

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  **М. В. Антонова**



ОТЧЕТ
о работе филологического факультета
за 2021/2022 учебный год

Утвержден на заседании Совета филологического факультета
04.07.2022 г., протокол № 12

Председатель Совета факультета



С. Н. Степин

Саранск 2022

Структура отчета о работе филологического факультета за 2021-2022 учебный год

1. Кадровый состав факультета

2. Работа органов управления факультета

2.1.1 Заседания Совета факультета

3. Образовательная деятельность

3.1 Лицензирование и аккредитация основных образовательных программ (при наличии)

3.2 Учебно-методическая работа

3.3 Организация учебных и производственных практик

3.4 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

3.5 Деятельность учебно-методического совета факультета

3.6 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

3.7 Деятельность Малой Школьной Академии (при наличии)

3.8 Деятельность базовых кафедр (при наличии)

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров

4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов

4.3 Организация научно-исследовательской работы студентов

4.4 Деятельность инновационных структурных подразделений

5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

В 2021-2022 учебном году филологический факультет МГПУ осуществлял подготовку по всем уровням высшего образования:

– *бакалавров* по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык. Литература; профиль Русский язык. История; профиль Русский язык. Родной язык и литература; профиль Родной язык и литература.

– *магистров* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили Литературное образование; Литературное и философское образование; Преподавание филологических дисциплин, Преподавание русского языка как неродного, Языки и литературы в межкультурной коммуникации.

– *аспирантов* по научной специальности 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации.

Работа коллектива филологического факультета регламентировалась современным законодательством в сфере образования, планировалась и проводилась в соответствии со стратегией развития университета.

Миссия филологического факультета – подготовка высокопрофессиональных кадров инновационного уровня, соответствующих российским и международным стандартам высшего образования и ориентированных на решение актуальных задач социокультурного развития региона. Приоритетные направления:

– расширение спектра основных и дополнительных образовательных программ и услуг, внедрение гибких образовательных маршрутов, создание условий для подготовки специалистов на основе внедрения практико-ориентированных образовательных моделей и комплексного сетевого взаимодействия с субъектами системы образования;

– совершенствование качества образовательной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, аккредитационных показателей и международных требований и стандартов;

– развитие кадрового потенциала факультета в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

– направленность научного потенциала, инновационной инфраструктуры факультета на решение научно-практических, организационно-управленческих и технологических проблем современного высшего образования с учетом регионального опыта и условий;

– совершенствование социально-воспитательной деятельности, направленной на реализацию творческого потенциала и эвристических способностей личности;

– модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

1. Кадровый состав факультета

Реализация образовательных программ на филологическом факультете осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Обеспеченность учебного процесса педагогическими кадрами составляет 100%.

Профессорско-преподавательский состав распределяется по трем кафедрам: литературы и методики обучения литературе, кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, кафедры родного языка и литературы.

В 2020-2021 учебном году кафедры осуществляли образовательную деятельность в следующем составе:

- *кафедра русского языка и методики преподавания русского языка* – 9 штатных единиц, в том числе 9 доцентов, кандидатов наук (на начало учебного года и 8 – на конец учебного года; по договору ГПХ работодатели: Падерова О. В. (директор МОУ «СОШ № 25 имени героя Советского союза В. Ф. Маргелова» и Солдатов Н. Г. - учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 7» г.о. Саранск).

- *кафедра родного языка и литературы* – 9 штатных единиц, в том числе три доктора наук (Водясова Л. П., докт. филол. наук, Девяткина Т. П., докт. филол. наук, Налдеева О. И., докт. филол. наук), по договору ГПХ: Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. (доктора пед. наук, профессора Казанского госуниверситета), Муртазина А. Ф., учитель татарского языка и литературы Тат.-Тавлинской СОШ Лямбирского района.

- *кафедра литературы и методики обучения литературе* – 8 штатных единиц, в том числе три доктора филол. наук (Е. А. Жиндеева, О. И. Бирюкова, В. И. Рогачев); два внутренних совместителя (Уткина Т. В., зав. сектором подготовки научно-педагогических кадров управления научной и инновационной деятельности, 0,5 ст. доцента, С. Н. Степин, канд. филол. н., доцент, декан филологического факультета, 0,5 ст. доцента).

Абсолютно все штатные преподаватели имеют ученые степени и/ или ученые звания (уровень остепененности факультета – 100%).

В текущем учебном году профессорско-преподавательским составом филологического факультета осуществлялась учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа в соответствии с утвержденными планами. Учебные поручения выполнялись членами кафедр не только на филологическом факультете, но и на других факультетах университета.

Задачами кадрового состава филологического факультета являлись:

– осуществление лингвистической, литературоведческой, методической, риторической, лингвокультуроведческой подготовки студентов филологического факультета;

- формирование компетенций в области будущей профессиональной деятельности студентов неязыковых факультетов;
- обеспечение качественного преподавания всех учебных дисциплин с учетом новейших достижений науки и инновационных подходов в сфере высшего профессионального образования;
- транслирование лингвистических и методических знаний, инновационных подходов к обучению в сфере филологического образования в школы Республики Мордовия;
- профориентационная работа в школах г. о. Саранск, Республики Мордовия, ПФО и других регионах;
- проведение научных исследований в соответствии с планом НИР на 2021-2022 гг.;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня;
- публикация результатов исследований, в том числе в рецензируемых журналах;
- подготовка учебно-методических разработок практико-ориентированного характера;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- участие преподавателей и студентов в конкурсах научно-исследовательских работ, научных и учебных изданий и др.;
- формирование контингента поступающих в аспирантуру;
- развитие направлений совместной деятельности с образовательными учреждениями Республики Мордовия, определение путей научно-исследовательского и научно-методического сотрудничества в различных областях современной педагогической науки;
- оказание научно-методического консультирования по актуальным методологическим проблемам современной педагогической и методической науки;
- осуществление сотрудничества в форме экспертирования, рецензирования различного рода научных и учебно-методических работ учителей-словесников Республики Мордовия.

2. Работа органов управления факультета

2.1 Заседания Совета факультета

Состав Совета филологического факультета был утвержден приказом ректора университета № 1001 от 26.08.2021 г. Работа Совета факультета была организована согласно утвержденному на 2021-2022 уч. году плану.

Заседания Совета филологического факультета проводились регулярно под руководством Председателя. Протоколы Совета хранятся в деканате филологического факультета.

В повестку Совета факультета включались и обсуждались актуальные вопросы в соответствии с приоритетными направлениями развития университета, обозначенными Ученым советом:

– обеспечение качественной и своевременной подготовки к процедуре прохождения государственной аккредитации реализуемых основных профессиональных образовательных программ;

– реализация образовательных программ в 2021-2022 учебном году в смешанном формате с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

– дальнейшая модернизация содержания и системы организации профессионально-ориентированной практической подготовки обучающихся на всех этапах реализации образовательных программ;

– совершенствование и внедрение современных методов и технологий обучения, направленных на освоение обучающимися актуальных профессиональных компетенций, активный переход на профессионально-ориентированные методики преподавания;

– создание современной системы оценки качества образования; совершенствование фондов оценочных средств, позволяющих осуществлять независимый мониторинг образовательных результатов, оценку уровня сформированности компетенций и готовности осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами;

– внедрение технологии электронного обучения и дистанционные формы в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– повышение наукометрических показателей ППС по показателям количества публикаций и их цитирования в российских и зарубежных журналах, входящих в базы WoS, а также в российских журналах с высоким импакт-фактором;

– увеличение числа публикаций ППС факультета, подготовленных в рамках сетевого партнерства в соавторстве с коллегами других вузов;

– реализация программ внутривузовских грантов по разработке и изданию научных и научно-методических материалов;

– реализация программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

– совершенствование воспитательной работы со студентами, в том числе иностранными гражданами;

– увеличение составляющей собственных средств в общем фонде оплаты труда профессорско-преподавательского состава.

Обсуждались текущие вопросы организации образовательного процесса:

– анализ ведения электронных журналов и эффективности использования балльно-рейтинговой системы в процессе обучения;

– анализ посещаемости студентами аудиторных занятий и отработки пропущенных занятий;

– подведение итогов промежуточных аттестаций, независимого мониторинга, обсуждение корректирующих мероприятий для неуспевающих студентов;

– утверждение программ итоговой государственной аттестации;

– анализ воспитательной работы кураторов академических групп;

- проблемы и вопросы НИР и НИРС;
 - совершенствование системы профориентационной деятельности на факультете посредством внедрения инновационных форм и методов работы.
- Ряд заседаний Совета факультета был проведен в расширенном формате:
- 30.08.2021 г. «Об итогах работы филологического факультета за 2020-2021 уч. г. и основные задачи на 2021/2022 уч. г.»;
 - 21.01.2022 г. «О выполнении плана ФХД за 2021 год»;
 - 16.05.2022 г. «О профориентационной работе за 2021-2022 уч. год»;
 - 09.06.2022 г. «О выполнении требований законодательства по предупреждению и противодействию коррупции в образовательной организации».

3. Образовательная деятельность

3.1 Лицензирование основных образовательных программ

3.2 Учебно-методическая работа

Профессиональная подготовка на факультете осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) (ФГОС 3+), основанном на компетентностном подходе и вступившим в силу 9 февраля 2016 г. (приказ № 91 Министерства образования и науки РФ), а также в соответствии с принятой в 2016 году Концепцией преподавания русского языка и литературы.

В отчетном году учебно-методическая работа коллектива филологического факультета была направлена на реализацию приоритетных целей и задач, обеспечивающих высокое качество подготовки педагогических кадров, осуществлялась в соответствии с планом работы и регламентировалась современным законодательством в сфере образования.

Данная цель достигалась посредством решения следующих задач:

- разработка программ бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);
- обеспечение повышения качества обучения студентов на основе использования инновационных образовательных технологий, информационной среды вуза, в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры;
- совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;
- реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов по ОПОП бакалавриата и магистратуры на постоянной основе;
- обновление содержания вариативной части образовательных программ всех уровней подготовки (дисциплин, модулей), приведение их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога;
- обновление перечня дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, а также программ профессиональной

переподготовки для студентов в целях усиления практико-ориентированной направленности подготовки и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Данный подход потребовал пересмотра содержания, организации и системы контроля для повышения качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя-филолога. Ключевыми направлениями образовательной деятельности стали повышение качества образовательного процесса, расширение спектра образовательных услуг, совершенствование образовательной среды, создание современных условий для подготовки квалифицированных кадров для сферы образования, отвечающих требованиям рынка труда, инновационного развития образовательных систем, социокультурной сферы и экономики региона.

В данном направлении было сделано следующее:

- разработаны образовательные программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилей Русский язык. Литература; Русский язык. Родной язык и литература; Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование); 44.03.01 Педагогическое образование профиля Русский язык и литература в соответствии с ядром высшего педагогического образования;

- внедрен новый профиль бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование), подготовлена ОПОП по новому профилю подготовки;

- проанализированы и пересмотрены и обновлены учебные планы. Введены новые дисциплины по выбору и факультативы (например, «Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа», «Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника», «Технологии подготовки к итоговому сочинению», «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников», «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному», «Мифология мордовского народа», «Языковая интерференция», «Комплексный анализ художественного текста в национальной школе», «Поэтика языка мордовской художественной литературы», «Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе»;

- разработано более 100 новых оценочных средств для оценки сформированности компетенций на каждом этапе обучения;

- внесены изменения в содержание рабочих программ, программ учебных и производственных практик с учетом требований не только федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Педагогическое образование, профессионального стандарта педагога и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы. В содержание всех рабочих программ включены вопросы предметной подготовки с учетом современных научных достижений и научно-педагогических требований в соответствии с

Концепцией государственной поддержки и продвижения русского языка и Концепцией преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях РФ (составлены новые задания и вопросы к самостоятельной работе студентов, к промежуточной аттестации и т. д.). Например, кафедра родного языка и литературы в рамках учебной работы реализует преподавание дисциплин федерального компонента ФГОС ВО 3-го поколения с использованием как традиционных, так и инновационных образовательных технологий: направление «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Родной язык и литература» (Вариативная часть. Обязательные дисциплины: Практикум по родному языку; Родной язык; Родная диалектология; Методика обучения родному языку»; «Родная литература», «Методика обучения родной литературе», «Фольклор родного народа», «Литература народов России», «Введение в этнолингвистику», «Сопоставительное языкознание», «История родного языка», дисциплины по выбору. С целью улучшения качества подготовки бакалавров преподаватели постоянно совершенствуют содержание лекционных и практических занятий и контрольно-оценочных средств.

Важной частью работы факультета является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных форм и методов обучения. Накоплен положительный опыт по использованию информационных технологий на занятиях, среди которых в наибольшей степени находят отражение личностно-ориентированные (в учебном процессе упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения), практико-ориентированные (в учебных заведениях различного типа). Так, в содержание занятий вводятся элементы, имеющие установки на воспитание креативности, самостоятельности, целеустремлённости, желание добиваться своей цели: а) знакомство с биографиями известных филологов финно-угроведов); б) введение соответствующего иллюстративного материала; в) осуществление интегративных связей с русским языком, литературой, историей. Наиболее используемыми являются лекция-полилог, лекция с элементами практического занятия и т. д., применяемые практически всеми преподавателями. В последнее время очень активно используются мультимедийные технологии. Кроме того, на кафедрах по всем дисциплинам созданы рабочие программы, тест-тренажеры и тестовые задания на электронных носителях, которые успешно внедрены в систему ИНФО-ВУЗ разработаны оценочные средства для бакалавров и магистров, которые используются в учебном процессе на очном и заочном формах обучения.

В настоящее время особое внимание уделяется ориентации учебного процесса на прикладную деятельность студентов, на формирование всего комплекса общекультурных и профессиональных компетенций – в областях педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности. На всех кафедрах созданы условия для введения инновационных технологий обучения, а также для развития и совершенствования традиционных для вузовской системы технологий и

методов обучения, активно практикуется проведение лекций и семинарских занятий в форме диалога, дискуссии.

3.3 Организация учебных и производственных практик

Педагогическая практика – неотъемлемая часть системы методической подготовки будущего учителя. Она обеспечивает соединение теоретического обучения в вузе с практической работой в школе. Основные задачи педагогической практики:

- применение и углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- формирование профессиональных и личностных качеств учителя-словесника; развитие у студентов интереса к предметам «Методика обучения русского языка», «Методика обучения литературы», «Методика обучения истории», творческого подхода к деятельности учителя.

Педагогическая практика актуализирует лингвистические и литературоведческие знания и умения, приобретённые студентами в стенах вуза. Посещение уроков учителя-наставника, изучение его творческой лаборатории, посещение студенческих уроков активное участие в их обсуждении и самостоятельное проведение запланированных уроков – основное содержание педагогической практики. В поле зрения студента оказываются все типы уроков по изучению русского языка, литературы, родного языка и литературы, истории, формы внеклассной работы по предмету, факультативы. Это позволяет использовать педпрактику с пользой для освоения профессиональных умений.

В соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса на факультете были проведены разнообразные виды практик.

1. Педагогическая практика – неотъемлемая часть системы методической подготовки будущего учителя. Она обеспечивает соединение теоретического обучения в вузе с практической работой в школе.

Основные задачи педагогической практики:

- применение и углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- формирование профессиональных и личностных качеств учителя-филолога; развитие у студентов интереса к предметам «Методика обучения русского языка», «Методика обучения литературы», «Методика обучения истории», творческого подхода к деятельности учителя.

Педагогическая практика актуализирует лингвистические и литературоведческие знания и умения, приобретённые студентами в стенах вуза. Посещение уроков учителя-наставника, изучение его творческой лаборатории, посещение студенческих уроков активное участие в их обсуждении и самостоятельное проведение запланированных уроков –

основное содержание педагогической практики. В поле зрения студента оказываются все типы уроков по изучению русского языка, литературы, истории, формы внеклассной работы по предмету, факультативы. Это позволяет использовать педпрактику с пользой для освоения профессиональных умений.

Практика студентов 5 курса очной формы обучения филологического факультета Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература; Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. История проходит 6 учебных недель в 9 семестре.

2. Подготовка к педагогической практике:

За время прохождения производственной педагогической практики студенты продемонстрировали не только свои теоретические знания на практике, но и реализовывали свою научно-исследовательскую деятельность, которая впоследствии будет отражена в выпускной квалификационной работе на степень бакалавра.

В ходе прохождения практики студентами выполнялись следующие виды работ, предусмотренных программой практики (общее количество часов – 210 (студент 6 часов пребывает в школе каждый день в неделю, в субботу 5 часов):

96 ч. – проведение уроков (недельная нагрузка: профиль Русский язык. Литература – по русскому языку 8 ч., литературе 8 ч.; Русский язык. История – по русскому языку 6 ч., истории 6 ч., литературе 4 ч.) (в том числе проведение 10 уроков с использованием мультимедийного оборудования в 5-6 классах, обучающихся по новым стандартам).

52 ч. самостоятельной работы – разработка конспектов уроков с использованием инновационных технологий.

Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися.

18 ч. – анализ уроков учителей и студентов.

4 ч. – подготовка и проведение классного часа.

6 ч. – подготовка и проведение родительского собрания.

8 ч. – подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия по предмету.

6 ч. – помощь учителям-словесникам в организации и подготовки к Итоговому сочинению (изложению) старшеклассников.

10 ч – проведение психолого-педагогических исследований.

10 ч – оформление отчетной документации.

В процессе подготовки к педагогической практике:

1. Готовность кафедр к проведению практики можно определить как удовлетворительную.

2. В качестве базовых школ были отобраны как городские (Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература: МОУ «Гимназия № 29», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Рузаевского района РМ, МБОУ «Средняя школа № 17» г. Дмитровграда Ульяновской области; Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. История: МОУ «Гимназия № 23», так и районные образовательные учреждения (МБОУ «Дачная средняя общеобразовательная школа» п. Дачный Теньгушевского р-на РМ, МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2» Чамзинского района РМ, МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1» Краснослободского района РМ, МБОУ «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского района РМ, МБОУ «Сивинская основная общеобразовательная школа «Краснослободского района РМ, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Средняя Елюзань» Городищенского района Пензенской области, МКОУ «Репьевская основная школа « с. Репьевка Инзенского района Ульяновской области).

3. Данные базовые учреждения были готовы к проведению ППП студентов-филологов.

- распределение студентов по базам было проведено согласно приказу по институту;

- из 28 студентов Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. История были направлены с ходатайством (с последующим трудоустройством) - 6 (сельские школы), в городские школы г. Саранск – 13. Из 25 студентов 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература были направлены с ходатайством (с последующим трудоустройством) - 3 (сельские школы), в городские школы г. Саранск – 19.

4. 19 ноября 2021 года была проведена установочная конференция, на которой была озвучена необходимая информация, определено содержание и задачи предстоящей практики.

5. Подготовка студентов к производственной педагогической практики осуществлялась последовательно и обстоятельно: студентам-практикантам была оказана методическая поддержка преподавателями всех ведущих кафедр филологического факультета, а также консультации по проблемам проведения итогового сочинения в 11-х классах и обеспечения методическими материалами в рамках дисциплин по выбору, факультативов.

6. В соответствии с приказом от 17.11.2021 г. № 1958-с по университету для прохождения педагогической практики было направлено 50 студента V курса филологического факультета. Количественные результаты прохождения практики следующие:

на «отлично (5)» - 27 человек,

на «хорошо (4)» - 6 человек,
на «удовлетворительно (3)» - 17 человек.

Качественная успеваемость составила 76% и 56% соответственно по группам.

7. Групповыми руководителями практики были проведены инструктивные установочные конференции на базе образовательных учреждений. Из бесед со студентами и отчетов групповых руководителей отмечено, что администрация школ, учителя-предметники приняли продуктивное участие в руководстве педагогической деятельностью студентов в период практики 2021-2022 учебного года. Так, групповой руководитель Рогачев В. И. в своем отчете констатирует: *«Завуч МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» Кочеваткина Ольга Викторовна на заключительной конференции в школе отметила высокий уровень подготовки наших студентов, их душевные качества, любовь и внимание к детям. Студентки принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в школе в период практики. По просьбам учителей они проводили уроки не только в своих классах, но и в классах среднего звена»*. Групповой руководитель Швечкова Н. И. добавляет: *«С положительной стороны хочется отметить работу администрации школы в лице директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» Иванова О. Ю. и всех учителей-словесников, оказавших весомую помощь студентам-практикантам»*.

8. Уровень проведения уроков русского языка и литературы нашими студентами оценивался руководителями практики на должном уровне, что говорит об овладении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания литературы и русского языка; о знании методов формирования интереса к литературе и русскому языку, методов стимулирования литературно-познавательной деятельности учащихся; о владении основами риторики, культурой речи, логичностью изложения, средствами создания образности речи. Было отмечено, что достаточное количество уроков были проведены с использованием современных технологий.

Студентами были использованы самые разнообразные методы и приемы обучения литературе: проблемный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод творческого чтения; приемы выразительного и комментированного чтения, группового комментирования, включение игровых элементов, использование видеозаписей, работа по карточкам и др.

Будущие учителя-словесники приобрели навыки планирования и анализа системы уроков по русскому языку и литературе (производили самостоятельные формулировки тем, целей и задач, структурирования уроков); освоение современных технологий обучения (отдельные уроки были проведены с использованием компьютерных презентаций, с выходом на обучающие интернет – сайты во время урока); самостоятельный учет

индивидуально-личностных особенностей школьника (в классах были ученики различных национальностей, различных темпераментов, разного социального положения); использование наглядных пособий, раздаточного материала (карточки с индивидуальными заданиями), информационных и технических средств.

В ходе практики в старших классах практиканты провели многообразные по типу и форме уроки литературы: вводные уроки, уроки проблемного анализа произведения, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение произведения, уроки-зачеты, уроки-сочинения, уроки с использованием ИКТ, презентаций, игровые элементы, проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления, подготовка к итоговому сочинению, ЕГЭ.

Так, студентка-практикантка Короткова Мария Николаевна провела урок-практикум «Споры литературных критиков вокруг драмы А. Н. Островского «Гроза», Манторова Д. С. – урок-презентацию по теме «Великий писатель земли нашей – И. С. Тургенев».

Разнообразно по форме проходили и уроки русского языка, многие студенты проводили их на достаточно высоком методическом уровне: Крапивина Алёна Юрьевна – урок обобщения знаний по теме «Пунктуация в сложносочиненном предложении», Частухина А. В. – интегрированный урок «Текст как единица языка». Эти студенты имеют неплохую лингвистическую подготовку, хорошо владеют теоретическим материалом, используют разнообразные приемы работы и добиваются поставленных целей на уроке. Практиканты на уроках русского языка, в основном, успешно формировали у ребят навыки самостоятельной работы, навыки логического построения устных и письменных ответов, грамотной устной, письменной речи.

Интересными были и воспитательные мероприятия по предмету. Традиционно многообразие форм внеклассных мероприятий по литературе, проведенных нашими студентами: творческие мастерские, вечера, литературные КВН и игры, литературные викторины, «счастливые случаи», «умники и умницы», литературные казино, литературно-музыкальные гостиные, композиции и др. Так, студентка Брянина Ю. В. провела среди девятиклассников внеклассное мероприятие по предмету (история) «Исторический марафон. Культура России в 17 столетии», показывающее не только знание истории, но и политическую грамотность школьников.

