные зверята», «Волшебные витражи», «Волшебная аппликация», «Волшебные буквы», «Волшебные горошины» и др.), дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Игрушки», «Одежда, обувь, головные уборы»;

4) кабинет информационно-образовательных технологий (204 ауд.): автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ MP515); компьютер Pentium (10 шт.); принтер Canon;

5) кабинет для самостоятельной работы магистрантов (217 ауд.): автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер Pentium, проектор BenQ, гарнитура, веб-камера, маркерная доска с комплектом аксессуаров, документ-камера QOMO QPC60, интерактивная доска); Многофункциональное устройство Kyocera; ПК AMD Athlon II (5 шт.);

6) НИЛ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (219 ауд.): компьютер Pentium (4 шт.); Многофункциональное устройство Kyocera; аудио- и видеоматериалы: CD «Методический кабинет», CD «Фильмотека» (5 фильмов), CD «Читальный зал»;

7) лингафонный кабинет (307 ауд.): Лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Йорд-СЭМ 3 (15 мест студ., 1 место преподавателя, проектор, компьютер);

8) кабинет логопедии (310 ауд.): автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ПК AMD Athlon II X2 245 Socket AM3 (2.9GHz) / nForce 630a M68M-S2P/ 2GB/ 512MB 240GT/ 500GB / DVD+-R/RW / MIDI проекционное полотно, проектор BenQ, интерактивная доска, гарнитура, проектор);

9) Кабинет практического логопеда (311 ауд.): автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер Pentium, интерактивная доска, гарнитура, документ-камера QOMO QPC60, веб-камера Genius, маркерная доска с комплектом аксессуаров, колонки Genius, проектор BenQ, интерактивная доска);

10) кабинет медицинских основ дефектологии (316 ауд.): автоматизированное рабочее место преподавателя в составе ПК AMD Athlon II X2 245 Socket AM3 (2.9GHz) / nForce 630a M68M-S2P/ 2GB/ 512MB 240GT/

500GB / DVD+-R/RW / MIDI проекционное полотно, проектор BenQ; демонстрационные пособия: «Модель глаза», «Модель гортани в разрезе», «Модель мозга в разрезе», «Модель носа в разрезе», «Модель уха»;

11) лекционная аудитория (107 ауд.).

Все компьютеры в аудиториях имеют высокую производительность и снабжены современными LCD-мониторами. Компьютерные классы оснащены локальной компьютерной сетью, аудио-оборудованием и выходом в internet. Данное оборудование позволяет в полной мере использовать в образовательном процессе интерактивные дидактические игры и тренажеры, имеющиеся на кафедре (например: мультимедийный тренажер по сурдопедагогике), применять в ходе практических занятий различные компьютерные дидактические программы (электронные учебники, учебные пособия). Компьютерные аудитории используются в тестировании для контроля успеваемости студентов в рамках БРС м КМС, в работе в системе Инфо-вуз, электронных библиотеках, internet-ресурсах.

Закрепленные за кафедрой аудитории с мультимедийным оборудованием применяются в образовательном процессе в ходе проведения удаленных видеоконференций, презентаций на предзащитах и защитах дипломных работ, докладов и публичных выступлений. Мультимедийные аудитории используются при подготовке и чтении лекций преподавателями с использованием цифровых видеоматериалов и презентационных материалов по дисциплинам.

Техническая и технологическая база кафедры специальной педагогики и Медицинских основ дефектологии является составной частью информационного пространства вуза, обеспечивающего создание информационно-педагогической среды, включающей в себя систему аппаратных средств, программного обеспечения, баз данных и т. д., и обеспечивающих разностороннее взаимодействие между студентом и педагогом, организацию эффективного процесса образования.

Для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащаются специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудуются специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по запросу, в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Сведения о материально-технических условиях реализации АОПОП ВО представлены в *Приложении 9*.

Ключевым показателем процесса реализации данной АОПОП ВО является характеристика социально-бытовых условий жизни студентов. Для иногородних студентов факультета предоставляется место в благоустроенном общежитии: обеспеченность нуждающихся в жилье – 100 %. В обязательном порядке места в общежитиях предоставляются: студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей; студентам-инвалидам I–III групп; студентам-ветеранам боевых действий; студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и приравненных к ней катастрофам. Первоочередным правом заселения в общежития пользуются студенты из социально незащищенных слоев населения (многодетные семьи, малоимущие, неполные семьи и др.). Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

Для улучшения условий проживания в общежитиях ежегодно в жилых комнатах и местах общего пользования проводится косметический ремонт, по мере необходимости выполняются ремонтные работы капитального характера, обновляется мебель, приобретается необходимое оборудование и имущество.

Для организации питания в каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием, а также мини-маркеты, где студенты могут приобрести полуфабрикаты, а также предметы первой необходимости. В каждом студенческом общежитии выделены специальные помещения, оснащенные современной техникой для организации стирки личных вещей проживающих, имеются помещения для самостоятельной работы и подготовки к занятиям, компьютерный класс, комната досуга. Студгородок расположен компактно на единой территории с институтом, поэтому используется инфраструктура учебных корпусов: актовые, спортивные, тренажерные, читальные залы.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. В общежитиях действует пропускная система, в вечернее время усиливается пропускной режим на вахтах. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. В каждом общежитии сформированы оперативные молодежные отряды из числа студентов.

Питание студентов и сотрудников института обеспечивает столовая «Студент», структурное подразделение института. Основное здание столовой размещено в едином комплексе со студенческими общежитиями. В помещении

столовой функционируют 3 зала на 330 посадочных мест (зал для студентов, зал для преподавателей, зал санатория-профилактория).

В каждом учебном корпусе имеются студенческие кафе: на 65 (главный корпус), 145 (учебный корпус № 5), 70 (учебный корпус № 1) и 40 (учебный корпус № 4) посадочных мест. В кафе имеется оборудование для обеспечения горячим питанием: мармиты, линии раздачи, плиты для подогрева. Режим работы столовой и буфетов составляется ступенчато с учетом графика учебного процесса.

В МГПИ имеются возможности для организации отдыха студентов и сотрудников. Студенты и сотрудники института в период каникул и отпусков обеспечиваются льготными путевками через профсоюзный комитет. Отдел по внеучебной и социальной работе со студентами обеспечивает студентов в каникулярный период льготными путевками в санаторно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные комплексы, дома отдыха, туристические поездки. Так, с 2012 по 2015 гг. базами отдыха являлись учреждения Республики Мордовия: «Биохимик» (Ковылкинский район), санатории «Саранский» (г. о. Саранск), «Мокша» (Ковылкинский район), «Алатырь» (Ичалковский район) и Российской Федерации: санатории «Элита» и «Колос» (г. Кисловодск); организовывались поездки в круиз по Волге по маршрутам «Казань–Астрахань–Казань», «Казань–Тверь–Казань»; отдых в СОК «Радуга» (Краснодарский край, п. Дивноморское); туристические поездки тематическими экскурсиями в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Севастополь, г. Казань, г. Волгоград.

Первичными профсоюзными организациями института ежегодно приобретаются новогодние подарки для детей студентов и работников института.

На высоком уровне в институте поставлена спортивно-оздоровительная работа. Студенты и сотрудники имеют возможность заниматься как профессиональным, так и любительским спортом. Для этого в МГПИ создан спортивный клуб, в которого функционируют более двадцати спортивных секций по 15 видам спорта: биатлон, волейбол (девушки, юноши), дзюдо, боевое самбо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, спортивный туризм, женский футбол, баскетбол (девушки, юноши), гиревой спорт, брейк-данс, мини-футбол, пауэрлифтинг, шахматы, шашки. В студенческом городке работает оборудованный современными тренажерами и спортивным оборудованием спортивно-оздоровительный Фитнес-центр. В Фитнес-центре и гимнастических залах проводятся занятия по различным спортивным направлениям: йога, фитнес, Powerball, Stripplastica, DanceMix и другие, оказываются дополнительные оздоровительные услуги студентам, преподавателям и сотрудникам МГПИ в соответствии с их интересами и современными тенденциями развития физической культуры и спорта. Ежегодно проводятся традиционные студенческие спартакиады, туристические слеты, а также спортивные соревнования, спартакиады среди сотрудников и студентов.

В институте разработана система материального стимулирования и поощрения преподавателей и сотрудников института. По решению Ученого Совета устанавливаются персональные доплаты ведущим ученым института. В

целях социальной защиты выплачивается надбавка к заработной плате некоторым категориям сотрудников с невысокой оплатой труда, развита система премирования сотрудников и профессорско-преподавательского состава.

Особое значение имеют стипендиальное обеспечение и финансовое обеспечение в рамках социальной поддержки. Государственные академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по программам высшего и среднего профессионального образования на «отлично» или на «хорошо» и «отлично», или на «хорошо», очной формы обучения за счет средств федерального бюджета. Размер государственной академической стипендии определяется вузом самостоятельно, но не может быть меньше размера стипендии, установленного законодательством Российской Федерации. В МГПИ предусмотрена выплата стипендий студентам трех уровней: 1 уровень – 100 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации; 2 уровень – 125 %; 3 уровень – 150 %;

Ряд студентов за отличную учёбу и успехи в научной и общественной деятельности получает повышенные и именные стипендии. Размер повышенной стипендии устанавливается решением Ученого совета и может быть различным в зависимости от направления деятельности. Исходя из фонда по каждому направлению, размера повышенной стипендии и порогового значения баллов утверждается количество стипендий за каждый вид деятельности. Осуществляется премирование студентов из стипендиального и внебюджетного фондов за особые успехи в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Материальная помощь является формой социальной поддержки студентов, оказавшихся в тяжелом материальном или семейном положении. Материальная помощь оказывается в случаях: при рождении ребенка; в случае смерти члена семьи; в случае утраты личного имущества в результате форс-мажорных обстоятельств, кражи и других происшествий; особой необходимости в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т. п.; других исключительных случаях.

Вопросы организации досуга также входят в сферу социальных проблем.

В институте осуществляются различные мероприятия: проведение концертов, вечеров отдыха, дней здоровья, фестивалей, фольклорных праздников, спортивных соревнований, встреч с интересными людьми, новогодних представлений для детей студентов, сотрудников и жителей прилегающего микрорайона.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка – их сопровождение. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Оно направлено на предупреждение у данной категории студентов проблем учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующих своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В осуществлении личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов участвуют студенты, являющиеся участниками отряда волонтеров МГПИ «Росток доброты». Волонтеры оказывают поддержку в процессе социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; проводят работу, направленную на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирование гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обязательной является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Внеучебная деятельность является основой для адаптации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности обучающихся.

Одним из наиболее эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию

в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В МГПИ сформирована благоприятная социокультурная среда, необходимая для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера.

Воспитательная деятельность осуществляется преподавателями факультета психологии и дефектологии под руководством проректора по воспитательной работе и строится на основе ФГОС ВО, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Концепцией воспитания студенческой молодежи МГПИ, разработанной на её основе Многоцелевой программы воспитания студенческой молодежи МГПИ и других нормативных документов, регламентирующих эту деятельность в вузе.

Целью воспитательной деятельности является создание личностно-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего педагога, компетентного, мобильного, конкурентоспособного специалиста, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием и чувством ответственности.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих направлений воспитательной работы: разработка и обновление нормативно-правовой базы воспитательной работы в вузе (положений, концепций, регламентирующих развитие воспитательной и социально-ориентированной деятельности); развитие и активизация деятельности органов студенческого самоуправления посредством участия в организации и проведения различных мероприятий воспитательного характера, участия в конкурсах, проектах, форумах, выступлениях на конференциях, круглых столах, мастер-классах и пр.; активизация деятельности студенческих советов общежитий по систематическому контролю проживания студентов; оптимизация деятельности педагогического движения в институте (увеличение числа педагогических отрядов, входящих в Ассоциацию педагогических отрядов института; расширение географии работы педагогических отрядов

посредством заключения договоров с детскими оздоровительными лагерями, санаториями, базами отдыха и пр.; участие педагогических отрядов факультета психологии и дефектологии в республиканских и иных конкурсах на звание «Педотряд года», «Золотой галстук», «Вожатское сердце» и пр.; создание Центра подготовки вожатых для летних педагогических практик в ДОЛ; участие в организации и проведении инструктивного лагеря; привлечение ведущих специалистов в области вожатского мастерства для оказания методической помощи и проведения мастер-классов для студентов); продолжение реализации проекта по обучению и подготовке Отряда волонтеров; продолжение работы по формированию культуры здоровьесбережения студентов, преподавателей и сотрудников института; разработка системы организации и контроля трудоустройства выпускников института и временной занятости студентов; расширение спектра деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

Система воспитательной работы в институте строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием института и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локальными актами. Главное направление деятельности администрации вуза, факультетов – создание управленческих условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную функцию образования в учебно-воспитательном процессе. Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в МГПИ сформированы необходимые для выполнения конкретных функций административные, административно-общественные, научно-методические и другие структуры.

Организационная структура воспитательной системы включает в себя совокупность различных подразделений, позволяющих обеспечить реализацию целей и задач воспитательной деятельности по всем её направлениям: отдел по внеучебной и социальной работе со студентами; институт кураторства: кураторы студенческих групп, кураторы факультетов по видам деятельности; первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов; студенческий совет института; студенческий совет студенческого городка; музейный комплекс; спортивный клуб; институт воспитателей общежитий; ботанический парк.

Реализация воспитательной и социальной деятельности в вузе осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом и старостами факультетов), профсоюзным комитетом, студенческим советом студенческого городка. Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы в институте. Кроме того, налажено тесное сотрудничество с Минобрнауки России, Министерством образования Республики Мордовия, Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, Федеральным агентством по делам молодежи, Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Мордовия, Управлением по развитию физической культуры,

спортивной инфраструктуры и молодежной политике Администрации г. о. Саранск, Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодежи и др. Ежегодно студенты и преподаватели вуза принимают активное участие в реализации различных воспитательных и социальных проектов, научных, культурно-творческих, общественных, спортивных и иных мероприятий.

Значительное внимание в институте уделяется информационному обеспечению организации и проведения внеучебной деятельности. Используется совокупность различных информационных и коммуникационных средств, которые рассматриваются как ключевые инструменты обеспечения участия студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общественной жизни, вовлечения молодых людей в созидательную социальную практику. Ведется работа по формированию инфраструктуры, которая позволит данным студентам стать полноценными участниками процесса создания, передачи и использования информации, а также повысит их информационную культуру. В институте действует официальный сайт института, сайты факультетов, студенческих групп, личные сайты студентов и преподавателей; созданы группы в социальных сетях, странички первичной профсоюзной организации студентов, студенческого совета института, других студенческих объединений. В целях организации учебного процесса создана корпоративная информационная система Инфо-вуз. На факультете имеются информационные стенды, на которых размещается информация о планируемых и реализуемых проектах, конкурсах, других мероприятиях, в которых могут принять участие студенты, вывешены методические рекомендации к участию в них, рассказывается о достижениях участников и т. д.

На факультете совместно со студенческим советом, студсоветами общежитий, спортклубом организуются мероприятия различной направленности: акция «Здравствуй, первокурсник!», фестиваль «Дебют первокурсника», фестиваль молодёжного творчества «Студенческая весна», профориентационные мероприятия, КВН, Татьянин день, Международный День студента, акции, посвященные Дню защиты детей, Дню борьбы со СПИДом, Спартакиады, инструктивные сборы, благотворительные акции и др.

В институте развит институт кураторства. За каждой академической группой приказом ректора закреплен куратор из числа ведущих преподавателей факультета. При первом знакомстве с группой, куратор собирает индивидуальные сведения по каждому студенту, посредством анкетирования и личной беседы получает информацию об интересах, склонностях, способностях каждого из них, а также изучает материальное положение, тип семьи. На основе полученных данных составляется социальный паспорт группы, который ежегодно обновляется. Большое внимание куратором уделяется изучению психологического климата в группе, социального статуса каждого ее члена. Кураторы являются основными помощниками отделу по внеучебной и социальной работе со студентами в организации и проведении различных спортивных, общественных и культурно-массовых мероприятий.

Приказом ректора ежегодно назначаются кураторы факультетов по направлениям деятельности: спортивно-массовой работе (из числа

преподавателей факультета физической культуры), культурно-массовой работе (из числа преподавателей факультета педагогического и художественного образования). В функции кураторов входит оказание помощи в организации и проведении мероприятий в рамках конкретного направления. Кураторы по направлениям деятельности имеют помощников из числа активных студентов, оказывают факультетам консультативную поддержку, помощь в организации и проведении соответствующих мероприятий.

Преподаватели факультета осуществляют воспитательную работу со студентами через учебный процесс при изучении дисциплин всех циклов АОПОП ВО, а также в ходе организации различных форм педагогической практики и во внеаудиторное время: руководство НИРС, организация досуга студентов, проведение творческих и предметных недель в образовательных учреждениях разных типов, направленных на формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, интеллектуального, профессионально-ориентационного, профессионально-творческого, трудового, эстетического, экологического, патриотического воспитания молодежи.

Значительным воспитательным потенциалом обладают встречи с известными отечественными логопедами, заслуженными деятелями образования, привлечение к участию в семинаре-практикуме «Современная логопедия: проблемы теории и практики, перспективы развития» и ежегодной студенческой олимпиаде по логопедии всероссийского уровня в контексте обсуждения социально значимых проблем компетентности современного логопеда. Преподаватели факультета и гости помогают будущим логопедам сформировать представление о профессии логопеда, определить направление и содержание профессионального самовоспитания.

Индивидуальные консультации для студентов, осуществляемые преподавателями, помогают им в разрешении субъективных проблем, связанных с подготовкой к сессии, с разрешением конфликтных ситуаций, с улучшением психологического климата в студенческой группе.

На факультете проводятся различные мероприятия, направленные на формирование как профессиональной, так и личностной готовности к осуществлению педагогической деятельности: предметные недели, олимпиады, конференции и другие мероприятия по наиболее значимым проблемам логопедии.

Факультет психологии и дефектологии взаимодействует с дошкольными организациями, с общеобразовательными школами г. о. Саранск и районов Республики Мордовия; государственными казенными учреждениями социального обслуживания Республики Мордовия «Республиканский приют для детей и подростков «Надежда»» и «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга». Факультет психологии и дефектологии достаточно часто получает положительные отзывы о психолого-педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности. Современного логопеда, строящего свою педагогическую деятельность на принципах сотрудничества и сотворчества с детьми, невозможно представить без глубоких знаний педагогики и умений применять эти знания на практике.

Воспитательный процесс непосредственно взаимосвязан с учебной деятельностью студентов в ходе лекционных, семинарских и лабораторных занятий. В УМКД прослеживаются нравственные, психолого-педагогические аспекты, культурологический и региональный компоненты профессиональной деятельности будущих специалистов.

Вопросы о состоянии воспитательной работы обсуждаются в течение учебного года на заседаниях кафедр, советах факультета. Кураторы студенческих групп осуществляют сбор и обработку информации о группе, которая позволяет увидеть потенциальные возможности группы в плане воспитания и профессиональной подготовки каждого студента. Преподаватели оказывают помощь и психологическую поддержку в быстрейшей адаптации к условиям вузовского обучения и жизни в новом коллективе. Кураторы уделяют особое внимание воспитанию у студентов интереса и любви избранной профессии, развитию у них необходимых профессиональных качеств, профессиональной этике, формированию понимания общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний.

Преподаватели факультета совместно со студентами проводят целенаправленную работу по возрождению и сохранению традиций факультета, что проявляется в организации систематических выпусков стенной газеты, проведения традиционных мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна», «Последний звонок», фестиваль факультетских команд КВН, «День знаний»).

Совместно с преподавателями факультета студенты в течение учебного года посещают спектакли Музыкального Драматического Театра, художественные выставки в музеях и выставочных залах г. о. Саранск, участвуют в обсуждении наиболее острых психолого-педагогических проблем. Преподаватели факультета психологии и дефектологии участвуют реализации программы «Здоровье». В рамках круглых столов со студентами ведется профилактическая работа по проблемам табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции. Преподавателями факультета осуществляется психолого-консультативная и профилактическая деятельность по адаптации первокурсников к обучению в вузе, профилактике правонарушений, формированию гражданского и национального самосознания, здорового образа жизни и др.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе МГПИ обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется социальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Особенности внутренней среды МГПИ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для формирования социально адаптированной,

гармонично развитой личности студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющего активную жизненную позицию, обладающего соответствующими общекультурными компетенциями.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Система контроля и оценки качества подготовки бакалавров в МГПИ целом, и по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, в частности, соответствует требованиям Приказу № 304 от 03.12.2004 Минобрнауки России «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях», Решению Коллегии Федерального Агентства по образованию Минобрнауки России № 3/1 от 16.11.2004 г. «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях», Уставу МГПИ.

В МГПИ приняты следующие процедуры оценки качества подготовки бакалавров: вступительные испытания абитуриентов; текущая аттестация студентов; государственная итоговая аттестация обучающихся; тестирование студентов при самообследовании; тестирование студентов в виде Федерального интернет-экзамена; анализ итогов прохождения студентами практик; контрольные посещения учебных занятий представителями ректората и заведующими кафедр; взаимные посещения преподавателями; анкетирование преподавателей и студентов; итоги научных конкурсов, конференций и олимпиад.

Политика в области качества является равноправной и согласованной частью общей политики МГПИ. Политика оценки качества подготовки бакалавров отражает намерения вуза и включает перечень основных средств, с помощью которых данные намерения осуществляются. Руководство процедурам содержит полную информацию о методах, с помощью которых ведется политика вуза, и используется в качестве справочного материала для лиц, заинтересованных в практическом применении процедур.

Политика оценки качества подготовки бакалавров в МГПИ отражает: стратегию в отношении качества и стандартов; организацию системы гарантии качества; обязанности организационных подразделений и частных лиц по отношению к гарантии качества; участие студентов в процессе обеспечения гарантии качества; механизмы, с помощью которых реализуется политика и осуществляется ее контроль.

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, специализаций,

дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;

- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза путем усиления активности и продуктивности собственной инновационной деятельности;

- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;

- внедрение новых образовательных и информационных технологий;

- активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;

- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;

- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;

- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю института;

- укрепление позитивного имиджа института на рынке образовательных услуг;

- совершенствование системы менеджмента качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками института.

Стратегия МГПИ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; проведение сертификации внутривузовской системы управления качеством подготовки специалистов; получение общественной и государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, студентов и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; заключение договоров на сетевое взаимодействие образовательными и исследовательскими организациями разного уровня; улучшение материально-технической базы учебного процесса (создание супермобильных компьютерных классов с выходом в интернет и проекционным оборудованием, приобретение лицензионного программного обеспечения и др.); участие во всех значимых международных мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием.

Организация системы гарантии качества основывается на существующей системе управления структурными подразделениями МГПИ. С целью координации деятельности структурных подразделений в части организации системы управления качеством образования создан Совет по управлению качеством образования, разработана нормативно-правовая база, создана

стратегическая программа развития и обеспечена реализация среднесрочных планов действий; функционирует электронный документооборот.

Система гарантии качества МГПИ включает в себя пять уровней организации:

- первый уровень осуществляет ректорат и учебное управление с отчетом проверяемых подразделений на совете по управлению качеством образования, Ученом и научно-методическом советах;
- второй уровень – деканат через Совет факультета, государственные итоговые аттестационные комиссии;
- третий уровень – кафедра через ППС и экзаменационные комиссии;
- четвертый уровень – учебная группа и обучающиеся;
- пятый уровень – работодатель.

Первый уровень осуществляет деятельность по следующим направлениям: организация и планирование образовательного процесса; качество проведения всех видов учебных занятий; обеспечение обучающихся УМКД в соответствии с ФГОС ВО; использование технических и программных средств в учебном процессе; кадровое обеспечение; повышение квалификации ППС.

Второй уровень обеспечивает: анализ АОПОП ВО и средств обучения; выявление уровня сформированности ключевых компетенций студентов, анализ посещаемости занятий, успеваемости и организации самостоятельной работы; контроль выполнения требований и нормативных показателей; анализ качества подготовки выпускников на основе результатов государственной итоговой аттестации; анализ сессий с учетом успеваемости студентов; анализ деятельности ППС кафедр, состояние его подготовки и повышения квалификации; организация работы старост групп и кураторов по контролю посещения лекций и практических занятий студентами; осуществление контроля за проведением практик; изучение состояния и использования учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения; изучение качества внеучебной работы студентов; проведение студенческих олимпиад, конкурсов, конференций, НИРС; анализ уровня подготовки абитуриентов.

Третий уровень реализует: контроль качества обучения студентов и определение путей его дальнейшего совершенствования; контроль качества подготовленности ППС кафедры к учебным занятиям, его материально-технического обеспечения; текущий контроль успеваемости; контроль посещаемости занятий студентами.

Четвертый уровень осуществляет: оценку качества преподавания учебных дисциплин ППС путем анкетирования; оценку результата обучения бакалаврами, имеющими опыт профессиональной деятельности.

Пятый уровень анализирует гарантии качества по итогам практик и работы выпускников.

МГПИ проводит сбор, анализ и использование информации, необходимой для эффективного менеджмента реализации АОПОП ВО и других видов деятельности. Вуз располагает всеми необходимыми для этого средствами: учебная документация, в том числе представленная в программе 1-С предприятие в системе Инфо-вуз (журналы посещения занятий и взаимного

посещения преподавателей факультета, индивидуальные планы работы преподавателей и студентов, зачетно-экзаменационные ведомости и др.); анкеты; формы статотчетности; ежегодные модули сбора данных о вузе; информационно-аналитические карты и т. п.

Анализ текущей ситуации проводится на основе сбора и использования информации, относящейся к результатам мониторинга и выполнения процессов МГПИ; оценке удовлетворенности персонала; результатам социологических опросов студентов, работодателей, абитуриентов; результатам обсуждения Программы развития МГПИ; итогам аттестации и рейтинговым оценкам вуза.

