

**Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  М. В. Антонова



**ОТЧЕТ О РАБОТЕ
факультета педагогического и художественного образования
за 2022/2023 учебный год**

Утвержден на Заседании совета факультета, протокол № 13 от 30.06.2023
Председатель совета факультета Асатрян О.Ф.

Саранск 2023

Структура отчета

- 1. Кадровый состав факультета**
- 2. Работа органов управления факультета**
 - 2.1. Заседания Совета факультета
- 3. Образовательная деятельность**
 - 3.1. Структура подготовки обучающихся на факультете
 - 3.2. Качество подготовки студентов факультета
 - 3.3. Учебно-методическая работа
 - 3.4. Организация учебных и производственных практик
 - 3.5. Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете
 - 3.6. Деятельность учебно-методического совета факультета
 - 3.7. Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- 4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**
 - 4.1. Повышение квалификации научно-педагогических кадров
 - 4.2. Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов
 - 4.3. Деятельность инновационных структурных подразделений
 - 4.4. Организация научно-исследовательской работы студентов
 - 4.5. Организация научных мероприятий
- 5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами**
- 6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников**

1. Кадровый состав факультета

1.1 Кадровый потенциал факультета (штатные преподаватели) 2022-2023 учебный год

	Факультет	ППС			
		Всего (чел.)	Докторов (чел.)	Кандидатов (чел.)	% остепененности
	Педагогического и художественного образования	54	3	40	79,62%

Показатель остепененности по факультету 79,62%. Вместе с тем, необходимо проводить кадровую политику и реализовывать воспроизводство кадров путем эффективной подготовки молодых специалистов через программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре.

По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования продолжили обучение Русяев А. П., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования; Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики; Демяшкина Ю.А., ассистент кафедры педагогики, Устинова М. С., ассистент кафедры методики дошкольного и начального образования.

Кадровый потенциал кафедры педагогики

Штатные преподаватели

1. Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент
2. Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент
3. Евсеева Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент
4. Каско Ж.А., кандидат педагогических наук, доцент
5. Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент
6. Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент
7. Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент;
8. Кижяева Д. В., кандидат педагогических наук, доцент (уволен, приказ № 411-к от 07.06.2023)
9. Татьяна Т. В., кандидат педагогических наук, доцент (уволен, приказ № 499-к от 22.06.2023)
10. Грошева Т. Ю., преподаватель
11. Земсков А.Е., кандидат педагогических наук, преподаватель

Внутренние совместители

1. Шукшина Т. И., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой, проректор по научной работе МГПУ

2. Замкин П. В., кандидат педагогических наук, доцент
3. Дерюга В.Е., кандидат педагогических наук, доцент
4. Демяшкина Ю.А., ассистент, специалист Управления научной и инновационной деятельности

Договор ГПХ

1. Андропова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
2. Капитонов Иван Владимирович, кандидат исторических наук
3. Лешкина Валентина Ивановна, кандидат филологических наук
4. Сайфутдинова Марина Владимировна
5. Святкина Нина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кадровый потенциал кафедры художественного и музыкального образования

Штатные преподаватели

1. Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
2. Грязнова Татьяна Михайловна, кандидат философских наук, доцент
3. Жучкова Татьяна Сергеевна, ассистент
4. Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор
5. Кобозева Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор
6. Козлова Тамара Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
7. Кузьмина Ирина Николаевна, старший преподаватель
8. Матвеева Надежда Васильевна, старший преподаватель
9. Милицина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
10. Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
11. Планова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель
12. Пупкова Наиля Фяритовна, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель (отпуск по беременности и родам Приказ № 61-к от 19.01.2023)
13. Русяев Александр Петрович, старший преподаватель
14. Соколова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
15. Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
16. Шутова Татьяна Александровна, старший преподаватель
17. Щербинкина Елена Васильевна, старший преподаватель

Внутренние совместители

1. Асатрян Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования

2. Устинова Мария Сергеевна, ассистент

Договор ГПХ

1. Бардина Наталья Геннадьевна
2. Бородин娜 Наталья Евгеньевна
3. Ваничкин Владимир Григорьевич
4. Карякина Наталья Владимировна
5. Кузнецова Юлия Викторовна
6. Кравчук Светлана Владимировна
7. Нарватов Василий Филиппович
8. Скворцова Лилия Васильевна
9. Чернявская Галина Борисовна

Кадровый потенциал кафедры методики дошкольного и начального образования

Штатные преподаватели

1. Бабина Светлана Александровна, кандидат филологических наук, доцент
2. Васенина Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук,
3. Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
4. Винокурова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук,
5. Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
6. Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
7. Люгзаева Светлана Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент
8. Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
9. Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
10. Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, доцент
11. Устинова Мария Сергеевна, ассистент

Договор ГПХ

1. Малыженкова Елена Владимировна
2. Ширшикова Ольга Анатольевна
3. Дубова Марина Вениаминовна

Кадровый потенциал кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Штатные преподаватели

1. Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
2. Карпушкина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
3. Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
4. Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
5. Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
6. Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
7. Ширяева Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
8. Щередица Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Внутренние совместители

1. Антонова Марина Владимировна, ректор МГПУ, кандидат экономических наук, профессор
2. Кудряшова Светлана Владимировна, начальник отдела планирования и организации учебного процесса, старший преподаватель

Договор ГПХ

1. Лебедева Елена Ивановна, старший преподаватель
2. Пурьскина Надежда Алексеевна, старший преподаватель
3. Шуляпова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

В текущем учебном году **на кафедре педагогики в аспирантуре** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования обучались: 20 аспирантов, из них 10 аспирантов очной формы обучения. Количество соискателей, обучающихся по кафедре в текущем году составило 12 человек.

В 2022-2023 учебном году на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на очную форму обучения (договорная основа) принято 6 человек; соискателями принято 6 человек. Прием в докторантуру составил: 2 человека.

1.2 Доктора наук, работающие в штате факультета педагогического и художественного образования

	ФИО	Степень	Должность
1.	Карпушина Лариса Павловна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
2.	Кобозева Инна Сергеевна	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
3.	Шукшина Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук	Проректор по научной работе, профессор кафедры педагогики

1.3. Доктора наук, работающие на кафедре педагогики, осуществляющие научное руководство аспирантами и докторантами

№	ФИО	Степень	Должность
1.	Карпушина Л.П.	доктор педагогических наук	профессор
2.	Якунчев М. А.	доктор педагогических наук	профессор
3.	Варданын Ю. В.	доктор педагогических наук	профессор
4.	Рябова Н.В.	доктор педагогических наук	профессор
5.	Богуславский М.В.	доктор педагогических наук	профессор
6.	Неборский Е.В.	доктор педагогических наук	профессор
7.	Кобозева И.С.	доктор педагогических наук	профессор

1.4 Количество диссертаций, защищенных преподавателями, аспирантами (соискателями) и научными стажерами факультета педагогического и художественного образования в диссертационных советах института и других вузов

№	Ф.И.О.	Выходные данные автореферата
1	Земсков А.Е.	Земсков, А. Е. Формирование социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Александр Евгеньевич Земсков; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2022. – 27 с.
2	Барцаева Е. В.	Барцаева, Е. В. Формирование готовности к социальнобытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елена Васильевна Барцаева; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2022. – 26 с.
Итого	2	

1.5 Эффективность аспирантуры

Итоги промежуточных и итоговой аттестации за учебный год

Промежуточная аттестация по итогам обучения проводилась в январе и июне 2023 года согласно индивидуальному плану аспиранта по следующим направлениям деятельности: образовательная подготовка, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). Решением аттестационной комиссии промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация за текущий год обучения проводилась в июне 2023 года согласно утвержденному графику. Аттестация аспирантов осуществлялась по выполнению индивидуального плана обучения аспиранта, включая его образовательную подготовку, научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также материалов портфолио аспиранта. По результатам итоговой аттестации аспиранты переведены на следующий год обучения.

Государственная итоговая аттестация включала государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (9 июня

2023 г.) и защиту научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) (23 июня 2023 г.). К государственной итоговой аттестации было допущено 3 аспиранта, сдавало 3 аспиранта.

Государственный экзамен был направлен на выявление у выпускников аспирантуры сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Целью государственного экзамена являлось определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Билет государственного экзамена включал три вопроса, которые носили компетентностно- и практико-ориентированный характер. Вопросы экзаменационного билета выстроены на основе интеграции базовых дидактических единиц учебных дисциплин вариативной части учебного плана. Задания формулировались в деятельностно-компетентностном формате и требовали демонстрации творческого продукта: составление развернутого тезиса, создание матрицы, формулирование проблемных вопросов, конструирование образовательного продукта.

В целом государственный экзамен показал овладение аспирантом содержанием основной профессиональной образовательной программы на достаточно высоком уровне. Аспиранты продемонстрировали достаточный уровень владения теоретическими знаниями, понятийным аппаратом, умениями отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос, вести диалог, представлять собственную исследовательскую точку зрения, творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, мобильность в ходе взаимодействия в заданной ситуации, критичное отношение к научной информации, умение высказывать собственное суждение, а также корректировать его относительно дискуссионных вопросов.

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) позволило выявить глубину знаний аспирантов в области педагогической науки и умений их практического применения при решении конкретной исследовательской задачи, сформированность исследовательской компетентности выпускников, умений обобщать и систематизировать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, навыков публичной защиты результатов исследования.

Представленные аспирантами научные доклады отличались четкостью и логичностью формулировок изложения текста. Необходимая степень достоверности научных положений, сформулированных в научных докладах

достигнута методологической обоснованностью исходных теоретических позиций на общенаучном и конкретно-научном уровнях. Она также обеспечена корректным и рациональным сочетанием выбранных методов теоретического и эмпирического уровней познания научно-педагогической действительности.

Однако, аспиранты испытывали затруднения в проявлении собственной исследовательской позиции, представленные выводы были недостаточно убедительны и обоснованы.

В процессе представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантами были использованы презентационные материалы (раздаточный материал по результатам исследования и мультимедийная презентация).

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что подготовка аспирантов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). В процессе аттестационных испытаний аспиранты продемонстрировали способность самостоятельно решать на современном уровне задачи исследовательской и образовательной деятельности в соответствии с заявленными в ОПОП компетенциями, излагать исследовательский и учебный материал языком педагогической науки, осуществлять научную рефлексию образовательной практики и педагогической мысли и защищать собственную точку зрения. По результатам сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и защиты научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) комиссия приняла решение о присвоении аспирантам квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2022-2023 году из числа аспирантов и соискателей кафедры педагогики 2 обучающихся защитили кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.6 Количество сотрудников факультета педагогического и художественного образования, являющихся членами диссертационных советов

Факультет	Ф.И.О.	Нахождение совета (вуз, город)
Факультет педагогического и художественного образования	Кобозева И. С. Шукшина Т. И. Карпушина Л. П. Маслова С. В.	МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск МГПУ, г. Саранск

2. Работа органов управления факультета

2.1. Заседания Совета факультета

Состав Совета факультета педагогического и художественного образования на 2022-2023 учебный год был утвержден приказом ректора № 1154 от 26.08.2022 года. В него вошли ведущие специалисты факультета в области педагогики, дошкольного, начального, музыкального и художественного образования в количестве 17 человек.

За отчетный период было организовано 13 заседаний, среди которых было четыре совещания трудового коллектива. В начале учебного года были еще раз обозначены итоги работы за 2021-2022 учебный год по всем направлениям деятельности. Определены приоритетные цели и задачи на 2022-2023 учебный год, нашедшие свое отражение в плане Совета факультета и планах работы кафедр факультета педагогического и художественного образования. Выделенные задачи работы факультета педагогического и художественного образования охватывали все направления деятельности: учебную, научную, воспитательную, общественную и другие.

В процессе работы членами Совета были проанализированы и обсуждены:

- основные итоги работы факультета в 2021-2022 учебном году и приоритетные цели и задачи на 2022-2023 учебный год;
- задачи и перспективы деятельности Университета в 2022-23 учебном году;
- соответствие деятельности преподавателей кафедр факультета требованиям к должностным обязанностям;
- реализация преподавателями основных показателей педагогической деятельности, согласно занимаемой должности;
- итоги профориентационной работы и приемной кампании 2021-2022 года и новые подходы к организации данной работы в 2022-2023 учебном году;
- результаты ректорских контрольных работ студентов факультета;
- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ в образовательный процесс на факультете;
- реализация программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации на факультете;
- выполнение мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности ППС;
- регулярно освещались и анализировались результаты выполнения кафедрами плана финансово-хозяйственной деятельности;
- работа со студентами, имеющими задолжности по дисциплинам и иностранными студентами;
- вопросы обеспечения единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога на основе Ядра высшего педагогического образования;

– научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций РМ;

– вопросы гражданско-патриотического воспитания и развития творческих способностей студентов университета;

– организационно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности как ключевое направление деятельности кафедры педагогики.

– вопросы разработки и реализации мероприятий по развитию профессиональных компетенций студентов по тематике соответствующей направлениям деятельности Педагогического технопарка «Кванториум».

Рассматривались вопросы об изменении целевых показателей публикационной деятельности ППС в 2022-2023 учебном году. Заведующим кафедрами, руководителям сетевых грантов рекомендовано обеспечить выполнение показателей по публикациям в рейтинговых журналах из перечня ВАК с двухлетним импакт-фактором РИНЦ не ниже 0,5. А также регулярно доводить до сведения преподавателей об изменениях в списках журналов из перечня ВАК. Рекомендовано освещать результаты научно-педагогических исследований в журналах имеющих категорию К 1 и К 2. Перед публикацией проверять импакт-фактор журнала и его наличие в реестре ВАК.

Регулярно обсуждались проблемы успеваемости студентов, плохой посещаемости занятий и возможности ликвидации задолженностей. Кафедрами прорабатывались корректирующие меры по повышению посещаемости занятий студентами, а также разрабатывались варианты заданий по дисциплинам, позволяющим освоить ее согласно уровню индивидуальной подготовки обучающихся. Кураторами велась работа с родителями задолжников. В процессе анализа результатов межсессионных зачетов и зимней / летней зачетно-экзаменационных сессий обращалось внимание на своевременное проведение и оформление документации по межсессионному зачету / экзаменационной сессии преподавателями факультета, а также на наличие большого количества задолжников. Регулярно профессорско-преподавательскому составу рекомендовалось усилить работу со студентами, часто пропускающими занятия, создать возможности отработки занятий в дистанционном режиме, контролировать сдачу задолженностей по своим дисциплинам и своевременно отражать результаты в журналах БРС. Кураторам связаться с неаттестованными студентами, если взаимодействие слабое, то провести работу с родителями или законными представителями. На каждом заседании заведующими кафедрами подводились итоги реализации БРС. Выявлялись недостатки и корректировалась работа профессорско-преподавательского состава по реализации БРС в вузе. Доля участия преподавателей в работе в системе 1С: Университет составляет 100 %.

Обсуждались результаты входного контроля знаний студентов 1 курса по дисциплинам «Русский язык» и «Математика». Были выделены следующие типичные ошибки, допущенные студентами: постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым; правописание словарных слов; словообразовательный разбор; постановка знаков препинания в сложных предложениях; постановка знаков препинания в осложненных предложениях; предложения с обособленными членами; типы связи в словосочетаниях. Планируемые мероприятия по результатам входного контроля: На занятиях филологического цикла необходимо отрабатывать пунктуационные и орфографические умения первокурсников, умение анализировать словообразовательные, морфологические особенности слов, структурные типы предложений.

Регулярно анализировалась профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава факультета по выполнению мониторинговых показателей в научной деятельности и выполнение плана ФХД, так как на момент проведения совещания (сентябрь 2022 г.) кафедры факультета выполнили план лишь частично. Были затронуты вопросы по трудоустройству выпускников и организации дней открытых дверей в очной форме. Организация распространения информации на сайтах МГПУ и официальных мессенджерах.

На заседаниях Совета факультета обсуждались вопросы организации кафедрами различных научных и творческих мероприятий для участников образовательного процесса (учащихся, студентов, педагогов образовательных организаций на разных ступенях образования): Всероссийский этап Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования по педагогике; межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования» и др.

Утверждались положения о проведении, программы, пакет конкурсных заданий; состав оргкомитета и жюри. В период учебного года в вузе и на факультете в частности были организованы конференции и семинары разного уровня. Например, обсуждались подготовка и итоги проведения XI Всероссийской студенческой научной конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения»; X Всероссийского открытого конкурса-фестиваля детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика»; Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»; результаты Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ дошкольников, учащихся начальных классов и студентов «Юный исследователь»; Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение»; Конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагог «Альфа - 2023»» и «Педагог будущего» (для студентов выпускных курсов) и других. Отмечена активность Центра продленного

дня в участии в конкурсе «Моя страна – моя Россия», под руководством преподавателей факультета и наличие дипломов победителей (руководитель – С. И. Васенина, Н. И. Щередица); организация и проведение вузовской олимпиады по русскому языку и математике с методиками преподавания в начальной школе (30 марта 2023 г.); Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»; Международная научная конференция «Научное наследие великого русского педагога К. Д. Ушинского», вошедшая в цикл юбилейных мероприятий Российской академии образования, приуроченных к проведению года педагога и наставника в Российской Федерации, 80-летию Российской академии образования и 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского; установочная стратегическая сессия по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и др.

Утверждены:

- рабочая документация на 2022-2023 учебный год;
- темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов 5 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов магистрантов 1 курса заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- темы выпускных квалификационных работ и назначении научных руководителей в 2022/2023 учебном году магистрантам 1 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов 4 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- темы выпускных квалификационных работ и руководителей студентов 5 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования;
- план работы УМС факультета педагогического и художественного образования на 2022-23 уч. г.;
- отчеты НИР за 2022 г. и 1 полугодие 2023 года;
- отчеты и планы НИРС за 2022 г. и 1 полугодие 2023 года;
- результаты промежуточной аттестации аспирантов;
- результаты входных контрольных работ студентов факультета педагогического и художественного образования;

– программы ГИА по всем направлениям подготовки, реализуемым на факультете, в том числе с изменениями, с учетом методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);

– рабочие программы дисциплин и практик, оценочные средства, реализуемые на факультете, в том числе с изменениями, с учетом методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);

– отчеты председателей ГЭК (по зимней и летней сессии).

Обсуждались результаты независимого мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов. Варианты контрольных работ позволяли выявить сформированность ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результаты контрольных работ по данному профилю показали, что студенты выпускного курса обладают необходимыми компетенциями в области педагогической деятельности, готовы к работе с объектами профессиональной деятельности бакалавров, готовы к решению задач профессиональной деятельности в области педагогической и культурно-просветительской деятельности. Особое внимание было уделено подготовке к защите выпускных квалификационных работ бакалаврами и магистрами факультета. В процессе обсуждения анализировались протоколы предзащит выпускных квалификационных работ на кафедре.

Проанализирована деятельность преподавателей факультета в подготовке к процедуре государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых факультетом педагогического и художественного образования. Все выявленные недочеты были исправлены своевременно и в короткие сроки. Обсуждены и утверждены рабочие программы из перечня дисциплин и практик для включения в учебные планы 2023 года поступления, формируемые с учетом Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), а также учебные планы на 2023-2024 учебный год, разработанные в соответствии с Ядром высшего педагогического образования по всем направлениям подготовки, реализуемым на факультете педагогического и художественного образования.

В текущем учебном году в январе и июне 2023 года обсуждались итоги педагогических практик студентов. На заседаниях Совета факультета были обсуждены коррективы, включенные в программы педагогических практик, определены сроки проведения установочных и заключительных конференций, условия и способы консультирования студентов, проходящих практику в районах республики Мордовия, а также в летних оздоровительных лагерях в качестве

вожатых. Особое внимание уделялось своевременному оформлению отчетной документации, оформлению приказов и документов для оплаты практическим работникам.

На факультете ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов. В связи с этим на заседаниях регулярно обсуждались вопросы мониторинговых показателей публикационной активности и регистрации объектов интеллектуальной собственности профессорско-преподавательского состава факультета. Обсуждались отчеты об организации научно-исследовательской деятельности студентов факультета, о назначении повышенной стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности на 1 и 2 семестры 2022-2023 учебного года. Рекомендовалось активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов, участи в проектах и конкурсах.

На заседаниях Совета факультета обсуждались вопросы деятельности НИЛ и НОЦ на факультете, заслушивались отчеты заведующих кафедрами о внедрении дополнительных образовательных программ и программ профпереподготовки в образовательный процесс на факультете педагогического и художественного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются на всех кафедрах факультета. Программы переподготовки реализуются на кафедре методики дошкольного и начального образования, кафедре педагогики дошкольного и начального образования, кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки, кафедре художественного образования. Программы разработаны с учетом требований и интересов слушателей. Отмечена низкая реализация программ повышения квалификации и дополнительных общеразвивающих программ. Рекомендовано продумать тематику дополнительных общеразвивающих программ, раскрывающих наиболее современные интересные направления и позволяющие обучающимся опробовать свои возможности и способности в других (не только педагогических) областях жизни.

В течение всего учебного года преподавателями факультета осуществлялась профориентационная работа в республике Мордовия. Предварительные результаты профориентационной работы в 2022-2023 учебном году обсуждались на заседаниях Совета факультета. Образалось внимание на особенности организации приемной кампании 2023, до профессорско-преподавательского саостава доводились необходимые документы по организации приемной кампании, а также требования к организации внутренних приемных экзаменов.

Регулярно обсуждались вопросы о недопущении возникновения конфликта интересов и противоправных действий со стороны преподавателей и студентов при проведении государственной итоговой и промежуточной аттестации 2022/2023 учебного года и выполнении антикоррупционных мер при проведении государственной итоговой и промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года.

Воспитательная работа на факультете отражалась в обсуждении вопросов работы кураторов с группами, включения студентов в общественную и научную жизнь вуза. В мае и июне 2023 года обсуждались предварительные итоги предстоящего трудоустройства выпускников факультета педагогического и художественного образования. Обсуждалось формирование учебных планов и вариативной части учебных планов на 2023-2024 учебный год, отчеты работы кафедр, факультета в 2022-2023 учебном году. По мере необходимости были подготовлены выписки их протоколов заседания совета факультета, в частности, по аттестации аспирантов, утверждению тем выпускных квалификационных работ их изменении и уточнении; проведении выборов ППС и пр.

3. Образовательная деятельность

3.1 Структура подготовки обучающихся на факультете педагогического и художественного образования МГПУ охватывает все уровни высшего образования. На факультете реализуется 9 образовательных программ бакалавриата, 7 магистратуры, 1 аспирантуры. Образовательная деятельность кафедр факультета осуществляется по следующим основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования.

Бакалавриат:

– по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Дошкольное образование. Начальное образование; Музыка. Дошкольное образование; Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики); Начальное образование. Иностранный язык (английский)

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профили Начальное образование; Изобразительное искусство; Музыка; Дошкольное образование; Педагогика дополнительного образования

Магистратура:

– по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерские программы: Педагогика высшей школы; Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника; Управление проектами в образовании; Управление качеством образовательного процесса в начальной школе; Дополнительное образование детей средствами искусства; Дополнительное образование детей; Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования.

Аспирантура:

– по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (Общая педагогика, история педагогики и образования).

3.2. Качество подготовки студентов факультета

3.2.1 Результаты зимней зачётно-экзаменационной сессии 2022-2023 учебного года:

Группа	Курс	Всего студентов (по контингент)	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны участвовать в аттестации	Не явились		Аттестованы					Получили неудовлетворительные оценки				2022-2023 учебный год (I семестр)		2021-2022 учебный год (I семестр)	
					По уважительной причине	По неуважительной причине	По всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	Одна	Две	Три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дополнительного образования																			
ПДП-122	1 курс	21	1	20	1	1	18	7	10	1		0				94,7	89,5		
		21	1	20	1	1	18	7	10	1	0	0	0	0	0	94,7	89,5		
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																			
ПДН-120	3 курс	20	0	20	1		19	9	7	3		0				100,0	84,2		
ПДН-119	4 курс	20		20			19	4	8	4	3	1	1			95,0	60,0		
		40	0	40	1	0	38	13	15	7	3	1	1	0	0	97,4	71,8		

	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование. Иностраный язык																		
ПДН-121	2 курс	19		19			19	9	4	5	1	0				100,0	68,4		
		19	0	19	0	0	19	9	4	5	1	0	0	0	0	100,0	68,4		
	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование. Начальное образование																		
ПДД-122	1 курс	23		23			23	12	10		1	0				100,0	95,7		
ПДД-121	2 курс	25		25		1	24	5	16	2	1	0				96,0	84,0		
ПДД-120	3 курс	20		20			20	9	9	1	1	0				100,0	90,0		
ПДД-119	4 курс	18		18			18	11	6	1		0				100,0	94,4		
ПДД-118,218	5 курс	41		41		1	40	12	21	4	3	0				97,6	80,5		
		127	0	127	0	2	125	49	62	8	6	0	0	0	0	98,4	87,4		
	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Музыка . Дошкольное образование																		
ПДМ-122	1 курс	20	1	19	2	2	15	5	10			0				88,2	88,2		
ПДМ-121	2 курс	20		20	1	2	17	6	8	3	0	0				89,5	73,7		
ПДМ-120	3 курс	16		16	1	4	10	5	4	1		0				66,7	60,0		
ПДМ-119	4 курс	15		15		2	13	3	9	1		0				86,7	80,0		
ПДМ-118	5 курс	18		18	1	3	14	5	8	1		0				82,4	76,5		
		89	1	88	5	13	69	24	39	6	0	0	0	0	0	83,1	75,9		
	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Изобразительное искусство.Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)																		
ПДХ-122	1 курс	23		23			23	11	12			0				100,0	100,0		
ПДХ-121	2 курс	23		23	1	3	19	9	10			0				86,4	86,4		

ПДХ-120	3 курс	19	1	18		2	15	6	9			1	1			83,3	83,3		
ПДХ-119	4 курс	22		22	1	1	18	8	7	3		2	2			85,7	71,4		
ПДХ-118	5 курс	17		17		2	15	6	9			0				88,2	88,2		
		104	1	103	2	8	90	40	47	3	0	3	3	0	0	89,1	86,1		
	ВСЕ ГО	400	3	397	9	24	359	142	177	30	10	4	4	0	0	92,5	82,2		

**I. Сведения о результатах освоения дисциплин
I семестр 2022-2023 уч. г.
Очная форма обучения**

**Дисциплины с высоким процентом абсолютной успеваемости (100%)
(по результатам зачетов и экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
1. Рисунок	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Кузьмина И. Н. Карякина Н. В.
2. Живопись	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Кузьмина И. Н. Карякина Н. В.
3. Введение в профессию	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-122	Варданян В. А.

Абсолютная успеваемость составляет 100% по всем дисциплинам: ПДН-120, ПДД-121, ПДХ-121, ПДД-119

**Дисциплины с высоким процентом качественной успеваемости (выше 75%)
(по результатам экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
1. 3Д моделирование	Педагогика дополнительного образования	ПДП-122	Лапин К.С.
2. Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании	Педагогика дополнительного образования	ПДП-122	Неясова И.А.
3. Введение в специальность: педагог дополнительного образования	Педагогика дополнительного образования	ПДП-122	Татьянина Т. В.
4. Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Киркина Е.Н.
5. Современные системы дошкольного образования за рубежом	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Карпушкина Л. В.
6. Детская литература и технологии литературного образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Киркина Е.Н.
7. Ботаника и зоология	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-122	Дуденкова Н.А.
8. Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	Музыка. Дошкольное образование.	ПДМ-122	Киркина Е.Н.
9. Современные системы дошкольного образования за рубежом	Музыка. Дошкольное образование.	ПДМ-122	Карпушкина Л. В.
10. Детская литература и технологии литературного образования	Музыка. Дошкольное образование.	ПДМ-122	Киркина Е.Н.
11. Сольфеджио	Музыка. Дошкольное образование.	ПДМ-122	Паршина Т. В.
12. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Земляченко Л. В.
13. Математика	Дошкольное образование.	ПДД-121	Ульянова И.В.

	Начальное образование		
14. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-121	Мазуренко О.В.
15. Технология работы с методическим конструктором в начальной школе	Начальное образование	ПДН-120	Люгзаева С. И.
16. Педагогика	Начальное образование	ПДН-120	Евсеева Ю. А.
17. Философия	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Мартынова Е. А.
18. Педагогика	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Буянова И. Б.
19. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Киркина Е.Н.
20. Методика обучения ИЗО	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-120	Варданян В.А.
21. Философия	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-120	Мартынова Е. А.
22. Теория, методика и технологии музыкального образования	Музыка. Дошкольное образование.	ПДМ-122	Карпушина Л. П.
23. Практикум по проектированию учебных занятий в области ИЗО и дизайна	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Кузнецова Ю. В.
24. Академический рисунок	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-119	Кузьмина И.Н. Ваничкин В.Г.
25. Теория и методика	Дошкольное образование.	ПДД-118	Карпушина Л. П.

музыкального образования	Начальное образование		
26. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-118	Щереди́на Н. И.
27. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-118	Земляченко Л. В.
28. Теория и методика музыкального образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Карпушина Л. П.
29. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Щереди́на Н. И.
30. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Земляченко Л. В.
31. Методика обучения ИЗО	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-118	Матвеева Н. В.
32. Веб-дизайн	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-118	Щербинкина Е. В.
33. Академическая живопись маслом	Изобразительное искусство. Профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики	ПДХ-118	Варданян В. А. Щербинкина Е. В.
Итого: 33			

Сведения об успеваемости студентов-сирот

Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2	Имеют 3 – 4 оценки	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд»

			оценки «неуд» или «неявка»	«неуд» или «неявка»	или «неявка» *
29	1	23		5	Прошина В. В., ПДМ-122 Алимова Н. Н., ПДМ-120 Коломеец Е. А., ПДМ-120 Филькина С.А. ПДМ-118 Алимова Н.Р. ПДМ-120

Сведения об успеваемости студентов-иностранцев

Всего студентов-иностранцев на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
7	0	5		2	Юсупджанова А. ПДД-118 Гусейнова И. ПДХ-120

Сведения об успеваемости студентов-инвалидов

Всего студентов-инвалидов на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка»*
2	0	2			

Сведения об успеваемости студентов, обучающихся по договору о целевом обучении

Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
74	2	67	1	4	Денисова Д. А., ПДМ-121 Путинцева А.М. ПДХ-121 Варламова К. А., ПДМ-120

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2022-2023 уч. г.

1 семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов в начале сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не допущены к сессии		Не явились		Сдали				Получили неудовлетворительные оценки				2022-2023 учебный год (летняя сессия)		2021-2022 учебный год (летняя сессия)		
						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по неуважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хороши	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	о	д	т	и	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование																						
ПЗД-122	1 курс	40		40	40				1	32	6	23	3		7	1	4	2	80,0	72,5	80,0	80,0
ПЗД-121	2 курс	35	1	34	34				9	20	10	10			5	1		4	58,8	58,8	76,5	73,5

ПЗД -120	3 курс	34		34	34				6	18	1	4	9	4	10	7	1	2	52,9	14,7	84,4	51,1
ПЗД -119	4 курс	47		47	47				4	30	14	16			13	10	3		63,8	63,8	73,1	46,2
ПЗД - 118, 218	5 курс	56	5	51	51				5	42	9	19	14		4	1	2	1	82,4	54,9	69,2	53,8
Ито го:		212	6	206	206	0	0	0	25	142	40	72	26	4	39	20	10	9	68,9	54,4	76,1	58,7
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка																						
ПЗ М- 122	1 курс	22	1	21	21				1	15	4	9		2	5	2		3	71,4	61,9	57,1	57,1
ПЗ М- 121	2 курс	21		21	21				8	11		11			2	2			52,4	52,4	43,5	43,5
ПЗ М- 120	3 курс	21		21	21				6	7		4	3		8	4	2	2	33,3	19,0	65,4	46,2
ПЗ М- 119	4 курс	29	2	27	27				7	5	5				15	5	1	9	18,5	18,5	68,0	64,0
ПЗ М- 118	5 курс	28	5	23	23				3	19	14	4	1		1			1	82,6	78,3	27,3	27,3
Ито го:		121	8	113	113	0	0	0	25	57	23	28	4	2	31	13	3	15	50,4	45,1	55,7	50,0
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ПЗ Н- 122	1 курс	39	1	38	38					33	11	19	3		5	5			86,8	78,9	97,3	91,9
ПЗ Н- ку	2 курс	39		39	39				3	35	1	19	15		1			1	89,7	51,3	85,0	47,5

121	рс																					
ПЗ Н- 120	3 ку рс	41		41	41				3	33		9	23	1	5	2	1	2	80,5	22,0	89,1	43,5
ПЗ Н- 119, 219	4 ку рс	47	1	46	46				5	38	2	18	15	3	3	2	1		82,6	43,5	83,1	44,1
ПЗ Н- 118, 218	5 ку рс	62	7	55	55				2	53	4	42	6	1	0				96,4	83,6	72,7	42,4
Ито го:		228	9	219	219	0	0	0	13	192	18	107	62	5	14	9	2	3	87,7	57,1	85,6	52,6
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																						
ПЗ Х- 122	1 ку рс	23		23	23				1	19	2	15	2		3	2		1	82,6	73,9	68,4	52,6
ПЗ Х- 121	2 ку рс	20	1	19	19				5	11		11			3		2	1	57,9	57,9	55,0	55,0
ПЗ Х- 120	3 ку рс	20		20	20				6	9	1	3	5		5	1	1	3	45,0	20,0	48,0	44,0
ПЗ Х- 119	4 ку рс	24		24	24				6	14	8	6			4	3		1	58,3	58,3	34,6	15,4
ПЗ Х- 118	5 ку рс	27	2	25	25				6	15	6	8	1		4	1	2	1	60,0	56,0	26,7	20,0
Ито го:		114	3	111	111	0	0	0	24	68	17	43	8	0	19	7	5	7	61,3	54,1	46,7	37,1
Итого по бакала вриату		675	26	649	649	0	0	0	87	459	98	250	100	11	103	49	20	34	70,7	53,6	71,1	51,7

:																						
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Управление качеством образовательного процесса в начальной школе																						
ПЗК М-122	1 курс	9		9	9			1		8		8						88,9	88,9			
Итого:		9	0	9	9	0	0	1	0	8	0	8	0	0	0	0	0	88,9	88,9			
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей																						
ПЗТ М-122	1 курс	7		7	7					3	2	1						42,9	42,9			
Итого:		7	0	7	7	0	0	0	0	3	2	1	0	0	4	3	1	0	42,9	42,9		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей																						
ПЗ ОМ-120	3 курс	8		8	8					8	8							100,0	100,0	100,0	100,0	
Итого:		8	0	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства																						
ПЗ ОМ-122	1 курс	9		9	9					7	4	3						77,8	77,8			
ПЗ ОМ-121	2 курс	8		8	8					8	4	4						100,0	100,0	100,0	100,0	
ПЗ ИМ-120	3 курс	1		1	1					1		1						100,0	100,0	100,0	100,0	
Итого:		18	0	18	18	0	0	0	0	16	8	8	0	0	2	1	0	1	88,9	88,9	100,0	100,0
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования																						
ПЗ	1	7		7	7					1	6	1	5					85,7	85,7	80,0	80,0	

УМ -122	ку рс																					
ПЗ УМ -121	2 ку рс	10		10	10				2	4	3	1			4	1	1	2	40,0	40,0	86,7	86,7
ПЗ УМ -120	3 ку рс	15	3	12	12					12		12			0				100,0	100,0	100,0	100,0
Ито го:		32	3	29	29	0	0	0	3	22	4	18	0	0	4	1	1	2	75,9	75,9	89,5	89,5
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника																						
ПЗВ М- 121	2 ку рс	8		8	8				1	2	2				5	4	1		25,0	25,0	87,5	87,5
ПЗВ М- 120	3 ку рс	10	1	9	9					9	6	3			0				100,0	100,0	66,7	66,7
Ито го:		18	1	17	17	0	0	0	1	11	8	3	0	0	5	4	1	0	64,7	64,7	78,3	78,3
Итого по факул ьтету:		767	30	737	737	0	0	1	91	527	128	288	100	11	118	58	23	37	71,5	56,4	73,7	56,9

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

2022-2023 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего	В том числе в	Аттестованы по	Имеют задолженности
---------------	-------------	--------------	----------------------	-----------------------	----------------------------

		студентов-инвалидов	академическом отпуске	всем предметам	Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-120		1		1				
Итого по факультету:		1	0	1		0	0	0

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА									
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ									
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ									
СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ									
2022-2023 уч. г.									
I семестр, зимняя сессия									
Группа	Курс	Всего студентов-иностранцев	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности				
					всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»	
ПЗН-119	4	1						1	
ПЗН-118	5	5		2		3			
ПЗН-218	5	1		1					
Итого по факультету:		7	0	3		3	0	1	

**СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДОГОВОРУ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ (ОЗО)**

2022-2023 уч. г.

I семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗД-122	1	7		7	0			
ПЗД-121	2	7		6	1			1
ПЗМ-122	1	4		4	0			
ПЗМ-121	2	4		1	3			3
ПЗН-122	1	7		5	2	2		
ПЗН-121	2	7		7	0			
ПЗХ-122	1	4		4	0			
ПЗХ-121	2	3		2	1			1
ПЗОМ-122	1	2		2	0			
ПЗОМ-121	2	2		2	0			
ПЗУМ-122	1	1			1	1		
ПЗУМ-121	2	2		2	0			
ПЗВМ-121	2	1			1	1		
ПЗТМ-122	1	1			1		1	
ПЗКМ-122	1	2		2	0			
Итого по факультету:		54	0	44	10	4	1	5

Результаты летней зачётно-экзаменационной сессии 2022-2023 учебного года:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2022-2023 уч. г.

2 семестр, летняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не допущены к сессии		Не явились		Сдали				Получили неудовлетворительные оценки				2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

ИДН-120	1 курс	20	0	20	20			0	0	16	0	11	5	0	4	1	2	1	80,0	55,0	84,6	50,0
ИДН-119	2 курс	25	0	25	25			0	0	19	2	9	8	0	6	4	1	1	76,0	44,0	95,2	85,7
ИДН-117	4 курс	21	0	21	21			0	0	21	8	10	1	2	0	0	0		100,0	85,7	100,0	86,4
Итого:		66	0	66	66	0	0	0	0	56	10	30	14	2	10	5	3	2	84,8	60,6	92,8	72,5

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование

ИДД-120	1 курс	20	0	20	20			0	1	17	6	9	2	0	2	1	1	0	85,0	75,0	90,5	81,0
ИДД-119	2 курс	20	1	19	19					19	10	7	2		0	0	0	0	100,0	89,5	91,3	87,0
ИДД-118	3 курс	24	2	22	22					21	11	7	2	1	1	0	0	1	95,5	81,8		

ПДД-218	3 курс	21	0	21	21				1	18	5	11	2		2	1	1	0	85,7	76,2		
ПДД-117	4 курс	15	0	15	15					13	2	10	1	0	2			2	86,7	80,0		
ПДД-116	5 курс	26	1	25	25					25	8	14	3		0				100,0	88,0		
Итого:		126	4	122	122	0	0	0	2	113	42	58	12	1	7	2	2	3	92,6	82,0		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (ОЗФО)																						
ПДД-220	1 курс	21		21	21				6	4		4			11	2	3	6	19,0	19,0		
ПДД-318	3 курс	10		10	10					9	1	6	2		1			1	90,0	70,0		
ПДД-217	4 курс	5		5	5					3			3		2	1		1	60,0	0,0		
ПДД-216	5 курс	10		10	10					8	3	3	2		2	1	1		80,0	60,0		
	Итого:	46	0	46	46	0	0	0	0	6	24	4	13	7	0	16	4	4	8	52,2	37,0	
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)																						
ПДХ-120	1 курс	21	0	21	21				1	15	7	6	2		5	1	4		71,4	61,9	90,9	81,8
ПДХ-119	2 курс	22	0	22	22					22	8	11	3		0				100,0	86,4	89,5	47,4
ПДХ-118	3 курс	18	0	18	18					17	6	11			1	1			94,4	94,4	100,0	80,0
ПДХ-117	4 курс	13	0	13	13					13	10	3			0				100,0	100,0	100,0	84,2
ИТОГО		74	0	74	74	0	0	0	1	67	31	31	5	0	6	2	4	0	90,5	83,8		
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Музыка. Дошкольное образование																						
ПДМ-120	1 курс	18	0	18	18				3	13	1	9	3		2	2	0	0	72,2	55,6	90,0	85,0
ПДМ-119	2 курс	19	0	19	19					17	4	11	2		2			2	89,5	78,9	84,2	63,2
ПДМ-118	3 курс	19	0	19	19					14	4	10			5			5	73,7	73,7	93,3	86,7
ПДМ-117	4 курс	15	0	15	15					14	6	8			1			1	93,3	93,3	89,5	78,9
ПДМ-116	5 курс	21	2	19	19					19	8	8	3		0				100,0	84,2	100,0	90,0
	Итого:	92	2	90	90	0	0	0	3	77	23	46	8	0	10	2	0	8	85,6	76,7	90,4	79,5

Итого по бакалавриату :	405	7	398	398	0	0	0	12	337	110	178	46	3	49	15	13	21	84,7	72,4	92,0	77,0	
Направление подготовки магистратуры 44.04. 01 Инновации в высшем образовании																						
ПДИМ-120	1 курс	11		11	11				9	5	3	1		2		1	1	81,8	72,7			
Итого:		11		11	11				9	5	3	1		2		1	1	81,8	72,7			
Направление подготовки магистратуры 44.04. 01 Педагогика высшей школы																						
ПДИМ-119	2 курс	8	3	5	5				5	5				0				100,0	100,0	75,0	75,0	
		8	3	5	5				5	5				0				100,0	100,0	75,0	75,0	
Итого по магистратуре :		19	3	16	16	0	0	0	0	14	10	3	1	0	2	0	1	1	87,5	81,3		
Итого по факультету:		424	10	414	414	0	0	0	12	351	120	181	47	3	51	15	14	22	84,8	72,7	92,3	77,1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

2022-2023 уч. г.