Плодотворной и разнообразной была и внеклассная воспитательная работа наших выпускников. Они следили за дисциплиной в классе, проверяли дневники, помогали в проведении общешкольных мероприятий. Беседы, классные часы, проведенные ими, носили оригинальную тематику. Кроме этого, проводили классные часы («Сделай правильный выбор», «Курит – здоровью вредить» и др.), оказывали помощь в организации дежурства по школе и в работе на пришкольном участке, внеклассное мероприятие по педагогике «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы», воспитательное мероприятие «Правила этикета», классный час «Наши двери открыты для Вас». Тематический вечер «Хлеб –

всему голова», «Этот прекрасный удивительный мир»; тематический вечер «Семья – это то, что всегда с тобой навсегда», классный час на тему «Неформальные молодежные объединения». Также студенты-практиканты продемонстрировали педагогический уровень в проведении родительских собраний в старших классах («Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены», «Правильный выбор профессии»).

11. В ходе прохождения практики наблюдались и некоторые трудности: некоторые студенты затруднялись в выборе и постановке проблемных вопросов к темам, ученики недостаточно привлекались для индивидуальных заданий, объяснение нового материала иногда сводилось к письменной работе под диктовку и т. п. В работе практикантов были замечания и иного характера. Например, когда они подменяли анализ художественного произведения простым пересказом первоисточника, а выводы по итогам уроков были поверхностными. Но, в общем и целом, большинство студентов-практикантов обладают структурно-образующими, общечеловеческими и общепедагогическими качествами. Но отдельными студентами не вовремя была сдана документация (Болековым Т., Генжиевым Д., Дурдыкуловой Н., Нуруллаевым С., Човдуровым А.).

Хотелось бы отметить документацию по производственно-педагогической практике следующих студентов-практикантов, которые были выполнены на достаточно высоком уровне: Бряниной Ю. В., Армяниновой А. В..

12. О том, что практика состоялась, можно судить по характеристикам, которые дали учителя-словесники. Отметим некоторые из них:

«Частухина Анастасия Валерьевна с учащимися показала себя как умелый организатор любого задуманного дела. Проведенные ею классные часы «Жизнь», «СПИД – чума XX века» были тщательно продуманы и подготовлены.

Анастасия Валерьевна исполнительная, ответственная, обладает педагогическим тактом. Она пользовалась заслуженным авторитетом среди детей» – отмечает классный руководитель 9 А класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. о. Саранск.

«За время прохождения практики Сиволапов Евгений Александрович показал себя только с положительной стороны. С первых дней ознакомился с тематическим планированием учителя, посещала уроки учителей-предметников. Евгений Александрович стремился, чтобы каждый урок был интересным, познавательным, развивающим логическое мышление» - отмечает учитель-предметник Дермичева Н. В. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Рузаевского района РМ.

Результаты

Профиль Русский язык. Литература ФДР-117

| | | |
|----|---------------------------------|---------|
| 1. | Аникина Екатерина Александровна | отлично |
| 2. | Армянинова Анна Владимировна | отлично |

| | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------|
| 3. | Асташкина Мария Сергеевна | отлично |
| 4. | Балицкая Карина Денисовна | отлично |
| 5. | Беглова София Юрьевна | удовлетворительно |
| 6. | Богатова Алина Сергеевна | отлично |
| 7. | Горюнова Мария Алексеевна | отлично |
| 8. | Джумаева Джерен | удовлетворительно |
| 9. | Джуммиев Овезгелди | удовлетворительно |
| 10. | Егорова Татьяна Игоревна | хорошо |
| 11. | Короткова Мария Николаевна | отлично |
| 12. | Крапивина Алёна Юрьевна | отлично |
| 13. | Кузнецова Анастасия Дмитриевна | отлично |
| 14. | Курочкина Марина Васильевна | хорошо |
| 15. | Манторова Дарья Сергеевна | отлично |
| 16. | Машарипова Зухраджан | удовлетворительно |
| 17. | Машкова Елена Алексеевна | отлично |
| 18. | Седышева Валерия Олеговна | отлично |
| 19. | Семаева Дина Александровна | удовлетворительно |
| 20. | Сиволапов Евгений Александрович | хорошо |
| 21. | Филиппова Анастасия Александровна | отлично |
| 22. | Чапаева Диана Евгеньевна | отлично |
| 23. | Чарымадова Дурсун | удовлетворительно |
| 24. | Частухина Анастасия Валерьевна | отлично |
| 25. | Ширяева Татьяна Владимировна | отлично |

Качественная успеваемость составила 76%

Профиль Русский язык. История ФДИ-117

| | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. Арсланов Джемшит | удовлетворительно |
| 2. Бабакулыев Шакирджан | удовлетворительно |
| 3. Байрамова Майса | удовлетворительно |
| 4. Бердиева Энеджан | удовлетворительно |
| 5. Брянина Юлия Валерьевна | отлично |
| 6. Васютина Валерия Сергеевна | отлично |
| 7. Данилова Наталья Евгеньевна | отлично |
| 8. Жуманазарова Сахиба | удовлетворительно |
| 9. Зимина Яна Александровна | удовлетворительно |
| 10. Кирдяшова Наталья Викторовна | отлично |
| 11. Кованова Людмила Александровна | отлично |
| 12. Кожевников Денис Алексеевич | хорошо |
| 13. Кузнецова Юлия Алексеевна | хорошо |
| 14. Мамонова Анастасия Александровна | отлично |
| 15. Оразмадова Дунйа | удовлетворительно |
| 16. Пенджиева Йылдыз | удовлетворительно |
| 17. Реджепов Овездурды | удовлетворительно |
| 18. Руина Татьяна Евгеньевна | отлично |
| 19. Салина Анна Сергеевна | отлично |
| 20. Силка Татьяна Юрьевна | отлично |
| 21. Тилимова Екатерина Максимовна | хорошо |

| | |
|----------------------------------|-------------------|
| 22. Хамраева Майса | удовлетворительно |
| 23. Швечкова Оксана Владимировна | отлично |
| 24. Эйвазова Эльвира Ганаатовна | отлично |
| 25. Ярашова Гунча | удовлетворительно |

Качественная успеваемость составила 56%

Студентами были использованы самые разнообразные методы и приемы обучения литературе: проблемный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод творческого чтения; приемы выразительного и комментированного чтения, группового комментирования, включение игровых элементов, использование видеозаписей, работа по карточкам и др.

В ходе практики в старших классах практиканты провели многообразные по типу и форме уроки литературы: вводные уроки, уроки проблемного анализа произведения, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение произведения, уроки-зачеты, уроки-сочинения, уроки с использованием ИКТ, презентаций, игровые элементы, проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления, подготовка к итоговому сочинению, ЕГЭ.

2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Образовательная программа – бакалавриат, направление подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Родной язык и литература.

Практика студентов V курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература проходила в период с 22.11.2021 – 31.12.2021 (9 семестр, в соответствии с учебным планом – 6 учебных недель).

Подготовка к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практике:

Готовность кафедр к проведению практики можно определить как удовлетворительную. Важным мероприятием для подготовки студентов-практикантов стало проведение ряда обучающих семинаров методистами кафедр факультета.

В качестве базовых школ были отобраны образовательные организации Республики Мордовия и г. о. Саранск (МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа» Дубенского муниципального района, МБОУ «Атюрьевская средняя общеобразовательная школа № 1» Атюрьевского муниципального района, МБОУ «Варжеляйская средняя общеобразовательная школа» Торбеевского муниципального района, МБОУ «Курташкинская средняя общеобразовательная школа» Атюрьевского муниципального района, МБОУ «Перевесьевская средняя

общеобразовательная школа» Атюрьевского муниципального района, МБОУ «Сузгарьевская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района, МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» Теньгушевского муниципального района, МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3» Торбеевского муниципального района, МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района, МОУ «Пензятская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района, МОУ «Аксеновская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района, МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» г. о. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г. о. Саранск).

Данные базовые образовательные организации, по утверждению групповых руководителей и студентов, были готовы к проведению производственной практики студентов.

Распределение студентов по базам было проведено согласно приказу по университету от 17.11.2021 № 1950-с.

Подготовка к данной практике осуществлялась последовательно и обстоятельно в форме проведения учебно-методических семинаров для студентов-практикантов филологического факультета («Калейдоскоп уроков родного языка» 17 ноября 2021 на базе Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и базовой кафедры родного языка и национальной культуры, а также консультаций по проблемам проведения итоговой аттестации в 9 классе (*Терешкина О. В., Уланова С. А.*) и обеспечения методическими материалами в рамках дисциплин по выбору, факультативов.

19 ноября 2021 года была проведена установочная конференция, на которой были определены цели, задачи и содержание предстоящей практики, представлены необходимые методические материалы.

В соответствии с приказом от 17.11.2021 № 1950-с по университету для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности были направлены 16 студентов V курса филологического факультета.

Количественные результаты прохождения практики следующие:

на «отлично» (5) – 10 человек,

на «хорошо» (4) – 3 человека,

на «удовлетворительно» (3) – 2 человека,

на «неудовлетворительно» – нет,

неявившиеся – 1 человек. (приказ об отчислении от 24.03.2022 № 522-с)

Средний балл по группе – 4,5.

Качественная успеваемость составила в целом – 86,6 %.

Анализируя деятельность студентов в период практики, групповые руководители и методисты отметили следующее:

Студенты принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в школе в период практики. По просьбам учителей они проводили уроки не только в своих классах.

С положительной стороны хочется отметить и работу администраций школ, и самих учителей, оказавших весомую помощь студентам-практикантам. Важной обучающей составляющей данного этапа практики стали открытые уроки учителей для практикантов.

Уровень проведения уроков русского языка, родного языка студентами факультета оценен руководителями практики в целом как высокий, что говорит о владении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания дисциплин; о знании методов формирования интереса к преподаваемому предмету, методов стимулирования познавательной деятельности учащихся.

В ходе практики практиканты провели разнообразные по типу и форме уроки русского языка, родного языка: вводные уроки, уроки проблемного анализа, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение темы, уроки с использованием ИКТ, презентаций и игровых элементов, были применены проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления, осуществлялась подготовка к ОГЭ.

Студенты-практиканты приобрели навыки планирования и анализа системы уроков по русскому языку и истории (производили самостоятельные формулировки тем, целей и задач, структурирования уроков); освоили современные технологии обучения (отдельные уроки были проведены с использованием компьютерных презентаций, с выходом на обучающие интернет-сайты во время урока); строили уроки с учетом индивидуально-личностных особенностей школьника (в классах были ученики различных национальностей, различных темпераментов, разного социального положения); использовали наглядные пособия, раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями), информационных и технических средств.

Интересными были и воспитательные мероприятия по русскому языку. КВН по теме «Служебные части речи», игра «Лингвистический поезд», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», Турнир знатоков русского языка.

Традиционно многообразие форм внеклассных мероприятий, проведенных студентами: творческие мастерские, КВН, викторины и игры, «счастливые случаи», «умники и умницы» и др. Среди них следует выделить мероприятия деловая игра «Создание видеоролика», игра «Умники и умницы», деловая игра «Своя игра», беседа на тему «Роль классики в современном мире», игра «Поле чудес», викторина «Что? Где? Когда?».

Плодотворной и отчасти разнообразной была и **внеклассная работа** наших студентов. Они следили за дисциплиной в классе, участвовали в

дежурствах, проверяли дневники, помогали в проведении общешкольных мероприятий.

Как отмечают групповые руководители, в ходе прохождения педпрактики студенты показали как сильные, так и слабые стороны методической подготовки.

К первым можно отнести хорошее знание фактического программного материала, ориентацию в научно-методической литературе, хороший подбор наглядного материала и, наконец, умение общаться с молодой аудиторией.

По замечаниям методистов, не обошлось и без определенных затруднений. Некоторые студенты затруднялись в выборе и постановке проблемных вопросов к темам, объяснение нового материала иногда сводилось к письменной работе под диктовку, значительным недостатком в ходе практики был слабый анализ проведенных уроков.

В этом году, как отмечают групповые руководители, низкоэффективной оказалась профориентационная работа: студентами проведены классные часы, беседы. В дальнейшем необходимо обратить особое внимание бакалавров на новые формы данного вида деятельности в процессе прохождения практики.

Подведение итогов:

Лучшими уроками русского языка за период ППП групповые руководители назвали уроки практикантов Гужанковой К. А., Вишняковой В. А., Головановой Т. В., Поповой И. С., Антонова В. Н. и др.

В работе практикантов были незначительные замечания. Например, когда они подменяли анализ художественного произведения простым пересказом первоисточника, а выводы по итогам уроков были поверхностными. Но в целом большинство студентов-практикантов обладают структурно-образующими, общечеловеческими и общепедагогическими качествами.

Заключительная конференция по педагогической практике студентов 5 курса филологического факультета состоялась 21 января 2022 года в 14.00 в ней приняли участие 15 студентов-практикантов, групповые руководители.

Студентами 5 курса были подготовлены и успешно защищены 3 групповых презентации, творческие отчеты. С анализом результатов практики выступили методист кафедры психологии, кафедры педагогики, кафедры родного языка и литературы, факультетский руководитель практики.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

- планировать и проводить уроки русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы;
- работать с методической литературой, творчески отбирать материал к урокам, наиболее эффективные формы, методы и приемы их проведения с учетом особенностей уровня развития учащихся;
- проводить психологическую диагностику развития личности обучающего;
- проводить научно-исследовательскую работу;

- творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и воспитательные мероприятия сокурсников.

Методисты по русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе обратили недостаточное внимание студентов на постановку задач к уроку, однообразие методов и приёмов обучения, слабо сформированное умение обобщать, непоследовательность алгоритма действий на уроках русского языка.

В качестве пожеланий для успешного проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на V курсе в будущем хотелось бы выделить следующее:

- кафедрами родного языка и литературы, русского языка и методики преподавания русского языка, факультетским руководителем должно быть принято решение о выражении благодарности педагогическим коллективам, администрациям МОУ, отдельным учителям-словесникам за высокопрофессиональное руководство ППП студентов нашего факультета.

- формировать у будущих учителей навыки компетентного подхода к деятельности словесника в рамках требований ФГОС, профессионального стандарта педагога, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

- предложить новые, продуктивные формы профориентационной работы.

- усилить внимание групповых руководителей к работе практикантов с методическими объединениями школ, а также в профильных образовательных учреждениях.

- обратить внимание на формы и приемы репетиционной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

3. Производственная педагогическая практика студентов 4 курса очной формы обучения филологического факультета Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилией Русский язык. Литература; Русский язык. История; Русский язык. Родной язык и литература проходила в период с 31.01.2022 – 27.02.2022 г.

В соответствии с приказами № 139-с от 25.01.2022, № 138-с от 25.01.2022, № 142-с от 25.01.2022, № 143-с от 25.01.2022, студенты общим количеством 91 человек были распределены в образовательные организации г. Саранска и РМ, с которыми заключены договоры: МОУ «Лицей №4», МОУ «СОШ № 8», МОУ «СОШ № 11», МОУ «СОШ № 22», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «СОШ № 33», МОУ «СОШ № 35», МОУ «СОШ № 38», МОУ «СОШ № 40», МОУ «Луховский лицей» и др. Кроме того по ходатайству директоров школ студенты-практиканты были направлены в

следующие школы: МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» (Цыганкова Н. Б.), МБОУ «Приреченская СОШ» Рузаевского района (Горюнова А. Д.), МОУ «СОШ № 13» г. Сарова Нижегородской области (Яньшева В. М.), МБОУ «Гремячевская школа № 1» р.п. Гремячево Нижегородской области (Тулин А. Н.), МБОУ Никитинская средняя школа Починковского района Нижегородской области (Романова Е. А.), МОБУ «Рождественская СОШ» Ичалковского района Республики Мордовия, (Гаврилина В. А.), МБОУ «Большеигнатовская СОШ» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия (Наумова Ю. А.), МБОУ «Кадошкинская СОШ» Республики Мордовия (Ахметова А. Д.), МБОУ «Алтарская СОШ» Ромодановского района Республики Мордовия (Юмаева Г. И.), МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского района (Кияткин Н. С.) и др. Качество материалов, представленных для отчета, свидетельствует, что весь запланированный объем практики по лингвистическому аспекту (русский язык) был выполнен: были составлены конспекты и самостоятельно проведены разного типа уроки русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с использованием инновационных технологий; разработаны учебно-методические материалы для проведения уроков; а также подготовлены и проведены мероприятия по другим предметным аспектам (литература, история) и педагогическому и психологическому аспектам практики. Количественные и качественные результаты прохождения практики по профилю Русский язык. Литература: «отлично» – 20 человек, «хорошо» – 3 человека; «удовлетворительно» – 21 человек; не явились – 4 человека. Качественная успеваемость составила в целом – 48 %. Такой процент качественной успеваемости обусловлен тем, что на практику были направлены 25 студентов-иностранцев. По профилю Русский язык. История: «отлично» – 15 человек, «хорошо» – 2 человека; «удовлетворительно» – ; не явились – 5 человек. Качественная успеваемость составила в целом – 72 %. По профилю Русский язык. Родной язык и литература: «отлично» – 19 человек, «хорошо» – 2 человека, «удовлетворительно» – нет, «неудовлетворительно» – нет, неявившиеся – нет. Качественная успеваемость составила в целом – 100 %.

Вышеперечисленные базы практики соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности. На весь период практики студенты были закреплены по одному за учителем русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

На подготовительном этапе студенты знакомились с педагогическими системами, концепциями, теориями, образовательными программами, методиками обучения и воспитания школьников; подбирали материал и

разрабатывали воспитательные мероприятия для школьников с учетом приоритетных направлений воспитательной работы

4. *Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности* проводилась на 1-3 курсах.

Для эффективной организации и проведения практики учебная нагрузка распределена между кафедрой родного языка и литературы, русского языка и методики преподавания русского языка, кафедрой литературы и методики обучения литературе. Кафедры представили задания в соответствии с видом практики, которые легли в основу программы. Факультетский руководитель практики подготовил программу практики; определил базы прохождения практики, согласовав с администрацией организационные аспекты и виды деятельности в период практики; распределил студентов по образовательным учреждениям, закрепив группового руководителя, методистов; составил приказ практики; подготовил методическое сопровождение учебной практики. Методисты закреплены за тем количеством студентов, которое предусматривалось количеством часов учебной нагрузки в соответствии с индивидуальным планом.

Практика осуществляется по профилю подготовки. Практика бакалавров проводится в соответствии с учебным планом на старших курсах в сторонних организациях и направлена на формирование базовых умений профессиональной практической деятельности. Основная цель – формирование опыта решения профессиональных задач в условиях профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций студента, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основные принципы проведения практики: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

В процессе производственной практики бакалавр решает профессиональные задачи в соответствующей области профессиональной деятельности (образование, социальная сфера).

Практика бакалавров IV курса филологического факультета включает 6 аспектов, каждый из которых реализуется в ходе практики через выполнение ряда определенных заданий:

1. Языковедческий (русский язык / русский язык и родной язык (в зависимости от профиля подготовки) и методика его преподавания в среднем общеобразовательном учреждении).

2. Литературоведческий (русская / родная литература и методика обучения литературе в среднем общеобразовательном учреждении).

3. Исторический аспект (для бакалавров, обучающихся по профилю «Русский язык. История»).

4. Педагогический.

5. Психологический.

6. Профориентационный.

Цель практики:

- комплексное овладение бакалаврами всеми видами профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки (в области преподавания русского языка, литературы, истории, родного языка и родной литературы);
- формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков бакалавра по избранному направлению подготовки;
- овладение студентами исследовательскими умениями и навыками в области профессиональной деятельности;
- углубленное изучение отдельных дисциплин (модулей) по профилю подготовки;
- использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

Групповые руководители организовывали учебно-воспитательную работу студентов в период практики, решали все организационные вопросы и возникающие сложности взаимодействия студентов и учителей, координировали графики уроков и воспитательных мероприятий.

На период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студенты были распределены в МОУ «Лицей № 26», МОУ «Гимназия № 19», МОУ «СОШ № 30» г. о. Саранск, МОУ «СОШ № 28», МОУ «СОШ № 24», МОУ «СОШ № 40».

Общеобразовательные организации соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности. На весь период практики студенты были закреплены за учителем русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

На установочной конференции в институте студенты познакомились с программой учебной практики, особенностями работы в период практики с отрывом от аудиторных занятий, требованиями к студентам-практикантам, критериями оценки деятельности. В установочной конференции по практике принимали участие декан факультета, представители администрации факультета, все групповые руководители, методисты по русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературы. Методисты дали методические рекомендации по выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Факультетский руководитель объяснил работу с методическими материалами, общими документами в системе ИНФО-вуз на вкладке «Педагогическая практика». Данная

методическая поддержка во многом облегчила работу студентам и помогла при организации всех видов деятельности.

Был определен день прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – вторник (по первой учебной неделе).

Студенты III курса в период учебной практики осуществляли наблюдение и учебно-воспитательную работу в школе. Каждый студент-практикант обязан был посетить уроки разных типов (уроки объяснения нового материала, уроки развития речи, уроки закрепления изученного и др.).

За период практики студенты обязаны были выполнить следующие виды работ:

- знакомство со спецификой деятельности учителя русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы, организации учебной и внеурочной деятельности;

- изучение документация учителя-словесника (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами);

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературы, проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);

- внеклассная работа по предмету;

- работа в качестве помощника классного руководителя;

- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников;

- оформление отчетной документации и др.

Первые итоги практики были подведены на заключительных конференциях в школах.

В установленные сроки студенты представили на проверку руководителю всю необходимую документацию и отчетность по практике:

По окончании практики на филологическом факультете организована и проведена защита отчетной документации студентов.

Все студенты справились с программой учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и получили зачет.

С 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. на базе кафедры русского языка и методики преподавания русского языка была организована (рассредоточенно) учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профилей Русский язык. Литература и Русский язык. История (в общем количестве 57 человек). 01 сентября 2021 года была проведена установочная конференция, на которой были определены цели, задачи и содержание предстоящей практики, представлены необходимые методические материалы. В содержание практики входило

выполнение следующих заданий: 1) анализ источников в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.); 2) используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности; 3) подготовиться и провести конкурс ораторов; 4) осуществить проверочную работу «Речевой автопортрет»; 4) выполнение исследовательского проекта и др. С анализом источников в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ лучше всех справились Стольная Ю. Ю., Гудкова Д. А., Абузярова Г. И., Байбекова Г. Р., Лесина А. Е., Савкина Е. А. и др. Целостный анализ по проверочной работе «Речевой автопортрет» был представлен Суслиной А. А., Коршуновой И. П., Качалкиной А. И. и др. Одними из самых лучших проектов признаны работы Федоровой А. В., Елизаровой А. В., Чекашкиной А. А., Ягодиной А. А., Красновой Т. В., Пегановой Ю. А., Рузмановой А. О., Веряскиной В. В., Дорогайкиной А. А., Харитоновой Д. А. Количественные результаты прохождения практики следующие: «зачтено» – 57 человек. Количественная успеваемость составила в целом – 100 %.