Информация, относящаяся к организациям, где работают выпускники, собирается через систему внешней статистической отчетности. Информация Поступает и в виде отзывов и благодарственных писем на имя ректора, деканаты. Данные анализируются на заседаниях кафедр, деканатов, ректората, совета института, факультета, Ученого совета и используются для актуализации политики и стратегии развития системы менеджмента качества образовательной деятельности. Она рассматривается руководством, доводится до сведения субъектов образовательного процесса и общественности.

Процессы принятия решений по текущим вопросам управления системой контроля качества подготовки осуществляются в соответствии с разработанной номенклатурой дел и регламентом взаимодействия между подразделениями. Достижению установленных целей при реализации АОПОП ВО, в том числе и по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, во многом способствует работа структурных подразделений вуза по направлениям деятельности. Это позволяет организовать и структурировать эффективные информационные потоки, обеспечивать учебную деятельность всеми необходимыми документами, обозначать ориентиры и выстраивать приоритеты в различные периоды. Поддержание, с одной стороны, иерархичности взаимодействия, с другой стороны, потенциальной открытости структур для параллельного взаимодействия друг с другом дает возможность эффективно организовывать стандартную деятельность и проводить апробацию новых процессов, уточняя содержание и организационные шаги в процессе диалога. Система электронного документооборота обеспечивает эффективный информационный обмен и структурированное взаимодействие в процессе принятия решений.

Стратегические задачи и проекты по усовершенствованию процесса принятия решения по вопросам управления системой контроля качества подготовки и управлению рисками включены в систему мероприятий программы стратегического развития МГПИ.

МГПИ регулярно публикует современную и объективную информацию по количеству и качеству ОПОП ВО и АОПОП ВО по направлению подготовки и присваиваемых квалификаций на сайте вуза, в республиканских СМИ и в другой рекламной продукции. Социальная роль МГПИ заключается в информировании общественности о реализуемых ОПОП ВО и АОПОП ВО, социально значимых проектах, планируемых результатах этих программ и проектов, присваиваемых квалификациях, процедурах оценки, используемых в процессе обучения, и возможностях развития для студентов. Публикуемая

информация содержит данные о достижениях и прогрессе выпускников, а также характеристику студентов, обучающихся в данный момент в вузе. Данная информация точна, объективна, доступна.

Органом по сертификации систем менеджмента качества ФГУ «Мордовский ЦСМ» проводится ежегодная проверка системы менеджмента качества МГПИ. Результаты последнего аудита являются основанием для констатации того факта, что система менеджмента качества применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам в области естественных, технических, общественных и гуманитарных наук в целом выполняет требования ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008):

- в МГПИ установлены и реализуются Цели в области качества на соответствующих уровнях, согласуемые с Политикой в области качества;
- в МГПИ применяются идентифицированные процессы, разработаны критерии результативности этих процессов. Результаты оценок характеристик и тенденций отражаются в информационных картах, аналитических отчетах, «Модуле сбора данных для вузов»;
- в МГПИ регулярно осуществляется анализ удовлетворенности потребителей – студентов, абитуриентов, выпускников, преподавателей и сотрудников;
- в МГПИ внедрена и эффективно используется электронная система поддержки стандартов SMK управления академическими знаниями и организацией электронного обучения («Инфо-вуз»);
- в МГПИ проводятся внутренние аудиты системы менеджмента качества в соответствии с утвержденной годовой программой аудитов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья и индивидуальных психологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. д.). Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в Положении об организации образовательного процесса для обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации определяются с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателями с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по запросу обучающихся) предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Документы, раскрывающие нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОПОП ВО обучающимися, доступны в системе Инфо-вуз.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей АОПОП ВО и оценочных средств

На основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата разработана Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам рабочего учебного плана АОПОП ВО, представленная в *Приложении 10*.

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия осуществляется в соответствии ФГОС ВО. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов; в указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации регламентируется и локальными актами СМК вуза:

- Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регламентирующим процедуру и формы ведения данного мониторинга;

- Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», устанавливающим нормативы реализации всех аспектов обозначенной деятельности;

- Положением о межсессионной аттестации студентов, определяющим цель и задачи межсессионной аттестации, отчетность по итогам аттестации, принятие стимулирующих и дисциплинарных мер по отношению к студентам по итогам аттестации;

- Положением об организации образовательного процесса для обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»;

- Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

- Положением об учебно-методическом комплексе дисциплин бакалавриата в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

- Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям АОПОП ВО созданы

банки оценочных средств разного уровня. Эти банки включают: электронный банк тестовых заданий; банк аттестационных тестов; комплекты заданий для самостоятельной работы; творческие и проектные задания; темы рефератов; контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, примерные темы курсовых работ / проектов, позволяющие оценивать уровень образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам описаны в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочих программ дисциплин, представленных в *Приложении 4*.

Фонды оценочных средств для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Указанные документы доступны студентам в системе Инфо-вуз.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

7.2. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (третий блок АОПОП ВО) обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, завершивших освоение образовательной программы высшего образования, является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Процессы организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия регламентируются утвержденным в вузе «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и Положением об организации образовательного процесса для обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, реализующей следующие функции: определение соответствия подготовки обучающегося требованиям образовательного стандарта; принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговых испытаний и выдаче выпускнику документа об образовании и квалификации; разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся.

Состав государственной экзаменационной комиссией представлен председателем, профессором соответствующего профиля или ведущим специалистом – представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности; членами: ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности и представителями профессорско-преподавательского состава института. Председатель организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Решения принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе отражаются результаты обучающегося при выполнении конкретных экзаменационных заданий, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне готовности обучающегося к решению профессиональных задач, а также выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссии подлежат хранению в архиве института.

Государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия представлены такими организационными формами, как государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Решения государственной экзаменационной комиссии по результатам прохождения обучающимися государственных аттестационных испытаний принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке

протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и / или несогласии с его результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по запросу обучающихся) предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

Порядок работы экзаменационной и апелляционной комиссии, порядок прохождения государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, порядок повторного прохождения аттестационных испытаний регламентируется утвержденным в вузе «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и «Положением об организации образовательного процесса для обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

7.2.1. Программа государственной итоговой аттестации

Программа «Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 1 октября 2015 г.;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г.;

– локальных нормативно-правовых актов вуза, в том числе «Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и «Положения об организации образовательного процесса для обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

При подготовке ее содержательного компонента учитывались результаты мониторинга текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда. Рецензентами программы явились ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Программа «Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия» предназначена для бакалавров, обучающихся по обозначенному направлению подготовки; для преподавателей, реализующих данную образовательную программу; для членов государственных экзаменационной и апелляционной комиссий, обеспечивающих проведение государственных аттестационных испытаний. Рубрики программы соответствуют логике процессов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Программа содержит следующие разделы:

– требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации, отражающие технологическую специфику проведения итоговых испытаний по реализуемой вузом основной образовательной программе высшего образования;

– требования к результатам освоения АООП ВО с установлением оцениваемых компетенции бакалавров в соответствии с учебным планом и контекстом организационных форм итоговой аттестации;

– содержание государственного экзамена «Логопедия», имеющего междисциплинарный характер и представленного двумя блоками –

теоретическим (отражающим материалы по таким научным областям логопедии, как «Теоретические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная логопедия», «Школьная логопедия», «Логопедия взрослых и подростков») и практико-ориентированным (включающим материалы модулей «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»);

– содержательно-процессуальные аспекты представления выпускной квалификационной работы;

– требования к оцениванию результатов освоения АОПОП ВО с определением критериев оценки обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы;

– информационные источники, рекомендуемые для подготовки к итоговым государственным испытаниям и их прохождению.

Программа государственной итоговой аттестации полностью представлена в *Приложении 11*.

7.2.1. Требования к итоговому государственному экзамену

Целью государственного итогового экзамена является установление степени усвоения бакалаврами образцов и норм профессиональной культуры и специализированного знания, то есть возможность применения ими полученных знаний в конкретном педагогическом процессе, а, следовательно, определение уровня интериоризации компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по обозначенному направлению профессиональной подготовки. Государственная экзаменационная комиссия призвана осуществить оценку готовности обучающихся к реализации научно-исследовательского и педагогических видов (коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного, культурно-просветительского) профессиональной деятельности в институциональных условиях систем образования, здравоохранения и социальной сферы.

Процедура государственного итогового экзамена создает обучающимся оптимальные условия для представления доказательств освоения ими профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11 и СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11.

Государственный экзамен «Логопедия» проводится по профессиональному модулю образовательной программы, результаты освоения которого имеют определяющее значение для профессиональной деятельности бакалавров, предполагающей реализацию логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования, а также в сферах здравоохранения и социальной защиты. Бакалавр, освоивший образовательную программу высшего образования в соответствии с профилем подготовки Логопедия должен продемонстрировать готовность к решению следующих профессиональных задач:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция рече-языковых нарушений в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения процесса логопедического сопровождения;

- логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее ресурсного обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самОПОпределения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых коммуникативных потребностей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- логопедическое изучение особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации контексте учета их особых коммуникативных потребностей;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте учета их особых коммуникативных потребностей;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Готовность к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций – действенное (активное) свойство личности, мобилизованность сил для актуализации знаний и умений, опыта практической деятельности, обеспечивающих выполнение различных видов профессиональной деятельности. Структура указанного свойства личности может быть представлена двумя базовыми составляющими: психологической (собственно личностный и когнитивный компоненты) и деятельностной (коммуникативный и трудовой компоненты). С целью создания для экзаменуемых более комфортных условий для демонстрации названных составляющих профессиональной готовности порядок проведения государственного итогового экзамена структурирован особым образом.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена.

Первый этап экзамена ориентирован на установление степени сформированности когнитивного компонента готовности бакалавров к осуществлению профессиональной деятельности логопеда. В этом соответствии раздел «Содержание государственного экзамена «Логопедия»: теоретический блок» включает интегрированные теоретические материалы по таким научным областям логопедии, как: «Теоретические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная логопедия», «Школьная логопедия», «Логопедия взрослых и подростков».

Степень усвоения обучающимися теоретического материала по профессиональному модулю образовательной программы «Логопедия» предполагается определить посредством оценки результатов on-line-тестирования бакалавров в среде Инфо-вуз ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе развития науки дискуссионными) теоретические постулаты отечественной логопедии. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов. Сформированность когнитивного компонента готовности бакалавра профессиональной деятельности устанавливается в случае, если он овладел знаниями:

- о норме и патологии речевой деятельности;
- о поликазуальной модели этиопатогенеза рече-языкового расстройства;
- о современных классификациях нарушений речи, о нозологических формах речевой патологии и о видах нарушений средств общения;
- о современном состоянии и перспективах развития логопедической службы в целом и ее структурных подразделений: превентивной, дошкольной, школьной логопедии, логопедии взрослых и подростков;
- об идеологии и технологии комплексного сопровождения лиц с рече-языковой патологией;
- об отечественной модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи;
- о проектировании индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о ресурсном обеспечении процесса логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о теоретической и методической обеспеченности существующих ныне технологий логопедического воздействия при преодолении различных видов рече-языковых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности;
- о профилактике речевых нарушений;
- о методологических и теоретических основах логопедической диагностики;

- об основных моделях и технологиях диагностики поликазуальных проявлений дефицитарности языковой способности;
- об основах логопсихологии, в том числе о характеристике психического статуса лиц с речевыми нарушениями, в том числе и о семейном воспитании;
- о логопедической ритмике как компоненте комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи;
- о специфике педагогического сопровождения процессов формирования общей культуры личности, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи.

Проведение второго этапа экзамена предполагает установление степени сформированности операционально-деятельностного компонента готовности бакалавров к осуществлению профессиональной деятельности логопеда. Материалы раздела «Содержание государственного экзамена «Логопедия»: практико-ориентированный блок» представляют совокупность практико-ориентированных заданий в форме кейсов, то есть описания конкретных практических ситуаций – профессиональных задач, требующих решения. При разработке кейс-заданий учитывались данные о речевых нарушениях и их преодолении, представленные в классических учебниках и учебных пособиях Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, О. В. Правдиной, М. Е. Хватцева и других авторов, а также научные сведения, освещающие актуальное состояние и перспективы развития логопедии. Кейсы скомпонованы по двум модулям «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся. В этом случае возможна комплексная оценка готовности бакалавров к установлению индивидуально-типологической специфики лица с ограниченными возможностями здоровья как языковой личности; к определению методических и инструментальных ресурсов процесса логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; к проектированию и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного и культурно-просветительского видов профессиональной деятельности логопеда.

Сформированность операционально-деятельностного компонента готовности бакалавра к профессиональной деятельности (второй этап экзамена – решение практико-ориентированных заданий в форме кейсов) устанавливается в случае, если он освоил следующие умения:

- осуществлять организацию деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- обеспечивать ресурсную наполняемость коррекционно-развивающей образовательной среды и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в различных институциональных условиях – в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– оценивать результативность собственной образовательно-коррекционной деятельности и совершенствовать ее в соответствии с реалиями времени и социальных запросов;

– осуществлять проведение логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов их комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования разномодальных классификаций нарушений развития;

– проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

– реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением;

– осуществлять педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного и эстетического развития детей с речевыми нарушениями, их приобщению к культурным достижениям человечества;

– взаимодействовать с общественными и социальными организациями, организациями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с рече-языковой патологией;

и навыки:

– анализа и оценки индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта, особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи;

– оценки эффективности результатов диагностического обследования и логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи;

– анализа и оценки результативности проектирования индивидуальных программ логопедического сопровождения в соответствии со спецификой состояния лица с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и оценки организации коррекционно-развивающей среды, ее ресурсного обеспечения в различных институциональных условиях;

– анализа и оценки эффективности реализации современных логопедических технологий;

– анализа и оценки результативности процесса консультирования лиц нарушениями речи и их сопровождающих – родственников, педагогов, психологов, специалистов медицинского профиля;

– оценки результативности реализации просветительских программ, ориентированных на формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

Во время проведения второго этапа экзамена бакалаврам разрешается пользоваться справочно-программными материалами, техническими и

аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения кейс-заданий. На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Аттестуемый, раскрывая решение кейс-задачи, отвечает перед всей комиссией. Ему дается право в течение 30 минут предоставить аргументацию правильности решения профессиональной задачи. Если аттестуемый не знает материал по полученному (взятому) экзаменационному билету и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

Требования к оцениванию результатов итогового экзамена представлены в Программе итоговой государственной аттестации (*Приложение 11*).

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Защита выпускной квалификационной работы – это второе обязательное государственное аттестационное испытание обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия. Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы регламентируется утвержденным вузом «Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Целью данного аттестационного испытания является установление уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся – глубины их знаний в избранной научной области и спектра приобретенных навыков экспериментально-методической работы. Манифестация бакалаврами сформированности исследовательских компетенций в процессе публичной дискуссии, предполагающей представление аргументации достоверности и значимости результатов осуществлённого научного поиска, служит основанием для подтверждения соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно прошедший процедуру проверки выпускной квалификационной работы на объём заимствования в соответствии с утвержденным вузом «Положением об использовании системы «Антиплагиат» в оценке качества выполнения исследовательских работ студентов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» с целью ее размещения в электронно-библиотечной системе вуза.

Перед защитой выпускной квалификационной работы (не позднее, чем за два дня до заседания) секретарем государственной экзаменационной комиссии осуществляется проверка соответствия оформления представленных обучающимся материалов: выпускной квалификационной работы на степень бакалавра, отзыва руководителя и рецензии (рецензий).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании с обязательным участием председателя государственной экзаменационной комиссии (или его заместителя) и, при возможности, научного руководителя и рецензента.

Процедура начинается с объявления о защите выпускной квалификационной работы с сообщением темы работы, фамилий научного руководителя и рецензента, краткого представления отзыва руководителя о готовности работы, являющегося основанием для ее допуска к защите. Затем слово предоставляется обучающемуся.

Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10–15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы, полученные результаты и выводы, определяет значимость работы. Рекомендуется сообщение сопровождать компьютерной презентацией, отражающей основные положения работы. Основные принципы использования компьютерной презентации – это лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчёркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование иллюстраций и технических эффектов).

При необходимости для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего необходимую техническую помощь с учётом индивидуальных особенностей лиц данной категории (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами комиссии и т.д.).

После сообщения бакалавр отвечает на вопросы, которые могут задавать как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие на защите. При этом ассистент (помощник, лаборант, студент-волонтер), при необходимости, оказывает помощь выпускнику в общении с членами комиссии. Затем зачитывается рецензия на работу, после чего обучающемуся дается время для ответов на замечания, сделанные рецензентом (рецензентами).

Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты анализа качества выполненной бакалавром выпускной квалификационной работы и его возможности ведения публичной дискуссии по защите итогов исследовательской деятельности являются полноценными основаниями для выявления степени сформированности компетенций, относимых федеральным государственным образовательным стандартом по обозначенному направлению подготовки к общекультурной сфере (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), к общепрофессиональной сфере (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и к профессиональной сфере в области исследовательской деятельности (ПК-8, ПК-9). Определение степени трудовой социализации и инкультурации личности бакалавра в совокупности с установлением уровня развития способности к реализации собственно педагогических видов деятельности позволяют осуществить интегративную оценку его профессионального роста.

Государственная экзаменационная комиссия на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично) и / или внедрению их результатов в практику логопедической службы.

Требования к оцениванию результатов защиты выпускной квалификационной работы бакалавра представлены в Программе итоговой государственной аттестации (*Приложение 11*).

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении АОПОП ВО.

За счет внутреннего потенциала образовательной организации посредством:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики педагогического вуза;
- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов)

Внешнее участие в обновлении АОПОП ВО:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикацией информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОПОП

2016 / 2017 учебный год:

Рябова Н. В., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

Золоткова Е. В., заместитель декана факультета психологии и дефектологии по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

Лаврентьева М. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

Гришина О. С., заместитель декана факультета психологии и дефектологии по воспитательной работе, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

Бобкова О. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

10. АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

МОДУЛЬ 1 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ

ИСТОРИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- формировать основы исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- дать представление студентам о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклад России в мировую культуру;
- формировать у студентов систему гражданских идеалов и патриотических чувств, активную позицию.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной базовой части учебного плана АОПОП ВО.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. Запад в Новое время. Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в Средние века. Раннефеодальное государство – Киевская Русь (IX–XII) вв. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Принятие христианства. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Период феодальной раздробленности (XIII – конец XV в.). Русь в борьбе с завоевателями. Объединение русских земель и формирование государственного управления. Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного. Россия в XVII в. От Смуты и сословной монархии к абсолютизму. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в.

Модуль 2. Российская империя (XVIII – начало XX в.). Становление индустриальной цивилизации на Западе (к. XVIII – XIX вв.). Российское государство в XVIII в. Преобразования Петра I. Социальная и внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение

декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Модуль 3. Россия и мир в новейший период. События февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945-1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2012 гг.). Мир на пороге XXI в.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире;

– даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

– основные события мировой истории;

– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

– особенности современного экономического развития России и мира;

уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;

владеть:

- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

6. Разработчик: Каукина Р. Н., доцент кафедры отечественной истории и этнологии факультета истории и права МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ФИЛОСОФИЯ

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладение компетенцией использования философских знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- овладение компетенцией использования философских знаний для реализации просветительских программ, способствующих развитию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, для формирования культуры мышления.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.Б.1.2» «Философия» является дисциплиной базовой части учебного плана АОПОП ВО. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части «Культурно-просветительская деятельность логопеда».

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. История философии: мыслители и школы

Философия, круг ее проблем, и роль в обществе. Этапы развития философии: от античной философии до философского иррационализма XIX-нач. XX вв. Истоки русской культуры, ее религиозная почва. Философичность классической литературы. Спор славянофилов и западников. Философия

всеединства. Евразийство. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру. Философия XX века. Экзистенциализм как тип философствования

Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы

Бытие. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы. Философские проблемы познания. Природа как предмет философского осмысления. Общество: основы философского анализа. Культура и цивилизация. Бытие человека как проблема философии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

– способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;

– принципы построения, типы и виды философских систем;

– универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;

– социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;

– строение, уровни и формы общественного сознания;

– своеобразие культуры и цивилизации;

уметь:

– свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

– определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;

– обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;

– применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;

владеть:

– методикой понимания и критического анализа философских систем;

– целостным представлением о человеке;

– диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Родина Е. Н., доцент кафедры философии МГПИ, кандидат философских наук, доцент.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики.

Задачи дисциплины:

– овладение компетенцией использования философских знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– овладение компетенцией использования философских знаний для реализации просветительских программ, способствующих развитию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, для формирования культуры мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.Б.1.3» «Основы экономики» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО.

3. Содержание дисциплины

Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Хозяйственный механизм отрасли.

Финансирование системы.

Труд и оплата труда работников.

Организация учета.

Материально-техническая база.

Социально-экономическая эффективность.

Налогообложение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общепрофессиональная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– об особенностях экономики, ее структуре;

– порядок бюджетного финансирования;

– о возможности внебюджетного финансирования;

– об особенностях налогообложения;

уметь:

– проводить анализ в экономике (заработная плата и составление сметы);

– рассматривать и принимать решения по социально-экономическим проблемам;

владеть:

– базовым понятийным аппаратом экономических наук;

– основными методами изучения экономических явлений и процессов;

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе экономических проблем;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Стародубцева Л. В., доцент кафедры менеджмента и экономики образования МГПИ, кандидат экономических наук, доцент.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;
- сформировать умения письменной речи на базовом уровне, включая элементы профессионально ориентированной речи;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.1.4 Иностранный язык» является дисциплиной общекультурного модуля базовой части Блока 1 учебного плана АОПОП ВО.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин общекультурного блока.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Я и мир. Я и моя семья. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье.

Общая характеристика системы образования страны изучаемого языка и России. История и традиции моего вуза. Мой факультет.

Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка и России.

Модуль 2. Я и моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен – **знать**:

– фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу;

– лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения;

– основные грамматические формы и конструкции для продуктивного использования: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

уметь:

– воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

– понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных

буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью / собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;

– заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

владеть:

– иноязычными коммуникативными умениями на базовом уровне.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

6. Разработчики: Секаева А. К., старший преподаватель кафедры иностранных языков МГПИ; Кирьякова О. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков МГПИ.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение уровня общеязыковой культуры будущих бакалавров; формирование и развитие у них навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

– актуализация знаний бакалавров по русскому языку, культуре речи, стилистике и риторике;

– повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;

– формирование речевой, языковой, коммуникативной компетенции через развитие практических умений: продуцирование и анализ высказываний

различных жанров в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.1.5 Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части общекультурного модуля учебного плана АОПОП ВО.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» способствует изучению дисциплин базовой части АОПОП ВО: история, философия, иностранный язык, этика, язык и культура мордовского народа. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: филологические основы дефектологии, введение в логопедическую специальность, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи
Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия.

Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность, богатство, выразительность речи.

Модуль 2. Нормативный и этический аспекты культуры речи

Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий; глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола и глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Речевой этикет. Публичное выступление.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основное содержание курса, ключевые понятия, термины, принципы;
- функциональные стили русского языка;
- нормы русского языка;
- основы культуры речи.

уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.

владеть:

- речевой культурой;
- жанрами устной и письменной речи;
- средствами вербального и невербального общения;
- методами и приемами аргументированного изложения информации;
- методическими умениями по исправлению ошибок и недочетов в речи учащихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Кирдянова Л. В., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МордГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем правового сознания и правовой культуры, овладение ими знаний в области права.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами юриспруденции, как ведущего компонента правовой, профессиональной компетенции;
- сформировать юридическое мышления и мировосприятия;
- ознакомить с основными отраслями российского законодательства;
- научить студентов ориентироваться в законах и основных нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;

- дать общую характеристику необходимых правовых знаний в педагогической профессии;
- сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства; совершать действия в точном соответствии с законом (российское и международное право);
- научить работать с нормативно-правовыми актами;
- развить способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1.6 «Правоведение» относится к базовой части учебного плана АОПОП ВО. Дисциплина является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения такой дисциплины как «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы теории государства и права. Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

Модуль 2. Специальная часть. Отрасли права Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность.

Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ.

Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

Законодательство РФ в области трудового права. Трудовой кодекс. Трудовое законодательство РФ. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.

Законодательство РФ в области уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды уголовных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Законодательство РФ в области образовательного права. Понятие образовательного права. Система и источники образовательного права. Общая характеристика образовательных правоотношений. Ответственность за образовательные правонарушения. Международное сотрудничество в области образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– систему и содержание основных нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации;

– основы государственного устройства РФ;

– источники, систему права и систему законодательства РФ;

– основы конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, образовательного и экологического права;

уметь:

– понимать и уметь толковать законы;

– ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов;

– компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;

– работать с нормативно-правовой документацией;

– юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права;

– свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты;

владеть:

- основными правовыми понятиями и категориями;
- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права;
- способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
- теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм;
- методиками составления и представления нормативно-правовой документации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Петухов А. В., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат социологических наук, доцент.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование специалиста, имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно

меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- сформировать представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- сдать понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- сформировать представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- дать понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений;
- создать предпосылки для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.1.7 «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана АОПОП ВО. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: философия, этика, основы экономики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения базовой и вариативной части дисциплин, дисциплин по выбору студентов, учебных и производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Возникновение науки, ее специфика, особенности развития. Развитие науки и эволюция научной картины мира. Естественнонаучная картина мира. Физика. Механическая и электромагнитная картины мира. Физика. Квантово-полевая картина мира. Эволюционная картина мира и современная космологическая модель Вселенной. Системный анализ живого. Теории эволюции и биология. Биосфера и экология. Эволюция биосферы. Эволюционно-синергетическая парадигма (глобальный эволюционизм).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины–

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания;
- концепции пространства и времени;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- понятие состояния в естествознании;
- корпускулярную и континуальную традицию в описании природы;
- динамические и статистические закономерности в естествознании;
- соотношение порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;
- самоорганизацию в живой и неживой природе;
- иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира;
 - взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;
 - специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичность, уровни организации и функциональной асимметрии живых систем;
 - биологическое многообразие, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципы систематики;
 - физиологические основы психики, социального поведения, экологии и здоровья человека;
- взаимодействие организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципы охраны природы и рационального природопользования;
 - эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры;

уметь:

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни;

владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения естествознания на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ по естествознанию;

– информационной культурой для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;

– мотивацией к успешной профессиональной деятельности педагога, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Рябова Е. В., доцент кафедры философии МГПИ, кандидат философских наук, доцент.

ЭТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с морально-этическими учениями великих философов; сформировать умения анализировать нравственные проблемы с привлечением полученных знаний; рассмотреть ключевые этико-прикладные вопросы в контексте современности; создать у студентов целостное представление об этике как самостоятельной области знания, занимающейся проблемами нравственного совершенствования; обозначить место нравственной регуляции в истории мировой культуры; дать представление о нравственном осмыслении современных процессов глобализации.

Задачи дисциплины:

– выявить теоретический, мировоззренческий, культурный и гуманистический диапазон этики;

– познакомить с основными направлениями развития этики как теоретической дисциплины, особой системы знаний и ценностного отношения к миру;

– раскрыть особенности морально-нравственной культуры общества и личности на различных этапах исторического развития;

– приобщить к осмыслению сложнейших коллизий морально-нравственного мироощущения и мироотношения человека в современном обществе;

– развить интерес к общим и специальным проблемам профессиональной этики;

– сформировать умения и навыки самостоятельно оценивать, анализировать собственные поступки и поступки окружающих и

использовать полученные знания, умения и навыки морального поведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.1.8 «Этика» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО. Освоению дисциплины «Этика» сопутствует изучение дисциплин: история, философия. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, культурно-просветительская деятельность логопеда.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы этики. Светская культура. Религиозная культура. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Мораль как особая форма общественного сознания и как особая сфера духовной культуры. Структура морали. Свойства морали. Антиномии в морали. Функции морали. Императивность морали. Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Понятие морального совершенства. Этика как наука о морали. Структура этики

Модуль 2. Частные проблемы этических учений. Основные направления развития античной этики. Противопоставление человека миру социального бытия, выработка моделей ухода в свой собственный внутренний мир (эпикуреизм, стоицизм). Учения о добродетели, о счастье, о дружбе.

Идея Бога как морального абсолюта. Трансцендентное понимание смысла человеческого бытия. Сочетание пессимистических и оптимистических мотивов в отношении к миру и людям. Противоречие между сущим и должным. Христианская мораль как отказ от своеволия. Идея любви к Богу – центр христианской этической концепции. Милосердие как новая неизвестная античности добродетель.

Ориентация на выявление натуралистического основания морали, на поиск гармонии между ее объективными и субъективными сторонами. Обоснование нравственной полноценности личности. Идея суверенности морального субъекта. Разум – главное средство в обуздании эгоистической естественности человека. Убежденность в моральном переустройстве сущего путем просвещения. Стремление придать этике статус строгой научной теории.

Идеалистическая ветвь русской этики. Сомнения в возможностях рационального познания мира, стремление к поиску иных (сверхрациональных или внерациональных) способов постижения сущности бытия. Моральный фактор как определяющий в индивидуальном и общественном бытии. Модели нравственного

обновления мира. Нравственные коллизии XX-XXI в.в. Принципы профессиональной этики. Биоэтика. Профессиональный имидж, дресс-код. Культура профессионального общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- цель, задачи, методы и сущность этики как науки;
- сущность понятий «этика», «нравственные ценности», «нравственность», «добродетель», «порок» и др.;
- принципиальные различия между религиозной и светской этикой;
- иерархию нравственных ценностей в различных философских системах;
- историю светских этических учений;
- идеи гуманизма на разных этапах человеческой духовной культуры;
- структуру и свойства морали как специфические формы общественных отношений;
- основные и специфические функции педагогической морали;
- влияние личных качеств педагога на воспитанника;
- значение личностного смысла профессиональной деятельности;
- основные критерии профессиональной этики;
- нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств личности;
- содержание и сущность философских и морально-этических представлений;
- характер, специфику, структуру нравственных отношений;
- особенности содержания и структуры профессиональной этики;
- место светской этики в государственной идеологии.

уметь:

- оперировать основными этическими терминами и понятиями;
- анализировать этическое содержание философских трудов, принадлежащих к разным религиозным эпохам и философским направлениям;
- анализировать современную реальность с этической точки зрения;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

владеть:

– навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике;

– навыками научной организации своего труда;

– концептуальными основами этики и теоретическим аппаратом в области этики;

– навыками эффективного общения и рационального поведения профессиональном, социальном взаимодействии;

– коммуникативными умениями, основанными на морально-нравственных нормах;

– способностями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Костина Р. Г., ст. преподаватель кафедры философии МГПИ, кандидат философских наук.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– идентифицировать опасности, определять их пространственные и временные координаты для предупреждения их негативного воздействия на человека и окружающий мир в целом;

– выявлять причины и условия возникновения опасностей, понимать механизм их действия на организм человека для выработки научно обоснованных методов и способов защиты от опасностей, осознанного их использования;

– ознакомить с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

- освоить принципы обеспечения безопасности при взаимодействии человека со средой;
- приобрести навыки по защите населения в чрезвычайных ситуациях, в ликвидации последствий действия опасностей, в оказании помощи раненым и пораженным.

2. Место дисциплины в структуре АООПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.1.9 Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части учебного плана АООПОП ВО. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в Чрезвычайных ситуациях. Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Методы анализа безопасности. Теория риска. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности. Международная и национальная безопасность. Гражданская оборона, её структура и задачи. Современные виды оружия. Система РСЧС, её структура и задачи. Чрезвычайные ситуации природные, техногенные, социально-политические и экологические. Принципы методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Роль учителя в обеспечении безопасности учащихся в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве. Опасности повседневной жизни и безопасное поведение. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности человека. Безопасность жилища, Уличная и дорожно-транспортная безопасность, Безопасность в местах отдыха. Автономное существование человека. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Охрана труда, техника безопасности, санитария и противопожарная защита. Профилактика травматизма и заболеваний. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда в организации. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен –
знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

уметь:

- организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- обеспечить техническую и информационную безопасность деятельности;
- разрабатывать рекомендации по применению в образовательной организации берегающих здоровье технологий.

владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в бытовых условиях, в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой помощи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Щанкин А. А., профессор кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности МГПИ, доктор биологических наук, доцент.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью и способностью успешной социализации в обществе.

Задачи дисциплины направлены на:

- овладение знаниями научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека;
- понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

– создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений

– приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части учебного плана ОПОП ВО. Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Социальная роль физической культуры и спорта в современном обществе. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия физической культуры. Средства и методы физического воспитания. Физические качества, методы их контроля и развития.

Модуль 2. Основы здорового образа жизни. Технологии обучения здоровому образу жизни. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья человека.

Модуль 3. Формирование прикладных умений и навыков с акцентом развития физических качеств в базовых видах спорта. Прикладные умения и навыки. Уровень развития физических качеств. Физическая подготовленность. Базовые виды спорта. Акцент развития физических качеств в базовых видах.

Модуль 4. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Методы самоконтроля за

состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Методики проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

– придерживаться здорового образа жизни;

– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

– различными современными понятиями в области физической культуры;

– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Хабарова Е. Н., старший преподаватель кафедры физической культуры МГПИ.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МОРДОВСКОГО НАРОДА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

– способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных организациях с полиэтническим составом учащихся;

– расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;

– воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

– формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.1.11 «Язык и культура мордовского народа» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО. Освоение дисциплины сопровождается изучением следующих дисциплин: история, иностранный язык, русский язык и культура речи.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры. Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонъ ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков. Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Здоровье. Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармоттне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общекультурная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия

и

термины;

– структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;

– определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

уметь:

– определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;

– квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет,

национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

– применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;

– воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух;

– читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;

– выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма;

владеть:

– информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;

– контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

– умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры;

– навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет,

национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

– нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Натуральнова Г. А., доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ, кандидат филологических наук, доцент.

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- рассмотреть основные методы анатомо-физиологического исследования организма человека;
- ознакомить студентов с сенситивными и критическими периодами развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» к базовой части учебного плана ОПОП ВО. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебных и производственных практик.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития.

Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на

развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах.

Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины
Общепрофессиональная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения студент должен –

знать:

- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;
- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;
- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;
- критические и сенситивные периоды развития ребенка;
- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;
- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;

уметь:

- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

– определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;

– использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению;

владеть:

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

– навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

6. Разработчик: Лапшина М. В., доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ, кандидат биологических наук, доцент.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности логопеда в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

– освоение категориального аппарата психологической науки;

– изучение современных психологических подходов, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;

– овладение основными психологическими методами, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;

– формирование психологической готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности;

– развитие гуманистической направленности будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана АОПОП ВО. Для освоения дисциплины «Психология»

обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального и профилирующего модулей.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая психология. Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии с древнейших времен до наших дней. Методы исследования в психологии.

История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Развитие психики в филогенезе. Основные стадии и уровни развития психики. Сознание как высшая форма проявления психики. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие о самосознании.

Определение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Структура деятельности. Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие о привычке. Основные виды деятельности и их развитие у человека.

Понятие об общении. Содержание, средства и цели общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения.

Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность органа чувств и ее измерение. Основные формы изменения чувствительности.

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Методы изучения восприятия.

Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушение внимания. Методы изучения внимания.

Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Память в системе познавательной деятельности. Виды памяти, их классификация. Основные процессы памяти. Законы памяти. Забывание, его факторы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Методы изучения памяти.

Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Механизмы создания образов воображения. Методы исследования сферы представлений и воображения.

Понятие о мышлении. Функции мышления. Психологические теории мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления.

Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Методы изучения индивидуальных особенностей мышления.

Понятие о речи и языке. Значение речи в жизни человека. Свойства речи. Виды речи. Отличие речи от языка. Мышление и речь. Методики изучения индивидуальных особенностей речи.

Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Подходы к изучению личности в психологии.

Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Классификация потребностей А. Маслоу. Виды мотивов. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности как система потребностей, мотивов и целей. Методы изучения мотивации.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства. Методы изучения эмоциональных состояний.

Понятие о воле. Функции воли. Теории воли. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Диагностика волевых качеств личности.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Структура темперамента. Методы диагностики темперамента.

Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Типология характеров. Акцентуация черт характера. Методы диагностики черт характера.

Понятие о способностях. Задатки, их роль в развитии способностей. Классификация способностей. Методы диагностики общих и специальных способностей.

Модуль 2. Возрастная психология. Предмет и разделы возрастной психологии. Понятие развития. Понятие детства. Движущие силы, факторы и закономерности психического развития. Основные проблемы возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии.

Понятие сензитивного периода развития. Цикличность развития. Ведущая деятельность. Возрастное новообразование. Социальная ситуация развития. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Периодизации развития личности: З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга. Периодизации интеллектуального развития: Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Р. Кейса.

Психическое развитие в период новорожденности и младенчества. Кризис одного года, пути его преодоления. Психическое развитие в раннем детском возрасте. Кризис трех лет. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Кризис семи лет. Психическое развитие в младшем

школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Психическое развитие в юношеском возрасте Кризис 17 лет. Молодость. Кризис 30 лет. Психическое развитие в период зрелости. Понятие акмеологии. Кризис «середины жизни» (35-40 лет). Психическое развитие в период геронтогенеза. Кризис ухода на пенсию (55-60 лет). Конец жизни человека, отношение к смерти.

Модуль 3. Педагогическая психология. Предмет, задачи, разделы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями научного знания. Развитие педагогической психологии как отрасли научного знания и практической деятельности. Современное состояние разработки проблем педагогической психологии. Классификация методов в отечественной педагогической психологии.

Психология образовательной деятельности. Психолого-педагогические принципы построения образования. Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования. Традиционное обучение. Концепции программированного, проблемного и развивающего обучения. Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании умственных действий.

Психология учебной деятельности. Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Навык в процессе усвоения. Обучаемость и проблемы низкой успеваемости школьников.

Развитие перцептивных, мнемических и логических действий у школьников. Развитие теоретического мышления учащихся. Формирование творческого мышления.

Психология педагогической деятельности. Формы, характеристики, содержание, основные компоненты педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах учителя. Стиль педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока в деятельности педагога. Возрастные аспекты обучения и воспитания.

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение. Основные области затруднений в педагогическом общении. Педагогическая конфликтология. Особенности педагогических конфликтов и их разрешение.

Модуль 4. Социальная психология. Предмет, задачи, структура социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методы социальной психологии.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Институты и факторы социализации. Теории социализации и развития личности. Критерии

социализированности личности. Социальные установки личности. Структура и функции аттитюда. Роль и статус личности в группе.

Функции и структура общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействий. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. Правила и механизмы аттракции.

Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп. Определение, границы, виды и структура малой группы. Динамика и развитие малой группы. Групповые эффекты. Социально-психологический климат в коллективе. Определение и виды больших групп. Этнические группы как разновидность больших устойчивых социальных групп. Стихийные группы. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях. Методы исследования групп.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- предмет и задачи современной психологической науки;
- историю становления и развития психологии;
- основные теоретические подходы и концепции психологии;
- основные закономерности функционирования психики;
- стадии развития психики в фило- и онтогенезе; структуру личности, закономерности ее формирования;
- генезис и структуру познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- основные возрастные кризисы;
- возрастные аспекты обучения и воспитания;
- психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе;
- пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования;
- закономерности общения, поведения и деятельности людей в социальных группах;
- основные методы исследования психики человека;
- процедуру организации психологического исследования.

уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями психологии;
- анализировать психические явления;
- ориентироваться в современных тенденциях психологической науки;
- осуществлять подбор методов и методик психологического исследования индивидуальных особенностей человека и группы;
- планировать и проводить экспериментальное исследование;
- выявлять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов;
- определять соответствие уровня психического развития возрастной норме;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психолого-педагогические рекомендации;
- осуществлять психолого-педагогический анализ урока, внеклассного мероприятия, коррекционно-развивающего занятия;
- использовать психологические методы для разрешения проблем человека и групп людей в системе непрерывного образования;
- изучать психологический климат в коллективе и создавать предпосылки для его благоприятного развития.

владеть:

- основными методами исследования психики человека;
- способами оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе;
- приемами разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования;
- механизмами психологического воздействия людей друг на друга в процессе общения;
- приемами и техниками конструктивного делового общения;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики личности и группы.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

6. Разработчик: Сухарева Н. Ф., доцент кафедры специальной и прикладной психологии МГПИ, кандидат психологических наук, доцент; Алаева М. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии МГПИ.

ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения с учетом содержательной специфики курса «Педагогика», логических и содержательно-методических связей в предметной педагогической области.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана АОПОП ВО. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Психологии», «Философии». Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального и профилирующего модулей. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Педагогика как наука. Значение педагогики в жизни общества. Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики и этнопедагогики. Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая и технологическая, уровни их реализации. Задачи науки. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность как искусство. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека. Формы связей педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования.

Модуль 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова. Воспитание и самовоспитание. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал. Диалектическое отношение «обучение – воспитание». Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Развитие, социализация и образование личности. Понятийный аппарат педагогики: педагогическая деятельность,

педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Модуль 3. Методология педагогической науки. Понятие о методологии педагогики. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др. Методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Обоснование новой методологии педагогики. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Модуль 4. Научное исследование в педагогике. Понятие исследования в области педагогики. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Содержание программы исследования, методологический и процедурный разделы программы исследования. Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования: эмпирический (практический, гипотетический, теоретический, прогностический). Понятие «методы педагогического исследования». Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, продуктов учебной и преподавательской деятельности, опыта работы образовательного учреждения и др. Методы педагогического эксперимента и опытной проверки. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, конкретизация и моделирование. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.

Модуль 5. Методологическая культура педагога. Уровни методологических проблем педагогики. Философский уровень методологических проблем. Общенаучный методологический уровень проблем. Методологические проблемы педагогического уровня. Понятие методологической культуры. Уровни методологической культуры: философский, общенаучный и педагогический. Критерии оценки культуры. Структура и элементы методологической культуры.

Модуль 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, непрерывность, динамичность, эффективность, относительная

процессуальная автономность. Основные функции образования: прагматическая и культуролого-гуманистическая. Процессуальность образования. Понятие «педагогический процесс». Образование как педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативный, контрольно-оценочный, аналитический. Результат педагогического процесса – уровень образованности личности. Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса. Российские и международные документы по образованию.

Модуль 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как процесс движения к определенной цели. Социальный заказ и его составляющие. Цель как системообразующий фактор педагогической системы. Единство обучения и воспитания. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Концепция образования на протяжении всей жизни.

Модуль 8. Понятие образования как системы. Понятие системы. Характеристики и свойства системы (совокупность элементов, целостность, наличие закономерных связей и отношений между элементами, состав, структура, сущность, функции, наличие интегративных системных факторов, внутренние связи и связи со средой, история возникновения, этапы, направленность и перспективы дальнейшего развития). Противоречие как источник развития системы. Принцип системности. Содержательная сторона принципа системности – субординация целей, связей элементов и отношений. Понятия системного анализа и системного подхода. Понятие педагогической системы. Признаки педагогической системы (В. П. Беспалько, В. В. Краевский). Система образования как наиболее значимая и масштабная педагогическая система. Основные качества системы образования: целостность, целенаправленность, управляемость, иерархичность, многокритериальность, относительная устойчивость. Система образования Российской Федерации как совокупность образовательных программ, государственных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления. Основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании». Роль и место системы образования в обществе. Образование и национальная безопасность. Образование и культура. Образование и экономика. Выполнение социального заказа системой образования. Основные компоненты системы образования: содержательный, организационный, управленческий. Основная цель системы образования – обеспечение права человека на образование. Критерии эффективности деятельности системы образования.

Обеспечение уровня образованности человека, его воспитанности и обученности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Общепрофессиональные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

– готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– концептуальные основы образования, воспитания и обучения;
– идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;

– основные требования к обученности и воспитанности и критерии оценки знаний, способов деятельности, способов творческой деятельности детей;

– законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования;

– современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания;

– теорию и технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения;

– современные технологии, формы сотрудничества образовательной организации с семьей обучающихся, с педагогами системы дополнительного образования;

уметь:

– анализировать и группировать учебный материал для проектирования уроков различных видов и типов;

– проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;

– подбирать и составлять задания в соответствии с заданными целями обучения;

– осуществлять рефлексию решения педагогической задачи;

– исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи ребенку;

– пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности;

владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;
- средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

6. Разработчик: Савинова Н. А. ст. преподаватель кафедры педагогики МГПИ, кандидат педагогических наук.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружение будущих бакалавров-дефектологов знаниями международного и отечественного образовательного права, навыками применения нормативно-правовых актов, готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, подготовка будущих дефектологов к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с международным и отечественным образовательным правом;
- изучение нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации;
- изучение нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение законодательной основы профессиональной деятельности;
- формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.Б.2.4 Нормативно-правовое обеспечение образования» является дисциплиной базовой части учебного плана АОПОП ВО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия.

Освоению дисциплины «Специальное и инклюзивное образование» предшествует изучение дисциплин базовой части ОПОП ВО: Правоведение, Этика. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов

образования, Специальное и инклюзивное образование, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также для прохождения учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования. Международное и отечественное образовательное право. Международное правовое регулирование образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Региональное и институциональное законодательство в области образования. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные акты, регулирующие вопросы содержания и организации процесса образования. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Модуль 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Этические основы профессиональной деятельности педагога-

дефектолога. Этические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Кодекс чести педагога-дефектолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общепрофессиональная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины:

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– международные и отечественные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы получения образования обучающимися разных категорий;

– федеральные законы об образовании, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;

– правовые основы системы образования и будущей профессиональной деятельности;

– основные нормативно-правовые документы, регламентирующие общее, специальное и инклюзивное образование;

– основные направления развития нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования;

– законотворческие процессы в сфере специального и инклюзивного образования;

уметь:

– проводить анализ профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения международных и отечественных законодательных норм в области образовательного права;

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие общее, специальное и инклюзивное образование;

– соблюдать правовые основы системы образования и будущей профессиональной деятельности;

– законотворческие процессы в сфере специального и инклюзивного образования;

– осуществлять просветительские функции по вопросам получения образования обучающимися разных категорий;

– оказывать консультативную помощь населению по вопросам выбора образовательной организации, построения траектории образования, развития, определения направления жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

– навыками анализа профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения международных и отечественных законодательных норм в области образовательного права;

– навыками использования нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу общего, специального и инклюзивного образования;

– навыками осуществления профессиональной деятельности соответствии с нормативно-правовыми документами.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Карпунина О. И., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

задачи дисциплины:

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение методами и приемами изучения особенностей развития познавательных процессов у лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение компетенциями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.2.5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» является дисциплиной базовой

части учебного плана АОПОП ВО. Освоению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» предшествует изучение дисциплин базовой части: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и физиология.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Общепрофессиональная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины:

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- цели и задачи, проблематику курса;
- понятийно-категориальный аппарат и основные постулаты дисциплины;
- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- специфику социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– оперировать основными терминами, понятиями и положениями дисциплины;

– применять разнообразные методы и приемы исследования психической деятельности лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– составлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– диагностировать возможные отклонения в формировании психической деятельности лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и определять факторы, обусловившие аномалию;

– осуществлять анализ научной литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

– навыками комплексной оценки психического развития детей процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;

– навыками применения современных методов и средств, ориентированных на коррекцию нарушенных и вторичных отклонений в развитии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Иневаткина С. Е., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат психологических наук.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к использованию в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовый понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

– развить алгоритмическое и логическое мышление студентов;

– освоить автоматизированный сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности;

– сформировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании;

– формирование представлений об информации (информационных процессах), роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека;

– стимулирование исследовательской деятельности студентов на основе полученных знаний, умений и навыков в процессе освоения содержания дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.2.6 Информационно-коммуникационные технологии в образовании» входит в состав базовой части учебного плана АОПОП ВО. Для освоения дисциплины учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в школьном курсе математики, информатики и ИКТ. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального и профилирующего модулей АОПОП ВО.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Краткий экскурс в историю сетей. Принципы работы Интернета. Система адресации в Интернете. DNS – доменная система имен. Электронная почта. Сквозные протоколы и шлюзы. Протокол передачи данных UDP. Протокол передачи файлов FTP. Доступ к Интернету. Непосредственный доступ. Доступ по протоколам SLIP и PPP. Доступ UUCP. Доступ по вызову (Dial-up Access). Доступ по технологии «soax at a home». Личная свобода. Частная собственность.

Модуль 2. Основы HTML и основы поиска информации. HTML. Браузеры. Сервер, сайт, домашняя страничка. Анатомия сервера. Кодировки кириллицы. Другие web-технологии. JAVA. Форматирование символов. Форматирование текста. Форматирование символов. Навигация между документами. Форматирование документа. Навигация в одном документе. Использование горизонтальных линий. Организация ссылок на другие документы. Организация ссылок внутри документа. Формирование нумерованных списков. Создание маркированных списков. Создание списков-определений, списков в HTML. Создание таблиц. Использование графики в качестве фонового изображения. Встраиваемые изображения. Использование изображения в качестве ссылки. Создание документов с различной фреймовой структурой.

Модуль 3. Возможности организации образовательного процесса использование информационно-коммуникационных технологий. Информация. Информационные технологии. Информационные революции. Информатизация образования. Влияние компьютера на здоровье и развитие детей. Санитарные нормы использования компьютера

в работе с детьми с отклонениями в развитии. Состав автоматизированного рабочего места педагога.

Офисные приложения. Программы создания презентаций. Обзор их возможностей на примере программы MS Power Point. Создание, сохранение, открытие презентации. Шаблоны слайдов. Анимация. Настройки показа презентации. Использование гиперссылок при создании презентации. Видеофильмы в учебно-воспитательном процессе. Обработка цифровых изображений с помощью специального программного обеспечения. Видеосъёмка в учебно-воспитательном процессе. Организация учебного процесса. Видеосъёмка и монтаж видеофрагментов с помощью специального аппаратного и программного обеспечения. Обзор рынка развивающих программ, используемых в работе с детьми с отклонениями в развитии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Общепрофессиональная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем;

– сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде;

– актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии; а также специальные аудиовизуальные технологии;

– основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;

– о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;

уметь:

– проводить статистическую обработку информации;

– решать задачи оптимизации и анализа данных;

– оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

– работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации;

владеть:

– методами статистической обработки данных;

– навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

– способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Бакаева О. А., доцент кафедры информатики и вычислительной техники МГПИ, кандидат технических наук, доцент.

МОДУЛЬ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплин модуля

Цель: формирование готовности бакалавров осуществлять трудовые действия в области диагностико-консультативной деятельности: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и реализовывать медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач.

Задачи:

– сформировать базовый медико-биологический понятийный аппарат, используемый в профессиональной деятельности;

– освоить сбор, анализ и систематизацию медико-биологической информации информации в сфере профессиональной деятельности;

– ознакомить с основными формами медицинской документации;

– ознакомить с современными методами медико-психолого-педагогического обследования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Модуль «Б1.Б.3.1 Медико-биологические основы дефектологии» входит в состав базовой части учебного плана АОПОП ВО. Изучение дисциплин данного модуля является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального и профилирующего модулей АОПОП ВО.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха, зрения и речи. Возрастные особенности. Особенности исследования функции обозначенных органов. Патология органов. Основные вопросы гигиены и охраны у детей.