2 семестр, летняя сессия

группа	курс	всего студентов на начало академического	Обязаны сдать экзамены	допущено к экзамену	Не допущены к сессии	Не явились	Сдали	Получили неудовлетворительные оценки	2021-2022 учебный год (летняя сессия)	2020-2021 учебный год (летняя сессия)
--------	------	--	------------------------	---------------------	----------------------	------------	-------	--------------------------------------	--	---------------------------------------

						По всем дисциплинам	По нескольким дисциплинам	По уважительной причине	по не уважительной причине	по всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	одна	две	три и более	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование																						
ИЗД-120	1 курс	32		32	32				1	23	14	8		1	8	1	1	6	71,9	68,8	95,1	85,4
ИЗД-119, 219	2 курс	42		42	42				2	34		14	19	1	6		1	5	81,0	33,3	57,4	19,1
ИЗД-118, 218	3 курс	52	1	51	51				5	44	6	30	8		2	1	1		86,3	70,6	71,9	37,5
ИЗД-117, 217	4 курс	64		64	64				11	45	8	18	19		8	3	4	1	70,3	40,6	81,1	30,2
ИЗД-116, 216	5 курс	48		48	48					48	2	38	8		0				100,0	83,3	90,9	56,1
Итого:		238	1	237	237	0	0	0	19	194	30	108	54	2	24	5	7	12	81,9	58,2	79,3	44,6
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыка																						
ИЗМ-120	1 курс	23	1	22	22				6	9	3	5		1	7	1		6	40,9	36,4	65,4	50,0
ИЗМ-119	2 курс	25	2	23	23				6	16	1	6	9		1			1	69,6	30,4	57,7	38,5
ИЗМ-118	3 курс	25		25	25				4	17	6	8	3		4		1	3	68,0	56,0	54,2	45,8
ИЗМ-117	4 курс	26	2	24	24				3	18	7	11			3			3	75,0	75,0	25,0	25,0
ИЗМ-116	5 курс	14	6	8	8					8	4	4			0				100,0	100,0	50,0	37,5
Итого:		113	11	102	102	0	0	0	19	68	21	34	12	1	15	1	1	13	66,7	53,9	53,0	41,0
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ИЗН-120	1 курс	39		39	39				1	36		28	8		2			2	92,3	71,8	85,4	63,4
ИЗН-119, 219	2 курс	41		41	41				5	34		13	21		2		1	1	82,9	31,7	69,0	24,1
ИЗН-118, 218	3 курс	58		58	58				6	39		19	17	3	13	7	1	5	67,2	32,8	58,9	46,4
ИЗН-117,217	4 курс	55		55	55				8	44		30	14		3		1	2	80,0	54,5	43,3	40,0

ИЗН-116	5 курс	30	8	22	22				22	6	8		8	0				100,0	63,6	70,4	63,0	
Итого:		223	8	215	215	0	0	0	20	175	6	98	60	11	20	7	3	10	81,4	48,4	66,0	44,8
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Изобразительное искусство																						
ИЗХ-120	1 курс	21		21	21				8	11	3	5		3	2	2			52,4	38,1	40,0	32,0
ИЗХ-119	2 курс	26	1	25	25				10	10	1	7	2		5	2	1	2	40,0	32,0	52,0	32,0
ИЗХ-118	3 курс	26		26	26				11	12	4	7	1		3			3	46,2	42,3	65,4	65,4
ИЗХ-117	4 курс	25	2	23	23				7	15		12	3		1			1	65,2	52,2	80,0	80,0
ИЗХ-116	5 курс	5	2	3	3					3	3				0				100,0	100,0	88,9	88,9
Итого:		103	5	98	98	0	0	0	36	51	11	31	6	3	11	4	1	6	52,0	42,9	57,8	50,0
Итого по бакалавриату:		677	25	652	652	0	0	0	94	488	68	271	132	17	70	17	12	41	74,8	52,0	68,4	44,9
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Педагогика дошкольного образования																						
ИЗДМ-119	2 курс	7		7	7				1	6	5	1			0				85,7	85,7	77,8	77,8
Итого:		7	0	7	7	0	0	0	1	6	5	1	0	0	0	0	0	0	85,7	85,7	81,3	81,3
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование																						
ПЗНМ-119	2 курс	4		4	4					4		4			0				100,0	100,0	71,4	71,4
Итого:		4	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	75,0	75,0
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образования Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей																						
ИЗТМ-119	2 курс	4		4	4					4	4				0				100,0	100,0	100,0	100,0
Итого:		4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	100,0
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей																						
ИЗОМ-120	1 курс	8		8	8					8	6	2			0				100,0	100,0		
Итого:		8	0	8	8	0	0	0	0	8	6	2	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства																						
ИЗИМ-119	2 курс	6		6	6					6	6				0				100,0	100,0	66,7	66,7
Итого:		6	0	6	6	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	100,0	100,0	83,3	83,3

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования																						
ИЗУМ-120	1 курс	14		14	14				1	13	10	3			0				92,9	92,9	93,3	93,3
ИЗУМ-119	2 курс	16	1	15	15				1	14		14			0				93,3	93,3	77,8	77,8
Итого:		30	1	29	29	0	0	0	2	27	10	17	0	0	0	0	0	0	93,1	93,1	87,5	87,5
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника																						
ИЗВМ-120	1 курс	12		12	12				1	7	5	2			4		4		58,3	58,3	100,0	100,0
ИЗВМ-119	2 курс	4		4	4				1	3	3				0				75,0	75,0	85,7	85,7
Итого:		16	0	16	16	0	0	0	2	10	8	2	0	0	4	0	4	0	62,5	62,5	91,7	91,7
Итого по магистратуре:		75	1	74	74	0	0	0	5	65	39	26	0	0	4	0	4	0	87,8	87,8	85,3	85,3
Итого по факультету:		752	26	726	726	0	0	0	99	553	107	297	132	17	74	17	16	41	76,2	55,6	70,6	50,2

**Анализ результатов летней зачетно-экзаменационной сессии
факультета педагогического и художественного образования
2 семестр 2022-2023 уч.г.
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Дисциплины с высоким процентом абсолютной успеваемости (100%)
(по результатам зачетов и экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Бусарова С. В.
Дисциплины по выбору: «Социально-экономическое воспитание младших школьников» «Социально-профессиональное воспитание младших школьников»	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Земляченко Л. В. Спиренкова Н. Г.
Дисциплины по выбору: «Обучение младших школьников основам речевого этикета»	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.

«Формирование языковой компетенции младших школьников»			Кондратьева Т. Н.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Шепелева Е. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Новиков П. В.
Математика	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Янкина Л. А.
Технические и аудиовизуальные средства обучения	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Карпунин В. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Тукаева О. Е.
Дисциплины по выбору: Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е. Щередица Н. И.
Дисциплины по выбору: Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Кудряшова С. В. Лезина С. В.
Дисциплины по выбору: Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Кузнецова Н. В. Люгзаева С. И.
Дисциплины по выбору: Интерактивные технологии в обучении	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Малыженкова Е. В.

русскому языку в начальной школе Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе			Ширшикова О. А.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Бабина С. А.
Педагогические технологии в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е.
Основы живописи	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Рыжов Д. В. Ваничкин В. Г.
Основы рисунка и графики	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Паршина Т. В.
Педагогика	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Каско Ж. А.
Декоративно-прикладное творчество	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Матвеева Н. В.
Основы математической обработки информации	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Ульянова И. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Варданян Л. В. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Новиков П. В.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
Программное обеспечение творчества дизайнера	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области	ПДХ-119	Рыжов Д. В.

	дизайна и компьютерной графики)		
Современные средства оценивания результатов обучения	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Лебедева Е. И.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Паршина Т. В.
Дисциплины по выбору: Методика обучения челночному плетению учащихся детской художественной школы	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Матвеева Н. В.
Дисциплины по выбору: Скульптура малых форм в образовательном процессе	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Варданын В. А. Рыжов Д. В.
Скульптура	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Компьютерное моделирование	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Рыжов Д. В.
Дисциплины по выбору: Формирование речевой культуры школьников	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Вершинина Н. В.
Дисциплины по выбору: Развитие познавательной активности детей средствами нетрадиционных художественных техник	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Матвеева Н. В.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Черепяхин Д. А.
Педагогика	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Серикова Л. А.
Основы математической обработки информации	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Кочетова И. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.

Психология	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Белова Т. А.
Дошкольная педагогика	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Кондрашова Н. В.
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Киркина Е. Н.
Дисциплины по выбору: Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Маслова С. В.
Дисциплины по выбору: Проектирование математического развития детей раннего возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-218	Васенина С. И.
Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Киркина Е. Н.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Винокурова Н. В.
Теория и методика музыкального воспитания	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Карпушина Л. П.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Тимошин В. В.
Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Дерюга В. Е.
Формирование речевой культуры младших школьников	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Вершинина Н. В.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Кондрашова Н. В.
Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Земляченко Л. В.
Методика преподавания математики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Чиранова О. И.
Дисциплины по выбору: Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы Теоретические основы современных	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кузнецова Н. В. Люгзаева С. И.

программ по русскому языку в начальной школе			
Дисциплины по выбору: Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе Методика оценки учебных достижений в начальной школе	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Бабина С. А. Винокурова Н. В.
Дисциплины по выбору: Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Земляченко Л. В. Шуляпова О. В.
Дисциплины по выбору: Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий Подготовка педагога к обучению детей грамоте	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Васенина С. И. Кондратьева Т. Н.
Дисциплины по выбору: Организация природоохранительной деятельности в детском саду Развитие речевого творчества у старших дошкольников	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кондратьева Т. Н. Маслова С. В.
Дисциплины по выбору: Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Дерюга В. Е. Спиренкова Н. Г.
Дисциплины по выбору: Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Кузнецова Н. В.

Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе			Винокурова Н. В.
Теория литературы и практика читательской деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Винокурова Н. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Карпушкина Л. В.
История музыкального образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Карпушина Л. П.
Дисциплины по выбору: Художественная интерпретация музыкального произведения	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кобозева И. С.
Дисциплины по выбору: Особенности деятельности семейных детских садов	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кондрашова Н. В.
Дисциплины по выбору: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Щемерова Н. Н.
Дисциплины по выбору: Психолого - педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Основы психологической безопасности субъектов образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Царева Е. В. Кудашкина О. В.
Дисциплины по выбору: Технология формирования метапредметных компетенций	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Дерюга В. Е.
Дирижирование	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	кафедра художественного и музыкального образования
Хоровой класс и практика работы с хором	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Козлова Т. А.
Музыкально-инструментальная подготовка	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	кафедра художественного и музыкального

			образования
Теория аргументации в исследовательской деятельности	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Замкин П. В.
Государственная политика в области образования	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Лаптун В. И.
Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С. Н.
Дисциплины по выбору: Практикум личностного и профессионального развития преподавателя	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С. Н.
Современные образовательные системы ведущих стран мира	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Лаптун В. И.
Проектирование образовательного процесса в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Серикова Л.А.
Организация научно-исследовательской деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Замкин П.В.
Дисциплины по выбору: Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Буянова И. Б.
Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Татьянина Т. В.
Дисциплины по выбору: Методы обработки результатов научного эксперимента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Замкин П. В.
Дисциплины по выбору: Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ -119	Неясова И. А.
Итого: <i>(указать количество дисциплин)</i>	82		

Академические группы, в которых абсолютная успеваемость составляет 100% по всем дисциплинам: ПДН-117, ПДД-116; ПДМ-116; ПДД-119; ПДХ-117, ПДХ-119, ПДД-217.

**Дисциплины с низким процентом абсолютной успеваемости (ниже 70%)
(по результатам зачетов и экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Язык и культура мордовского народа	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Богдашкина С. В.
Основы медицинских знаний	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Елаева Е. А.
Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Тимошин В. В.
Дисциплины по выбору: Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щередица Н. И.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Шепелева Е. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щемерова Н. Н.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Сафонова Л. А.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Вершинина Н. В.
ИТОГО: 9			

**Дисциплины с высоким процентом качественной успеваемости (выше 75%)
(по результатам экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группы	Преподаватель (ФИО)
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Новиков П. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Проценко С. И.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-120	Вершинина Н. В.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Бабина С. А.
Психология	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Новиков П. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-119	Варданян Л. В.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Бабина С. А.
Педагогические технологии в начальной школе	Педагогическое образование профиль Начальное образование	ПДН-117	Дерюга В. Е.
Основы рисунка и графики	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Шепелева Е. В.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-120	Сафонова Л. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области	ПДХ-120	Абрамов И. С.

	дизайна и компьютерной графики)		
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Тукаева О.Е. Варданян Л. В.
Психология	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Новиков П. В.
Академический рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Варданян В. А. Матвеева Н. В.
Программное обеспечение творчества дизайнера	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-119	Рыжов Д. В.
Скульптура	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-118	Русяев А. П.
Компьютерное моделирование	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	ПДХ-18	Рыжов Д. В.
Рисунок	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Ваничкин В.Г. Рыжов Д.В.
Живопись	Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство	ПДХ-117	Ваничкин В.Г. Рыжов Д.В.
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Шепелева Е. В.
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Щемерова Н. Н.
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Проценко С. И.
Русский язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Вершинина Н. В.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-120	Абрамов И. С.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-119	Белова Т. А.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Земляченко Л. В.
Методика преподавания математики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Чиранова О. И.
Педагогический практикум	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-117	Щередица Н. И.
Теория литературы и практика читательской деятельности	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Винокурова Н. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-116	Карпушкина Л. В.
Современные системы дошкольного образования за рубежом	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-216	Дерюга В. Е.
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Варданян Л. В. Тукаева О. Е.
Психология	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Белова Т. А.
Дошкольная педагогика	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Кондрашова Н. В.
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-119	Киркина Е. Н.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-118	Щередица Н. И.
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-118	Щемерова Н. Н.
Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Спиренкова Н. Г.
Педагогический практикум	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Щередица Н. И.
Основы дирижирования	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-117	Планова С. Е. Козлова Т. А. Чинякова Н. И. Грязнова Т. М.
Дирижирование	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Величко Ю. В. Грязнова Т. М. Козлова Т. М. Паршина Л. Г. Планова С. Е.

			Чинякова Н. И. Шишкина С. В.
Хоровой класс и практика работы с хором	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Козлова Т. А.
Музыкально-инструментальная подготовка	Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование	ПДМ-116	Кобозева И. С. Шутова Т. А. Шишкина С. В. Паршина Л. Г. Милицина О. В.
Современные проблемы науки и образования	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Горшенина С.Н.
Инновационные процессы в образовании	Педагогическое образование профиль Инновации в высшем образовании	ПДИМ-120	Неясова И.А.
Проектирование образовательного процесса в вузе	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ-119	Серикова Л.А.
Организация научно-исследовательской деятельности студента	Педагогическое образование профиль Педагогика высшей школы	ПДПМ-119	Замкин П.В.
Итого: (указать количество дисциплин)	71		

**Дисциплины с показателем качества успеваемости ниже 50%
(по результатам экзаменов)**

Дисциплина	НП, профиль	Группа	Преподаватель (ФИО)	Качественная успеваемость
История (история России, всеобщая история)	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Шепелева Е. В.	38,1
Иностранный язык	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Абрамов И. С. Тукаева О. Е.	33,3
Речевые практики	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Щемерова Н. Н.	23,8
ИКТ и медиаинформационная грамотность	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-220	Сафонова Л. А.	19,0
Методика преподавания	Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование	ПДД-217	Чиранова О. И.	0

математики				
Итого: (указать количество дисциплин)	5			

Сведения об успеваемости студентов-сирот

Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
22	4	14		Чернова А. В. ПДД-120	Филькина С.А. ПДМ-118 Алимова Н.Р. ПДМ-120 Пронина А. А., ПДХ-118

Сведения об успеваемости студентов-иностранцев

Всего студентов-иностранцев на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
8	0	2	Голбаева А. ПДД-218 Махмуджанова С., ПДН-119 Ярышкулыева Г., ПДН-119 Рахимджанова Г. ПДН-119		Юсупджанова А. ПДД-118 Гусейнова И. ПДХ-120

Сведения об успеваемости студентов-инвалидов

Всего студентов-инвалидов на факультете	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка»*
1	0	1			

Сведения об успеваемости студентов, обучающихся по договору о целевом обучении

Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическом отпуске	Усвоили все дисциплины	Не усвоили дисциплины		
			Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	ФИО студентов, имеющие пять и более оценок «неуд» или «неявка» *
68					Путинцева А.М. ПДХ-121 Варламова К. А., ПДМ-120 Пьянзина Т.А., ПДМ-120 Моржакова Е. С., ПДМ-119

II. Информация по итогам зачетно-экзаменационной сессии

1. Причины неудовлетворительных оценок (неявок) по итогам зачетно-экзаменационной сессии.

1.1 Неявки:

–занятость работой.

1.2 Неудовлетворительные оценки:

–слабая готовность студентов.

2. Список студентов, имеющих академические задолженности по результатам зачетно-экзаменационной сессии (Таблица 9).

№ п/п	Ф. И. О. студента	Группа	Дисциплина	Отчетность	Ф. И. О. преподавателя	Кафедра
Педагогическое образование <i>профиль Начальное образование</i>						
3 курс						
1	Ярышкулыева Гозел	ПДН-119	Обучение лиц с ОВЗ	неявка	Барцаева Е. В.	психологии
			Методика преподавания математики	Неуд.	Чиранова О.И.	Методики дошкольного и начального образования
2	Махмутджанова С.	ПДН-119	Обучение лиц с ОВЗ	неявка	Барцаева Е. В.	психологии
				Неуд.	Чиранова О.И.	Методики дошкольного и начального образования
3	Фролова Е.	ПДН-	Методика преподавания	неявка.	Чиранова О.И.	Методики дошкольного и

	О.	119	математики			начального образования
			Методика обучения русскому языку и литературному чтению	неявка.	Кузнецова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная (педагогическая) практика	неявка.	Вершинина Н.В.	Методики дошкольного и начального образования
4	Морозкина Е. А.		Производственная (педагогическая) практика	неявка.	Вершинина Н.В.	Методики дошкольного и начального образования
2 курс						
	Белова Д. С.		Основы математической обработки информации	Неявка	Горячкина	
Педагогическое образование <i>профиль</i> Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)						
1 курс						
5	Мамаева А.А.	ПДХ-121	Основы рисунка и графики	неявка	Варданын В.А.	Художественного и музыкального образования
			Основы живописи	неявка	Ваничкин В. Г.	Художественного и музыкального образования
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и ВТ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Прончатова А. С.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Пластическое моделирование и конструирование	неявка	Русяев А. П.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ

			Речевые практики	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Левина Е.А.	Иностранных языков и методик обучения
6	Путинцева А.М.	ПДХ-121	Основы рисунка и графики	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования
			Основы живописи	неявка	Ваничкин В. Г.	Художественного и музыкального образования
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и ВТ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Прончатова А. С.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Пластическое моделирование и конструирование	неявка	Русяев А. П.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Левина Е.А.	Иностранных языков и методик обучения
7	Рыбина Н.А.	ПДХ-121	Основы рисунка и графики	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования
			Основы живописи	неявка	Ваничкин В. Г.	Художественного и музыкального образования
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Сафонова Л. А.	Информатики и ВТ
			Учебная (ознакомительная)	неявка	Прончатова А. С.	Информатики и ВТ

			практика			
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Пластическое моделирование и конструирование	неявка	Русяев А. П.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Левина Е.А.	Иностранных языков и методик обучения
2 курс						
8	Гурина О. А.	ПДХ-120	Академический рисунок	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования
			Производственная (психолого-педагогическая) практика	неявка	Каско ЖА	Педагогики
			Декоративно-прикладное творчество	неявка	Матвеева Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Ульянова И.В.	Математики и методики преподавания математики
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
9	Гусейнова И.	ПДХ-120	Программное обеспечение творчества дизайнера	неявка	Щербинкина Е. В.	Художественного и музыкального образования
			Академический рисунок	неявка	Варданян В.А.	Художественного и музыкального образования
			Педагогика	неявка	Каско ЖА	Педагогики
			Производственная (психолого-педагогическая) практика	неявка	Каско ЖА	Педагогики

			Декоративно-прикладное творчество	неявка	Матвеева Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Ульянова И.В.	Математики и методики преподавания математики
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			Психология	неявка	Новиков П. В.	психологии
10	Фомина Д. А.	ПДХ-120	Основы математической обработки информации	неявка	Ульянова И.В.	Математики и методики преподавания математики
11	Янькова А.А.	ПДХ-120	Учебная ознакомительная практика	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
3 курс						
12	Отпущеников А.А.	ПДХ-119	Обучение лиц с ОВЗ	неявка	Барцаева Е. В.	психологии
			Пластическая анатомия	неявка	Щербинкина Е. В.	Художественного и музыкального образования
			Финансовый практикум	неявка	Макейкина Е.В.	Менеджмента и экономики образования
4 курс						
13	Шейкина В.В.	ПДХ-118	Курсовая работа	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Дизайн среды	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Пластическая анатомия	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Методика преподавания изобразительного искусства	неявка	Матвеева Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			ДВ	неявка	Варданян В.А./ Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Декоративно-прикладное творчество	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования

			Профилактика ксенофобии и экстремизма	неявка	Яушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
14	Пронина А.А.	ПДХ-118	Курсовая работа	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Дизайн среды	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Пластическая анатомия	неявка	Щербинкина Е.В.	Художественного и музыкального образования
			Методика преподавания изобразительного искусства	неявка	Матвеева Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			ДВ	неявка	Варданян В.А./ Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Декоративно-прикладное творчество	неявка	Русяев А.П.	Художественного и музыкального образования
			Профилактика ксенофобии и экстремизма	неявка	Яушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование						
1 курс						
15	Глухова Ю.А.		9 задолженностей			
16	Чернова А.В.	ПДД-120	Иностранный язык	неявка	Тукаева О. Е.	Иностранных языков и методик обучения
4 курс						
17	Юсупджанова А.	ПДД-118	Производственная практика	неявка	Карпушкина Л.В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Методика обучения русскому языку и литературному чтению	неявка	Винокурова Н.В.	Методики дошкольного и начального образования

			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Ботов К.А.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Теория и методика музыкального воспитания	неявка	Карпушина Л.П.	Художественного и музыкального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Методика преподавания математики	Неявка	Маслова С.В.	Методики дошкольного и начального образования
			ДВ	неявка	Люгзаева С. И.	
18	Голбаева А.	ПДД-218	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	неявка	Винокурова Н.В.	Методики дошкольного и начального образования
Педагогическое образование <i>профиль Музыка. Дошкольное образование</i>						
1 курс						
19	Столбнякова В.В.	ПДМ-121	Сольфеджио	неявка	Паршина Л.Г.	Методики дошкольного и начального образования
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ

20	Сукманова М.С.	ПДМ-121	Сольфеджио	неявка	Паршина Л.Г.	Методики дошкольного и начального образования
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
21	Зубанов Г. А.	ПДМ-121	Сольфеджио	неявка	Паршина Л.Г.	Методики дошкольного и начального образования
			Речевые практики	неявка	Вершинина Н.В.	Художественного и музыкального образования
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Богдашкина С. В.	Родного языка и литературы
			ОМЗ	неявка	Пожарова Г. В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Учебная (ознакомительная) практика	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			История	неявка	Якушкина Н.Н.	Отечественной истории и методик обучения
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			ИКТ и медиаинформационная грамотность	неявка	Черемухина Е.В.	Информатики и ВТ
22	Наумова		Иностранный язык	неуд	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения

2 курс						
23	Варламова К.А.	ПДМ- 120	Дошкольная педагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	педагогике дошкольного и начального образования
			Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Сарванова Ж.А.	Математики и методики преподавания математики
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогика	неявка	Серикова Л.А.	Педагогике
			Психология	неявка	Царева Е.В.	психологии
			Производственная (психолого-педагогическая) практика		Грошева Т. Ю.	педагогике
24	Алимова Н. Р.	ПДМ- 120	Дошкольная педагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогике дошкольного и начального образования
			Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической	неявка	Сарванова Ж.А.	Математики и методики

			обработки информации			преподавания математики
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогика	неявка	Серикова Л.А.	Педагогика
			Психология	неявка	Царева Е.В.	психологии
			Производственная (психолого-педагогическая) практика		Грошева Т. Ю.	педагогика
25	Пьянзина Т.А.	ПДМ-120	Дошкольная педагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	педагогика дошкольного и начального образования
			Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Иностранный язык	неявка	Варданян Л.В.	Иностранных языков и методик обучения
			Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Тимошин В.В.	Теории и методики ФК и БДЖ
			Основы математической обработки информации	неявка	Сарванова Ж.А.	Математики и методики преподавания математики
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогика	неявка	Серикова Л.А.	Педагогика
			Психология	неявка	Царева Е.В.	психологии
			Производственная (психолого-педагогическая) практика		Грошева Т. Ю.	педагогика
26	Шопина А. А.	ПДМ-120	Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
27	Кондалова П. В.	ПДМ-120	Вокальная подготовка	неявка		Художественного и музыкального образования
3 курс						
28	Моржакова Е.С.	ПДМ-119	Основы вожатской деятельности	неявка	Приходченко Т. Н.	
			Технология и организация воспитательных практик	неявка	Мазуренко О. В.	Педагогика
			Финансовый практикум	неявка	Макейкина С. М.	

			Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	неявка	Винокурова Н. В.	Методики дошкольного и начального образования
			Обучение лиц с ОВЗ	неявка	Барцаева Е. В.	психологии
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
29	Лантратова К. В.	ПДМ-119	Финансовый практикум	неявка	Макейкина С. М.	
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	неявка	Васенина С. И.	методики дошкольного и начального образования
4 курс						
30	Грачева А. А.	ПДМ-118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В	Теории и методики ФК и БДЖ
			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка		
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению	неявка	Щередица Н.И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования

			Производственная практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования
31	Солдатов Н. В.	ПДМ-118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В	Теории и методики ФК и БДЖ
			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка		
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению	неявка	Щередица Н.И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования
32	Филькина С. А.	ПДМ-118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В	Теории и методики ФК и БДЖ

			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка		
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению	неявка	Щередица Н.И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования
33	Храмова М.Ф.	ПДМ-118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	неявка	Спиренкова Н. Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Элективные курсы по ФК и спорту	неявка	Паршина Т. В	Теории и методики ФК и БДЖ
			Музыкально-инструментальная подготовка	неявка		
			Этнопедагогика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению	неявка	Щередица Н.И.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
			Производственная практика	неявка	Милицина О. В.	Художественного и музыкального образования

34	Бабикова А. П.	ПДМ- 118	Основы дирижирования	неявка		Художественного и музыкального образования
			Педагогический практикум	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста	неявка	Ширяева Ю.Г.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Этнопедagogика	неявка	Кондрашова Н. В.	Педагогики дошкольного и начального образования
			Хоровое пение	неявка		Художественного и музыкального образования
			Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»	неявка	Киркина Е.Н.	Методики дошкольного и начального образования
Педагогическое образование профиль Начальное образование. Иностранный язык 1 курс						
35	Атюнькина В.	ПДН- 121	ИКТ	неявка	Сафонова Л.А.	
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Земляченко Л. В.	
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Сафонова Л.А.	
36	Новокреще нова Е.		ИКТ	неуд	Сафонова Л.А.	
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Сафонова Л.А.	
37	Карпенков А.		ИКТ	неуд	Сафонова Л.А.	
38	Хоршева А.		ОМЗ	неявка	Пожарова Г.В.	
			Практический курс английского языка	неявка	Каштанова И. И.	
			Язык и культура мордовского народа	неявка	Натуральнова Г. А.	
			Учебная ознакомительная практика	неявка	Земляченко Л. В.	
			Учебная ознакомительная	неявка	Сафонова Л.А.	

			практика			
--	--	--	----------	--	--	--

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА								
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ								
2022-2023 уч. г.								
II семестр, зимняя сессия								
Группа	Курс	Всего студентов-иностранцев	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-119	3	1			1			1
ПЗН-118	4	6		5	1			1
ПЗН-218	4	1		1	0			
ПЗН-117	5	1			1	1		
Итого по факультету:		9	0	6	3	1	0	2

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА								
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ								
СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ								
2022-2023 уч. г.								
II семестр, зимняя сессия								

Группа	Курс	Всего студентов-сирот	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-121	1	1		1	0			
ПЗН-119	1	1		1	0			
Итого по факультету:		2	0	2	0	0	0	0

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

2022-2023 уч. г.

II семестр, зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов-инвалидов	В том числе в академическом отпуске	Аттестованы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗН-120	2	1		1	0			
ПЗН-117	5	1		1	0			
Итого по факультету:		2	0	2	0	0	0	0

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОГОВОРУ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ

2022-2023 уч. г.

II семестр , зимняя сессия

Группа	Курс	Всего студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	В том числе в академическо м отпуске	Аттестован ы по всем предметам	Имеют задолженности			
					Всего	Имеют 1 – 2 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют 3 – 4 оценки «неуд» или «неявка»	Имеют пять и более оценок «неуд» или «неявка»
ПЗД-121	1	7		7	0			
ПЗМ-121	1	4		1	3		1	2
ПЗН-121	1	7		7	0			
ПЗХ-121	1	2		2	0			
ПЗОМ-121	1	2		2	0			
ПЗУМ-121	1	2		2	0			
	1	1		1	0			
Итого по факультету:		25	0	22	3	0	1	2

Корректирующие мероприятия по итогам промежуточной аттестации

№ п/п	Корректирующее мероприятие	Срок исполнения	Подразделение, ответственное за мероприятие	Должностное лицо, ответственное за исполнение мероприятия	Описание планируемых результатов
Корректирующие меры по работе со студентами, имеющими задолженности по итогам летней зачетно-экзаменационной сессии					
1	Обсуждение результатов летней зачетно-экзаменационной сессии на заседаниях кафедр, совета факультета	Сентябрь 2022	Деканат, кафедры факультета	Декан, зав. кафедрами	Разработка корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков и совершенствованию качества образовательного процесса.
2	Организация индивидуальных консультаций	в течение I семестра 2022-2023 уч. года	кафедры факультета	Зав. кафедрами, преподаватели	Проектирование практико-ориентированных индивидуальных заданий, обеспечивающих преодоление трудностей в освоении учебной дисциплины. Проектирование индивидуальной образовательной траектории, способствующей формированию гибкости и системности мышления, освоению алгоритмов и современных технологий работы с информацией для усвоения учебного материала дисциплины. Организация выполнения индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы с использованием СДО MOODLE, обеспечивающих проработку учебного материала, выполнение практико-ориентированных заданий. Отработка студентами тем по пропущенным занятиям
3	Составление графика ликвидации академических задолженностей и организация работы с неуспевающими	до 01.07.2022	Кафедры факультета	Зав. кафедрами	Дополнительная проработка учебных тем, отработка студентами невыполненных занятий.

	студентами				
4	Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя в виртуальной комнате BigBluButton	в течение I семестра 2022-2023 уч. года	Кафедры факультета	Зав.кафедрами	Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы в системе дистанционного обучения moodl
5	Работа кураторов с задолжниками по созданию у них положительной мотивации к учёбе.	До 05.09.2022 г	кафедра факультета	Зав.кафедрами зам .декана	Создание у задолжников положительной мотивации к учёбе.
6	Создание и отработка на кафедрах системы оперативного мониторинга академической активности каждого студента, выявления групп риска, проведение опережающих и корректирующих мероприятий	сентябрь 2022	Деканат, кафедры факультета	Декан, зав. кафедрами	Усиление работы кураторов со студентами, имеющими задолженности, по формированию необходимых учебных умений, повышению учебной дисциплины у слабоуспевающих студентов. Постоянное выявление возникающих проблем, их быстрое и полное решение; проведение индивидуальных собеседований и консультаций.
7	Обновление фондов оценочных средств и заданий для самостоятельной работы для отстающих студентов	В течение семестра 2022-2023 уч. год	Зав. кафедрами	Преподаватели кафедр	Использование заданий для СР для формирования профессиональных компетенций студентов; ФОС для отслеживания количественных и качественных результатов работы с отстающими студентами

Корректирующие меры по работе со студентами-сиротами, имеющими задолженности по итогам зимней зачетно-экзаменационной сессии					
1	Активизация работы преподавателей и студентов по формированию новой информационно-образовательной среды	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Зав. кафедрами	Активное использование студентами учебно-методических материалов в электронном виде (система «Инфо-вуз»), по организации НИРС с сиротами;
Корректирующие меры по работе со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины в течение семестра					
1	Повышение академической активности студентов посредством использования цифровых образовательных технологий обучения	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Зав. кафедрами	Активное использование преподавателями эффективных педагогических технологий: творческие студенческие группы, проектно- и проблемно-ориентированное обучение и т.д.
2	Формирование у студентов правильных, позитивных представлений о будущей профессии, возможности получения интересной работы после окончания вуза	В течение семестра	Преподаватели кафедр	Выпускающие кафедры	Повышение мотивации студентов, осознание ими ценности образования
3	Организация консультаций со студентами,	в течение семестра 2022-2023	кафедры факультета	зав. кафедрами	Отработка студентами тем по пропущенным занятиям. Выполнение контролирующих заданий. Выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

	имеющими пропуски занятий	уч. года			
Корректирующие меры по работе со студентами-иностранцами, имеющими трудности при освоении дисциплин					
1	Дальнейшая работа консультационного пункта для студентов – иностранцев (один день в неделю)	В течение семестра	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования Кафедра методики дошкольного и начального образования	Зав. кафедрами	Формирование индивидуального подхода при дозировке заданий, определении вариантов контрольных работ.
2	Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев с использованием адаптивных образовательных технологий	в течение I семестра 2022-2023 уч. года	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования Кафедра методики дошкольного и начального образования	Зав. кафедрами	Активизации самостоятельной мыследеятельности студентов-иностранцев. Предложение инструкций о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Использование приема «опорные сигналы» с целью создания ситуации успеха в освоении материала учебной дисциплины.
3	Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев	в течение семестра 2022-2023 уч. года	Преподаватели кафедр факультета	зав. кафедрами	Разработка индивидуальной образовательной траектории освоения программы учебной дисциплины. Составление плана-графика выполнения заданий для самостоятельной работы. Использование разноуровневых заданий для самостоятельной работы.
4	Привлечение студенческого актива к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.	в течение I семестра 2022-2023 уч. года	Деканат, студенческий актив	Зам. декана Зав. кафедрам и	Помощь в отработке пропущенных занятий по разделам и темам курсов. Проведение индивидуальных бесед с задолжниками, оказание консультативной помощи неуспевающим студентам.

3.2.2 Результаты государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очно-заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ № 1806, № 1813 от 12.12.2022.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 19 января 2023 г.

К экзамену были допущены 5 человек, сдавали экзамен 5 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Дошкольное образование. Начальное образование (приказ ректора МГПУ от 23.12.2022 г. № 1904).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение теоретической и практической подготовленности обучающегося к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра (педагогическая, проектная), решению профессиональных задач в соответствии с указанными видами деятельности.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен ориентирован на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям. На факультете используется подготовка к государственному экзамену: по утвержденному графику перед экзаменом проводится консультация по предметам, во время которой студенты получают разъяснения относительно процедуры подготовки к экзамену и порядка его проведения.

В 2022-2023 учебном году государственный экзамен имел комплексный междисциплинарный характер. В содержание билетов экзамена были включены вопросы из различных предметных дисциплин.

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников: знание детской литературы, отражающей общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли.

Дошкольная педагогика: знание периодов дошкольного детства и технологий воспитания, обучения и развития.

Информационные технологии в образовании: использование ИКТ в образовании.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования.

Методика преподавания математики: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в системе начального образования.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в системе начального образования.

Педагогика и психология инклюзивного образования: решение профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства оценивания результатов обучения: приоритетные направления модернизации системы оценивания, методологические и теоретические основы тестового контроля.

Теоретической основой комплексного междисциплинарного экзамена выступают следующие когнитивные аспекты дисциплин (модулей):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: знания в области дошкольной дидактики, знания и умения в области теории и технологии воспитания детей дошкольного возраста, современные технологии в дошкольном образовании и их использование в работе с детьми и родителями.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования: знания, умения, обеспечивающие личностно-ориентированную модель образования младших школьников с учетом социокультурных, национально-региональных условий, знание в области дидактики начальной школы, знания и умения в области теории и технологии воспитания младших школьников, теория и практика внедрения технологий развивающего обучения в современной начальной школе.

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности: знание основ изобразительного искусства, особенностей различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста: знание современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: знание основ организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования,

теорий и технологий развития детской речи, основ управления процессом развития речи и речевого общения.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: знания в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: знание основ эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Этнопедагогика: знание этнопедагогики, отражающие развитие культуры и традиций разных народов, современные достижения педагогической теории и практики по организации этнопедагогической деятельности и этнопространства в образовательной организации..

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Экзаменационный билет включал один теоретический вопрос и два практико-ориентированных задания. В качестве практико-ориентированных заданий в билетах предусмотрены: разработка и представление фрагмента образовательной деятельности для детей дошкольного или младшего школьного возраста по теме, указанной в билете (например, «Масса предметов», «Четырехугольники», «Однородные члены предложения», «Правописание безударных гласных в корне слова» и т. д.); разработка и представление проекта развивающей среды для одной из групп современной дошкольной образовательной организации по указанной в билете теме; разработка и представление фрагмента беседы, виртуальной экскурсии, тематического дня, игровой самостоятельной деятельности детей по указанной в билете теме (например, «День театра» «Я пешеход», «Умеешь ли ты дружить?», «День волшебных превращений» и т. д.); разработка и представление родительского собрания, внеурочного воспитательного мероприятия по указанной в билете теме («Влияние семейного климата на формирование характера ребенка», «Профилактика травматизма и безопасность детей», «Учим работать с информацией» и т. д.). В каждом билете два практико-ориентированных вопроса: один из области дошкольного образования, другой из области начального образования.

Для оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене были разработаны специальные критерии, в состав которых включены следующие компоненты: владение навыками решения практических задач, ответы на дополнительные вопросы; логичность построения ответа; полнота раскрытия содержания фрагмента образовательной деятельности, урока, внеклассного мероприятия; владение понятийным аппаратом; творческое использование ресурсов (технологии, средства) для решения профессиональных задач.

Шмелева В. И., получившая высокую оценку, достаточно структурировано и логично выстроила свой ответ. По теоретическому вопросу содержательно и логично охарактеризовала сущность, виды и технологию организации занятий по физической культуре, а также особенности использования физических упражнений в разных группах. При ответе по практико-ориентированным заданиям обосновала цели и этапы проведения беседы со старшими дошкольниками по теме «Умеешь ли ты дружить?» и фрагмент урока чтения в 3 классе по теме «И. А. Крылов. Ворона и лисица» приводила примеры из лучших педагогических практик в области дошкольного и начального образования. Шмелева В. И. продемонстрировала владение профессиональной терминологией, готовность грамотно использовать современные методы и технологии с участниками образовательных отношений. Компетенции выпускницы, по мнению государственной экзаменационной комиссии, сформированы на повышенном уровне.

Выпускники (Торбина И. С., Григорьева В. А., Уженкова Т. Д., Калинкина Д. А.) продемонстрировали владение компетенциями на базовом уровне и получили оценку «хорошо». Будущие педагоги показали хорошее знание основных понятий и теоретических положений учебных дисциплин, умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую полученные знания при проектировании уроков, бесед, сюжетно-ролевых игр, досуговых и внеклассных мероприятий. Однако при ответе на дополнительные вопросы проявили некоторую неуверенность или затруднение, когда нужно было в дополнении к уже сказанному привести примеры лучших практик применения технологий, методов или инноваций.

В целом государственный экзамен показал необходимый уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности, хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускников. Государственная экзаменационная комиссия отметила следующие умения студентов: корректно использовать профессиональную терминологию; быть готовыми к реализации профессиональных функций; решать задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; предметно представлять или демонстрировать методические приемы; решать учебно-профессиональные задачи, требующие анализа педагогической ситуации и выбора правильного решения. Студенты

продемонстрировали эрудицию и широкий кругозор, владение разнообразными технологиями, умение логически рассуждать, аргументировать свою педагогическую позицию и строить умозаключения, поддерживать дискуссию; умение проектировать взаимодействие с детьми с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания и пр.

Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Такая форма итогового контроля наиболее полно отражает готовность бакалавра к самостоятельной исследовательской работе, позволяет обеспечить взаимосвязь между теоретической и практической подготовкой. В процессе выполнения студентами выпускной квалификационной работы у будущих педагогов формируются исследовательская культура, раскрывается творческий потенциал, проявляются конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и рефлексивные способности. В период поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы студенты приобрели умения грамотно ставить цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы, планировать и организовывать исследование, пользоваться комплексом методов исследования, интерпретировать эмпирические факты, оценивать и создавать индивидуальную образовательную траекторию для воспитанника, обобщать полученные теоретико-экспериментальные факты, формулировать выводы и разрабатывать педагогические рекомендации.

Представление выпускниками результатов работы во время ее защиты позволило членам экзаменационной комиссии выявить уровень интеграции теоретических, методических и практических знаний выпускника по вопросам организации и совершенствования педагогических условий, педагогического процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в системе дошкольного и начального образования.