С 31.01.2022 по 19.06.2022 на базе кафедры русского языка и методики преподавания русского языка была организована (рассредоточенно) учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика студентов 2 курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. История (в общем количестве 24 человека). На установочной конференции были определены цели, задачи и содержание предстоящей практики, представлены необходимые методические материалы. Практика осуществлялась по следующим этапам: подготовительный (проведение установочной конференции; вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка; составление индивидуальной траектории прохождения практики); ознакомительный этап (ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, отчетной документацией; получение индивидуальных заданий; знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности, классификацией учебных проектов, структурой, технологией создания и презентации проекта; знакомство с методикой организации проектной деятельности в современной школе); основной этап (знакомство с теоретическим материалом согласно содержанию данного раздела программы практики; подготовка и реализация проекта в одной из предложенных форм (круглый стол, работа дискуссионного клуба, театральной студии, заочная экскурсия и др.); аналитический этап (обработка, анализ и систематизация результатов практики; подготовка отчета); завершающий этап (представление и защита результатов практики на итоговой конференции; дискуссия, подведение итогов практики; представление отчета по итогам практики руководителю). Одним из основных заданий в ходе практики было выполнение учебного

исследовательского проекта. Самыми лучшими проектами признаны работы Аббясовой Д. Н., Рузмановой А. О., Веряскиной В. В. Лучшими защитами учебного исследовательского проекта признаны работы Скороходовой А. С., Крюченковой А. Г., Балаевой Ж. Э.

Запланированная работа выполнена всеми студентами, сдавшими отчетную документацию. Количественные результаты прохождения практики, следующие: «зачтено» – 24 человека. Количественная успеваемость составила – 100 %.

С 28.02.2022 г. по 13.03.2022 г. на базе кафедры русского языка и методики преподавания русского языка была организована (рассредоточенно) по виду практики – производственная, по типу – научно-исследовательская работа (в соответствии с ОПОП ВО) у студентов 4 курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилей Русский язык. Литература; Русский язык. История; Русский язык. Родной язык и литература (в общем количестве 91 чел.).

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

Цель практики – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Основные принципы проведения практики: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. В процессе производственной практики бакалавр решает профессиональные задачи в соответствующей области профессиональной деятельности (образование, социальная сфера). Практика бакалавров IV курса филологического факультета включала следующий перечень выполненных работ: выбор темы из списка перспективных направлений исследований, предложенных руководителем. Конкретная тема исследования в дальнейшем может корректироваться; составление индивидуального плана работы; подбор, анализ и систематизация данных; изучение научной и научно-методической литературы в соответствии с направлением исследования; систематизация информации, предварительная обработка данных; представление библиографического материала к избранной теме с учетом специфики объекта исследования, анализ возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы; подготовка и корректировка текста статьи,

рекомендация к публикации; подготовка иллюстративных материалов (таблицы, графики, схемы, слайды), необходимых для выступления на отчетной конференции; подготовка отчета по научно-исследовательской работе. Результаты аттестации: профиль Русский язык. Литература: ФДР-118: зачтено – 22 чел. (96 %), не сдана документация – 1 чел. (4 %); ФДР-218: зачтено – 15 чел. (60%), не сдана документация – 10 (40%); по профилю Русский язык. История: зачтено – 20 чел. (91 %), не сдана документация – 2 чел. (9 %); по профилю Русский язык. Родной язык и литература: зачтено – 21 чел. (100 %)

5. Производственная (преддипломная) практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по профилю подготовки Русский язык. Литература и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика – вид учебных занятий, направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение и совершенствование профессиональных компетенций по избранному профилю. Настоящая программа производственной практики разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Кодексом Законов о труде Российской Федерации, Уставом МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Объемы практики определяются соответствующими ФГОС ВО по профилю подготовки. Цели и задачи практики определяются ФГОС ВО, примерными программами практики, рекомендуемыми соответствующими учебно-методическими советами по Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки: Русский язык. Литература.

В соответствии с Приказом № 652-с от 13.04.2022 г. и учебным планом на 2021-2022 учебный год преддипломная практика студентов 5 курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профили Русский язык. Литература была проведена с 25.04.2022 по 07.05.2022.

Цель преддипломной практики – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

1. Подготовка к педагогической практике:

За период практики студентами выполнялись следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- подготовка конспекта или ТКУ по теме ВКР;
- составление методических рекомендаций;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

До начала практики в университете была проведена установочная конференция 23.04.2022 г., на которой факультетский руководитель практики познакомил студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты были распределены на базу практики в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществлял общее руководство практикантами и по итогам работы составлял отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты обсуждали организационные вопросы с руководителями ВКР; составляли индивидуальные планы прохождения практики; выполняли индивидуальные задания по теме ВКР; составляли список источников и литературы по ВКР; готовили конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ); составляли методические рекомендации по теме ВКР; обрабатывали и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели студенты отчитывались о первичных результатах работы над ВКР.

На второй неделе практики студенты осуществляли дальнейшую обработку собранного материала по теме ВКР. А так же осуществляли сбор необходимого материала и оформляли индивидуальное профессиональное научно-методическое портфолио студента-практиканта (статья или тезисы по теме ВКР), проводили теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов преддипломной практики и написании отчета, оформляли протоколы научно-исследовательской работы, оформляли дневник практики.

Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики от организации, о чем он делает соответствующие пометки в рабочем плане.

Преподаватели – руководители преддипломной практики от кафедры проводили со студентами консультации, контролировали соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывали им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивалось проверкой содержания собранных студентами материалов.

2. После прохождения преддипломной практики студенты представляли на кафедру следующую отчетную документацию в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта и включает:

1. Дневник преддипломной практики.
2. Развернутый конспект урока (по теме ВКР)
3. Статья или тезисы по ВКР.
4. Методические рекомендации по ВКР.
5. Отчет по преддипломной практике
6. Отзыв научного руководителя

Студентам-практикантам на установочной конференции были предложены следующие типовые задания:

1. Подготовьте технологическую карту урока по теме ВКР.
2. Подготовьте методические рекомендации для изучения темы ВКР в школе на уроках русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы.
3. Проанализируйте особенности изучения темы ВКР в школе.
4. Составьте план содержания ВКР.
5. Составьте список источников по ВКР.
6. Подготовьте статью или тезисы для участия в научно-практической конференции и для публикации.
7. Разработайте и проведите эксперимент по теме ВКР.
8. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальный дневник практики.

4. Отчетная документация

- перечень выполненных работ на преддипломной практике;
- обзор собранных материалов;
- детализированный план ВКР;
- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы.

По завершении преддипломной практики студенты представляли на кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный научным руководителем и руководителем практики;
- отзыв (научного руководителя) о работе студента в период практики и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины;
- материалы разделов ВКР;
- список источников и литературы по ВКР;
- отчет по практике.

Принятый научным руководителем отчет был защищен в установленном порядке.

Руководитель практики оценивал качество и полноту предъявленных студентом материалов и выставлял оценку (зачтено или не зачтено) за преддипломную практику. Результат были занесены в зачетную книжку.

Студенты, не представившие необходимый для выполнения ВКР материал, получившие не зачтено от научного руководителя, к выпускной квалификационной работе не допускались.

5. Анализ проделанной студентами работы в ходе преддипломной практики

В ходе практики студенты провели многообразные по типу и форме работы:

- изучение литературы по теме дипломного исследования;
- составление аннотаций, рецензий на источники для дипломной работы;
- составление словаря терминов по теме дипломного исследования;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение методик микроисследований в школе;
- проведение констатирующего эксперимента;
- обработка и анализ полученных данных констатирующего эксперимента;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- аналитический разбор научной публикации;
- пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- обзор сайтов по теме выпускной работы.

С учетом специфики кафедры, темы выпускной работы, условий прохождения практики научные руководители предлагали студентам оригинальные, конкретные виды исследовательской деятельности над выпускной работой. Результатом проделанной работы явилось описание эксперимента, который был включен в параграф 1 теоретической главы.

5. Производственная (преддипломная) практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по профилю подготовки Русский язык. Родной язык и литература и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объемы практики определяются соответствующими ФГОС ВО по профилю подготовки. Цели и задачи практики определяются ФГОС ВО, примерными программами практики, рекомендуемыми соответствующими учебно-методическими советами по Направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки: Русский язык. Литература, Русский язык. История.

В соответствии с Приказом № 715-с от 18.04.2022 г и учебным планом на 2021-2022 учебный год преддипломная практика студентов 5 курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. История была проведена с 25.04.2022 г. по 08.05.2022 г. Для прохождения преддипломной практики на базе кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ были направлены 27 студентов филологического факультета группы ФДИ-117. Запланированная работа выполнена всеми студентами в полном объеме. Так, например, обоснована цель, задачи, актуальность исследования, которое осуществляется в рамках выпускной квалификационной работы, выпускники продемонстрировали овладение всеми компетенциями. Темы исследовательских работ в полной мере соотносятся с потребностями и запросами образовательных учреждений Республики Мордовия и Поволжья. По итогам преддипломной практики 27 студентов получили оценку – зачтено (100 %).

До начала практики в университете была проведена установочная конференция 23.04.2022 г., на которой факультетский руководитель практики познакомил студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты были распределены на базу практики в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществлял общее руководство практикантами и по итогам работы составлял отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты обсуждали организационные вопросы с руководителями ВКР; составляли индивидуальные планы прохождения практики; выполняли индивидуальные задания по теме ВКР; составляли список источников и литературы по ВКР; готовили конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ); составляли методические рекомендации по теме ВКР; обрабатывали и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели студенты отчитывались о первичных результатах работы над ВКР.

Преподаватели – руководители преддипломной практики от кафедры проводили со студентами консультации, контролировали соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывали им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивалось проверкой содержания собранных студентами материалов.

После прохождения преддипломной практики студенты представляли на кафедру следующую отчетную документацию в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта.

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, является дневник практики. Кроме заполнения разделов дневника, студенты готовили отчеты по практике. Студенты составляли индивидуальный

письменный отчет по практике объемом 2-3 стр. Отчеты содержали конкретные сведения о работе, проведенной в период практики, и отражали результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Руководитель практики оценивал качество и полноту предъявленных студентом материалов и выставлял оценку (зачтено или не зачтено) за преддипломную практику. Результаты были занесены в зачетную книжку.

Студенты, не представившие необходимый для выполнения ВКР материал, получившие не зачтено от научного руководителя, к выпускной квалификационной работе не допускались.

Результаты: абсолютная успеваемость составила 100%.

По окончании практики на филологическом факультете организована и проведена защита отчетной документации студентов. Научные руководители определили, что студенты успешно справились с программой преддипломной практики.

3.4 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

Для своевременного отслеживания успеваемости студентов и коррекции образовательного процесса на факультете реализуется система контроля качества образования, образовательных достижений и образовательных результатов. Сохранение образовательных результатов студентов обеспечивает балльно-рейтинговая система, которая функционирует на платформе 1С: Университет с 2016 года.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры, в 2021-2022 году составила 100%. Балльно-рейтинговая система позволяет вести учет посещаемости студентами учебных занятий, отслеживать успеваемость, своевременно регулировать и корректировать образовательную деятельность каждого обучающегося.

Ежегодно в начале учебного года со студентами первых курсов проводятся контрольные мероприятия по дисциплинам школьного курса, направленные на выявление уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования (данные входного контроля приведены в таблице)

1. Результаты

1.1 Общие результаты

| Группа | Количество человек (по контингенту) | Дисциплина | Форма проведения контроля | Присутствовало | Отсутствовали | Результаты | | | | Средний балл за контрольную работу |
|---------|-------------------------------------|------------|---------------------------|----------------|---------------|------------|--------|-------------------|---------------------|------------------------------------|
| | | | | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| ФДР-121 | 22 | Литература | контроль | 22 | 0 | 5 | 8 | 9 | 0 | 3,8 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|----|---|--------------------|----|---|----|----|---|---|------|
| | | | я работ а | | | | | | | |
| ФДР-121 | 22 | Русский язык | тестирование | 22 | 0 | 7 | 10 | 5 | 0 | 4 |
| ФДР-121 | 22 | Общественные науки | тестирование | 22 | 0 | 12 | 8 | 2 | 0 | 4,45 |
| ФДР-121 | 22 | История (отечественная история, всеобщая история) | контрольная работа | 22 | 0 | 4 | 11 | 7 | 0 | 3,9 |
| ФДИ-121 | 20 | Литература | контрольная работа | 19 | 1 | 3 | 7 | 9 | 0 | 3,7 |
| ФДИ-121 | 22 | Русский язык | тестирование | 20 | 1 | 5 | 8 | 6 | 0 | 3,9 |
| ФДИ-121 | 20 | Общественные науки | тестирование | 19 | 1 | 7 | 9 | 3 | 0 | 4,21 |
| ФДИ-121 | 20 | История (отечественная история, всеобщая история) | контрольная работа | 19 | 1 | 6 | 9 | 4 | 0 | 4,0 |
| ФДМ-120 | 21 | Русский язык | тестирование | 20 | 1 | 9 | 8 | 3 | 0 | 4,3 |
| ФДМ-120 | 21 | Общественные науки | тестирование | 20 | 1 | 10 | 7 | 3 | 0 | 4,35 |

1.2 Результаты студентов, обучающихся по целевому направлению

| Группа | Количество человек | Дисциплина | Форма проведения контроля | Присутствовало | Отсутствовали | Результаты | | | | Средний балл за контрольную работу |
|---------|--------------------|---|---------------------------|----------------|---------------|------------|--------|-------------------|---------------------|------------------------------------|
| | | | | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| ФДР-121 | 5 | Русский язык | Бланковое тестирование | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 |
| ФДР-121 | 5 | Литература | контрольная работа | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3,6 |
| ФДР-121 | 5 | Обществознание | тестирование | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 |
| ФДР-121 | 5 | История (отечественная история, всеобщая история) | контрольная работа | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 4,4 |
| ФДИ-121 | 5 | Русский язык | Бланковое тестирование | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 |
| ФДИ-121 | 5 | Литература | контрольная работа | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,8 |
| ФДИ-121 | 5 | Обществознание | тестирование | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 |
| ФДИ-121 | 5 | История (отечественная история, всеобщая история) | контрольная работа | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 |
| ФДМ-121 | 5 | Русский язык | Бланковое тестирование | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 |
| ФДМ-121 | 4 | Обществознание | тестирование | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 |

2. Анализ результатов

1. Темы (разделы), не достаточно усвоенные студентами на предыдущей ступени обучения, или вызывающие трудности у первокурсников:

Литература:

1. Идеино-тематическое своеобразие произведения
2. Роды и жанры художественной литературы
3. Литературные направления, течения

Русский язык:

1. Морфемика и словообразование
2. Орфография
3. Синтаксис

Обществознание:

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
3. Федеративное устройство РФ.
4. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
5. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

История:

1. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX– XI веках.
2. Формирование единого российского государства конец XIII – XV вв.
3. Россия в конце XVII – XVIII в.

2. Типичные ошибки, допущенные студентами:

Литература:

1. Невысокий уровень владения теоретико-литературными понятиями, необходимыми для анализа художественного произведения
2. Несформированность умений, необходимых для выполнения целостного анализа художественного текста.
3. Незнание содержания отдельных художественных произведений.

Русский язык:

Плохо усвоенные орфограммы и пунктограммы:

1. Ошибки при морфемном анализе слова
2. Ошибки при определении последовательности образования слов
3. Ошибки при выборе гласных в корне слова (правописание непросеряемых гласных в корне слова, правописание корней с чередованием)
4. Ошибки при выборе гласной в суффиксах и окончаниях слов
5. Ошибки при определении грамматической основы предложения
6. Ошибки при определении способа связи слов в предложении

Обществознание:

Затруднение вызвали задания на установление соответствия между различными позициями в первом столбце задания и соответствующими позициями из второго столбца.

История:

Затруднение вызвали задания на определение самих событий их хронологической последовательности, выявление причинно-следственных связей, событий и явлений в истории России.

4. Степень корреляции данных входного контроля с результатами ЕГЭ (вступительного экзамена или оценкой в аттестате).

Литература:

Результаты входного контроля ниже результатов ЕГЭ по литературе. Это объясняется тем, что задания входного контроля предполагали не только определение остаточных знаний студентов по школьной программе, но и выявление их потенциала в усвоении вузовского курса литературы.

Русский язык:

Результаты входного контроля в большей степени соответствуют результатам ЕГЭ по русскому языку.

Обществознание:

Результаты входного контроля в целом совпадают с результатом ЕГЭ по обществознанию.

История:

Результаты входного контроля в целом совпадают с результатом ЕГЭ по истории.

3. План корректирующих мероприятий.

| Группа | Дисциплина | Мероприятия | Дата и время проведения |
|--------------------|------------|--|--|
| ФДР-121 ФДИ-121 | Литература | 1. Обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры. 2. Внесение изменений в содержание дисциплин (лекционных и семинарских занятий) с учетом выявленных тем, которые вызывают у первокурсников наибольшие трудности. 3. Проведение дополнительных коллоквиумов по разделам дисциплин «Введение в литературоведение», «История русской литературы», вызвавшим затруднения при | Сентябрь 2021 г. Октябрь 2021 г. Октябрь-декабрь 2021 г. |

| | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|
| | | выполнении входной контрольной работы. | |
| ФДР-120 ФДИ-120 ФДМ-120 | Русский язык | <p>1. Обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры.</p> <p>2. Внесение изменений в содержание дисциплин (лекционных и семинарских занятий) с учетом выявленных тем, которые вызывают у первокурсников наибольшие трудности.</p> <p>3. Усиление индивидуальной работы по орфографии и пунктуации посредством системы специальных заданий по названным темам.</p> <p>4. Подготовка вопросов, заданий для самостоятельной проработки перечисленных тем.</p> | <p>Октябрь 2021 г.</p> <p>Октябрь 2021 г.</p> <p>Октябрь-декабрь 2021 г.</p> <p>Октябрь-декабрь 2021 г.</p> |
| ФДИ-121 ФДР-121 | История | Для устранения указанных выше пробелов в знаниях студентов 1 курса необходимо обратить внимание на проведение индивидуальных консультаций с неуспевающими студентами, разработать задания разного уровня сложности. | Октябрь-декабрь 2021 г. |
| ФДР-120 ФДИ-120 ФДМ-120 | Обществознание | Для устранения указанных выше пробелов в знаниях студентов 1 курса необходимо обратить внимание на проведение индивидуальных консультаций с | Октябрь-декабрь 2021 г. |

| | | | | | | | | | | |
|---------|-----|--|-------------------------------|----|---|----|----|---|---|------|
| | ту) | | | | | | | | | |
| ФДР-117 | 25 | Современный русский литературный язык и методика обучения русскому языку | Контрольная работа | 25 | 0 | 7 | 13 | 5 | 0 | 80 |
| ФДР-117 | 25 | История русской литературы . Методика преподавания литературы | Письменная контрольная работа | 25 | 0 | 6 | 13 | 6 | 0 | 76 |
| ФДИ-117 | 27 | Современный русский литературный язык и методика обучения русскому языку | Бланковое тестирование | 27 | 0 | 10 | 11 | 3 | 0 | 77,8 |
| ФДМ-117 | 15 | Современный русский литературный язык и методика обучения русскому языку | Бланковое тестирование | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 | 1 | 80 |
| ФДМ-117 | 15 | Родной язык и литература. Методика обучения родному языку и литературе | Контрольная работа | 15 | 0 | 7 | 6 | 2 | 0 | 86,7 |

Ректорские контрольные работы показали профессиональную и личную готовность студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя, к решению профессиональных задач с гуманитарных, личностно-ориентированных позиций педагога.

Также об уровне освоения учебного материала говорят результаты Государственных итоговых аттестаций:

| | | | | | |
|-------|-----------------------|----------|-------------|---------------|--------------|
| Всего | В том числе с оценкой | | | | Средний балл |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетв.» | «неудовлетв.» | |

| | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | |
|--|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|-----|
| Профиль Русский язык. Литература | | | | | | | | | |
| 22 | 12 | 48 | 5 | 20 | 8 | 32 | – | – | 4,2 |
| Профиль Русский язык. История | | | | | | | | | |
| 25 | 13 | 52 | 2 | 8 | 10 | 40 | – | – | 4,1 |
| Русский язык. Родной язык и литература | | | | | | | | | |
| 15 | 9 | 60 | 3 | 20 | 3 | 20 | – | – | 4,4 |

Преподавателями кафедр были намечены корректирующие мероприятия по совершенствованию подготовки студентов в области общепрофессиональных компетенций, в которых значительное место отводилось формированию культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Традиционно в процессе межсессионной аттестации студенты демонстрируют более низкие показатели. Например, межсессионная аттестация на 1-4 курсах в первом семестре 2021-2022 учебного года показала, что из 238 человек (80,7%) освоили все дисциплины; 52 студента имеют неудовлетворительные оценки (19,3%). Проведенный анализ показал, что наибольший процент неуспевающих студентов в текущем учебном году приходится на студентов 4 курса.

Своевременно проведенные и проанализированные внутривузовские мониторинги и межсессионная аттестация позволяют своевременно внести изменения в методы и приемы обучения студентов и подготовить их к промежуточному контролю.

Промежуточная аттестация (зачетно-экзаменационная сессия) наглядно показывает картину качества образовательной деятельности на факультете и помогает определить дальнейшие способы работы со студентами, не осваивающими образовательную программу в установленный срок.

Результаты прошедшей зимней зачетно-экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года студентов 1-5 курсов очной формы обучения представлены в таблице:

| Обязаны сдавать экзамены | Сдали по всем предметам учебного плана | Не допущены | Не явились | Имеют неудовлетворительные оценки |
|---|--|-------------|------------|-----------------------------------|
| Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Литература | | | | |
| 152 | 111 | 0 | 4 | 37 |
| Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. История | | | | |
| 112 | 80 | 0 | 4 | 28 |
| Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Родной язык и литература | | | | |
| 96 | 92 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|----|
| Итого | | | | |
| 360 | 283 | 0 | 8 | 69 |
| Направление подготовки магистратуры Профиль Преподавание филологических дисциплин | | | | |
| 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Направление подготовки магистратуры Профиль Литературное образование | | | | |
| 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | | | |
| 19 | 19 | 0 | 0 | 0 |

Средняя абсолютная успеваемость студентов по факультету за период зимней зачетно-экзаменационной сессии составила 79,7%, средняя качественная успеваемость – 70,4%.

Наиболее высокая абсолютная успеваемость у студентов бакалавриата 1, 2, 3 курсов направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и 1, 3, 4 курсов профиля Русский язык. Литература, а также у магистрантов 1 курса профиля Преподавание филологических дисциплин и 2 курса профиля Литературное образование.

Высокий процент успеваемости (100%) по результатам экзаменов студенты показали по дисциплинам «Современный русский литературный язык» (ФДМ-120), Родной язык (ФДМ-120), История родной литературы (ФДМ-120), Педагогика (ФДМ-119), Философия (ФДМ-119), История русской литературы (ФДМ-119), Инновационные технологии в практике преподавания (ФДМ-119), Методика обучения родному языку (ФДМ-118), История родной литературы (ФДМ-118), Методика обучения русскому языку (ФДМ-118).

Имеются академические группы, в которых нет неуспевающих студентов – ФДМ-120, ФДМ-119, ФДМ-118.

Низкий процент успеваемости по результатам сдачи экзаменов (ниже 70%) наблюдается по дисциплинам История русской литературы, История зарубежной литературы, Современные средства оценивания результатов обучения в академической группе ФДР-218; по дисциплине История русской литературы обучения в академической группе ФДР-117.