Модуль 2. Невропатология с основами высшей нервной деятельности. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность. Общий обзор анатомии нервной системы. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Три блока в структуре мозга. Строение анализаторов. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Функциональные состояния. Высшие психические функции. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии. Схема нормального психомоторного развития: первый год жизни, второй год жизни, третий год жизни, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы. Анамнез. Особенности исследования нервной системы у детей. Понятие о неврологическом статусе. Исследование чувствительности, двигательных функций, функций черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы и высших корковых функций. Дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, инструментальные и лабораторные методы диагностики. Понятие о синдроме и симптоме. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений и поражения экстрапирамидной системы. Синдромы поражения чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Диагноз и дифференциальный диагноз. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы поражения высших психических функций. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха. Синдромы поражения корковых речевых зон. Болезни нервной системы. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни: синдромы Шерешевского-Тёрнера, Клайнфелтера, полисомии X-хромосомы, болезнь Дауна. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Факоматозы. Детские церебральные параличи: синдромы двигательных, речевых, нарушений высших психических функций, сенсорные нарушения при детских церебральных параличах. Гидроцефалия, микроцефалия. Инфекционные болезни нервной системы: менингиты, энцефалиты, арахноидиты, полиомиелит, лейкоэнцефалит. Клиника, течение, прогноз. Резидуальные явления (резидуально-органический синдром). Поражение нервной

системы при ревматизме. Неинфекционные заболевания нервной системы у детей. Черепно-мозговая травма. Нарушения мозгового кровообращения. Опухоли нервной системы. Минимальная мозговая дисфункция. Эпилепсия. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.

Модуль 3. Психопатология. Общая психопатология. Понятие психиатрии как науки. Объект, предмет, цель и задачи психиатрии. Исторические этапы формирования психиатрической помощи. Этиология и патогенез психических расстройств. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: психологией, психиатрией, физиологией, генетикой и др. Методы исследования больных в психопатологии (диагностика). Психический дизонтогенез. Патология ощущений. Расстройства восприятия. Клинические проявления патологии мышления. Эмоции: усиление, ослабление и извращение эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Расстройства эффекторно-волевой сферы. Собственно волевые расстройства. Патология инстинктов (влечений). Сознание: определение, компоненты, характеристики, свойства, признаки. Количественные нарушения сознания. Синдромы качественных нарушений сознания. Расстройства эффекторного компонента: судорожные припадки, навязчивые, насильственные

и импульсивные движения и влечения. Патология внимания. Нарушения речи при заболеваниях психической сферы. Расстройства самосознания. Невротические расстройства сна. Невротические синдромы. Психопатические состояния. Частная психопатология. Психозы. Атеросклероз сосудов головного мозга. Психические нарушения при гипертонической и гипотонической болезни. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Неврозы. Шизофрения. Эпилепсия. Нарушения функционирования личности (психопатии). Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Функциональные психосоматозы и органические психозы пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Основные психопатологические симптомы и синдромы при энцефалитах. Психические нарушения при собственно СПИДе. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Различные виды зависимостей. Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста.

Дефектология и медицина. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Основные принципы абилитации и реабилитации детей с различными аномалиями развития. Деонтология в дефектологии.

Больной ребенок в семье. Взаимоотношения врача, педагога-дефектолога и родителей ребенка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Профессиональные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

в области исследовательской деятельности:

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

- анатомическое строение и функционирование органов слуха, речи и зрения, клинические проявления основных заболеваний;
- функции и строение нервной системы;
- роль структур центральной нервной системы в формировании и реализации высших психических функций;
- основные принципы строения и физиологии основных сенсорных систем человека – зрительной, слуховой, соматосенсорной, вкусовой, обонятельной, проприо- и интероцептивной;
- современные представления о этиопатогенезе нервно-психических расстройств;
- основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках самостоятельных психических заболеваний;
- современные представления об общих закономерностях и механизмах возникновения и развития психических заболеваний;
- специфику нарушений речи при психических заболеваниях;

уметь:

- оперировать базовыми медицинскими понятиями и терминами;
- определять признаки функционального созревания функциональных систем и их значение для нормального развития ребенка;

– сочетать теоретические знания по предмету с возможностями практического применения полученной информации в плане проведения медико-педагогической коррекции аномального ребенка;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей развития детей;

– пользоваться научной, научно-методической и специальной литературой;

– читать медицинскую документацию;

владеть:

– навыками работы с медицинской документацией;

– способами сбора анамнеза жизни и болезни детей с ограниченными возможностями здоровья; – навыками анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для осуществления дифференциальной диагностики речевой патологии;

– способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками реализации деонтологических принципов взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родственниками.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

6. Разработчик: Новикова Г. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат медицинских наук.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование лингвистических знаний по современному русскому языку; изучение современного русского языка как системы, формирование полного, целостного и последовательного представления о подсистемах языковых единиц каждого уровня – от фонетического до синтаксического, в том числе закономерностей их использования в практике речи.

Задачи дисциплины:

– освоение базовых понятий и терминов современной лингвистической науки;

– знакомство с современными научными представлениями о различных языковых явлениях;

- формирование системы лингвистических понятий, необходимых для глубокого постижения языкового анализа;
- формирование прочных умений и навыков практического анализа всех типов языковых единиц с учетом трех аспектов их изучения: формального (структурного), коммуникативного, семантического;
- развитие абстрактного мышления путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий;
- углубление и расширение навыков работы с научной и научно-методической литературой;
- овладение лингвистической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.
- совершенствование и активизация устной и письменной речи студентов, формирование правописных умений;
- развитие интереса и любви к русскому языку путем раскрытия его особенностей и богатства.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Б1.Б.3.2 Филологические основы дефектологии» относится к общекультурному модулю дисциплин учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Филологические основы дефектологии» предшествует изучение дисциплин: русский язык и культура речи, психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография.

Понятие об артикуляции, фонетические средства русского языка. Слогораздел. Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Звуки в потоке речи. Чередование звуков.

Фонология. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Характерные особенности фонологической системы современного русского языка (позиционная мена фонем), фонемный ряд.

Орфоэпия и фонетический строй языка. Современные произносительные нормы.

Русская графика. Три принципа графики – фонетический, фонематический и традиционный. Состав русского алфавита. Соотношение русской фонетики и графики.

Русская орфография. Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания.

Модуль 2. Лексикология. Фразеология

Лексика. Лексикология описательная и историческая. Семасиология. Пути описания значения слова. Системные отношения в лексике. Парадигматические и синтагматические связи слов, обуславливающие типы их лексических значений. Многозначность слова. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Тенденции развития современной русской лексики.

Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Многозначность и синонимия в кругу фразеологических единиц. Фразеологический состав русского языка. Лексикография. Основные типы словарей русского языка.

Модуль 3. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Морфемная структура слов русского языка. Состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание, соединительные гласные). Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.

Морфология. Грамматические категории и значения. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической науке. Общая характеристика частей речи современного русского языка.

Модуль 4. Синтаксис. Текст.

Синтаксические единицы. Типы предложений. Строение двусоставного предложения. Типы односоставных предложений и их строение. Неполные предложения и предложения с нулевым сказуемым. Членение предложения и порядок слов в простом предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Присоединительные конструкции. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Понятие о сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции. Чужая речь. Основы русской пунктуации.

Теория текста. Текст и его восприятие. Единицы текста. Признаки текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи (способы изложения). Типы текстов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Профессиональная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины – в области исследовательской деятельности:

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

- систему современного русского языка в его динамическом и статическом аспектах;
- нормы современного русского литературного языка; принципы и правила русской орфографии и пунктуации;
- методы и приемы анализа всех языковых единиц;
- закономерности развития отечественной лингвистической науки;
- основные языковые категории, понятия и термины, принятые современной наукой о языке;
- фундаментальные категории и понятия, методы и методики лингвистического исследования;

уметь:

- осуществлять языковой анализ всех типов языковых единиц с учетом трех аспектов их изучения: формального (структурного), коммуникативного, семантического;
- терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять языковые категории;
- последовательно соблюдать принцип совмещения интерпретации языковых явлений;
- правильно квалифицировать языковые явления в системе современного русского языка;
- реализовать на практике полученные знания;

владеть:

- навыками профессиональной текстовой деятельности, реализующейся в создании и продуцировании разных типов профессиональных текстов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

6. Разработчик: Кирдянова Л. В., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическими особенностями ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Задачи дисциплины

в области диагностико-консультативной деятельности:

– овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии и знаниями о развитии и становлении психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза;

– овладение методами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

в области исследовательской деятельности:

– овладение способностью использования методов психолого-педагогического исследования отклонений в развитии и обработки результатов исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование гуманистического понимания и восприятия особенностей развития детей и взрослых с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

– формирование умения организовывать и проводить профилактику отклонений в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.Б.3.3 Специальная психология» является дисциплиной базовой части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Специальная психология» предшествует изучение дисциплин базовой части: возрастная анатомия и физиология, психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями

психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искривлённое и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Профессиональные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –
в области диагностико-консультативной деятельности –

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

в области исследовательской деятельности –

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности –

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с

целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- категориально-понятийный аппарат специальной психологии;
- принципы и методы специальной психологии;
- основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития;
- сущность психического дизонтогенеза, его параметры, виды, структура нарушения при каждом виде дизонтогенеза;
- закономерности развития психики нормальных детей и детей, имеющих отклонения в развитии;
- особенности психических функций, своеобразие эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями развития;
- современные проблемы данной дисциплины в области диагностики, коррекции и компенсации дефектов психики, социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество детей с проблемами в развитии;
- содержание деятельности психолога специального образования.

уметь:

- определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;
- адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, применяемые в специальной психологии;
- составлять программы обследования детей с нарушениями развития;
- проектировать программы профилактической и психокоррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

владеть:

- навыками диагностической и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

6. Разработчик: Алаева М. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии МГПИ.

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружение будущих бакалавров-дефектологов знаниями теоретических основ современной специальной педагогики,

научных и практических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка будущих дефектологов к профессиональной деятельности в системе общего, инклюзивного и специального образования.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– формирование готовности к осуществлению коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование готовности к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбору учебно-методического обеспечения;

– формирование готовности к осуществлению изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– формирование готовности к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбору созданию учебно-методического обеспечения;

– формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– формирование готовности к психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование готовности к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

– формирование готовности к решению исследовательских задач, сбор, анализ и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

– формирование готовности к проектированию содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование готовности к развитию способности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование готовности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре АООП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.Б.3.4 Специальное и инклюзивное образование» является дисциплиной базовой части учебного плана АООП ВО.

Освоению дисциплины «Специальное и инклюзивное образование» предшествует изучение дисциплин базовой части АООП ВО: нормативно-правовое обеспечение образования, психология, специальная психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы специальной педагогики и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика как наука.

Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание их образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические системы образования лиц интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы специальной педагогики и системы образования лиц с ОВЗ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Профессиональные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

международные и отечественные нормативно-правовые основы системы образования и будущей профессиональной деятельности;

– предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики, ее категориальный аппарат, основные направления исследований, актуальные проблемы и перспективы развития;

основные направления и перспективы развития системы специального и инклюзивного образования, раннего выявления и оказания квалифицированной помощи лицам с ОВЗ в России;

– сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

– категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество;

– концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;

– сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

– специфику рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

– специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– специфику планирования образовательно-коррекционной работы учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

– особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;

– сущность мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

– основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;

– основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

– основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

– осуществлять организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического

обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

– осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности;

– осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением;

– проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

– взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ;

владеть:

– навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

– навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

– навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;

– навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

– навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;

– навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

– навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с

целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

6. Разработчик: Карпунина О. И., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 4. ПРОФИЛИРУЮЩИЙ

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических основ логопедии, овладение ими комплексом профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины – формирование готовности бакалавров к решению следующих профессиональных задач:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– усвоение теоретических основ логопедии как науки и профессиональной деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– усвоение представлений об организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– усвоение представлений об организации специальной образовательной среды и ее ресурсном обеспечении для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ОД.1.1 Введение в логопедическую специальность» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО. Освоению дисциплины «Введение в логопедическую специальность» предшествует изучение дисциплин базовой части: возрастная анатомия и физиология, педагогика, психология, психолого-педагогическое сопровождение субъектов

образования, медико-биологические основы дефектологии, специальная психология, специальное и инклюзивное образование. Изучение реализуется в диалектическом единстве с иными дисциплинами логопедического блока.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы логопедии. Логопедия как наука: концептуальный, инвариативный и структурный уровни ее организации. Концептуальный и инвариативный уровни: естественно-научные (анатомо-физиологические, психофизиологические, неврологические, нейрофизиологические) и гуманитарные (психологические, лингвистические, психолингвистические, педагогические) основы логопедии. Норма и патология речевой деятельности. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «развитие» «обучение», «воспитание», «сопровождение». Принципы, методы и средства логопедического воздействия. Структурный уровень: дошкольная логопедия, школьная логопедия, логопедия подростков и взрослых, превентивная логопедия. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии.

Модуль 2. Частные вопросы логопедии. Логопедическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: организации системы образования, здравоохранения, социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда. Современное состояние, актуальные проблемы и перспективы развития отечественной логопедической службы.

Профессиональная компетентность логопеда. Аспекты деятельности логопеда: диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская и исследовательская деятельность. Процессы «моделирование», «проектирование», «конструирование», «экспертиза», «корректирование», «рефлексия».

Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: методологическая основа, функции, принципы, процессы, задачи, организационные формы, направления деятельности. Сопровождение лиц с речевой патологией. Индивидуальное и системное сопровождение: основные этапы и содержательные компоненты. Сопровождение сопровождающих: субъекты, компоненты, организационные формы.

Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией.

Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями как интегративное образование специальных форм, методов, способов, приемов, средств обучения и воспитания. Образовательно-

развивающая среда: принципы организации и ресурсы. Типы воспитания, их задачи, основные направления, формы, методы и средства. Интегративный и инклюзивный подходы к образованию детей с речевыми нарушениями. Основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями: концепции. Принципы, задачи, направления и содержательные компоненты семейного воспитания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– о логопедии как науке и уровнях ее организации; – о норме и патологии речевой деятельности;

– о современном состоянии и перспективах развития логопедической

службы в целом и ее структурных подразделений: превентивной, дошкольной, школьной логопедии, логопедии взрослых и подростков;

– о трудовых функциях, осуществляемых логопедом в профессиональной деятельности;

– об идеологии и технологии комплексного сопровождения лиц с рече-языковой патологией;

– об отечественной модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи;

– о ресурсном обеспечении процесса логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– оперировать базовыми терминами, понятиями и положениями логопедической науки;

– использовать логопедические знания для организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению

образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– использовать логопедические знания для организации специальной образовательной среды и ее ресурсном обеспечении для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

владеет:

– теоретическими основами логопедии и профессиональной деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– готовностью к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– готовностью к организации специальной образовательной среды и ее ресурсном обеспечении для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Архипова С. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение бакалаврами проблематики междисциплинарной области знания о соотношении личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной

«образующей» образа мира человека, с другой. Освоение психолингвистических постулатов и категорий, представляющих один из компонентов методологической основы отечественной логопедии, обеспечивает формирование базовых профессиональных навыков осуществления диагностической и консультативной помощи в рамках логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

в области диагностико-консультативной деятельности:

– усвоение представлений об основных феноменах мысле-рече-языковой деятельности и о возможных аномалиях ее развития и функционирования;

– освоение компетенций психолингвистического изучения мысле-рече-языковой деятельности с целью установления особенностей психического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение компетенциями использования результатов психолингвистической диагностики для составления индивидуальных программ логопедической помощи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.1.2 Психолингвистические основы логопедии» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Психолингвистические основы логопедии» предшествует изучение дисциплин базовой части: психология, специальная психология, медико-биологические основы дефектологии, филологические основы дефектологии. Ее изучение является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профилирующего модуля.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы психолингвистики. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Концептуальные основы психолингвистики. Цель и задачи психолингвистики. Связи психолингвистики с другими науками. Значение психолингвистики для изучения логопедии. Краткие сведения из истории психолингвистики. Основные постулаты отечественной психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Специфика психолингвистической диагностики языковой личности. Мысле-рече-языковая деятельность человека: психологическая организация, виды, структура, формы. Психолингвистика порождения речи. Анализ концепции порождения речи. Структура функциональной модели, определяющей мысле-рече-языковой механизм порождения высказывания. Мотивация как исходный компонент мысле-рече-языкового механизма. Внутреннее программирование. Субкомпонент концептуализация. Смысловое программирование. Языковое структурирование. Процессы моторного кодирования. Звуковая и графическая символизация. Психолингвистика восприятия речи. Теории восприятия речи. Расшифровка фонематического кода языка. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие текстового сообщения. Механизмы понимания сообщения. Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений.

Модуль 2. Частные вопросы психолингвистики. Онтогенез языковой способности. Развитие предпосылок языковой способности. Развитие невербальных средств коммуникации. Характеристика гуления как одной из ответных реакций коммуникации. Лепет как поведенческая реакция в процессе ранних форм общения со взрослым. Характеристика формирования высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности. Диалектические отношения между развитием когнитивной и языковой сфер деятельности ребенка по отражению предметно-социальной реальности. Этап первичного освоения языка. Этап усвоения грамматики. Механизм овладения языковыми единицами. Развитие форм и видов мысле-рече-языковой деятельности. Специфика диалогической речи детей дошкольного возраста. Структурно-семантическая организация монологической речи детей на разных возрастных этапах. Формирование письменной речи. Проблема языковой одаренности детей. Норма и патология речи. Классификация форм рече-языковой патологии. Собственно патопсихолингвистические речевые нарушения, связанные с патологией личности, сознания и высших психических функций. Речевые нарушения, детерминируемые локальными резидуально-органическими поражениями мозга. Речевые нарушения, связанные с патологией сенсорных систем. Речевые нарушения, связанные с интеллектуальной недостаточностью разного происхождения и степени выраженности. Речевые нарушения, имеющие «психолингвистический» характер и детерминируемые дефектами сенсо-моторного структурирования речи. Речевая патология как расстройства динамической локализации речевой функциональной системы. Актуальные проблемы психолингвистики: развитие теоретической и прикладной психолингвистики. Проблема применения патопсихолингвистического подхода в сфере логопедии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– ключевые понятия и категории психолингвистики;

– индивидуально-типологические проявления сформированности / сохранности разных сторон мысле-рече-языковой деятельности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические основы и технологическое оснащение психолингвистической диагностики как одного из компонентов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– структуру и основное содержание индивидуальных программ логопедической помощи.

уметь:

– оперировать основными терминами, понятиями и положениями психо-лингвистической науки;

– анализировать и интерпретировать итоги психолингвистической диагностики как одной из результирующих областей комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования психолингвистической и патопсихолингвистической классификации нарушений мысле-рече-языковой деятельности;

– использовать результаты психолингвистической диагностики разработке индивидуальных программ логопедической помощи;

владеть:

– навыками проведения «базового» психолингвистического анализа речевой продукции и диагностики возможных аномалий мысле-рече-языковой деятельности;

– навыками составления характеристики сформированности / сохранности мысле-рече-языковой деятельности личности с целью установления особенностей ее психического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– навыками оценки эффективности проведенной психолингвистической диагностики как одной из результирующих областей комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

6. Разработчик: Лаврентьева М. А., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение бакалаврами профессиональных компетенций в области организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– формирование способности к подбору методов, приемов, средств, форм организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с целями, задачами обучения, содержанием программы, реализуемой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– формирование готовности к организации специальной образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– формирование готовности к осуществлению корректировки организации, содержания и технологий реализации программ образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.1.3 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, Медико-биологические основы дефектологии, Специальное и инклюзивное образование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения практики.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Особенности реализации коррекционно-образовательных программ в образовании детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Особенности

психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Коррекционная направленность процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Содержание образования учащихся специальных образовательных учреждений. Методы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Средства организации коррекционно-педагогического процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Формы организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Контроль, самоконтроль и оценка деятельности обучающихся.

Модуль 2. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи. Место коррекции в общеобразовательном процессе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Этапы коррекционной работы. Содержание коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Формы организации коррекционной работы. Основные направления коррекции сенсорной и моторной сферы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Основные направления коррекции познавательных функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая среда организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи, содержание и формы организации работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4);

в области исследовательской деятельности:

способность к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, в том числе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– теоретико-методологические и прикладные аспекты специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуального развития, зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с эмоционально-волевыми и комплексными нарушениями;

– систему специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– специфику коррекционно-образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– содержание образования обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– методы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– формы организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– средства организации коррекционно-педагогического процесса специальных образовательных учреждений;

– содержание и организацию коррекционно-образовательной работы в условиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– подходы к организации коррекционно-развивающей среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– принципы, задачи и содержательные аспекты комплексного медико-психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

– нормативно-правовые и организационные основы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

уметь:

– определять цели, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с учетом структуры и степени выраженности нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– определять и использовать методы и приемы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода;

– определять и использовать необходимые в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья специальные средства (словесные, наглядные, технические);

– практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации;

владеть:

– навыками подбора методов, приемов, средств, форм организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с целями, задачами обучения, содержанием адаптированных основных общеобразовательных программ;

– навыками подбора приемов и средств, соответствующих целям и задачам коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

– готовностью к организации специальной образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– готовностью к осуществлению корректировки организации, содержания и технологий реализации программ образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

6. Разработчик: Минаева Н. Г., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса овладения бакалаврами одной из ключевых трудовых функции учителя-логопеда – формирование профессиональных навыков реализации диагностической и консультативной помощи в рамках логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

в области диагностико-консультативной деятельности:

– усвоение понятийно-категориального аппарата диагностико-консультативной сферы профессиональной деятельности логопеда;

– освоение навыков осуществления логопедической диагностики с целью установления особенностей развития человека как языковой личности, определения специфики образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;

– овладение навыками логопедического консультирования лиц нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации и профессиональной ориентации;

– освоение навыков использования результатов диагностики для составления индивидуальных программ логопедической помощи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.1.4 Диагностико-консультативная деятельность логопеда» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Диагностико-консультативная деятельность логопеда» предшествует изучение дисциплин базовой части: психология, нормативно-правовое обеспечение образования, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, филологические основы дефектологии, специальная психология, специальное и инклюзивное образование. Ее изучение является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профилирующего модуля.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научные основы логопедической диагностики и консультирования. Методологические подходы к осуществлению логопедической диагностики. Принципы анализа речевых нарушений. Поликазуальная модель этиологии и патогенетическая основа рече-языкового расстройства. Типы дизонтогенеза. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы. Структура рече-языкового расстройства. Индивидуально-типологические проявления речевой патологии. Методы исследования. Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии. Модели логопедической диагностики. Логопедическая диагностика как технология.

Современные классификации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, критерии дифференциации. Нарушения устной речи – фонационного (внешнего) оформления высказывания и структурно-семантической (внутренней) организации высказывания. Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания: голосообразования, звукопроизношения, темпоритмической и мелодико-интонационной организации. Характеристика нарушений структурно-семантической организации высказывания. Нарушения письменной речи: расстройства продуктивного вида и рецептивного вида. Логопедический диагноз. Характеристика основных нозологических форм речевой патологии: афония / дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, алалия, афазия, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия. Психолого-педагогическая классификация, основной принцип систематики. Нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Существование комбинированного дефекта. Характеристика нарушений речи: фонетическая недостаточность речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (логопедическое заключение). Рече-языковые расстройства в Международной

классификации болезней: раздел F8 «Расстройства психологического (психического) развития». Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза.

Основы логопсихологии: характеристика психического статуса лиц с речевыми нарушениями и их становления как личности.

Специфика логопедического консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Модель эффективного логопедо-консультанта. Этические аспекты логопедического консультирования. Типичные ошибки. Классификация видов консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование.

Содержание и организация консультирования. Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Структура консультативного процесса. Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная ориентации. Этапы и фазы консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений в логопедическом консультировании.

Превентивная логопедия как одно из направлений логопедической помощи населению. Методологические принципы превентивной логопедии. Задачи отрасли: предупреждение речевых нарушений (первичная профилактика); предупреждение перехода речевых расстройств в хроническую форму (вторичная профилактика); абилитация и адаптация лиц, страдающих речевой патологией (третичная профилактика). Комплекс мероприятий, обеспечивающих их решение (лечебное, педагогическое, социальное воздействие).

Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи.

Модуль 2. Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания. Дислалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации форм. Уровни нарушенного произношения. Дизартрия как нозологическая форма речевой патологии. Определение этиопатогенеза. Классификации форм дизартрии. Стадии снижения речевой активности. Анализ сочетанной симптоматики различных форм дизартрии. Ринолалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации форм ринолалии. Современные представления об этиопатогенезе и характере повреждения речевого аппарата при разных формах ринолалии. Проблема сочетанного расстройства. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения (ФФН). Феноменологическая характеристика нарушения рече-языковой деятельности. Дифференциация

видов с учетом клинических и психолингвистических критериев. Характеристика неречевой симптоматики у детей, имеющих ФФН: неврологического и психического статусов. Структура дефекта при ФФН: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Влияние ФФН на развитие личности ребенка.

Технология обследования звуковой символизации высказывания: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности звуковой символизации высказывания и выявление потенциальных возможностей. Обследование морфологических и функциональных условий реализации операций отбора (кинестетических) и операций продуцирования (кинетических) звуков. Исследование периферического речевого аппарата: энергетического, голосового, артикуляторного отделов. Изучение двигательных функций и динамической организации артикуляционного аппарата. Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения – степени сформированности фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза). Обследование произношения звуков. Изучаемые группы звуков. Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц. Типичные аномалии.

Технология обследования моторных функций: задачи, направления, содержательные компоненты, методы, приемы. Исследование актуального уровня развития моторной сферы. Направления изучения: статическая и динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная и серийно-последовательная организация движений.