В течение учебного года деканатом и кафедрами факультета была проведена большая организационная работа по определению состава научных руководителей и тематики выпускных исследований. В тематике выпускных работ достаточно полно отразились актуальные проблемы современной системы дошкольного и начального образования, а также запросы родителей и педагогов-практиков, проблематика научно-практических исследований коллектива преподавателей факультета педагогического и художественного образования и профессиональных интересов студентов.

Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) носили завершённый характер, были оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного уровня, имели внешнюю рецензию ученых – специалистов в соответствующих областях знаний и отзыв научных руководителей.

Защита выпускных квалификационных работ была проведена у студентов 27 января 2023 г.

К защите был допущено 5 человек по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Тематика выпускных квалификационных работ была актуальной и отражала современные потребности в области дошкольного и начального образования, разнообразие исследуемых вопросов, затрагивающих требования ФГОС ДО и НОО и Профессионального стандарта педагога. Выпускники провели апробацию проведенных исследований на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (20 мая, 2022 г.), X Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (30 ноября, 2022 г.), представлена в печать публикация (Т. Д. Уженкова).

Лучшими дипломными проектами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Исаевой И. С. «Формирование творческих способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Неясова И. А.); Григорьевой В. А. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами детской литературы» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Буянова И. Б.); Шмелевой В. И. «Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности у младших школьников посредством интерактивных технологий» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А.); Калинкиной Д. А. «Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста» (руководитель – канд. пед. наук, доцент Серикова Л. А.).

Следует отметить, что для защиты своей работы всеми студентами-выпускниками была подготовлена мультимедийная презентация, которая отвечала всем требованиям к демонстрационным материалам, отражала результаты ВКР, отличалась завершенностью, логичностью, грамотностью представления визуальной информации.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Представленные к защите работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов:

– активизировать работу по привлечению выпускников очно-заочной формы обучения к мероприятиям с участием практических работников, обеспечивающих моделирование фрагментов их будущей профессиональной деятельности с использованием современных технологий и инноваций в области дошкольного и начального образования;

– включить в тематику выпускных квалификационных работ исследования, связанные с вопросами преемственности дошкольного и начального образования.

В целом аттестационные испытания показали, что уровень подготовки выпускников в полной мере отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Большинство студентов владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, готовы организовывать образовательную деятельность, опираясь на достижения теории и методики дошкольного и начального образования, используя современные разнообразные технологии, формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей, способны выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, умеют формулировать и доказательно отстаивать собственную педагогическую позицию, ориентируются в межпредметных областях, обладают навыками исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и их готовность к профессиональной деятельности.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Музыка. Дошкольное образование (очная форма обучения).

1. Состав государственной экзаменационной комиссии

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 21.04.2023 № 657.

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
Председатель ГЭК		
Кравчук Светлана Владимировна		МБУДО «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск, директор

Члены ГЭК		
Карпушина Лариса Павловна	доктор педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», профессор кафедры художественного и музыкального образования
Бардина Наталия Геннадиевна		МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о. Саранск, учитель музыки, педагог дополнительного образования
Шибеев Сергей Александрович	Заслуженны й работник культуры РМ	МБУДО «Детская музыкальная школа № 2» г.о. Саранск, директор
Милицина Ольга Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования
Секретарь ГЭК		
Шутова Татьяна Александровна		ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», ст. преподаватель кафедры художественного и музыкального образования

2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен был проведен в устной форме 14,15 июня 2023 года. К экзамену были допущены 13 человек, сдавали экзамен 13 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований следующих нормативных документов:

– Положения об итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Программы государственной итоговой аттестации выпускников-магистрантов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование.

Итоговый государственный экзамен был проведен в очной форме в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», носил комплексный, демонстрационный характер. Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы музыкального образования, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин профиль Музыка. Дошкольное образование.

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Музыка. Дошкольное образование), обеспечивающих уровень подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Аньчкова М. В., Громилина Д. А., Коткина Т. В., Милина Т. С., Тишков А. Е., Тутуркина В. Е., Яшина Н. О.

Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют достаточно высоким уровнем компетентности в области современной педагогики и психологии музыкального и дошкольного образования, знают тенденции и современные проблемы развития музыкального и дошкольного образования, особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми школьного возраста и их родителями, программы и модели музыкального и дошкольного образования, особенности создания развивающей среды в общеобразовательных школах и пр.

Комиссия отмечает достаточно высокий уровень развития профессионального мышления у выпускников, наличие профессиональной позиции экзаменуемых, владения музыкально-исполнительскими, дирижерскими, хормейстерскими умениями и навыками, способность выпускников к организации процесса музыкального и дошкольного образования школьников в соответствии с современными достижениями теории и практики педагогики, готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во		кол-во	%	
3	10	77	2	15,4	1	7,6	0	-	4,7

4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 26, 27 июня 2023 года. К защите были допущены 13 человек, защищали выпускную квалификационную работу 13 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась высокой степенью актуальности и значимости исследуемых проблем в области педагогики музыкального образования. При защите были использованы: мультимедийные презентации, видеозаписи, музыкально-исполнительский компонент профессиональной деятельности выпускников, имелись результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшие бакалаврские работы имеют четкую логику изложения, корректное цитирование и представляют собой самостоятельные, законченные работы, свидетельствующие о качественном умении выпускников работать с психолого-педагогической литературой, вести практическую исследовательскую деятельность, проектировать программу эксперимента, анализировать и обобщать полученный материал. Ко многим из этих работ имеются публикации по материалам научно-практических конференций различного уровня.

Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 12 работ студентов. В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокую степень сформированности базовых исследовательских компетенций выпускников, глубину их теоретических знаний в избранной области исследования, умений и навыков организации и анализа опытно-экспериментальной работы в области общего и дополнительного музыкального образования.

Как положительный факт, следует отметить наличие у студентов публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Выпускники продемонстрировала достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Председателем отмечена высокая степень организации государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», представленные для членов государственной экзаменационной комиссии глубоко продуманные критерии оценивания профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование, безукоризненную работу секретаря государственной экзаменационной комиссии.

Представленная выпускная квалификационная работа соответствует современным требованиям, предъявляемым к данному виду научных работ.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
3	12	92,3	1	7,7	0		0	-	4,9

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о выдаче диплома 13 выпускникам.

5. Недостатки в подготовке студентов

Недостатков не выявлено.

6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающейся основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование, о высоком уровне профессиональной подготовки бакалавров. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса,

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в предметной области «Музыка» и «Дошкольное образование», готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировала профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач музыкального и дошкольного образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование, теоретических знаний, практических навыков решения поставленных образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики) (очная форма обучения)

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 21.04.2023 № 657, от 21.04.2023 № 650

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
Председатель ГЭК		
Бородина Наталья Евгеньевна		Директор МБУДО «Детская художественная школа № 2» г.о. Саранск
Члены ГЭК		
Варданян Валерий Амбарцумович	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», зав. кафедрой художественного и музыкального образования, доцент
Шишкина Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования
Скворцова Лилия Васильевна		МБУДО «Детская художественная школа

			№ 4» г.о. Саранск, директор
Нарватов Филиппович	Василий	Заслуженный работник культуры РМ	МБУДО «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск, зав. отделением изобразительного искусства
Секретарь ГЭК			
Матвеева Васильевна	Надежда		ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», старший преподаватель кафедры Художественного и музыкального образования

2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 14.06.2023 г. и 15.06.2023 г.

К экзамену были допущены 15 человек, освоивших основную образовательную программу, сдавали экзамен 15 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание экзаменационных билетов отражало интегрированную систему знаний организации процесса художественного воспитания и развития личности, рассмотренную студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: методика обучения изобразительному искусству, история искусства, основы дизайна, основы компьютерной графики, анализ и интерпретация произведения искусства, рисунок, живопись.

Целью государственного экзамена являлась оценка уровня и качества подготовки выпускника к выполнению художественно-профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Алеевска Кристина Павловна, Вавакина Анна Александровна, Волкова Алеся Наильевна, Комарова Алина Алексеевна, Коншина Вероника Владимировна, Любина Ольга Игоревна, Махрова Татьяна Дмитриевна, Мухаева Яна Игоревна, Сироткина Анастасия Игоревна, Фролова Эльза Ферхатовна, Шарикова Ирина Александровна, Ялышева Марина Михайловна. Ответы отличались полнотой и обоснованностью, выпускники проявили свободное владение теоретическим и практическим материалом, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры, продемонстрировали

фрагменты уроков, позволяющие решать художественно-педагогические задачи. Их ответы комиссия оценила на «отлично».

В целом государственный экзамен показал достаточно высокую теоретическую и практическую готовность выпускника к организации и осуществлению художественно-творческой деятельности обучающихся.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
15	12	80	3	20	-	0	-	0	4,8

4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 27.06.2022 г. и 28.06.2023 г. К защите были допущены 15 человек, защищали выпускную квалификационную работу 15 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась разнообразием художественных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, тематический натюрморт, тематическая композиция, тамбурная вышивка, вышивка «ришелье», кружевоплетение на коклюшках. При защите были использованы мультимедийные презентации, авторские творческие работы. В ходе защиты студенты характеризовали результаты своей педагогической деятельности по формированию у обучающихся навыков художественного творчества по проблеме, обозначенной в выпускной квалификационной работе. Затем представляли творческую часть выпускной квалификационной работы, обосновывая весь процесс выполнения: от зарождения замысла, разработки эскизов, выбора окончательного варианта композиции до завершения художественного произведения.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Алеевской Кристины Павловны «Формирование навыков кружевоплетения у обучающихся детской художественной школы», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Вавакиной Анны Александровны «Формирование интереса к вышивке у обучающихся средствами мультимедийных технологий», научный руководитель – Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор; Волковой Алеси Наильевны «Формирование навыков выполнения пейзажа на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Игоновой Анны Анатольевны «Формирование навыков композиционной организации пространства в процессе создания декоративного натюрморта», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Иошиной Елизаветы Николаевны «Формирование у обучающихся навыков выполнения пейзажа мягкими графическими материалами», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Комаровой Алины Алексеевны

«Формирование ценностного отношения к народному искусству у обучающихся в процессе занятий кружевоплетением», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Коншиной Вероники Владимировны «Формирование творческих способностей обучающихся в процессе выполнения тамбурной вышивки», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Любиной Ольги Игоревны «Формирование навыков выполнения многофигурной композиции у обучающихся детской художественной школы», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Махровой Татьяны Дмитриевны «Формирование навыков изображения предметного мира у детей дошкольного возраста», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Мухаевой Яны Игоревны «Формирование у младших школьников навыков вышивки гладью в условиях поликультурного региона», научный руководитель – Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор; Сироткиной Анастасии Игоревны «Формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к природе на уроках изобразительного искусства», научный руководитель – Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; Фролова Эльза Ферхатовна «Развитие образного восприятия у обучающихся в процессе декоративно-творческой деятельности», научный руководитель – Шишкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; Шариковой Ирины Александровны «Развитие пространственных представлений у дошкольников в процессе изображения натюрморта», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Ялышевой Марины Михайловны «Формирование навыков пленэрной живописи у обучающихся детской художественной школы», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент.

Защита выпускных квалификационных работ показала очень высокий уровень художественно-педагогической компетентности выпускников. Комиссия отметила, что в выпускной квалификационной работе студенты преломляют исследуемую тему через призму ее реализации как на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе, так и в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
15	14	93,3	1	6,7	-	0	-	0	4,9

5. Недостатки в подготовке студентов

Государственная экзаменационная комиссия отметила очень высокий уровень выпускных квалификационных работ, не выявила недостатки в подготовке выпускников.

6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

Уровень работ очень высокий, творческая часть выпускной квалификационной работы отличается разнообразием художественных техник и жанров изобразительного и декоративно-прикладного искусства, что характеризует высокую степень подготовки художественно-педагогических кадров. Все выпускные квалификационные работы нацелены на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры, а творческая часть выполняет как эстетическую функцию, так и утилитарную – может экспонироваться на выставках, служить наглядным пособием, украшать интерьеры университета.

По результатам сдачи Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод, что выпускники обладают высокой художественно-педагогической компетентностью, готовы и способны применять ее в предстоящей профессиональной деятельности и заслуживают присвоения искомой степени бакалавра педагогического образования.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 12.12.2022 г. № 1806, № 1813.

Государственный экзамен был проведен у выпускников в устной форме 17 января 2023 г.

К экзамену были допущены 2 человека, сдавали экзамен 2 человека.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование, Программы государственного экзамена, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Экзаменационные билеты состояли из двух частей. Первая педагогическая часть включала задания практико-ориентированного характера по общей и дошкольной педагогике. Во вторую часть входили практико-ориентированные задания по методикам дошкольного образования. Содержание экзаменационных билетов отражало актуальные вопросы развития дошкольного образования на современном этапе, важные аспекты педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений по вопросам обеспечения успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста, новые подходы к проектированию и реализации образовательной и воспитательной работы посредством современных технологий и лучших педагогических практик, а также

государственные требования к развивающей предметно-пространственной среде, важной при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС, основные требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях внедрения профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания», рассмотренные студентами в процессе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогический практикум», «Теория обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи», «Теории и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии физического воспитания детей».

Например, педагогическая часть включала задания следующего характера: разработать и представить виртуальную экскурсию «Путешествие в зарубежную страну», тематический день на тему «День земли», «День волшебных превращений» или «День театра», беседу на тему «В мире музыки» или «В гостях у сказки» и пр. Практико-ориентированные задания по всем частным дидактикам были следующего характера: разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия, построенного на танцевальном материале, фрагмент занятия с учебной презентацией на тему «Знакомство с числом и цифрой» или с учебной презентацией на тему «Знакомство с монетами и банкнотами», а также по природному миру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования по разделу «Неживая природа» и т. п.

Целью государственного экзамена являлось установление уровня и качества теоретической и практической подготовки выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Высокие результаты по государственному экзамену показали Володина Л. И. и Соколова Е. П. В целом их ответы были достаточно структурированы и логично выстроены, включали примеры из лучших педагогических практик в области дошкольного образования.

Володина Л. И. обосновала сущность и педагогическую ценность виртуальных экскурсий и представила интересное «Путешествие по родному поселку», обосновала целесообразность используемых ИКТ и игровых современных технологий для осуществления со старшими дошкольниками

краеведческой работы, а также продемонстрировала фрагмент занятия по предметной аппликации на тему «Снеговик» для средней группы в рамках которого интегрировала несколько образовательных областей и обосновала эффективность использования игровых, практических и наглядных методов работы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Соколова Е. П. представила научно-методическое обоснование основных направлений и форм работы современных ДОО с родителями, грамотно сформулировала и изложила цели, содержание, основные этапы и технологии проведения родительского собрания по теме «Игра и игрушки это серьезно». Очень ценно, что при ответе особое внимание уделила наглядным методическим материалам, интерактивным способам работы с родителями для актуализации их знаний о ценности и требованиях при выборе игрушек. Студентом также был успешно представлен фрагмент занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшей группы. При этом особое внимание уделено применению эффективных методов для активизации речевой деятельности дошкольников.

В целом государственный экзамен показал готовность выпускников к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, достаточный уровень освоения выпускниками современных достижений педагогической теории и практики, необходимый уровень знаний и умений студентов, позволяющий решать основные задачи профессиональной деятельности и достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры, что свидетельствует о качественном освоении основной образовательной программы и соответствии требованиям квалификационной характеристики выпускника. Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют педагогической терминологией, знают тенденции и актуальные вопросы развития дошкольного образования, нормативно-правовые и организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования и педагогического взаимодействия и т. д.

В целом будущие педагоги обладают достаточным уровнем подготовки и квалификации к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования, что соответствует современным требованиям к теоретической и научно-методической подготовки бакалавра.

Защита бакалавров выпускной квалификационной работы была проведена 25 января 2023 года.

Проведение ГИА в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки бакалавров и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения преддипломной практики;

– расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

– значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной квалификационной работе).

К защите выпускных квалификационных работ были допущены студенты заочной формы обучения: Володина Л. И. (тема «Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с произведениями художественной литературы»); Соколова Е. П. (тема «Формирование нравственных качеств старших дошкольников посредством знакомства с народными сказками»).

Выбор темы осуществлялся в соответствии с научными направлениями деятельности факультета и кафедр, приоритетных направлений развития университета, научных интересов и перспектив деятельности, как руководителя Спиренкой Н. Г., так и обучающихся. Проблема воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста приобретает особое значение и актуальность. В настоящее время образование России призвано возродить в сознании новых поколений истинно российские, духовные ценности и патриотические чувства. Основной задачей процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении является воспитание личности, с определенными духовно-нравственными ориентирами, которые соответствуют общечеловеческим моральным ценностям.

Авторами четко определены исходные позиции исследования, целенаправленно и тщательно проработано большое количество источников с учетом специфики исследования. Все это обеспечивает достоверность и правильность сделанных выводов и полученных результатов.

Достоинством данных работ является определение и экспериментальное подтверждение педагогических условий, обеспечивающих формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с народными сказками и произведениями художественной литературы, а также проведение комплексной работы в ходе формирующего эксперимента.

Анализ результатов после формирующего этапа эксперимента свидетельствует о позитивной динамике уровней сформированности нравственных качеств у старших дошкольников.

Выпускные квалификационные работы студентов были защищены на оценки «хорошо», они отличаются теоретической и методологической проработанностью предмета исследования, обоснованностью выдвигаемых подходов к решению поставленных задач. Особо следует отметить практическую направленность на решение задач обучения и воспитания детей дошкольного

возраста, поскольку полученные результаты по большинству из них доведены до уровня практических рекомендаций.

Для демонстрации полученных результатов исследования при защите выпускных квалификационных работ использовались презентации, подготовленные в программе Power Point. Обучающиеся продемонстрировали владение научным стилем речи, умение кратко и четко представить результаты своей деятельности, точно и полно отвечать на вопросы по содержанию работы, корректно участвовать в научной дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать сделанные выводы. Выпускные квалификационные работы содержали опытно-экспериментальные данные, апробированные на практике, что имеет особенную научно-практическую ценность.

Представленные на защиту выпускные квалификационные работы Володиной Л. И. и Соколовой Е. П. были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%.

В то же время работы не в полной мере были выдержаны в структурно-логическом плане, имели недостатки в оформлении и стилистические погрешности.

В целом выпускные квалификационные работы характеризуются актуальностью рассматриваемых вопросов и выполнены с использованием информационных технологий. Содержание, структурное построение, оформление соответствует существующим требованиям и критериям оценки, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников.

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

1. Выпускники направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» получили всю необходимую теоретическую и практическую подготовку, уровень которой полностью соответствует требованиям и характеристикам, предъявляемым к квалификации – Бакалавр.

2. Защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень овладения бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3. Программный материал по дисциплинам профессионального цикла усвоен студентами в полном объеме, при этом многие выпускники ориентируются в современных достижениях педагогической теории и практики, способны выбирать и применять лучшее в процессе проектирования образовательной деятельности с основными участниками образовательных отношений в ДОО.

4. Выпускники готовы осуществлять образовательную, игровую, исследовательскую и проектную деятельность, способны интегрировать

содержание образовательных областей примерной программы дошкольного образования, готовы к рефлексии собственной профессиональной деятельности и проектированию контекста педагогической действительности.

В целом аттестационные испытания показали, что знания выпускников в полной мере отвечают требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Студенты владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, методами передачи знаний, умений и навыков дошкольникам, умеют формулировать, доказательно отстаивать собственную педагогическую позицию, ориентируются в современных достижениях педагогической теории и практики, обладают навыками междисциплинарного исследования и культурой педагогического взаимодействия

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки бакалавров предлагается:

1. Активней осуществлять интеграцию теоретической и практической готовности студентов к использованию современных достижений и инноваций в области дошкольного образования.

2. Продолжить работу по более широкой апробации результатов научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы на страницах журналов и различного уровня конференциях, конкурсах научных работ или учебно-методических разработок.

Итак, государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показали, что бакалавры освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование, готовы к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Изобразительное искусство (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 21.04.2023 № 657, от 21.04.2023 № 650

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
Председатель ГЭК		
Бородина Наталья Евгеньевна		Директор МБУДО «Детская художественная школа № 2» г.о. Саранск
Члены ГЭК		
Варданян Валерий Амбарцумович	кандидат педагогических	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический

		наук, доцент	университет имени М.Е. Евсевьева», зав. кафедрой художественного и музыкального образования, доцент
Шишкина Владимировна	Светлана	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования
Скворцова Васильевна	Лилия		МБУДО «Детская художественная школа № 4» г.о. Саранск, директор
Нарватов Филиппович	Василий	Заслуженный работник культуры РМ	МБУДО «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск, зав. отделением изобразительного искусства
Секретарь ГЭК			
Матвеева Васильевна	Надежда		ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», старший преподаватель кафедры Художественного и музыкального образования

2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 19.06.2023 г. и 20.06.2023 г.

К экзамену были допущены 11 человек, освоивших основную образовательную программу, сдавали экзамен 11 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание экзаменационных билетов отражало интегрированную систему знаний организации процесса художественного воспитания и развития личности, рассмотренную студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: методика обучения изобразительному искусству, история искусства, анализ и интерпретация произведения искусства, рисунок, живопись.

Целью государственного экзамена являлась оценка уровня и качества подготовки выпускника к выполнению художественно-профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Ильина Полина Васильевна, Миронова Наталья Владимировна, Пятайкина Анастасия Викторовна, Чернова Анна Валерьевна. Ответы отличались полнотой и обоснованностью, выпускники проявили свободное владение теоретическим и практическим материалом, продемонстрировали способность устанавливать межпредметные связи, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры, позволяющие решать художественно-педагогические задачи. Их ответы комиссия оценила на «отлично».

Следует отметить слабую подготовку Грузновой Ольги Михайловны, Кормышевой Дианы Витальевны, радаевой Ольги Александровны.

В целом государственный экзамен показал достаточно хорошую теоретическую и практическую готовность выпускника к организации и осуществлению художественно-творческой деятельности обучающихся.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11	4	36,4	3	27,2	4	36,4	-	0	4,0

4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 29.06.2023 г. и 30.06.2023 г. К защите были допущены 12 человек, защищали выпускную квалификационную работу 11 человек. Не явилась на защиту Радайкина Дарья Александровна.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась разнообразием художественных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, декоративный катюрморт натюрморт, тематический натюрморт, тематическая композиция, витраж, керамика. При защите были использованы мультимедийные презентации, авторские творческие работы. В ходе защиты студенты характеризовали результаты своей педагогической деятельности по формированию у обучающихся навыков художественного творчества по проблеме, обозначенной в выпускной квалификационной работе. Затем представляли творческую часть выпускной квалификационной работы, обосновывая весь процесс выполнения: от зарождения замысла, разработки эскизов, выбора окончательного варианта композиции до завершения художественного произведения.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов: Мироновой Натальи Владимировны «Формирование навыков рисования человека у обучающихся детской художественной школы», научный руководитель – Варданян

Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Радаевой Ольги Александровны «Методическая разработка темы «Витраж в оформлении школы»», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Черновой Анны Валерьевны «Формирование навыков выполнения тематической композиции у учащихся детской художественной школы», научный руководитель – Варданян Валерий Амбарцумович, кандидат педагогических наук, доцент; Ильиной мПолины Васильевны «Развитие образного воображения у обучающихся в процессе выполнения книжной иллюстрации», научный руководитель – Козлова Тамара Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Защита выпускных квалификационных работ показала очень высокий уровень художественно-педагогической компетентности выпускников. Комиссия отметила, что в выпускной квалификационной работе студенты преломляют исследуемую тему через призму ее реализации как на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе, так и в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
11	6	54,6	5	45,4	-	0	-	0	4,5

5. Недостатки в подготовке студентов

Государственная экзаменационная комиссия отметила очень высокий уровень выпускных квалификационных работ, не выявила недостатки в подготовке выпускников.

6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

Уровень работ достаточно высокий, творческая часть выпускной квалификационной работы отличается разнообразием художественных техник и жанров изобразительного и декоративно-прикладного искусства, что характеризует высокую степень подготовки художественно-педагогических кадров. Все выпускные квалификационные работы нацелены на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры, а творческая часть выполняет как эстетическую функцию, так и утилитарную – может экспонироваться на выставках, служить наглядным пособием, украшать интерьеры института.

По результатам сдачи Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод, что выпускники обладают высокой художественно-педагогической компетентностью, готовы и способны применять ее в предстоящей профессиональной деятельности и заслуживают присвоения искомой степени бакалавра.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Музыка (заочная форма обучения).

1. Состав государственной экзаменационной комиссии

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 21.04.2023 № 657.

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
Председатель ГЭК		
Кравчук Светлана Владимировна		МБУДО «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск, директор
Члены ГЭК		
Карпушина Лариса Павловна	доктор педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», профессор кафедры художественного и музыкального образования
Бардина Наталия Геннадиевна		МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о. Саранск, учитель музыки, педагог дополнительного образования
Шибеев Сергей Александрович	Заслуженный работник культуры РМ	МБУДО «Детская музыкальная школа № 2» г.о. Саранск, директор
Милицина Ольга Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования
Секретарь ГЭК		
Шутова Татьяна Александровна		ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», ст. преподаватель кафедры художественного и музыкального образования

2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен был проведен в устной форме 16 июня 2023 года. К экзамену были допущены 4 человека, сдавали экзамен 4 человека.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований следующих нормативных документов:

– Положения об итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Программы государственной итоговой аттестации выпускников-магистрантов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка.

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы музыкального образования, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Инновационные процессы в музыкальном образовании», «Теория, методика и технологии музыкального образования», «Теория и практика дополнительного музыкального образования», «Психология музыкального образования».

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Музыка), обеспечивающих уровень подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Мочалова М.Н.

Анализ ответов выпускников говорит о том, что они владеют достаточно высоким уровнем компетентности в области современной педагогики и психологии музыкального образования, знают тенденции и современные проблемы развития музыкального образования, особенности организации образовательной работы с детьми школьного возраста и их родителями, программы и модели музыкального образования, особенности создания развивающей среды в общеобразовательных школах и пр.

Комиссия отмечает достаточно высокий уровень развития музыкального и профессионального мышления у выпускников, наличие профессиональной позиции экзаменуемых, владения музыкально-исполнительскими, дирижерскими, хормейстерскими умениями и навыками, способность выпускников к организации процесса музыкального образования школьников в

соответствии с современными достижениями теории и практики педагогики музыкального образования, готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
4	2	50	2	50	0	0	0	-	4,5

4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 28 июня 2023 года а.

К защите были допущены 4 человек, защищали выпускную квалификационную работу 4 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась высокой степенью актуальности и значимости исследуемых проблем в области педагогики музыкального образования. При защите были использованы: мультимедийные презентации, видеозаписи, музыкально-исполнительский компонент профессиональной деятельности выпускников, имелись результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшие бакалаврские работы имеют четкую логику изложения, корректное цитирование и представляют собой самостоятельные, законченные работы, свидетельствующие о качественном умении выпускников работать с психолого-педагогической литературой, вести практическую исследовательскую деятельность, проектировать программу эксперимента, анализировать и обобщать полученный материал. Ко многим из этих работ имеются публикации по материалам научно практических конференций различного уровня.

Больше половины представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 4 работы студентов Бабанковой К. Д., Елфимовой Ю. Н., Чернышовой О. А, Шургалиной С.А.

Половина представленных на защиту выпускных квалификационных работ были с высоким уровнем оригинальности свыше 70%. Рекомендованы к внедрению и публикации 1 работа. В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокую степень сформированности базовых исследовательских компетенций выпускников, глубину их теоретических знаний в избранной области исследования, умений и навыков организации и анализа опытно-экспериментальной работы в области общего и дополнительного музыкального образования.

Как положительный факт, следует отметить наличие у студентов публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Выпускники продемонстрировала достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Председателем отмечена высокая степень организации государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», представленные для членов государственной экзаменационной комиссии глубоко продуманные критерии оценивания профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, безукоризненную работу секретаря государственной экзаменационной комиссии.

Представленная выпускная квалификационная работа соответствует современным требованиям, предъявляемым к данному виду научных работ.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
4	1	25	3	75	0	0	0	-	4,25

5. Недостатки в подготовке студентов

Недостатков в подготовке студентов не обнаружено.

6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающейся основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, о высоком уровне профессиональной подготовки выпускников. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества музыкально-образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в предметной области «Музыка», готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировала профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к

решению актуальных задач музыкального образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка, теоретических знаний, практических навыков решения поставленных музыкально-образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (очная и заочная формы обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 12.12.2022 г. № 1806, от 26.05.2023 г. № 911. Председатель: Марисова Ольга Юрьевна, почетный работник общего образования РФ, МОУ «Гимназия № 29», г. о. Саранск, директор. Члены комиссии: Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, Елисеева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 39» г. о. Саранск, Шведкова Светлана Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 40» г. о. Саранск, секретарь по очной форме обучения Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, секретарь по заочной форме обучения Бабина Светлана Александровна, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», , доцент кафедры методики дошкольного и начального образования.

По очной форме обучения к экзамену было допущено 19 человек, сдавали экзамен 19 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Начальное образование.

По заочной форме обучения к экзамену было допущено 25 человек, сдавали экзамен 25 человек, освоивших основную профессиональную образовательную программу по профилю Начальное образование.

Студенты, получившие отличные оценки, показали глубокие знания основных понятий и в полной мере раскрыли содержание экзаменационных вопросов; продемонстрировали на высоком уровне умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; уверенно

отвечали на заданные дополнительные вопросы. При выполнении практического задания студентами грамотно сформулирована и обоснована проблема, продемонстрирован высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в области проектирования и проведения конкретных форм учебной и внеурочной работы в начальной школе, аналитических, коммуникативных, творческих, рефлексивных умений. В ответах использован корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, проведен анализ и сопоставление разных подходов. Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты очной формы обучения: Бубнова А. Е., Евстифейкина В. А., Жигерь Д. О., Киселева О. О., Морозкина Е. А., Сергачева В. А., Скобликова Т. А., Сурусина Д. В., Шепелева Д. С., Ястребова В. Ф.; студенты заочной формы обучения: Адушкина Т. А., Вилкова Н. А., Инзаркина Ю. О., Панкова С. С., Терешина А. Ю., Подкопаева А. Н., Самохвалова А. А., Чудайкина Е. Г.

Выпускники (Журкова А. С., Максимова О. Н., Пискунова А. С., Ратникова Т. В., Фролова Е. О., Шитова Ю. С. – очная форма обучения; Аникина К. О., Воробьева С. Ю., Горюнова О. В., Кумакшева Ю. А., Татаркина А. С., Шитина И. А., Юртаева Е. А., Анасьева С. А., Атякшева О. О., Мельникова А. В., Парфенова М. В., Ходжаназарова Д. Г., Инчина Ю. С. – заочная форма обучения), ответы которых оценены на «хорошо», показали хорошее знание основных понятий, достаточно полно раскрыли содержание вопросов, продемонстрировали на достаточно высоком уровне умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; допустили небольшие недочеты при проведении фрагмента урока или воспитательного мероприятия, при ответе на дополнительные вопросы проявили некоторую неуверенность.

Однако ряд студентов (Махмутджанова С. М., Рахимджанова Г. Р., Ярышкулыева Г. Я. – очная форма обучения; Абдырейимова М. А., Джораева С. Д., Розмурадова М. Р., Хайруллаева Д. Х. – заочная форма обучения) при ответе на государственном экзамене проявили некоторую степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы, испытывали затруднения в определении понятий, допустили ошибки в проектировании и демонстрации практической части билета. Их ответы были оценены «удовлетворительно».

В целом государственный экзамен показал достаточно высокий уровень практико-ориентированной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности. Студенты продемонстрировали хорошее осмысление программного материала, широкий кругозор, умение аргументировать и излагать теоретические положения и подкреплять их примерами, логически рассуждать и строить умозаключения, поддерживать дискуссию. Результаты экзамена свидетельствуют об освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Таблица 1.

Итоги сдачи государственного экзамена студентами очной формы обучения

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
19	10	52,64	6	31,58	3	15,78	–	–	4,4

Таблица 2.

Итоги сдачи государственного экзамена студентами заочной формы обучения

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
25	8	32,00	13	52,00	4	16,00	–	–	4,2

Государственная аттестация студентов осуществлялась на основе анализа итогов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).

По очной форме обучения к защите было допущено 19 человек, защищали ВКР 19 человек.

По заочной форме обучения к защите было допущено 25 человек, защищали ВКР 25 человек.

Ряд выпускников имеют несколько публикаций по избранным проблемам. Результаты проведенных исследований были доложены ими на научно-практических конференциях разного уровня: международных, всероссийских, региональных, внутривузовских.

Лучшими выпускными квалификационными работами признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

Бубновой Александры Евгеньевна (группа ПДН-119) – «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования умений работать с информацией при обучении младших школьников математике» (руководитель – Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент), Евстифеевской Виктории Андреевны (группа ПДН-119) – «Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников во внеурочной деятельности» (руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент), Жигерь Дарьи Олеговны (группа ПДН-119) – «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников через использование языковых игр» (руководитель – Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент), Киселевой Оксаны Олеговны (группа

ПДН-119) – «Развитие творческой активности у младших школьников посредством сказок» (руководитель – Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент), Морозкиной Екатерины Андреевны (группа ПДН-119) – «Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы над речевыми жанрами» (руководитель – Люгзаева Светлана Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент), Пискуновой Анастасии Сергеевны (группа ПДН-119) – «Развитие креативности мышления младших школьников по внеурочной деятельности» (руководитель – Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент), Сергачевой Валерии Алексеевны (группа ПДН-119) – «Интегрированные уроки литературного чтения и технологии как средство формирования творческих способностей младших школьников» (руководитель – Бабина Светлана Александровна, кандидат филологических наук, доцент), Скобликовой Татьяны Анатольевны (группа ПДН-119) – «Развитие логического мышления младших школьников в процессе работы над математическими заданиями на классификацию» (руководитель – Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент), Сурусиной Дарьи Викторовны (группа ПДН-119) – «Формирование коммуникативных УУД у младших школьников в курсе «Окружающий мир» посредством кейс-технологий» (руководитель – Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент), Шепелевой Дианы Сергеевны (группа ПДН-119) – «Воспитание толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности» (руководитель – Кондрашова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент), Ястребовой Виктории Федоровны (группа ПДН-119) – «Этические рассказы В. А. Сухомлинского как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников» (руководитель – Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент), Анасьевой Татьяны Николаевны (группа ПЗН-118) – «Технологии работы учителя по преодолению неуспеваемости у младших школьников в учебном процессе» (руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент), Самохваловой Анастасии Алексеевны (группа ПЗН-118) – «Нетрадиционный урок русского языка в начальной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий» (руководитель – Люгзаева Светлана Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент), Чудайкиной Елены Геннадиевны (группа ПЗН-118) – «Педагогические условия развития художественно-творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности» (руководитель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент).

Студенты Рахимджанова Г. Р. (ПДН-119), Махмутджанова С. М. (ПДН-119), Ярашкулыева Г. Я. (ПДН-119), Абдырейимова М. (ПЗН-118), Джораева С. (ПЗН-118), Розмурадова М. (ПЗН-118), Хайруллаева Д. (ПЗН-118) в процессе защиты ВКР проявили некоторую степень неуверенности при ответе на вопросы, испытывали затруднения при освещении результатов

опытно-экспериментальной работы. Их ответы были оценены на «удовлетворительно».

Три выпускные квалификационные работы были выполнены по заказу работодателей: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. о. Саранск – Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы над речевыми жанрами; МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа» Торбеевского района Республики Мордовия – Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка средствами технологий взаимодействия; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. о. Саранск – Творческие работы по русскому языку как средство формирования языковых умений младших школьников.

Работы Бубновой Александры Евгеньевна (группа ПДН-119), Жигерь Дарьи Олеговны (группа ПДН-119), Евстифеевской Виктории Андреевны (группа ПДН-119), Скобликовой Татьяны Анатольевны (группа ПДН-119), Ястребовой Виктории Федоровны (группа ПДН-119), рекомендованы к опубликованию.

Работы Сергачевой Валерии Алексеевны (группа ПДН-119), Сурусиной Дарьи Викторовны (группа ПДН-119), Анасьевой Татьяны Николаевны (группа ПЗН-118), Чудайкиной Елены Геннадиевны (группа ПЗН-118) рекомендованы к внедрению.

Следует отметить, что для защиты своей работы всеми студентами-выпускниками была подготовлена достаточно качественная мультимедийная презентация, отражающая основные результаты ВКР, отличающаяся логичностью, грамотностью подачи информации.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий научный и методический уровень подготовки выпускников. Все работы имеют грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта своей работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому использованию результатов исследования в практике работы учителей начальных классов.

Таблица 3.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ студентами очной формы обучения

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
28	16	57,14	11	39,29	1	3,57	–	–	4,5

Таблица 4.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ студентами заочной формы обучения

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
28	16	57,14	11	39,29	1	3,57	–	–	4,5

Существенных недостатков в подготовке студентов комиссией не выявлено.

Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов:

- продолжить работу по привлечению студентов к выполнению ВКР в рамках научных исследований кафедр, грантов и хоздоговорных тем;
- рекомендовать к внедрению в практику подготовки будущих педагогов результаты исследований студентов, имеющих практико-ориентированный характер;
- разработать рекомендации к техническому оформлению презентационных материалов;
- включать в содержание ВКР приложения, позволяющие оценить практический вклад в решение исследуемой проблемы;
- привлекать студентов к участию в практико-ориентированных семинарах на площадках базовых кафедр.

В целом аттестационные испытания показали, что знания выпускников в полной мере отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование. Большинство студентов владеют практическими навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности, методами передачи знаний, умений и навыков младшим школьникам, умеют формулировать, доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентируются в межпредметных областях, обладают навыками междисциплинарного исследования.

Представители работодателей отмечают достаточно высокий уровень усвоения программного материала выпускниками и готовность их к профессиональной деятельности.

*Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль
Дополнительное образование детей (заочная форма обучения).*

Состав государственной экзаменационной комиссии

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 12.12.22 г. № 1806

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
Председатель ГЭК		
Кравчук Владимировна	Светлана	МБУ ДО «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск, директор
Члены ГЭК		
Карпушина Павловна	Лариса	доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», профессор кафедры художественного и музыкального образования
Варданян Амбарцумович	Валерий	кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», заведующий кафедрой художественного и музыкального образования
Бардина Геннадиевна	Наталья	МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о.Саранск, учитель музыки, педагог дополнительного образования
Шибеев Александрович	Сергей	Заслуженный работник культуры РМ МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2» г. о. Саранск, директор
Секретарь ГЭК		
Милицина Викторовна	Ольга	кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования

2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен.

2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен был проведен в устной форме 18 января 2023 г. К экзамену были допущены 8 человек, сдавали экзамен 8 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований следующих нормативных документов:

– Положения об итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Программы государственной итоговой аттестации выпускников-магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей.

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы дополнительного образования детей средствами искусства, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования», «Коммуникативные основы художественно-эстетического воспитания детей», «Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства», «Реализация этнокультурного подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей», «Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства», «Аудиовизуальные технологии в дополнительном образовании художественно-эстетическом образовании детей», «Реализация регионального подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей», «Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями», «Психология дополнительного образования детей средствами искусства», «Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей», «Технологии организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного художественно-эстетического образования», «Технологии раннего художественного развития детей в системе дополнительного образования», «Технологии творческого развития личности в системе дополнительном образовании детей средствами искусства», «Технологии активизации полихудожественной деятельности в дополнительном образовании детей».

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование (профиль Дополнительное образование детей), обеспечивающих уровень подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач.

Лучшие результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Арсентьева Е. И., Яковлева З. В., Рыжова А. А., Киреев А.К., которые дали глубокие и исчерпывающе аргументированные ответы на вопросы экзаменационных билетов, продемонстрировали владение способами методологического анализа проблем дополнительного образования детей, наличие теоретических представлений о цели, задачах, принципах, содержании, технологиях, методах, видах и формах обучения, воспитания и развития в сфере дополнительного образования детей. Ответы студентов отличались четкой формулировкой терминов и профессиональным пониманием рассматриваемых проблем, знанием научных подходов к раскрываемым вопросам, ориентацией в методах исследования практических проблем.

В целом государственный экзамен показал владение магистрантами терминологическим аппаратом, глубокое осознание взаимосвязи методологии, истории, теории и практики дополнительного образования детей, знание современных приоритетных направлений развития данного вида образования.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
8	8	100	0	0	0	0	0	-	5

4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 27 января 2023 года.

К защите были допущены 8 человек, защищали выпускную квалификационную работу 8 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ отличалась новизной в установлении подходов к исследованию тем, а также в методах решения проблем, имеющих теоретическую и практическую значимость для современного дополнительного образования детей.

При защите были использованы презентации выпускных квалификационных работ и методические разработки для педагогов дополнительного образования; имелись авторефераты и результаты проверки на «Антиплагиат», рецензии на работы, отзывы научных руководителей.

Лучшими признаны выпускные квалификационные работы следующих студентов:

– Арсентьевой Екатерины Ивановны – «Развитие музыкального слуха у обучающихся на занятиях оркестра народных инструментов» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Бумагиной Елены Владимировны – «Интеграция искусств как средство эстетического развития старших дошкольников в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Киреева Андрея Константиновича – «Интеграция дистанционных и очных форм обучения как средство развития музыкальной культуры младших школьников в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Кудашкиной Анастасии Ивановны – «Формирование самостоятельности у обучающихся на занятиях по классу «Аккордеон» в учреждениях дополнительного образования» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Малышевой Елены Анатольевны – «Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников посредством интерактивных методов обучения в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Рыжовой Анастасии Алексеевны – «Формирование художественно-творческих способностей подростков на основе компьютерных технологий в учреждениях дополнительного образования» (научный руководитель – Паршина Л. Г., канд. пед. наук, доцент);

– Смирнова Алексея Сергеевича – «Формирование музыкально-познавательной активности в процессе самостоятельной работы обучающихся в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, профессор);

– Яковлевой Златы Вячеславовны – «Педагогические условия формирования музыкального слуха дошкольников в процессе кружковой работы» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, профессор).