Низкое качество успеваемости (ниже 50%) студенты показали по дисциплинам Современный русский литературный язык (ФДР-218), История русской литературы (ФДР-218), История зарубежной литературы (ФДР-218), Современный русский литературный язык (ФДИ-117), Теория литературы (ФДИ-117).

На факультете имеется 8 студентов, не явившихся на сессию без уважительной причины: Мешрепджанов А. М. (ФДР-121), Князев А. В. (ФДИ-121), Столярова Е. А. (ФДИ-121), Балтаев Р. (ФДР-120), Атаев Х. (ФДИ-120), Гахраманов Б. (ФДР-119), Царакаева К. Н. (ФДИ-119), Шарина А. А. (ФДР-117).

В течение семестра 12 студентов систематически пропускали занятия. С ними проводилась следующая работа:

– кураторы академических групп проводили беседы, выявляли проблемы;

– составлены графики индивидуальной работы преподавателей со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины (студенты, имеющие пропуски занятий в течение семестра, отрабатывают каждое занятие в полном объеме в соответствии с тематическим планом и графиком отработок);

Причинами неудовлетворительных оценок (неявок) по итогам сессии чаще всего выступают систематические пропуски учебных занятий.

На уровне деканата со студентами, регулярно имеющими задолженности по итогам сессий, была проведена следующая работа:

- поставлены в известность родители студентов;
- организованы индивидуальные консультирования со студентами, регулярно имеющими задолженности по итогам сессий;
- отчислены из числа студентов Курганова К. Р. (ФДИ-118), Орлов М. Е. (ФДИ-117), Кособокова М. В. (ФДМ-119).

По итогам сессии 77 студентов имеют академические задолженности только по зимней зачетно-экзаменационной сессии 2021-2022 уч. г., что составляет 20,3 % от общего контингента студентов факультета.

Результаты прошедшей летней зачетно-экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года студентов 1-5 курсов очной формы обучения представлены в таблице:

| Обязаны сдавать экзамены | Сдали по всем предметам учебного плана | Не допущены | Не явились | Имеют неудовлетворительные оценки |
|---|--|-------------|------------|-----------------------------------|
| Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Литература | | | | |
| 153 | 123 | 0 | 3 | 27 |
| Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. История | | | | |
| 108 | 89 | 0 | 6 | 13 |
| Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Родной язык и литература | | | | |
| 94 | 86 | 0 | 0 | 8 |
| Итого | | | | |
| 355 | 298 | 0 | 9 | 48 |
| Направление подготовки магистратуры Профиль Преподавание филологических дисциплин | | | | |
| 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Направление подготовки магистратуры Профиль Литературное образование | | | | |
| 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | | | |
| 19 | 19 | 0 | 0 | 0 |

Средняя абсолютная успеваемость студентов по факультету за период летней сессии составила 85%, средняя качественная успеваемость – 68,2%.

Наиболее высокая абсолютная успеваемость у студентов бакалавриата 5 курса, студентов бакалавриата 3 курса направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Литература, 2, 4 курсов профиля Русский язык. Родной язык и литература, а также у студентов-магистрантов.

Высокий процент успеваемости (100%) по результатам экзаменов студенты показали по дисциплинам Родной язык (ФДМ-118), Сопоставительное языкознание (ФДМ-118), Методика обучения родной литературе (ФДМ-118), Родной язык (ФДМ-120), Современный русский литературный язык (ФДМ-120).

Имеются академические группы, в которых нет неуспевающих студентов – ФДМ-118.

Низкий процент успеваемости по результатам экзаменам (ниже 50%) наблюдается по дисциплинам «Современный русский литературный язык», «История русской литературы», «Методика обучения литературе» и «Методика обучения русскому языку» в академической группе ФДР-218.

На факультете имеется 9 студентов (Мешрепджанов А., Балтаев Р., Атаев Х., Гахраманов Б., Раков М. О., Семенычева Е. И., Рахатгелдиева Г., Шохрадов А. Ш., Царакаева К. Н.), не явившихся на сессию без уважительной причины.

В течение семестра 10 студентов систематически пропускали занятия. С ними проводилась следующая работа:

- кураторы академических групп проводили беседы, выявляли проблемы;

- составлены графики индивидуальной работы преподавателей со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины (студенты, имеющие пропуски занятий в течение семестра, отрабатывают каждое занятие в полном объеме в соответствии с тематическим планом и графиком отработок; отметка об отработке занятия ставится в журнал БРС);

Причинами неудовлетворительных оценок (неявок) по итогам сессии чаще всего выступают систематические пропуски учебных занятий.

На уровне деканата со студентами, регулярно имеющими задолженности по итогам сессий, была проведена следующая работа:

- поставлены в известность родители студентов;

- организованы индивидуальные консультирования со студентами, регулярно имеющими задолженности по итогам сессий.

По итогам сессии 57 студентов имеют академические задолженности только по летней зачетно-экзаменационной сессии 2021-2022 уч. г., а 23 студента имеют академические задолженности по предыдущей зимней зачетно-экзаменационной сессии.

Регулярный анализ результатов зачетно-экзаменационных сессий показывает необходимость более тщательного контроля результатов обучения в межсессионный период и совершенствования методов и приемов преподавания, побуждающих студентов к систематичной активной познавательной деятельности.

3.5 Деятельность учебно-методического совета факультета

Учебно-методический совет филологического факультета является совещательным органом, созданным для разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования, выработки предложений по важнейшим вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса. УМС филологического факультета разрабатывает предложения о стратегии методической деятельности по формированию приоритетных направлений филологического факультета, рекомендует к изданию и внедрению учебные, учебно-методические издания, подготовленные профессорско-преподавательским составом факультета. Председателем учебно-методического совета филологического факультета является Е. А. Сердобинцева.

Основными направлениями деятельности УМС филологического факультета в 2021-2022 уч. году являлись организация учебно-методической и научно-методической деятельности кафедр, контроль учебно-методического обеспечения реализуемых факультетом учебных планов магистратуры, бакалавриата по направлениям и профилям. Содержанием деятельности УМС факультета стали актуальные вопросы по разработке рекомендаций при обновлении рабочих программ для 2-5 курсов бакалавриата, 1-2 курсов магистратуры, системы дополнительного образования; по разработке программ бакалавриата 1 курса.

Сформированы рекомендации по разработке на кафедрах тематики выпускных квалификационных работ, новых подходов к содержанию ГИА.

В истекшем учебном году на заседаниях УМС филологического факультета были обсуждены следующие актуальные вопросы:

1. Медиаобразование как направление современного педагогического образования (Кашкарева Е. А.).
2. Методические приемы применения интерактивных технологий при обучении бакалавров и магистров (из опыта работы) (Бирюкова О. И.).
3. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе вуза (Нестерова Н. А.).
4. Дистанционное обучение в современном вузе (Сердобинцева Е. А.).
5. Качество успеваемости студентов Университета: анализ результатов зимней зачетно-экзаменационной сессии (Романенкова О. А.)
6. Реализация практико-ориентированного подхода в организации педагогических практик (из опыта работы) (Савостькина М. И.).
7. О перспективах применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программ высшего образования (Сердобинцева Е. А., Романенкова О. А.).
8. Современные образовательные технологии на уроках мордовского языка (анализ занятий онлайн-школы мордовских языков) (Налдеева О. И.).
9. Методические аспекты реализации профессионального высшего образования в области методики обучения литературе (Сердобинцева Е. А.).

Всего было проведено 10 заседаний, результаты которых были зафиксированы протоколами УМС филологического факультета.

УМС филологического факультета на заседаниях рассматривал рабочие программы, фонды оценочных средств ГИА филологического факультета для очного и заочного отделения, были обсуждены темы выпускных квалификационных работ, основные направления деятельности УМС филологического факультета на 2021-2022 учебный год.

II. Рекомендованы к внедрению и изданию следующие рукописи:

– программы ГИА:

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык. Литература, подготовленная коллективом авторов: Н. В. Карабановой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе; Е. Н. Морозовой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; О. В. Падеровой, директором МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» г.о. Саранск; Н. В. Чичулиной, учителем русского языка и литературы МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык. История, подготовленная коллективом авторов: С. А. Улановой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; Е. Н. Морозовой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; М. Г. Якунчевой, кандидатом исторических наук, доцентом, заведующей кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения; О. В. Падеровой, директором МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» г.о. Саранск; Н. Г. Солдатовой, учителем русского языка и литературы МОУ «Лицей № 7» г.о. Саранск;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Русский язык. Родной язык и литература, подготовленная коллективом авторов: О. И. Налдеевой, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы; Е. А. Кашкаревой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; С. В. Богдашкиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы; М. М. Вельмякиной, начальником этнокультурного отдела МУ «Информационно-методический центр» управления образованием администрации г.о. Саранск;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература, подготовленная коллективом авторов: О. И. Налдеевой,

доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы; М. И. Савостькиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы; М. М. Вельмякиной, начальником этнокультурного отдела МУ «Информационно-методический центр» управления образованием администрации г.о. Саранск.

– **дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших практик обучения», подготовленная Е. А. Кашкаревой, Н. Н. Горшковой, Е. Н. Морозовой, Н. А. Нестеровой, Н. В. Никеровой, О. А. Романенковой, О. В. Терешкиной, С. А. Улановой при поддержке гранта из федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах», подготовленная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка О. А. Романенковой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка С. А. Улановой;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрзянский язык в повседневном общении» (составитель программы: Г. А. Натуральнова);

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе» (составители программы: О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова);

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мокшанский язык в повседневном общении» (составитель программы: М. И. Савостькина);

– **ОПОП:**

ОПОП очной формы обучения 2022 года поступления по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование);

– учебные пособия:

Учебное пособие «Мордовская национальная культура: этнология, фольклор, литература (вторая половина XIX – начало XX века)», подготовленное коллективом авторов: В. И. Рогачевым, О. И. Налдеевой, Н. И. Швечковой;

Учебное пособие «Мифология мордвы», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Т. П. Девяткиной.

III. Рекомендованы к внедрению и регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» или в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) следующие материалы:

– электронные учебные пособия:

Электронное учебно-методическое пособие «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации», подготовленное О. И. Налдеевой, профессором кафедры родного языка и литературы, Г. А. Натуральной, доцентом кафедры родного языка и литературы, С. Н. Маскаевой, доцентом кафедры родного языка и литературы в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Языки и литературы в межкультурной коммуникации»;

Электронное учебное пособие «Родная диалектология», подготовленное С. В. Богдашкиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы, Г. А. Натуральной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы, Е. И. Азыркиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Родная диалектология»;

Электронное учебное пособие «Тиринь (эрзянь) кель: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография = Родной (эрзянский) язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Родной язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»;

Электронное учебное пособие «Тиринь литература (дооктябрьской периодось)» = «История родной литературы (дооктябрьский период)», подготовленное С. Н. Маскаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы, О. И. Налдеевой, доктором

филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы, Е. И. Азыркиной, кандидатом филологических наук доцентом кафедры родного языка и литературы, Г. А. Натуральной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История мордовской литературы»;

Электронное учебное пособие «Родной литература (тяниень пингонь периодсь)» «История родной литературы (современный период)», подготовленное Е. И. Азыркиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы, О. И. Налдеевой, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы, С. Н. Маскаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы, М. М. Акашкина, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы в рамках внутривузовского гранта МГПУ им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История мордовской литературы»; Электронное учебное пособие «Пропедевтический курс русского языка», подготовленное профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка О. А. Романенковой, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка С. А. Улановой, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Жиндеевой; Электронное учебное пособие «Адаптационный курс русского языка», подготовленное доцентом кафедры родного языка и литературы Г. А. Натуральной, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Ю. И. Трушкиной, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Н. И. Швечковой; Электронное учебное пособие «Детская литература», подготовленное Н. В. Карабановой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе, Е. А. Сердобинцевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе, в рамках научно-исследовательских работ внутривузовских грантов мероприятия «Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза» по теме «Разработка учебно-методического сопровождения курса «Детская литература» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогического вуза».

– электронные учебно-методические пособия:

Электронное учебно-методическое пособие «Методика обучения родному языку», подготовленное М. И. Савостькиной, доцентом кафедры родного языка и литературы, С. В. Богдашкиной, доцентом кафедры родного языка и литературы, С. Н. Маскаевой, доцентом кафедры родного языка и литературы, Г. А. Натуральной, доцентом кафедры родного языка и

литературы в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Методика обучения родному языку» направления подготовки Педагогическое образование»; Электронное учебно-методическое пособие «Русские писатели и мордовский край», подготовленное С. Н. Маскаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы, О. И. Налдеевой, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы, М. И. Савостькиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы, Е. И. Азыркиной кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Русские писатели и мордовский край»; Электронное учебно-методическое пособие «Практикум по методике обучения литературе», подготовленное Е. А. Сердобинцевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе, Н. В. Карабановой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе, О. А. Романенковой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, Н. И. Швечковой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе, Н. В. Никеровой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; Электронное учебно-методическое пособие «Мельстуезь ловномась тиринь литературань уроксо «Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. Н. Маскаевой, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы Е. И. Азыркиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. М. Акашкиным в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Мельстуезь ловномась тиринь литературань уроксо «Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы»; Электронное учебно-методическое пособие «Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект», подготовленное О. И. Налдеевой, В. И. Рогачевым, Е. И. Азыркиной, С. Н. Маскаевой в рамках внутривузовского гранта МГПУ им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Литература народов России».

– электронные практикумы:

Электронное учебное издание «История родного языка: практикум», подготовленное С. В. Богдашкиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы, Г. А. Натуральной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История родного языка».

– электронные рабочие тетради:

Электронная рабочая тетрадь «Пропедевтический курс русского языка», подготовленная профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка О. А. Романенковой, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка С. А. Улановой, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Жиндеевой;

Электронная рабочая тетрадь «Адаптационный курс русского языка», подготовленная доцентом кафедры родного языка и литературы Г. А. Натуральной, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Ю. И. Трушкиной, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Н. И. Швечковой.

– базы данных:

База данных оценочных средств по дисциплине «Современный русский литературный язык», подготовленную коллективом преподавателей и студентов филологического факультета МГПУ: Е. Н. Морозовой, Н. Н. Горшковой, Ю. Н. Чепаревой, Т. Э. Тарасовой, Р. К. Морозовым;

База данных Литературный календарь-навигатор «День в истории мировой литературы», подготовленную Е. А. Жиндеевой, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе, Т. В. Уткиной, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе, Н. Б. Цыганковой, студентом филологического факультета, В. П. Степанюк, студентом филологического факультета, в рамках научно-исследовательских работ внутривузовских грантов мероприятия «Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования» по теме «Художественный текст в пространстве студенческих исследований: результаты тьюторского сопровождения»; База данных «Организация самостоятельной работы студентов по истории русской литературы конца XIX – начала XX вв.», подготовленная Е. А. Жиндеевой, профессором кафедры литературы и методики литературы, Н. И. Швечковой, доцентом кафедры литературы и методики литературы, Т. В. Уткиной доцентом кафедры литературы и методики литературы, Н. Б. Цыганковой, студенткой филологического факультета, в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ

ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» по теме «Организация самостоятельной работы студентов по истории русской литературы конца XIX – начала XX вв.».

Итого УМС рассмотрел и рекомендовал к внедрению в образовательный процесс, изданию и регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» или в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) 31 работу.

План работы УМС филологического факультета выполнен в полном объеме.

3.6 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Одно из важнейших направлений деятельности университета – оказание дополнительных образовательных услуг. В отчетном году в соответствии с поставленными задачами был обновлен перечень всех дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами

В реализации данных программ приняли участие все кафедры факультета:

| Наименование программы | Руководитель | Кол-во слушателей |
|---|--|-------------------|
| Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка | | |
| <i>Дополнительные общеобразовательные программы</i> | | |
| | | |
| <i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i> | | 123 |
| «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших практик обучения» (72 ч.) (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по лоту № 1.2.4 «Развитие и совершенствование кадрового потенциала работников центров открытого образования на основе выявления лучших практик по обучению детей-мигрантов» (соглашение № 073-15-2021-1979 от «27» сентября 2021 г.) | Кашкарева Е. А. канд.пед. наук, доцент | 10 |
| | Никерова Н. В. канд.филол. наук, доцент | 10 |
| | Морозова Е. Н., канд.филол. наук, доцент | 10 |
| | Романенкова О. А., канд.пед. наук, доцент | 10 |
| | Уланова С. А. канд.пед. наук, доцент | 10 |
| «Инновационная технология подготовки учащихся к | Кашкарева Е. А. канд.пед.наук, доцент | 6 |

| | | |
|---|--|-----|
| проектно-исследовательской деятельности по русскому языку в средней школе», 72 ч. | Нестерова Н. А., канд.филол.наук, доцент | 5 |
| | Романенкова О. А., канд.пед.наук, доцент | 1 |
| «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших практик обучения» (72 ч.) | Горшкова Н. Н., канд.филол.наук, доцент | 5 |
| | Кашкарева Е. А. | 6 |
| | Морозова Е.Н. канд.филол.наук, доцент | 4 |
| | Нестерова Н. А., канд.филол.наук, доцент | 8 |
| | Романенкова О. А., канд.пед.наук, доцент | 2 |
| | Терешкина О. В., канд.пед.наук, доцент | 2 |
| | Трушкина Ю. И., канд.филол.наук, доцент | 3 |
| | Уланова С. А., канд.пед.наук, доцент | 5 |
| «Инновационные технологии преподавания русского языка в иностранных школах» (72 ч.) | Горшкова Н. Н., канд.филол.наук, доцент | 8 |
| | Морозова Е. Н., канд.пед.наук, доцент | 5 |
| | Романенкова О. А., | 1 |
| | Терешкина О. В., канд.пед.наук, доцент | 1 |
| | Нестерова Н. А., канд.филол.наук, доцент | 5 |
| | Уланова С. А., канд.пед.наук, доцент | 6 |
| <i>Профессиональная переподготовка</i> | | 8 |
| Учитель русского языка | Горшкова Н.Н., канд. филол. наук, доцент | 2 |
| | Кашкарева Е.А., канд. пед. наук, доцент | 2 |
| | Трушкина Ю. И. | 2 |
| | Уланова С. А. | 2 |
| Кафедра литературы и методики обучения литературе | | |
| <i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i> | | 226 |
| Современные стратегии литературного образования в поликультурном регионе | Жиндеева Е. А., докт. филол. наук, профессор | 11 |

| | | |
|---|---|----|
| | Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент | |
| Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология» | Степин С. Н., канд. филол наук, доцент | 10 |
| Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования | Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент | 25 |
| Современные стратегии литературного образования в поликультурном регионе | Жиндеева Е. А., докт. филол. наук, профессор Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент | 15 |
| Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования | Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент | 14 |
| Современные стратегии литературного образования в поликультурном регионе | Жиндеева Е. А., докт. филол. наук, профессор Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент | 11 |
| Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования | Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент | 10 |
| Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология» | Степин С. Н., канд. филол наук, доцент | 13 |
| Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования | Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент | 11 |
| Современные стратегии литературного образования в поликультурном регионе | Жиндеева Е. А., докт. филол. наук, профессор Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент | 10 |

| | | |
|---|---|-----|
| Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология» | Бирюкова О. И., докт. филол. наук, профессор | 25 |
| Современные стратегии литературного образования в поликультурном регионе | Жиндеева Е. А., докт. филол. наук, профессор Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент | 10 |
| Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования | Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент | 10 |
| Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология» | Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент | 10 |
| Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования | Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Рогачев В. И., докт. филол. наук, профессор | 10 |
| Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология» | Бирюкова О. И., докт. филол. наук, профессор | 16 |
| Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования | Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент | 15 |
| <i>Профессиональная переподготовка</i> | | 28 |
| Учитель литературы | Карабанова Н.В., канд. наук, доцент | 20 |
| Учитель литературы | Карабанова Н.В., канд. наук, доцент | 8 |
| Кафедра родного языка и литературы | | |
| <i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i> | | 170 |

| | | |
|--|---|-----------|
| «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы» | Все члены кафедры родного языка и литературы | 80 |
| «Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве» | Все члены кафедры родного языка и литературы | 65 |
| Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе | Все члены кафедры родного языка и литературы | 25 |
| <i>Профессиональная переподготовка</i> | | <i>80</i> |
| Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма | Налдеева О.И., д-р филол. наук, профессор, члены кафедры родного языка и литературы | 80 |

Также в отчетном периоде были реализованы 3 программы повышения квалификации, на которых обучалось 85 слушателей, среди которых были и работники образовательных организаций. Значительный рост достигнут в реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В то же время привлечение других категорий граждан, реализация образовательных услуг для населения остается низкой.

Количество студентов выпускных курсов, зачисленных на дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки

| Факультет | Общее кол-во выпускников на факультете | Название программы | Кол-во слушателей |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|
| Филологический | 65 | Методика обучения литературе в общеобразовательных организациях | 10 |
| | | Учитель русского языка | 5 |
| | | Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма | 15 |
| | | Английский язык в сфере межкультурной коммуникации | 2 |
| | | Методика обучения истории в общеобразовательных организациях | 3 |
| | | Учитель начальных классов | 3 |
| | | Итого | 26 |
| Факультет иностранных языков | | Учитель русского языка | 5 |
| | | Итого | 5 |

| | | |
|--|---|----------|
| Факультет педагогического и художественного образования | Учитель русского языка | 5 |
| | Итого | 5 |
| Факультет истории и права | Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма | 1 |
| | Итого | 1 |

Актуальной задачей на следующий год является подготовка электронных материалов для наиболее востребованных программ повышения квалификации и профпереподготовки для их реализации в режиме on-line на отечественных и зарубежных платформах.

3.7 Деятельность Малой Школьной Академии

В рамках Малой школьной академии МГПУ на филологическом факультете функционирует учебно-исследовательская школа филолога «Логос».

Цель Школы филолога: формирование у школьников базовых и углубленных гуманитарных знаний, творческого потенциала и исследовательских компетенций.

Задачи:

- Мониторинг обученности школьников с целью выявления проблемных мест в освоении школьной программы;
- Разработка программно-методического материала для ликвидации пробелов в освоении школьной программы;
- Разработка и реализация программ углубленного изучения предметов;
- Реализация программ «Подготовка к поступлению в вуз» с целью качественной подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ;
- Организация работы с одаренными детьми, в частности:
- Реализация программ по подготовке к предметным олимпиадам и научным конкурсам различного уровня;
- Организация и проведение предметных олимпиад по русскому языку, литературе, родному языку и литературе в рамках Евсевьевской открытой олимпиады школьников и конкурсов научных работ среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия.