Процедура проведения обследования. Особенности ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики расстройства. Дефиниция механизмов расстройства (антропофонический, фонологический дефект; конкретизация специфических механизмов нарушения операций моторного кодирования). Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

Модуль 3. Диагностика нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Расстройства голосовой функции. Этиопатогенез и классификация нарушений. Органические нарушения центрального и периферического происхождения. Нарушения голоса вследствие анатомически и функционально обусловленных трудностей организации звена голосооформления. Функциональные расстройства голоса. Патологическая мутация голоса. Голосовая патология при нервно-психических расстройствах. Проблема фонастении в детском возрасте. Модель комплексной диагностики нарушений голоса.

Специфика использования технических средств исследования голосовой функции.

Расстройства темпо-ритмической организации высказывания несудорожного характера. Классификация нарушений. Этиология, патогенез. Проблема дифференциального диагноза – баттаризм и полтерн. Степени выраженности расстройств. Заикание как расстройство темпо-ритмической организации высказывания судорожного характера. Эволюционное заикание. Симптомологическое заикание. Этиология заикания: сочетанность тератогенов. Патогенетические механизмы. Симптомокомплекс заикания. Классификация судорог. Типы течения заикания. Классификация заикания: дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания.

Изучение темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной оформленности высказывания. Дефиниция степени коммуникативной полно-ценности речи. Исследование особенностей хезитационных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования. Возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

Модуль 4. Диагностика нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей. Алалия как нозологическая форма речевой патологии. Современная концепция понимания этиопатогенетических механизмов алалии. Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии точки зрения различных научных концепций. Классификации алалии. Феноменологическое описание синдрома алалии. Психолингвистический анализ форм алалии: параалалия, собственно алалия (с расстройством парадигматических и / или синтагматических языковых операций), апраксическая алалия (с доминирующим нарушением кинестетических или кинетических операций моторного кодирования). Проблема сенсорной алалии. Степени выраженности алалии. Влияние на процесс социализации ребенка.

Общее недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема (ОНР). Феноменологическая характеристика нарушения мыслерече-языковой деятельности при ОНР. Уровневый подход к анализу состояния речи детей. Традиционная периодизация ОНР, характеристика речевых симптомов.

Выделение IV уровня ОНР, его характеристика. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Анализ клинических видов ОНР: 1) дифференциация видов аномального речевого развития на основании учета межсистемного взаимодействия речевых расстройств с детерминирующим их морфофункциональным субстратом с позиции клиники и психолингвистической теории; 2) разграничение детей с ОНР на

основании анализа характера поражения центральной нервной системы. Мультиаксальная систематизация ОНР. Характеристика комплекса проявлений ОНР. Состояние коммуникативных процессов. Структура дефекта при общем недоразвитии речи: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Специфика логопедического заключения.

Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности лексико-грамматической сферы языковой способности и потенциальных возможностей овладения лексическими и грамматическими единицами. Исследование уровня сформированности разномодальных связей лексико-семантических групп. Изучение уровня осознания лексического значения слова. Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря. Изучение уровня сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям, умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные, разноспрягаемые глаголы, исследование уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа.

Обследование словообразовательных умений. Изучение уровня сформированности осознанного отношения к синтаксическому моделированию, способности моделирования нормативной синтаксической модели – разных типов простого и сложного предложений, степени осознанного использования служебных слов. Характерные нарушения.

Диагностика процесса моделирования связного высказывания. Алгоритм обследования навыков пересказа текстовых сообщений. Исследование навыков рассказывания по сюжетным картинкам. Изучение навыков описательного рассказывания. Обследование навыков рассказывания из личного опыта. Характерные нарушения.

Специфика диагностических процедур: этапы; особенности предъявления стимульного материала, степень его сложности для отображения; специфика предложения диагностических заданий; особенности оказания помощи. Особенности ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики нарушений. Дефиниция механизмов расстройства. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

Модуль 5. Диагностика нарушений письменной речи. Нарушения письменной речи (НПР): алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография. Современные представления об этиопатогенезе расстройств письменной речи. Классические классификации нарушений

чтения и письма. Мультиаксальная классификация НПР у детей. Феноменология расстройств.

Психолингвистическая классификация видов НПР. Педагогическая систематизация расстройств письменной речи.

Технология логопедической диагностики навыков чтения и письма: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности навыков письменной речи и потенциальных возможностей овладения ими. Значимость проведения ранней диагностики дислексий / дисграфий. Обследование функционального базиса навыков письменной речи. Изучение клинко-психопатологической картины расстройства. Комплексная оценка навыка чтения: способа, скорости, правильности, автоматизированности и понимания прочитанного. Исследование операций декодирования (техники чтения): восприятия графических образов, определения звуко-буквенных соответствий, слогослияния, воссоздания звуковых обликов. Установление этапа овладения навыком чтения. Типичная осевая симптоматика.

Комплексная оценка навыка письма – изучение буквенного обозначения звуков на основе правил графики; графического моделирования и маркирования разноуровневых языковых единиц на основе правил графики, орфографии и пунктуации; каллиграфических навыков. Исследование операций графической символизации. Изучение возможностей решения орфографической задачи. Установление этапа овладения навыком письма. Типичная осевая симптоматика. Дефиниция сочетанной симптоматики.

Особенности процедуры и ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики нарушений письменной речи. Дефиниция механизмов расстройства процесса овладения навыками чтения и письма. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

Модуль 6. Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых. Афазия как системное нарушение речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства: дефиниция топического диагноза и психофизиологического механизма. Психологический подход к анализу расстройства: определение сущности дефекта, его психологической структуры. Социально-психологический подход: установление нарушения социального компонента коммуникативной и речевой деятельности. Составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь. Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма,

клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры.

Феноменология дизартрии взрослых. Причинная обусловленность. Симптомокомплекс при разных формах. Степени социальной дезадаптации. Расстройства голосовой функции. Афония / дисфония при различных формах дизартрии и анартрии. Афония / дисфония при хронических ларингитах, парезах и параличах, опухолях, новообразованиях и состояниях после их удаления, стенозах гортани. Функциональные расстройства – фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония / афония, психогенная афония. Профессиональные нарушения голосовой функции.

Феноменология заикания у подростков и взрослых. Причинная обусловленность. Симптомологическое, «вторичное», заикание при различных заболеваниях головного мозга органического генеза или ряда нервно-психических расстройств. Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся. Психологическая характеристика. Коммуникативный статус. Феномен фиксированности на дефекте. Ситуационная и генерализированная логофобия. Типы течения заикания.

Специфика диагностических процедур: этапы; особенности предъявления стимульного материала, степень его сложности для отображения; особенности предложения диагностических заданий; особенности оказания помощи. Особенности ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики нарушений. Дефиниция механизмов расстройства.

Проблемы дифференциальной диагностики. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5);

способность осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи (СК-6);

готовностью к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- о норме и патологии речевой деятельности;
- о поликазуальной модели этиопатогенеза рече-языкового расстройства;
- о современных классификациях нарушений речи, о нозологических формах речевой патологии и о видах нарушений средств общения;
- об индивидуально-типологических особенностях, особых образовательных потребностях, социально-коммуникативных ограничениях лиц с нарушениями речи – детей, подростков и взрослых;
- о методологических и теоретических основах логопедической диагностики;
- об основных моделях и технологиях диагностики поликазуальных проявлений дефицитарности языковой способности;
- о ресурсном обеспечении процесса логопедической диагностики;
- о теоретических основах и основных моделях логопедического консультирования;
- о структуре, содержании и процессе проектирования индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проектировать процедуру и ресурсное обеспечение логопедической диагностики;
- осуществлять проведение логопедического обследования;
- выявлять индивидуально-типологические особенности, особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц нарушениями речи;
- обрабатывать и интерпретировать результаты логопедического обследования;
- проектировать индивидуальные программы логопедической помощи;
- планировать мероприятия мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи;

– проводить консультирование лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

владеть:

– навыками анализа и оценки индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта, особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи;

– навыками оценки эффективности результатов диагностического обследования и логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи;

– анализа и оценки результативности проектирования индивидуальных программ логопедического сопровождения в соответствии со спецификой состояния лица с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и оценки результативности процесса консультирования лиц с нарушениями речи и их сопровождающих – родственников, педагогов, психологов, специалистов медицинского профиля.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

6. Разработчик: Лаврентьева М. А., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса овладения бакалаврами одной из ключевых трудовых функций учителя-логопеда – формирование профессиональных навыков организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– усвоение понятийно-категориального аппарата коррекционно-педагогической сферы профессиональной деятельности логопеда;

– овладение навыками организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и / или программ логопедической помощи;

– освоение навыков организации специальной образовательной среды и ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;

– овладение навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи в различных институциональных условиях – систем образования, здравоохранения и социальной защиты;

– освоение навыков корректировки организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;

в области исследовательской деятельности:

– овладение умениями осуществления проектно-исследовательской работы в сфере коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.1.5 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» предшествует изучение дисциплин базовой части: психология, нормативно-правовое обеспечение образования, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, филологические основы дефектологии, специальная психология, специальное и инклюзивное образование. Ее изучение является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профилирующего модуля.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научные основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии. Характер описания моделей коррекционной работы. Ориентация на существующие теории усвоения языка ребенком. Имитационный подход. Моделирующий подход. Фокусированная стимуляция. Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку. Conversational recasting или коммуникативно-

речевая перестройка, трансформация, рекастинг. Expansion approaches или метод развертывания.

Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи. Стратегия: организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится логопедическое воздействие. Домен: выбор стратегии, конкретных приемов, подстройка коррекционно-развивающего процесса под индивидуальные особенности того или иного случая недоразвития / распада речи осуществляется эмпирически. Сложности реализации: эмпирический опыт без представления технологии с трудом транслируется, поддается анализу и обобщению. Исключение: технологическая представленность отдельных методических концепций по преодолению конкретной нозологической формы речевой патологии.

Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: методологическая основа, функции, принципы, процессы, задачи, организационные формы, направления деятельности. Деятельность логопеда в рамках индивидуального и системного сопровождения лиц с речевой патологией. Сопровождение: основные этапы и содержательные компоненты. Сопровождение сопровождающих: субъекты, компоненты, организационные формы.

Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией. Определение принципов, задач, направлений, содержательных компонентов, этапов и средств логопедического воздействия.

Специфика процесса выбора ресурсного обеспечения логопедического воздействия. Зависимость результативности логопедического воздействия от выбора ресурсного обеспечения.

Модуль 2. Дошкольная логопедия: общие вопросы и вопросы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). Логопедическая служба в системе дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения дошкольника с рече-языковой патологией соответствии с ФГОС ДОО. Логопедизация учебно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации. Логопедическое занятие как

форма психолого-педагогического воздействия. Специфика проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы дошкольной образовательной организации (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко).

Логопедическая служба в системе здравоохранения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда детской поликлиники.

Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда детского лечебно-профилактического учреждения. Решение лечебно-оздоровительных и коррекционно-восстановительных задач – рациональный выбор и реализация специализированных программ логопедического воздействия. Задачи первичного и повторного приема в лечебно-профилактическом учреждении.

Современная система логопедического сопровождения детей с ФФН. Обоснование стратегических положений логопедической работы. Особенности логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание. Специфика преодоления дислалии (Ф. Ф. Рау). Обзор авторских технологий преодоления дизартрии (Е. Ф. Архипова, Е. М. Мастюкова и М. В. Ипполитова, Е. А. Дьякова, Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова). Обзор авторских технологий преодоления ринолалии (А. Г. Ипполитова, Т. Н. Вансовская, И. И. Ермакова, З. И. Репина, Е. А. Соболева). Направления коррекционно-педагогической работы при преодолении ФФН: совершенствование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности, развитие коммуникативных умений. Проблема интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи. Обзор логопедических технологий по преодолению ФФН в разных возрастных группах (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Г. А. Каше).

Технология формирования звуковой символизации высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Пропедевтический этап: создание морфологических и функциональных предпосылок для успешной реализации операции выбора и продуцирования звуков; коррекция и компенсация возможных патологий развития артикуляторных органов; преодоление характерных аномалий функционирования. Специфика подготовительной работы при преодолении разных нозологических форм расстройств произносительной стороны речи.

Развитие базовых психологических предпосылок. Формирование фонематических процессов и метаязыковых операций: совершенствование фонематического восприятия; формирование аналитико-синтетических

операций на фонологическом уровне. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: выбор речевого материала, направленность ситуаций речевого общения, технологическое обеспечение. Ресурсное обеспечение логопедической работы.

Модуль 3. Дошкольная логопедия: вопросы преодоления нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Комплексная реабилитация детей с нарушениями голосообразования. Современные мероприятия медицинской помощи детям с расстройствами голосовой функции. Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Возможности логопеда в проведении рациональной психотерапии. Новые подходы к практике фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при устранении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Значимость логопедической помощи при хронических ларингитах у детей. Система фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, активизации мышечного аппарата, тренировке кинестезий и координации функций голосового аппарата, расширению диапазона голоса. Актуальность работы по формированию выразительности как важнейшего коммуникативного качества речи.

Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Формирование замедленного полного стиля произношения путем утрированной артикуляции гласных звуков. Постановка гласных на основе синтеза зрительных, двигательных и слуховых ассоциативных образов. Формирование специфически утрированного «вхождения в речь». Формирование специфически утрированного ритмического рисунка «интонационной люльки». Формирование смычных согласных. Формирование смешанного использования полного и разговорного стилей произношения. Формирование навыков свободного, импровизированного использования полного стиля произношения в различных условиях речевой коммуникации путем игрового моделирования ситуаций общения. Ресурсное обеспечение логопедической работы. Обзор технологии формирования плавной речи у заикающихся условиях дошкольной образовательной организации (Н. А. Власова, Е. Ф. Рау, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова, Г. А. Волкова, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская).

Модуль 4. Дошкольная логопедия: вопросы преодоления общего недоразвития речи (ОНР). Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия медицинской помощи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности

медикаментозными средствами; повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия; мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации системы. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР. Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия – характеристика ведущих принципов педагогической работы. Структурный уровень – дефиниция взаимоотношений составляющих систему компонентов. Основные направления логопедической работы: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие неречевых психических процессов – функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Ресурсное обеспечение. Анализ авторских программ преодоления общего недоразвития речи (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; М. А. Лаврентьева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Технология формирования лексической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления работы: совершенствование функционального базиса; уточнение значения имеющихся единиц; избавление от слов, не несущих информационной нагрузки; введение новых лексических единиц; актуализация их в речи, развитие лексической системности. Система работы над новым словом. Ресурсное обеспечение. Проблема создания дифференцированных технологий формирования лексической сферы языковой способности в соответствии с нозологической формой патологии речи и со структурой речевого дефекта.

Технология формирования грамматической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления: развитие функционального базиса; развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Ресурсное обеспечение.

Технология формирования связного высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Основные разделы: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания. Подготовительная работа: формирование функционального базиса навыков символично-моделирующей деятельности. Первый этап: формирование элементарных умений

моделирования контекстного высказывания с опорой на его внешнюю программу. Второй этап: совершенствование полученных умений смыслового программирования и языкового структурирования на более сложном фактическом и языковом материале. Третий этап: закрепление полученных умений построения контекстного высказывания на основе его программирования во внутреннем плане и привлечение в процесс моделирования элементов творческого воображения. Сущность технологической реализации программы. Объединение занятий по принципу тематического цикла. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения. Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам. Работа над пересказами художественных произведений. Обучение описательному рассказыванию. Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания. Развитие коммуникативных качеств речи.

Модуль 5-6. Школьная логопедия. Общие вопросы школьной логопедии. История становления. Логопедическая служба общеобразовательной школы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьного логопеда.

Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной школы. Деятельность в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка рече-языковой патологией как языковой личности. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения учащегося с рече-языковой патологией в соответствии с ФГОС НОО.

Частные вопросы школьной логопедии. Характеристика учащихся нарушениями звуковой стороны речи. Характеристика учащихся с общим недоразвитием речи. Организация и реализация комплексного сопровождения учащихся с проблемами овладения родным языком. Мероприятия и средства медицинской помощи: медикаментозное лечение, общетерапевтическое воздействие, психотерапевтическое воздействие. Приоритеты психолого-педагогического воздействия – формирование функционального базиса навыков чтения и письма, коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Технология логопедического сопровождения учащихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения учащихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Логопедическое воздействие при преодолении ННР, обусловленных несформированностью рече-языковой деятельности. Основные

направления: совершенствование рече-языковых умений, необходимых для овладения грамотой; развитие языкового сознания; формирование навыков письменной речи. Этапы и содержание логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку: восполнение пробелов в развитии фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности; воспитание наблюдательности к явлениям языковой действительности; развитие коммуникативных процессов; формирование навыков организации учебной деятельности.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Дефиниция общей стратегии логопедической технологии – совершенствование лексической сферы языковой способности посредством развития системы семантических значений, формирования слова как знака языковой системы, упорядочения структуры лексических знаков. Детерминация тактических положений – определение значения слов на основе системы понятий, логических и семантических связей; дифференциация многоаспектных связей лексического пространства. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Развитие словообразовательных умений. Активизация слова в спонтанной речи.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Дефиниция общей стратегии логопедической технологии – совершенствование морфологического и синтаксического уровней языковой способности посредством формирования системы морфологических парадигм и классов синтаксических моделей, упорядочения их структуры. Детерминация тактических положений – дифференциация многоаспектных грамматических связей. Необходимость воспитания инициальной позиции процесса познания и социального взаимодействия; последовательного развития языковой способности на основе совершенствования деятельности детей по исследованию предметно-социальной реальности; формирования целостной операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса грамматической сферы языковой способности, развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Формирование морфологического уровня языковой способности:

осознанного отношения к грамматическим конструкциям, умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные, разноспрягаемые глаголы, исследование уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа. Развитие навыков морфологического анализа на практическом уровне. Развитие синтаксического уровня языковой способности: осознанного отношения к синтаксическому моделированию, способности моделирования нормативной синтаксической модели – разных типов простого и сложного предложений, степени осознанного использования служебных слов. Уточнение структуры имеющихся синтаксических конструкций, овладение в процессе диалога новыми структурно-семантическими и коммуникативными типами синтаксических единиц. Совершенствование функций словоизменения – отработка формирования предикативной и подчинительной связи в предложении. Совершенствование актов предикации и процесса предикирования. Специфика дидактического материала, степень его сложности. Последовательность развития навыков грамматического анализа: дифференциация грамматических форм языковых единиц в импрессивной речи, автоматизация грамматических форм в экспрессивной речи, закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.

Специфика логопедического воздействия при преодолении НПР, детерминированных расстройствами гностико-праксических функций. Основные направления: совершенствование базисных компонентов гностико-праксических функций и интеллектуальных предпосылок письменной речи, формирование навыков чтения и письма. Содержательные компоненты: совершенствование пространственной ориентировки, формирование гностических функций, развитие сукцессивных способностей, формирование способности символизации, совершенствование операций конструктивного мышления, развитие праксических умений, совершенствование изобразительно-графических способностей, упрочение звуко-буквенных связей. Технология формирования коммуникативных умений: развитие информационно-коммуникативного, интерактивного и перцептивного компонентов общения. Развитие коммуникативных качеств речи.

Технология логопедического сопровождения учащихся начальных классов с заиканием. Преодоление заикания у школьников 1–4 классов процессе ручной деятельности: этапы сопровождающей, завершающей, предварительной речи и закрепления навыков самостоятельной речи; содержание периодов последовательных логопедических занятий (Н. А. Чевелева). Преодоление заикания у детей младшего школьного возраста зависимости от уровня развития устной и письменной речи: периоды и содержание работы (А. В. Ястребова).

Проблема дифференциации работы логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте учащихся с рече-языковой патологией. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Логопедическое сопровождение учащихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Модуль 7-8. Логопедия взрослых и подростков. Общие вопросы логопедии взрослых и подростков. История становления. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура. Нормативно-правовая основа. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения взрослых и подростков.

Ресурсное обеспечение. Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения лечебно-профилактического учреждения. Совокупность инструментальных и методических ресурсов.

Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения. Продолжительность лечения пациентов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности.

Степень интенсивности комплексности воздействия: лечебно-реабилитационных медицинских, медико-психологических, медико-педагогических мероприятий по восстановлению высших психических функций, в том числе речи, общения и коммуникации. Организационные формы логопедического воздействия: индивидуальные и групповые занятия.

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций вследствие черепно-мозговой травмы и острых нарушений мозгового кровообращения: планомерное лечение пациентов с нарушением коммуникации и общения, расстройств голоса, сопутствующих соматических заболеваний и нарушений двигательных функций; определение оптимального объема медицинских, психологических и педагогических мероприятий, индивидуальный подбор адекватных лечебно-восстановительных программ, проведение курсового лечения; индивидуальные и групповые логопедические занятия; психотерапия и психокоррекция, лечебная физкультура, массаж, ритмо-музыкотерапия, занятия по социально-бытовой и социально-трудовой адаптации и реабилитации; мероприятия по трудовой экспертизе и профориентации. Преимущество в работе подразделений ЛПУ в целях

обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов. Аспекты деятельности невролога, психиатра, врача ЛФК, нейропсихолога, психолога, социального работника. Роль логопеда в адаптации больных условиям жизни и в семейной терапии. Организационные формы: регулярные рабочие обсуждения состояния пациентов, обходы, клинические конференции, консилиумы и др. Формирование групп с учетом степени выраженности нарушений высших психических функций: группа для больных с нарушениями гнозиса и праксиса; группа для больных со средней степенью речевых нарушений; группа для больных с легкой степенью речевых нарушений.

Частные вопросы логопедии взрослых и подростков. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами. Аспекты воздействия: нейропсихологический, психологический, социально-психологический, педагогический. Новые приоритеты воздействия – путь перестройки функциональных систем посредством восстановительного обучения. Направления восстановительного обучения: внутри- и межсистемная перестройка функциональных систем. Задачи: восстановление речи как высшей психической функции; восстановление деятельности речевого общения; коррекция социопсихических последствий первичного дефекта; личностная реабилитация лиц с афазиями, их социальная адаптация, реабилитация и абилитация. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Методы восстановительного воздействия. Общая характеристика: адекватность механизмам нарушения, обходность, опосредствованность, системность. Ресурсное обеспечение. Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая).

Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами. Ресурсное обеспечение. Аспекты воздействия. Задачи: развитие кинестетических ощущений и кинетического праксиса; восстановление произносительных умений и навыков (коррекция звукопроизношения и мелодико-интонационной стороны речи, совершенствование фонематических процессов) восстановление коммуникативных умений (направленность ситуаций речевого общения, дефиниция форм и видов речи). Логопедический массаж: значение, требования, процедура. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии. Обзор авторских технологий (Т. Г. Визель, Е. Н. Винарская).

Комплексное сопровождение лиц с заиканием. Медицинская реабилитация: диагностика формы заикания и сопутствующих расстройств; анализ факторов, провоцирующих и поддерживающих заикание; проведение общеоздоровительного лечения. Психологическая

реабилитация: коррекция патологического формирования личности; обучение способам самоконтроля и лечебным приемам для проведения поддерживающей терапии после окончания стационарного или амбулаторного лечения; обучение приемам аутогенной тренировки. Педагогическая реабилитация: реконструкция социально значимой личности; обучение навыкам плавной речи; создание нового здорового рефлекса плавной речи, автоматизация его в различных ситуациях.

Преодоление заикания у подростков в условиях медицинского стационара. Задачи и содержание основных этапов логопедической работы: подготовительного, установочного, максимального ограничения речи, активной перестройки речевых навыков, закрепления правильных речевых навыков, заключительного (С. С. Ляпидевский). Комплексное воспитание плавной речи заикающихся подростков: поэтапное формирование техники плавной речи (постановка диафрагмального дыхания, работа над голосом и артикуляцией) и автоматизация ее навыков в различных видах деятельности; формирование готовности к речевому общению в разных жизненных ситуациях; воспитание психологической устойчивости (М. И. Буянов, Б. З. Драпкин, Е. В. Богданова, Н. Б. Жихарева).

Преодоление заикания в условиях Центра патологии речи и нейрореабилитации с учетом нозологической разнородности больных. Этапы: подготовительный, перестройки патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, закрепления достигнутых результатов, диспансеризации и профилактики, санаторно-курортного лечения (В. М. Шкловский). Авторские технологии Н. М. Асатиани и Ю. Б. Некрасовой.

Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Андроновой-Арутюнян. Способ коррекции заикания на основе синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы. Этапы и содержание работы. Дестабилизация устойчивого патологического состояния, мобилизация внутренних психологических резервов с помощью психотерапевтического воздействия на подготовительном этапе. Выработка нового речедвигательного навыка посредством синхронизации речи с движениями пальцев руки. Закрепление нового речевого стереотипа в функциональных тренировках различной степени сложности на основном этапе реабилитационной работы. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями голосообразования.

Мероприятия медицинской помощи: оперативное вмешательство, медикаментозное лечение, психотерапевтическое и физиотерапевтическое воздействие, лечебная физкультура. Новые подходы к реализации фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при преодолении органических расстройств голоса центрального и

периферического характера. Задачи: коррекция физиологического и фонационного дыхания; активизация мышечного аппарата; тренировка кинестезий и координации функций голосового аппарата; расширение диапазона голоса. Особенности фонопедического воздействия при преодолении функциональных голосовых расстройств. Пропедевтика профессиональных нарушений голосовой функции.

Модуль 9-10. Актуальные проблемы логопедии. Поиск путей повышения эффективности логопедического воздействия. Степень технологического обеспечения комплексного сопровождения лиц с речевой патологией. Уровень теоретической и методической разработанности оснащения процесса логопедического воздействия. Эффективность реализации взаимосвязи коррекционно-компенсирующего и развивающе-обучающего компонентов процесса логопедического воздействия. Проблема декларативности представления принципов логопедического воздействия – этиопатогенетического, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения – в современной литературе. Практическая значимость создания программ логопедической работы, детерминированных особыми образовательными потребностями детей с речевой патологией, соответствии с требованиями ФГОС. Проблемы модернизации ресурсного обеспечения логопедической работы в соответствии с социальными запросами.

Проблемы превентивной логопедии. Актуальные задачи первичной, вторичной, третичной профилактики.