Рекомендованы к внедрению 8 работ следующих студентов:

– Арсентьевой Екатерины Ивановны – «Развитие музыкального слуха у обучающихся на занятиях оркестра народных инструментов» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Бумагиной Елены Владимировны – «Интеграция искусств как средство эстетического развития старших дошкольников в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Киреева Андрея Константиновича – «Интеграция дистанционных и очных форм обучения как средство развития музыкальной культуры младших школьников в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Кудашкиной Анастасии Ивановны – «Формирование самостоятельности у обучающихся на занятиях по классу «Аккордеон» в учреждениях дополнительного образования» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

– Малышевой Елены Анатольевны – «Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников посредством интерактивных методов обучения в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент);

– Рыжовой Анастасии Алексеевны – «Формирование художественно-творческих способностей подростков на основе компьютерных технологий в учреждениях дополнительного образования» (научный руководитель – Паршина Л. Г., канд. пед. наук, доцент);

– Смирнова Алексея Сергеевича – «Формирование музыкально-познавательной активности в процессе самостоятельной работы обучающихся в условиях дополнительного образования» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, профессор);

– Яковлевой Златы Вячеславовны – «Педагогические условия формирования музыкального слуха дошкольников в процессе кружковой работы» (научный руководитель – Кобозева И. С., доктор пед. наук, профессор).

Рекомендованы к публикации 8 работ следующих студентов: Арсентьевой Е. И., Бумагиной Е. В., Киреева А.К., Кудашкиной А. И., Малышевой Е.А., Рыжовой А. А., Смирнова А. С., Яковлева З. В.

По заявкам работодателей были выполнены следующие работы: Арсентьевой Е. И., Бумагиной Е. В., Киреева А.К., Кудашкиной А. И., Малышевой Е.А., Рыжовой А. А., Смирнова А. С., Яковлева З. В.

Как положительный факт, следует отметить наличие у магистрантов публикаций по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсах студенческих научных работ.

Выпускники продемонстрировали достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Представленные выпускные квалификационные работы магистрантов соответствуют современным требованиям к выпускной квалификационной работе.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
8	8	100	0	0	0	0	0	-	5

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы комиссия приняла решение о выдаче дипломов с

отличием 6 студентам: Бумагиной Е. В., Кирееву А.К., Малышевой Е.А., Рыжовой А. А., Смирнову А. С., Яковлева З. В.

5. Недостатки в подготовке студентов

Недостатков отмечено не было.

6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей, о высоком уровне профессиональной подготовки магистрантов. Выпускники показали способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области дополнительного образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировали профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач дополнительного образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей, теоретических знаний, практических навыков решения поставленных образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма обучения).

1. Состав государственной экзаменационной комиссии

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 12.12.22 г. № 1806

Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Место работы, должность
Председатель ГЭК		
Кравчук Светлана Владимировна		МБУ ДО «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск, директор

Члены ГЭК			
Карпушина Павловна	Лариса	доктор педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», профессор кафедры художественного и музыкального образования
Варданян Амбарцумович	Валерий	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», заведующий кафедрой художественного и музыкального образования
Бардина Геннадиевна	Наталья		МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о.Саранск, учитель музыки, педагог дополнительного образования
Шибеев Александрович	Сергей	Заслуженный работник культуры РМ	МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2» г. о. Саранск, директор
Секретарь ГЭК			
Милицина Викторовна	Ольга	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», доцент кафедры художественного и музыкального образования

2. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации

- 2.1. Государственный экзамен.
- 2.2. Защита выпускной квалификационной работы.

3. Анализ результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен был проведен в устной форме 18 января 2023 г. К экзамену были допущен 1 человек, сдавал экзамен 1 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований следующих нормативных документов:

– Положения об итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Программы государственной итоговой аттестации выпускников-магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства.

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы дополнительного образования детей средствами искусства, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования», «Коммуникативные основы художественно-эстетического воспитания детей», «Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства», «Реализация этнокультурного подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей», «Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства», «Аудиовизуальные технологии в дополнительном образовании художественно-эстетическом образовании детей», «Реализация регионального подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей», «Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями», «Психология дополнительного образования детей средствами искусства», «Интерактивные технологии в дополнительном образовании детей», «Технологии организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного художественно-эстетического образования», «Технологии раннего художественного развития детей в системе дополнительного образования», «Технологии творческого развития личности в системе дополнительном образовании детей средствами искусства», «Технологии активизации полихудожественной деятельности в дополнительном образовании детей».

Целью государственного экзамена явилась проверка сформированности компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Дополнительное образование детей средствами искусства), обеспечивающих уровень подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач.

Бычкова А. В. дала исчерпывающий аргументированный ответ на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировала владение способами методологического анализа проблем дополнительного образования детей, наличие теоретических представлений о цели, задачах, принципах, содержании, технологиях, методах, видах и формах обучения, воспитания и развития в сфере дополнительного образования детей. Ответ отличался четкой формулировкой терминов и профессиональным пониманием рассматриваемых проблем, знанием научных подходов к раскрываемым вопросам, ориентацией в методах исследования практических проблем.

В целом государственный экзамен показал владение магистрантом терминологическим аппаратом, глубокое осознание взаимосвязи методологии, истории, теории и практики дополнительного образования детей средствами искусства, знание современных приоритетных направлений развития данного вида образования.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
1	0	0	1	100	0	0	0	-	4

4. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 27 января 2023 года. К защите были допущен 1 человек, защищал выпускную квалификационную работу 1 человек.

Тематика выпускной квалификационной работы отличалась новизной в установлении подходов к исследованию темы, а также в методах решения проблемы, имеющей теоретическую и практическую значимость для современного дополнительного образования детей средствами искусства.

При защите была использована презентация выпускной квалификационной работы; имелся автореферат и результаты проверки на «Антиплагиат», рецензия на работу, отзыв научного руководителя.

Рекомендована к внедрению работа:

– Бычковой Анастасии Викторовны – «Формирование вокальных навыков у детей подготовительной группы в ходе использования музыкально-дидактических игр (в условиях дополнительного образования)» (научный руководитель – Карпушина Л. П., доктор пед. наук, доцент);

По заявкам работодателей была выполнена работа Бычковой А. В.

Как положительный факт, следует отметить наличие у магистранта публикации по исследуемой проблеме, а также участие в научных мероприятиях различного уровня, в конкурсе студенческих научных работ.

Выпускница продемонстрировала достаточную готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, сформированный уровень теоретических знаний, аналитических и практических умений, способность к самостоятельности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

В целом защита выпускной квалификационной работы показала достаточно высокий уровень подготовки выпускника. Представленная выпускная

квалификационная работа магистранта соответствуют современным требованиям к выпускной квалификационной работе.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	0	0	1	100	0	0	0	-	4

5. Недостатки в подготовке студентов

Недостатков отмечено не было.

6. Выводы и рекомендации по повышению качества подготовки специалистов

По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о соответствии результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства, о высоком уровне профессиональной подготовки магистранта. Выпускник показал способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области дополнительного образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, готовность к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, продемонстрировали профессиональное понимание проблем методологического характера, знание научных подходов к решению актуальных задач дополнительного образования, сформированный уровень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование детей средствами искусства, теоретических знаний, практических навыков решения поставленных образовательных проблем, способность к самостоятельности и аргументированности суждений, владение методами теоретического и экспериментального исследования.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказами ректора МГПУ от 12.12.2022 № 1806, от 12.12.2022 № 1813.

Государственный экзамен был проведен у магистрантов в устной форме 17 января 2023 г.

К экзамену были допущены 12 человек, сдавали экзамен 12 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы управления образовательной организацией дошкольного и общего образования, нормативно-правового обеспечения, мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования, квалификационных требований к их руководителям, рассмотренные магистрантами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием», «Планирование образовательного процесса в школе и детском саду», «Школа и детский сад как объект научного управления», «Административно-хозяйственная деятельность директора школы и заведующего детским садом», «Управление персоналом», «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования», а также в ходе различных видов практик.

Целью государственного экзамена являлось выявление уровня освоения магистрантами содержания ОПОП Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, готовности к решению профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Экзаменационный билет включал два вопроса. Первый вопрос билета направлен на выявление теоретической подготовки магистранта в целом, понимания концептуально-теоретических основ деятельности директора школы и заведующего детским садом. Во втором вопросе билета была представлена профессиональная педагогическая задача, позволяющая выявить готовность магистрантов к выполнению основных управленческих функций, сформированных компетенций и административной культуры.

Отличные результаты по государственному экзамену показали следующие студенты: Азоркина Н. С., Корайкина А. С., Миронова Ю. А., Немова М. О., Самарченко А. А., Фролова Т. М., Широкова А. А., Юртаева И. Е., Яшкина К. Н.

В целом государственный экзамен показал высокий уровень владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизацией, проблематикой учебного и исследовательского материала, эффективными способами деятельности при решении практико-ориентированных задач.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Защита магистрантами выпускной квалификационной работы была проведена 25 января 2023 г.

К защите были допущены 12 человек, защищали выпускную квалификационную работу 12 человек.

Проблематика выпускных квалификационных работ в магистратуре отражала методологические, теоретические, практические аспекты управления образовательной организацией дошкольного и общего образования, освещала приоритетные направления в области дошкольного и общего образования в условиях реализации ФГОС и национальных проектов образования. Заявленные темы исследований магистрантов выполнены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего и основного общего образования. Все темы защищенных исследований имели прогностический потенциал: «Формирование профессиональных компетенций руководящих работников дошкольных образовательных организаций» (Корайкина А. С.); «Управленческие условия повышения эффективности внеурочной деятельности в начальной школе» (Немова М. О.); «Педагогические условия эффективного управления качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик» (Самарченко А. А.); «Формирование профессионально-речевой культуры у руководителя образовательной организации посредством интерактивных технологий» (Миронова Ю. А.); «Организационно-педагогические условия формирования навыков общения младших школьников со сверстниками в процессе совместной деятельности» (Фролова Т. М.); «Управленческая культура руководителя дошкольным образовательным учреждением» (Смолькина И. В.); «Совершенствование информационной культуры у педагогов дополнительного образования посредством современных технологий» (Тришина Е. С.); «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс начальной школы» (Азоркина Н. С.); «Организация деятельности школьного самоуправления в образовательном учреждении» (Широкова А. А.); «Управление качеством дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (Шурыгина Н. В.); «Организация системы внутреннего контроля в дошкольной образовательной организации» (Юртаева И. Е.); «Формирование культуры педагогического взаимодействия у руководителя образовательной организации посредством современных педагогических технологий» (Яшкина К. Н.).

При защите были использованы наглядные материалы (матрицы, схемы, таблицы, кластеры) как на бумажном, так и электронном носителе; мультимедийные презентации.

Высокое качество выполнения выпускных квалификационных работ отмечено у следующих магистрантов: Корайкиной А. С. – «Формирование профессиональных компетенций руководящих работников дошкольных

образовательных организаций» (научный руководитель – Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент); Немовой М. О. – «Управленческие условия повышения эффективности внеурочной деятельности в начальной школе» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент); Самарченко А. А. – «Педагогические условия эффективного управления качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик» (научный руководитель – Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент); Мироновой Ю. А. – «Формирование профессионально-речевой культуры у руководителя образовательной организации посредством интерактивных технологий» (научный руководитель – Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент); Фроловой Т. М. – «Организационно-педагогические условия формирования навыков общения младших школьников со сверстниками в процессе совместной деятельности» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент); Азоркиной Н. С. – «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс начальной школы» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент); Широковой А. А. – «Организация деятельности школьного самоуправления в образовательном учреждении» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент); Юртаевой И. Е. – «Организация системы внутреннего контроля в дошкольной образовательной организации» (научный руководитель – Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент); Яшкиной К. Н. – «Формирование культуры педагогического взаимодействия у руководителя образовательной организации посредством современных педагогических технологий» (научный руководитель – Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент).

Рекомендованы к внедрению и публикации 8 работ следующих магистрантов:

1. Немовой М. О. – «Управленческие условия повышения эффективности внеурочной деятельности в начальной школе» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент);

2. Самарченко А. А. – «Педагогические условия эффективного управления качеством образовательного процесса в системе "учитель-ученик"» (научный руководитель – Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент);

3. Мироновой Ю. А. – «Формирование профессионально-речевой культуры у руководителя образовательной организации посредством интерактивных технологий» (научный руководитель – Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент);

4. Фроловой Т. М. – «Организационно-педагогические условия формирования навыков общения младших школьников со сверстниками в процессе совместной деятельности» (научный руководитель – Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент);

5. Азоркиной Н. С. – «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс начальной школы» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент);

6. Широковой А. А. – «Организация деятельности школьного самоуправления в образовательном учреждении» (научный руководитель – Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент);

7. Юртаевой И. Е. – «Организация системы внутреннего контроля в дошкольной образовательной организации» (научный руководитель – Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент);

8. Яшкиной К. Н. – «Формирование культуры педагогического взаимодействия у руководителя образовательной организации посредством современных педагогических технологий» (научный руководитель – Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент)

Магистранты Азоркина Н. С., Миронова Ю. А., Немова М. О., Самарченко А. А., Фролова Т. М., Широкова А. А., Юртаева И. Е., Яшкина К. Н. рекомендованы как наиболее подготовленные к продолжению обучения в аспирантуре.

По результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ комиссия приняла решение о выдаче дипломов с отличием 8 магистрантам: Азоркиной Н. С., Мироновой Ю. А., Немовой М. О., Самарченко А. А., Фроловой Т. М., Широковой А. А., Юртаевой И. Е., Яшкиной К. Н.

Существенных недостатков в подготовке магистрантов Государственной экзаменационной комиссией не выявлены.

Государственной экзаменационной комиссией было отмечено следующее:

1) магистранты продемонстрировали высокий уровень осмысления сущности, содержания и направлений деятельности современного руководителя, методов анализа, планирования, проектирования, контроля и оценки качества дошкольного и общего образования, технологий создания организационно-педагогических условий развития образовательных организаций дошкольного и общего образования;

2) магистранты проявили способность осуществлять рефлексию процесса и результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности; решать профессиональные задачи в интересах ребёнка;

3) в работах выпускников содержится глубокий анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблемам исследования, обобщение результатов, позволяющие сформулировать четкие и обоснованные выводы;

4) магистранты продемонстрировали высокий уровень культуры профессионального взаимодействия, а именно свои информационные, коммуникативные, интерактивные умения;

5) представленные к защите работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне и в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

6) отмечается достаточно высокая публикационная активность магистрантов, общее количество опубликованных научных статей и тезисов – 16 работ.

Итак, государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показали, что магистранты освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования, готовы к профессиональной деятельности в качестве директора школы, заведующего детским садом.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов предлагается продолжать осуществление целенаправленной работы по пополнению банка научных разработок проблематики исследований согласно основных направлений развития системы отечественного образования в цифровую эпоху, обучать корректному представлению в обобщенном виде результатов научного поиска, учитывать перспективы развития образовательных организаций, связанные с реализацией основных положений стратегии развития воспитания в России, направлений национального проекта образования, который предполагает: обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Управление проектами в образовании (очная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 21.04.2022 г. № 657.

Государственный экзамен у магистрантов очной формы обучения был проведен в устной форме 9 июня 2023 г.

К экзамену были допущены 10 человек, сдавали экзамен 10 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Экзаменационные билеты отражали основные проблемы содержания и процессуально-технологических характеристик современного образования, управления проектами в образовании, рассмотренные магистрантами в ходе изучения ряда учебных дисциплин: «Проектное управление в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Государственная политика в области образования» и др., а также в ходе различных видов практик.

Целью государственного экзамена являлось выявление степени освоения магистрантами содержания ОПОП «Управление проектами в образовании», определения готовности к осуществлению педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

По итогам государственного экзамена отличные результаты продемонстрировали магистранты: Большакова Т. А., Брагина Н.Ю., Быстрова С. С., Дербеденева М.А., Ермолаева А.Д., Крюкова Е. А., Петрова Т.В., Портнов Д.С., Шубина М.А., отметку «хорошо» получила Лямзина Н.П.

В целом государственный экзамен показал высокий уровень владения магистрантами теоретическим обобщением, систематизацией, проблематизацией учебного и исследовательского материала.

Защита магистрантами очной формы обучения выпускных квалификационных работ была проведена 23 июня 2023 г.

К защите были допущены 10 человек, защищали выпускную квалификационную работу 10 человек.

Проблематика выпускных квалификационных работ в магистратуре отражала методологические, теоретические, практические аспекты управления проектами в образовании. Заявленные темы исследований магистрантов выполнены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Темы защищенных магистрантами исследований имели прогностический потенциал: «Управление проектом по формированию творческих способностей младших подростков» (Быстрова С. С.); «Управление проектом по формированию основ патриотизма у младших школьников» (Дербеденева М. А.); «Управление проектом по формированию эстетических представлений детей старшего дошкольного возраста» (Петрова Т.В.); «Управление проектом по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста» (Большакова Т.А.); «Управление проектом по формированию познавательной активности младших школьников» (Ермолаева А.Д.); «Управление проектом по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников» (Брагина Н.Ю.); «Управление проектом по патриотическому воспитанию подростков в образовательной организации» (Крюкова Е.А.); «Управление проектом по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста» (Лямзина Н.П.), «Управление проектом по

профессиональному самоопределению старшеклассников в условиях психолого-педагогических классов» (Портнов Д.С.), «Управление проектом по формированию социальной компетенции в условиях детско-юношеского общественного объединения» (Шубина М.А.).

В ходе процедуры защиты были использованы мультимедийные презентации, наглядные материалы (матрицы, схемы, таблицы, кластеры).

Высокий уровень теоретического обобщения, систематизации и преподнесения материалов отмечен в выпускных квалификационных работах всех магистрантов.

Рекомендованы к внедрению и публикации 5 работ магистрантов: Большаковой Т. А., Быстровой С. С., Дербеденовой М.А., Ермолаевой А.Д., Петровой Т.В.

Существенных недостатков в подготовке магистрантов государственной экзаменационной комиссией не выявлено.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень владения магистрантами профиля Управление проектами в образовании очной формы обучения теоретическим обобщением, систематизаций, проблематизацией исследовательского материала, умениями публичного выступления с научным докладом, содержательных и убедительных ответов на заданные вопросы, демонстрации собственной исследовательской позиции.

Государственной экзаменационной комиссией сделаны следующие выводы:

1) магистрантам свойственен достаточно высокий уровень осмысления сущности основных категорий и понятий педагогической науки, теоретических основ управления проектами в образовании и возможности их реализации в образовательной практике;

2) магистранты проявили способность осуществлять рефлексию процесса и результатов профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности: умение проблематизировать содержание экзаменационного задания, находить и аргументировать оптимальные способы разрешения проблемы, преломляя актуальные задачи через призму профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт и исследовательскую позицию;

3) магистранты показали высокий уровень культуры профессионального взаимодействия, что находило проявление в демонстрации информационных, коммуникативных, перцептивных, интерактивных умений в процессе выполнения экзаменационного задания;

4) представленные к защите выпускные квалификационные работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, они полностью соответствуют «Положению о выпускной квалификационной работе магистранта в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

5) общее количество научных публикаций магистрантов – 30. Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами осуществлялось двумя магистрантами. В конкурсах, форумах и других мероприятиях принимали участие все магистранты.

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) показали, что магистранты очной формы обучения освоили содержание ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в образовании.

В качестве рекомендации по повышению качества подготовки магистрантов предлагается:

- продолжать осуществление систематической работы по пополнению банка тематики проектных работ;
- продолжать наращивать опыт работы по подготовке и публикации магистрантами научной продукции;
- рекомендовать профессорско-преподавательскому составу проводить направленную работу по привлечению магистрантов к участию в научных конкурсах, форумах, олимпиадах и др.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 12.12.21 г. № 1806.

Государственный экзамен был проведен у студентов в устной форме 17 января 2023 г.

К экзамену были допущены 9 человек, сдавали экзамен 9 человек.

Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Программы государственной итоговой аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

Содержание экзаменационных билетов отражало основные проблемы теории и методики воспитательной деятельности педагогического работника, рассмотренные студентами в ходе изучения ряда учебных дисциплин, основными из которых являются: «Теория и методика воспитания», «Современные концепции воспитания», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая аксиология», «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации».

Цель государственного экзамена заключается в определении соответствия уровня подготовки магистрантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, показали высокие результаты.

В целом государственный экзамен показал высокий уровень освоения магистрантами материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; их готовность к осуществлению профессиональной деятельности специалиста в области воспитания; высокий уровень развития мышления и профессиональных компетенций магистрантов; степень самостоятельности и креативности при решении профессиональных задач; умение выявлять актуальные проблемы воспитательной практики; умение самостоятельно работать с нормативной и методической литературой в области профессиональной деятельности, выполнять практико-ориентированные задания с элементами демонстрации, логично, аргументировано строить ответ. Выпускники продемонстрировали свободное владение понятийным аппаратом, грамотное использование профессиональной терминологии в процессе ответа на вопросы билета.

Таблица 1

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
3	7	77,8	2	22,2	–	–	–	–	4,78

Защита студентами выпускной квалификационной работы была проведена 27 января 2023 года.

К защите были допущены 9 человек, защищали выпускную квалификационную работу 9 человек.

Тематика выпускных квалификационных работ магистрантов отражала актуальные проблемы воспитания и приоритетные аспекты деятельности специалиста в области воспитания:

«Воспитание настойчивости у старших дошкольников в продуктивной деятельности» (Абрамова А. А.); «Формирование способности младших школьников к творческой самореализации посредством технологии воспитательное групповое дело» (Шичавина А. В.); «Воспитание экологической культуры подростков в условиях образовательной смены детского оздоровительного лагеря» (Глямшина С. А.); «Формирование социально-нравственных представлений младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций» (Лапушкина Е. И.); «Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства» (Зобова И. О.); «Формирование навыков независимого библиотечного

пользователя у младших школьников в культурно-досуговой деятельности» (Майоровская В. В.); «Формирование навыков тайм-менеджмента у старшекласников в условиях детского оздоровительно-образовательного центра» (Муртазаева А. А.); «Воспитание культуры взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» (Пиксайкина И. В.); «Формирование эстетической культуры младших школьников в кружковой работе» (Сергунова О. А.).

В ходе защиты выпускной квалификационной работы магистранты показали целостное знание проблемы исследования, свободно оперировали научными понятиями, обосновывали исследовательские задачи и представляли оригинальные результаты их решения, проявляли собственную исследовательскую позицию, демонстрировали высокую профессионально-коммуникативную и методологическую культуру. Выпускные квалификационные работы отличались наличием четкого и обоснованного понятийного аппарата; логичным изложением материала; глубоким анализом, сравнением и обобщением теоретических и эмпирических данных.

Для защиты выпускной квалификационной работы всеми магистрантами были подготовлены мультимедийные презентации.

Рекомендованы к внедрению и публикации работы Абрамовой А. А. «Воспитание настойчивости у старших дошкольников в продуктивной деятельности» научный руководитель – Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент; Шичавиной А. В. «Формирование способности младших школьников к творческой самореализации посредством технологии воспитательное групповое дело» научный руководитель – Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент; Лапушкиной Е. И. «Формирование социально-нравственных представлений младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций» научный руководитель – Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент; Зобовой И. О. «Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства» научный руководитель – Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент; Пиксайкиной И. В. «Воспитание культуры взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» научный руководитель – Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала, что представленные работы выполнены в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева. Магистранты продемонстрировали достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в работах магистрантов содержался достаточно глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено

содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

По результатам обучения и сдачи итоговых испытаний диплом с отличием выдан Абрамовой А. А., Лапушкиной Е. И, Пиксайкиной И. В., Шичавиной А. В., Зобовой И. О.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9	7	77,8	2	22,2	–	–	–	–	4,78

Существенных недостатков в подготовке магистрантов государственной экзаменационной комиссией не выявлено.

В целом защита выпускных квалификационных работ показала достаточно высокий уровень владения магистрантами профиля Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника заочной формы обучения теоретическим обобщением, систематизацией, проблематизацией исследовательского материала, умениями публичного выступления с научным докладом, демонстрации собственной исследовательской и профессиональной позиций в ходе ответов на заданные вопросы.

Государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) показали, что магистранты освоили содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

Государственной экзаменационной комиссией сделаны следующие выводы:

1) в процессе аттестационных испытаний магистранты продемонстрировали достаточный уровень осмысления сущности основных категорий и понятий, умение аргументированно вести диалог и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения с учетом сформированной собственной профессиональной позиции, творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, способность самостоятельно решать профессиональные задачи в рамках содержания деятельности специалиста в области воспитания в соответствии с современными требованиями;

2) магистранты показали высокий уровень культуры профессионального взаимодействия, что находило проявление в демонстрации информационных, коммуникативных, перцептивных, интерактивных умений в процессе выполнения экзаменационного задания;

4) представленные к защите выпускные квалификационные работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне и полностью соответствуют требованиям «Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева»;

5) все магистранты принимали участие в конференциях, конкурсах, форумах и других научных мероприятиях различного уровня. Общее количество научных публикаций магистрантов – 42, из них статей в журналах, рекомендованных ВАК – 3. Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами осуществлялось И. В. Пиксайкиной и И. О. Зобовой.

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования (заочная форма обучения).

Состав государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора МГПУ от 05.05.2022 г. № 767. Государственный экзамен был проведен в устной форме 09 июня 2023 года.

К экзамену были допущены 3 человека, сдавали экзамен 3 человека. Вопросы экзаменационных билетов были составлены на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности Общая педагогика, история педагогики и образования. Государственный экзамен был направлен на выявление у выпускника аспирантуры сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Билет государственного экзамена включал три вопроса, которые носили компетентностно- и практико-ориентированный характер.

Итоги сдачи государственного экзамена следующие: «отлично» - 67%, «хорошо» - 33 %, средний балл – 4,7.

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) состоялось 23 июня 2023 года. К защите были допущены 3 человека, представляли научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) 3 человека.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен М. В. Гудковым по теме «Формирование основ культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности» (научный руководитель С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, профессор).

Научный доклад отражает основные результаты, выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Теоретическая значимость заключается в том, что его результаты вносят вклад в педагогику начального образования, расширяя представление о процессе формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников и его содержательно-процессуальных ориентирах, модели формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности, обоснованных педагогических условиях эффективного формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в становление процесса выявления и апробации педагогических условий, способствующих формированию основ культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности; разработана и внедрена в образовательную практику авторская программа внеурочной деятельности «Мир без опасности»; определен диагностический инструментарий, обоснованы критерии и показатели уровня сформированности основ культуры безопасного поведения младших школьников. Полученные результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе на ступени начального общего образования, в работе с родителями младших школьников, при подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен Е. А. Пожаровой по теме «Формирование ценностного отношения к творческой деятельности у младших школьников в дополнительном образовании» (научный руководитель Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент).

Научный доклад отражает основные результаты, выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что конкретизировано содержание понятия «ценностное отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста» и его структурного наполнения, определен потенциал образова-тельной общеразвивающей программы дополнительного образования «Студия АРТ-стиль» в формировании

ценностного отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста в условиях до-полнительного образования, разработана и научно обоснована модель формирования ценностного отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования, выявлены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности ценностного отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования, что вносит определенный вклад в развитие системы дополнительного образования детей.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в развитие процесса формирования ценностного отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования и заключается в том, что дана содержательная характеристика положительного влияния результатов исследования на формирование ценностного отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования; разработаны и внедрены в образовательный и воспитательный процесс учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества №2» г.о. Саранск специально разработанные исследовательские задания, актуализирующие ценностный потенциал дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Студия АРТ-стиль»; разработана и внедрена в образовательный процесс дополнительная образовательная программа «Студия АРТ-стиль»; разработан и реализован комплекс практико-ориентированных заданий художественной, эстетической, творческой направленности для детей младшего школьного возраста.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представлен А. С. Шихбалаевой по теме «Формирование метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта» (научный руководитель И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент).

Научный доклад отражает основные результаты, выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в соответствии с Положением о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в педагогику школы, расширяя представление о процессе формирования метапредметных компетенций старшеклассников и его содержательно-процессуальных ориентирах, модели формирования метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта, обоснованных педагогических условиях эффективного формирования

метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в становление процесса выявления и апробации педагогических условий, способствующих формированию метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта; разработан и внедрен в образовательную элективный курс «Основы проектной деятельности», обоснованы критерии и показатели уровня сформированности метапредметных компетенций старшеклассников. Полученные результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе на ступени среднего общего образования, при подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Представленные аспирантами научные доклады отличались четкостью и логичностью формулировок изложения текста. Необходимая степень достоверности научных положений, сформулированных в научных докладах достигнута методологической обоснованностью исходных теоретических позиций на общенаучном и конкретно-научном уровнях. Она также обеспечена корректным и рациональным сочетанием выбранных методов теоретического и эмпирического уровней познания научно-педагогической действительности. Однако, аспиранты испытывали затруднения в проявлении собственной исследовательской позиции, представленные выводы были недостаточно убедительны и обоснованы.

3.3 Учебно-методическая работа

Кафедра педагогики осуществляет общепрофессиональную педагогическую подготовку бакалавров на всех факультетах МГПУ по двум направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование.

По образовательным программам направления подготовки Педагогическое образование уровень бакалавриата преподаватели кафедры обеспечивают реализацию учебной дисциплины «Педагогика» Психолого-педагогического модуля учебных планов по всем профилям подготовки, дисциплины «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» модуля Воспитательная деятельность. Формируемые компетенции в рамках названных дисциплин отрабатываются в процессе производственной (педагогической) практики, производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики).

В течение 2022-2023 учебного года на кафедре реализовывались ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Педагогика дополнительного образования, 4 магистерские программы (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили «Педагогика высшей школы», «Управление качеством образовательного процесса

в начальной школе», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», «Управление проектами в образовании»), программа подготовки кадров высшей квалификации (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования).

По кафедре педагогики на 2023-2024 учебный год разработана основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

В связи разработкой требований к содержанию и структуре образовательных программ в соответствии с Ядром высшего педагогического образования кафедрой педагогики обновлены программы и фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и практикам модуля «Психолого-педагогический» (дисциплина «Педагогика», производственная (педагогическая) практика; модуля Воспитательная деятельность (дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика).

На 2023-2024 учебный год подготовлены основные профессиональные образовательные программы, реализуемые на кафедре, утверждены учебные планы.

По образовательным программам направления подготовки Психолого-педагогическое образование кафедра педагогики обеспечивает реализацию дисциплин базовой части учебных планов «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)». Проектирование содержания дисциплин осуществлено в соответствии с требованиями Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В течение учебного года преподавателями кафедры особое внимание уделялось обновлению содержания образования по всем уровням профессиональной подготовки, поиску и реализации интерактивных технологий в системе аудиторной и самостоятельной работы, корректировке имеющихся оценочных средств, использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и т. п. В 2022-2023 уч. году осуществлялась учебно-методическая работа, связанная с корректировкой содержания педагогических дисциплин, разработкой практико-ориентированной составляющей подготовки будущего педагога, учебных заданий для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время: создание электронных контрольно-измерительных материалов по читаемым курсам; разработка методических материалов для сопровождения

производственной (педагогической) практики бакалавров; обновление методических материалов для сопровождения практик в магистратуре; обновление содержания программ ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям Управление проектами в образовании, Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.

В процессе лекционных занятий широко применялись мультимедиа и цифровые ресурсы. Использование данных средств, повышало интерес студентов к изучаемому материалу, обостряло и направляло внимание, усиливало активность восприятия, способствовало прочному запоминанию. Лекция-визуализация способствовала созданию проблемных ситуаций, на основе анализа, синтеза, обобщения представленной визуальной информации студенты включались в активную мыслительную деятельность (Татьянина Т.В., Горшенина С.Н., Неясова И.А., Лаптун В.И. и др.). Практические занятия по различным темам проводились в интерактивном формате, где чередовались индивидуальная и групповая формы организации, практические задания в кластерах с использованием элементов мозгового штурма, с использованием кейс-технологий, приемов технологии критического мышления «Дерева решений», «Бортового журнала», «Письменного круглого стола», кооперативного обучения, личностно-ресурсного картирования, мастер-класса, педагогической мастерской и многого другого (доценты Неясова И.А., Замкин П.В., Горшенина С.Н., Татьяна Т.В.).

Занятия выстраивались на практико-ориентированной основе. Интерактивные формы их проведения (тренинги, ролевые игры, педагогические мастерские, дискуссионные площадки и др.) при адекватном содержании и процессуальном обеспечении разработанных оценочных средств позволяли решать задачи не только когнитивной сферы деятельности студентов, но и блок сверхзадач, направленных на профессиональное саморазвитие личности будущего педагогического работника (деятельностно-коммуникативные, социально-перцептивные, аналитико-рефлексивные, эмоционально-творческие). Используемые технологии в учебном процессе (в аудиторной и самостоятельной работе студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов) оптимизировали учебно-познавательную деятельность обучающихся. Анализ результатов независимого мониторинга знаний студентов показал высокий процент усвоения дидактических единиц по дисциплине Педагогика. Преподаватели кафедры проводили большую работу по созданию и реализации корректирующих мероприятий для той части содержания учебной дисциплины «Педагогика», которая вызывала наибольшие затруднения у студентов в усвоении дидактических единиц.

За отчетный период было частично обновлено, усовершенствовано содержание, процессуально-технологическое и методическое обеспечение учебных дисциплин. Учебно-методическая работа (обновление учебных заданий для самостоятельной работы бакалавров и магистрантов и составление рекомендаций по их выполнению) строилась в компетентностно-ориентированном

формате. Для достижения поставленных задач (формирование компетенций в рамках учебных дисциплин и видов практик) использовалась разработанная технология разноуровневых, поэтапно-градуированных заданий. Своим основанием она имеет индивидуально-ориентированный подход. Выполняя учебные задания, обучающиеся овладевают когнитивным, деятельностным, рефлексивным компонентами, в том числе и в режиме индивидуальной образовательной траектории.

Процессуальный компонент деятельности преподавателей кафедры включал применение интерактивных технологий: «мастер-класс», семинар-практикум, личностно-ресурсное картирование, деловая игра, педагогическая мастерская, «бортовой журнал», мозговой штурм, «круглый стол», «кластер», лекция с элементами решения проблемных задач, деловые и ролевые игры, метод анализа и конструирования конкретных профессиональных ситуаций, имитационные профессиональные пробы, метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, создание ментальных карт, бисоциация, технология критического мышления, бинарная лекция, перекрестная дискуссия, стратегия «Зигзаг», «групповая дискуссия», брейнсторминг, лекция-дискуссия, лекция-визуализация; задания на формирование коммуникативной компетенции магистрантов: технология «Метаплан», кейсы, перекрестные алгоритмы, тезис-умозаключение и др.

В соответствии с содержанием и организационно-методическим обеспечением обновлялись вопросы и задания для входного, промежуточного и итогового контроля.

Учебно-методическая работа также осуществлялась в ходе обновления вопросов и заданий государственного экзамена в магистратуре, обновления содержательных и процедурных компонентов защиты ВКР (частичное изменение формулировок экзаменационных вопросов, внедрение демонстрационного формата при изложении экзаменационного материала).

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курсов предполагала конспектирование, аннотирование, реферирование статей, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога с детьми в образовательных организациях, изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; решение кейсов; проведение мини-эксперимента в условиях образовательных организаций при прохождении практик; проектирование сценариев воспитательных мероприятий, консультационных бесед, мероприятий профилактической направленности, коррекционно-развивающих занятий.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе

написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Важным направлением учебной работы преподавателей кафедры являлась практическая подготовка. Данное направление работы приобрело черты целостности, комплексности, системности на различных этапах: этапе подготовки студентов к практике. Осуществлялось консультирование студентов в периоды прохождения практики. Преподаватели кафедры участвовали в работе установочных и заключительных конференций как в вузе, так и в образовательных организациях. Была проведена организационная и методическая работа со студентами, проходившими производственно-педагогическую практику в общеобразовательных организациях РМ. Оказана помощь студентам в организации профессионального общения как с обучающимися, так и с педагогами. Осуществлялся контроль за ведением и оформлением отчетной документации.

Регулярно заполнялись электронные журналы, в которых размещались сведения о текущей и итоговой успеваемости студентов.

За отчетный период преподавателями кафедры осуществлялось взаимопосещение занятий, целью которого явилось изучение опыта работы преподавателей для его обобщения и внедрения эффективных приемов и технологий в собственную практику преподавательской деятельности, освоение интерактивных технологий в работе со студентами.

В текущем учебном году кафедра осуществляла работу по реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности в МОУ «Средняя школа №40» и МОУ «Средняя школа № 5» г.о. Саранск.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

В 2022-2023 учебном году кафедра педагогики дошкольного и начального образования осуществляла учебно-методическую работу по следующим направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профилям: «Начальное образование»; «Дошкольное образование», «Музыка», «Изобразительное искусство», 44.03.05 Педагогическое образование профилям «Дошкольное образование, «Начальное образование», «Музыка», «Дошкольное

образование»; Начальное образование. Иностранный язык (английский); 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры педагогики дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных направлений и профилей.

За 2022-2023 учебный год была проделана следующая организационно-методическая и учебно-методическая работа:

- разработана новая ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Организация образовательного пространства современного детства; разработана и внедрена программа профессиональной переподготовки Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад-начальная школа».

- обновлены и вновь созданы рабочие программы по дисциплинам профиля Начальное образование. История, другим профилям бакалавриата, дисциплинам по выбору и факультативам в соответствии с Ядром педагогического образования ФГОС ВО магистратуры.

- продолжалась разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, информационной среды вуза, организации и сотрудничества с базовыми кафедрами в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры.

- активно внедрялась балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов по всем читаемым курсам в системе 1С Университет;

- совершенствовалась система оценки качества на основе открытости, объективности и прозрачности, проводились независимые мониторинговые мероприятия на уровне кафедры, деканата, учебного управления;

- обновлялась программа и совершенствовалась организация учебных и производственных практик студентов на основе практико-ориентированного обучения;

- разрабатывался и апробировался новый фонд оценочных средств бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО;

- продолжалось создание учебно-методического обеспечения бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование Начальное образование», «Начальное образование», Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования (магистратура);

- развивалась инновационная деятельность научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»;

– продолжилась разработка научно-исследовательских, учебно-исследовательских и социально-воспитательных проектов кафедры и их реализация в образовательных организациях;

– разрабатывались и реализовались дополнительные образовательные программы «Навыки будущего: сторителлинг», «Проектирование образовательного пространства для реализации детских возможностей» «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации (с применением дистанционных технологий)» «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение материнства и детства», «Помощник воспитателя» и дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование с основами губернаторского дела», «Педагог дошкольного и дополнительного образования»;

– совершенствовалась материальная база кафедры и научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Развивались приоритетные направления повышения уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры путем совершенствования содержания читаемых курсов, использования современных образовательных технологий в области педагогики, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности педагога. Преподаватели кафедры постоянно совершенствуют учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с новейшими достижениями педагогической науки, практики, требованиями ФГОС ВО.

Особое внимание при разработке рабочих программ дисциплин уделяется практико-ориентированной деятельности выпускников, формированию всего комплекса общекультурных и профессиональных и специальных компетенций – в областях педагогической и культурно-просветительной деятельности. При определении теоретических основ преподавания дисциплин особое внимание уделяется усилению междисциплинарного подхода (с общепедагогическими, философскими, методическими, специальными предметами), выявлению различных видов и способов реализации межпредметных и внутридисциплинарных связей. При изучении дисциплин большое значение придается развитию самостоятельности, активности, ответственности, креативности студентов, стимулированию их потребности в самообразовании и самореализации.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагало вооружение системой специальных и психолого-педагогических знаний, формирование целостной системы педагогических умений и навыков,

интеграция теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняли различные формы аудиторных занятий, прежде всего лекционные, практические и лабораторные занятия. Целью их совершенствования являлось повышение качества образовательного процесса.

Значительное внимание уделялось инновационным образовательным технологиям. В преподавании использовались проблемные лекции, лекции-диалоги, учебные дискуссии, лекции-визуализации, деловые и дидактические игры, кейс-задачи, творческие задания, формирование и публичная защита портфолио студента; мозговой штурм, педагогические тренинги и др.; формы внеаудиторной деятельности, активизирующие познавательную деятельность студентов: педагогические и предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, мастер-классы, круглые столы; творческие фестивали и конкурсы; дискуссионные площадки с педагогами ДОО и учителями, со студентами и преподавателями других вузов, научными работниками в области педагогики, психологии и методики дошкольного и начального образования; творческая и практическая деятельность студентов и преподавателей в городах и районах республики, в различных образовательных организациях.

В ходе лекционных и практических занятий использовались следующие приемы и методы, позволяющие активизировать процесс мышления студентов и способствующие развитию интереса и лучшему усвоению предметов профессионального цикла: использование методов педагогического проектирования; проведение семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов, посвященных обсуждению дискуссионных вопросов педагогики. Для контроля усвоения знаний проводятся терминологическое тестирование и терминологические диктанты; используются педагогические тренажеры, проводятся обучающие, деловые, творческие, интеллектуальные и ролевые игры, а также тренинговые упражнения.