В таблицах дан анализ количества слушателей за отчетный период по различным направлениям деятельности Школы филолога «Логос».

| Количество слушателей по предметам и классам в период сентябрь-декабрь 2021 года (по договорам) | |
|--|------------------------------|
| Предмет | Количество слушателей |
| | |

| | 1-8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
|--|-----------------------|------------|-------------|-------------|-----------|
| Русский язык | | 7 | | | 13 |
| Литература | | | | | |
| Итого | | | | | 13 |
| Количество слушателей по предметам и классам в период январь-июнь 2021 года (по договорам, бесплатные консультации, олимпиада (очный этап), мониторинг, летние смены) | | | | | |
| Предмет | Количество слушателей | | | | |
| | 1-8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
| Русский язык | – | – | – | – | – |
| Литература | – | – | – | – | – |
| Итого | | | | | – |

Таблица 3. Сведения о заработанных средствах поквартально кафедрами
филологического факультета в рамках Школы филолога
(3-4 квартал 2021 г.)

| 2021 год | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|------|---------|-----------|---------|---------------|---------|
| Факультет | Кафедра | 3 квартал | | | 4 квартал | | ИТОГО | |
| | | | ПЛАН | Выполн. | ПЛАН | Выполн. | ПЛАН | Выполн. |
| Филологический факультет | Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка | | 0 | 0 | 250000 | 17550 | 250000 | 17550 |
| Итого | | | | | | | 250000 | 17550 |

Таблица 4. Сведения о заработанных средствах поквартально кафедрами
филологического факультета в рамках Школы филолога
(1–2 квартал 2022 г.)

| Факультет | Кафедра | 1 квартал | | 2 квартал | | ИТОГО | |
|--------------------------|---|-----------|---------|-----------|---------|-------|---------|
| | | ПЛАН | Выполн. | ПЛАН | Выполн. | ПЛАН | Выполн. |
| Филологический факультет | Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка | – | – | – | – | – | – |
| | Кафедра литературы и методики обучения литературе | – | – | – | – | – | – |
| ИТОГО | | | | | | | |

**Таблица 5. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности
Малой Школьной Академии
за 2021-2022уч. год**

| № п/п | УИШ | Сентябрь-декабрь 2021 | | Выполнение в % |
|-------|----------------|-----------------------|-------|----------------|
| | | План | Факт | |
| 1 | Школа филолога | 250000 | 17550 | 7,02% |

**Таблица 6. Количество школьников, задействованных в мероприятиях
Школы филолога в 2021-2022 уч. году**

| № п/п | Направления деятельности | |
|-------|--|-----|
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ на условиях договора (только текущие курсы) | 13 |
| 2 | Участники Евсевьевской открытой олимпиады школьников в 2022 году (ОЧНЫЙ ЭТАП) | 301 |
| 3 | Проведение творческих, научных и учебно-исследовательских мероприятий | 148 |
| | ИТОГО | |

Образовательный процесс организовывался в течение года по программам различной продолжительности.

Кроме организации образовательного процесса, Школа филолога «Логос» *реализовывала и другие направления работы со школьниками:*

1. Всероссийский конкурс «Золотое перо». Приказ № 231 от 28.02.2022 г. Количество школьников – 26.

2. Неделя мордовских языков. Приказ № 390 от 29.03.2022. Приняло участие 48 школьников.

4. Всероссийский конкурс «Великое русское слово». Приказ № 556 от 22.04.2022 г. Приняло участие 38 школьников.

В течение года со школьниками работал 1 преподаватель, среди которых доцентов – 1.

3.8 Деятельность базовых кафедр

Цель базовой кафедры филологического образования состоит в развитии научно-образовательной и инновационной деятельности филологического факультета, усилении практической подготовки студентов-филологов посредством вовлечения в профессиональную деятельность на базе общеобразовательной организации, проведении научных исследований по внедрению инновационных методик в процесс обучения русскому языку и литературе в школе.

| № п/п | Задачи | Целевые показатели | Срок выполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-------|---|--------------------|-----------------|---------------|----------------------|
| | 1. Организационно-методическое сопровождение | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|--|-----------|
| 1.1 | Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра | Количество реализованных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательной организации, - 1 ед.: «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших практик обучения»/ 72 ч., 2 чел. | 10-18 декабря 2021 г. | Кашкарева Е. А., и.о.зав.кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка; Морозова Е. Н., зав. базовой кафедрой филологич. образования | Выполнено |
| 1.2 | Организация и проведение мастер-классов, онлайн-занятий, вебинаров, семинаров, консультаций и пр. для студентов и школьников по профилю деятельности базовой кафедры с привлечением высококвалифицированных кадров (педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра) | Количество проведенных мастер-классов, онлайн-занятий, вебинаров, семинаров, консультаций и пр., - 3 ед. В том числе с привлечением высококвалифицированных кадров (педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра), ед. | В течение года | Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доц. | Выполнено |
| 1.3 | Организация тьюторского сопровождения начинающих педагогов (проведение мастер-классов, вебинаров, семинаров, консультаций и пр.) | Количество молодых педагогов, участвующих в мероприятиях, - 6 чел. | Апрель 2022 г. | Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования; Астайкина Ю. М., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» | Выполнено |
| 1.4 | Организация и проведение студенческих, школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др. | Количество проведенных мероприятий, ед. Результаты (дипломы победителей, призеров и пр.), - | В течение года | Ветчинникова Л., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40»; Морозова Е. Н., канд. филол. наук, | Выполнено |

| | | | | |
|---|---|-----------------|--|-----------|
| мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся, повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности | 1 ед.; Призер - 2 чел., обучающийся МОУ «СОШ № 40» | | доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования; | |
| | Проведение Всероссийского конкурса литературного творчества «Золотое перо» (привлечение педагогов МОУ «СОШ № 40» к экспертированию представленных на конкурс работ) - 1 ед. | Февраль 2022 г. | Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент; Андреева Е. В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» | Выполнено |
| | Проведение Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов «От идеи – к инновации» - 1 ед. | Апрель 2022 г. | Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент; Андреева Е. В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» | Выполнено |
| | Проведение Республиканского конкурса интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка» (привлечение педагогов МОУ «СОШ № 40» к экспертированию представленных на конкурс интерактивных обучающих средств) - 1 ед. | Май 2022 г. | Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент; Суворова Е. А., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» | Выполнено |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|-----------|
| | | Проведение Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов, школьников и педагогов «Великое русское слово» - 1 ед. | Май - июнь 2022 г. | Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент; Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования; Андреева Е. В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» | Выполнено |
| 2. Учебно-методическое сопровождение | | | | | |
| 2.1 | Повышение качества практико-ориентированной подготовки студентов вуза за счет взаимодействия с базовым партнером в области выполнения выпускных квалификационных работ, производственной и преддипломной практик | Количество ВКР по заказам базового партнера, - 1 ед. Количество ВКР, представляющих научный интерес и рекомендуемых в печать / внедренных, ед. Количество ВКР, рекомендованных к представлению на конкурс, ед. Количество студентов, прошедших практику на площадке базового партнера, 4 чел. | Ноябрь-декабрь | Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доц. Богатова А. С., студентка гр.ФДР-117, | Выполнено |
| 2.2 | Разработка и реализация совместно с базовым партнером учебников, учебных и методических пособий, сборников программ элективных курсов для учителей-предметников и пр., в т.ч. электронных/дистанционных образовательных курсов, модулей рабочих программ, тренажеров и пр. | Учебно-методическая литература, Рекомендованная к изданию НМС вуза, 6 ед. | Март 2022 | Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования; Астайкина Ю. М. учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» | Выполнено |
| 3. Научно-методическое сопровождение | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------|---|-----------|
| 3.1 | Выполнение совместно с педагогами и школьниками общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра, прикладных научных исследований и разработок (ПНИР), научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) и инновационных проектов | Количество совместных ПНИР, НИОКР, инновационных проектов, - 1 ед. | Ноябрь-декабрь 2021 г. | Кашкарева Е. А., и.о.зав.кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка; Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования | Выполнено |
| 3.2 | Издание (публикация) научных работ и докладов, совместно подготовленных с педагогами общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра | Количество статей (в том числе опубликованных в соавторстве со студентами, аспирантами, педагогами), ед. В том числе: - в зарубежных изданиях; - в изданиях индексируемых библиографической базой РИНЦ – 12 ед. - в журналах из перечня ВАК (в том числе в журнале, издаваемом МГПУ: «Гуманитарные науки и образование») – 7 ед. - в изданиях, индексируемых библиографической базой Web of Science; - в изданиях, индексируемых библиографической базой Scopus; - в других российских изданиях | В течение года | Кашкарева Е. А., и.о.зав.кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка; Карабанова Н. В., зав.кафедрой литературы и методики обучения литературе Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования | Выполнено |
| 3.3 | Участие в конгрессно-выставочных | Количество докладов, сделанных | В течение года | Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. | Выполнено |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|-----------|
| | мероприятиях | на научных конференциях, семинарах и т. п. всех уровней, в том числе студенческих, школьных, ед. Из них - международных: 9 докладов; - всероссийских: 2 доклада; - региональных: 9 докладов. | | базовой кафедрой филол. образования Имайкина Н. Н., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» | |
| 3.4 | Организация публичных мероприятий по тематике базовой кафедры | Количество организованных конференций, форумов, научно-практических семинаров и пр., ед. Из них: - международных; - всероссийских; - региональных | Апрель 2022 г. | Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования Астайкина Ю. М. учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40» | Выполнено |
| 3.5 | Организация работ по подаче заявок на участие в конкурсах РФ научных и инновационных работ и реализации проектов по итогам этих конкурсов | Количество видов конкурсов РФ, заявки на участие в которых поданы, - 4 ед. Количество научных проектов, поданных на конкурс грантов, ед. Количество хоздоговорных тем, ед. Количество научных проектов, поданных на конкурсы НИР в Минобрнауки России, Минпросвещения РФ, - 4 ед. Количество региональных грантов, ед. Объем привлеченных средств от участия в конкурсах, руб. | Ноябрь-декабрь 2021 г. | Кашкарева Е. А., и.о.зав.кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка; Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования | Выполнено |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|-----------|
| 3.6 | Вовлечение студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность базовой кафедры | Количество функционирующих научных кружков на базовой кафедре, - 1 ед. Количество студентов и школьников, участвующих в инициативных научно-исследовательских темах базовой кафедры, - 12 чел. Количество студентов и школьников, вовлеченных в выполнение грантов, - 2 чел. | В течение года | Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент Кашкарева Е. А., и.о.зав.кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка; Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования | Выполнено |
| 4. Социокультурное, профориентационное и воспитательное сопровождение | | | | | |
| 4.1 | Организация и проведение общественно-значимых, культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных и пр. воспитательных мероприятий. | Количество мероприятий, - 2 ед. Численность обучающихся, привлеченных к организации и участию, - 12 чел. | В течение года | Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент; Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования | Выполнено |
| 4.2 | Организация профориентационной работы | Количество проф. выходов, ед. Количество мероприятий по профагитации и профориентации учащихся, ед. Количество привлеченных абитуриентов, 4 чел. | В течение года | Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент; Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования | Выполнено |
| 4.3 | Регулярное обновление информации о работе базовой кафедры на сайте вуза, в СМИ, странице базовой кафедры в соц. сетях | Количество новостных мероприятий (с указанием ссылки на сайт), - 1 ед. | В течение года | Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования | Выполнено |

1. Организационно-методическое сопровождение

1.1 Количество реализованных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательной организации – 1 ед.: ДП ППК «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности по

русскому языку: опыт лучших практик обучения», 72 ч., 1 чел. (Мишкина И. В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40»).

1.2 Организация и проведение мастер-классов, онлайн-занятий, вебинаров, семинаров, консультаций и пр. - 2 ед.:

-проведение тренинга для обучающихся старших классов «Грамматические нормы русского языка», 28.10.2021 (Трушкина Ю. И., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка);

-учебный вебинар для школьников 5-7 классов «Читаем и переживаем» (Швечкова Н. И., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе);

- учебный вебинар «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» (Уланова С. А., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка).

1.3 Организация тьюторского сопровождения начинающих педагогов (проведение мастер-классов, вебинаров, семинаров, консультаций и пр.). Количество молодых педагогов, участвующих в мероприятиях, 6 чел.: Мамаева Анастасия Александровна (МБОУ «Зубово-Полянская СОШ № 1»); Штанина Ирина Валерьевна (МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов 32» г.о. Саранск); Есяева Наталья Владимировна (МБОУ «Школа № 16» г. Саров); Шареева Снежанна Ринатовна (МБОУ СОШ № 27 г.о. Саранск); Ежов Алексей Сергеевич (ГБОУ «Саранский промышленно-экономический колледж»); Сюлаева Анна Сергеевна (МБОУ школа № 106 г. Самара).

1.4. Организация и проведение студенческих, школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др. мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся, повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности - 5 ед.

1.4.1 Организация и проведение студенческих, школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др. мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся, повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности: проведение Республиканской олимпиады по литературе, посвященной 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского.

Результаты (дипломы победителей, призеров и пр.), - 2 ед.;

– Призер Республиканской олимпиады по литературе, посвященной 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского: Налдеева Вера, учащаяся 5 кл. МОУ «СОШ № 40», учитель Мишкина И. В.;

– Научное консультирование при подготовке школьников на Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке среди детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально»: призер Иброхимова Шабнам, учащийся МОУ «СОШ № 40» в номинации № 3 «Виртуальный дружеский русский», проект - Веб-квест «В поисках острова знаний».

1.4.2 Проведение Всероссийского конкурса литературного творчества «Золотое перо» (привлечение педагогов МОУ «СОШ № 40» к экспертированию представленных на конкурс работ)- (Приказ №231 от 28.02.2022).

1.4.3 Проведение совместно с кафедрой литературы и методики обучения литературе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов «От идеи – к инновации».

1.4.4 Проведение Республиканского конкурса интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка, посвященного Дню русского языка (привлечение педагогов МОУ «СОШ № 40» к экспертированию представленных на конкурс интерактивных обучающих средств) (Приказ № 687 от 19.05.22 г.)

1.4.5 Проведение Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Великое русское слово», 27 апреля - 25 мая 2022 г. (Приказ № 556 от 22.04.2022 г.).

2. Учебно-методическое сопровождение

2.1 Повышение качества практико-ориентированной подготовки студентов вуза за счет взаимодействия с базовым партнером в области выполнения выпускных квалификационных работ, производственной и преддипломной практик.

2.1.1 Проведение методического эксперимента Богатовой А. С., студенткой 5 курса филологического факультета МГПУ, по теме выпускной квалификационной работы «Адъективация как способ словообразования в современном русском языке: лингвистический и методический аспекты», выполняемой по заявке МОУ «СОШ № 40», - 1 ед.

2.2. Разработка и реализация совместно с базовым партнером учебников, учебных и методических пособий, сборников программ элективных курсов для учителей-предметников и пр., в т.ч. электронных/дистанционных образовательных курсов, модулей рабочих программ, тренажеров и пр.

2.1.2 Апробация разработанных внеучебных мероприятий по русскому языку и литературе на площадке базовой кафедры в период прохождения учебной практики студентами 3 курса филологического факультета (Одаряева К. А., гр. ФДИ-119; Козьякина А. А., гр. ФДИ-119).

2.2.1 Подготовка рабочих программ для общеобразовательной организации:

– по родной литературе - 1 ед.; по родному языку - 1 ед.;

2.2.2 Разработка базы данных лингвистических научных школ и направлений преподавателями базовой кафедры (Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент, Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент, зав. базовой кафедрой филол. образования) совместно со студентами филологического факультета - 1 ед.: База данных лингвистических научных школ и направлений. Авторский коллектив: Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова, Т. Э. Тарасова, Ю. Н. Чепарева, Р. К. Морозов (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2021622859 от 09 декабря 2021 г.).

2.2.3 Разработка учебников и учебных пособий:

- Пропедевтический курс русского языка : учебное пособие / авторы-составители: Л. П. Водясова, О. А. Романенкова, С. А. Уланова, Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (Госрегистрация №0322201408 от 02.06.2022 г.).

- Пропедевтический курс русского языка : рабочая тетрадь / авторы-составители: Л. П. Водясова, О. А. Романенкова, С. А. Уланова, Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (Госрегистрация № 0322201406 от 02.06.2022 г.).

- Практикум по методике обучения литературе : учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е. А. Сердобинцева, Н. В. Карабанова, Н. И. Швечкова, О. А. Романенкова [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. Выписка НМС университета №3 от 28.01.2022 г.

- Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / О.А.Романенкова, С.А.Уланова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. Выписка НМС университета № 5 от 25.03.2022

- Адаптационный курс русского языка : учебное пособие / авторы-составители Г. А. Натуральнова, Ю. И. Трушкина, Н. И. Швечкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1475-8. – Текст : электронный (Протокол заседания НМС МГПУ имени М.Е. Евсевьева №5 от 25.03.2022).

- Адаптационный курс русского языка : рабочая тетрадь к учебному пособию / авторы-составители Г. А. Натуральнова, Ю. И. Трушкина, Н. И. Швечкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 82 с. – ISBN 978-5-8156-1494-9. – Текст: непосредственный (Протокол заседания НМС МГПУ имени М.Е. Евсевьева №5 от 25.03.2022).

3. Научно-методическое сопровождение

3.1 Выполнение совместно выполненных с педагогами и школьниками общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра, прикладных научных исследований и разработок (ПНИР), научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) и инновационных проектов.

3.1.1 Проведение на базе кафедры исследования на тему: «Интерактивный образовательный контент урока: педагогические условия содержательного наполнения в вузовской подготовке учителя-филолога», публикация материалов исследования в международном периодическом журнале: Kashkareva Elena A., Belova Natalia A., Nesterova Natalia A., Romanenkova Olga A., Ulanova Svetlana A., Tereshkina Olga V. Interactive learning content of a lesson: pedagogical conditions for developing the substantive content for training a philology teacher at the university = Интерактивный образовательный контент урока: педагогические условия содержательного наполнения в вузовской подготовке учителя-филолога // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Volume 11. Issue 2. – XXIII, 2021. 31–134 pp.

3.2. Количество статей (в том числе опубликованных в соавторстве со студентами, аспирантами, педагогами). В том числе:

- в изданиях индексируемых

библиографической базой РИНЦ – 12 ед.:

1. Богатова, А. С. Лингвистическая миниатюра на уроках русского языка / А. С. Богатова, Ю. И. Трушкина. – Текст : электронный // Наука и образование. – 2021. – Т. 4. – № 2.

2. Горшкова, Н. Н. Технологии работы с лексикой в практике преподавания русского языка как неродного // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

3. Кашкарева, Е. А. Технология создания интерактивного образовательного контента урока русского языка в системе повышения квалификации учителей-филологов / Е. А. Кашкарева // Русский язык в контексте национальной культуры : материалы V Международной научной конференции, приуроченной к 90-летию Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва (Республика Мордовия, г. Саранск, 14–16 окт. 2021 г.) / редкол.: Т. И. Мочалова (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Издательство Мордовского университета, 2022. – С. 539–544.

4. Кашкарева, Е. А. Способы реализации проблемного обучения на уроках русского языка в старших классах / Е. А. Кашкарева // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный. – С. 62–68.

5. Морозова Е. Н. Русские фразеологизмы со значением «лгать, обманывать» в сопоставлении с мокшанскими / Е. Н. Морозова, В. В. Веряскина // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века

[Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

6.Нестерова, Н. А. Активные методы изучения сложных предложений с различными видами связи на уроках русского языка в старших классах / Н. А. Нестерова, А. А. Мамонова // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – С. 82–88. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный.

7.Романенкова, О.А. Технологическая карта как современная форма проектирования урока, соответствующая требованиям ФГОС / О.А. Романенкова, А.А. Романенкова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 янв. 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 129–132.

8.Использование интерактивных технологий на уроках русского языка как условие обеспечения современного качества образования / О.А. Романенкова, А.С. Салина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 янв. 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 140–143.

9.Романенкова, А. А. Роль интерактивных технологий на уроках русского языка / О.А. Романенкова, А.С. Салина // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – С.97-100.

10.Романенкова, О.А. Организация обучения русскому языку с использованием возможностей рефлексии/ О.А. Романенкова, А.А. Романенкова // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – С.93-97.

11.Уланова, С. А. К вопросу о перспективах обращения к интернет-ресурсам как к средству развития критического мышления учащихся на уроках русского языка в условиях современной школы / Уланова С. А., Вишнякова В. А. // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный.

12. Уланова, С. А. Приемы реализации технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка / С. А. Уланова, В. А. Вишнякова // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический

университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1348-5. – Текст : электронный.

в журнале из перечня ВАК – 7 ед.:

1. Богатова, А. С. Адъективация как один из видов частеречной транспозиции в русском языке / А. С. Богатова, Н. В. Никерова, Ю. И. Трушкина. Текст : непосредственный // Казанская наука. – 2021. – № 11. – С. 54–56.

2. Кашкарева, Е. В. Методика организации урока в формате проектной деятельности с учетом требований Worldskills Russia к профессиональной подготовке учителя-словесника в вузе // Наука и школа. 2021. № 4. С. 112–122.

3. Кашкарева, Е. В., Уланова С. А. Содержательное наполнение интерактивного образовательного контента урока русского языка как компонент подготовки учителя-филолога // Гуманитарные науки и образование, 2021, Т. 12, №3. С. 72 – 78.

4. Kashkareva Elena A., Belova Natalia A., Nesterova Natalia A., Romanenkova Olga A., Ulanova Svetlana A., Tereshkina Olga V. Interactive learning content of a lesson: pedagogical conditions for developing the substantive content for training a philology teacher at the university = Интерактивный образовательный контент урока: педагогические условия содержательного наполнения в вузовской подготовке учителя-филолога // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Volume 11. Issue 2. – XXIII, 2021. 31–134 pp.

5. Горшкова, Н. Н. Использование технологии веб-квеста в проектно-исследовательской деятельности школьников-инофонов при обучении русскому языку / О. И. Бирюкова, Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова, О. В. Терешкина, Е. А. Кашкарева // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 1 (49). – С. 13–19.

6. Кашкарева, Е. А. Опыт анализа лучших практик подготовки учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности в области лексики и фразеологии русского языка / Г. А. Натуральнова, С. А. Уланова, Н. В. Никерова, Е. А. Кашкарева, О. И. Налдеева // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 1 (49). – С. 75–80.

7. Нестерова, Н. А. Виртуальный дружеский русский: репрезентация опыта изучения русского языка детьми-мигрантами / Е. А. Жиндеева, Н. А. Нестерова, О. А. Романenkova, Ю. И. Трушкина, Т. В. Уткина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 1 (49). – С. 35–39.

3.5 Организация работ по подаче заявок на участие в конкурсах РФ научных и инновационных работ и реализации проектов по итогам этих конкурсов: привлечение педагогов МОУ «СОШ № 40» к реализации проекта – **4 ед.:**

- реализация проекта по гранту из федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- подготовка заявки на участие в конкурсном отборе на представление в 2022 г. из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий гос. программы РФ «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка (Приказ № 405 от 31.03.2022).

- подготовка заявки на участие в конкурсном отборе Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление в 2022 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение всероссийских, окружных, межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (Номер заявки 83/2022/ПВ от 03.02.2022);

- подготовка заявки на участие в конкурсном отборе Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление в 2022 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение всероссийских, окружных, межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (Номер заявки 204/2022/ПВ от 04.02.2022).

3.5.1 Вовлечение студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность базовой кафедры: обучающиеся 11 кл. МОУ «СОШ № 40» г. Саранска: Комолятова Ксения, Ревенко Иван, Семенова Алина; студенты филологического факультета МГПУ: Слесарева М. И., ФЗРМ-120; Ивакаева А. Е, ФЗРМ-120; Есяева Н. В., ФЗРМ-121; Морозов Р. К., ФДИ-119; Гришакин Н. А., ФДИ-119; Нардин Ю.А., ФДИ-119; Терян Р.М., ФДИ-119; Чепарева Ю. Н., ФДИ-118,Тарасова Т. Э., ФДИ-118

3.5.2 Количество функционирующих научных кружков на базовой кафедре: «Исследование лингвокультурологических проблем русской идиоматики», – 1 ед.