Возможности логопедической помощи, реализуемой в логике абилитации. Абилитация как процесс формирования широкого круга способностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Конечная цель – повышение уровня адаптивности за счет опоры на сохраненные функции; формирование коммуникативных навыков с учетом тех речевых и неречевых умений, которые имеются у ребенка, с созданием резервных средств коммуникации и более активного использования невербальных форм мышления.

Проблема экологизации процесса логопедического воздействия. Домен: ориентация на создание развивающей среды и условий для сотрудничества ребенка и взрослого. Степень разработанности проблемы экологии механизмов процесса познания, служащих основой образовательной и коррекционной деятельности. Превалирование социокультурных направлений образования над природосообразными аспектами становления *homo sapiens – homo logiens* (А. Н. Дмитриев). Следствие: развитие общепознавательных и речевых способностей детей в

логике образовательного маршрута, присущему мышлению взрослого человека – сформированному, алгоритмизированному, стереотипному и чрезмерно социализованному. Значимость гармоничного сочетания культурно- и природосообразных подходов к воспитательно-образовательному процессу в целом и коррекционному в частности. Один из путей решения проблемы – освоение биоадекватных педагогических технологий, основанных на принципе природосообразности, детерминанте ФГОС. Степень представленности концептуальных положений данного принципа в теоретической логопедии и овладение им практическими логопедами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4);

в области исследовательской деятельности:

способность к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8);

способность представлять и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности (СК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– о современном состоянии и перспективах развития логопедической службы в целом и ее структурных подразделений: превентивной, дошкольной, школьной логопедии, логопедии взрослых и подростков;

– об идеологии и технологии комплексного сопровождения лиц с рече-языковой патологией;

– об отечественной модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с рече-языковой патологией;

– о проектировании индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с рече-языковой патологией;

– о ресурсном обеспечении процесса логопедического сопровождения лиц с рече-языковой патологией;

– о теоретической и методической обеспеченности существующих ныне технологий логопедического воздействия при преодолении различных видов рече-языковых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности;

– опрофилактике речевых нарушений;

– о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями, в том числе и о семейном воспитании;

уметь:

– осуществлять организацию деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ограниченными возможностями здоровья, в том числе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные и системные программы логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями;

– обеспечивать ресурсную наполняемость коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в различных институциональных условиях – в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– проводить мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы;

– оценивать результативность собственной коррекционно-педагогической деятельности и совершенствовать ее в соответствии с реалиями времени и социальных запросов;

– осуществлять проектно-исследовательскую работу в сфере коррекционно-педагогической деятельности логопеда;

владеть:

– навыками анализа и оценки результативности организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и / или программ логопедической помощи;

– навыками анализа и оценки эффективности проектирования и реализации индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц рече-языковой патологией;

– навыками анализа и оценки организации коррекционно-развивающей среды, ее ресурсного обеспечения в различных институциональных условиях; навыками анализа и оценки эффективности реализации современных логопедических технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц.

6. Разработчик: Лаврентьева М. А., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплекса предметных компетенций, необходимых для успешного осуществления культурно-просветительской деятельности логопеда, направленной на общекультурное развитие лиц с нарушениями речи, а также его участия в реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

в области культурно-просветительской деятельности:

– усвоение основных представлений и понятий в сфере общекультурного развития и общекультурной компетентности детей и подростков; представлений о возможных отклонениях протекания этого процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– знакомство с задачами, методами, формами и средствами работы логопеда по общекультурному развитию детей с отклонениями в развитии;

– освоение компетенций в области определения содержания, выбора организационных форм и методов работы по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи;

– овладение компетенциями в области реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ОД.1.6 Культурно-просветительская деятельность логопеда» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Культурно-просветительская деятельность логопеда» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: этика, психология, педагогика, специальная психология, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: введение в логопедическую специальность, общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, коррекционно-педагогическая деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Понятие общекультурного развития и общекультурной компетентности. Общая характеристика структуры общекультурной компетентности. Пути и средства общекультурного развития. Задачи, методы, формы и средства общекультурного развития. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников. Общекультурное становление школьников в образовательной среде и его педагогические условия. Специфика общекультурного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду. Содержание работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Формы работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Использование различных видов художественно-творческой деятельности в работе логопеда.

Модуль 2. Организационно-методические аспекты работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Понятие толерантности. Основы формирования толерантности к людям с ограниченными возможностями в современном обществе. Принципы работы по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Задачи работы по формированию толерантного отношения к

лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе, семье, образовательной организации. Система мероприятий, направленных на формирование позитивного общественного мнения по отношению к данной категории лиц для обеспечения условий их успешной интеграции в общество. Роль педагога-логопеда в реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Содержание деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Организационные аспекты деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Просветительская работа логопеда с педагогами образовательной организации. Просветительская работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (информационное просвещение, обучающее просвещение). Формирование адекватной оценки возможностей ребенка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области культурно-просветительской деятельности:

способность проводить работу по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи (СК-10);

способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– характеристики общекультурного развития и структуру общекультурной компетентности личности;

– направления деятельности по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности общекультурного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– организационные формы и методы работы по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– содержание деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

– организационные аспекты деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

уметь:

– выбирать и применять организационные формы и методы работы по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– планировать и реализовывать культурно-просветительскую работу по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– выбирать и применять наиболее эффективные формы и методы просветительской работы с педагогами образовательной организации по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

– выбирать и применять наиболее эффективные формы и методы работы по информационному и обучающему просвещению семей детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

владеть:

– навыками организации работы по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– навыками организации работы с педагогами образовательной организации по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

– навыками организации работы по информационному и обучающему просвещению семей детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

6. Разработчик: Бобкова О. В., доцент кафедры специальной педагогики медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса овладения бакалаврами одной из ключевых трудовых функций учителя-логопеда – формирование профессиональных навыков работы по созданию программно-

методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Задачи дисциплины

в области исследовательской деятельности:

- усвоение понятийно-категориального аппарата педагогического проектирования;
- овладение навыками организации проектно-исследовательской деятельности в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации;
- освоение навыков презентации и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.1.7 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» предшествует изучение дисциплин базовой части: психология, нормативно-правовое обеспечение образования, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, филологические основы дефектологии, специальная психология, специальное и инклюзивное образование. Ее изучение является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профилирующего модуля.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования.
Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Требования к организации проектной деятельности: контекстности, учета многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости. Специфика исследовательской функции проектной деятельности. Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев) стадия моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы); стадия конструирования исследования (декомпозиция –

определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования); стадия технологической подготовки исследования. Результат деятельности: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания. Технологическая фаза: стадия проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап); стадия оформления результатов (апробация результатов, их оформление). Результат: реализация системы – проверка гипотезы. Рефлексивная фаза – оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда. Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы.

Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. ФГОС дошкольного образования. Коррекционная часть основной образовательной программы: задачи, структура, содержание. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014). Разделы: целевой, содержательный и организационный. Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко). ФГОС начального общего образования. Коррекционная часть основной образовательной программы: ориентиры, структура, содержание. ФГОС обучающихся с ОВЗ. АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Разделы: целевой, содержательный и организационный. АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): первый и второй варианты. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Дидактические материалы: натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты); технические средства; электронные образовательные ресурсы; раздаточный материал разной модальности. Интерактивные дидактические материалы.

Требования к дидактическим материалам – критерии качества. Методические материалы. Классификация методической продукции по

функциональному назначению: информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция.

Тенденций в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Вопросы продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности.

Модуль 3-4. Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Технология проектирования интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Создание диагностических дидактических материалов. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Использование популярных программных средств. Специфика создания презентационных дидактических материалов. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов.

Технология проектирования информационных методических материалов. Процедура написания аннотации. Описание передового педагогического опыта: обоснование актуальности опыта и его значение для повышения качества логопедического процесса; вид опыта по уровню новизны; теоретическая база опыта, его технология (система конкретных действий, форм, методов и приемов работы); ведущая педагогическая идея, вытекающая из данного опыта; результативность; возможность применения данного опыта в массовой практике. Технология создания портфолио – материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности. Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Составление реферативного сообщения. Типы рефератов. Традиционная структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения. Процедура написания. Основные требования, предъявляемые к реферативному сообщению.

Технология проектирования прикладных методических материалов: игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.

Модуль 5-6. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое

пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение: дизайн и оборудование. Оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс). Интерактивные мультимедиа-ресурсы.

Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты. Вариант с ориентацией на адресат логопедического воздействия: зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона. Вариант с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции: зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д. Вариант с ориентацией на виды деятельности логопеда: зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда.

IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда: расширение информационной поддержки средствами Internet – нормативно-правовое обеспечение деятельности, знакомство с новыми научными и методическими публикациями, обмен опытом, подбор дидактического материала; информационное обеспечение организации процесса логопедического сопровождения; подготовка дидактических материалов; диагностика индивидуальных данных лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютерное обучение; организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 7-8. Проектирование организационно-методической продукции. Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы). Ее структура: конкретизация методических задач, адресат, нормативно-правовое обеспечение предлагаемого материала, система изложения материала и специфика работы с ним. Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Требования к ее оформлению.

Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Определение задачи как представления и популяризации наиболее эффективных, рациональных вариантов и образцов действий. Подготовка к написанию методических рекомендаций. Структура методических рекомендаций. Вступительная часть – краткий анализ

разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата. Основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения. Заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций. Список использованных и рекомендуемых информационных источников. Приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области исследовательской деятельности:

способность к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8);

способность представлять и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности (СК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– о теоретических основах и технологии педагогического проектирования;

– о специфике ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

– об особенностях современных образовательных программ, адаптированных под особые потребности детей с нарушениями речи, программ логопедической помощи;

– о дидактическом и методическом обеспечении деятельности логопеда;

уметь:

– устанавливать целевую направленность образовательных программ и / или программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– определять степень эффективности ресурсного обеспечения процесса организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (в том

числе, рациональности средств контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся);

- осуществлять проектирование дидактических и методических материалов для использования в логопедической практике;

- осуществлять проектирование образовательной среды логопедического кабинета с учетом институциональных условий;

- оценивать результативность собственной проектно-исследовательской деятельности и совершенствовать ее в соответствии с реалиями времени и социальных запросов;

- реализовывать презентацию и популяризацию результатов проектно-исследовательской деятельности.

владеть:

- навыками анализа и оценки организации коррекционно-развивающей среды, ее ресурсного обеспечения в различных институциональных условиях;

- навыками анализа и оценки результативности проектно-исследовательской деятельности в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации;

- навыками анализа и оценки эффективности представления результатов проектно-исследовательской деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

6. Разработчик: Лаврентьева М. А., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана АОПОП ВО, объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-7 семестров.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику практического и контрольного учебного материала:

– основы здорового образа и стиля жизни (с учетом ограничений здоровья обучающихся);

– оздоровительные системы и спорт;

– профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Учебный материал включает в себя разделы:

– практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности (с учетом ограничений здоровья обучающихся), и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности (с учетом ограничений здоровья обучающихся);

– контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов (с учетом ограничений здоровья обучающихся).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование такой *общекультурной компетенции, как:*

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

- понятиями сферы физической культуры;
- методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

5. Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов.

6. Разработчик: Хабарова Е. Н., старший преподаватель кафедры физической культуры МГПИ.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области проектирования безбарьерной коррекционно-образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- формировать знания о базовых компонентах безбарьерной коррекционно-образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий; особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ различных категорий, в том числе детей с нарушениями речи;
- формировать знания о специальных образовательных условиях, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ в

образовательных организациях, осуществляющих специальное и инклюзивное образование;

– формировать готовность к проектированию коррекционно-развивающей образовательной среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– формировать готовность к организации и ресурсному обеспечению специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.1.1 Формирование безбарьерной образовательной среды» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Формирование безбарьерной образовательной среды» предшествует изучение дисциплин базовой части: нормативно-правовое обеспечение образования, информационно-коммуникационные технологии в образовании, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, специальное и инклюзивное образование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1 Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ различных категорий. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий. Современные подходы к созданию безбарьерной коррекционно-образовательной среды для лиц с ОВЗ. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ. Организационное обеспечение. Материально-техническое

(включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение.

Модуль 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей ОВЗ различных категорий. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями речи. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для лиц с расстройствами аутистического спектра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– сущность понятия «безбарьерная образовательная среда для лиц с ОВЗ»;

- базовые компоненты безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий;
- особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных категорий;
- специальные образовательные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования; – специальные средства, необходимые для реализации процессов абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

уметь:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проектировать организационное обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ;
- проектировать материально-техническое обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ (внеучебное и учебное пространство образовательной организации, специальное оборудование);
- определять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ различных категорий (программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ, формы и методы организации образовательного процесса);
- определять кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

владеть:

- современными технологиями проектирования безбарьерной образовательной среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- навыками подбора необходимого материально-педагогического, организационно-педагогического, кадрового обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ различных категорий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Минаева Н. Г., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МордГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплекса предметных компетенций, необходимых для успешного осуществления культурно-просветительской деятельности педагога-логопеда, направленной на общекультурное развитие лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины

в области культурно-просветительской деятельности:

– усвоение основных представлений и понятий в сфере общекультурного развития и общекультурной компетентности детей и подростков; представлений о возможных отклонениях протекания этого процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– знакомство с задачами, методами, формами и средствами работы логопеда по общекультурному развитию детей с отклонениями в развитии;

– освоение компетенций в области определения содержания, выбора организационных форм и методов работы по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи;

– овладение компетенциями в области реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья..

2. Место дисциплины в структуре АООП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.1.2 Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана АООП ВО.

Освоению дисциплины «Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин базовой части: Этика, Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальное и инклюзивное образование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие культуры и общекультурной компетентности.

Понятие культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Понятие общекультурного развития и общекультурной компетентности. Общая характеристика структуры общекультурной компетентности. Пути и средства общекультурного развития. Задачи, методы, формы и средства общекультурного развития. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников.

Общекультурное становление школьников в образовательной среде и его педагогические условия.

Модуль 2. Формирование общей культуры лиц с тяжелыми нарушениями речи. Специфика общекультурного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду. Содержание работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Формы работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Использование различных видов художественно-творческой деятельности в работе логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Роль педагога-логопеда в реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Организационные аспекты деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Просветительская работа логопеда с педагогами образовательной организации. Просветительская работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (информационное просвещение, обучающее просвещение).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области культурно-просветительской деятельности:

способность проводить работу по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи (СК-10);

способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– характеристики общекультурного развития и структуру общекультурной компетентности личности;

– направления деятельности по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности общекультурного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– организационные формы и методы работы по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– содержание деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

– организационные аспекты деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

уметь:

– выбирать и применять организационные формы и методы работы по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– планировать и реализовывать культурно-просветительскую работу по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– выбирать и применять наиболее эффективные формы и методы просветительской работы с педагогами образовательной организации по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

– выбирать и применять наиболее эффективные формы и методы работы по информационному и обучающему просвещению семей детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

владеть:

– навыками организации работы по общекультурному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи);

– навыками организации работы с педагогами образовательной организации по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

– навыками организации работы по информационному и обучающему просвещению семей детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, с тяжелыми нарушениями речи).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Бобкова О. В., доцент кафедры специальной педагогики медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ И ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессиональные и специальные компетенции в области организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума.

Задачи дисциплины

- усвоение представлений об основных направлениях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума;
- освоение компетенций психолого-педагогического изучения детей целью установления особенностей психического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение компетенций по разработке индивидуальных коррекционных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение компетенциями использования знаний в области организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума для постановки и решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.2.1 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: психология, специальная психология, медико-биологические основы дефектологии; 2) вариативной части: диагностико-консультативная деятельность логопеда. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Основные понятия и принципы организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Нормативные документы, регулирующие организацию работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Модуль 2. Организационно-методические основы работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Этапы организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Методы и формы организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными формами нарушения интеллекта. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Содержание и методы взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины – в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– основные понятия и принципы организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

– содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

– теоретические основы организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

– психофизические особенности и личностные особенности детей ограниченными возможностями здоровья различных категорий;

– формы и методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– основные психолого-педагогические показатели, лежащие в основе выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания (специализированное учреждение для детей с речевыми нарушениями, общеобразовательные учреждения для нормально развивающихся детей, семейное воспитание и обучение, дом ребенка и т.д.).

уметь:

– осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление уровня его обученности и обучаемости;

– проектировать программу индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать индивидуальные образовательные программы на основе

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;

– оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

– практико-ориентированными знаниями дифференцированной диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды;

– способами прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

7. Разработчик: Гришина О. С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами профессиональных компетенций в области применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– освоение компетенций использования информационно-коммуникационных технологий для организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ и программ логопедической помощи;

– освоение компетенций использования информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– овладение компетенциями использования информационно-коммуникационных технологий для проведения логопедической

диагностики и проектирования индивидуальных программ логопедической помощи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: Информационно-коммуникационные технологии в образовании; 2) вариативной части: Введение в логопедическую специальность. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации – новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации. Соответствующее открытому гражданскому обществу отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции. Пятый период эволюции отношения государства и общества к инвалидам (Н. Н. Малофеев). Компьютерные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с речевыми нарушениями. Необходимость разработки подхода к использованию компьютерных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы, концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах, концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.

Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения. Культурно-историческая теория

Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация.

Продвижение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по пути нормального развития – главная ценность специального обучения. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л. С. Выготским. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики. Проблема соотношения обучения и развития детей с речевыми нарушениями.

Подход к разработке специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа, помогающих специалисту выявлять разрыв между содержанием обучения и развитием ребенка; трансформировать выявленные проблемы развития в коррекционные задачи обучения; находить методические пути решения поставленных коррекционных задач. Реализация подхода в программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Возможность индивидуализации специального обучения детей в условиях компьютерного класса – главное преимущество информационно-коммуникационных технологий в сравнении с другими средствами обучения и коррекции.

Модуль 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике. Новые средства формирования и коррекции произносительной стороны речи детей, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи и возможность удовлетворить их только на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Компьютерная программа Speech Viewer («Видимая речь»). Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Компьютерная программа «Текстовый редактор»: ее функциональные возможности, преимущества в сравнении с ранее использовавшимися средствами построения текста, возможность использования для развития письменной речи и коррекции ее нарушений у детей.

Анализ функциональных возможностей и областей применения учебных компьютерных моделей программы «Моя жизнь». Полифункциональность компьютерной программы «Моя жизнь».

Компьютерная программа «Лента времени»: соотнесение образных картин окружающего мира с сезонами года. Новые средства индивидуализации процесса обучения. Техническая и профессиональная компетенция педагога, необходимая для использования предоставляемых компьютерной программой возможностей.

Специализированная компьютерная программа «В городском дворе» из цикла «Картина мира» – пример специальной педагогической технологии нового типа, основанной на широком использовании информационно-коммуникационных технологий. Новизна задач и средств обучения. Задача формирования у детей картины мира, основанной на понимании его целостности, закономерной изменчивости, неразрывной связи человека с окружающим его миром, вне которого он существовать не может.

Компьютерная программа «Игры для Тигры»: ее функциональные возможности, преимущества в сравнении с ранее использовавшимися средствами.

Логопедический тренажер «Дельфа-142», основанный на широком использовании информационно-коммуникационных технологий. Функциональные возможности тренажера и сфера его применения.

Перспективы разработки специальных педагогических технологий нового типа, основанных на широком применении информационно-коммуникационных технологий. Необходимость использования Интернета как источника информации в сфере профессиональной деятельности логопеда, владение основными способами поиска информации, рефлексия на необходимость различения достоверной и недостоверной информации; понимание ответственности профессионалов за качество и достоверность представляемой в сети информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных

потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий и компьютерных систем;

– возможности информационно-коммуникационных технологий для проведения логопедической диагностики и проектирования индивидуальных программ логопедической помощи;

– теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий для организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ и программ логопедической помощи;

– теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

уметь:

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач логопедической практики;

– работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами;

– применять информационно-коммуникационные технологии для организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ и программ логопедической помощи;

– использовать информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

владеть:

– способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– навыками использования современных текстовых, графических редакторов и средств пакета Microsoft Office для решения профессиональных задач логопедической практики;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий для организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями

речи по освоению образовательных программ и программ логопедической помощи;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Архипова С. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: расширение сферы профессиональной компетентности студентов, ознакомление с основами сурдопедагогики как отрасли научного знания.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– формировать знания о детях с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) как субъектах образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения;

– формировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям со слуховыми нарушениями, к детям с комплексными нарушениями, включающими речевые и слуховые нарушения;

– формировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих слуховые нарушения различного характера и степени, в том числе в сочетании с нарушениями речи;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– формировать способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам нарушениями слуха и речи;

– формировать навыки общения с глухими и слабослышащими детьми с помощью специальных средств коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.3.1 Основы сурдопедагогики» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО. Освоению дисциплины «Основы сурдопедагогики» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, диагностико-консультативная деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения практики.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука. История развития сурдопедагогики. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис. Основные методы исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации нарушений слуха у детей. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Педагогические системы современной сурдопедагогики. Современные концепции глухоты. Обучение лиц с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа). Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Модуль 2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушенным слухом. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом. Принципы образования детей с нарушенным слухом. Особенности обучения в школе глухих. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооголохших. Содержание трудового и профессионального обучения в школах для детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с нарушениями слуха как системный процесс. Методы воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая характеристика содержания воспитательного процесса. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха.

Своеобразие речевого развития глухих и слабослышащих детей. Слухо-речевая среда, основные принципы слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха раннего возраста. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия и формирования произношения учащихся специальных школ для детей с нарушениями слуха. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха. Дактильная и жестовая речь как кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в обучении детей в коррекционно-образовательном процессе с детьми нарушениями слуха. Сурдотехнические средства диагностики и коррекции. Современная сурдотехническая аппаратура ее роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Использование современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам тяжелыми нарушениями речи (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– особенности развития познавательной и личностной сфер детей с нарушением слуха, своеобразие детей с нарушением слуха как субъектов образовательной деятельности;

– современные классификации лиц с нарушением слуха;

- систему специального образования лиц с нарушением слуха;
- теоретико-методологические основы организации и содержания обучения и воспитания лиц с нарушением слуха;
- тенденции развития современных педагогических систем сурдопедагогики;
- традиционные и инновационные технологии в области обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушением слуха;
- основные средства коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха, а также направления организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха разного возраста;
- основные компоненты системы сенсорного, эстетического, физического, нравственного и трудового воспитания детей с нарушением слуха;
- особенности социальной и образовательной интеграции лиц с нарушением слуха;

уметь:

- определять цели, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с детьми различного возраста, имеющими слуховые нарушения различного характера и степени;
- определять и использовать необходимые в процессе обучения детей с нарушением слуха специальные средства (словесные, наглядные, технические);
- осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям, имеющим нарушение слуха;
- работать с нормативной документацией, регламентирующей коррекционно-образовательный процесс с детьми, имеющими нарушение слуха;
- осуществлять просветительскую, профилактическую, консультативную работу по вопросам предупреждения возникновения нарушений слуха, вторичных дефектов у детей с нарушением слуха, по проблемам специального и инклюзивного образования детей данной категории;
- оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями слуха, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самОПОпределения;

владеть:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям со слуховыми нарушениями, к детям с комплексными нарушениями, включающими речевые и слуховые нарушения;

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих слуховые нарушения различного характера и степени, в том числе в сочетании с нарушениями речи;

– навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с нарушениями слуха;

– навыками общения с глухими и слабослышащими детьми с помощью специальных средств коммуникации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Минаева Н. Г., доцент кафедры специальной педагогики медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

и

ПРОПАГАНДА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.3 Пропаганда толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Пропаганда толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: психология, педагогика; 2) вариативной части: формирование безбарьерной образовательной среды. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы толерантного отношения к детям с нарушениями речи. История появления термина «толерантность» и сущность понятия «толерантное отношение». Критерии толерантного человека. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Дети с речевыми нарушениями как категория детей с ОВЗ.

Модуль 2. Формирование толерантного отношения к детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Правовая основа

образования лиц с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Декларация принципов толерантности и другие правовые документы, защищающие права и свободу детей. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи. Понятие принципов воспитания в современной педагогической науке. Основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества. Процесс формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения. Методы изучения сформированности толерантного отношения. Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения. Критерии оценки сформированности толерантного отношения. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Подготовка квалифицированных педагогов, готовых реализовать данную образовательную стратегию. Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста. Толерантность как один из компонентов педагогической культуры. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области культурно-просветительской деятельности:

способность проводить работу по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи (СК-10);

способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (СК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- этические принципы толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
- специфику организации и реализации инклюзивного образования;

уметь:

– осуществлять пропаганду толерантного отношения к лицам с ОВЗ и их родителям;

– формировать адекватное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья у участников образовательного процесса;

владеть:

– готовностью транслировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям;

– готовностью толерантно воспринимать социальные, этнические и психофизические различия.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Иневаткина С. Е., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат психологических наук, доцент.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области технологий воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи.

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.4.1 «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО. Освоению дисциплины «Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин базовой части АОПОП ВО: педагогика, специальное и инклюзивное образование, специальная психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения и воспитания дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения и воспитания дошкольников. Характеристика педагогической технологии в воспитательной работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Классификация педагогических технологий в дошкольном инклюзивном образовании.

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Организация основных направлений воспитательной работы дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Правовое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие специалистов дошкольного образования в рамках воспитательной работы. Взаимодействие семьи и специалистов дошкольного образования в рамках воспитательной работы с тяжелыми нарушениями речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;

– теоретические основы воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи: методы, формы, приемы воспитательной работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;

– направления воспитательной работы в дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи, специфике организации и содержания воспитательной работы с данной категорией детей;

– технологии воспитательной работы;

– особенности организации игровой и продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

уметь:

– организовывать деятельность дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ,

адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в детских видах деятельности;

– применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

– применять конкретные приемы осуществления воспитательной работы по физическому, сенсорному, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;

владеть:

– навыками организации деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Золоткова Е. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологий воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи.

