

Аннотация рабочей программы практики

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 6 семестре.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,995 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3,33 недели или 179,82 часов.

Для выхода на практику требуется: Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности вожатого;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе принципов сотрудничества;
- устанавливать и поддерживать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.).

Студент должен владеть следующими навыками и способами

профессиональной деятельности:

- проектными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- умениями анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

Практике Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.Б.8 Психология

Б1.В.ОД.15 Педагогические технологии в начальной школе

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая «социо-культурные и личностные различия».

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру педагогической детальности .

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития .

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- спроектировать и реализовывать работу по сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, развитию у них самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся, развития у них самостоятельности и инициативности.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 162 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	27	ОК-6, ОПК-2
Отработка занятий	27	ОК-6, ОПК-2
Контрольная аттестация	26	ОК-6, ОПК-2
Посещение занятий	27	ОК-5, ПК-7
Отработка занятий	27	ОК-5, ПК-7
Контрольная аттестация	28	ОК-5, ПК-7

7.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчетной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,
- знакомство с материально-технической базой лагерей,
- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда,
- подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены - не менее 24 дней, для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 20 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой, организуют деятельность временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором, готовят отчетную документацию по летней практике.

Документация сдается в последнюю неделю августа методистам факультетов по практике.

Подведение итогов летней практики организуется на заключительной конференции. Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:

- выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- защита студентами отчета по практике;
- совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики;
- выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчетной документации студентов.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3 недели или 162 часов.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Сергушина О. В.