3.5.3 Количество студентов и школьников, участвующих в инициативных научно-исследовательских темах базовой кафедры, – 10 чел. (обучающиеся 11 кл. МОУ «СОШ № 40» г. Саранска: Комолятова Ксения, Ревенко Иван, Семенова Алина; студенты филологического факультета МГПУ: Слесарева М. И., ФЗРМ-120; Ивакаева А. Е, ФЗРМ-120; Есяева Н. В., ФЗРМ-121; Морозов Р. К., ФДИ-119; Гришакин Н. А., ФДИ-119; Нардин Ю. А., ФДИ-119; Терян Р.М., ФДИ-119; Чепарева Ю. Н., ФДИ-118,Тарасова Т. Э., ФДИ-118)

3.5.4 Количество студентов и школьников, вовлеченных в выполнение грантов, – 2 чел. (студенты филологического факультета МГПУ: Мазанов М., Сяпукова З.)

4.Социокультурное, профориентационное и воспитательное сопровождение осуществлялось посредством внеучебных мероприятий по русскому языку и литературе на площадке базовой кафедры в период прохождения учебной практики студентами 3 курса филологического факультета (Одаряева К. А., гр. ФДИ-119; Козьякина А. А., гр. ФДИ-119), в период производственной педагогической практики студенткой 5 курса Крапивиной А. (гр. ФДР-117), студенткой 4 курса Вельматкиной Д. (гр. ФДР-118).

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров

В истекшем учебном году преподаватели филологического факультета активно работали над повышением квалификации. В разрезе кафедр данный параметр выглядит следующим образом:

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

| № п/п | Программа | Сроки | ПС |
|--------------|---|------------------------------|---|
| 1. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы», 144 ч., Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева | 06.12.2021– 29.12.2021 г. | Горшкова Н. Н. Кашкарева Е. А. Морозова Е. Н. Нестерова Н. А. Романенкова О. А. Терешкина О. В. Трушкина Ю. И. Уланова С. А. |
| 2. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Русский язык как государственный язык | 23.12.2021– 29.12.2021 г. | Горшкова Н.Н. Морозова Е. Н. |

| | | | |
|----|---|----------------------------|-----------------|
| | Российской Федерации: образовательные практики», 36 ч. Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации | | |
| 3. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы», 36 ч. АО «Академия «Просвещение»» | 17.12.2021– 29.12.2021 | Морозова Е. Н. |
| 4. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего», 72 ч. Московский педагогический государственный университет. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. | 18.10.2021 – 08.11.2021 | Кашкарева Е. А. |

Кафедра литературы и методики обучения литературе

| № п/п | Программа | Сроки | ППС |
|--------------|---|--|------------------|
| 1. | «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ по литературе)» | 15.04.2022 – 22.04.2022 г. | Бирюкова О. И. |
| 2. | «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» | 06.12.2021- 29.12.2021 г. | Жиндеева Е. А. |
| 3. | «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы»; «Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего»; «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ по литературе)» | 06.12.2021- 29.12.2021 г. 18.10.2021 – 08.11.2021 г. 15.04.2022 – 22.04.2022 г. | Карабанова Н. В. |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| | «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» | | |
| 4. | «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы» | 06.12.2021-29.12.2021 г. | Рогачев В. И. |
| 5. | «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы»; «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ по литературе)» | 06.12.2021-29.12.2021 г. 15.04.2022 – 22.04.2022 г. | Сердобинцева Е. А. |
| 6. | «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы» | 06.12.2021-29.12.2021 г. | Степин С. Н. |
| 7. | «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы» | 06.12.2021-29.12.2021 г. | Уткина Т. В. |
| 8. | «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы»; «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» | 06.12.2021-29.12.2021 г. | Швечкова Н. И. |
| 9. | Учебный курс «Подготовка членов ГЭК» | 17.04.2022 г. | Швечкова Н. И. |

Кафедра родного языка и литературы

| № п/п | Программа | Сроки | ППС |
|-------|---|----------------------------|--|
| 1. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы», 144 ч., Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева | 06.12.2021–29.12.2021 г. | Азыркина Е. И., Акашкин М. М., Богдашкина С. В., Девяткина Т. П., Налдеева О. И., Водясова Л. П., Маскаева С. Н., Натуральнова Г. А. Савостькина М. И. |
| 2. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы», 36 ч., г. Москва, | 18.10.2021 – 08.11.2021 г. | Натуральнова Г. А. Савостькина М. И. |
| 3. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы», 36 ч., г. Москва, | | Азыркина Е. И., Акашкин М. М., Богдашкина С. В., Налдеева О. И., Водясова Л. П., Маскаева С. Н., Натуральнова Г. А. |

| | | | |
|----|---|---------------------------|--|
| | | | Савостькина М. И. |
| 4. | «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» | 25.04.22 – 01.05.22. | Азыркина Е. И., Акашкин М. М., Богдашкина С. В., Налдеева О. И., Водясова Л. П., Маскаева С. Н., Натуральнова Г. А. Савостькина М. И. |
| 5. | Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)» | 13.05.2022 г. | Натуральнова Г. А. Азыркина Е. И., Савостькина М. И. |
| 6. | Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка руководителей ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)» | 13.05.2022 г. | Акашкин М. М., |
| 7. | Программа повышения квалификации «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата» (18 часов), г. Москва | 06 июня – 10 июня 2022 г. | Налдеева О. И. |

4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов

Истекший учебный год прошел под знаком активного участия профессорско-преподавательского состава факультета в инновационной и научно-исследовательской деятельности, в том числе и в конкурсах различных государственных программ.

Заявки, поданные на гранты, за отчетный период

Кафедра литературы и методики обучения литературе

| | Название конкурса | Тема | Руководитель |
|----|---|--|---------------------|
| 1. | Заявка на соискание грантов Президента Российской Федерации для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства | Проект «Культурно-просветительский библиотечный модус «Евсевьевские литературные рауты». | Жиндеева Е. А. |
| 2. | Лот 1.3.1. Разработка и апробация | Проект «Шкатулка образовательных программ по | Жиндеева Е. А. |

| | | | |
|-----|--|---|------------------|
| | инструментов образовательной и просветительской деятельности по продвижению русского языка, российской культуры для организации открытого образования на русском языке, а также ресурсов для организации курсов открытого образования на русском языке | русскому языку и российской культуре. | |
| 3. | Заявка на сетевой грант | Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды | Бирюкова О. И. |
| 4. | Заявка на сетевой грант | Когнитивные проекции в фольклоре: мифопоэтика растительного кода в народной культуре | Рогачев В. И. |
| 5. | Заявка на сетевой грант | Интермедиальные основы изучения чеховских традиций в драматургии XX века в профильной школе | Карабанова Н. В. |
| 6. | Заявка на сетевой грант | Рабочая тетрадь как компонент литературного образования в современной школе | Карабанова Н. В. |
| 7. | Заявка на сетевой грант | Организация самостоятельной работы студентов по истории русской литературы конца XIX – начала XX вв. | Швечкова Н. И. |
| 8. | Заявка на сетевой грант | Практика в литературном образовании: уровень магистратура | Жиндеева Е. А. |
| 9. | Заявка на сетевой грант | Жанрово-стилевое и художественное своеобразие современной женской лирики Поволжья | Степин С. Н. |
| 10. | Заявка на сетевой грант | Педагогический дизайн дистанционного курса «История зарубежной литературы (Средние века и эпоха Возрождение)» для студентов гуманитарного профиля | Уткина Т. В. |
| 11. | Заявка на сетевой грант | Методическое сопровождение изучения литературы серебряного века | Швечкова Н. И. |
| 12. | Заявка на сетевой грант | Литературоведческая подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности (опыт работы МГПУ им. М. Е. Евсевьева) | Бирюкова О. И. |
| 13. | Заявка на сетевой | Мифологические представления | Рогачев В. И. |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|--------------|
| | грант | финно-угорских народов и их проекция на духовную и материальную культуру (на примере материалов мордовского народного искусства) | |
| 14. | Заявка на сетевой грант | Инкроссинг тем и идей: из истории научных исследований кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ им. М.Е.Евсевьева | Уткина Т. В. |

*Реализуемые сетевые гранты в 2022 году
по кафедре родного языка и литературы*

| № | Тема исследования | ФИО руководителя | Сумма, тыс. руб | ВУЗ |
|----|---|---|-----------------|---------|
| 1 | Изучение жизни и творчества писателя в рамках монографической темы | Азыркина Е.И. | 150 | БГПУ |
| 2 | Интеграция художественных традиций литератур народов России в современном образовательном поликультурном пространстве | Акашкин М. М. | 150 | ЮУрГГПУ |
| 3 | Фразеологические единицы как компонент содержания формирования лексической компетенции | Богдашкина С. В. | 100 | ЮУрГГПУ |
| 4 | Лингвометодические основы обучения студентов межфразовым связям в условиях билингвизма | Водясова Л. П. | 100 | ЧГПУ |
| 5 | Фольклорные традиции в поэзии народов Российской Федерации | Маскаева С.Н. | 200 | ЮУрГГПУ |
| 6 | Непрерывная подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования | Налдеева О. И. | 100 | ЧГПУ |
| 7 | Интернет-поэзия в контексте современного культурного пространства (на материале творчества авторов Поволжья и Урала) | Налдеева О. И. | 150 | ЮУрГГПУ |
| 8 | Коммуникативно-речевые ситуации в деятельности педагога | Натуральнова Г. | 100 | ЧГПУ |
| 9 | Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при работе со словарями на уроках родного языка | Савостькина М. И. | 100 | ЮУрГГПУ |
| 10 | Философская лирика народов Поволжья и Урала: проблематика и поэтика | Дерябин П. В. аспирант кафедры родного языка | 50 | УлГПУ |
| 11 | Духовно-нравственные поиски современной женской поэзии | Старцев А. О. аспирант | 50 | ЧГПУ |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------|--|
| | литератур народов России | кафедры родного языка | | |
| | Итого | | 1250 | |

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Реализуемые сетевые гранты (в отчетном периоде)

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

| | Гранты | Количество | Объём (в тыс. руб.) |
|----|--|-------------------|--------------------------------|
| 1. | Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Методическая навигация по виртуальному формату языковой проектной деятельности учащихся-инофонов в системе профессиональной подготовки учителя-филолога» | 1 | 100 |
| 2. | Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров («Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Этнокультурная составляющая семантики фразеологических единиц русского языка» | 1 | 100 |
| 3. | Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Языковая репрезентация интеллектуальной деятельности человека в контексте межъязыковой идиоматичности» | 1 | 200 |
| 4. | Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Инновационный воспитательный модуль как компонент общеобразовательной программы по русскому языку в современной школе» | 1 | 150 |
| 5. | Грант по сетевому взаимодействию вузов-партнеров (Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева) по теме «Виртуальная галерея как инновационный элемент современного урока русского языка» | 1 | 150 |

| | | | |
|--|-----------------------|-------------------|--------------------------------|
| | Сетевые гранты | Количество | Объём (в тыс. руб.) |
|--|-----------------------|-------------------|--------------------------------|

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 1. | Метапредметный подход в обучении русскому языку в современной российской школе / Чувашский государственный педагогический институт имени И. Я Яковлева | 1 | 150,0 |
| 2. | Механизмы языковой репрезентации ментальной сферы и внутреннего мира человека посредством косвенно-производной номинации / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет | 1 | 150,0 |
| 3. | Роль этнокультурных стереотипов в формировании фразеологической семантики / Ульяновский государственный педагогический университет | 1 | 70,0 |
| 4. | Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка / Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы | 1 | 150,0 |

Кафедра литературы и методики обучения литературе

| | Сетевые гранты | Количество | Объём (в тыс. руб.) |
|----|--|-------------------|--------------------------------|
| 1. | «Когнитивные проекции в фольклоре: мифопоэтика растительного кода в народной культуре» (руководитель: Рогачев В. И.)» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева») | 1 | 100,0 |
| 2. | «Интермедиаальные основы изучения чеховских традиций в драматургии XX века в профильной школе» (руководитель: Карабанова Н. В.) (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева») | 1 | 100,0 |
| 3. | «Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды» (руководитель: Бирюкова О. И.) (ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова») | 1 | 95,0 |
| 4. | «Рабочая тетрадь как компонент литературного образования в современной школе» (руководитель: Карабанова Н. В.) (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») | 1 | 100,0 |
| 5. | «Организация самостоятельной работы студентов по истории русской литературы конца XIX – начала XX вв.» (руководитель: | 1 | 100,0 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | Швечкова Н. И.) (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») | | |
| 6. | «Практика в литературном образовании: уровень магистратура» (руководитель: Жиндеева Е. А.) (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») | 1 | 100,0 |
| 7. | «Жанрово-стилевое и художественное своеобразие современной женской лирики Поволжья» (руководитель: Степин С. Н.) (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») | 1 | 150,0 |
| 8. | «Педагогический дизайн дистанционного курса «История зарубежной литературы (Средние века и эпоха Возрождение)» для студентов гуманитарного профиля» (руководитель: Уткина Т. В.) (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») | 1 | 100,0 |

В истекшем учебном году кафедры факультета самостоятельно или в составе коллектива исполнителей института реализовывали **внешние гранты**.

В истекшем учебном году кафедра русского языка и методики преподавания русского языка совместно с преподавателями других кафедр филологического факультета реализовывала **внешний грант**:

1. *В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:*

В 2021-2022 учебном году кафедра русского языка и методики преподавания русского языка с участием преподавателей факультета реализовывала грант «По-русски реально и виртуально» – Конкурс образовательных проектов на русском языке среди детей-мигрантов в системе совершенствования кадрового потенциала центров открытого образования» в рамках реализации мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по лоту № 1.2.4 «Развитие и совершенствование кадрового потенциала работников центров открытого образования на основе выявления лучших практик по обучению детей-мигрантов» (соглашение № 073-15-2021-1979 от «27» сентября 2021 г.). Объем финансирования (федеральные средства) 2 700 000 руб.

За отчетный период преподавателями трех кафедр факультета был подготовлен и издан целый ряд научных и научно-методических трудов, общее количество публикаций по факультету отражено в таблице:

| Публикации | Количество |
|---|----------------------|
| Монографии, всего / в том числе изданные за рубежом | 6 |
| Главы в коллективных монографиях, всего / в том числе изданные за рубежом | 6 |
| Учебники с грифом УМО, Минобрнауки РФ и Министерства образования РМ | 0 |
| Учебники с другими грифами | |
| Учебные пособия с грифом УМО, Минобрнауки РФ и Министерства образования РМ и т.д. | 3 |
| Учебные пособия с другими грифами | 2 |
| Учебно-методические пособия | 2 |
| Авторефераты | |
| Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п. | 2 |
| Сборники научных трудов | 1 |
| Программы и методические рекомендации: – учебная программа дисциплины и методические рекомендации для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры; – дополнительные образовательные программы (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации); – программа практики; – методические материалы для организации самостоятельной работы студентов | 1 |
| Хрестоматии | |
| Словари, справочные издания | |
| Тест-тренажеры | |
| Практикумы, задачки | |
| Лекции | |
| Учебно-методические комплексы | |
| Другие издания и сборники – базы данных; – рабочая тетрадь | 1 2 |

Монографии по кафедре литературы и методики обучения литературе:

1. Художественный текст как объект студенческих исследований: результаты тьюторского сопровождения: коллективная монография / редколл.: Е. А. Жиндеева (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. Опт. диск. Текст: электронный.

Главы в коллективных монографиях

1. Бирюкова О. И. Реализация практико-ориентированного подхода в гуманитарном образовании обучающихся: глава в монографии // Научно-методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография / под редакцией С. А. Бабиной, Н. В. Вершининой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 46-64.

2. Бирюкова О. И. Педагогические основы социального воспитания детей и подростков в дополнительном образовании: глава в монографии / О.

И. Бирюкова, Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, Н. В. Рябова // Социальное воспитание детей и подростков в дополнительном образовании: монография / под ред. Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – С. 4-17. – ISBN 978-5-8156-1264-8

- Монографии по кафедре родного языка и литературы

1. Маскаева С. Н. Мокшэрзянь лиро-эпической поэма жанранть чачо-мазо-касоза XIX пингень прядомсто саезь – XX пингень 90-це иес = Основные тенденции развития лиро-эпического жанра поэмы конца XIX – второй половины XX века : монография / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-8156-1349-2. – Текст : непосредственный. – На мордов. (эрзя) яз. Тираж 500 экз.

2. Маскаева С. Н. Мокшэрзянь литературанть чачомань-касозмань лувонь ёнксонзо /Основные тенденции развития мордовской литературы / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е.И. Азыркина, М. И. Савостькина, Н. И. Швечкова // Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 188 с. ISBN 978-5-8-1309-6. – Текст : непосредственный. – На морд. (эрз.) яз. Тираж 500 экз.

Монографии по кафедре русского языка и методики преподавания русского языка

Главы в коллективных монографиях

1. Кашкарева, Е. А. Моделирование межпредметных задачных ситуаций как способ совершенствования профессионального мастерства учителя в области развития языковой компетенции школьников на интегрированных уроках русского языка / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. – Текст : непосредственный // Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-словесников: содержательный аспект: монография / под общей редакцией Е. А. Жиндеевой; Мордовский государственный педагогический университет. 2-е изд., перераб. и доп. Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 5–25.

1. Романенкова, О. А. Учебный диалог как инновационная технология современного филологического образования / О. А. Романенкова // Научно-методическое обеспечение филологической подготовки будущего учителя : монография / под редакцией С. А. Бабиной, Н. В. Вершининой ; Мордов. гос. пед. универ. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 100-117.

Общее количество статей в научных изданиях по факультету отражено в таблице:

| Публикации | Кол-во |
|---|---------------|
| Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) / из них в журналах ВАК | 54/14 |
| Статьи в других российских научных журналах | 2 |

| | |
|---|----|
| Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science / из них в зарубежных | 5 |
| Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus / из них в зарубежных | 4 |
| Публикации в других зарубежных изданиях | 2 |
| Статьи в сборниках, материалы докладов на конференциях | 41 |

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science (по факультету)

1. Kashkareva Elena A., Belova Natalia A., Nesterova Natalia A., Romanenkova Olga A., Ulanova Svetlana A., Tereshkina Olga V. Interactive learning content of a lesson: pedagogical conditions for developing the substantive content for training a philology teacher at the university = Интерактивный образовательный контент урока: педагогические условия содержательного наполнения в вузовской подготовке учителя-филолога // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Volume 11. Issue 2. – XXIII, 2021. 31–134 pp.).

2. Рогачев, В. И. «Слово о подвижнике». Рецензия на коллективную монографию: «Ученый. Поэт. Публицист: к 85-летию со дня рождения и 60-летию творческой деятельности В. М. Ванюшева: коллективная монография» / УдмФИЦ УрО РАН; сост. и отв. ред. Р. В. Кириллова. Ижевск, 2021. 292 с. ISBN 978-5-6044266-8-5 / В. И. Рогачев, С.Н. Степин // «Ежегодник финно-угорских исследований». – 2021. – Том 15. – Выпуск 3. – С. 540-546.

3. Рогачев, В. И. Письмена предков. Рецензия на книгу: Удмурты: тайна тамги / сост. Г. Г. Грязев. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 80 с.: ил. / В. И. Рогачев, С.Н. Степин // Финно-угорский мир. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 329-334.

4. Рогачев В. И. Вершины корнями сильны... (к 85-летию со дня рождения В. М. Ванюшева) / О. И. Налдеева, В. И. Рогачев // Финно-угорский мир. – 2021. – Т. 13. – № 4. – С. 440-446.

5. Lyubov P. Vodyasova, Olga I. Naldeeva, Svetlana N. Maskaeva, Galina A. Naturalnova, Marina I. Savostkina. Enhancement of the text competency in philology students within cognitive and communicative approach // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2021. № 11. Issue 2, special XXIII. P. 40–43. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110223/papers/A_08.pdf

6. Водясова Л. П. Способы квантификации абстрактных имен существительных в современном эрзянском языке // Финно-угорский мир. 2021. Т. 13. № 3. С. 233–242. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46692242>

7. Водясова Л. П. Семантико-синтаксический статус обращения и его эмоционально-оценочный потенциал // Вестник угроведения. 2021. – Т. 11. – № 4. - С. 616–623.

***Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus
Статьи ВАК***

1. Кашкарева, Е. В., Уланова С. А. Содержательное наполнение интерактивного образовательного контента урока русского языка как компонент подготовки учителя-филолога // Гуманитарные науки и образование, 2021, Т. 12, №3. С. 72 – 78.

2. Морозова, Е. Н., Горшкова, Н. Н. Фразеосинонимическая парадигма с архисемой “забыть” в русском языке в сопоставлении с близкородственными языками / Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова // Казанская наука. – 2021. – № 12 – 2021. – С. 59–62.

3. Трушкина, Ю. И. Виртуальный дружеский русский: репрезентация опыта изучения русского языка детьми-мигрантами / Е. А. Жиндеева, Н. А. Нестерова, О. А. Романенкова, Ю. И. Трушкина, Т. В. Уткина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 1 (49). – С. 35–39.

4. Натуральнова, Г. А., Уланова, С. А., Никерова, Н. В. Опыт анализа лучших практик подготовки учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности в области лексики и фразеологии русского языка / Г. А. Натуральнова, С. А. Уланова, Н. В. Никерова, Е. А. Кашкарева, О. И. Налдеева // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 1 (49). – С. 75–80.

5. Жиндеева, Е. А., Нестерова, Н. А., Романенкова, О. А. Виртуальный дружеский русский: репрезентация опыта изучения русского языка детьми-мигрантами / Е. А. Жиндеева, Н. А. Нестерова, О. А. Романенкова, Ю. И. Трушкина, Т. В. Уткина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 1 (49). – С. 35–39.

6. Бирюкова О. И. Использование технологии веб-квеста в проектно-исследовательской деятельности школьников-инофонов при обучении русскому языку / О. И. Бирюкова, Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова, Е. А. Кашкарева, О. В. Терешкина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. - № 1 (13). – С. 13-19.

7. Жиндеева Е. А. Виртуальный дружеский русский: репрезентация опыта изучения русского языка детьми-мигрантами / Е. А. Жиндеева, Н. А. Нестерова, О. А. Романенкова, Ю. И. Трушкина, Т. В. Уткина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – №1(49). – С. 35-40.

8. Жиндеева Е. А. Литературная мистификация как основа сюжетообразования романа Алексея Маврина (А. Иванова) «Псоглавцы» / Е. А. Жиндеева, // Казанская наука. – 2022. – № 5. – С. 105-108.

9. Жиндеева Е. А. Хронотоп как средство субъективизации художественной прозы (на материале романа Вирджинии Вулф «На маяк») / Н. В. Белозерова, Е. А. Жиндеева, А. А. Луговой // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. - № 6 (132). – С. 105-145.

10. Рогачев В. И. Мифопоэтика растительного кода в традиционной культуре мордовского народа / В. И. Рогачев // Ежегодник финно-угорских исследований. – 2022. – Том 16. – Выпуск 1. – С. 57-69.

11. Бирюкова О. И. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности старшеклассников: анализ проблемы // Гуманитарные науки и образование. – 2021. - № 4. – С. 39-45.