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.4.2 «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО. Освоению дисциплины «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин базовой части АОПОП ВО: педагогика, специальное и инклюзивное образование, специальная психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Воспитание как педагогический процесс. Психофизические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи. Технология организации коллективной творческой деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области культурно-просветительской деятельности:

способность проводить работу по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи (СК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

– психологические особенности школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– общие закономерности, принципы, методы, средства воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– технологии организации развивающей деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– технологии планирования и реализации образовательно-коррекционной работы;

уметь:

– организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– проводить работу по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи;

владеть:

– навыками организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– навыками проведения работы по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Гамаюнова А. Н., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– формирование готовности к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи, выбору и созданию учебно-методического обеспечения;

– формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.5.1 Тьюторское сопровождение детей тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: специальная психология, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, диагностико-консультативная деятельность логопеда, коррекционно-педагогическая деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам

ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Вариативные модели обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Модели психолого-педагогического сопровождения. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Цели и задачи тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы организации тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с тяжелыми нарушениями речи. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- основные понятия и принципы инклюзивного образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной практики;

- основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях массового образования;

- психофизические особенности и личностные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- формы и методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

уметь:

- осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с тяжелыми нарушениями речи, готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

- проектировать программу тьюторского сопровождения;

- прогнозировать результаты тьюторского сопровождения, вносить корректировки в программу тьюторского сопровождения на основе результатов текущей и периодической диагностики;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей и оказывать им консультативную помощь по вопросам особенностей психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, обучения, семейного воспитания, жизненного самоопределения таких детей;

владеть:

- технологическими основами тьюторского сопровождения;

- практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- способами организации деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ,

адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- технологиями планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи;

- технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами тьюторского сопровождения;

- способами прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Абрамова И. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение компетенций в области психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

- освоение особенностей организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- усвоение принципов психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- овладение навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.5.2 Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения. Понятие «сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение». Виды психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения. Модели психолого-педагогического сопровождения

воспитания и развития детей дошкольного возраста. Понятие воспитательная среда и основные направления воспитательной работы. Воспитание и институты социализации. Основные психологические концепции и модели развития: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. С. Выготский.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями. Понятие «интеграция» «инклюзивное образование». Дистанционное обучение: его сильные и слабые стороны. Понятие о специальной психологии и специальной педагогике. Механизмы преодоления социальной интолерантности в обществе, в том числе в детской среде. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Виды нарушений речи у дошкольников. Основные этапы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи. Значение психолого-педагогического сопровождения в дальнейшей социализации ребенка с нарушениями речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

в области консультативно-диагностической деятельности:

готовность к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- сущность психолого-педагогического сопровождения;
- виды психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста;
- принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста;

– об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– реализовывать методы, используемые в работе с детьми дошкольного возраста;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста;

владеть:

– навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения;

– навыками использования методов, применяемых для осуществления психолого-педагогического сопровождения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Иневаткина С. Е., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, кандидат психологических наук.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование компетенций в области психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

– овладение методами и приемами изучения особенностей детско-родительского взаимодействия;

– совершенствование навыков осуществления психолого-педагогической коррекции детей с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.6.1 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений. Понятие «Семья», функции, стили семейного воспитания. Теоретические исследования детско-родительских отношений. Типология детско-родительских отношений. Правила общения с детьми. Правила общения с детьми раннего возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Правила общения с детьми школьного возраста. Родительские установки. Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия. Рациональные родительские установки. Иррациональные родительские установки. Особенности организации качественного детско-родительского взаимодействия. Принцип безусловного принятия. Метод «активное слушание». Классификация неэффективных и эффективных методов коммуникации родителя с ребенком. Правила бесконфликтной дисциплины. Функции поощрения и наказания. Причины возникновения конфликтов между родителем и ребенком.

Модуль 2. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия. Правила конструктивного детско-родительского взаимодействия с застенчивым ребенком. Понятие «застенчивость». Причины, появления и ее проявления в поведении. Влияние застенчивости и неуверенности на развитие личности ребёнка и его успехи. Правила общения с застенчивым ребенком. Правила конструктивного детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком. Понятие «тревожность». Понятие «страх». Тревожность: причины, проявления в поведении. Портрет тревожного ребенка. Критерии выявления тревожного ребенка. Правила общения с тревожным ребенком. Взаимодействие с тревожным ребенком. Правила конструктивного детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком. Понятие «Гиперактивность». Гиперактивность: причины, проявления в поведении. Портрет гиперактивного ребенка. Критерии выявления гиперактивности ребенка. Правила общения с гиперактивным ребенком. Взаимодействие с гиперактивным ребенком. Правила конструктивного детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком. Понятие «агрессивность». Типы агрессии. Агрессивность: причины, проявления в поведении. Портрет агрессивного ребенка. Критерии выявления агрессивного ребенка. Правила общения с агрессивным ребенком. Взаимодействие с агрессивным ребенком. Способы снижения агрессивности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

в области консультативно-диагностической деятельности:

готовность к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– этические принципы проведения психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;

– формы организации психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;

– методы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;

– особенности организации процесса психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;

уметь:

– применять методы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;

– определять и использовать формы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;

– организовывать тренинг, направленный на психолого-педагогическую коррекцию детско-родительского взаимодействия;

– разъяснять родителям или законным представителям ребенка конструктивные способы взаимодействия с ним;

владеть:

– методами психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;

– навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;

– способами и приемами психолого-педагогического консультирования родителей или законных представителей ребенка, по вопросам организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Иневаткина С. Е., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, кандидат психологических наук.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать специальные компетенции в области нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины

в области диагностико-консультативной деятельности:

– освоение компетенций нейропсихологического изучения мыслерече-языковой деятельности с целью установления особенностей психического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц ограниченными возможностями здоровья;

– овладение компетенциями использования нейропсихологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.6.2 Нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями» является дисциплиной по выбору учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части АОПОП ВО: психология, специальная психология, медико-биологические основы дефектологии; 2) вариативной части АОПОП ВО: диагностико-консультативная деятельность логопеда. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, объект, задачи, цель дисциплины и решение типовых задач профессиональной деятельности. Межпредметные связи нейропсихологии: блок естественных наук (медицина, физиология, биология и др.), блок гуманитарных наук (общая психология, педагогика, философия, социология и др.). Основные методологические подходы нейропсихологии: отечественный, американский, интегративный. Нейропсихологические методы исследования, разработанные А. Р. Лурием. Исторические типы нейропсихологии: параллелизм, дуализм,

узкий локализм, антилокализм, эклектизм, динамическая локализация высших психических функций. Нейропсихология и практика. История развития нейропсихологии: ранний период; классический период; антилокалистический период; период нового локализма. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Вклад Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, Р. Я. Галанта, Б. В. Зейгарника и других отечественных и зарубежных ученых в создании отечественной нейропсихологии.

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические категории: нейропсихологический синдром, нейропсихологический симптом, нейропсихологический фактор, факторный анализ, синдромный анализ, нейропсихологическая диагностика и другие. Основные принципы строения мозга: системная локализация высших психических функций; горизонтальная организация высших психических функций, иерархическая соподчиненность систем мозга; динамичность высших психических функций.

Структурно-функциональная организация мозга. Функциональные блоки мозга (по А. Р. Лурия). Структурно-функциональные блоки высших психических функций: 1) энергетический блок, или блок регуляции уровня активного мозга; 2) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации; 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. Особенности формирования первичных, вторичных и третичных зон мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема левшества.

Модуль 2. Нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Общая характеристика восприятия. Основные типы нарушений восприятия: элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические расстройства. Основные формы зрительных агнозий: 1) предметная агнозия; 2) лицевая агнозия; 3) оптико-пространственная агнозия; 4) буквенная агнозия; 5) цветовая агнозия; 6) симультанная агнозия. Проблема псевдоагнозий, нарушение слуховой памяти, аритмия, ализия. Слуховой анализатор. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии: амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти.

Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства: нижнетеменной и верхнетеменной синдромы поражения теменной области мозга. Кожно-кинестетический

анализатор нижней теменной области. Тактильные агнозии: тактильная предметная агнозия; тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная асимболия.

Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий. Двигательный анализатор: афферентные и эффективные механизмы. Нарушения элементарных двигательных действий: поражения пирамидной и экстрапирамидной системы (парезы, параличи, адверзии, гиперкинезы). Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксии, история изучения апраксий. Классификация апраксий (по А. Р. Лурию): 1) кинестетическая апраксия; 2) пространственная апраксия, или апрактоагнозия; 3) кинетическая апраксия; 4) регуляторная апраксия, или префронтальная апраксия.

Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Общая характеристика речи. Виды речи. Формы нарушения речи. Проблема афазий. Афферентные афазии: 1) сенсорная афазия; 2) акустико-мнестическая афазия; 3) оптико-мнестическая афазия; 4) афферентная моторная афазия; 5) семантическая афазия. Эфферентные нарушения речи: 1) моторная эфферентная афазия; 2) динамическая афазия.

Нарушение мышления, памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Нарушения мышления: расстройства ассоциативного процесса; сверхценные идеи; бредовые идеи; навязчивые состояния. Определение понятия память. Общая характеристика памяти. Виды памяти. Проблема амнезий. Типы амнезий: 1) ретроградная амнезия; 2) антероградная амнезия; 3) ретроантероградная амнезия, 4) фиксационная амнезия; 5) прогрессирующая амнезия; 6) парамнезии. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. Типы нарушения внимания. Понятие эмоционально-волевой сферы, воля, эмоции. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения задних отделов больших полушарий. Синдромы поражения теменной области мозга. Синдромы поражения височной области мозга. Синдромы поражения передних отделов больших полушарий. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Типы факторов: модально-специфические; модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий головного мозга; полушарные факторы, связанные с работой всего левого или правого

полушария; факторы межполушарного взаимодействия; факторы, связанные с работой глубинных подкорковых полушарных структур головного мозга; общемозговые факторы, связанные с действием различных общемозговых процессов (с кровообращением, ликворообращением, гуморальными процессами).

Методика нейропсихологического исследования ВПФ детей и взрослых. Общие требования и факторы, которые необходимо учитывать при нейропсихологическом исследовании личности. Нейропсихологическое исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, праксиса. Нейропсихологическое исследование двигательных действий и произвольных движений. Нейропсихологическое исследование памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– ключевые понятия и категории нейропсихологической диагностики;

– индивидуально-типологические проявления сформированности / сохранности разных сторон мысле-рече-языковой и психической деятельности, в том числе и у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические основы и технологическое оснащение нейропсихологической диагностики как одного из компонентов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– оперировать основными терминами, понятиями и положениями нейропсихологической науки;

– анализировать и интерпретировать итоги нейропсихологической диагностики как одной из результирующих областей комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными

возможностями здоровья на основе использования патопсихолингвистической классификации нарушений;

– использовать нейропсихологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками проведения «базового» нейропсихологического анализа речевой продукции и диагностики возможных аномалий мысле-рече-языковой деятельности;

– навыками составления характеристики сформированности / сохранности мысле-рече-языковой деятельности личности с целью установления особенностей ее психического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– навыками оценки эффективности проведенной нейропсихологической диагностики как одной из результирующих областей комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Гришина О. С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ.

АРТПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих применение артпедагогических технологий в системе обучения, воспитания, развития, социализации лиц с детьми с нарушением речи, способность на это основе осуществлять коррекционно-педагогическую, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в институциональных условиях систем образования, здравоохранения и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

– формировать готовность осуществлять будущую профессиональную деятельность в системе специального и инклюзивного образования;

– углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке медицинских, психологических, педагогических наук, искусствознания и частных методик;

– познакомить с теоретико-методическими основами коррекции нарушений развития детей с использованием различных видов искусства;

– формировать способность к планированию коррекционно-развивающей работы посредством организации и проведения занятий с применением артпедагогических технологий для детей с нарушениями речи, осуществлять выбор учебно-методического обеспечения;

– формировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы с использованием артпедагогических технологий, планированию коррекционно-развивающей работы с использованием основных методов и приемов артпедагогики и арттерапии на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями;

– формировать способность к организации коррекционно-развивающей среды на основе искусства, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Б3.В.ДВ.7.1 Артпедагогические технологии в логопедической практике» относится к дисциплинам по выбору и входит в состав вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Артпедагогические технологии в логопедической практике» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части АОПОП ВО: психология, специальная психология, педагогика, специальная педагогика; 2) вариативной части АОПОП ВО: коррекционно-педагогическая деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Артпедагогика как наука об образовании и социализации детей средствами искусства. Артпедагогика как наука. Понятие об арттерапии как составной части артпедагогики. Использование в работе с детьми с ОВЗ коррекционно-развивающих и психотерапевтических возможностей искусства. Особенности формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ. Принципы и методы артпедагогики, арттерапии.

Модуль 2 Применение артпедагогических и арттерапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи. Технология использования изобразительного искусства в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи. Технологии использования слушания музыки, пения, ритмической деятельности, игры на музыкальных инструментах в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи. Технология

использования литературы в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи. Технология использования театрализованной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи. Технологии применения музыкотерапии, имаготерапию, кинезитерапии, библиотерапии, сказкотерапии, изотерапии в практике работы с детьми с нарушениями речи.

Структура занятий и внеурочных мероприятий с применением артпедагогических и арттерапевтических технологий. Специфика применения артпедагогических и арттерапевтических технологий в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Организация коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации школьников с нарушениями речи с использованием искусства в условиях специального, инклюзивного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи (СК-6);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи (СК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– теоретико-методические основы коррекции нарушений развития детей с использованием различных видов искусства;

– основные понятия, используемые в артпедагогике и арттерапии;

– о возможности использования в работе с детьми с нарушениями речи коррекционно-развивающих и психотерапевтических возможностей искусства;

– об особенностях планирования коррекционно-развивающей работы с использованием артпедагогических технологий, основных методов и приемов артпедагогики и арттерапии на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями;

– о специфике организации и проведения занятий, внеклассных мероприятий с применением артпедагогических и арттерапевтических технологий с детьми с нарушениями речи.

уметь:

– проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с нарушениями речи, приобщать их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

– определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи приобщения к искусству детей с нарушениями речи в структуре общих задач социального развития и адаптации;

– разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу с использованием артпедагогических технологий, планировать коррекционно-развивающую работу с использованием основных методов и приемов артпедагогики и арттерапии на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; реализовывать технологии организации слушания музыки, пения, ритмики, музыкальных инструментов; технологии изучения изобразительного искусства, литературы, организации театрализованной деятельности в дефектологическом сопровождении детей с нарушениями речи;

– применять музыкотерапию, имаготерапию, кинезитерапию, библиотерапию, сказкотерапию, изотерапию в практике работы с детьми с нарушениями речи;

– осуществлять коррекционно-развивающую работу посредством организации и проведения занятий и воспитательных мероприятий с использованием артпедагогических и арттерапевтических технологий для детей с нарушениями речи;

– организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием искусства, определять ее содержание и проводить коррекционно-компенсаторную работу с использованием артпедагогических и арттерапевтических технологий как в условиях специального, так и инклюзивного образования с целью успешной социализации школьников с нарушениями речи.

владеть:

– навыками реализации в профессиональной деятельности артпедагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования;

- методами и приемами артпедагогики с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта;
- навыками планирования, разработки, проведения и анализа уроков, внеурочных мероприятий с использованием артпедагогических технологий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков с использованием артпедагогических технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Карпушина Л. П., профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ, доктор педагогических наук.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенции в области здоровьесберегающих технологий в логопедической практике.

Задачи дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности: использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- консультирование лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения по вопросам образования и развития.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.7.2 Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» предшествует изучение дисциплин базовой части АОПОП ВО: специальное и инклюзивное образование, специальная психология, медико-биологические основы дефектологии. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей.

Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного

процесса. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Современные технологии здоровьесбережения и их классификация. Здоровьесберегающие технологии на уроке. Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Современная школа как пространство заботы о здоровье обучающихся и педагогов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области консультативно-диагностической деятельности:

готовность к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– здоровьесберегающие технологии в логопедической практике; психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи;

– особенности применения здоровьесберегающих технологий с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

уметь:

– планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– осуществлять консультирование лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, социальной адаптации.

владеть:

– навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– навыками консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, социальной адаптации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

6. Разработчик: Гамаюнова А. Н., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КУРСА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и литературе учащихся с тяжелыми нарушениями речи, коррекции речевого дефекта средствами языка.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– формирование способности к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

– формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в процессе обучения русскому языку и литературе;

– формирование готовности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной практики.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.8.1 Технологии изучения коррекционного лингвистического курса» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Технологии изучения коррекционного лингвистического курса» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: русский язык и культура речи, специальная психология, филологические основы дефектологии; 2) вариативной части: общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми

нарушениями речи, коррекционно-педагогическая деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Структура и содержание коррекционного лингвистического курса. Понятие педагогической технологии. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Педагогическое проектирование: выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Технологии адаптации содержания основной образовательной программы и учебного материала. Характеристика коррекционного лингвистического курса. Специальные предметы: «Произношение», «Развитие речи» («Окружающий мир»), общеобразовательные предметы: «Обучение грамоте», «Чтение», «Литература», «Русский язык», «Родной язык». Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса.

Модуль 2. Методические основы преподавания коррекционного лингвистического курса. Русский язык как учебный предмет. Коррекционно-развивающие возможности обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, формы и методы обучения русскому языку. Обучение произношению. Обучение грамоте: добукварный период, букварный период. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания, морфологии и орфографии, синтаксиса. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воссоздающего воображения, воссоздания образов литературных героев. Структура и содержание раздела коррекционного лингвистического курса «Литературное чтение». Методика обучения чтению на начальном этапе обучения. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в школе. Этапы работы над литературным произведением. Словарная работа при изучении художественного произведения. Изучение художественных произведений различных жанров.

Модуль 3. Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Научные основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Оценка и характеристика речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Методика работы по обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной устной и письменной речи. Тематика, цели, задачи, структура уроков развития речи. Типы уроков: урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи,

урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок. Виды и комплексы упражнений по развитию речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– теоретические основы обучения русскому языку и литературе учащихся с нарушениями речи;

– содержание современных, вариативных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

– структуру изучения коррекционного лингвистического курса;

– содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Коррекционный лингвистический курс»;

– технологии адаптации содержания основной образовательной программы и учебного материала в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи;

уметь:

– использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы с учащимися, имеющими нарушения речи;

– рационально выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса; планировать, моделировать различные формы учебной и внеучебной работы по

разделам коррекционного лингвистического курса, в том числе использованием инновационных технологий;

– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

владеть:

– методами проведения педагогического исследования,

– способами анализа материалов психолого-педагогической диагностики детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики;

– технологиями планирования, проведения и анализа различных форм учебной и внеучебной работы по разделам коррекционного лингвистического курса в условиях специального и инклюзивного обучения;

– технологиями разработки индивидуальной образовательно-коррекционной программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Абрамова И. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в сфере социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– формирование способности к организации деятельности лиц тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– формирование готовности к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– формирование готовности к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации; *в области исследовательской деятельности:*

– формирование способности к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи с целью обеспечения процесса социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.8.2 Социальная адаптация учащихся тяжелыми нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору и входит в состав вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, специальная психология, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР. Общие положения теории адаптации. Социальная адаптация и ее специфика. Психологические теории социальной адаптации. Цели социальной адаптации и критерии адаптированности. Социальная адаптация как процесс. Механизмы социальной адаптации. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социальной адаптации. Адаптивные свойства личности. Диагностика социальной адаптации личности.

Модуль 2. Частные вопросы социальной адаптации учащихся с ТНР. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР образовательной организации. Методы изучения социальной адаптации детей с ТНР. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся с ТНР по социальной адаптации в образовательной организации. Планирование и реализация коррекционной

работы с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации. Консультирование учащихся с ТНР и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР. Роль общества в адаптации детей с ТНР. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

готовность к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7);

в области исследовательской деятельности:

способность к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ

/ программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– сущность социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

– сущность организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– особенности планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– сущность консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации;

– особенности решения проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи с целью обеспечения процесса социальной адаптации;

уметь:

– организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– консультировать лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации;

– решать проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации с целью обеспечения процесса социальной адаптации;

владеть:

– представлениями о сущности социальной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

– способностью к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– готовностью к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– готовностью к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации;

– способностью к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи с целью обеспечения процесса социальной адаптации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Барцаева Е. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение проблематики области знания о закономерностях развития творческих способностей детей и роли художественно-творческой деятельности в этом процессе; усвоение комплекса предметных компетенций, необходимых для осуществления работы по развитию творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– усвоение представлений о психофизиологических предпосылках закономерностях развития творческих способностей детей и о возможных отклонениях протекания этого процесса у детей с тяжелыми нарушениями речи;

– знакомство с разными научными подходами к пониманию роли художественно-творческой деятельности в развитии нормально развивающихся детей и ребенка с отклонениями в развитии;

– освоение компетенций в сфере организации специальной коррекционно-развивающей образовательной среды и ее ресурсного обеспечения, реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;

– овладение компетенциями в области планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.9 Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предпосылки формирования творческой деятельности. Творчество как феномен человеческой деятельности. Этапы формирования и развития художественно-творческой деятельности ребенка. Предпосылки формирования художественно-творческой деятельности. Анализирующее восприятие как высшая форма восприятия ребенка. Представления об окружающем мире как основа возникновения и развития художественного творчества. Развитие зрительно-двигательной координации, как одной из предпосылок формирования художественно-творческой деятельности. Роль речи в развитии художественно-творческой деятельности.

Модуль 2. Научно-теоретические основы формирования и развития творческих способностей. Педагогические условия формирования детского художественного творчества. Взаимосвязь обучения и творчества. Психологические и педагогические аспекты проблемы развития творческих способностей детей. Диагностика уровня сформированности предпосылок к формированию художественно-творческой деятельности. Применение методов диагностики в практической работе с целью выявления творческих способностей детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи. Особенности художественно-творческого развития дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи. Содержание работы по развитию художественно-творческих способностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Содержание работы по развитию художественно-творческих способностей с тяжелыми нарушениями речи. Роль сенсорного воспитания в овладении художественно-творческой деятельностью. Возможности различных видов художественно-творческой деятельности в развитии творческих способностей дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи. Значение целенаправленного обучения ребенка изобразительной деятельности в развитии его творческих способностей.

Модуль 3. Организационно-методические аспекты развития творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной практики. Значение работы по развитию творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи в обеспечении эффективности их социализации и успешности адаптации к условиям инклюзивной практики. Организационные формы работы по обучению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи различным видам художественно-творческой деятельности. Организационные формы работы по обучению школьников с тяжелыми нарушениями речи различным видам художественно-творческой деятельности. Организация

межличностных контактов, взаимодействия педагогов, а также совместной деятельности детей и взрослых в процессе художественно-творческой деятельности. Организация специальной образовательной среды для развития творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи и ее ресурсное обеспечение. Методы и приемы работы по обучению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи различным видам художественно-творческой деятельности. Методы и приемы работы по обучению школьников с тяжелыми нарушениями речи различным видам художественно-творческой деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– особенности организации проведения диагностического исследования в образовательной среде;

– методы диагностики способностей детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи;

– психолого-педагогические основы формирования и развития творческих способностей детей;

– особенности развития творческих способностей дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– организационные формы, принципы и методы обучения различным видам художественно-творческой деятельности;

– методы и приемы осуществления работы по развитию творческих способностей дошкольников и школьников в процессе их включения в различные виды художественно-творческой деятельности в условиях инклюзивной практики;

– требования к специальной образовательной среде для развития творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи и ее ресурсному обеспечению;

уметь:

– выбирать и применять методы диагностики способностей детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи;

– выявлять уровень сформированности предпосылок развития творческих способностей у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– осуществлять выбор методов и приемов, средств и организационных форм обучения, способствующих развитию творческих способностей дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи;

и организовывать специальную образовательную среду, создавать ее ресурсное обеспечение для развития творческих способностей у дошкольников школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу по развития творческих способностей у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;

владеть:

– навыками организации специальной образовательной среды, создания ее ресурсного обеспечение для развития творческих способностей у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– навыками использования различных видов изобразительной и художественно-трудовой деятельности для решения задач творческого развития дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– способами выбора и применения методов диагностики способностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Бобкова О. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области развитие у студентов профессионально-педагогических компетенций в области методических аспектов развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» предшествует изучение дисциплин – базовой части: психология, педагогика, специальная психология, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, коррекционно-педагогическая деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы методических аспектов развития речи дошкольников с речевыми нарушениями. Теоретические основы методических аспектов развития речи. Развитие языковой способности и овладение детьми дошкольного возраста компонентами языковой системы. Характеристика речевого развития дошкольников с нарушением речи. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями. Формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Формирование произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Формирование грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи. Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Основные направления работы. Подготовка детей с нарушением речи к обучению грамоте. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Формирование произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Основные направления работы. Подготовка детей с нарушением речи к обучению грамоте.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления детей дошкольного возраста;

– особенности организации специальной образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями речи;

– особенности планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей дошкольников с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления детей дошкольного возраста;

– использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;

– организовывать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями речи, осуществлять деятельность логопеда в организациях образования;

владеть:

– способностью учитывать индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления;

– навыками организации специальной образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями речи;

– навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Золоткова Е. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области проектирования и экспертизы образовательных систем, в частности – системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– освоение компетенций с целью организации специальной образовательной среды и ее ресурсного обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;

– освоение компетенций с целью осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– овладение компетенциями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной работы;

– овладение компетенциями планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

в области исследовательской деятельности:

– овладение компетенциями с целью решения проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации;

– овладение компетенциями представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.10 Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи» является

дисциплиной по выбору учебного плана АОПОП ВО. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Проектирование образовательных систем».