11. Бирюкова О. И. Человек СЛОВА, человек ДЕЛА (к юбилею Александры Михайловны Каторовой) // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – 2021. - № 4. – С. 232-237.

12. Карабанова Н. В. Рабочая тетрадь по литературе как дидактическое средство изучения специфики изображения женских характеров /Е. А. Жиндеева, Н. В. Карабанова, Уткина Т. В. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4; URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31014> (дата обращения: 11.08.2021).

13. Жиндеева Е. А. «Русский роман» П. В. Басинского как пример контаминации жанра / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина, Д. В. Кидалов // Казанская наука. – 2021. – №7. – С.10-13.

14. Жиндеева Е. А. Интертекстуальность нарратива серии романов Д. А. Глуховского «Метро» / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина // Казанская наука. – 2021. – №10. – С. 25-28.

15. Уткина Т. В. Актуальные подходы к обучению литературе / Т. Ю. Гвильдис // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73(1). – С. 288-291.

16. Швечкова, Н. И. Семантика и функционирование личных местоимений в поэтических текстах мордовских писателей / М. И. Савостькина, Н. И. Швечкова, С. Н. Маскаева // Казанская наука : научное издание. – Казань : РашинСайнс. – № 11. –2021. – С. 110–112.

17. Водясова Л. П. Совершенствование текстовой компетенции студен-тов-филологов в процессе изучения текстообразующей функции грамма-тических единиц // Гуманитарные науки и образование. – 2021. –Т. 12. – № 2 (46). – С. 36–41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46299721> Импакт-фактор = 0,664

18. Водясова Л. П., Налдеева О. И. Роль кафедры родного языка и ли-тературы в реализации учебно-методической, научной и воспитательной работы вуза // Гуманитарные науки и образование. – 2021. –Т. 12. – № 4 (48). – С. 41-45. Импакт-фактор = 0,664

19. Водясова Л. П. Способы квантификации абстрактных имен суще-ствительных в современном эрзянском языке // Финно-угорский мир. 2021. Т. 13. № 3. С. 233–242. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46692242> Импакт-фактор = 0,535

20. Налдеева О. И. Языковые особенности современных нижегородских легенд и исторических преданий / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева. Е. И. Азыркина и др. // Гуманитарные науки и образование: научный журнал (ВАК). – 2021. – № 2. – С. 150–157. Импакт-фактор = 0,664

21. Богдашкина, С. В. Метафора как основа создания образности в ху-дожественных произведениях мокшанских писателей/ С. В. Богдашкина, О. И. Налдеева. Г. А. Натуральнова// Казанская наука : научный журнал (ВАК). – 2021. – № 5. – С. 143–147. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455798> Импакт-фактор = 0,092

22. Богдашкина, С. В. Диалектный словарь как источник изучения лексического своеобразия шокшанских говоров / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова, С.Н. Маскаева, Т.А. Кабаева //Казанская наука : научный журнал (ВАК).– Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2021. – № 7. – С. 103–107. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46448451> Импакт-фактор = 0,092

23. Богдашкина С. В. Лингвокультурологический аспект изучения мордовского (мокшанского) языка в основной школе / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева //Казанская наука : научный журнал (ВАК).– Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2021. – № 9. – С. 110–113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47108924> Импакт-фактор = 0,092

24. Савостькина, М. И. Семантика и функционирование личных место-имений в поэтических текстах мордовских писателей / М. И. Савостькина, Н. И. Швечкова, С. Н. Маскаева // Казанская наука : научное издание. – Казань : Рашин Сайнс. – № 11. – 2021. – С. 110–112. Импакт-фактор = 0,092

25. Девяткина Т. П. Образ и функции Змея в народных представлениях мордвы/ Девяткина Т. П. Панфилова С. С. // Вестник МарГУ.Т. 15, № 1 С. 80- 85. Импакт-фактор = 0,401

26. Богдашкина, С. В. Специфика формирования лексического компонента посредством изучения фразеологического уровня языка / С. В. Богдашкина, О. И. Налдеева. В. А. Маскаева //Казанская наука : научный журнал (ВАК).– Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2022. – № 5.

27. Налдеева О. И. Опыт анализа лучших практик подготовки учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности в области лексики и фразеологии русского языка / Г. А. Натуральнова, С. А. Уланова, Н. В. Никерова, Е. А. Кашкарева, О. И. Налдеева // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 1 (49). С. 75-80.

Учебные пособия

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

1. Пропедевтический курс русского языка : учебное пособие / авторы-составители: Л. П. Водясова, О. А. Романенкова, С. А. Уланова, Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

2. Адаптационный курс русского языка : учебное пособие / авторы-составители Г. А. Натуральнова, Ю. И. Трушкина, Н. И. Швечкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1475-8. – Текст : электронный.

Учебно-методические материалы (программы, рекомендации, тренажеры и др.)

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

1. Пропедевтический курс русского языка : рабочая тетрадь / авторы-составители: Л. П. Водясова, О. А. Романенкова, С. А. Уланова, Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. (Госрегистрация № 0322201406 от 02.06.2022 г.).

2. Адаптационный курс русского языка : рабочая тетрадь к учебному пособию / авторы-составители Г. А. Натуральнова, Ю. И. Трушкина, Н. И. Швечкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 82 с. – ISBN 978-5-8156-1494-9. – Текст : непосредственный (Выписка из протокола НМС МГПУ имени М.Е. Евсевьева №5 от 25.03.2022).

3. Романенкова, О. А., Уланова, С.А. Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах : программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / О. А. Романенкова, С. А. Уланова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

**Патенты, свидетельства о регистрации
баз данных, программ для ЭВМ, ноу-хау**

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова | | | База данных лингвистических научных школ и направлений / Морозова Е. Н., Горшкова Н. Н. (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2021622859 от 09 декабря 2021 г.). |
| Жиндеева Е. А., Уткина Т.В. | | | База данных «Литературный календарь-навигатор «День в истории мировой литературы» [Электронный ресурс] / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина. - Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2021. № государственной регистрации |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---------------------------|
| | | | 2022620203, 09.02.2022 |
| Итого по факультету: | | | 2 |

Учебные пособия Кафедра родного языка и литературы

Богдашкина, С. В. Родная диалектология : учебное пособие / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова, Е. И. Азыркина ; Мордовский государствен-ный педагогический университет. – Саранск, 2021. – 110 с.– 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Богдашкина, С. В. Родной кяль : учебной пособия = Родной язык: учебное пособие / С. В. Богдашкина, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2021. – 167 с. На мордовском (мокша) языке.

Водясова Л. П., Савостькина М. И. Тиринь (эрзянь) кель: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография = Родной (эрзянский) язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. (1,65 Мб). – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – Мордов.-эрзя яз.

Азыркина Е. И. Родной литература (тяниень пингонь периодсь) История родной литературы (современный период): учебное пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, М. М. Акашкин, Е.И. Азыркина; Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Налдеева, О. И. Мордовская национальная культуры: этнология, фольклор, литература (вторая половина XIX – начало XX века): учебное пособие / В. И. Рогачев, О. И. Налдеева, Н. И. Швечкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2021. – 137 с. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный .

Маскаева С. Н. Тиринь литература (дооктябрьской периодось) Ис-тория родной литературы (дооктябрьский период): учебное пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова; Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск.. – Текст : электронный.

Учебно-методические пособия

Савостькина, М. И. Методика обучения родному языку [Электрон-ный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт-сост. М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 1 электр. опт. диск (DVD-R).

Налдеева О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1258-7. – Текст : электронный.

Богдашкина С. В. История родного языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021.

Налдеева О. И. Мельстуезь ловномась тиринь литературань уроксо Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы : учебно-методическое пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, М. М. Акашкин ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1449-9. – Текст : электронный. (Выписка из протокола заседания НМС университета № 5 от 25.03.2022 г.)

Налдеева О. И. Русские писатели и мордовский край : учебно-методическое пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1463-5. – Текст : электронный. (Выписка из протокола заседания НМС университета № 4 от 28.01.2022 г.)

Налдеева О. И. Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект: учебно-методическое пособие / О. И. Налдеева, В. И. Рогачев, Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1404-8. – Текст : электронный. (Выписка из протокола заседания НМС университета № 9 от 27.05.2022 г.)

В 2021 году Солдатова Н. Г. закончила программу аспирантуры по 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) с представлением научно-квалификационной работы (диссертации) по теме «Специфика формирования коммуникативной компетенции при работе над жанром эссе».

В 2021 году был осуществлен *прием в аспирантуру* двух аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (мордовская) на договорной основе: Старцев А. О. (очная форма обучения); Еремина В. В. (заочная форма обучения).

4.3 Организация научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа стала важной составляющей в обучении студентов и аспирантов. Студенческое научное общество филологического факультета под руководством доцента кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Н. Н. Горшковой организует и координирует научную работу студентов.

Предметом деятельности СНО является развитие и поддержка навыков самостоятельной НИР студентов; организация и проведение конференций; организация и проведение форумов, круглых столов, дискуссий; установление связей с ведущими вузами Российской Федерации; распространение информации о конференциях, форумах, круглых столах,

дискуссиях, проводимых на базе нашего вуза и других вузов, а также о предоставляемых грантах и стипендиях; публикация научных работ студентов; освещение и информационная поддержка деятельности СНО на внутрифакультетском стенде, в «Инфовузе» и соцсетях (https://vk.com/sno__filfak).

На факультете традиционно сложились следующие формы студенческой научной деятельности: работа в научных кружках по интересам, участие в конференциях с докладами и сообщениями, публикация статей, участие в конкурсах научных работ.

В 2022-2022 учебном году студенты филологического факультета приняли участие в более 30 конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах Международного и Всероссийского уровней.

➤ Международная научно-практическая конференция, посвященная 60-летию МГПУ «58-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, МГПУ, 25–26 апреля 2022 г.

➤ Международный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», сетевая секция «Исследовательская деятельность и исследовательские компетенции студентов в парадигме практико-ориентированного педагогического образования», г. Саранск, МГПУ, 24 сентября 2021 г.

➤ X Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», г. Саранск, МГПУ, 30 ноября 2021 г.

➤ V Международная научная конференция, приуроченная к 90-летию Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, 14–16 окт. 2021 г.

➤ V Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики», г. Елабуга, 22 октября.

➤ Международная научно-практическая конференция «Актуальные научные исследования и разработки», г. Минск, 21 декабря 2021 г.

В марте 2022 г. на базе кафедры литературы и методики обучения литературе прошел Всероссийский конкурс «Золотое перо». Конкурс проводился в целях развития литературно-художественных способностей студентов, магистрантов, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ежегодно кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка совместно со студенческим научным обществом факультета проводится Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций «Великое русское слово». В этом году количество участников от МГПУ составило 73 человека.

С 18 по 22 октября 2021 г. студенческим научным обществом был организован и проведен Фестиваль студенческой науки МГПУ, в рамках которого состоялись следующие мероприятия: презентация научно-

исследовательских объединений, функционирующих на факультете «Научное сообщество студентов»; мастер-класс «Моя страна – Моя Россия»: в мире идей и проектов; научно-познавательный квест «Следствие по слову»; Интеллектуальный турнир «Знаю! Буду! Смогу!», научно-познавательный квест «Секреты филологии»; Научно-методический семинар «Лингво-этимологическая мастерская»; Научно-популярная лекция «Билингвизм и его образовательный потенциал».

Студенты филологического факультета приняли участие в организации Всероссийского фестиваля «Наука 0+» (22 октября 2022). Богатова А., студентка 5 курса представила проект лингво-этимологического кружка «Шкатулка», в рамках которого обучающимся предлагалось познакомиться в инновационно-игровой форме с наиболее яркими фактами истории родного русского языка (руководитель – Трушкина Ю. И.). Водясова Л. П. совместно со студентами профиля Русский язык. Родной язык и литература подготовили научно-популярную лекцию «Билингвизм и его образовательный потенциал».

Ежегодно на базе МГПУ при непосредственном участии кафедры русского языка и методики преподавания русского языка проводится Открытая международная студенческая Интернет-Олимпиада по дисциплине «Русский язык». В 2021 г. студентка 3 курса Одаряева Ксения достойно справилась с заданиями и получила серебряную медаль.

Студенты филологического факультета активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней на базе других вузов.

В 2021-22 учебном году студенты приняли участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», г. Москва, во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Личностно-профессиональное и карьерное развитие» ФГБОУ ВО «Чувашский ГПУ им. И. Я. Яковлева», 18.04.2022, г. Чебоксары.

Лауреатом XII Всероссийского конкурса на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени» (г. Москва) стала Скороходова А. студентка 2 курса, группы ФДИ-120 (Руководитель – Горшкова Н. Н.)

Фомина О. Н. (ФЗРМ-121) стала победителем во Всероссийском конкурсе в области методики естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в начальной и средней школе «Русская речь: методический опыт», посвященном памяти профессора Г. Н. Приступы в номинации «Надежный филологический фундамент в методике», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», 10.04.2022 – 28.04.2022 (Руководитель – Нестерова Н. А.)

Участие в различных конкурсах и олимпиадах приносят студентам медали, дипломы, грамоты.

Результативным является участие в таких конкурсах, как:

– Всероссийский конкурс «Золотое перо», 18–30 марта 2022 г., Саранск (Частухина А., ФДР-117, Армянинов А., ФДР-117. Ягодина А., ФДР-120).

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций «Великое русское слово», май – июнь 2022 г., Саранск (Чепарева Ю. Н., ФДИ-118, Богатова А. С., ФДР-117, Салина А. С., ФДИ-117, Козьяйкина А. А., ФДИ-119, Цыганкова Н. Б., ФДР-118)

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании», 01–20 декабря 2021 года, МГПУ (Цыганкова Н. Б., ФДР-118, Скороходова А. С., ФДИ-120, Рузманова А. О., ФДИ-120)

– XII Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени», 01.01.2022 – 28.02.2022, Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» Общероссийская общественная организация, г. Москва (Скороходова А. С., ФДИ-120).

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед», 01–30 апреля 2022 года, МГПУ (Скороходова А. С., ФДИ-120).

– X Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь, 18 мая 2022 г., МГПУ (Скороходова А. С., ФДИ-120).

– Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».

– Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов, МГПУ (Богатова А. С., ФДР-117, Вишнякова В. А., ФДМ-117, Гущина Ю. В., Захаркина Ю., В., ФДИ-119, Терян Р. М., Гришакин Н. А., ФДИ-119, Качкова Е. В., ФДМ-117, Козьяйкина А. А., Власова М. С., ФДИ-119, Ларюшина В. С., ФДИ-119, Машкова Е. А., ФДР-117, Попова И. С., ФДМ-117, Цыганкова Н. Б., ФДР-118)

– Внутривузовский конкурс лучший студент-исследователь (Маскаева В. А., ФДМ-118), МГПУ.

– Всероссийский конкурс интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка», 01–25 июня 2022 г., МГПУ.

Члены СНО филологического факультета принимают участие в реализации исследовательских грантов в рамках сетевого взаимодействия вузов, повышают свою квалификацию на базе других организаций. Студенты старших курсов были слушателями программы повышения квалификации

«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» на базе ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации, 23.12.2021–29.12.2021, г. Москва.

31 мая 2022 г. состоялась церемония награждения активных студентов – лидеров МГПУ. Благодарностями за высокие достижения в научной деятельности и за вклад в развитие студенчества университета были награждены: Чепарёва Ю. Н. (председатель СНО филологического факультета), Салина А. С., Цыганкова Н. Б., Маскаева В. А.

Ежегодно на базе МГПУ при непосредственном участии кафедры русского языка и методики преподавания русского языка проводится Открытая международная студенческая Интернет-Олимпиада по дисциплине «Русский язык». В 2021-2022 учебном году призером стала Одаряева К., ФДИ-119 (серебряная медаль).

В рамках мероприятий, посвященных 60-летию Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, с 21 февраля по 19 марта 2022 года прошел Внутривузовский конкурс ораторского мастерства «Ода моему вузу». Конкурс проводился в целях совершенствования метапредметных компетенций студентов для успешной учебной деятельности и формирования их коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности. Среди студентов профиля *Филологическое образование* победителями в разных номинациях стали следующие студенты: Лазарева Н. И. (ФДР-121), Стольная Ю. Ю. (ФДР-120), Гришина В. А. (ФДМ-121) и др. Среди студентов профиля *Гуманитарное образование* следующие победители: Климов К. С. (ИДО-121), Загороднова М. В. (ЯДА-121), Позднякова М. Е. (ДДБ-121). Среди студентов профиля *Негуманитарное образование* победителями стали следующие: Фомин Д. Г. (МДЭ-121), Фаскарнаева А. В. (КДБ-121) и др.

Ежегодно в мае кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка проводится Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций «Великое русское слово», посвященный Дню славянской письменности. Конкурс проводится в целях выявления талантливых педагогов, готовых к ведению самостоятельного научного поиска, повышения уровня профессиональной подготовки будущих учителей, развития исследовательских способностей студентов и школьников, воспитания патриотизма и гражданской позиции у молодого поколения. В 2022 г. было 73 участника. Победителями и призерами в различных номинациях стали следующие студенты: Скороходова А. С. (ФДИ-118), Веряскина В. В. (ФДИ-120), Цыганкова Н. Б. (ФДР-118), Ларюшина В. (ФДИ-119), Захаркина Ю. В., Гришакин Н. А., Терян Р. М. (ФДИ-119), Чепарева Ю. Н. (ФДИ-118), Козыйкина А. А. (ФДИ-119), Федорова А. В. (ФДР-120), Щепаккина Н. А. (ФДИ-119), Гришина В. (ФДМ-121), Богатова А. С. (ФДР-117) и др.

Второй год кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка проводится Всероссийский конкурс интерактивных

обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка», посвященный Дню русского языка. Конкурс проводится в целях приобщения заинтересованных лиц к освоению способов разработки интерактивного образовательного контента как элемента информационной образовательной среды в процессе изучения русского языка на современном этапе. В 2021 – 2022 учебном году победителями и призерами в разных номинациях Конкурса стали следующие студенты и магистранты: Цыганкова Н. (ФДР-118), Морозова Д., (ФДИ-118), Кочеткова Л. (ФДР-118), Фомина О. Н. (ФЗРМ-121), Разгадова А. (ФЗРМ-120) и др.

С 01 апреля по 15 апреля 2022 г. на базе кафедры родного языка и литературы состоялся Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык и литература в контексте культуры XXI века».

Студенты филологического факультета активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней на базе других вузов.

В 2021-2022 учебном году студенты активно приняли участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», г. Москва.

Студенты филологического факультета активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней на базе других вузов.

Так, во Всероссийском конкурсе в области методики естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в начальной и средней школе «Русская речь: методический опыт», посвященном памяти профессора Г. Н. Приступы в номинации «Надежный филологический фундамент в методике» на ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» (сроки проведения: 10.04.2022 – 28.04.2022) победителем стала О. Н. Фомина, ФЗРМ-121 (рук. Н. А. Нестерова).

Призером XII Всероссийского конкурса на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени» (24.03.2022, г. Москва) стала А. С. Скороходова, ФДИ-120 (рук. Н. Н. Горшкова).

На Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодёжные инициативы в науке и образовании» (20.12.21, г. Саранск) были отправлены 2 студенческие работы под руководством Н.Н. Горшковой по номинации «Мое экспериментальное исследование» (Скороходова А. С., ФДИ-120 – победитель) и «Моя авторская разработка» (Рузманова А. О., ФДИ-120, призер 1 степени).

В X Всероссийском с международным участием конкурсе проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» (18 мая 2022 г., Саранск) призером стала А. С. Скороходова, ФДИ-120 (рук. Н. Н. Горшкова).

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» (04-30 апреля 2022, г. Саранск) призером 3 степени стала А. С. Скороходова, ФДИ-120 (рук. Н. Н. Горшкова).

На ежегодный Конкурс научно-исследовательских работ студентов МГПУ было отправлено 4 работы студентов и студенческих коллективов под руководством преподавателей кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Е. А. Кашкаревой и Ю. И. Трушкиной.

Результативное участие в различных конкурсах и олимпиадах приносят студентам медали, дипломы, грамоты:

Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций «Великое русское слово», посвященный Дню славянской письменности, 27 апреля - 25 мая 2022 г., Саранск.

Открытая Международная Интернет-олимпиада по дисциплине «Русский язык»: I тур – 11-22 октября 2021 г.; II тур – 19-20 ноября 2021 г.

Внутривузовский конкурс ораторского мастерства «Ода моему вузу» (к 60-летию МГПУ имени М.Е. Евсевьева), сроки: 21 февраля - 19 марта 2022 г.

Всероссийский конкурс интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка», посвященный Дню русского языка, сроки: 1 – 25 июня 2022 г.

Межрегиональный научно-практический онлайн-семинар «Реализация этнокультурной языковой и образовательной политики в системе общего и вузовского образования Республики Мордовия и мордовской диаспоры» (17 февраля 2022 г., место проведения: видеоконференцсвязь. Режим доступа: <https://mordgpi.webex.com/mordgpi/j.php?MTID=m61f6d0cd553c2d833bbad3faa3b0d1b2>)

Всероссийская акция «Тотальный диктант на мордовских (мокшанском / эрзянском) языках», 18 апреля 2022 г.

Всероссийская акция «Мин татарча сойлэшэм» («Я говорю по-татарски»), 26.04.2022 г.

Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи», посвященный празднованию Дня родного языка и направленный на выявление учебных достижений студентов и учащихся общеобразовательных организаций языка (07-21 февраля 2022 г.)

Внутривузовская олимпиада по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку студентов МГПУ, 13 апреля 2022 г.

На факультете функционируют 19 студенческих научных объединения по актуальным проблемам языкознания, литературоведения, методик преподавания, в которых занимаются 197 студента.

Показатели факультета по студенческой НИР

| | Наименование показателя | Кол-во |
|--|-------------------------|--------|
|--|-------------------------|--------|

| | | |
|----|--|------------|
| | | |
| 1. | Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней | 112 |
| 2. | Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу | 41 |
| 3. | Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках | 19 |
| 4. | Численность студентов, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок | 8 |
| 5. | Численность студентов, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда по трудовым договорам или в качестве исполнителя по договорам гражданско-правового характера | 0 |
| 6. | Научные публикации студентов в соавторстве | 49 |
| 7. | Научные публикации студентов без соавторства | 25 |

4.4 Деятельность инновационных структурных подразделений

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы как инновационное структурное подразделение вуза создано с целью осуществления научной и образовательной деятельности, создания условий для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, а также популяризации родного языка и культуры.

Основными задачами Научно-образовательного центра являются:

- сохранение и развитие языков и литератур народов Российской Федерации, в том числе и финно-угорских;
- формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала поликультурного образования;
- исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению языка и культуры;
- научно-методическое консультирование учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений МОУ Республики Мордовии, обеспечение учебного процесса в соответствии с направлениями модернизации системы школьного филологического образования;
- создание сферы взаимодействия школы и вуза в системе непрерывного филологического образования, заинтересованных в реальном улучшении качества языкового и литературного образования; проектирование и функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, ответственности, взаимопонимания;
- повышение престижа учителя родного языка и литературы, подготовка учителя с новым мировоззрением, креативного, владеющего инновационными технологиями обучения, готового к работе в меняющихся условиях современного мира;

- организация и проведение научно-образовательных и культурно-просветительских мероприятий по продвижению родного языка и культуры;
- осуществление сотрудничества с заинтересованными государственными и негосударственными структурами в сфере развития родных языков и литератур.

Центр является инновационной площадкой для обмена опытом и научными разработками ученых Российской Федерации, специализирующихся на исследованиях в области языка и литературы, интеграции и диссеминации их научно-исследовательских проектов, координации деятельности учителей родного языка и литературы, воспитателей детских дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования, деятелей культуры и искусства.

Гарантом успешной работы Центра является значительный опыт Мордовского государственного педагогического института в подготовке педагогических кадров не только для Республики Мордовия и Поволжского региона, но и для России, высокий научно-методический потенциал коллектива.

Исходя из приоритетных задач вуза, ректоратом университета было принято решение разработать и включить в базовую часть учебных планов всех направлений, профилей и форм обучения дисциплину «Язык и культура мордовского народа». В процессе изучения данного курса каждый из семи тысяч студентов может ощутить себя неотъемлемой частью этноса, приобщиться к многовековым ценностям его истории и культуры. Изучение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» способствует успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся. Научно-методическое сопровождение курса осуществляют преподаватели кафедры родного языка и литературы.

Центром проводятся значимые мероприятия различного уровня (форум «Продвижение мордовского языка», Международная научно-практическая конференция «Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства», научно-методический семинар «Калейдоскоп уроков родного языка», круглые столы, среди которых следует отметить Межрегиональный научно-методический семинар «Реализация Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве вуза и школы», конкурсы, публичные лекции и др.).

Важным направлением работы НОЦ является послевузовское сопровождение учителей родного языка и литературы. За 3 последних года по программам профессиональной переподготовки кадров по программе «Учитель мордовского (мокшанского/эрзянского) языка и литературы получили новую квалификацию около 50 студентов педагогического университета и более 80 учителей. С мая 2019 года по настоящее время по программам повышения квалификации прошли обучение более 160 внешних

слушателей. В рамках реализации Федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» по программе повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы» обучены 125 учителей родного языка и литературы.

Научно-образовательным центром продвижения родного языка и литературы установлены тесные связи с РАО, Общественной палатой РФ, научными и общественными организациями.

Так, по поручению РАО была проведена экспертиза результатов исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы. Центром внесен ряд предложений для включения в обновленный План мероприятий по реализации Концепции, которые были одобрены в Общественной палате на экспертной сессии «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в контексте реализации задач национального проекта «Образование»».

Представители МГПУ вошли в состав рабочей группы по обсуждению подходов к разработке примерных программ в обязательной предметной области «Родной язык и родная литература», созданной при Министерстве Просвещения РФ. На первом заседании рабочей группы был представлен опыт подготовки учителей родного языка и литературы в Мордовском государственном педагогическом университете.

Преподаватели кафедры родного языка и литературы стали экспертами примерной программы по учебному предмету «Родная русская литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, представленной на утверждение в ФУМО.

В рамках работы Центра проведена работа по подготовке проектов в номинации «Мой родной язык» XVII всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Проекты направлены на внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов как на русском языке, так и на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева в рамках работы Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы реализует дистанционный образовательный проект для школьников «Школа мордовских языков». Целью проекта является сохранение и продвижение родного языка и литературы.

Задачи проекта:

- развитие интереса к родному языку, формирование в молодежной среде ценностного отношения к языку как хранителю национальной культуры;

- создание и размещение информационного контента на сайте в сети интернет, позволяющего всем субъектам образовательного процесса

получить открытый доступ к дидактическим и развивающим материалам по изучению мордовских языков;

– вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по родному языку и литературе.

Школа мордовских языков является частью авторского проекта «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе», победителя в номинации «Мой родной язык» на XVI Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».

Открытие Школы мордовских языков стало настоящим подарком для всех желающих самостоятельно изучать язык, литературу и культуру мокшанского и эрзянского народов. Изучение языка является для каждого человека первым шагом в освоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры, формировании толерантности в современном пространстве.

Проект размещен на официальном сайте МГПУ и в системе дистанционного обучения «MOODLE». Он представляет собой учебно-методический комплекс по изучению мордовских языков, ориентированный на детей младшего и среднего школьного возраста. Изучение образовательного курса рассчитано на 72 часа.

Кроме теоретического материала, в курсе содержатся занимательные задания, презентации, разговорные практикумы, материалы словарей (мокшанско-русского и русского-мокшанского, эрзянско-русского и русско-эрзянского).

В рамках проекта на двух языках создаются и размещаются в сети интернет мини-видеоуроки, которые ведут студенты филологического факультета. Активные участники уроков – персонаж мокшанских сказок Куйгорож и Лиса-краса, символ города Саранска.

Видеоуроки, а также дидактические материалы курса могут быть использованы в системе обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста как в Республике Мордовия, так и в регионах с компактным проживанием мордовского народа (Пензенская, Оренбургская, Ульяновская, Самарская, Нижегородская и др. области, Республики Башкортостан, Татарстан, Чувашия и др.).

Изучение мокшанского и эрзянского языков построено с применением игровых технологий, которые на начальном этапе изучения языка предоставляют возможность сформировать у обучающихся интерес к языку, целенаправленно осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, стимулировать самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Обучение в Школе мордовских языков способствует духовно-нравственному развитию подрастающего поколения через гармоничное

построение целостного педагогического процесса, основанного на культурных ценностях родного края.

В результате обучения в Школе мордовского языка слушатели получат первоначальные знания о мордовских языках и культуре, научатся воспринимать и понимать речь на слух в рамках изученных тем, правильно произносить слова и словосочетания. Рассказывать о себе, о семье, о жизни в школе. Составлять диалоги в рамках пройденного материала.

Тем не менее, несмотря на огромную работу, проводимую в рамках НОЦ, анализ состояния научных исследований в области гуманитарных наук последних двух десятилетий, в частности, языкознания, указывает на недостаток фундаментальных исследований, которые учитывали бы в полной мере новейшие достижения отечественной, мировой лингвистики и языкознания. Важной задачей является повышение качественного уровня исследований в области филологии, основанных на современных корпусных методах, проведенных на стыке гуманитарных наук, способных конкурировать с исследованиями российского и международного уровней, внедрение их результатов в практическую деятельность научных и образовательных учреждений.

Сохраняют актуальность вопросы, связанные с недостаточностью образовательных и культурно-просветительских мероприятий по формированию гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта и солидарности в укреплении государства и защиты Отечества. Стоит признать, что созданная и реализуемая система работы по сохранению и продвижению родного языка и литературы в Мордовском государственном педагогическом институте, является уникальной и инновационной.

5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

Воспитательная деятельность на филологическом факультете осуществляется профессорско-преподавательским составом в тесном сотрудничестве с управлением воспитательной и социокультурной деятельности под руководством проректора по воспитательной работе, в соответствии с действующим законодательством, Уставом университета, решениями Ученого совета, приказами ректора, рекомендациями Министерства образования и науки РФ, планом работы на учебный год, на основе отдельных локальных актов, а также в тесном контакте с министерствами, ведомствами, общественными организациями (Министерством культуры РМ, Министерством по национальной политике РМ, Госкомитетом по делам молодежи РМ и др.).

В соответствии с Концепцией воспитания студенческой молодежи в МГПУ разработан план воспитательной работы факультета и кураторов студенческих академических групп. Кафедры, обеспечивающие подготовку бакалавров, также включают в план работы на учебный год мероприятия воспитательного характера. Отчеты кураторов, кафедр, факультета о ходе и

результатах воспитательной работы заслушиваются и утверждаются на Совете факультета.

Воспитательная работа на филологическом факультете строится как процесс совместной деятельности преподавателей и студентов по формированию у будущих специалистов профессионально значимых личностных качеств.

Основная цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста выпускников, обладающих высокими моральными качествами, правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией, способных к творческому самовыражению.

В соответствии с поставленной целью определены основные задачи воспитательной деятельности на факультете:

- диагностика уровня воспитанности, образованности и развития студента;
- создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- проектирование развития личности выпускника;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств, формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студенческой молодежи, культуры поведения, речи и общения;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студентов.

Управление воспитательной работой осуществляется на различных уровнях. Деканат осуществляет планирование и организацию воспитательной работы на факультете согласно утвержденному плану воспитательной работы вуза; координирует воспитательную работу кафедр и кураторов факультета; совместно с органами студенческого самоуправления участвует в подборе и расстановке руководителей общественных организаций; оказывает помощь студентам в планировании и организации деятельности, имеющей воспитательную направленность. Кафедры осуществляют подбор преподавателей-кураторов; в рамках дисциплин кафедры обеспечивают воспитательную направленность учебного процесса.

Так, дисциплины по выбору «Языковая экология», «Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы», «Интеграция литературы и других видов искусства», «Культура родной речи» особо значимы для будущего учителя. Они ориентированы на формирование творческих профессиональных начал личности учителя, на подготовку словесника-исследователя, личности, способной к саморазвитию.

Педагогическая практика (с верно поставленными акцентами по организации деятельности студентов-практикантов) содержит огромный воспитательный потенциал в плане формирования нравственной,

гражданской, патриотической и психолого-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы. В процессе прохождения практики будущие учителя овладевают умениями вступать в диалог со школьниками, понимать и объяснять различные формы поведения подростков, сотрудничать с коллегами, администрацией школы и родителями. Будущие учителя пробуют свои силы в роли классного руководителя, используя знания, полученные при изучении дисциплин литературоведческого, методического, педагогического, психологического циклов.

Значительным воспитательным потенциалом обладают встречи с известными людьми: заслуженными работниками образования, писателями, поэтами, актерами, режиссерами, редакторами газет и журналов и т. д. С этой целью на факультете создана и успешно действует Литературная гостиная под руководством доктора филологических наук, профессора кафедры литературы и методики обучения литературе В. И. Рогачева.

Совместно с преподавателями кафедр студенты в течение учебного года посещали спектакли Государственного русского драматического театра, Театра оперы и балета, Национального драматического театра, Студенческого театра, выставки и музеи г. Саранска.

В целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации студентов к условиям вуза функционирует институт кураторства. Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса вуза. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности университета, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Кураторы студенческих академических групп были назначены приказом ректора перед началом учебного года. Их работа строится в соответствии с «Положением о кураторе студенческой группы», основными направлениями и формами работы комплексного плана воспитательной работы со студентами института на учебный год. Одним из приоритетных направлений работы куратора является работа с первокурсниками.

Работа с первокурсниками включает:

- оказание помощи в организации процесса обучения и самостоятельной работы студентов, формирование умений и навыков самообразования и самовоспитания, воспитание культуры умственного труда;
- воспитание ответственного отношения к учебному труду, привлечение к различным видам внеаудиторной воспитательной работы;
- приобщение студентов к культуре, искусству, овладение навыками культуры поведения и общения, формирование эстетического отношения к жизни, посещение музея истории университета;
- участие студентов в общественно-полезном и обслуживающем труде;

- работу по программе «Неделя первокурсника» (посвящение в студенты; знакомство с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка; знакомство со структурой воспитательной работы; проведение Дня знаний (собрания в группах, семинары, экскурсии); проведение групповых и профсоюзных собраний в группах; работа по организации и формированию контингента кружков прикладного творчества, художественных коллективов, спортивных секций).

В последние годы резко возросла роль кураторов выпускных курсов в организации работы по трудоустройству выпускников и их послевузовском сопровождении. Традиционным стало проведение учебно-методических семинаров для молодых педагогов, оказание консультативной методической помощи при проведении воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

Одним из методов воспитательной работы является использование положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных студентов на своих сокурсников. Данные студенты выявляются кураторами групп на основе изучения и анализа социологических и психологических данных о студентах, их способностей и индивидуальных особенностей и рекомендуются в факультетские и институтские органы студенческого самоуправления, студенческие, профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации вуза.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому студенту проявить себя, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в учебной, научной, общественной и культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза. Это достигается за счет установления партнерских отношений между студентами, в лице Объединенного студенческого совета и администрацией МГПУ в лице ректората, который обеспечивает поддержку всех инициатив и начинаний студенческого актива вуза. При этом превращение студенчества в социального партнера администрации вуза и профессорско-преподавательского состава открывает доступ к раскрытию социального потенциала молодежи, способствует воспитанию самоорганизующихся ответственных граждан с устойчивыми ценностными ориентирами.

Основные задачи объединенного студенческого Совета: координация деятельности студенческих советов университета, общежитий, профсоюзной организации, научного студенческого сообщества, профильных отрядов, студенческих творческих и спортивных объединений и студий для достижения общих целей; выявление творческого и управленческого

потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; поддержка и реализация общественно-значимых инициатив и молодежных программ, создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

Студенты филологического факультета входят в следующие молодежные общественные объединения:

- студенческая профсоюзная организация МГПУ;
- ассоциация педагогических отрядов МГПУ.

В соответствии с задачами, поставленными перед педагогическим вузом и реализацией приоритетных направлений воспитательной работы, на факультете традиционно функционируют следующие студенческие объединения:

- Студенческий совет факультета;
- Совет старост факультета;
- Студенческое научное общество;
- Педагогический отряд «Феникс»;
- Студия актерского мастерства «Новая звезда»;
- Вокальный студия «Juice»;
- Студенческая газета ФИЛФАКТЪ;
- Танцевальный коллектив «Life».

Основными функциями студенческого самоуправления филологического факультета являются:

- изучение нужд и запросов студентов путем проведения опросов, круглых столов и собраний, информирование руководства факультета о результатах;
- представление кандидатур к поощрению за отличную учебу и общественную работу;
- оказание помощи в организации спортивных мероприятий и вовлечению студентов в работу спортивных секций;
- решение вопросов вторичной занятости студентов путем формирования и организации работы разнопрофильных студенческих отрядов;
- организация обучения студенческого актива путем проведения школ и лагерей студенческого актива, семинаров, круглых столов, осуществления информационно-методического обмена с другими вузами.

На факультете активно функционирует педагогический отряд «Феникс», объединяющий более 150 студентов очной и заочной формы обучения. За десять лет своей педагогической деятельности отряд работал в различных детских оздоровительных лагерях Республики Мордовия, Краснодарского края, Ульяновской, Нижегородской и др. областей.

Работа педагогического отряда заслужила высокую оценку со стороны руководства оздоровительных комплексов, руководства регионов, дети

которых отдыхали в лагере, о чем свидетельствуют грамоты и благодарственные письма.

В них отмечается, что умелое руководство, профессионализм, компетентность, знания позволили создать оптимальную систему воспитательной работы с детьми, направленную на комплексное оздоровление детей и подростков, социализацию и психолого-педагогическую адаптацию подрастающего поколения в условиях коллективной деятельности. Работу педагогического отряда «Феникс» отличает быстрое реагирование, ответственность, тактичность, умелое позитивное взаимодействие с детским коллективом.

Студенты факультета принимают активное участие в работе профориентационной группы МГПУ. Профориентаторы участвуют в организации встреч, собраний, форумов с выпускниками и их родителями, а также в работе служб по профориентации в образовательных учреждениях, в создании информационного банка выпускников образовательных учреждений Республики Мордовия.

Творческие коллективы филологического факультета принимали активное участие в жизни вуза, являлись постоянными участниками всех мероприятий, проводимых вузом, выступали с концертами перед школьниками, студентами, трудящимися Республики Мордовия.

В этом году филологический факультет одержал победу в ряде номинаций фестиваля молодежного творчества «Студенческая весна - 2022».

Большой вклад в воспитание художественно-эстетической направленности студентов филологического факультета внесла Актерская студия филологического факультета, нацеленная на создание культурно-образовательного пространства, способствующего эффективной реализации личностного, творческого и профессионального самоопределения.

Таким образом, проводимая на факультете воспитательная работа способствует реализации воспитательного компонента и потенциала ГОС ВПО, гражданскому и личностному росту студентов, формированию их профессиональной компетентности. Воспитательная деятельность факультета и выпускающих кафедр организована комплексно и целенаправленно. Достижения преподавателей и студентов подтверждают достаточный уровень организации внеучебной работы со студентами, что влияет на качество подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия на филологическом факультете:

| | |
|---|---|
| Проведенные мероприятия за учебный год только факультетом | <ol style="list-style-type: none">1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и школьников «Великое русское слово»;2. Внутривузовский конкурс «Ода вузу»;3. Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Золотое |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>перо»;</p> <p>4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов студентов, магистрантов, аспирантов «От идеи – к инновации»;</p> <p>5. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;</p> <p>6. Всемирная акция «Татарча диктант» («Диктант на татарском языке»);</p> <p>7. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Мордовский (мокшанский/эрзянский) язык и литература в контексте культуры XXI века»;</p> <p>8. Творческая студия молодежных проектов в рамках Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»;</p> <p>9. Межрегиональный научно-методический семинар «Реализация Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве вуза и школы»;</p> <p>10. Научно-методический семинар для студентов 5 курса «Калейдоскоп уроков родного языка»;</p> <p>11. Евсевьевская открытая олимпиада школьников среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия и других субъектов Приволжского федерального округа по родному (мокшанскому) языку</p> |
|--|---|

6. Организация профориентационной работы

Одним из приоритетных направлений деятельности факультета является профориентационная работа по привлечению качественного контингента абитуриентов, имеющих высокие показатели ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году преподаватели факультета проводили активную профориентационную работу с учащимися г.о. Саранск, районных школ Республики Мордовия, школ Приволжского федерального округа.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Т-источник (указать сайт)</p> <p>Интернет-сайты</p> | <p>реально и виртуально» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по лоту № 1.2.4 «Развитие и совершенствование кадрового потенциала работников центров открытого образования на основе выявления лучших практик по обучению детей-мигрантов» (соглашение № 073-15-2021-1979 от «27» сентября 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – https://sc38sar.schoolrm.ru/life/news/10180/569938/ – https://ardscool.nubex.ru/news/ – https://niktor.schoolrm.ru/life/news/32900/569439/ – https://imcsar.schoolrm.ru/life/news/39746/565789/ – https://imcsar.schoolrm.ru/life/events/39745/565795/?bitrix_include_areas=N – https://krasnoarmeyski.rmschool.ru/site/pub?id=181 – https://ru.mapryal.org/news/konkurs-obrazovatelnih-proektov-po-russki-realno-i-virtualno – http://marfino.shkola.edummr.ru/%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d1%8b – https://sc2sar.schoolrm.ru/life/news/10149/565851/ – https://sc25sar.schoolrm.ru/life/news/10168/565986/ – https://sc30sar.schoolrm.ru/life/news/10173/565989/ – https://www.schoolrm.ru/ – https://ru.mapryal.org/news/vserossijskij-konkurs-obrazovatelnih-proektov-na-russkom-yazike-sredi-detej-iz-semej-migrantov-po-russki-realno-i-virtualno – http://mbou-alabushevskaya-sosh.ru/news/ – https://edu.tatar.ru/bugulma/https://edu.tatar.ru/bugulma/sch3/sch3/podaxa – https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6913/read-news/2782404 – https://luchsar.schoolrm.ru/life/news/10189/576451/ – http://s_intern_1.edu54.ru/p436aa1.html – https://www.mordgpi.ru/news/3473/80704/ – https://sc22sar.schoolrm.ru/life/news/10165/574641/ – https://sc24sar.schoolrm.ru/life/news/10167/575394/ – https://sc30sar.schoolrm.ru/life/news/10173/574762/ – https://sc40sar.schoolrm.ru/life/news/10182/576239/ – https://xn--50-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=811 | |
|--|---|--|

Мероприятия со школьниками

| Форма работы | Запланировано | Выполнено |
|--------------|--|-----------------------------------|
| Олимпиады | Республиканская олимпиада по литературе, | Приняло участие более 50 учащихся |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | посвященная 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского «Перестать читать книги – значит перестать мыслить», Саранск, 2021, (Приказ № 131 от 29.10.2021 г.). | общеобразовательных организаций РМ |
| Экскурсии, концерты | День открытых дверей филологического факультета (27.11.2021 г.) | Приняли участие более 100 человек: |
| Экскурсии, концерты | Онлайн День открытых дверей филологического факультета (21.02.2022 г.) | Приняли участие более 150 человек. |
| Проект | Мастер-класс «Языковая мозаика» в рамках Республиканского национально-фольклорного праздника «Шумбрат», 4 сентября 2021 г. | Количество участников от МГПУ -40 человек. Количество внешних участников – 230 человек. Целевая аудитория (25 студентов/ 25 учителей / 13 молодых ученых / 15 преподавателей / руководители НКО, представители СМИ, работники культуры) |
| Конкурсы | <p>Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке среди детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по лоту № 1.2.4 «Развитие и совершенствование кадрового потенциала работников центров открытого образования на основе выявления лучших практик по обучению детей-мигрантов» (соглашение № 073-15-2021-1979 от «27» сентября 2021 г.)</p> <p>Всероссийский конкурс литературно-художественного мастерства «Золотое перо» 18-31 марта 2022 года. Приказ № 231 от 28.02.2022 г.</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций</p> | <p>Приняли участие 241 человек, которые представили на конкурс 203 образовательных проекта на русском языке (в том числе и групповые): обучающиеся дети-мигранты из 126 образовательных организаций из 33 субъектов Российской Федерации</p> <p>Приняли активное участие учащиеся из различных регионов РФ (54 учащихся общеобразовательных организаций)</p> <p>Количество участников от МГПУ -40 человек. Количество внешних участников – 25 человек. Целевая аудитория (25</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык и литература в контексте культуры XXI века» (01 апреля по 15 апреля 2022 года)</p> <p>Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Родной язык моей семьи», посвященный празднованию Дня родного языка</p> | <p>студентов/ 25 учителей / 13 молодых ученых / 15 преподавателей / руководители НКО, представители СМИ, работники культуры)</p> <p>Количество участников от МГПУ - 60 человек. Количество внешних участников – 45 человек.</p> |
| Консультации | Бесплатные консультации к олимпиадам, итоговому сочинению, ЕГЭ для учащихся общеобразовательных учреждений | Каждый вторник месяца по русскому языку, каждый четверг месяца по литературе |

Другие формы профориентационной работы

| Формы работы | Запланировано | Выполнено |
|--|-----------------------|-----------|
| Оказание методической помощи учителям образовательных школ Республики Мордовия (по запросам) | Каждая среда | выполнено |
| Проведение профориентационной работы в школах г. Саранска, Республики Мордовия и ПФО | В течение I полугодия | выполнено |
| Консультации по русскому языку для школьников в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | Каждый вторник | выполнено |

В течение отчетного периода факультетом проводился систематический мониторинг потребностей образовательных организаций региона в педагогических кадрах. На сайте университета в разделе «Трудоустройство» регулярно обновлялась база вакансий для студентов. Ежеквартального осуществлялся мониторинг трудоустройства выпускников университета 2020-2021 гг. и предполагаемого трудоустройства выпускников 2021-2022 г.

В течение учебного года с целью трудоустройства выпускников факультетом и университетом были организованы различные мероприятия: брифинги с работодателями, встречи с директорами школ, молодежные карьерные форумы и др.

Факультетом осуществляется послевузовский мониторинг трудоустройства выпускников 2021-2022 гг.

Учитывая все вышеизложенное, Совет филологического факультета постановляет:

1. Принять к сведению отчет о работе филологического факультета за 2021-2022 учебный год.
2. Считать запланированную работу на 2021-2022 учебный год выполненной.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Проректор по научной работе

Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике