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза», «система образования лиц с тяжелыми нарушениями речи», «лица с тяжелыми нарушениями речи». Характеристика «образовательных систем» в условиях модернизации образования и реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Теоретические основы проектирования образовательных систем с ориентацией на основополагающие принципы проектирования и инновационные методики организации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.

Сущность коррекционно-педагогической работы, направленной на исправление речевых нарушений обучающихся, реализуемой в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Сущность интегративных моделей образования лиц с речевыми нарушениями, характеристика особенностей их реализации в условиях инклюзивной практики. Сущность образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи, характеристика особенностей их реализации в условиях инклюзивной практики. Сущность социального партнерства в системе образования, специфика его реализации в условиях интеграции в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Сущность понятия «специальная образовательная среда», требования к ее методическому обеспечению, способствующие реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Этапы проектирования «образовательной системы». Специфика проектирования коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Специфика проектирования образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Личное участие бакалавров в процессах проектирования собственных «образовательных систем».

Модуль 2. «Экспертиза образовательных систем». Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной

«образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза как один из этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы», в том числе – системы образования лиц с речевыми нарушениями. Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.

Экспертиза образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, в том числе – практику обучения лиц с речевыми нарушениями. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы; содержание каждого из направлений. Специфика экспертизы коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Специфика экспертизы коррекционно-развивающей среды для лиц с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области исследовательской деятельности:

способность к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8);

способность представлять и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности (СК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- ключевые понятия и категории учебной дисциплины;
- сущность специальной образовательной среды, обеспечивающей реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- научно-методические основы осуществления деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- сущность собственной образовательно-коррекционной работы;
- структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
- сущность проектно-исследовательской деятельности;
- сущность образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- основы разработки средств документирования реализации образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи;

уметь:

- оперировать основными терминами, понятиями и положениями учебной дисциплины;
- организовывать специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- осуществлять деятельность логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- моделировать собственную образовательно-коррекционную работу;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- проектировать средства документирования реализации образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- представлять и популяризировать результаты проектно-исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- навыками осуществления деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками моделирования собственной образовательно-коррекционной работы;

- навыками осуществления проектно-исследовательской деятельности в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- навыками проектирования средств документирования реализации образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- навыками представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, доктор педагогических наук, доцент.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области разработки индивидуальных программ развития и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи, формирование готовности организации индивидуальной коррекционной работы с учащимися начальных классов по учебным предметам.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- формирование готовности к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи, выбору и созданию учебно-методического обеспечения;
- формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.10 2 Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: специальная психология, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, диагностико-консультативная деятельность логопеда, коррекционно-педагогическая деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Технологии педагогического проектирования. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий : индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, структура индивидуального образовательного маршрута. Цель, задачи, принципы работы учителя-дефектолога. Направления работы учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной организации: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Характеристика содержания каждого из направлений работы учителя-дефектолога.

Модуль 2. Практические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений. Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный. Условия успешной реализации индивидуальной

коррекционно-развивающей программы. Направления индивидуальной коррекционной работы : развитие интеллектуальной, сенсорной, моторной сфер, формирование адекватного поведения, учебной мотивации, преодоление школьной неуспеваемости. Планирование и разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий : место в учебном процессе, продолжительность, виды работ на занятии, методы приемы обучения. Анализ результатов индивидуальной коррекционной работы. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенности организации совместной деятельности педагогов, родителей и ребенка в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- технологии педагогического проектирования;
- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере общего, специального, инклюзивного образования;
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

– особенности организации и содержания индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

– порядок составления индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– определять задачи и направления коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной организации;

– планировать индивидуальную коррекционную работу с детьми тяжелыми нарушениями речи школьного возраста;

– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

– прогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– методами педагогической диагностики уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений у детей с тяжелыми нарушениями речи;

– технологиями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи;

– технологиями проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с тяжелыми нарушениями речи;

– способами организации взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка;

– методами консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи и обучающегося в общеобразовательной организации, с целью преодоления трудностей в обучении.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Абрамова И. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей-билингвов.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– формирование представлений о билингвизме в логике полидисциплинарного подхода и о методологической парадигме логопедического сопровождения образования детей-билингвов;

– формирование готовности к организации деятельности детей-билингвов по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– формирование готовности к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей-билингвов;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– формирование готовности к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у детей-билингвов; к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи; *в области исследовательской деятельности:*

– формирование готовности к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения процесса логопедического сопровождения билингвов и средств документирования его реализации.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Логопедическое сопровождение детей-билингвов» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО. Освоению дисциплины предшествует изучение дисциплин – базовой части АОПОП ВО: психология, педагогика, специальная психология, специальная педагогика; 2) вариативной части АОПОП ВО: диагностико-консультативная деятельность логопеда, коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие языковой личности в билингвальной среде. Сущность билингвизма как феномена человеческой культуры и как объекта познания. Направления исследования феномена билингвизма, его

дефиниции в рамках аспектов изучения. Феномен билингвизма в контексте психолингвистического учения. Характеристика видов и типов билингвизма.

Отличительные особенности двуязычного индивида. Составляющие компоненты коммуникативной компетенции. Феномен интерференции: проявления фонетической, лексико-семантической и грамматической интерференции. Способы усвоения двуязычия.

Основные факторы, определяющие процесс творческого преобразования ребенком общественно-исторического опыта. Феномены: «языковая способность», «языковое сознание», «языковая картина мира», «языковая личность». Детерминанты неоднородности группы детей-билингвов. Специфика онтогенеза языковой способности ребенка-билингва: доречевой этап (первый год жизни), этап первичного освоения языка – дограмматический (второй год жизни), этап усвоения грамматики (третий год жизни), период дошкольного детства. Характеристика проявлений интерференции в речи билингва дошкольного возраста. Причинная обусловленность нарушений речи при билингвизме.

Модуль 2. Технология логопедического сопровождения детей-билингвов. Методологическая основа теории и практики комплексного сопровождения детей с особыми потребностями; его базовые категориальные понятия.

Ключевые принципы сопровождения. Дифференциация: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения». Модель сопровождения. Специфика реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с особыми образовательными потребностями в контексте гуманистической парадигмы. Системное и индивидуальное сопровождение. Структура и содержание программы индивидуального сопровождения.

Сущность технологии как педагогического феномена. Аспекты рассмотрения педагогической технологии на современном этапе развития педагогической науки. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Характеристика технологий, используемых для решения задач логопедической проблематики.

Технология логопедического сопровождения как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме (либо восстановления коммуникативной компетенции в случаях нарушения интегративных компонентов языковой личности).

Диагностическая технология логопедии: стратегия и тактика. Технология диагностики языковой адаптации детей-билингвов к русско-язычной среде (Н. В. Микляева). Программа логопедической диагностики рече-языкового развития детей-билингвов, предложенная Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной. Нестандартный пакет диагностических заданий для детей-билингвов.

Технология коррекционно-педагогической работы: стратегия и тактика. Развитие языковой адаптации детей-билингвов к русско-язычной среде (Н. В. Микляева). Анализ «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающимися в специализированных группах для детей с нарушениями речи» (Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина).

Проектирование технологии логопедического сопровождения ребенка-билингва. Стратегия процесса. Характерологические признаки технологии. Содержательно-процессуальные компоненты логопедического воздействия. Специфика пропедевтического этапа. Формирование умений моделирования высказывания и коммуникативных качеств речи – развитие ребенка как языковой личности. Актуальные вопросы логопедического сопровождения детей-билингвов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5);

в области исследовательской деятельности:

способность к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных

программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– о билингвизме в логике полидисциплинарного подхода и методологической парадигме процесса сопровождения образования детей-билингвов;

– о динамике спонтанного и направленного развития ребенка-билингва как языковой личности;

– о механизмах, структуре дефекта и симптоматике рече-языковых расстройств при билингвизме;

– об особенностях деятельности детей-билингвов по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– о технологии логопедического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ее ресурсном обеспечении;

уметь:

– организовать деятельность детей-билингвов по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– планировать и реализовывать программу логопедического сопровождения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей-билингвов;

– проводить логопедическую диагностику состояния ребенка-билингва: выявлять индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности; использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи;

– выбирать эффективные и / или разрабатывать ресурсные средства процесса логопедического сопровождения билингвов.

владеть:

– навыками анализа индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и динамики его преодоления у детей-билингвов; навыками анализа и оценки эффективности диагностического обследования и логопедического сопровождения детей-билингвов;

– навыками анализа и оценки организации коррекционно-развивающей среды, ее ресурсного обеспечения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Лаврентьева М. А., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части АОПОП ВО: психология, педагогика, специальная психология, специальная педагогика; 2) вариативной части АОПОП ВО: диагностико-консультативная деятельность логопеда, коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, проектирование и экспертиза системы образования лиц с речевой патологией, проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП. Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с церебральным параличом.

Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия; гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом. Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).

способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– особенности психофизического и социально-личностного развития детей с церебральным параличом;

– особенности организации деятельности детей с церебральным параличом по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– особенности организации специальной образовательной среды и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с церебральным параличом, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– особенности планирования и реализация образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей детей с церебральным параличом;

– особенности корректировки организации, содержания и технологий реализации программ логопедической помощи детям с церебральным параличом с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;

уметь:

– организовывать деятельность детей с церебральным параличом по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– организовывать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей детей с церебральным параличом, осуществлять деятельность логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– планировать и реализовывать логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с церебральным параличом;

– корректировать организацию, содержание и технологии реализации программ логопедической помощи детям с церебральным параличом с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;

владеть:

– навыками анализа и оценки эффективности организации деятельности детей с церебральным параличом по освоению

образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

- навыками анализа и оценки эффективности организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей детей с церебральным параличом, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- навыками анализа и оценки эффективности планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с церебральным параличом;

- навыками анализа и оценки эффективности возможной корректировки организации, содержания и технологий реализации программ логопедической помощи детям с церебральным параличом с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Золоткова Е. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области логопедического сопровождения умственно отсталых школьников.

Задачи дисциплины:

в области диагностико-консультативной деятельности;

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений умственно отсталых школьников;

- консультирование умственно отсталых лиц, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

- составление индивидуальных программ логопедической помощи на основе результатов диагностического обследования умственно отсталых школьников;

– осуществление мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений умственно отсталых лиц.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.12.1 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО. Освоению дисциплины «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части АОПОП ВО: специальное и инклюзивное образование, специальная психология, 2) вариативной части АОПОП ВО: диагностико-консультативная деятельность логопеда, проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников. Умственно отсталые дети как объект изучения. Психологические особенности умственно отсталых детей. Развитие речи детей в норме. Речевое развитие умственно отсталых детей.

Модуль 2. Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников. Диагностика речевого развития умственно отсталых детей. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников. Словарная работа. Работа над предложением. Развитие связной устной речи. Развитие связной письменной речи. Развитие коммуникативной культуры умственно отсталых школьников. Взаимосвязь образовательной организации с семьей ребенка в процессе развития речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5);

способность осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи (СК-6);

готовность к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- психологические особенности умственно отсталых школьников;
- особенности речевого развития умственно отсталых детей;
- методы диагностики речевого развития детей;
- особенности организации коррекционно-развивающей среды для умственно отсталых школьников;

уметь:

- осуществлять логопедическую диагностику;
- использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи умственно отсталым школьникам;
- осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений умственно отсталых школьников;

– осуществлять консультирование умственно отсталых лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации

владеть:

- навыками проведения логопедической диагностики;
- навыками использования результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи;
- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений умственно отсталых школьников;
- навыками консультирования умственно отсталых лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Гамаюнова А. Н., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирования профессиональной эрудиции бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины

в области диагностико-консультативной деятельности:

– формировать представления о специфике речевого развития ребенка в условиях зрительной депривации, причинах и механизмах возникновения речевых нарушений у детей с нарушениями зрения, характерных проявлениях речевого недоразвития;

– формировать готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, осуществлению деятельности логопеда в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;

– формировать готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– формировать способность к проведению логопедической диагностики, выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения, к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.12.2 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» является дисциплиной по выбору студента вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, диагностико-консультативная деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения практики.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях. Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др. Диагностика нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Система специализированной помощи детям с нарушениями зрения. Основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях. Организация и содержание лечения косоглазия и амблиопии в условиях специализированного детского сада. Особенности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Формы организации обучения. Средства обучения слепых и слабовидящих детей: учебники, наглядные пособия, специальная графика, технические средства обучения. Специальные коррекционные занятия. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности развития двигательной сферы при нарушениях зрения. Дифференциация детей при организации двигательной деятельности по клиническим формам нарушений зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением. Развитие полисенсорного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения. Специальные технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями. Механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения. Системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины. Особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения. Особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения. Особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма.

Особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения. Особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Коррекция нарушений звукопроизношения. Этапы и приемы коррекционно-логопедической работы. Развитие лексического запаса детей с нарушением зрения. Приемы и методы работы. Развитие грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения. Работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном процессе и во внеурочное время. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционно-логопедического процесса. Требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния с потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– особенности развития ребенка в условиях зрительной депривации;

– специфику речевого развития ребенка с нарушением зрения, причины и механизмы возникновения речевых нарушений у детей с нарушениями зрения, характерные проявления речевого недоразвития;

– систему комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения;

– специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, особенности формирования безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями зрения в образовательных организациях различного типа;

– основные методы и этапы лечебно-восстановительной работы в специальных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;

– научно-методические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, в образовательных организациях различного типа;

– специальные средства коррекции и компенсации нарушений зрения;

– систему мер по профилактике зрительных нарушений и охране зрения детей в образовательных организациях;

уметь:

– создавать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

– осуществлять логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях различного типа;

– осуществлять просветительскую, профилактическую, консультативную работу по проблемам образования детей с нарушениями зрения;

владеть:

– технологиями логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях;

– способностью к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных

потребностей детей с нарушениями зрения; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи.

– навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Минаева Н. Г., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МордГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– формировать знания психолого-педагогических основ развития и образования детей с комплексными нарушениями в условиях специального и

инклюзивного образования, современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями;

– формировать представления о специфике речевого развития с комплексными нарушениями, причинах и механизмах возникновения речевых нарушений у детей с различными типами комплексных нарушений, характерных проявлениях речевого недоразвития;

– формировать готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями, осуществлению деятельности логопеда в образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ для детей с комплексными нарушениями;

– формировать готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– формировать способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б.1.В.ДВ.13.1 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, диагностико-консультативная деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения практики.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические и методические основы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных нарушений развития у детей. Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений. Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения. Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения. Основы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Развитие ребенка со сложным дефектом до специального обучения. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушения зрения и слуха. Воспитание и обучение слепоглухих школьников. Специальные технические средства. Трудовое и профессиональное обучение слепоглухих. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация специальной помощи слепоглухим за рубежом. Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, включающими нарушения зрения и слуха.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –
в области коррекционно-педагогической деятельности:

– готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

– готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

– способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– основные термины и понятия в области психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями;

– этиологические аспекты комплексных нарушений развития;

– современные классификации детей с комплексными нарушениями;

– своеобразие детей с комплексными нарушениями развития как субъектов образовательной деятельности;

– систему специальной помощи детям с комплексными нарушениями в России и за рубежом;

– специфику развития и образования детей с отдельными видами комплексных нарушений развития (с бисенсорным дефектом, с комплексным нарушением, включающим интеллектуальные нарушения);

– специфику речевого развития детей с комплексными нарушениями, причины и механизмы возникновения речевых нарушений у детей с различными типами комплексных нарушений, характерные проявления речевого недоразвития;

– закономерности и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в образовательных организациях различного типа;

уметь:

– анализировать особенности психического развития ребенка с комплексным нарушением;

– определять стратегию и тактику реабилитации и педагогической коррекции детей в соответствии со структурой комплексного нарушения;

– дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей комплексными нарушениями;

- осуществлять обоснованный выбор технологий логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями;
- оказывать консультативную помощь педагогам образовательных организаций по вопросам выбора целесообразных форм коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение;

владеть:

- готовностью к осуществлению деятельности логопеда в образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ для детей с комплексными нарушениями;
- готовностью к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями;
- способность к проведению логопедической диагностики и использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Минаева Н. Г., доцент кафедры специальной педагогики медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.13.2 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, диагностико-консультативная деятельность логопеда.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Анатомо-физиологические основы развития эмоционально-волевой сферы. Ранний детский аутизм: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Клинические формы раннего детского аутизма. Особенности психического развития детей с с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическое изучение детей с РАС. Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при с расстройствах аутистического спектра. Формы речевой патологии у детей с РАС. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра. Приемы ранней диагностики речевых нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению речевых нарушений речи детей с РАС. Методы логопедического воздействия по преодолению нарушений речи у детей с РАС. Техника «безусловного принятия» – это базовая техника в работе с детьми. Применяется в сочетании с техникой «интерпретации». Техника «интерпретации», техника – «Я» (техника «переворачивания» речи). Реализация принципа простоты задания при Реализация принцип «действия в зоне интересов ребёнка». Реализация принцип приоритетности развития мотивационной сферы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –
в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра;

– теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра: причины нарушений эмоционально-волевой сферы классификация нарушений РАС, закономерности формирования психики детей с расстройствами аутистического спектра, психофизические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, значение коррекционно-развивающего обучения для детей с РАС;

– особенности организации деятельности детей с РАС по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– особенности организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– особенности планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей детей с РАС;

– особенности корректировки организации, содержания и технологий реализации программ логопедической помощи детям с РАС с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;

уметь:

- анализировать особенности психического развития детей с РАС;
- организовывать деятельность детей с РАС по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- организовывать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с РАС;
- корректировать организацию, содержание и технологии реализации программ логопедической помощи детям с РАС с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;

владеть:

- навыками анализа оценки эффективности организации деятельности детей с РАС по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- навыками анализа оценки эффективности организации образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками анализа оценки эффективности планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с РАС;
- навыками анализа оценки эффективности возможностей корректировки организации, содержания и технологий реализации программ логопедической помощи детям с РАС с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Золоткова Е. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области инновационной деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи.

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;

в области исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.14.1 «Инновационная деятельность логопеда» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО. Освоению дисциплины «Инновационная деятельность логопеда» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: педагогика, специальное и инклюзивное образование, специальная психология; 2) вариативной части: диагностико-консультативная деятельность логопеда, проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога. Инновационная педагогическая деятельность: понятие и сущность. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Оценка результативности инновационной деятельности.

Модуль 2. Инновационная деятельность логопеда. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования. Проектно-исследовательская деятельность логопеда в структуре инновационной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области исследовательской деятельности:

способность к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8);

способность представлять и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– психологические особенности школьников с тяжелыми нарушениями речи;

– технологии планирования и реализации образовательно-коррекционной работы;

– технологии решения проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ;

– формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности.

уметь:

– организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– решать проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ;

– представлять и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности;

владеть:

– навыками организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

– навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– навыками проведения работы по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи.

– навыками решения проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ;

– навыками представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

6. **Разработчик:** Гамаюнова А. Н., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

ПРОФИЛАКТИКА ДИЗОРФОГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенции в области профилактики дизорфографии у учащихся начальных классов.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– использование технологий профилактики дизорфографии в профессиональной деятельности;

– консультирование учителей начальных классов, родителей по вопросам профилактики дизорфографии.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.14.2 Профилактика дизорфографии у учащихся начальных классов» является дисциплиной вариативной части учебного плана АОПОП ВО.

Освоению дисциплины «Профилактика дизорфографии у учащихся начальных классов» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, медико-биологические основы дефектологии, специальное и инклюзивное образование; 2) вариативной части: коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, диагностико-консультативная деятельность логопеда. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы профилактики дизорфографии у учащихся начальных классов. Профилактика дизорфографии у учащихся начальных классов как педагогическая проблема. Механизмы нарушения овладения орфографией (Р. И. Лалаева, И. В. Прищепова). Структура дизорфографического нарушения у детей.

Модуль 2. Логопедическая работа по профилактики дизорфографии у учащихся начальных классов. Обследование младших школьников с дизорфографией. Дифференциация дисграфических и орфографических ошибок у учащихся начальных классов. Основные направления работы по профилактике дизорфографии у учащихся начальных классов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины – в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

- основные принципы и направления работы по профилактике дизорфографии у учащихся начальных классов;
- психолого-педагогические особенности детей с дизорфографией;
- особенности профилактики дизорфографии у учащихся начальных классов;

уметь:

- планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
- осуществлять консультирование учителей начальных классов, родителей по вопросам профилактики дизорфографии у учащихся начальных классов.

владеть:

- навыками планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;
- навыками консультирования учителей начальных классов, родителей по вопросам профилактики дизорфографии у учащихся начальных классов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

6. Разработчик: Гришина О. С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие социальному, психологическому и физическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности лиц с ОВЗ для получения образования и развития социально-ориентированной личности, способной к самоорганизации, творчеству и самореализации.

Задачи дисциплины:

- информирование студентов с инвалидностью и ОВЗ об особенностях организации и содержания учебного процесса в институте;

- обеспечение студентов с инвалидностью и ОВЗ информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза;
- содействие формированию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ навыков саморегуляции и самоорганизации;
- содействие адекватному раскрытию и развитию индивидуального интеллектуального потенциала обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к использованию сформированных в процессе обучения компетенций в решении проблем своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «ФТД.1 Адаптивный курс для ЛОВЗ» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Образовательная среда вуза: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения. Общая характеристика образовательной и социальной среды вуза. Сопровождение студента. Система психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью и ОВЗ в образовательной и социальной среде вуза.

Модуль 2. Стратегия и технологии эффективного обучения в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Стратегия и технологии эффективного учебного труда студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Стратегия и технологии эффективной организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Стратегия и технологии эффективной организации подготовки к различным формам аттестации студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студентов с инвалидностью и ОВЗ различной нозологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен –

знать:

– особенности организации и содержания учебного процесса в институте;

– структурные подразделения вуза, их функции в учебно-воспитательном процессе и процессе комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

– возможности (ресурсы) университета комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

– возможные причины затрудненного общения в условиях образовательной среды вуза, способы комфортного общения и правила конструктивной коммуникации с участниками образовательного процесса вуза;

– приемы саморегуляции и самоорганизации в новых условиях учебной деятельности и межличностного взаимодействия во внеучебной сфере;

уметь:

– ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях вуза, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с её учетом;

– конструктивно взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт в образовательном процессе и внеучебной деятельности; со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения в решении учебных задач и вопросов адаптации в среде вуза;

– выявлять трудности, препятствующие его адаптации и интеграции в образовательную среду вуза; анализировать проблемы, возникающие в процессе собственной учебной деятельности;

– эффективно использовать предоставляемые вузом образовательные и адаптационные ресурсы для решения возникающих в процессе учебы проблем и задач;

– обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающие адаптацию учебной информации к особенностям восприятия лиц с ОВЗ в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;

– планировать индивидуальную образовательную траекторию.

владеть:

– информацией об имеющихся ресурсах образовательной среды вуза, в том числе о специальных адаптационных (информационных и коммуникационных) технологиях, обеспечивающих доступность образовательной среды вуза для лиц с ОВЗ различной нозологии;

– методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе;

– навыками оптимального коммуникативного взаимодействия со сверстниками и преподавателями.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

6. Разработчик: Бобкова О. В., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций по осуществлению взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи и включения ее в коррекционно-развивающий процесс.

Задачи дисциплины:

в области диагностико-консультативной деятельности:

– овладение методами и приемами изучения особенностей детско-родительского взаимодействия;

– совершенствование навыков осуществления психолого-педагогической коррекции детей с речевыми нарушениями;

– овладение навыком организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;

2. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Учебная дисциплина «ФТД.2 Семейное воспитание детей с речевой патологией» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей нарушениями речи. Понятие и функции семьи. Стили семейного воспитания. Понятие «семья». Функции семьи. Стили семейного воспитания. Изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Принципы изучения семьи ребенка с нарушениями речи. Основные направления психологического изучения проблем ребенка с нарушениями

речи и его семьи. Концепция психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с нарушениями речи. Роль семьи в развитии ребенка с нарушениями речи. Влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на речевое развитие детей. Влияние материнской депривации на развитие ребенка с нарушениями речи. Модели помощи современной семье. Функционирование семьи ребенка с нарушениями речи и ее участие в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи. Участие семьи в коррекции нарушения речи ребенка. Модели помощи современной семье. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Принцип безусловного принятия. Метод «активное слушание». Классификация неэффективных и эффективных методов коммуникации родителя с ребенком. Правила бесконфликтной дисциплины. Методы поощрения и наказания. Причины возникновения конфликтов между родителем и ребенком.

Модуль 2. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи в разные возрастные этапы. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей раннего возраста с нарушениями речи. Характеристика речевых нарушений, выявленных у детей раннего возраста. Профилактика и коррекция речевых нарушений в семье ребенка раннего возраста. Организация и содержание помощи родителям, имеющим дошкольного возраста с нарушениями речи. Характеристика речевых нарушений, выявленных у детей дошкольного возраста. Профилактика и коррекция речевых нарушений в семье ребенка дошкольного возраста. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей школьного возраста с нарушениями речи. Характеристика речевых нарушений, выявленных у детей школьного возраста. Профилактика и коррекция речевых нарушений в семье ребенка школьного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

в области диагностико-консультативной деятельности:

готовность к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

уметь:

- анализировать литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы детьми, имеющими различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

владеть:

- навыками использования методик диагностики особенностей семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи;
- технологиями организации качественного детско-родительского взаимодействия; способами и приемами психолого-педагогического консультирования родителей или законных представителей ребенка, по вопросам организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Разработчик: Иневаткина С. Е., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, кандидат психологических наук.