В учебном процессе использовались технологии проектного обучения, основная цель которых – ориентация на интеграцию фактических знаний студентов для активного включения в освоение новых знаний. Данная технология использовалась при изучении следующих дисциплин «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Социально-экономическое воспитание в начальной школе» - Л. В. Земляченко, «Этнопедагогика» - Н. В. Кондрашова, «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» - Л. В. Земляченко, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - Н. И. Щередина, Л. В. Карпушкина, «Дошкольная педагогика» - Н. В. Кондрашова, «Педагогический практикум» - Ю. Г. Ширяева и другие.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад по педагогике дошкольного и

начального образования, недели науки, реализация исследовательских и социально-педагогических проектов, составление плана работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из приоритетных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

В процессе преподавания дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» использовались интерактивные формы проведения занятий: электронные презентации, на практических занятиях – Интернет ресурсы, посещение открытых занятий на базовых кафедрах в образовательных организациях г. о. Саранск. Были разработаны и широко использовались кейс-задания по педагогике, что способствовало эффективному применению полученных знаний на педагогической практике.

Эффективными формами проведения открытых занятий преподавателей кафедры педагогики дошкольного и начального образования являлись лекции, лекции-визуализации, и др. На практических занятиях использовались разнообразные методы: экспресс-опросы, контент-анализ взглядов ученых, работа в малых группах, работа с электронными учебниками, проведение занятий по педагогике с использованием компьютерных тестовых программ, форме семинара-дискуссии, семинара-исследования, использование диадной формы работы (парное выполнение заданий для закрепления материала) и др.

С целью ориентации образовательного процесса на практическую деятельность выпускников многие виды занятий проводились на базе различных образовательных организаций: ЦПД при МГПИ; МАДОУ «Центр развития – детский сад № 3», МДОУ «Детский сад № 88»; МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида»; МАДОУ «Детский сад № 94» г. о. Саранск, МОУ «Гимназия № 20», МОУ «СОШ № 27», МОУ «Лицей № 26» и др. Это

способствует формированию специальных компетенций у студентов и укреплению связей с организациями, заинтересованными в компетентных кадрах.

В процессе работы активно внедрялась балльно-рейтинговая оценка знаний в системе 1С «Университет». В целях мониторинга успеваемости студентов проводились промежуточные и итоговые тесты, анализ успеваемости студентов очной и заочной формы обучения.

За отчетный период полностью обновлена тематика дипломных и курсовых работ, нацеленная на актуализацию проблем образования, развития воспитания в новых социально-экономических условиях. Тематика дипломных работ соответствует актуальным направлениям развития системы образования, отражает специфику организации учебно-образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного и начального общего образования и требований профессионального стандарта педагога. Экспериментальные данные, полученные в ходе дипломных исследований, используются в практике дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Основные результаты дипломных исследований нашли отражение в выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах республиканского, всероссийского и международного уровней, опубликованных и подготовленных к публикации научных статьях.

Обмен опытом преподавателей кафедры осуществляется через взаимопосещение занятий.

Кафедра осуществляет сотрудничество со школами и другими образовательными учреждениями, которое носит научно-педагогический и практический характер.

Осуществлялось научно-методическое сотрудничество с различными типами общеобразовательных организаций Республики Мордовия: МОУ «Гимназия № 12», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МОУ «Лицей №43», МДОУ «Белозерьевский детский сад» Ромодановского муниципального района РМ. и др. Поддерживается связь с муниципальными учреждениями дополнительного образования. Реализуется инновационный проект МГПУ «Растем вместе» на площадке Белозерьевского детского сада

Кафедрой организованы и проведены в рамках проекта №2.1.1 Создание научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», совместные с образовательными учреждениями мероприятия:

- II Всероссийская научно-практическая конференция Дети и детство в современном провинциальном социуме (г. Саранск, 27 октября 2022 г.);
- Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (Приказ № 258 от 02.03.2023 г.);
- XI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2023», посвященный Году педагога и наставника (член жюри, приказ № 490 от 31.03.2023), МГПУ;
- Панорама педагогических идей победителей и призеров XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь-2023», посвященного Году Педагога и наставника и пр. 11 мая 2023 г.
- Научно-методический семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности учителей начальной школы» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Лямбировь 07.02.2023;
- Внутрифакультетская предметная олимпиада по педагогике дошкольного и начального образования для студентов 1-2 курсов. 05.06.23-06.06.23. (Приказ № 936 от 30.05.2023г.).

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Совершенствование содержания читаемых курсов осуществлялось с установкой на практико-ориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС дошкольного и начального общего образования, с учетом новых федеральных программ дошкольного и начального образования и современных технологий в области методики, педагогики, психологии, способствующих становлению духовной, высококультурной, практико-ориентированной личности учителя.

На занятиях по дисциплинам, реализуемым кафедрой методики дошкольного и начального образования («Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Русский язык», «Математика», «Речевые практики» и др., а также дисциплинам по выбору на очной и заочной форм обучения активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Метаплан» активно используются современные образовательные технологии – «Технология позиционного обучения студентов», «Займи позицию» и другие, а также интерактивные формы обучения: групповая работа, проблемное обучение, метод дискуссий, мастер-классы, ролевые игры, решение ситуационных задач,

кейсов, проектирование уроков, «мозговой штурм», дебаты, проигрывание и анализ речевых ситуаций, выступление студента в роли преподавателя, внедрение в образовательный процесс методических материалов ФГИС «Моя школа».

Практико-ориентированные задания, использованные на читаемых дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

Практические занятия по дисциплинам «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», осуществлялись на базе Центра продленного дня. Так, студенты проектировали и реализовывали групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста в рамках досуговой деятельности по формированию математических представлений. Кроме того, студентами были разработаны лэпбуки по экологическому образованию старших дошкольников, виртуальные экскурсии по Красной книге Республике Мордовия, видеоролики для детей по природоохранной деятельности. В рамках изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» студенты посетили мастер-класс по физическому воспитанию детей на базе МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г. о. Саранск. В процессе практических занятий студенты учились проектировать и проводить диагностику физического развития как индивидуально у отдельного ребенка, так и у группы детей.

Разнообразные формы обучения позволяли проявить способности и профессиональные знания каждому из студентов, выявить методические ошибки в работе с детьми и подготовке к занятиям, определиться с темой дальнейшего исследования в контексте развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью написания научных статей, курсовых работ. Практико-ориентированные задания, использованные на дисциплинах, позволили увеличить самостоятельность студентов в поиске нужной информации, способствовали успешному прохождению итогового тестирования.

В текущем учебном году были обновлены рабочие программы и фонды оценочных средств с учетом использования сайта ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК, была расширена, видоизменена тематика лекционных и практических занятий. Значительно увеличилось количество тем, заданий для практических занятий, для самостоятельной работы студентов, требующих обращения к электронным образовательным ресурсам, демонстрации их применения в практической деятельности.

Обновлена и дополнена тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.

Члены кафедры осуществляли интеграцию различных дисциплин, подготавливая методически грамотного, широко образованного, культурно-

развитого специалиста, востребованного современным обществом, специалиста конкурентоспособного на рынке образовательных услуг.

Проведены следующие мероприятия совместно с образовательными организациями РМ:

Внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности – 2023» для студентов 3–4 курсов СПО и 4–5 курсов ВО (приказ № 796 от 12.05.2023)

Муниципальная межпредметная олимпиада младших школьников «Умка», 06 февраля – 31 марта 2023 г. (приказ № 1882 от 21.12.2022)

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения "Альфа"–2023», 10–28 апреля 2023 г. (приказ № 464 от 29.03.2023)

Научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках II Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете», 22 марта 2023 г. (приказ № 227 от 28.02.2023)

Мастер-класс по физическому воспитанию дошкольников (приказ № 644 от 21.04.23)

Мастер-класс по речевому развитию дошкольников (приказ № 643 от 21.04.23)

Семинар-практикум «Актуальные вопросы физического воспитания дошкольников» (Распоряжение № 61 от 18.05.2023).

Кафедра художественного и музыкального образования

Кафедрой художественного и музыкального образования в 2022-2023 учебном году осуществлялась учебно-методическая работа по следующим направлениям подготовки: бакалавриат – 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Музыка. Дошкольное образование» (очная форма обучения); 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование. Начальное образование (очная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка (заочная форма обучения); 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства (заочная форма обучения); 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство; 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики).

Преподавателями кафедры осуществляется мониторинг текущего и итогового контроля качества обученности студентов в индивидуальной, индивидуально-групповой и фронтальной формах. С целью диагностики, констатации и прогноза обученности студентов преподавателями кафедры используются следующие виды контроля: вводный, текущий; поэтапный

(тематический); итоговый (зачет, экзамен). Периодически студентам для выполнения предлагаются разноуровневые задания: 1) задания, ориентированные на воспроизведение учебного материала; 2) задания, требующие его интеллектуальной переработки и творческого применения.

Для более качественного управления процессом усвоения учебного материала и получения более достоверной обратной связи о результативности освоения основных элементов содержания изучаемого материала разработаны комплексы контролирующих заданий, системы творческих заданий, позволяющие объективно определить уровень знаний студентов; разработаны многовариантные контрольные работы.

По результатам просмотра аудиторных заданий по рисунку, живописи, ДПИ и самостоятельной работы выставляется отметка и студентам дается содержательная оценка ответов. По завершению изучения каждого раздела курса проводится контрольная работа. Для профилактики неуспеваемости оценивается выполнение самостоятельных заданий по темам и практикуется система индивидуальной дополнительной отработки материала во внеучебное время.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедры осуществлялась в соответствии с учебными планами, графиками и индивидуальными планами. Основное внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки студентов выше перечисленных профилей подготовки.

Совершенствование содержания дисциплин осуществлялось с установкой на практикоориентированность теоретических знаний, с учетом требований ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, современных образовательных технологий, способствующих становлению педагога XXI века.

В течение учебного года преподаватели кафедры совершенствовали учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Преподавателями были использованы следующие формы и способы организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чат-занятия, веб-занятия, занятие-видеоконференция, мультимедийное представление учебной информации, тренажеры, игры - онлайн, организация самостоятельной работы учащихся, веб-квест (webquest), видеоурок, урок с использованием видеоконференцсвязи, экскурсия онлайн (виртуальная экскурсия) и др.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине были учтены результаты балльно-рейтинговой системы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождалась методическим обеспечением, разрабатываемым преподавателями и кураторами академических групп (проведение предметных олимпиад, недели науки, реализация исследовательских и социально-педагогических проектов, составление плана

работы куратора и социального паспорта академической группы, проведение социальных акций и др.).

Преподавателями кафедры активно использовались информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания дисциплин. По всем дисциплинам, предусматривающим отчетность, созданы электронные тестовые материалы для промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Индивидуальная работа со студентами является одним из основных направлений деятельности преподавателей кафедры. Систематически преподавателями кафедры велась работа со студентами по отработке пропущенных занятий с использованием различных форм индивидуальной работы. Это находит отражение в систематическом заполнении журнала отработки пропущенных занятий и ведении электронных журналов в системе 1С «Университет». Студенты выполняли тестовые задания, проекты и участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах, мастер-классах, социальных проектах и пр.

Преподаватели кафедры проводили работу по обновлению тематики курсовых работ, осуществляли методическое сопровождение студентов в процессе написания курсовых работ и подготовки их к защите.

Доценты кафедры осуществляли руководство написанием выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов отличалась актуальностью проблем в области педагогики и отражала приоритетные аспекты деятельности педагога на различных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное общее образование). В работах бакалавров и магистрантов содержался глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования, представлено содержательное обобщение результатов теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Проведены следующие мероприятия совместно с образовательными организациями РМ:

VI Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022», 12-15 апреля 2023 г. Приказ № 538 от 06.04.2023 г.

Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Истоки. Творчество. Прогресс», посвященного Году педагога и наставника, 10.03-01.06 Приказ № 297 от 07.03.2023.

Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС», 17.03.2023 на базе Научно-практического центра художественного образования МГПУ. Приказ № 322 от 09.03.2023 г.

X республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ. Приказ № 319 от 09.03.2023.

Отчетный концерт-выставка «И это все о них...», посвященный Году педагога и наставника 23.06. 2023, Приказ № 838 от 17.05.2023.

V Открытый республиканский дистанционный конкурс «Музыкальный сюрприз» для обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 16.12.2021-18.12.2021. Приказ № 1798 от 12.12.2022

XI Всероссийский с международным участием дистанционный конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 07.12. 2022 – 10.12.2022. Приказ №1768 от 06.12.2022 г. и др.

3.4 Организация учебных и производственных практик

На факультете педагогического и художественного образования выстроена система практико-ориентированной подготовки студентов, используются разнообразные базы практик, что позволяет студентам в полной мере овладеть профессиональными знаниями и умениями.

В текущем учебном году **преподаватели кафедры педагогики** участвовали в организации и проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на выпускных курсах бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование в качестве педагога. В рамках «Психолого-педагогического модуля» основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки Педагогическое образование осуществлялось факультетское руководство производственной (педагогической) практики студентов 2 и 3 курса очной и заочной форм обучения, в рамках «Модуля воспитательной деятельности» – факультетское руководство производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики) студентов 3 курса очной и заочной форм обучения.

В течение года осуществлялось руководство учебными и производственными практиками магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилям «Управление проектами в образовании», «Педагогика высшей школы», «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», а также практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования. Практика

проводилась на базе НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ, а также общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

Практики организованы в соответствии со сроками в календарных графиках учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

В течение 2022-2023 учебного года **кафедрой художественного и музыкального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики).

Бакалавриат

(Дневное отделение):

Учебная (ознакомительная) практика студентов 1 курса группа ПДХ-122 – 30.01.2023 по 18.06.2023 (приказ № 63-с от 16.01.2023) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 2 курса группа ПДХ-121 – 30.01.2023 по 18.06.2023 (приказ № 62-с от 16.01.2023) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Учебная (ознакомительная) практика студентов 3 курса группа ПДХ-120 – (приказ № 65-с от 16.01.2023) – факультетский руководитель Русяев А.П.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 4 курса группа ПДХ-119 – 30.01.2023 по 11.03.2023 (приказ № 60 - с от 16.01.2023) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 5 курса группа ПДХ-118 – 06.02.2023 по 05.03.2023 (приказ № 61 - с от 16.01.2023) – факультетский руководитель Матвеева Н.В.

(Отделение заочного обучения)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство.

Преддипломная практика студентов 5 курса группа ПЗХ-118 – 24.04.2023 по 07.05.2023 (приказ № 737-с от 21.04.2023) – факультетский руководитель Варданян В.А.

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №1 имени П.Ф. Рябова» г.о. Саранск;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №2» г.о. Саранск;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №4» г.о. Саранск;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белозерьевский детский сад»;
- МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» Чамзинского муниципального района РМ
- МБУ ДО «Детская школа искусств» (художественная) Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.
- МУ ДО «Дворец детского творчества» г. о. Саранск
- МБУ ДО «ДШИ ЗАТО Озерный» Тверская область
- МБУ ДО «Теньгушевская детская школа искусств» Теньгушевского муниципального района Республики Мордовия
- МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» городского округа Саранск Республики Мордовия
- МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова»
- МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского муниципального района Республики Мордовия
- МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» Рузаевского муниципального района РМ
- МБОУ «Ковылкинская СОШ имени Героя Советского Союза М. Г. Гуреева» г. Ковылкино Республики Мордовия
- МОУ «Ковылкинская СОШ №4» г. Ковылкино Ковылкинского муниципального р-на РМ
- МОУ «Лицей №7» г.о. Саранск РМ
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск РМ
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г.о. Саранск РМ
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г.о. Саранск

Количественные и качественные результаты

2 семестр

Учебная (ознакомительная) практика 1 курс

«зачтено» - 23 чел. (100 %)

«незачтено» - 0 чел. (0 %)

неявка - 0 чел. (0 %)

Учебная (ознакомительная) практика 2 курс

«зачтено» - 20 чел. (87 %)

«незачтено» - 0 чел. (0 %)

неявка - 3 чел. (13 %)

Учебная (ознакомительная) практика 3 курс

«зачтено» - 14 чел. (77 %)

«незачтено» - 0 чел. (0 %)

неявка - 4 чел. (23 %)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 5 курс

- «отлично» – 14 чел. (82,35 %)
- «хорошо» – 1 чел. (5,88 %)
- «удовлетворительно» - 0 чел. (0 %)
- неявка – 2 чел. (11,76 %)

Качественная успеваемость – 88,24

Абсолютная успеваемость – 88,24

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 курс

- «отлично» – 17 чел. (77,27 %)
- «хорошо» – 2 чел. (11,76 %)
- «удовлетворительно» - 0 чел. (0 %)
- неявка – 3 чел. (17,64 %)

Качественная успеваемость – 86,36

Абсолютная успеваемость – 86,36

Преддипломная практика 5 курс

- «зачтено» – 15 чел. (%)
- «незачтено» – 0 чел. (0 %)
- неявка – 2 чел.

Учебная (научно-исследовательская работа (получении первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

Сроки прохождения учебной практики 01.09.2022 – 31.12.2022

(рассредоточенно)

Студенты 4 курса группы ПДМ-119 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование

На период учебной практики **15 студентов** были закреплены за кафедрой художественного и музыкального образования.

Цель учебной практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Музыка. Дошкольное образование, сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

Студенты применяли полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, учились проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. программа практики подразумевала систематизацию и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы. Обучающиеся овладевали навыками составления библиографии по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, практически осваивали различные методики диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса музыкальных способностей.

Данный вид практики впервые внедрен в учебные планы нового поколения. Поэтому программа практики подразумевала формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Трудностей в выполнении программы практики не наблюдалось. В одну пару в неделю студенты работали в библиотеке МГПУ, посещали консультации научных руководителей. Осваивали принципы научного исследования и особенности научной работы в области музыкального образования

Студенты в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой научных руководителей студентов, были предоставлены 13 обучающимися.

Студенты овладели навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии; основами библиографической грамотности; научным стилем речи; методикой проведения эксперимента. Многие студенты продемонстрировали высокий уровень полученных в вузе знаний, умений и навыков, проявили инициативность, активность, самостоятельность (Чинкова Н., Мамонова В., Кузнецова А., Еремкина Е.).

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

– обобщать педагогический опыт и теоретические знания, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- умением профессиональной рефлексии;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

Уровень сформированности компетенций по мнению руководителей практики является в основном *базовым* и *продвинутым*. Однако требуются корректирующие меры по овладению нормами научного стиля изложения, отбора корректных литературных источников, развитию умений анализировать и обобщать, развитию способностей использовать современные методы диагностики.

Отношение студентов к учебной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с положительными характеристиками. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней. С точки зрения студентов практика позволила закрепить полученные ранее теоретические знания, практически их реализовать в профессиональной деятельности, оценить свои возможности и способности в исследовательской деятельности при написании курсовой работы

Количественные и качественные результаты практики следующие:

«зачтено» - 13 чел. (86,6 %)

«неявка» - 2 чел. (13,4 %)

Учебная (технологическая (проектно-технологической) практика

Сроки прохождения практики 01.09.2022 – 31.12.2022 (рассредоточенно).

Студенты 4 курса группы ПДМ-119 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование

На период учебной практики **15 студентов** были распределены в дошкольные образовательные учреждения г. о. Саранск

- МДОУ «Детский сад «№ 101» г.о. Саранск

- МДОУ «Детский сад № 44» г.о. Саранск

Вышеперечисленные базы практики соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности. На весь период практики студенты были закреплены за музыкальными руководителями с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки. В МДОУ «Детский сад № 44» г.о. Саранск несколько музыкальных руководителей, поэтому все студенты были закреплены

Цель учебной (технологической (проектно-технологической) практики – формирование целостного представления о музыкально-образовательном

процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепили и углубили теоретическую подготовку обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Студенты демонстрировали способность практического использования знаний основ музыкально-педагогической деятельности в процессе музыкального воспитания в ДОУ; изучали возможности, потребности воспитанников, составляли на основе полученных результатов индивидуальные маршруты музыкального обучения, воспитания, развития; формировали умения и навыки организации воспитательной работы в сфере музыкального образования;

Данный вид практики впервые внедрен в учебные планы нового поколения. Поэтому программа практики подразумевала формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Трудности в выполнении программы практики наблюдались в том, что форма проведения практики – рассредоточенная. Одну пару в неделю студентам неудобно посвящать посещению образовательной организации. Организационные вопросы в первые дни прохождения практики разрешались на местах путем непосредственного контакта с администрацией. Вызвали затруднения задания, в содержании которых требовалось провести психолого-педагогическое наблюдение с целью диагностики музыкального развития личности дошкольников (с помощью тестов Радыновой О. П.), однако после консультаций с факультетским руководителем они также были разрешены.

Студенты в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой методистов и руководителя образовательной организации, были предоставлены 11 студентами.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов по базам практик, подписаны договора на проведение практик, подготовлены проекты приказов, собрана необходимая документация на оплату. Посещение студентов на практике групповыми руководителями не осуществлялось регулярно. Было назначено время консультаций в вузе. Выработка часов ППС на практике была полной.

Многие студенты продемонстрировали высокий уровень полученных в вузе знаний, умений и навыков, проявили инициативность, активность, самостоятельность (Золотых А., Мамонова В., Андрюшина Е., Еремкина Е.). Со стороны руководителей баз практик были отмечены профессиональные качества студентов Кузнецовой А., Томилиной Е. Вопросов по посещаемости студентов на базах практики не было.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

- наблюдать музыкально-образовательный процесс в ДООУ на основе осуществления конструктивной, исполнительской и организаторской деятельности;
- практического применения различных технологий и методик дошкольного музыкального образования в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса
- умением профессиональной рефлексии;
- практически применять технологии и методики культурно-просветительской деятельности в контексте реального образовательного процесса;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

Уровень сформированности компетенций по мнению руководителей практики является в основном *базовым* и *продвинутым*. Однако требуются корректирующие меры по усилению музыкально-исполнительской подготовки студентов, развития коммуникативных способностей, умений анализировать и обобщать, развития способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Местонахождение баз практики не отражалось на результатах студентов. Музыкальные руководители ДООУ обладали достаточным опытом и квалификацией.

Отношение студентов к учебной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с положительными характеристиками и оценочными листами с мест прохождения практики. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней. С точки зрения студентов практика позволила закрепить полученные ранее теоретические знания, практически их реализовать в профессиональной деятельности, оценить свои возможности и способности в области педагогики и психологии. Общение с детьми и администрацией оставило положительные впечатления, укрепилось чувство уважения к педагогическому труду.

Методистами были сделаны замечание по оформлению портфолио: обратить внимание на формулировку целей и задач к занятиям, однообразие методов обучения, не в полной мере сформированные умения анализа занятий и внеклассных мероприятий, аккуратность заполнения документации.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было. Предложений остаться работать в ДООУ не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

«отлично» - 9 чел. (60 %)

«хорошо» - 4 чел. (26,6 %)

«удовлетворительно» - 2 чел. (13,4 %)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 31.10.2022 по 11.12.2022 (6 недель)

12.12.2023-26.12.2023 научно-исследовательская работа (2 недели)

Студенты 5 курса группы ПДМ-118 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. профиль Музыка. Дошкольное образование

Практику проходило **18 студентов**. На основании Положения о практике в МГПУ студентам предоставляется право самостоятельно найти образовательную организацию, в которой они будут проходить практику. Поэтому на период производственной практики 4 студентов были распределены по ходатайствам в образовательные учреждения РМ и России:

– МБОУ «Гимназия «Дидакт» г. Заречный Пензенская область.

– МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» Кочкуровского района РМ;

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Рузаевка;

– МОУ «Лицей 7» г. о. Саранск;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. о. Саранск.

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. о. Саранск

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. о. Саранск

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. о. Саранск

Студентов, не представивших в установленный срок письма-ходатайства, базами практики обеспечивал факультетский руководитель. 14 студентов были направлены в школьные образовательные учреждения г. Саранска (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. о. Саранск; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. о. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. о. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. о. Саранск).

Вышеперечисленные базы практики соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» - профессиональный, опытный учитель музыки Ларина Н. П. Результаты отчетов студентов Тишкова А., Коткиной Т, Тимониной Ж., прикрепленных к данной гимназии, показывают высокое качество проделанной ими работы в период педпрактики.

На весь период практики студенты были закреплены за учителями музыки с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе приобретения собственного опыта решения профессиональных задач в реальной ситуации образовательной деятельности, подготовка будущего учителя музыки к целостному выполнению профессионально-педагогических функций; формирование профессиональной компетентности бакалавра в процессе приобретения собственного профессионального опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

На производственной практике в соответствии с формируемыми профессиональными компетенциями и трудовыми функциями студенты осваивали различные технологии и методики общего музыкального образования в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса: изучали особенности работы образовательной организации, функции музыкального руководителя и учителя музыки, анализировали тематические планы, программы по музыкальному воспитанию.

Проводили уроки музыки в школе с самоанализом, наблюдали и анализировали уроки учителя музыки. Ввели педагогические наблюдения; изучали психические особенности группы учащихся с помощью различных методов психологического исследования; занимались диагностическим изучением уровня музыкального развития школьников.

Студенты изучали потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организовывали музыкально-образовательное культурное пространство в ОО путем изучения системы воспитательной работы школы, разработки и реализации культурно-просветительских мероприятий для различных возрастных групп школьников; практически осваивали технологии и методики культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса. Студенты овладевали коммуникативными компетенциями, умениями позитивно мотивировать ученика к учебной музыкальной деятельности.

Для научно-исследовательской работы практиканты были направлены на соответствующие структурные подразделения университета. Программа практики предполагала составление развернутого плана ВКР, библиографический анализ источников по теме исследования, реферирование некоторых источников, подбор методик констатирующего этапа педагогического эксперимента; написание

тезисов статьи или доклада на конференцию по результатам диагностических исследований.

Анализ предметно-методической подготовки студентов показал, что в своем большинстве будущие учителя музыки хорошо ориентированы на основные сферы педагогической деятельности: организацию учебно-познавательной деятельности учащихся и ее методическую оснащенность, воспитательное взаимодействие. В основном у них сформированы общие способы методических действий:

- проектирование занятий в образовательной области «Музыка»;
- работа с различными информационными источниками;
- организация самостоятельной работы учащихся, создающей благоприятные условия для развития творческого мышления;
- умение обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Следовательно, будущие педагоги обладают общими умениями, включающими умения анализировать педагогические явления, сравнивать их, делать выводы, давать оценку результатам обучения учащихся в определенной образовательной области на основе интеграции знаний педагогики и психологии, оценивать оптимальность применяемых образовательных технологий и методических подходов, знакомство с различными психолого-педагогическими и методическими исследованиями.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе было 5 человек. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось. Вызвали затруднения задания, в содержании которых требовалось провести диагностику эмоциональных состояний учащихся в ситуации восприятия музыки, однако после консультаций с методистами и факультетским руководителем они также были разрешены.

Некоторые трудности вызвало задание по самоанализу анализу уроков сокурсника или учителя. Студенты в неполной мере овладели аналитическими умениями и навыками, что отразилось в отсутствии оценки профессионально-личностных качеств сокурсника или учителя, недостаточной освещенности применяемого методического инструментария, в самоанализах не хватало самокритичности (Гаврилова Д.)

Студенты в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные

материалы практики, подтвержденные оценкой методистов и руководителей образовательных организаций, были предоставлены 8 из 18 студентов.

Факультетским руководителем в срок было проведено распределение студентов по базам практик, подписаны договора на проведение практик, подготовлены проекты приказов.

В ЭИОС университета создан учебный курс «Практика», где размещены все необходимые документы, назначено время консультаций. Выработка часов ППС на практике была полная.

Оценка уровня подготовленности большей части студентов руководителями баз практик в целом высокая. По вопросам дисциплины вопросов не было.

Многие студенты продемонстрировали высокий уровень полученных в вузе знаний, умений и навыков, проявили инициативность, активность, самостоятельность (Яшина Н., Милина Т.). Со стороны руководителей баз практик были отмечены организаторские способности и профессиональные качества студентов Громилиной Д., Аньчковой М.

В процессе практики студенты овладели следующими умениями:

- организовывать музыкально-образовательный процесс в школе на основе осуществления конструктивной, исполнительской и организаторской деятельности;

- практически применять технологии и методики культурно-просветительской деятельности в контексте реального образовательного процесса;

- работать с методической литературой, творчески отбирать материал к урокам, наиболее эффективные формы, методы и приемы их проведения;

- отбирать и анализировать необходимую информацию, владеть приемами самостоятельной исследовательской работы и наиболее общими методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;

- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

Уровень сформированности компетенций по мнению учителей, методистов и руководителей практик можно назвать базовым и повышенным. Корректирующие меры требуются в области выработки навыков апробации практической разработки в образовательном процессе; навыков описания педагогического эксперимента. Необходимо также повысить уровень музыкально-исполнительской подготовки студентов, развития способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Результаты студентов не зависели от местонахождения базы практики. Учителя музыки и музыкальные руководители ДОУ обладали достаточным опытом и квалификацией.

Отношение студентов к производственной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с

положительными характеристиками и оценочными листами с мест прохождения практики. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней. С точки зрения студентов практика позволила закрепить полученные ранее теоретические знания, практически их реализовать в профессиональной деятельности, оценить свои возможности и способности в области педагогики и психологии. Общение с детьми и администрацией оставило положительные впечатления, укрепилось чувство уважения к педагогическому труду.

Результаты практики студентов, работающих в разных условиях (в городских или сельских школах, сильный педагог - слабый педагог), не носили существенной разницы. Методистами по предметам было сделано замечание по оформлению портфолио: обратить внимание на формулировку целей и задач к занятиям и урокам, однообразие методов обучения, не в полной мере сформированные умения анализа занятий и внеклассных мероприятий, аккуратность заполнения документации.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было. Предложения остаться работать в школе были даны Громилиной Д., Коткиной Т.

Студенты Родькин А., Солдатов Н, Филькина С., Бабилова А., Храмова М., Грачева А. не прошли практику, не сдала документацию.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

«отлично» - 13 чел. (72 %)

«хорошо» - 1 чел. (5 %)

неявка - 6 чел. (23 %)

Научно-исследовательская работа:

зачтено/«отлично» - 13 чел. (72 %)

зачтено/ «хорошо» - 1 чел. (5 %)

неявка - 6 чел. (23 %)

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Сроки прохождения практики: с 02.05.2023 по 14.05.2023 (2 недели).

Студенты 1 курса группы ПЗОМ-122 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства.

Практику проходило **9 студентов**. База практики – научно-практический центр художественного образования МГПУ. База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих эффективную научно-исследовательскую работу в области дополнительного образования детей средствами искусства.

Задачи практики:

– формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– формирование способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Научно-исследовательская работа предполагает выполнение магистрантами как общей программы, так и выполнение индивидуальной программы. Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ.

Магистранты в ходе практики должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

К видам и этапам выполнения научно-исследовательской работы магистранта относятся следующие на данной практике: написание первого и второго параграфа диссертационного исследования; издание статьи по теме магистерской работы.

В рамках научно-исследовательской работы магистранты выполняют различные виды научно-исследовательских заданий, в процессе чего обучающиеся изучают специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной педагогики; участвуют в проведении научных исследований; осуществляет сбор,

обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования; составляет отчеты и т. д.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным. Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Студенты Буцкова Анастасия Олеговна, Бушаева Ольга Геннадьевна, Егорова Дарья Владимировна, Курчавый Алексей Александрович, Садретдинова Амина Рашидовна, Стольная Светлана Андреевна, Кузенкова Кристина Александровна в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «отлично» методистов и руководителя образовательной организации, были предоставлены 8 студентами. 1 студент не предоставил необходимые документы в сроки сессии и на данный момент имеет академическую задолженность (Волкова Анастасия Сергеевна).

Уровень сформированности компетенций, по мнению руководителей практик, можно назвать высокими. Это связано с тем, что магистранты имеют длительный опыт практической работы по направлению подготовки и осуществляют профессиональную работу в образовательных учреждениях. Корректирующие меры требуются в области своевременного предоставления документации в период сессии. Отношение студентов к производственной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с положительными характеристиками и оценочными листами с мест прохождения практики. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Учебная практика (научно-исследовательская работа):

«отлично» - 8 чел. (89 %)

неявка - 1 чел. (11 %)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Сроки прохождения практики: с 15.05.2023 по 11.06.2023 (4 недели).

Студенты 1 курса группы ПЗОМ-122 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Дополнительное образование детей средствами искусства.

Практику проходило **9 студентов**. База практики – научно-практический центр художественного образования МГПУ. База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих эффективную научно-исследовательскую работу в области дополнительного образования детей средствами искусства.

Задачи практики:

– формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– формирование способности нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Научно-исследовательская работа предполагает выполнение магистрантами как общей программы, так и выполнение индивидуальной программы. Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ.

Магистранты в ходе практики должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования.

К видам и этапам выполнения научно-исследовательской работы магистранта относятся следующие на данной практике:

1. Индивидуальное задание на практику
2. План-график проведения практики
3. Отчет о прохождении практики студентом
4. Аттестационный лист
5. Отзыв научного руководителя
6. Приложения:
 - Третий параграф диссертационного исследования.
 - Диагностические средства для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - Результаты диагностики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках научно-исследовательской работы магистранты выполняют различные виды научно-исследовательских заданий, в процессе чего обучающиеся изучают специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной педагогики; участвуют в проведении научных исследований; осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования; составляет отчеты и т. д.

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным. Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Студенты Буцкова Анастасия Олеговна, Бушаева Ольга Геннадьевна, Егорова Дарья Владимировна, Курчавый Алексей Александрович, Садретдинова Амина Рашидовна, Стольная Светлана Андреевна, Кузенкова Кристина Александровна в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Качественные материалы практики, подтвержденные оценкой «отлично» методистов и руководителя образовательной организации, были предоставлены 8 студентами. 1 студент не предоставил необходимые документы в сроки сессии и на данный момент имеет академическую задолженность (Волкова Анастасия Сергеевна).

Уровень сформированности компетенций, по мнению руководителей практик, можно назвать высокими. Это связано с тем, что магистранты имеют длительный опыт практической работы по направлению подготовки и осуществляют профессиональную работу в образовательных учреждениях. Корректирующие меры требуются в области своевременного предоставления документации в период сессии. Отношение студентов к производственной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с положительными характеристиками и оценочными листами с

мест прохождения практики. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Производственная практика (научно-исследовательская работа):
«отлично» - 8 чел. (89 %)
неявка - 1 чел. (11 %)

Преддипломная практика

Сроки прохождения практики: 24.04.2023 по 05.07.2023 (2 недели)

Студенты 5 курса группы ПЗМ-118 направления подготовки 43.03.01 Педагогическое образование. Профиль Музыка.

Практику проходило **8 студентов**. База практики – Научно-практический центр художественного образования.

База практики соответствовала требованиям и условиям реализации программы практики:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Цель практики - профессионально-личностное становление будущего преподавателя дисциплин художественно-эстетического цикла, подготовка будущего учителя музыки к музыкально-образовательной и музыкально-просветительской деятельности, формирование у студентов соответствующих компетенций, исследовательских умений, навыков экспериментально-методической работы.

Задачи практики:

- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве учителя музыки образовательного учреждения;
- углубление и практическое закрепление теоретических знаний студентов по предметам методолого-методического цикла;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании; овладение студентами технологией проведения уроков музыки, внеклассных мероприятий в общеобразовательных организациях;
- обучение будущих педагогов умениям психолого-педагогического диагностики и анализа полученных результатов; развитие готовности к опытно-экспериментальной и исследовательской работе, развитие навыков ведения

самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики магистрант, обучающийся по направлению 43.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка», должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями*:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

проектная деятельность;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

После прохождения практики студенты должны предоставить следующую документацию: индивидуальное задание студента на практику, план-график проведения практики, отчет о прохождении практики студентом, отзыв научного руководителя, аттестационный лист, характеристика, приложения (результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента в рамках темы ВКР с включением описания диагностических материалов (анкеты, интервью, беседы, методики).

Практикантов, занимающихся по индивидуальным программам, на курсе не было. Содержание заданий не зависело от базы практики, было стандартизированным и универсальным.

Особенных трудностей в выполнении программы практики студентами не наблюдалось.

Четверо студентов в установленный срок предоставили документацию по практике, на заключительной конференции прошла защита их портфолио. Студенты Коннова Д. А., Воронцова В.В., Ефимова В. А., Мясина С. В. документацию не представили.

Оценка уровня подготовленности студентов руководителями баз практик в целом высокая. Студентам была дана положительная характеристика с указанием их личностных качеств – инициативности, активности, самостоятельности и профессионализма.

Уровень сформированности компетенций, по мнению коллег, методистов и руководителей практик можно назвать высокими.

Отношение студентов к производственной практике позитивное. Большинство из них своевременно предоставили отчетную документацию с положительными характеристиками и оценочными листами. В целом студенты удовлетворены организацией практики и подготовкой к ней.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики, не было.

Количественные и качественные результаты практики следующие:

Преддипломная практика:

«зачтено» - 4 чел. (50%)

«неявка» – 4 чел. (50 %)

В течение 2022-2023 учебного года **кафедрой методики дошкольного и начального образования** были организованы и проведены следующие виды практик студентов:

Бакалавриат (очная форма обучения):

– Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский) (ПДН-121) – 4 семестр;

– Учебная (ознакомительная) практика

44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский) (ПДН-121) – 3 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование в области дизайна и компьютерной графики (ПДХ-121) – 3 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование (ПДД-121) – 3 семестр;

44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование (ПДМ-121) – 3 семестр.

– Производственная педагогическая практика
44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПДН-120) – 6 семестр.

Бакалавриат (очная форма обучения):

– Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-119-219) – 7 семестр.

– Преддипломная практика:

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-118, 218) – 10 семестр.

– Учебная (ознакомительная) практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование (ПЗД-122) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство (ПЗХ-122) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка (ПЗМ-122) – 2 семестр;

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-122) – 2 семестр;

– Преддипломная практика

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (ПЗН-118, 218) – 10 семестр;

Магистратура:

44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей (ПЗТМ-122)

– Учебная практика (научно-исследовательская работа) – 1 семестр.

– Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика – 2 семестр.

Все практики прошли в срок согласно приказам.

Базы практик

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности групп студентов ПДН-119 в количестве 20 человек проходила на базах образовательных учреждений г. о. Саранск:

МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей №43», МОУ «СОШ №27», МОУ «СОШ №40»; МАОУ Гимназия №216 «Дидакт» г. Заречного, Пензенской области; МБОУ «Жуковская СОШ» Торбеевского муниципального района РМ; МБОУ «Редкодубская СОШ» Ардатовского муниципального района РМ;

МБОУ Инзенская средняя школа №4 имени Е. Я. Вологодской г. Инзы Ульяновской области; МБОУ СОШ № 2 им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан Мокшанского района Пензенской области; МОБУ СОШ «Бугровский центр

образования №2» Ленинградская области, п. Бугры; Средняя общеобразовательная школа «Лидер», г. Химки

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности групп студентов ПЗН-119-219 проходила на базах образовательных учреждений г. о. Саранск:

МАОУ «СОШ №10», МОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ №10», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», МОУ «Средняя Общеобразовательная школа №8», МОУ «Средняя Общеобразовательная школа №33», МОУ «Средняя Общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского союза П. И. Орлова», МОУ «Гимназия №29», МОУ «Луховский лицей», МОУ «Средняя Общеобразовательная школа №8»; МБОУ Труслейская средняя школа Ульяновская область, Инзенский район; МБОУ «Комсомольская СОШ № 2» Чамзинский МР; МБОУ «Шишкеевская СОШ»; МБОУ «Красносельцовская СОШ» Рузаевского МР; МБОУ «Центр образования - СОШ №12» г. Рузаевка; МБОУ «Гимназия №1» Рузаевского МР; «Ударная СОШ» Zubovo-Полянский район; МКОУ Забалуйская СШ Ульяновская область, Инзенский район, с. Забалуйка; МБОУ «СОШ №7» г. Алатырь ЧР; МБОУ Парাপинская СОШ (Ковылкинский р-он); «Тургеневская СОШ» МР Ардатовский район.

Производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности группы студентов ПЗН-118 проходила на базах образовательных учреждений г. о. Саранск:

МАОУ «СОШ №2» г. Балаково Саратовской области, МБОУ «Комсомольская СОШ № 2» Чамзинского муниципального р-на РМ, МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» Рузаевского муниципального района РМ, МБОУ «Трускляйская СОШ» Рузаевского муниципального района РМ, МБОУ «Ударная СОШ» Zubovo-Полянского района Республики Мордовия, МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск РМ, МОУ «Лицей № 4» г.о. Саранск Республики Мордовия, МОУ «Лицей № 7» г. о. Саранск РМ, МОУ «Сеченовская средняя общеобразовательная школа» Нижегородской области, МОУ «СОШ № 11» г.о. Саранск РМ, МОУ «СОШ № 22» г.о. Саранск РМ, МОУ «СОШ № 28» г.о. Саранск РМ, МОУ «СОШ № 5» г.о. Саранск РМ, МОУ «СОШ № 9» г, о. Саранск РМ, МОУ «СОШ №13» г.о. Саранск РМ, МОУ «СОШ № 10» г. Саранска РМ, МОУ «СОШ № 33» г.о. Саранск РМ.

Учебная (ознакомительная) практика для студентов 2 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования – кафедра методики дошкольного и начального образования.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 5 курса очной формы обучения (ПДД-118, ПДД-218):

- «Средняя общеобразовательная школа 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» г. о. Саранск, РМ,
- МАОУ городского округа Саранск «Прогимназия №119»,
- МБОУ «Комсомольская СОШ № 2» Чамзинского муниципального района РМ,
- МОУ «Гимназия № 23» г.о. Саранск,
- МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск,
- МОУ «СОШ № 33» г.о. Саранск РМ,
- МОУ «Ялгинская СОШ» г. о. Саранск,
- МБОУ «Газопроводская СШ» Починковского муниципального округа Нижегородской области,
- МБОУ «Приреченская СОШ» Рузаевского района РМ,
- МБОУ «Ромодановская СОШ №1»,
- МОУ «Богдановская ООШ» Старошайговского муниципального района РМ,
- МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск,
- МОУ «СОШ №37» г.о. Саранск,
- МОУ «СОШ №8» г.о. Саранск

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 5 курса (ПДД-318 очно-заочной формы обучения):

- МБОУ «СОШ № 17» г. Рузаевка,
- МБОУ «Средняя школа № 1 р. п. Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области
- МОУ «Гимназия № 20 им. Героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск
- МОУ «СОШ № 27» г.о. Саранск

Производственная педагогическая практика студентов 5 курса (ПЗН-118 заочной формы обучения):

- МБОУ «Ковылкинская СОШ № 2» г. Ковылкино РМ,
- МБОУ Средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова Пензенской области,
- МОУ «Атемарская СОШ»,
- МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск,
- МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа» г.о. Саранск РМ,
- МОУ «СОШ № 28» г.о. Саранск РМ

Данные базы практики соответствует требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

Магистранты проходили практики на базе НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании» МГПУ, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.о. Саранск РМ, МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» РМ, МОУ «Гимназия №29» г.о. Саранск РМ, МОУ «Лицей №7» г.о. Саранск РМ, МОУ «Гимназия №20 имени В. Б. Миронова» г.о. Саранск РМ, МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида» г.о. Саранск РМ, Центр продленного дня МГПУ.

В текущем учебном году преподаватели кафедры педагогики дошкольного и начального образования участвовали в организации и проведении учебной (ознакомительной) практики, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики, производственной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на курсах бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения.

Учебная (ознакомительная) практика студентов была организована согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля Музыка. Дошкольное образование и проходила в сроки с 14.11.2022 по 26.11.2022 года.

Базой для проведения учебной (ознакомительной) практики явилось Научно образовательная лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников условиях поликультурного региона» при МГПУ.

Студенты 2 курса, группы ПДМ-121, в количестве 20 человек были направлены для прохождения данного вида практики в НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Целью данного вида практик являлось – знакомство студентов с основным содержанием работы педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, закрепление теоретических знаний об организации педагогической деятельности с детьми в дошкольных образовательных организациях; формирование у студентов умений наблюдать и анализировать воспитательно-образовательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Крайне важной целью учебной (ознакомительной) практики являлось приобщение студентов к социальной среде образовательных организаций разных видов с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы в образовательных организациях разных видов.

В задачи практики входило:

– адаптация студентов к новой социальной роли;

- знакомство с дошкольной образовательной организацией, ее историей, традициями;
- ознакомление с содержанием и методикой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях;
- анализ педагогических условий воспитания, обучения и развития в дошкольных образовательных организациях;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций различных видов;
- изучение специфики организации учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации;
- овладение способами организации воспитательной работы;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- отработка навыков наблюдения и анализа педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

В рамках данного вида практики студенты осуществляли знакомство с дошкольными образовательными организациями разных видов посредством изучения сайтов дошкольных образовательных организаций г. о. Саранск республики Мордовия, а также познакомились со спецификой работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Выполняя задания, предусмотренные программой практики, студенты изучали особенности работы дошкольных образовательных организаций разных видов, познакомились с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в различных видах ДОО, изучали особенности организации педагогического процесса в соответствии с видом и типом ДОО.

Кроме того, студенты активно принимали участие в разработке комплекса воспитательных мероприятий для реализации с детьми дошкольного возраста в центре продленного дня при ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

По результатам аттестации учебной (ознакомительной) практики выставлялся зачет.

По итогам учебной (ознакомительной) практики была организована заключительная конференция, на которой были заслушаны отчеты студентов о выполнении программы учебной (ознакомительной) практики, а также продемонстрированы лучшие портфолио студентов-практикантов.

Результаты учебной (ознакомительной) практики имели положительный характер. По результатам учебной (ознакомительной) практики 80% студентов были аттестованы и получили «зачет».

В качестве отчетной документации студенты сдавали следующую документацию:

- индивидуальное задание;
- план-график прохождения учебной (ознакомительной) практики;
- дневник;
- аттестационные материалы и характеристика на студента;
- отчет студента о практике;
- задание по педагогике (оценочная карта профессиональных компетенций и ее самоанализ, анализ работы образовательной организации, анализ стенда ДОО для родителей, индивидуальный проект стенда для родителей, анализ НОД, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу ОО, конспект прогулки с детьми, подготовка дидактических материалов для организации и проведения дидактической игры).

Комплекты необходимой отчетной документации по практике студентами были сданы в полной и мере и в положенный срок. Большая часть студентов группы получили зачет по данному виду практики.

При прохождении учебной (ознакомительной) практики у студентов были сформированы следующие компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10.

Сравнение результатов студентов, работающих в разных условиях (н-р, городская школа, где сильный педагог (слабый), сельская школа, работа на вакансии и т. п.): все студенты проходили практику в научно-исследовательской лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ, результаты существенно не различаются.

В ходе опроса студентов в период практики получены и изучены результаты удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней, удовлетворенность составила 100%.

Студенты 5 курса, групп ПДД-118, ПДД-218 очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование. Начальное образование проходили производственную преддипломную практику с 10.04.2023 по 23.04.2023 г.

Практику проходил 41 студент. Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе выпускающих кафедр института (кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики, кафедра педагогики дошкольного и начального образования)» (согласно приказу № 588-с от 04.04.2023 г.).

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в

соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи преддипломной практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- подготовка выпускной квалификационной работы к Государственной итоговой аттестации.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение литературы по теме ВКР,
- оформление реферативного обзора источников;
- составление аннотаций, рецензий на источники для ВКР;
- составление словаря терминов по теме ВКР;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение методик микроисследований в ДОО;
- проведение констатирующего эксперимента;
- создание справки о теоретической и практической значимости темы ВКР для системы образования;
- обработка и анализ полученных данных констатирующего эксперимента;
- создание письменных отчетов о проведенных исследованиях;
- аналитический разбор научной публикации;
- поиск информации в сети Интернет по теме ВКР: использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами; обзор сайтов по теме работы.

Трудности в выполнении программы практики студентами не выявлены.

Программа практики студентами выполнена полностью, о чем свидетельствуют материалы отзывов руководителей и отчетов студентов.

Студентов-инвалидов в группе нет.

Включение базовых кафедр в практику: нет.

Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности. Контроль за исполнением заданий и выполнением плана работы производит научный руководитель студента-исследователя. В период практики студенты

сдали отчет научному руководителю и защищали отчет на итоговой/заключительной конференции по практике.

Выработка часов ППС на практике – полная. Контроль осуществлялся деканом, заведующими кафедрами и факультетским руководителем.

Результаты практики: 39 студентов (95%) получили положительные отзывы руководителей практики, имеют «зачтено» (с оценкой) в экзаменационной ведомости.

Уровень сформированности компетенций: по данным отчетной документации (паспорт компетенций, отзывы руководителей) студенты продемонстрировали высокий уровень освоения компетенций.

Сравнение результатов студентов, работающих в разных условиях (н-р, городская школа, где сильный педагог (слабый), сельская школа, работа на вакансии и т. п.): все студенты проходили практику на базовых кафедрах МГПИ, результаты существенно не различаются.

В ходе опроса студентов в период практики получены и изучены результаты удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней, удовлетворенность составила 100%.

Студенты 5 курса, групп ПЗД-118, ПЗД-218 заочной формы обучения факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование проходили преддипломную практику с 24.04.2023 по 07.05.2023

Практику проходили 50 студентов. Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование проводится на базе выпускающих кафедр института (кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики, кафедра педагогики дошкольного и начального образования)» (согласно приказу № 720-с от 18.04.2023 г.).

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи преддипломной практики:

– формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и

экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

– подготовка выпускной квалификационной работы к Государственной итоговой аттестации.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение литературы по теме ВКР,
- оформление реферативного обзора источников;
- составление аннотаций, рецензий на источники для ВКР;
- составление словаря терминов по теме ВКР;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение методик микроисследований в ДОО;
- проведение констатирующего эксперимента;
- создание справки о теоретической и практической значимости темы ВКР для системы образования;
- обработка и анализ полученных данных констатирующего эксперимента;
- создание письменных отчетов о проведенных исследованиях;
- аналитический разбор научной публикации;
- поиск информации в сети Интернет по теме ВКР: использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами; обзор сайтов по теме работы.

Трудности в выполнении программы практики студентами не выявлены.

Программа практики студентами выполнена полностью, о чем свидетельствуют материалы отзывов руководителей и отчетов студентов.

Студентов-инвалидов в группе нет.

Включение базовых кафедр в практику: нет.

Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности. Контроль за исполнением заданий и выполнением плана работы производит научный руководитель студента-исследователя. В период практики студенты сдали отчет научному руководителю и защищали отчет на итоговой/заключительной конференции по практике.

Выработка часов ППС на практике – полная. Контроль осуществлялся деканом, заведующими кафедрами и факультетским руководителем.

Результаты практики: 40 студентов (82%) получили положительные отзывы руководителей практики, имеют «зачтено» в экзаменационной ведомости.

Уровень сформированности компетенций: по данным отчетной документации (паспорт компетенций, отзывы руководителей) студенты продемонстрировали высокий уровень освоения компетенций.

Сравнение результатов студентов, работающих в разных условиях (н-р, городская школа, где сильный педагог (слабый), сельская школа, работа на

вакансии и т. п.): все студенты проходили практику на базовых кафедрах МГПИ, результаты существенно не различаются.

В ходе опроса студентов в период практики получены и изучены результаты удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней, удовлетворенность составила 100%.

Студенты 4 курса, группы ПДД-119 очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование. Начальное образование проходили учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы) с 01.09.2022 по 30.12.2022

Практику проходили 18 студентов. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе выпускающей кафедры университета – кафедры педагогики дошкольного и начального образования (согласно приказу № 1505-с от 31.08.2022 г.).

Цель практики – формирование первичного опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», формирование первичных научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

– овладение приемами библиографического описания;

– формирование культуры исследовательской деятельности;

– обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики; - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности; - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение целей и задач практики;
- ознакомление с перечнем и образцами документов по практике;
- разработка и утверждение индивидуального плана практики;
- составление программы научно-исследовательской работы по теме курсовой работы;
- сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме;
- составление библиографического списка и методологии исследования;
- выполнение теоретической части исследования;
- выполнение практической части исследования;
- оформление документации по практике;
- подготовка материалов практики к защите;
- проведение заключительной конференции на базе МГПУ.

Трудности в выполнении программы практики студентами не выявлены.

Программа практики студентами выполнена полностью, о чем свидетельствуют материалы отчетов студентов.

Студентов-инвалидов в группе нет.

Включение базовых кафедр в практику: нет.

Виды контроля студентов в период практики, имеющиеся трудности. Контроль за исполнением заданий и выполнением плана работы студента-исследователя производит факультетский руководитель. В период практики студенты сдали отчет руководителю практики и защищали отчет на заключительной конференции по практике.

Выработка часов ППС на практике – полная. Контроль осуществлялся деканом, заведующими кафедрами и факультетским руководителем.

Результаты практики: 18 студентов (100%) получили положительные отзывы руководителя практики, имеют «зачтено» в экзаменационной ведомости.

Уровень сформированности компетенций: по данным отчетной документации (паспорт компетенций, отзывы руководителя) студенты продемонстрировали высокий уровень освоения компетенций.

Сравнение результатов студентов, работающих в разных условиях (н-р, городская школа, где сильный педагог (слабый), сельская школа, работа на вакансии и т. п.): все студенты проходили практику на базовой кафедре МГПУ, результаты существенно не различаются.

В ходе опроса студентов в период практики получены и изучены результаты удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней, удовлетворенность составила 100%.

Практика студентов 4 курса очной формы обучения факультета педагогического и художественного образования Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Дошкольное образование. Начальное образование проходила в период с

27.03.2023 по 18.06.2023 (8 семестр). В соответствии с учебным планом общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Практика проводилась на базе научно-исследовательской лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь. Допуск студентов к практике осуществлялся на базе университета. Его осуществляли факультетский руководитель практики и научные руководители курсовых работ по методикам дошкольного образования. Освоение практики К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

24. 03. 2023 была проведена установочная конференция, на которой были определены цели, задачи и содержание предстоящей практики, представлены необходимые методические материалы, а также программа, приказ, график консультаций. Распределение 18 студентов 4 курса факультета педагогического и художественного образования было проведено в соответствии с приказом № 506-с от 21.03.2023 г по университету.

Значительных трудностей при выполнении программы практики у студентов не возникало. Студенты размещали свои материалы в системе дистанционного обучения МГПИ MOODLE, где научные руководители курсовых проектов имели возможность проанализировать и оценить работы студентов-исследователей, а также оставить свои комментарии.

Студентам были представлены методические советы и рекомендации по выполнению заданий, предусмотренных программой учебной практики.

За период практики студенты выполняли следующие задания: анализировали нормативно-правовые документы, составляли библиографию по теме исследования, разрабатывали научный аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования), осуществляли сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также выполнили теоретическую и практическую часть курсовой работы, осуществили подготовку доклада для выступления на семинаре «Молодые ученые».

По окончании практики на факультете педагогического и художественного образования был организован и проведен 13.06.2023 в 9.00 семинар «Молодые ученые», где студенты-исследователи представили результаты своих научно-исследовательских работ. Ссылка : https://vk.com/wall-172364609_478

СНО МГПУ ИМ.М.Е.ЕВСЕВЬЕВА

#Наука_это_модно #семинар #исследователи #учёные
#ГодПедагогаНаставника #ГПН_2023 #ПедвузыРФ
#ГодПедагогаНаставникаМГПУ

Заключительная конференция по учебной (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике)) студентов 4 курса факультета педагогического и художественного образования состоялась 13.06.2023. В ней приняли участие 18 студентов-исследователей.

Студентами были подготовлены и успешно защищены презентации своих научно-исследовательских работ, творческие отчеты. С анализом результатов практики выступил факультетский руководитель практики.

Выработка часов факультетским руководителем по учебной практике была полностью. Им было осуществлено: обновление программы учебной практики, составление и подписание приказа, проведение установочной конференции, составление отчета по итогам практики, подготовка подробного макета для составления практикантами отчета, составление распоряжения по проведению семинара «Молодые ученые». Проверку отчетной документации и выставление оценок в ведомость осуществляла Щереди́на Н. И.

Уровень выполнения заданий учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики)) студентами факультета оценен факультетским руководителем и научными руководителями курсовых работ в целом как высокий, что говорит о формировании готовности к осуществлению профессиональной деятельности как педагога-исследователя в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Результаты свидетельствуют об успешном проведении практики: студенты качественно выполнили все обязательные задания. Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций: (УК-1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; (ПК-11) способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; (ПК-12) способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Общие итоги учебной практики:

– основная часть студентов успешно справились с выполнением программы практики;

– показали высокий и средний уровень теоретической и практической подготовки;

– активно взаимодействовали с факультетским руководителем и научными руководителями курсовых работ;

– представили качественную отчетную документацию.

Высокий уровень сформированности педагогических умений, отличный уровень знаний, сформированность необходимых компетенций показали многие студенты, среди них: Абаева Д. Р., Мещерякова О. А., Тараскина О. И., Хрюкина Н. А.

Студентов, переведенных на индивидуальный план по итогам практики не было.

Результаты изучения удовлетворенности студентов организацией практики и подготовкой к ней (на основе анализа дневников и в ходе опроса в период практики) показали, что обучающиеся высоко оценили уровень организации практики факультетским руководителем, основательность консультаций по поводу перечня и особенностей документации.

Таким образом, практики организованы в соответствии со сроками в календарных графиках учебного процесса на текущий учебный год. Своевременно проведены установочные и заключительные конференции. Осуществлено методическое сопровождение обучающихся в период практик (консультации, методические рекомендации и материалы). Проведена итоговая аттестация обучающихся с защитой отчетной документации по практикам.

3.5 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

3.5.1 Организация входного контроля знаний студентов-первокурсников по предметам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ

Большое внимание на факультете педагогического и художественного образования уделяется процедуре входного контроля знаний студентов. Ежегодно два раза в год со студентами первых курсов проводятся контрольные мероприятия по дисциплинам школьного курса, направленные на выявление уровня базовой подготовки студентов первого курса для формирования образовательных траекторий обучающихся и совершенствования учебного процесса.

Результаты входного контроля находят отражение в организации образовательного процесса: преподаватели кафедр проводят корректировку рабочих программ, ФОС и УМКД дисциплин.

Входной контроль знаний студентов-первокурсников организовывался согласно утвержденному графику.

В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2022 году составил 100%.

В ноябре 2022 г. более 240 студентов 1, 2, 3 курсов участвовали в написании всероссийских проверочных работ по русскому языку и дисциплинам общекультурного блока (обществознание, история, география). Всего было охвачено 232 человека из запланированных 243-х. 11 человек отсутствовало по различным объективным причинам.

Для организации и проведения ВПР был составлен график прохождения тестирования, определены организаторы в аудитории, технические специалисты и ответственные за проверку работ.

Результаты контрольных работ свидетельствуют о достаточно хорошем уровне сформированности компетенций по русскому языку и дисциплинам по общекультурному блоку.

3.5.2 С целью организации работы по проведению внутривузовского мониторинга качества знаний студентов выпускных курсов согласно Плану работы МГПУ были проведены **ректорские контрольные работы в группах ПДД-118 и ПДМ-118**. Для каждой группы были созданы экспертные комиссии по проведению внутренней оценке качества образования и проверке работ студентов выпускных курсов по дисциплине «Педагогика и методики дошкольного и музыкального образования». Форма проведения: контрольная работа.

Профиль Музыка. Дошкольное образование: присутствовало 14 человек. Охват студентов составил 100%. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная – 100%. Средний балл – 4,8.

Профиль. Дошкольное образование. Начальное образование, 5 курс, группа ПДД-117. Присутствовало 14 человек, охват студентов 100%. Дисциплина «Педагогика и методики дошкольного и начального образования». Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость - 93 %, средний балл – 4,5.

3.5.3 Организация независимого мониторинга знаний

Для организации контроля качества знаний студентов на факультете реализуется система независимого мониторинга на уровнях кафедры, деканата, учебного управления.

В течение учебного года особое внимание было уделено контролю за усвоением обучающимися содержания учебных дисциплин. Результаты мониторинга говорят о позитивной динамике качества усвоения дидактических единиц студентами по учебным дисциплинам кафедры.

В результате мониторинговых мероприятий выявлено, что основными причинами слабой успеваемости студентов являются: пропуски занятий, невыполнение фактора качества «задания для самостоятельной работы».

С целью активизации работы со студентами, испытывающими затруднения при освоении учебных дисциплин проводились следующие корректирующие мероприятия:

- разработаны графики индивидуальных консультаций и отработки пропущенных занятий;
 - сформирован банк разноуровневых учебных заданий по дисциплинам кафедр (на базовом, продвинутом, творческом уровнях), осуществлено назначение учебных заданий неуспевающим студентам;
 - разработаны задания практико-ориентированного содержания для самостоятельной работы студентов с целью формирования профессионально значимых мотивов учения;
 - с целью освоения студентами технологий самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам;
 - использована методика поэтапного промежуточного контроля для корректного и объективного оценивания уровня сформированности компетенций неуспевающих студентов по учебной дисциплине.
- Проведенные корректирующие мероприятия позволили устранить невыполнение фактора качества «посещение учебных занятий» путем отработки пропусков у неуспевающих студентов.

Кафедра педагогики

Независимый мониторинг контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики реализуется на уровне кафедры, деканата, учебного управления. Для проведения независимого мониторинга знаний разработаны и утверждены на кафедре контрольно-измерительные материалы.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Буянова И. Б.			
1	Педагогика	19.12.2022 МДИ-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 81,25%
2	Педагогика	16.03.2023 МДФ-121	Абсолютная успеваемость – 64,3% Качественная успеваемость – 57,14%
Горшенина С.Н.			
3	Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании	28.10.2022	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 70%
4	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	11.04.2023 ДДИ-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 78%
Грошева Т.Ю.			
1	Педагогика	21.10.2022 г. ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 75%
2	Педагогика	07.04.2023 г. ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость – 80%
Евсеева Ю.А.			

3	Педагогика	10.11.2022 ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 80 %
Земсков А.Е.			
1	Педагогика	14.10.2022 г. ИДИ-121	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 81%
2	Педагогика	07.04.2023 г. МДЭ-121	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 74%
Лаптун В.И.			
1	Педагогика	22.10.2022 ИДО-120	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 72%
2	Педагогика	08.04.2023 ИДИ-121	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 77%
Неясова И.А.			
1	Социальная педагогика	08.11.2022 ДДИ-121	Абсолютная успеваемость – 95% Качественная успеваемость – 69%
2	Социальная педагогика	06.04.2023 ДДП-122	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 74% %
Серикова Л.А.			
1	Общие основы педагогики	30.10.2022 ДДП-122	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 96,2%
2	Общие основы педагогики	01.04.2023 ДДИ-122	Абсолютная успеваемость – 96% Качественная успеваемость – 78,4% %
Татьянина Т.В.			
1	Педагогика	20.10.2022 ЯДА-220	Абсолютная успеваемость – 88,4 % Качественная успеваемость – 84,5%
2	Педагогика	10.04.23 ЯДА-221	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 82,5%

**Кафедрой методики дошкольного и начального образования
Организация независимого мониторинга знаний**

Для организации контроля качества знаний студентов на кафедре методики дошкольного и начального образования реализуется система независимого мониторинга учебного процесса на всех уровнях: кафедра, деканат, учебное управление.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
1 семестр			
1	Детская литература и технологии литературного образования дошкольников	25.10.2022 г., ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 83 %

2	«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»	26.10.2022, группа ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 85 %
3	Методика преподавания математики	15.09.2022 г., ПДН-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 80 %
4	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	25.10.2022 г., ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 86,4%
5	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	19.10.2022 г., ПДД-218	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 85%
6	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	20.10.2022 г., ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 100%
7	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	23.10.2022 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 90%
8	Русский язык	19.10.2022, ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость –

			84%
9	Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению	04.10.2022, ПДД-118	Абсолютная успеваемость – 88% Качественная успеваемость – 88%
10	Методика преподавания математики	24.11.2022, ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 100 %
2 семестр			
1	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	12.04.2023г., ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 88 % Качественная успеваемость – 76 %
2	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	07.06.2023 г., ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 56,25 % Качественная успеваемость – 56,25 %
3	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	31.05.2023 г., ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 88,8%
4	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	30.05.2023 г., ПДД-220	Абсолютная успеваемость – 38,8% Качественная успеваемость – 33,3%
5	Теория и методика развития детской изобразительной деятельности	21.04.2022 г., ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 91,5%
6	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	07.06.2023 г., ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 56,25 % Качественная успеваемость – 56,25 %
7	Теория и технологии	03.04.023 г., ПДД-120	Абсолютная

	экологического образования детей дошкольного возраста		успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 78%
8	«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	05.04.2023, группа ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 88 % Качественная успеваемость – 76 %
9	Методика преподавания математики	14.03.2023 г., ПДН-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 75 %
10	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	02.03.2023 г., ПДН-119	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 75%
11	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	12.03.2023 г., ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 85%
12	Русский язык	21.03.2023, ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 91% Качественная успеваемость – 78%
13	Речевые практики	19.04.2023, ПДП-122	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 100%
14	Методика преподавания математики	11.04.2023 ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 100 %

			Качественная успеваемость – 100 %
--	--	--	-----------------------------------

Кафедра художественного и музыкального образования

Независимый мониторинг контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики реализуется на уровне кафедры, деканата, учебного управления. Для проведения независимого мониторинга знаний разработаны и утверждены на кафедре контрольно-измерительные материалы.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Матвеева Н.В.			
1.	История визуально-пространственных искусств	11.04.2023, ПДХ-122	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 92 %
Русяев А.П.,			
2.	Скульптура	12.04.2023, ПДХ-119	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 90 %
Щербинкина Е.В.			
3.	Академическая живопись	17.05.2023, ПДХ-118	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 92,8 %
№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Козлова Т.А., Планова С. Е., Грязнова Т. М., Милицина О. В.			
1.	Основы дирижирования	23.11.2022, ПДМ-118	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 78 %
Милицина О. В.			
2.	Музыкально-инструментальная подготовка	02.12.2022, ПДМ-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 90 %
Асатрян О.Ф.			
3.	Основы исследовательской	28.10.2022, ПДМ-118	Абсолютная успеваемость – 100 %

	деятельности педагога-музыканта		Качественная успеваемость – 92,8 %
--	---------------------------------	--	------------------------------------

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Для организации контроля качества знаний студентов на кафедре педагогики дошкольного и начального образования реализуется система независимого мониторинга учебного процесса на всех уровнях: кафедр, деканата, учебного управления.

№	Наименование дисциплины	Дата, группа	Результаты мониторинга в %
Спиренкова Н. Г.			
1	Управление дошкольным образованием	16.05.2023 ПДМ-119	Абсолютная успеваемость – 90% Качественная успеваемость – 62%
Земляченко Л. В.			
2	Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования	05.04.2023 ПДД-120	Абсолютная успеваемость – 100% Качественная успеваемость – 88%
Карпушкина Л. В.			
3	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	12.04.2023 ПДД-122	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 94%
Кондрашова Н.В.			
4	Дошкольная педагогика	15.04.2023 ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 97% Качественная успеваемость – 92%
Мазуренко О. В.			
5	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	07.04.2023 ПДД-121	Абсолютная успеваемость – 100 % Качественная успеваемость – 85 %
Приходченко Т. Н.			
6	Основы вожатской деятельности	12.04.2023 ПДН-120	Абсолютная успеваемость – 93% Качественная успеваемость – 82%
Ширяева Ю.Г.			
7	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	07.04.2023 ПДД-119	Абсолютная успеваемость – 95 % Качественная успеваемость – 75%
Щередица Н.И.			
8	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	05.04.2023 ПДМ-120	Абсолютная успеваемость – 94% Качественная успеваемость – 89%

Организация и осуществление промежуточной и текущей аттестаций по дисциплинам кафедр факультета имеет свои характерные особенности. По всем дисциплинам успеваемость студентов оценивается по технологии балльно-рейтинговой системы.

Кафедры факультета определили следующие цели введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

- стимулирование повседневной систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению изучаемых дисциплин;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры в 2022–2023 уч. г. составила – 100 %.

Независимый мониторинг качества знаний в 2022-2023 уч. году реализовывался на уровне кафедры, деканата и учебного управления. В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2022-2023 уч. году составил 100%.

Организация и осуществление промежуточной и текущей аттестаций по дисциплинам кафедр факультета имеет свои характерные особенности. По всем дисциплинам успеваемость студентов оценивается по технологии балльно-рейтинговой системы.

Кафедры факультета определили следующие цели введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

- стимулирование повседневной систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению изучаемых дисциплин;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры в 2021–2022 уч. г. составила – 100 %.

Независимый мониторинг качества знаний в 2022-2023 уч. году реализовывался на уровне кафедры, деканата и учебного управления. В целом охват студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний студентов на всех уровнях в 2022-2023 уч. году составил 100%.

3.6 Деятельность учебно-методического совета факультета

Состав учебно-методического совета факультета утвержден приказом университета № 1153 от 26.08.2022 г. Председателем УМС назначена С. В. Шишкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования, секретарем – Н. В. Кондрашова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования. Члены совета: О. Ф. Асатрян (декан), С. А. Бабина, В. А. Варданян, С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко, Л. П. Карпушина, Н. В. Кузнецова, И. А. Неясова, Т. Н. Приходченко, Л. А. Серикова, Н. Г. Спиренкова, Т. В. Татьяна, Л. Г. Паршина, Н. Н. Щемерова, Н. И. Щередица. Всего 17 человек. В этом учебном году в состав совета вошли все руководители ОПОП бакалавриата и магистратуры.

В отчетный период всего было проведено 11 заседаний УМС факультета педагогического и художественного образования, на которых были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- нормативно-правовые основы организации учебно-методической работы факультета (обсуждение нормативно-правовых документов в области образования, принятых в 2022, 2023 гг., учебных планов на учебный год; плана работы УМС и пр.);

- о приоритетных направлениях деятельности методических комиссий кафедр и УМС факультета педагогического и художественного образования в 2022-2023 учебном году;

- о готовности факультета педагогического и художественного образования к процедуре государственной аккредитации;

- о введении новых профилей подготовки бакалавриата и магистратуры в 2023 г.;

- о работе в профильных классах психолого-педагогической направленности на площадках образовательных организаций МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»;

- о мониторинге качества знаний студентов и планировании контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2022-23 учебном году;

- организация, содержание и технологии проведения учебных и производственных практик (бакалавриат, магистратура, аспирантура): опыт, проблемы, перспективы;

- обновление содержания и форм отчетности по преддипломной и педагогической практике студентов заочной формы обучения: состояние, методические рекомендации;

- обсуждение тематики выпускных квалификационных исследований студентов (бакалавриат, магистратура);

- методика работы педагога-наставника, предметные недели, олимпиады, проекты;
- особенности практико-ориентированной подготовки педагогов дошкольного и общего образования;
- мониторинг качества знаний студентов и планирование контрольно-диагностических мероприятий на факультете педагогического и художественного образования в 2022-23 учебном году;
- педагогическое образование и цифровые технологии: опыт, проблемы, перспективы повышения уровня цифровизации образования на факультете педагогического и художественного образования;
- организация предзащиты выпускных квалификационных работ студентов заочной формы обучения;
- о готовности фондов оценочных средств к ГИА для студентов очной формы обучения;
- о состоянии и развитии дополнительного образования на факультете педагогического и художественного образования, реализации дистанционных программ дополнительного образования;
- реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки: проблемы и перспективы;
- реализация дисциплин предметно-методического модуля по профилю Начальное образование с учетом изменений в ФГОС НОО;
- подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности: дефициты и способы их восполнения;
- результаты межсессионного учета успеваемости студентов дневного отделения факультета педагогического и художественного образования и др.

Особое внимание в работе учебно-методического совета было уделено следующим вопросам: анализу требований законодательства Российской Федерации и локальных актов МГПУ по оценке качества образования, обновление оценочных материалов по всем дисциплинам и практикам в соответствии с Положением о системе контроля качества образования и проведении процедур оценки качества образовательного процесса, результатов и ресурсов, подготовка и утверждение требований для проведения занятий, зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации, в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, критерии оценивания профессиональных компетенций выпускников на ГИА, формирование учебных планов на 2023-2024 уч. год и обновление их учебно-методического сопровождения, совершенствование организации, содержания и форм отчетности по учебным и производственным практикам для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм, подготовке основных образовательных программ к аккредитационному мониторингу и др.

В процессе заседаний УМС были обсуждены и рекомендованы к внедрению в образовательный процесс более 40 учебных и учебно-методических работ.

За 2022-2023 учебный год было подготовлено 11 протоколов и 47 выписок на учебно-методические работы профессорско-преподавательского состава. Из них: 4 на дополнительные общеобразовательные программы, 11 на базы данных, 2 на учебно-методические пособия, 4 на учебные пособия, 2 на ООП, 2 на тест-тренажеры, 7 на электронные учебно-методические пособия, 1 на программу переподготовки, 3 на программы повышения квалификации и др.).

В целом план работы Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования на 2022-2023 учебный год выполнен.

3.7 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

На факультете функционирует система дополнительного образования, которая способствует расширению функциональных возможностей слушателей их мобильности на рынке труда.

Кафедра педагогики

В течение учебного года профессорско-преподавательский кафедры педагогики реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также профессионального обучения.

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Грошева Т.Ю., Земсков А.Е., Евсеева Ю.А., Кижаяева Д. В., Дерюга В.Е. Программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогике) «Вожатый»	4 276 978
2.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Грошева Т.Ю., Земсков А.Е., Евсеева Ю.А. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными	118 000

	объединениями в общеобразовательных организациях»	
3.	Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Неясова И. А., Буянова И. Б. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»	43 000
	ИТОГО:	4 437 987

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Программы профессиональной переподготовки и повышения кафедры реализовывались совместно членами кафедры. Кафедрой методики дошкольного и начального образования реализованы следующие программы дополнительного образования.

№	ФИО руководителя Наименование программы	Объем заработанных средств
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа		
1	Киркина Е. Н. Руководитель кружка творческой направленности в детском саду	15 000
2	Винокурова Н.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: сторителлинг» (36 ч).	15000
3	Винокурова Н.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: профайлинг» (36 ч).	15000
4	Винокурова Н.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: межкультурная коммуникация в поликультурной среде» (36 ч).	10 500
5	Винокурова Н.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: межкультурная коммуникация в поликультурной среде» (36 ч).	11 250
6	Винокурова Н.В. Дополнительная	12 000

	общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: межкультурная коммуникация в поликультурной среде» (36 ч).	
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации		
7	Киркина Е. Н. Педагог дополнительного образования в детском саду	52 060
8	Щемерова Н. Н. Педагог дополнительного образования в детском саду	27 400
Дополнительные программы профессиональной переподготовки		
9	Васенина С. И. Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	27 400
10	Васенина С. И. Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований образовательного стандарта	13 700
11	Винокурова Н.В. Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований образовательного стандарта (72 ч).	16 440
12	Винокурова Н.В. Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований образовательного стандарта	13 700
13	Винокурова Н. В. Проектирование образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (36 ч).	11 250
14	Людзаева С. И., Кузнецова Н. В., Чиранова О. И. Современные	16 660

	образовательные технологии и инновации в условиях реализации ФГОС НОО	
Дополнительные программы профессиональной переподготовки		
15	Винокурова Н. В./ Васенина С. И. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: ранний и дошкольный возраст (520 ч).	22 650
16	Винокурова Н. В./ Васенина С. И. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: ранний и дошкольный возраст (520 ч).	15 100
17	Киркина Е. Н. Педагог дошкольного образования	136 450
18	Вершинина Н. В. Учитель начальных классов УНК-520-7	120 800
19	Вершинина Н. В. Учитель начальных классов УНК-520-8	211 400
20	Вершинина Н. В. Учитель начальных классов УНК-520-9	45 300
21	Вершинина Н. В. Учитель начальных классов УНК-520-10	60 400
22	Кузнецова Н. В. Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»	64 500
	ИТОГО:	933 900

Кафедрой художественного и музыкального образования реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО Наименование программы	Объем заработанных средств
1	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство) 520 часов (Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова, Т. С. Жучкова, В. А. Варданян) 01.11.2022 – 22.04.2023. 9 слушателей. Приказ № 1531 от 31.10.2022 г.	127 700 руб.
2	Дополнительная профессиональная	27 400 руб.

	программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа (Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина) 15.06.2023 – 30.06.2023. 10 слушателей. Приказ № 1043 от 14.06.2023 г.	
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная студия (фортепиано)» (36 часов) с 26.04.2023 по 12.05.2023 (Шишкина С.В., Грязнова Т.М., Милицина О.В.) 10 слушателей. Приказ № 646 от 21.04.2023	15 000 руб.
4	Дополнительная профессиональной программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования: инструментально-исполнительское искусство» 520 часов Л. Г. Паршина, О. В. Милицина, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова, И. С. Кобозева) С 07.11.2022 по 20.04.2023. 7 чел. Приказ № 1553 от 01.11.2022	67 600 руб.
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре на электронных клавишных инструментах» (36 часов) с 21.11.2022 по 10.12.2022 (О.В. Милицина, И. С. Кобозева) 7 слушателей. Приказ № 1650 от 18.11.22	10 500 руб.
6	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии формирования музыкально-исполнительской культуры обучающихся в учреждениях дополнительного образования» (72 часа) с 09.03.2023 по 21.03.2023 (И. С. Кобозева, О. В. Милицина). 6 слушателей Приказ № 326 от 09.03.2023	16 440 руб.
13	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог изобразительного искусства», 520 часов. (Варданян В.А., Матвеева Н.В., Русяев А.П.) 5 человек, с 23.11.2022 по 25.02.2023. Приказ № 1659 от	75 500 руб.

	21.11.2022	
14	Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагог изобразительного искусства», 520 часов. (Варданын В.А., Матвеева Н.В., Русяев А.П.) 7 человек, с 13.03.23 по 03.07.2023 Приказ № 332 от 10.03.2023	105 700 руб.
	ИТОГО:	445 840

Кафедрой педагогики дошкольного и начального образования реализованы следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО	Наименование программы	Объем заработанных средств
1.	Мазуренко О.В., Ширяева Ю.Г., Щередица Н.И.	Реализация дополнительных программ педагогами в Центре продленного дня при МГПУ имени М. Е. Евсевьева	1 361 000 руб.
2.	Мазуренко О. В.	ППП: Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: ранний и дошкольный возраст (520 ч). Приказ № 1353 от 03.10.2022	22 650 руб.
3.		КПК: Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований образовательного стандарта (72 ч). Приказ № 1713 от 30.11.2022	16 440 руб.
4.		КПК: Проектирование образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (36 ч). Приказ № 53 от 23.01.2023	11 250 руб.
5.		ППП: Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: ранний и дошкольный возраст (520 ч). Приказ № 47 от 20.01.2023 – 2 чел. х	15 100 руб.
6.		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: сторителлинг» (36 ч). Приказ № 324 от 09.03.2023	15 000 руб.
7.		КПК: Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях современных требований	15 070 руб.

		образовательного стандарта (72 ч). Приказ № 412 от 21.03.2023	
8.		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: профайлинг» (36 ч). Приказ № 635 от 20.04.2023.	15 000 руб.
9.		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: межкультурная коммуникация в поликультурной среде» (36 ч). Приказ № 770 от 10.05.2023	10 500 руб.
10.		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: межкультурная коммуникация в поликультурной среде» (36 ч). Приказ № 978 от 02.06.2023	11 250 руб.
11.		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навыки будущего: межкультурная коммуникация в поликультурной среде» (36 ч). Приказ № 1061 от 16.06.2023	12 000 руб.
12.	Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щереди́на Н.И.	ДПП ПП «Дошкольное образование с основами губернерского дела» (520 час)	156 000 руб.
13.	Все ППС	Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа» (920 ч.) с 20.02.23 по 30.11.2023 (приказ № 181 от 17.02.2023).	129 000 руб.
14.	Ширяева Ю. Г., Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щереди́на Н.И.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « Школа материнства и детства » (36 ч.) «	13 500 руб.
15.	Ширяева Ю. Г., Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щереди́на Н.И.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектирование образовательного пространства для реализации детских возможностей» (36 ч.)	156 000 руб.
16.	Ширяева Ю. Г., Карпушкина Л. В., Спиренкова Н.Г., Щереди́на Н.И.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников».	48 000 руб.
17.	Антонова М. В. Приходченко Т.Н.	Программа профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)»	326 580 руб.
18.	Кондрашова Н. В.	Педагогическое проектирование и	5 480 руб.

		инновации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» (72 часа) с 20.03.2023 по 04.03.2023 - 2 педагога МАДОУ 2 () приказ № 333 от 10.03.2023	
19.	Земляченко Л. В.	Дополнительная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация программ воспитания в детском саду и начальной школе»	15 000 руб.
20.	ИТОГО:		2 354 820

4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров ПК по подразделениям в 2022-2023 уч. году (в %)

Подразделение		Число ППС	Прошли ПК	% ПК
	Кафедра педагогики	15	13	87%
	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	10	10	100%
	Кафедра методики дошкольного и начального образования	11	10	90,9%
	Кафедра художественного и музыкального образования	18	18	100%
Итого		54	51	94,44%

4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов. В 2021-2022 учебном году кафедрами подготовлены:

Виды работ	Методики дошкольного и начального образования	Художественного и музыкального образования	Педагогики	Педагогики дошкольного и начального образования
Статьи в журналах ВАК	19	17	40	15
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus			3	-
Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science			3	-
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	17	7	42	22
Монографии		2	3	1
Главы в монографиях	3		1	5
Учебно-методические работы	13	6	5	10
Сборники научных трудов	1	1	6	
Статьи в других зарубежных изданиях	-	2		-
Статьи в других российских научных журналах		1		4
Статьи в сборниках трудов		4		
Базы данных	5	5	9	8

Монографии

1. Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного и общего образования: монография / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1561-8. – Текст : электронный

2. Подготовка педагога-исследователя в вузе: практико-ориентированный подход [Электронный ресурс] : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-8156-1582-3. – 1 электрон. опт. диск.

3. Практико-ориентированный подход в условиях трансформации образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед.

университет. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-58156-1545-8. – Текст : электронный.

4. Антонова, М. В. Мордовский педагогический: история первого десятилетия (1962–1972 гг.) : монография / М. В. Антонова, В. И. Лаптун, О. Е. Осовский ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 242 с. – ISBN 978-5-8156-1610-3. – Текст : непосредственный. (14 п.л.)

5. Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1558-8. – Текст : электронный.

6. Подготовка педагога-музыканта-воспитателя в контексте вызовов современности : монография / под редакцией О. Ф. Асатрян ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1587-8. – Текст : электронный. Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № госрегистрации 0322300848 от 30.05.2023 г.

Главы в монографиях

1. Кондрашова, Н. В. Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования дошкольников / Н. В. Кондрашова // Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1558-8. – Текст : электронный

2. Щередица, Н. И. Этнокультурная направленность дополнительных услуг в современной дошкольной образовательной организации / Н. И. Щередица, Ю. Г. Ширяева, О. В. Фадеева // Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1558-8. – Текст : электронный.

3. Карпушкина, Л. В. Воспитание детей в этнокультурном образовательном пространстве дошкольной образовательной организации / Л. В. Карпушкина // Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1558-8. – Текст : электронный

4. Карпушкина Л. В. Организация досуговой деятельности дошкольников / Л. В. Карпушкина // Практико-ориентированный подход в условиях трансформации образования: монография / под редакцией Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1545-8. – Текст : электронный

5. Земляченко Л. В. Использование игровых технологий в дополнительном художественно-эстетическом образовании // Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1558-8. – Текст : электронный. С. 185-201.

6. Васенина, С. И. Формирование коммуникативных качеств речи старших дошкольников в условиях дополнительного образования / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного и общего образования : монография / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1561-8. – Текст : электронный.

7. Бабина, С. А. Возможности формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка посредством электронных образовательных ресурсов / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Ю. С. Шитова // Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: монография / под ред. О. И. Чирановой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – С. 36–50.

8. Маслова, С. В. Математическая составляющая компетентностного обучения // Практико-ориентированный подход в условиях трансформации образования: монография / С. В. Маслова, Л. И. Боженкова, Т. А. Иванова. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – ISBN 978-5-8156-1545-8.

9. Жуина, Д. В. Деятельность инновационной площадки российской академии образования Мордовского педагогического университета им. М.Е. Евсевьева по профессиональному самоопределению будущих педагогов / Жуина Д.В., Шукшина Т.И. // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография. - Москва, 2022. - С. 279-286.

Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.

1. **Учитель нового века: взгляд молодого исследователя** : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

2. **Проблемы образования в условиях инновационного развития** : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

3. **Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе** : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 14–15 сентября 2022 года) / редколлегия: Т. И. Шукшина (председатель), Ж. А. Каско (ответственный редактор) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1550-2. – Текст : электронный. **Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование** : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

4. **Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование** : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

5. **Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование** : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

6. **Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики** : сборник научных статей по материалам

Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол.: Л. П. Карпушина (отв. ред.), С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1525-0. – Текст : электронный.

7. Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

8. Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2023 г. : [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [Шишкина С. В. и др.] ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023. [Электронный ресурс] <http://musteacher.mordgpi.ru>

Опубликованы статьи в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – в журналах ВАК

1. Антонова, М. В. Выбор будущей профессии: новые идеи и форматы/ М. В. Антонова // Педагогический журнал. Том 12. № 2А. 2022. С. 675-681.

2. Антонова, М. В. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения / М. В. Антонова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2022. – Том 86. – № 7. – с. 57–65.

3. Кондрашова Н. В. Приоритеты практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к организации игр // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 3 (51). – С. 67–72. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_03_67

4. Развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – 1(62). – С. 245-250. – DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.502. – Режим доступа : <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/162/article-162-3611.pdf> –

5. Спиренкова, Н. Г. Роль педагогической практики в становлении будущего воспитателя на примере организации работы инновационной площадки / Н. И. Щередица, Н. Г. Спиренкова, Т. Н. Приходченко // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 2. – С. 196-199.

6. Киркина, Е. Н. Литературное развитие дошкольников в процессе продуктивной деятельности / .Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, Ю. Г. Ширяева // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 1. – С. 291-294.
7. Земляченко, Л. В. Формирование универсальных компетентностей младших школьников в условиях системы дополнительного образования школы / Л. В. Земляченко // Проблемы современного педагогического образования, 2022. – № 76 (4). – [Электронный ресурс] – URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/5598/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2076%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%204,%202022%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf>
8. Васенина, С. И., Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Развитие интеллектуальных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 2. – С. 63-66.
9. Винокурова Н. В., Васенина, С. И., Мазуренко О. В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 4 – С. 67-70.
10. Васенина, С. И., Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Развитие любознательности и умственных способностей дошкольников в условиях трансформации социального пространства / Н.В. Винокурова, С.И. Васенина, О.В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022 – Вып. 75 – Ч. 2 – С.66-69.
11. Мазуренко О. В., Винокурова Н. В., Васенина, С. И. Педагогические условия организации воспитательных практик в контексте формирования у дошкольников ценностей и смыслов современного социума / О. В. Мазуренко, Н. В. Винокурова, С. И. Васенина // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 2 С. 86-94.
12. Мазуренко О. В., Винокурова Н. В., Васенина, С. И. Технологии организации воспитательных практик/ О. В. Мазуренко, Н. В. Винокурова, С. И. Васенина // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 2 - С. 94-101.
13. Щередица, Н. И. Формирование представлений о классической музыке у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-творческой деятельности / Щередица Н. И., Козлова Т. А., Чинякова Н. И. // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 3. – С. 91-94.

14. Щередина. Н. И. Этнокультурная направленность дополнительных услуг в современной дошкольной образовательной организации / Н. И. Щередина, Ю. Г. Ширяева, О. В. Фадеева // Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1558-8. – Текст : электронный.
15. Земляченко Л. В. Формирование культурной толерантности личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности по правовому воспитанию // Азимут научных исследований: педагогика и психология. №4(37). С.100-104.
16. Васенина, С. И. Педагогические условия организации воспитательных практик в контексте формирования у дошкольников ценностей и смыслов современного социума / О. В. Мазуренко, Н. В. Винокурова, С. И. Васенина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 77. – С. 86–94.
17. Васенина, С. И. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76.-4 – С. 67–70.
18. Васенина, С. И. Развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – 1(62). – С. 245–250. – DOI: 10.25683/VOLBI.2023.62.502. – Режим доступа : <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/162/article-162-3611.pdf>
19. Васенина, С. И. Технологии организации воспитательных практик/ О. В. Мазуренко, Н. В. Винокурова, С. И. Васенина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 77.-2 – С. 94–101.
20. Васенина, С. И., Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Развитие интеллектуальных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 2. – С. 63-66.
21. Васенина, С. И., Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Развитие любознательности и умственных способностей дошкольников в условиях трансформации социального пространства / Н.В. Винокурова, С.И. Васенина, О.В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022 – Вып. 75 – Ч. 2 – С.66-69.
22. Вершинина, Н.В. Применение технологии «Метаплан» в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов / Н. В. Вершинина, Т. В.

Татьянина, О. И. Чиранова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – №3. – С. 27–33

23. Киркина Е. Н. Литературное развитие дошкольников в процессе продуктивной деятельности / Е. Н. Киркина, Ширяева Ю.Г., Щемерова Н. Н. // Современное педагогическое образование. – 2023. – №1. – С. 291-293 DOI: 10.24412/2587-8328-2023-1-291-293.

24. Киркина Е. Н. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе / Е. Н. Киркина, О. И. Тараскина, О. А. Мещерякова // Педагогический журнал. – Том 13. – № 1А. – 2023. – С. 138-145. DOI:10.34670/AR.2023.92.43.016.

25. Киркина Е. Н. Формирование предпосылок читательской компетентности в дошкольном возрасте / Е. Н. Киркина, Е. С. Ошкина, Н. А. Хрюкина // Современное педагогическое образование. – 2023. – №2. – С. 212-216 DOI: 10.24412/2587-8328-2023-2-212-215.

26. Кузнецова, Н. В. Подготовка будущего учителя начальных классов к реализации проектной деятельности в условиях цифровизации / Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 1. – С. 183–186.

27. Люгзаева, С. И. Возможности практико-ориентированных технологий в процессе подготовки будущих учителей начальных классов / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, С. И. Люгзаева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 2. – С. 118-121

28. Люгзаева, С. И. Подготовка будущего учителя начальных классов к реализации практико-ориентированного обучения в рамках лингво-методических дисциплин / С. И. Люгзаева, Н. В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – №4. – С. 54-60.

29. Люгзаева, С. И. Обучение будущих педагогов приемам развития речи младших школьников посредством сторителлинга / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, С. И. Люгзаева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 76 (4). – С. 61-64.

30. Люгзаева, С. И. «Функционирование индивидуально-авторских новообразований в литературе для детского чтения» / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, С. И. Люгзаева // Казанская наука. – 2022. – № 6. – С. 42-47. – URL: file:///C:/Users/babina/Downloads/Kazanskaya_Nauka_2022_6.pdf

31. Маслова, С. В. Использование интерактивных форм в рамках дистанционного обучения / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 3. – С. 73–77.

32. Маслова, С. В. Формирование предметных математических компетенций младших школьников посредством работы над компетентностными задачами / С. В. Маслова, Л. И. Боженкова, Т. А. Иванова // Учебный эксперимент в образовании. – 2022. – № 2 (102). – С. 88–95.
33. Щемерова Н. Н. Литературное развитие дошкольников в процессе продуктивной деятельности / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, Ю. Г. Ширяева // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 1. – С. 291–293.
34. Щемерова Н. Н. Формирование и развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов / Н. Н. Щемерова, Е. С. Ошкина, А. В. Зубкова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 1(142). – С. 101–106.
35. Антонова, М. В. Из истории Мордовского госпединститута имени М. Е. Евсевьева : организация вуза и начало первого учебного года / М. В. Антонова, В. И. Лаптун, О. Е. Осовский. – Текст : непосредственный // Центр и периферия. - 2022. – № 3. - С. 22-30 (0,235)
36. Буянова, И. Б. Дидактический потенциал цифровых технологий в подготовке студентов педагогического вуза / Л. Г. Паршина, П. В. Замкин, И.Б. Буянова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Том 13. – № 4. (0,944)
37. Буянова, И. Б. Модель эстетического воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования / И. Б. Буянова, Л. Г. Паршина, И. О. Зобова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Том 13. – № 2. – С. 25–31. (0,944)
38. Буянова, И. Б. Формирование готовности будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности в учреждениях различного типа / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, Ю. В. Буянов // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 1(53). – С. 20-25.
39. Буянова, И. Б. Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, Ж. А. Каско, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Том 13. – № 4. (0,944)
40. Вершинина, Н. В. Применение технологии «Метаплан» в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов / Н. В. Вершинина, Т. В. Татьяна, О. И. Чиранова, К. В. Малюкова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Том 13. – № 3. (0,944)
41. Горшенина, С. Н. Готовность детей старшего дошкольного возраста к сотрудничеству: сущность и структура понятия/ С. Н. Горшенина, О. В. Кулькова // Глобальный научный потенциал. – 2022. –№ 12 (141). (0,769)
42. Горшенина, С. Н. Дополнительное профессиональное образование как средство совершенствования профессиональных компетенций в области воспитания у будущих педагогов / С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – 2022. –№ 1 (130). – С. 69-71. (0,769)

43. Горшенина, С. Н. Научно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности: региональный опыт / С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 1(142). – С. 28-30.
44. Горшенина, С. Н. Учебно-исследовательский проект как средство профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов / С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 3. – С. 31-33. (0,3)
45. Горшенина, С. Н. Готовность к сотрудничеству детей старшего дошкольного возраста: сущность и структура понятия // Горшенина С.Н., Кулькова О.В. // Глобальный научный потенциал. - 2022. - № 12 (141). - С. 20-22
46. Грошева, Т. Ю. Аналитический обзор исследования проблемы использования мультипликации в формировании познавательной самостоятельности дошкольников / Т. Ю. Грошева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022 – Вып. 76 – Ч. 4 – С. 91-94. (0,3);
47. Грошева, Т. Ю. Познавательная самостоятельность детей дошкольного возраста как педагогическая категория / Т. Ю. Грошева // Педагогический журнал. – Т. 12 № 3А. – 2022 – С. 205-213. DOI:10.34670/AR.2022.72.73.059 (0,2);
48. Гудков, М. В. Педагогическое сопровождение формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников / М. В. Гудков, С.Н. Горшенина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 3. – С. 31-33. (0,3).
49. Евсеева, Ю. А. Роль самостоятельной работы в формировании учебно-познавательной компетенции будущих педагогов / Ю. А. Евсеева, Т. В. Татьяна – Текст : электронный // Педагогический журнал. – Т. 11. – № 5. – 2022. (0,222)
50. Евсеева, Ю. А. Сущностный и структурный анализ понятия «учебное задание» / Ю. А. Евсеева, А. И. Киселева, О. А. Евсеева, Д. А. Коренева – Текст : электронный // Педагогический журнал. – Т. 11. – № 5. – 2022. (0,222)
51. Замкин, П. В. Сущность и структура прикладных исследовательских компетенций педагога / П. В. Замкин, Т. И. Шукшина // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 4 (52). (0,944).
52. Каско, Ж. А. Диагностический инструментарий исследования уровня практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в вузе / Ж. А. Каско, И. Б. Буянова. – Текст : электронный // КАНТ. – 2022. – № 4. – С. 219-224. (0,176).
53. Каско, Ж. А. Об отдельных аспектах применения digital-технологий при организации дидактического процесса в педагогическом вузе: на примере применения StudyStack и Formative / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Текст :

электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022 №4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN422.pdf>. (0,376).

54. Каско, Ж. А. Практико-ориентированность как важнейшая тенденция формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Текст : электронный // Педагогический журнал. – Т. 12. – № 3А. – 2022. – С. 296-303. (0,222).

55. Каско, Ж. А. Формирование профессиональной мотивации будущего учителя в процессе обучения в педагогическом вузе / Ж. А. Каско, А. С. Салина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 10 (октябрь). – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221072.htm>. (0,518).

56. Кижаяева, Д. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в условиях «университетских профильных (образовательных) смен» / Д. В. Кижаяева, М. А. Кечина, Е. А. Савельева-Рат, А. Н. Яшкова // Учебный эксперимент в образовании. – № 3 (103). – 2022. – С. 32-39. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49778259> (0,230).

57. Лаптун В. И. Педагогические условия формирования медиакультуры будущего учителя / В. И. Лаптун, В. И. Сафонов. – Текст: непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2022. № 4. С. 462-466. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2022/4/15.html> (0,700)

58. Неясова, И. А. Диагностика структурных компонентов социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума / И. А. Неясова, И. Б. Буянова, Л. А. Серикова, С. Н. Горшенина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. - №1. – С. 10-14.

59. Неясова, И. А. Диагностика уровня сформированности структурных компонентов продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста / Неясова И.А., Серикова Л.А., Горшенина С.Н., Буянова И.Б. // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2 (66). С. 96-103. (1,087)

60. Неясова, И. А. Критериально-диагностическая характеристика изучения освоения социального опыта младшими школьниками в условиях провинциального социума / Неясова И.А, С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 13-15. (0,769)

61. Неясова, И. А. Особенности освоения социального опыта детьми старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова, Т. И. Шукшина // Глобальный научный потенциал. – 2023 № 1 (142). – С. 31-34.

62. Неясова, И.А. Модель формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании // И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова, Т. И. Шукшина. – Текст : непосредственный //

Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 5. – С. 1152-1160 (0,659)

63. Пожарова, Е. А. Диагностика уровня сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста / Пожарова Е. А., Серикова Л. А. // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып.75 – Ч.2. – С.266–269. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/knky/9qHcqFaqw> (0, 241)

64. Пожарова, Е. А. Диагностика уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента ценностного отношения к творческой деятельности у детей младшего школьного возраста / Е. А. Пожарова, Л. А. Серикова // Педагогический журнал. – Московская область, Ногинск: Аналитика Родис, 2022. – Т.12. – № 2А. – С.414–422. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/y5Wy/ANhHWkEd5> (0,226)

65. Прончатова, А. С. Создание и развитие психолого-педагогических классов в регионе / А. С. Прончатова, Т. И. Шукшина. — Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. — 2022. (0,510)

66. Серикова, Л.А. Формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста младших школьников средствами арт-педагогики / И. А. Неясова, Е. В. Щербинкина, Л. А. Серикова //Азимут научных исследований – 2023 № 1 (42). Т. 12 – С. 117-121.

67. Серикова, Л. А. Диагностика уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Серикова, И. А. Неясова, И. В. Пиксайкина, С. Н. Горшенина // Глобальный научный потенциал. - 2022 - № 6 (135). - С 20-23. [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/135/g-n-p-6\(135\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/135/g-n-p-6(135)-main.pdf) (0,769)

68. Серикова, Л. А. Диагностика уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников / Л. А. Серикова, И. А. Неясова, В. Н. Карандасов, С. Н. Горшенина // Глобальный научный потенциал. - 2022 - № 6 (135). - С 26-29. [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/135/g-n-p-6\(135\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/135/g-n-p-6(135)-main.pdf) (0,769)

69. Серикова, Л. А. Совершенствование прикладных исследовательских компетенций педагога общеобразовательной организации / Л. А. Серикова, С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова, И. А. Неясова, // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 10 (139). – С. 15-19 [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/139/g-n-p-10\(139\)-contents.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/139/g-n-p-10(139)-contents.pdf) (0,769)

70. Серикова, Л. А. Формирование культуры межличностных отношений старших дошкольников в игровом взаимодействии / Л. А. Серикова, И. А. Неясова, И. В. Пиксайкина, И. Б. Буянова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2022 - № 2. - С 155-160.

<https://docs.google.com/document/d/1gUWbn8YVwqjt3TlhVAOjnJnxIOQfKubc/edit>
(0,264)

71. Татьяна Т. В. Этапы формирования профессиональной компетентности будущего классного руководителя / Т. В. Татьяна. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования // – 2022.– № 73-2. (0,666)

72. Татьяна, Т. В. Диагностика готовности будущих педагогов к использованию игровых технологий на уроке в начальной школе / Т. В. Татьяна, Ю. А. Евсеева, А. Д. Ермолаева. Текст электронный // Педагогический журнал. – 2022. - Т. 11. –№ 5. (0,222).

73. Шихбалаева, А. С. Возможности проектного обучения как эффективного средства формирования метапредметных компетенций / А. С. Шихбалаева // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 11(140). – С. 132-134.

74. Шихбалаева, А. С. Проблемы оценивания сформированности метапредметных компетенций у старшеклассников / А. С. Шихбалаева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 5-1. – С. 72-77.

75. Ломакина, Т. А. Методология музыкальной педагогики: перспективы развития / Т. А. Ломакина, **О. Ф. Асатрян** // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2022. – Т. 21, № 1(162). – С. 96-103. – DOI 10.17922/2071-5323-2022-21-1-96-103. – EDN XPHDNN.

76. Асатрян, О. Ф. Концептуальные основы процесса формирования навыка профессионального самоопределения педагогов-музыкантов / О. Ф. Асатрян, Т. А. Ломакина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2022. – Т. 21, № 3(164). – С. 90-97.– DOI 10.17922/2071-5323-2022-21-3-90-97. – EDN HUXRPZ.

77. Голубенко, М. Н. Цифровые технологии в области музыкального образования: к проблеме классификации / М. Н. Голубенко, **О. Ф. Асатрян** // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2022. – Т. 21, № 4(165). – С. 89-96. – DOI 10.17922/2071-5323-2022-21-4-89-96. – EDN CARBEV.

78. Карпушина, Л. П. Социальная самореализация детей и подростков как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Карпушина, Ю. Н. Соколова, С. В. Баранова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. 2022. – Т. 13. – № 4 (52). – С. 35–41.

79. Карпушина, Л. П. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова, С. В. Баранова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 1. – С. 52-57.

80. Соколова Ю. Н. Методические приемы организации формирования опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе /

Ю. Н. Соколова, В. В. Мамонова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 2 (54). – С. 90–95.

81. Соколова, Ю. Н. Приемы активизации формирования опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе / Ю. Н. Соколова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. 2022. – Т. 13. – № 3 (51). – С. 109–114.

82. Величко, Ю. В. Подготовка специалистов к формированию гибких компетенций у обучающихся в процессе художественно-эстетического образования / Ю. В. Величко, С. В. Шишкина, Т. А. Шутова // Проблема современного педагогического образования : Сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 2. – С. 69–71.

83. Кобозева, И. С. Познавательные процессы в профессиональной деятельности будущего педагога-музыканта / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, С. В. Шишкина // Профессиональное образование в России и за рубежом : научно-образовательный журнал. – 2022. – 3 (47). – С. 115–123.

84. Шишкина, С. В. Использование мультимедийного учебно-методического комплекса дисциплины в подготовке магистров педагогического вуза / С. В. Шишкина, О. В. Милицина // Проблема современного педагогического образования : Сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 2. – С. 326–328.

85. Шишкина, С. В. Информационно-коммуникационное обеспечение подготовки студентов-магистров в образовательном процессе педагогического вуза / С. В. Шишкина, Е. В. Лузгина // Проблема современного педагогического образования : Сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 3. – С. 254–256.

86. Козлова, Т. А. Этнокультурная направленность дирижерско-хоровой подготовки бакалавра педагогического образования (профиль «Музыка») / Н. И. Чинякова, И. С. Кобозева, Т. А. Козлова // Гуманитарные науки и образование. – Том 13. – № 2. – 2022. – С. 81–87.

87. Козлова, Т. А. Формирование представлений о классической музыке у детей старшего дошкольного возраста в музыкально-творческой деятельности / Т. А. Козлова, Н. И. Щередица, Н. И. Чинякова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 3 – С. 91–94.

88. Козлова, Т. А. Формирование навыков песенного народного многоголосия у младших школьников в поликультурной образовательной среде / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 3. – С. 185–187 с.

89. Милицина, О. В. Практические аспекты применения игровых технологий в подготовке педагогов-музыкантов / О. В. Милицина, К.Д. Бабенкова // Глобальный научный потенциал. 2023. – № 1. – С. 143-147

90. Милицина, О. В. Учебно-творческий и развивающий потенциал технологии эдьютейнмента в подготовке педагогов системы дополнительного художественно-эстетического образования / О. В. Милицина, И. С. Кобозева, С. В. Шишкина // Гуманитарные науки и образование, 2022. – № 4.– С. 61–67

91. Кобозева, И.С. Феномен творчества в профессиональной подготовке будущего педагога-музыканта / И. С. Кобозева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 108—119.

Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

1. Кондрашова, Н. В. Цифровая образовательная среда для современных дошкольников в интернет пространстве / Н. В. Кондрашова // Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Липецк, 09 декабря 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С.219-225.

2. Кондрашова, Н. В. Взаимодействие дошкольных учреждений с социальными институтами и организациями в первой половине XX в. на территории современной республики мордовия / Н.В. Кондрашова // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века; Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. – С. 376-380.

3. Кондрашова, Н. В. Новые возможности для профессиональной деятельности воспитателя современной ДОО в информационном пространстве / Н. В. Кондрашова // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник статей / под ред. И. М. Логвиновой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 443-449.

4. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Формирование ключевых компетенций у учащихся начальной школы в учебной деятельности // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научнопрактической конференции (Йошкар-Ола, 25 февраля 2022 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Педагогический институт, Факультет общего и профессионального образования. — Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2022. — Вып. 14. — 448 с.

5. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Развитие читательской культуры младших школьников // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

6. Мазуренко О. В., Буланова К. А. Работа со стихами как средство развития памяти детей 6-7 лет в условиях ДОУ // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

7. Мазуренко О. В., Тюрина Г. Х. Воспитание гуманного отношения к природе средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

8. Мазуренко О. В., Осипова А. А. Развитие познавательной активности дошкольников посредством игр-экспериментирования // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

9. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В. Развитие профессиональных компетенций будущих воспитателей в условиях цифровизации образования // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) /

редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

10. Карпушкина, Л. В. Организация образовательного пространства в детском саду / Л. В. Карпушкина. – Текст непосредственный // VII: Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник статей / под редакцией И. М. Логиновой. ;– Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2022. 502 с. С. 279-285. – ISBN 978-5-905736-99-5.

11. Карпушкина, Л. В. К вопросу о формировании готовности к совместной деятельности у старших дошкольников / Л. В. Карпушкина. // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

12. Спиренкова Н. Г. Формирование этнической толерантности у детей дошкольного возраста: состояние и перспективы исследования / Н. Г. Спиренкова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 108 – 111. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

13. Спиренкова, Н. Г. Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного образования в поликультурном регионе как ответ вызовам современности / Н. Г. Спиренкова // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник статей / под ред. И. М. Логвиновой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 502 с. С. 483-488.

14. Щереди́на Н. И. Бизиборд как современное игровое пространство для реализации детских возможностей / Н. И. Щереди́на, Ю. Г. Ширяева // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник статей / под ред. И. М. Логвиновой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 326-332 (0,5);

15. Щереди́на Н. И. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста в условиях познавательно-исследовательской деятельности / Н. И. Щереди́на // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст: электронный. (1);

16. Приходченко, Т. Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников: опыт диагностического исследования / Т. Н. Приходченко // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 181 – 185. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

17. Долинова, Е. В. Проблема формирования первоначальных астрономических представлений о космических объектах и явлениях у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе / Е. В. Долинова, Ю. Г. Ширяева // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. уч.), 31 мая 2022 / Департамент образования и науки ХМАО-Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Фак. психологии и педагогики : сост., науч. ред.: Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева. – Сургут: РИО СурГПУ, 2022. – 377 с.

18. Ширяева, Ю. Г. Бизиборд как современное игровое пространство для реализации детских возможностей / Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: сборник статей / под ред. И. М. Логвиновой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 326-332.

19. Ширяева, Ю. Г. Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Ю. Г. Ширяева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

20. Ширяева, Ю. Г. Проектирование игрового пространства для реализации детских возможностей в условиях работы с бизибордом / Ю. Г. Ширяева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

21. Иголина, М. В. Использование квест-технологии в работе по воспитанию и обучению детей старшего дошкольного возраста / М. В. Иголина, Я. Э. Назарова, Ю. Г. Ширяева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

22. Михайлова, А. С. Интенсивные образовательные технологии / А. С. Михайлова, Ю. Г. Ширяева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

23. Бабина, С. А. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 25 февраля 2022 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Педагогический институт, Факультет общего и профессионального образования. – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2022. – Вып. 14. – ISBN 978-5-907466-89-0. – С. 5–8.

24. Бабина, С.А. Развитие коммуникативных навыков младших школьников в рамках лексикографической работы на уроках русского языка / С. А. Бабина, Н.В. Мумряева // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 31-36.

25. Бабина, С.А. Формирование творческих умений младших школьников на уроках русского языка / С. А. Бабина, Ю. С. Шитова // Новое слово в науке и

образовании: сборник Международной научно-практической конференции, 26 апреля 2023 г., г. Нефтекамск. – Текст : электронный (в печати)

26. Вершинина, Н.В. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения функциональных типов текста на уроках русского языка / Вершинина Н. В., Демина Е. А. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

27. Вершинина Н. В. Организация внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе в условиях цифровизации / Н. В. Вершинина, Т. К. Папоян // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С 241-246.

28. Киркина Е. Н. Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста на основе национальной культуры // Е. Н. Киркина, А. А. Котькина // Мир, открытый детству : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – С.72-79. – 1 CD-ROM. –Текст : электронный. – ISBN 978-5-7186-2099-3

29. Люгзаева, С. И. Использование приема сторителлинга в учебном процессе младших школьников // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. С – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

30. Люгзаева, С. И. Развитие речи младших школьников посредством использования приема перекодировки информации / С. И. Люгзаева // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования: сборник научных статей по

материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

31. Щемерова Н. Н. Обучение детей 4–5 лет навыкам образования глаголов в специальных образовательных ситуациях/ Н. Н. Щемерова, И. А. Короткова // Мир, открытый детству : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Екатеринбург, 2023. – С. 67–71.

32. Щемерова Н. Н. Особенности употребления русской лексики детьми 5 лет татарской национальности / Н. Н. Щемерова, А. М. Смолина // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 300–305.

33. Щемерова Н. Н. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте посредством использования информационно-коммуникационных технологий / Н. Н. Щемерова, Е. В. Бибарцева // Мир, открытый детству : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Екатеринбург, 2023. – С. 27–31.

34. Щемерова Н. Н. Развитие монологической речи детей 5–6 лет в процессе театрализованной деятельности / Н. Н. Щемерова, Е. А. Ковалёва // Мир, открытый детству : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Екатеринбург, 2023. – С. 61–66.

35. Щемерова Н. Н. Развитие речи старших дошкольников при ознакомлении с мордовской игрушкой / Н. Н. Щемерова, В. И. Ивлева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – С. 62–66.

36. Щемерова Н. Н. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности / Н. Н. Щемерова,

А. С. Суворова // Мир, открытый детству : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Екатеринбург, 2023. – С. 101–105.

37. Щемерова Н. Н. Формирование навыков связной речи как средства общения у детей 5-го года жизни / Н. Н. Щемерова, Е. С. Дунькович // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 116–120.

38. Устинова М. С. Проблема информационной безопасности старшего дошкольника в современном обществе / М. С. Устинова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 г.) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный

39. Устинова, М. С. Информационная безопасность старшего дошкольника как феномен цифрового социума / М. С. Устинова // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59 Евсевьевские чтения (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – С. 332-337

40. Алявина Т. В. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов начальных классов к применению игровых технологий на уроке / Т. В. Алявина, Т. В. Татьяна // Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 25–26 апреля 2022 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1511-3. – Текст : электронный

41. Баранов, С. В. Содержание и организация деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности в образовательном пространстве «школа – вуз» / С. В. Баранов, С. Н. Горшенина, С. В. Воеводина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

42. Богин, П. А. Потенциал социального проектирования в формировании нравственно-патриотических ценностей обучающихся / П. А. Богин, Л. А. Серикова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

43. Буянова, И. Б. Особенности формирования экологической культуры подростков в условиях образовательной смены детского оздоровительного лагеря / С. А. Глямшина, И. Б. Буянова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

44. Горшенина С. Н. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности младших школьников / С. Н. Горшенина, К. В. Феофанова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

45. Горшенина С. Н. Ситуационные задачи как средство активизации исследовательской деятельности обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / С. Н. Горшенина, И.А. Неясова // Проблемы

образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

46. Горшенина С.Н. Особенности формирования эмоционально-волевого компонента ответственности у детей старшего дошкольного возраста/ С. Н. Горшенина, Е. В. Долинова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

47. Горшенина С.Н. Предупреждение затруднений будущих педагогов в организации воспитательной деятельности / С. Н. Горшенина // Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

48. Грошева, Т. Ю. Обучение старших дошкольников построению монологов-повествований / Т. Ю. Грошева // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

49. Грошева, Т. Ю. Самостоятельность как значимое качество дошкольников/ Т. Ю. Грошева // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

50. Грошева, Т. Ю. Теоретическое обоснование проблемы формирования познавательной самостоятельности дошкольников / Т. Ю. Грошева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

51. Грошева, Т. Ю. Теоретическое обоснование проблемы формирования у детей бережного отношения к природе / Т. Ю. Грошева, О. Ю. Кузнецова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

52. Грошева, Т. Ю. Мультипликация как современный инструмент формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников / Т. Ю. Грошева // Детство, открытое миру : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 21 марта 2023 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2023. – С. 131-133.

53. Грошева, Т. Ю. Влияние мультипликации на формирование познавательной самостоятельности старших дошкольников / Т. Ю. Грошева // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1633-2.

54. Демяшкина, Ю. А. Исследовательская деятельность обучающихся в профильных педагогических классах / Ю. А. Демяшкина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный

55. Дербеденева, М. А. Учебно-исследовательский проект в формировании основ патриотизма у младших школьников / Дербеденева М. А., Горшенина С. Н. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

56. Евсеева, Ю. А. Организация самостоятельной работы в овладении будущими педагогами учебно-познавательной компетенцией / Ю. А. Евсеева, О. А. Евсеева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

57. Живаева, О. Н. Подготовка будущих педагогов к организации воспитательных практик в условиях реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования» / С. Н. Горшенина, О. Н. Живаева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

58. Замкин, П. В. Диагностический инструментарий изучения и оценки сформированности прикладных исследовательских компетенций педагога / П. В. Замкин // Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 14–15 сентября 2022 года) / редколлегия: Т. И. Шукшина (председатель), Ж. А. Каско (ответственный редактор) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1550-2. – Текст : электронный.

59. Замкин, П. В. Организация практико-ориентированной исследовательской деятельности в студенческих научных объединениях / П. В.

Замкин, Ю. А. Демяшкина // Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

60. Замкин, П. В. Содержание и методическое обеспечение программы повышения квалификации педагога-исследователя / П. В. Замкин // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

61. Замкин, П. В. Изучение ценностно-смысловых оснований исследовательской деятельности педагога / П. В. Замкин // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59 Евсевьевские чтения (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – С. 139-143

62. Земсков, А. Е. «Социальный опыт младших подростков»: историко-педагогический анализ понятия // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Вологда, 2022. – С. 223-227.

63. Каско, Ж. А. Возможности технология управления командой в практико-ориентированной подготовке будущего педагога / Ж. А. Каско // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

64. Каско, Ж. А. Особенности информационной активности педагога в цифровой образовательной среде / Ж. А. Каско. – Текст : электронный. //

Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

65. Каско, Ж. А. Педагогическое волонтерство как средство нравственного воспитания обучающихся в школах с этнокультурным компонентом / Ж. А. Каско, С. А. Маскаева. – Текст : электронный. // Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол. : Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Л. П. Карпушина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск.– Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

66. Каско, Ж. А. Теоретическое обоснование системы дидактической подготовки педагога в контексте профессиональной деятельности / Ж. А. Каско // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

67. Качесова Д. М. Готовность будущих педагогов к организации творческой деятельности обучающихся как психолого-педагогическая проблема / Д. М. Качесова, Л. А. Серикова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

68. Кижяева, Д. В. Анализ методического опыта Л. Г. Оршанского в диагностике интересов детей в конце XIX – начале XX вв. / Д. В. Кижяева // Проблемы гуманитарного образования в аспекте новых научных парадигм :

сборник научных статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции (Дагестан, 24 декабря 2022 г.).

69. Кижаяева, Д. В. Организация профильных (тематических) смен по реализации единой воспитательной программы для школьников из ЛНР / Д. В. Кижаяева // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

70. Кижаяева, Д. В. Игрушка как педагогический инструмент изучения интересов детей в конце XIX – начале XX вв. / Д. В. Кижаяева // Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв.ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

71. Лаптун В. И. Процесс и механизмы формирования преподавательского состава Мордовского пединститута в 1960-е годы / В. И. Лаптун, Т. И. Шукшина. - Текст : непосредственный // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. – С. 390-395.

72. Лаптун В.И. Современная система образования Туниса: краткий обзор / В.И. Лаптун // Актуальные проблемы общего и профессионального образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1633-2

73. Неясова И. А. Подготовка студентов педагогических вузов к волонтерской деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями / С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол. : Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Л. П. Карпушина; Мордовский государственный

педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный

74. Неясова И. А. Формирование творческих способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / И. А. Неясова, И. С. Торбина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

75. Серикова Л. А. Практико-ориентированная работа по совершенствованию прикладных исследовательских компетенций педагога дополнительного образования в вузе / Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

76. Серикова Л. А. Педагогические условия воспитания культуры межличностных отношений у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре / Л. А. Серикова, И. В. Пиксайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

77. Татьяна А. А. Учебные проекты с использованием электронной библиотечной системы «Литрес: школа» / А. А. Татьяна, Т. В. Татьяна // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

78. Татьяна Т. В. Проектирование учебных заданий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» / Т. В. Татьяна // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

79. Шаляева Е. М. Потенциал внеурочной деятельности в формировании социальной активности старшеклассников / Е. М. Шаляева, Л. А. Серикова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

80. Щелуканова С. В. Особенности формирования коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте / С. В. Щелуканова, Л. А. Серикова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередина ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

81. Шукшина, Т. И. Развитие дидактической подготовки студентов педагогического вуза (1947-2009 годы) // Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. – С. 219-223.

82. Асатрян, О. Ф. Музыкальное искусство как предмет изучения в педагогическом вузе / О. Ф. Асатрян // Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. – 2023. – № 8. – С. 35-38. – EDN ТКВРС.

83. Асатрян, О. Ф. О задачах и содержании проекта «музыка для всех» в аспекте общего музыкального образования в Республике Мордовия / О. Ф.

Асатрян // Проект "Музыка для всех": от теории к практике : Сборник научных статей / Редколлегия: Н.М. Зайкова, О.М. Харайбатова, составители: А.В. Варламова, З.Г. Павлова. – Якутск : Издательско-информационно-технологический центр "Алаас", 2022. – С. 158-168. – EDN ILANGD.

84. Соколова, Ю. Н. Роль внеурочной работы в формировании опыта творческой деятельности у младших школьников / Ю. Н. Соколова. – Текст непосредственный // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 25 февраля 2022 г.). – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2022. – Вып. 14. – С. 381-385. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49838730>.

85. Козлова, Т. А. Формирование вокально-хоровых навыков у обучающихся в поликультурной образовательной среде / Т. А. Козлова, Л. П. Карпушина // Вестник бурятского государственного университета. Образование. личность. Общество. – 2023. – № 2. – 47–53. DOI: 10.18101/2307-3330-2023-2-47-53

86. Кобозева, И.С. Формирование навыков игры на детских шумовых инструментах у старших дошкольников в ходе кружковой работы / И. С. Кобозева, С. В. Куприянова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5 (180). – С. 17-18.

87. Кобозева, И. С. Понятие «музыкальный вкус» в контексте научного знания / И. С. Кобозева, З. В. Яковлева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

88. Кобозева, И. С. Развитие синдрома профессионального выгорания у педагогов в условиях организации дистанционного обучения / И. С. Кобозева, В. О. Борисов // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 159-164. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Статьи в других российских научных журналах

1. Кондрашова, Н. В. Формирование культуры досуга у дошкольников и родителей посредством вовлечения в деятельность семейной гостиной / Н. В. Кондрашова // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 3 (188). – С.-34-36.
2. Кондрашова, Н. В. Практико-ориентированная направленность профессионально-игровой компетентности современных педагогов дошкольного образования / Н. В. Кондрашова // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 1. – С. 66-73.
3. Кондрашова Н. В., Митяева И. Е. Музейные образовательные практики в современных дошкольных организациях / Н. В. Кондрашова, И. Е. Митяева // Воспитатель ДООУ. – 2023. – № 2. – С. 20-25.
4. Кондрашова, Н. В. Организационно-методические основы формирования культуры педагогического взаимодействия у будущих педагогов дошкольного образования / Н. В. Кондрашова // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 3. – С. 84-90.
5. Карпушина Л.П. Технологии формирования российской идентичности у школьников в этнокультурной образовательной среде // Развитие образования: международный научный журнал. – 2023. – Т. 6. № 1. – 56-61.

Статьи в других зарубежных изданиях

1. Кобозева, И.С. Музыкально-педагогическая подготовка в учительских семинариях Казахстана последней четверти XIX-начала XX века / И.С. Кобозева, Г.Б. Аргангизова // Проблемы музыкальной науки / Music Scholarship. 2021. № 2. С. 101–110.
2. Кобозева, И.С. Национально-культурная константа ценностных педагогических ориентиров музыканта / И.С. Кобозева // XII-е Боранбаевские чтения: «Цифровизация и устойчивое развитие университетского образования» в честь 25-летия КазНУИ (Астана, 17 февраля 2023 года): матер. межд. науч.-практ. конф. Казахского национального университета искусств. – Астана: «Булатов А.Ж.» ЖК, 2023. С. 11-14.

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science

1. Kasko, Zh. A., Shukshina, T. I., Grosheva T. Yu. Animation as a means of forming independence in older preschool children = Использование мультипликации как средства формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста – Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 26, n. 00, e022146, jul. 2022. Pp.1-12.
2. Vardan Deryuga, Vladimir Laptun, Tatyana Tatyana, Irina Buyanova Digital lifestyle and digital education = Цифровой образ жизни и цифровое образование - Revista Conrado, 2022, 18(87), 83-92.
3. Shukshina, T. I. ; Demyashkina, Yu. A. ; Zamkin, P. V. ; Averyanova, I. I. ; Zeynalov, G. G. Potential of case-technology in the formation of students' research

competence in practice-oriented learning = Исследование потенциала кейс-технологии в формировании исследовательской компетентности обучающихся в процессе практико-ориентированного обучения / REVISTA ON LINE DE POLITICA E GESTAO EDUCACIONAL . – 2022. – 26 (2) - <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16555>

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus

1. Tatiana Ivanovna Shukshina, Zhanna Agasievna Kasko, Svetlana Nikolaevna Gorshenina, Tatiana Yurievna Grosheva. (2022). The Role of Academic Departments in Organizing Students' Scientific Research Work in Psychological and Pedagogical Classes. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 14(1): 357-362. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I1.221043
2. Svetlana A. Dubrovskaya, Oleg E. Osovsky, **Vladimir I. Laptun**. Linguista, teórico da literatura, poeta e enxadrista. Em memória do professor Nikolai Vassíliev // OBITUÁRIO. Bakhtiniana, Rev. Estud. Discurso 17 (2). Apr-Jun 2022. URL: <https://doi.org/10.1590/2176-4573p54498>
3. Gorshenina, S. N., Buyanova, I. B., Neyasova, I. A., Serikova, L. A., & Shukshina, T. I. (2022). Preparation of pedagogical university students for the organization of upbringing practices. Revista Tempos e Espaços em Educação, 14(33), e17221. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17221>

Статьи в сборниках научных трудов

1. Карпушина, Л. П. Формирование социальной ответственности у обучающихся в ходе культурно-просветительской волонтерской деятельности / А. Р. Заварыкина, Л. П. Карпушина, Т. А. Шутова // «59-е Евсевьевские чтения», Международная науч.-практическая конф., посвященной Году педагога и наставника (2023 ; Саранск). Международная науч.-практическая конф. «59-е Евсевьевские чтения», Международная науч.-практическая конф., посвященной Году педагога и наставника, 20-21 апреля 2023 г, г. Саранск : [материалы] / редкол. : Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023. – в печати.
2. Кобозева, И. С. Понятие «музыкальный вкус» в контексте научного знания / И. С. Кобозева, З. В. Яковлева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

3. Кобозева, И. С. Развитие синдрома профессионального выгорания у педагогов в условиях организации дистанционного обучения / И. С. Кобозева, В. О. Борисов // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 159-164. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

4. Кобозева, И.С. Национально-культурная константа ценностных педагогических ориентиров музыканта / И.С. Кобозева // XII-е Боранбаевские чтения: «Цифровизация и устойчивое развитие университетского образования» в честь 25-летия КазНУИ (Астана, 17 февраля 2023 года): матер. межд. науч.-практ. конф. Казахского национального университета искусств. – Астана: «Булатов А.Ж.» ЖК, 2023. С. 11-14.

Учебно-методические работы

1. Этнопедагогические традиции воспитания мордовского (мокшанского и эрзянского) народа: учебное пособие / авт. кол.: С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко, Л. П. Карпушина, В. В. Мирошкин, Т. Н. Приходченко, О. В. Шуляпова, М. А. Якунчев / под ред. М. А. Якунчева, М. В. Антоновой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 128 с.

2. Этнопедагогические традиции воспитания мордовского (мокшанского и эрзянского) народа: учебное пособие / М. В. Антонова, Л. В. Земляченко, Т. Н. Приходченко и др.; под ред. М. В. Антоновой, М. А. Якунчева; Мордов. гос. пед. ун-т. – 2-ое издание, дополненное и исправленное – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN-978-5-8156-1537-3

3. Организация взаимодействия педагогов с родителями в системе дошкольного образования: мультимедийное учебное пособие / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. –1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

4. Ethnopedagogical educational traditions of Mordovian (Moksha and Erzya) people : study manual / M. V. Antonova, M. A. Yakunchev, S. N. Gorshenina, L. V. Zemlyachenko [et al.] ; edited by M. V. Antonova, M. A. Yakunchev ; Mordovia State Pedagogical University. – Saransk : MSPU Editorial and Publishing Center, 2023. – 1 electron-optical disc. – ISBN 978-5-8156-1537-3. – Text : electronic.

5. Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников : учебное пособие / автор-составитель Н. В. Кондрашова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ

МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1598-4. – Текст : электронный.

6. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста»: методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы/автор-составитель Н. В. Кондрашова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1599-1.– Текст: электронный.

7. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: методические материалы для самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие. / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский гос-ударственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. –1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1601-1. – Текст : электронный.

8. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебный тест-тренажёр / составители Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1600-4. – Текст : электронный.

9. Игровая деятельность детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1570-0 – Текст : электронный.

10. Воспитание младших школьников на основе этнокультурных традиций: учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Земляченко; МГПУ. – Саранск, 2022. – 125 с.

11. Бабина, С. А. Функциональная грамотность письменной речи будущего педагога : учебное пособие / авторы-составители С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Кузнецова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1596-0. – Текст : электронный.

12. Игровая деятельность детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1570-0 – Текст : электронный. – Номер гос. регистрации : 0322300816. – Дата регистрации : 25.05.2023.

13. Киркина Е. Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан (1,28 Мб) – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Номер

госрегистрации обязательного экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» – 0322203151 (07.11 2022 г.)

14. Люгзаева, С. И. Производственная (педагогическая) практика (Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование) : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Кузнецова, С. И. Люгзаева, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1579-3. – Текст : электронный.

15. Люгзаева, С. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению (модуль «Методика обучения грамоте») учебное пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Н. В. Кузнецова, С. И. Люгзаева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

16. Люгзаева, С. И. Оценочные средства по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом для студентов очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование профилю Начальное образование. История: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Н. В. Кузнецова, С. И. Люгзаева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1577-9. – Текст : электронный.

17. Методика обучения математике: материалы для самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие. Ч. 1 / авт.-сост. С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Н. В. Кузнецова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1433-8. – Текст : электронный. НМС № 2 от 25.11.2022.

18. Методика преподавания нумерации целых неотрицательных и дробных чисел в начальной школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Н. В. Кузнецова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1577-9. – Текст : электронный. НМС № 2 от 25.11.2022

19. Организация взаимодействия педагогов с родителями в системе дошкольного образования: мультимедийное учебное пособие / составители Н. В. Винокурова, : С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. –1 электрон. опт. диск. –Текст : электронный. Выписка заседания НМС № 5 от 28.04.2023, выписка 24.

20. Производственная (педагогическая) практика (Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование) : учебно-методическое пособие / авт.-сост.:

С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, Н. В. Кузнецова, С. И. Люгзаева, С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1579-3. – Текст : электронный. НМС № 2 от 25.11.2022

21. Русский язык: синтаксис : учебно-практическое пособие / С. А. Бабина, В. И. Белоусова, Н. В. Вершинина, Г. В. Земскова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1555-7. – Текст : электронный.

22. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: методические материалы для самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие. / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1601-1. – Текст : электронный. Выписка заседания НМС № 3 от 27.01.2023)

23. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: электронный тест-тренажер / составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1571-7 – Текст : электронный. Выписка заседания НМС № 3 от 27.01.2023)

24. Каско, Ж. А. Педагогика. Модуль «Теория обучения» : учебное пособие / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина ; Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 162 с. – ISBN 978-5-8156-1362-1. – Текст : непосредственный.

25. Содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие / авторы-составители Л. А. Серикова, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, В. И. Лаптун [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1416-1. – Текст : электронный.

26. Этнопедагогические традиции воспитания мордовского (мокшанского и эрзянского) народа: учебное пособие / М. В. Антонова, М. А. Якунчев, С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко и др.; под редакцией М. В. Антоновой, М. А. Якунчева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 138 с. – ISBN 978-5-8156- 1466-6.

27. Этнопедагогические традиции воспитания мордовского (мокшанского и эрзянского) народа: учебное пособие / М. В. Антонова, М. А. Якунчев, С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко и др.; под редакцией М. В. Антоновой, М. А. Якунчева; Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е изд., доп. и исп. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1537-3. – Текст : электронный. Организация и сопровождение исследовательской деятельности в образовании: учебно-методическое пособие / под редакцией Т. И. Шукшиной, П. В. Замкина ; Мордовский государственный

педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1564-9. – Текст : электронный.

28. Диагностика уровня воспитанности обучающихся : учебно-методическое пособие / авторы-составители И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова, И. Б. Буянова, В. И. Лаптун [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1417-8. – Текст : электронный.

29. Педагог музыкального образования : сборник программ для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки / под редакцией Л. П. Карпушиной, О. Ф. Асатрян ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. 2. Знаменитые мастера народного пения : учебный справочник / сост. : О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова, О. В. Милицина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

30. Соколова, Ю. Н. Вокальные упражнения в практике начинающего певца : методические рекомендации / Ю. Н. Соколова, Т. С. Жучкова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 80 с.

31. Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования : учебное пособие / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022 – 1 электрон. опт. диск. – Текст электронный.

32. Карпушина, Л. П. Реализация этнокультурного подхода в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей: учебное пособие / Л. П. Карпушина. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 110 с. Протокол 7 от 27.05.2022, выписка номер 6.

33. Кобозева, И.С. Музыкально-инструментальная подготовка студентов в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова. С. В. Шишкина; под общ. ред. И. С. Кобозевой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт диск. – ISBN 978-5-8156-1502-1.– Текст: электронный

34. Кобозева И.С. Теория и практика дополнительного образования средствами искусства» / И. С. Кобозева, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова // Теория и практика дополнительного образования средствами искусства: учебное пособие / И. С. Кобозева, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова; под общ. ред. И. С. Кобозевой ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022 – 1 электрон. опт диск. – ISBN 978-5-8156-1501-4. – Текст: электронный

Базы данных

1. База данных нормативно-правовых и методических материалов по организации профориентационной работы в школе. Автор: Антонова М. В. (Свидетельство о гос. регистрации базы данных №2022622799 от 09 ноября 2022 г.).
2. База данных инструментария внеурочной деятельности в начальной школе / Л. В. Земляченко; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022623430 от 13.12.2022 г. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).
3. База данных научно методического обеспечения практики формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023620440 от 01.02.2023г. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).
4. База данных научно методического обеспечения воспитательных практик в условиях дошкольных образовательных организаций / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023620435 от 01.02.2023г. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).
5. База данных учебно-методических материалов по подготовке будущих педагогов дошкольного образования к работе по познавательнo-речевому развитию /Щереди́на Н. И., Спи́ренкова Н. Г., Приходченко Т. Н., Ши́ряева Ю. Г., Фа́деева О. В., Карпушкина Л. В. ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023621834 от 06.06.2023 г. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).
6. Кондрашова Н. В. База данных учебно-методических материалов для формирования профессионально-игровой компетентности у будущих педагогов дошкольного образования. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022621591 от 04 июля 2022 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности.
7. База данных диагностического инструментария воспитателя дошкольной образовательной организации. – Свидетельство №2022622777 от 21.10.2022; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49774547>.
8. База данных научно-методического сопровождения по взаимодействию общественного и семейного воспитания детей раннего возраста. – Свидетельство №2022621468 от 22.06.2022 .

9. База данных научно-методических материалов по дисциплине по выбору «Литературное развитие дошкольника в детском саду» / составители: Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, Е. С. Ошкина. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Свидетельство о гос. регистрации № 2023620591 от 16 февраля 2023 г (Роспатент)

10. База данных научно методического обеспечения практики формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях дополнительного образования / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023620440 от 01.02.2023 г. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент)

11. База данных научно методического обеспечения воспитательных практик в условиях дошкольных образовательных организаций / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023620435 от 01.02.2023г. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент)

12. База данных библиографических источников по теме «Использование интерактивных форм в рамках дистанционного обучения» / составители: С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова, В. А. Зелепухина. – Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022621717 от 13.07.2022 г.

13. База данных библиографических источников по теме «Теоретическая и методическая подготовка будущего педагога к реализации проектной деятельности в условиях цифровизации» / составители: Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова, И. А. Орлова. – Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022621724 от 14.07.2022 г.

14. База данных учебных материалов по дисциплине «Педагогика». Раздел «Введение в педагогическую деятельность» для учащихся профильных психолого-педагогических классов. Автор: Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022621406 от 14 июня 2022 г.).

15. База данных научно-методических материалов практико-ориентированной подготовки педагога в вузе. Автор: Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева, Т. В. Татьяна (свидетельство о гос. регистрации базы данных № № 2022622878 от 31 октября 2022 г.).

16. База данных контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Автор: О. А. Евсева, А. Ю. Королева, Г. В. Земскова, А. И. Киселева, Ю. А. Евсева (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022620404 от 01.03.2022)

17. База данных учебных материалов по дисциплине "Педагогика". Раздел "Введение в педагогическую деятельность" для учащихся профильных психолого-

педагогических классов / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева, В. Е. Дерюга, Д. В. Кижаяева (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2022621406 от 14.06.2022)

18. База данных оценочных средств для студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / Е. С. Ошкина, Т. Ю. Грошева, Е. В. Долинова, О.С.Худякова (свидетельство о гос. Регистрации базы данных № 2022621403 от 04.07.2022).

19. База данных методических материалов по организации эстетического воспитания детей раннего возраста средствами изобразительного искусства / И. Б. Буянова, Л. Г. Паршина, И. О. Зобова. Свидетельство о государственной регистрации № 2021622752 от 02.12.2022. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

20. База данных инструментария диагностики и оценки прикладных исследовательских компетенций педагогов, студентов и обучающихся профильных классов / Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина [и др.]. Свидетельство о государственной регистрации № 2022623547 от 19.12.2022. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)

21. База данных фонда оценочных средств по дисциплине "Педагогика" / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Ю. А. Евсеева [и др.]. Свидетельство о государственной регистрации № 2022623739 от 28.12.2022. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)

22. База данных методического инструментария по патриотическому воспитанию школьников (основное и среднее общее образование) / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова, В. Е. Дерюга. Свидетельство о государственной регистрации № 2023621804 от 02.06.2023. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)

23. База данных хрестоматийного материала по психологии дополнительного образования детей средствами искусства (модуль «Психолого-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей») : Автор-составитель С. В. Шишкина. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Свидетельство о государственной регистрации № 2022621528 от 28.06.2022 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

24. База данных научно-методических материалов по теме «Музыкально-инструментальная подготовка студентов в педагогическом вузе». Авторы: И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, С. В. Шишкина. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Свидетельство о государственной регистрации № 2022622306 от 21.09.2022 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

25. База данных курса лекций по дисциплине «Вокально-исполнительское искусство». Автор-составитель Т. А. Козлова. – Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Свидетельство о государственной

регистрации № 2022621716 от 13.07.2022 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

26. База данных учебно-методических и хрестоматийных материалов по организации вокально-хоровой деятельности обучающихся «Геннадий Сураев-Королев. Поём вместе - Моратама марса – Моратано вейсэ». Авторы-составители: О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова, О. В. Милицина, С. Е. Планова (свидетельство о регистрации базы данных № 20226222905 от 16 ноября 2022 г.).

27. База данных научно-методических материалов по теме «Теория и практика дополнительного образования средствами искусства» Авторы-сост.: И. С. Кобозева, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова (свидетельство о регистрации базы данных №2022622291 от 21 сентября 2022 г.).

Реализуемые внешние гранты (в отчетном периоде)

	Гранты	Количество	Объём (в тыс. руб.)
1	Государственное задание «Сравнительный анализ систем педагогического образования России и Туниса» (руководитель Мумряева С. М.). Спиренкова Н. Г., Кондрашова Н. В.-исполнители)	1	1 50000
2	Государственное задание Развитие региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (руководитель Мумряева С. М., Якунчев М. А.). Письмо Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения РФ № 08-398 от 15.02.2023 (Спиренкова Н. Г., Приходченко Т. Н. -исполнители)	1	2 50000
1	Государственное задание Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Формирование практико-ориентированной системы подготовки педагога-	1	2 818,0

	исследователя в вузе» (соглашение №073-03-2022-154/2 от 01.06.2022 г.)		
2	Государственное задание Минпросвещения России на выполнение научно- исследовательских работ по теме «Разработка научно- методического обеспечения использования цифровой информационно- коммуникативной среды наставничества вожатых»	1	
3	Грант Минобрнауки России на реализацию проекта «Программа развития Студенческого научного общества и научно- исследовательской деятельности обучающихся МГПУ имени М. Е. Евсевьева» в рамках государственной программы Российской Федерации «Научно- технологическое развитие Российской Федерации»	1	3000,0

Заявки, поданные на гранты, за отчетный период

№	Кафедра педагогики	Тема	Руководитель
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование soft skills студентов в образовательном процессе вуза	И. Б. Буянова
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Практико-ориентированный подход в деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности	Горшенина С.Н.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Технология проектирования учебных заданий для самостоятельной работы учебно-познавательной направленности	Евсеева Ю.А.

		помощью дидактических конструкторов	
4.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование социальной успешности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	Неясова И. А.
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Профессиональная подготовка кадров для сферы отдыха и оздоровления в контексте профильных смен	Кижаяева Д.В.
6.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к профориентационной работе со школьниками	Лаптун В.И.
7.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование социально-нравственных представлений младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций	Серикова Л. А.
8.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Практико-ориентированные технологии в формировании профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов применительно к избранному профилю	Татьянина Т.В.
9.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по	Научная школа как фактор формирования исследовательской	Шукшина Т. И.

	сетевому взаимодействию	компетентности будущего педагога	
10.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Возможности дополнительного образования в формировании социального опыта младших подростков	Земсков А. Е.
11.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование технологического компонента исследовательской компетентности обучающихся профильных психолого-педагогических классов	Демяшкина Ю. А.
12.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста	Долинова Е. В. аспирант кафедры педагогики
13.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности дошкольников средствами мультимедиа	Грошева Т. Ю.
14.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Гуманизация образовательных технологий в условиях цифрового образа жизни	Дерюга В.Е.
15.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов	Прончатова А.С.
№	Кафедра методики дошкольного и начального образования	Тема	Руководитель
1.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной	Цифровые технологии в предметно-	Бабина С. А.

	деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	методической подготовке будущего педагога	
2.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Методическая подготовка будущих педагогов к формированию естественно-научной грамотности дошкольников в условиях цифровизации образования	Васенина С. И.
3.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование российской идентичности обучающихся средствами дисциплин филологической направленности	Вершинина Н. В.
4.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Филологическое образование младших школьников в современных условиях развития цифровой среды	Винокурова Н. В.
5.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Системная трансформация методической подготовки будущего учителя начальных классов в условиях цифровизации образования	Винокурова Н. В.
6.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Национальные традиции в воспитании и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	Киркина Е. Н.
7.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Реалии современного начального образования: проблемы и перспективы	Маслова С. В.

8.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Профессионально-ориентированная направленность подготовки будущих педагогов дошкольного и начального образования в условиях педагогического вуза	Щемерова Н. Н.
9.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Современные подходы к проблеме информационной безопасности детей дошкольного возраста в цифровом социуме	Устинова М. С.
10.	Оформление заявки на дополнительный конкурсный отбор на предоставление в 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	«Территория образовательного партнерства «Детский сад – ВУЗ»: успешные практики формирования гражданской идентичности»	Винокурова Н. В.
№	Кафедра художественного и музыкального образования	Тема	Руководитель
1	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Диагностика сформированности опыта творческой деятельности младших школьников	Соколова Ю. Н.
2	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	Формирование вокально-хоровых навыков обучающихся поликультурной образовательной среде	Козлова Т. А.
3	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по	Формирование музыкальной культуры обучающихся в	Карпушина Л. П.

	сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	поликультурной образовательной среде	
4	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Научно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов-музыкантов в реалиях цифровой трансформации школы	Асатрян О.Ф.
5	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Сохранение культурного наследия в музыкально-образовательном процессе	Кобозева И.С.
6	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Научно-методическое обеспечение курса «История зарубежной музыки»	Паршина Л.Г.
7	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Педагогические условия развития творческого потенциала обучающихся средствами художественной деятельности	Варданян В.А.
8	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	Формирование готовности будущего учителя изобразительного искусства к профессиональной деятельности в школе цифрового века	Щербинкина Е.В.
9	Грант на проведение научно-исследовательских работ по	Исследование особенностей	Кузьмина И.Н.

	приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	эмоционального развития обучающихся средствами искусства	
10	Проект для участия в конкурсном отборе Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление в 2022 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение всероссийских, окружных, межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Приказ №1618 от 15.11.2022. Заявка № ПФКИ-62/2022/ЗПВ	Проект «Этнокультурный марафон: Единство. Творчество. Созидание»	Асатрян О. Ф.
№	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	Тема	Руководитель
1.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	Подготовка будущих педагогов к сопровождению профориентационной работы в образовательных организациях	М. В. Антонова
2.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогическое сопровождение системы профессионального образования и личностного роста будущего учителя и воспитателя	Н.Г. Спиренкова
3.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Проектирование цифровой обучающей экосистемы начальной школы: от замысла к реализации	Л.В. Земляченко

4.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое сопровождение воспитания дошкольников и младших школьников в семье	Л.В. Карпушкина
5.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Преимственность между детским садом и начальной школой в формировании у детей готовности к сотрудничеству в образовательном пространстве	Л.В. Карпушкина
6.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Приоритеты развития личностно-творческого потенциала педагогов дошкольного и начального образования в условиях цифровизации	Н.В. Кондрашова
7.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Педагогическое моделирование процесса формирования этнокультурной осведомленности детей 6-10 лет в аспекте предпосылок к становлению гражданской идентичности	О.В. Мазуренко
8.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе по социально-коммуникативному развитию дошкольников	Ю.Г. Ширяева
9.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение готовности будущих педагогов к организации и	Н.И. Щередица

		проведению проектно-исследовательских работ дошкольников и младших школьников	
10.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени П. Я. Яковлева»	Научно-методическое обеспечение готовности будущих педагогов к организации педагогического процесса с дошкольниками в условиях поликультурного региона	Н.И. Щереди́на
11.	грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Профессионально-ориентированные олимпиады и конкурсы как фактор становления и самореализации будущих педагогов	Т.Н. Приходченко

Реализуемые сетевые гранты (в отчетном периоде)

п/п	кафедра	Количество
1	Кафедра методики дошкольного и начального образования	3
2	Кафедра художественного и музыкального образования	9
3	Кафедра педагогики	36
4	Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	12
	Итого	60

4.3 Деятельность инновационных структурных подразделений

Большое внимание факультет уделяет *инновационной политике*. Эта работа связана с деятельностью научно-образовательных и научно-практических центров и лабораторий. Здесь особо отметим **деятельность преподавателей и студентов факультета в Центре продленного дня.**

Центр продленного дня (далее - Центр) является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее - МГПУ).

Работа в центре осуществляется одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка студентов, гармоничное развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов, организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований, заканчивающихся выпуском наукоемкой продукции.

Виды деятельности центра: подготовка студентов для определенной области профессиональной деятельности; подготовка научных исследований студентов и преподавателей; реализация дополнительных общеразвивающих программ для населения, подготовленных преподавателями; проведение семинаров, тренингов для воспитателей ДОО и т. д.

На базе центра функционируют группы развития детей дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Работа в группах осуществляется по 12 программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, из них 4 программы для детей с ОВЗ, разработанные преподавателями института.

Педагогический процесс в центре включает в себя игровые занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка и полноценную подготовку к обучению в школе, а также дополнительные платные кружковые занятия, предлагаемые родителям на выбор, направленные на коррекцию речевого, психического и общего умственного развития детей, посещающих дошкольные группы.

Коллективом центра ведется целенаправленная деятельность по активизации использования современных технологий в образовании. Обеспечение целостного развития воспитанников осуществляется за счет использования инновационных технологий: ЛЕГО-педагогики, игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий. В работе с детьми сделан акцент на всестороннее гармоничное развитие личности.

Основной задачей работы групп центра является сенсорное развитие детей, формирование коммуникативных навыков, интеллектуальной сферы ребенка.

Одним из направлений работы со студентами на базе центра является непрерывная практическая деятельность студентов, которая обеспечивает закрепление полученных на занятиях теоретических знаний, формирует умение качественно проектировать и организовывать профессиональную (методическую) деятельность, направленную на изучение современных технологий развития детей дошкольного возраста.

Решающим и необходимым условием организации практической подготовки является разносторонняя ориентация студента на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность и ее методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательскую работу и овладение ее методикой. Педагогическую работу с детьми студенты осуществляют после наблюдений и анализа педагогического процесса. Своевременную и квалифицированную помощь студентам оказывают педагоги центра – преподаватели, успешно совмещающие занятия научно-исследовательской и практической деятельностью. Педагоги находятся в постоянном диалоге со студентами, обсуждают полученные результаты и возникшие проблемы в работе, дают советы. Вместе с тем студенты получают возможность сделать собственный выбор, сформировать личную точку зрения и принять на себя ответственность за свою работу. Деятельность преподавателей модифицируется: они не только передают знания в процессе учебных занятий, но и организуют совместную деятельность студентов с целью формирования у них педагогических способностей, а также помогают им проектировать будущую профессиональную деятельность. Самостоятельное осуществление педагогической работы с детьми помогает студентам овладеть методами, приемами и средствами руководства деятельностью детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для самостоятельной работы с детьми в период пробной практики студенты составляют конспекты, в которых учитывается специфика работы данного учреждения и реализация им образовательной программы. В процессе работы используются различные формы изучения материала. Так, на практических занятиях студенты учатся актуализировать уже имеющиеся теоретические знания, поэтому эффективными являются дискуссионные методы и метод игрового моделирования. Реализация последнего метода осуществляется на базе центра: студентами создается модель педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; студенты организуют занятия по развитию детского художественного творчества, дидактические игры и упражнения для воспитанников, анализируют творческие работы детей и предполагаемые методические ошибки педагога.

Научно-образовательная лаборатория (НОЛ)

«Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»

В отчетный период членами НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» реализованы следующие задачи:

– созданы нормативные документы (обновлено положение о Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный

исследователь», положение о конкурсе проектных работ и методических разработок среди педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, студентов СПО и ВО «Педагогическое мастерство и творчество»;

– опубликованы статьи, индексируемые российскими организациями (Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах, отражающие методологические основания реализации педагогической модели образования и воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды региона;

– реализованы дополнительные образовательные и профессиональные программы повышения квалификации «Навыки будущего: сторителлинг», «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации (с применением дистанционных технологий)», «Педагог-организатор проектной деятельности дошкольников и младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение материнства и детства», «Помощник воспитателя» и дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование с основами гувернерского дела», «Педагог дошкольного и дополнительного образования»;

– разработаны инновационные технологии образования и воспитания дошкольников и младших школьников с целью использования в учебном процессе вуза и общеобразовательных учреждений и организаций, описанные в статьях в сборниках научных трудов;

– разработаны педагогические технологии социально-экономического воспитания младших школьников;

– проведены дипломные исследования выполненных на междисциплинарной основе.

– организовано сотрудничество с образовательными организациями РМ, Управлением образования г. о. Саранск, Министерством образования РМ по совершенствованию процесса образования и воспитания дошкольников и младших школьников.

НИЛ «Непрерывное музыкальное образование»

НИР «Теоретико-методические основы развития музыкального образования в системе непрерывного образования».

Руководитель НИР: И. С. Кобозева, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры художественного и музыкального образования.

Приоритетным направлением НИР в НИЛ «Непрерывное музыкальное образование» является разработка теоретико-методологических основ, содержания и педагогических технологий музыкального образования в системе дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего образования.

Цель: теоретическое и научно-методическое обеспечение развития непрерывного музыкального образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного), включающее региональный контекст.

Задачи: повышение уровня научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, расширение сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и иными инновационными структурами страны и зарубежья.

Основные результаты: раскрыты возможности активного сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными и иными инновационными структурами:

– разработано научно-методическое обеспечение подготовки педагога-музыканта в вузе: базы данных научно-методических материалов по темам : «Музыкально-инструментальная подготовка студентов в педагогическом вузе» (Кобозева И.С, Чинякова Н. И., Шишкина С. В.), «Теория и практика дополнительного образования средствами искусства» (Кобозева И.С., Милицина О.В., Чинякова С.В.) ; рабочая программа дисциплины «Инструментальное исполнительство» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог музыкального образования» / И.С. Кобозева, О.В. Милицина, Т.А. Шутова // Педагог музыкального образования: сборник программ для слушателей доп. профес. программы профес. переподготовки /под ред. Л. П. Карпушиной, Ю. Н. Соколовой, О. В. Милициной, О. Ф. Асатрян; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт диск. – Текст: электронный

– реализованы сетевые гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров: Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-музыкантов в педагогическом вузе (рук. Кобозева И.С.); Проектирование и разработка информационно-коммуникационного обеспечения подготовки студентов-магистров в образовательном процессе вуза (рук. Шишкина С.В.); Этнокультурная направленность дирижерско-хоровой подготовки бакалавра педагогического образования (профиль «Музыка») (рук. Чинякова Н.И.); Подготовка специалистов к формированию гибких компетенций у обучающихся в процессе художественно-эстетического образования (рук. Величко Ю.В.); Эдьютейнмент как современная технология подготовки будущих педагогов в системе дополнительного художественно-эстетического образования (Милицина О. В.);

– опубликованы:

– статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК;

– статьи в журналах и зарубежных научных изданиях (Кобозева И.С. – Дошкольная педагогика; Music Scholarship (Проблемы музыкальной науки), Евразийская наука и культура: Вестник (Нур-Султан);

– опубликованы главы в коллективных монографиях, учебных пособиях:

Этнокультурная направленность художественно-эстетического дополнительного образования : монография / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1558-8. – Текст : электронный

Подготовка педагога-музыканта-воспитателя в контексте вызовов современности : монография. – под ред О.Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1587-8. – Текст : электронный.

Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования : учебное пособие / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022 (Кобозева И.С., Ю. В. Величко, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова, С. В. Шишкина).

– статьи в сборниках, материалов докладов на конференциях и совместно с зарубежными организациями (Казахский национальный университет искусств г. Нур-Султан);

– организованы и проведены: всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 31 октября – 30 ноября 2022 года, приказ № 15033, от 25.10. 2022 г.;

– всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) - 2023»,

– республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС, Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3–4 и 6–8 классов общеобразовательных организаций РМ;

– Методологический семинар «Музыка и музыкальное образование как предмет исследования и преподавания в системе непрерывного образования» для студентов, обучающихся по направлению бакалаврской подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Музыка. Дошкольное образование»;

Методологический семинар «Дополнительное образование детей средствами искусства», для студентов, обучающихся по направлению магистерской подготовки Педагогическое образование профиль «Дополнительное образование детей средствами искусства» ;

– реализованы программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования

(инструментально-исполнительское искусство)», Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре на электронных клавишных инструментах».

Осуществлена защита диссертации «История становления и развития музыкально-педагогического образования в Казахстане (вторая половина XIX – начало XXI века» представленной на соискание степени доктора философии (PhD) 12.12.2022 г. в диссертационном совете Казахского национального университета искусств г. Астана членом НИЛ Аргингазиновой Гульнаррой Болатовной

Реализованы 10 сетевых грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров.

Полученные данные являются научно-методическим сопровождением системы образования и могут применяться в учреждениях системы непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Научно-практический центр художественного образования

Руководители:

О. Ф. Асатрян, декан, к.п.н., доцент,

В.А.Варданян, зав.кафедрой, к.п.н., доцент,

Тема НИР «Педагогический мониторинг и сопровождение инновационной художественно-педагогической деятельности в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ».

Руководитель НИР: О. Ф. Асатрян, к.п.н., доцент кафедры художественного и музыкального образования, декан факультета педагогического и художественного образования.

Цель: активизация научной и практической деятельности преподавателей и студентов по созданию условий для активного функционирования инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся.

Основные результаты: активное функционирование инновационной личностно-ориентированной художественно-образовательной среды – Научно-практический центр художественного образования, обеспечивающей успешную социализацию и качественное музыкальное образование обучающихся в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ»; организованы и проведены: всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема

(Открытие) - 2023», республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС, Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3–4 и 6–8 классов общеобразовательных организаций РМ; продолжена апробация в пилотном режиме национально-региональной программы по учебному предмету «Музыка» в контексте проекта «Музыка для всех» в общеобразовательных организациях Республики Мордовия; реализованы программы дополнительного образования студентов, педагогов и иных категорий слушателей, в том числе: Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования (вокально-исполнительское мастерство)», Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная студия (фортепиано)», Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение и освоение нотного текста», Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре на электронных клавишных инструментах», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музыкальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Руководитель детского вокального ансамбля».

Реализованы сетевые гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров.

Исследовательским коллективом подготовлены и опубликованы: 1 сборник материалов всероссийской конференции, 2 монографии, 9 статей в журналах входящих в реестр ВАК, 5 статей по материалам научно-практических конференций, 2 базы данных, 3 учебно-методические работы.

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные студентами на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках – 23.

Тема НИР «Формирование художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства».

Руководитель НИР: В. А. Варданян, к.п.н., доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования.

Участники НИР: Матвеева Н. В., старший преподаватель кафедры художественного образования; Русяев А. П., старший преподаватель кафедры художественного образования, Щербинкина Е. В., старший преподаватель кафедры художественного образования.

Цель: Формирование и развитие художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства в процессе освоения художественных дисциплин.

Приоритетными Направлениями НИР является: разработка содержания, методологических основ и педагогических технологий художественного

образования в разных видах искусства: изобразительном, декоративно-прикладном, дизайне.

Центр духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ

Руководитель: Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Целью деятельности Центра является формирование потребности и способности к личностному духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию; выработка четких мировоззренческих и нравственных ориентиров; повышение общекультурного уровня современной молодежи.

Основными задачами Центра являются:

- формирование целостного мировоззрения, уважения к истории и традициям предков;
- совершенствование содержания духовно-нравственного просвещения, образования и воспитания;
- расширение патриотического информационного пространства в регионе;
- развитие творческих способностей молодежи в контексте отечественной духовной культуры и истории;
- собирание, обобщение и распространение опыта духовно-нравственного просвещения молодежи;
- изучение и восстановление исторических духовных традиций региона, города и вуза;
- внедрение в практику работы Центра комплексных междисциплинарных технологий и механизмов гражданско-патриотического воспитания и формирования социальной активности, основанных на деятельном включении школьников, студентов, молодых преподавателей в социально-значимую научно-поисковую, культурно-просветительскую деятельность;
- подготовка и проведение научно-популяризаторских мероприятий для школьников и студентов вузов в межпредметных областях гражданско-патриотического воспитания, истории, археологии, культурологии, этнографии по сохранению российской культуры и формированию ценностного отношения к историческому наследию и нравственному опыту народов страны;
- формирование собственной национальной идентичности, знакомство с другими национальными культурами, воспитание толерантности.

Основные целевые группы: обучающиеся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования; студенты образовательных учреждений высшего образования; молодые преподаватели вузов и учителя школ.

Направления работы Центра

Центр является координирующим звеном следующих направлений:

- литературно-художественное;
- просветительское;
- экскурсионно-выставочное;

- философско-мировоззренческое;
- этноконфессиональное;
- культурно-творческое;
- научно-поисковое.

В составе Центра духовно-нравственной культуры и воспитания функционируют подразделения, которыми руководят преподаватели факультета педагогического и художественного образования: «Музыкальный салон» (рук. Ольга Федоровна Асатрян), учебно-научная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание личности» (рук. Лариса Александровна Серикова), Педагогическая мастерская «Этнокультурное пространство детства» (рук. Наталья Григорьевна Сптренькова). Студенты факультета принимают активное участие в мероприятиях названных подразделений Центра.

За 2022-23 учебный год на площадках Центра и при участии его представителей было проведено более 40 мероприятий в числе которых: мастер-классы, концерты-беседы, творческие конференции, творческие встречи; встречи диалоги, круглые; конференции, семинары; конкурсы.

Центр работает не только на своих площадках, но и активно сотрудничает со множеством других организаций: Саранской Епархией Русской православной церкви; Союзом православных женщин Мордовии; специалистами в области воспитания системы общего образования и системы среднего профессионального образования; Союзом композитов РМ и др.

В рамках деятельности Центра на факультете проводятся мероприятия, ведется научно-методическая работа: экспертируются методические разработки педагогов системы среднего образования; сопровождаются учебные и научные исследования студентов; рецензируются авторефераты диссертационных исследований; оппонируются кандидатские диссертации, тематика которых связана с проблемами духовно-нравственного воспитания.

Реализация инновационного проекта МГПУ «Растем вместе» на площадке Белозерьевского детского сада

Для реализации стратегических задач Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева в аспекте обеспечения качественной практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в современных социокультурных условиях продолжена работа с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белозерьевский детский сад», в рамках которого было создано современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста, в условиях взаимодействия педагогов университета, детского сада, студентов, родителей в поликультурном регионе.

Продолжена работа по реализации инновационного проекта «Растем вместе».

Цель проекта: разработка и внедрение в образовательный процесс инновационной модели сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе».

Задачи:

- создание полиэтничного образовательного пространства, которое предполагает объединение студентов, педагогов, детей и их родителей в единое сообщество на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур;
- обеспечение компетентного подхода студентов в сфере моделирования образовательного процесса с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- обеспечение необходимых условий для организации межнациональных диалоговых коммуникаций посредством активного взаимообогащающего общения и сотрудничества;
- осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели сетевого и практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;
- разработка стратегии и тактики сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности.

Уникальность проекта заключается в том, что студенты нашего университета могут одновременно учиться и работать, приобретая опыт профессионально-творческой педагогической деятельности в поликультурном регионе; два языка и две культуры активно взаимодействуют в течение всего рабочего дня!

Подведение предварительных итогов реализации проекта инновационного «Растем вместе» позволяет отметить следующие образовательные эффекты:

1) Подготовка победителей и призеров XI Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов, педагогов образовательных организаций; Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного,

общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) □ 2023»; участников Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

2) Вовлечение детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (более 100) в мероприятия, проводимые студентами МГПУ на базе «Белозерьевского детского сада» Ромодановского муниципального района РМ (конкурс открыток «Самый лучший папа», конкурс групповых плакатов «С праздником, мамочка!», спортивный праздник «День здоровья», «Космическая спартакиада», конкурс чтецов «Стихи Победы» ,выпускной подготовительной группы «До свидания, детский сад и др.

4) Тиражирование опыта научно-исследовательской деятельности участников проекта «Растем вместе»: подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ и др., отражающих профессиональные интересы студентов и преподавателей МГПУ.

Проект «Растем вместе» помогает студентам стать опытнее, погрузиться в профессию педагога и, как результат, более успешно построить собственную образовательную и карьерную траекторию. Подобный формат сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского сада – это очередной шаг в развитии образовательного пространства Мордовии и России.

План действий по реализации программы развития инновационной площадки

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2023-2026
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов. Реализация УМК по обучению детей двум языкам: русскому и татарскому.	2023-2026
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2023-2026
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в	2023-2026

		проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.	
6	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, села, района, РМ.	2023-2026
7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2023-2026
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)	2023-2026
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, тьюторское сопровождение	2023-2026
10	Работа родительского сообщества ДОО	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», родительские клубы)	2023-2026
11	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной площадки «Белозерьевский детский сад» в аспекте созданного образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО.	2026
12	Внедрение совершенствование и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОО.	2023-2026
13	Определение новых направлений развития ДОО	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	2026

1. Целевые результаты реализации проекта

Проведение инновационного проекта «Растем вместе» позволяет спрогнозировать следующие образовательные эффекты:

1. *Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса:*

– повышение профессиональной компетентности работников из числа студентов ДОО в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

– участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;

– углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

– реализация учебно-методического комплекта.

– создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;

– реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК.

– повышение качества состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;

– повышение технологической и информационной культуры педагогов;

– качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;

– разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;

– апробация модели исследования психолого-педагогических характеристик детства и социокультурных практик детей в условиях провинциального социума;

– результативное участие в грантовой деятельности, конкурсах разного уровня;

– реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Подготовка педагога к обучению дошкольников грамоте» с целью реализации интерактивного модуля по изучению Татарской азбуки на основе учебно-методического пособия «Татарская азбука: раскраска» / авт.-сост. М. В. Антонова.

– тиражирование опыта научно-исследовательской деятельности участников проекта «Растем вместе»: организация и проведение Всероссийской конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме, подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ и др., отражающих профессиональные интересы студентов и преподавателей МГПУ.

2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;
- увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма.

3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:

- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОО;
- увеличение количества направлений, по которым ДОО обеспечивает дополнительное образование;
- доступность системы дополнительного образования;
- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;
- повышения уровня воспитанности, социального развития детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования;
- позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Мордовия;
- рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОО;
- внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий;
- вовлечение детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (более 100) в мероприятия, проводимые студентами МГПУ на базе «Белозерьевского детского сада» Ромодановского муниципального района РМ (конкурс открыток «Самый лучший папа», конкурс групповых плакатов «С праздником, мамочка!», спортивный праздник «День здоровья», «Космическая спартакиада», конкурс чтецов «Стихи Победы», выпускной подготовительной группы «До свидания, детский сад!», конкурс рисунков на асфальте «Наш любимый город» и др.

Реализация проекта позволит детям татарской национальности совершенствовать навыки общения на русском языке, студентам получить профессиональный опыт непосредственного общения с детьми, организации их учебы и досуга, решения педагогических ситуаций.

Значимость инновационного проекта «Растем вместе» очевидна. Он поможет студентам стать опытнее, погрузиться в профессию педагога и, как результат, более успешно построить собственную образовательную и карьерную траекторию. Подобный формат сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского

сада – это новый вектор развития образовательного пространства Мордовии и России.

Внедренческий потенциал проекта заключается в том, что его результаты позволят:

на федеральном уровне

– внедрить базы данных диагностических методов и методик, методических рекомендаций по обогащению культурно-образовательного пространства провинции с учетом выявленных дефицитов и недостатков;

– составить профиль современного дошкольника, карты повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума;

на региональном уровне

– способствовать интеграции теоретических знаний, профессиональных действий и результатов их научного осмысления в единую трудовую профессиональную деятельность;

– повысить педагогическую культуру родителей, способствовать изменению характера детско-родительских отношений;

– реализовать модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума;

– реализовать программы повышения квалификации педагогических работников, различные формы консультативно-методической помощи педагогам;

– подготовить экспертные рекомендации по совершенствованию региональной модели образования и организации социокультурных практик детей.

– внедрить в образовательную практику учебно-методические материалы для детей (дидактические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации);

на вузовском уровне

– обновить содержание вузовской подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

2. Календарный план реализации проекта:

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Результаты исполнения
1	Разработка и реализация образовательных программ, технологий их реализации и оценки качества	2023-2026	– количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ 5;
2	Разработка и проведение обучающих вебинаров, мастер-классов для педагогов дошкольного образования	2023-2026	– количество реализуемых 3;
3	Проведение онлайн-консультаций для родителей	2023-2026	- количество реализуемых 2;
4	Разработка и реализация	2023-2026	– количество реализуемых 1;

	дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для населения, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов		
5	Проведение семинара-практикума для педагогов и сотрудников ДОО	2023-2026	– количество реализуемых 1;
6	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	2023-2026	- количество реализуемых 5;
7	Разработка и реализация проектов, выполняемых по приоритетным направлениям науки и образования совместно с вузами-партнерами сетевого взаимодействия в 2022-26 гг; - участие в выполнении государственного задания ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» на 2021-2023 гг. Проект «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума», договор № 073-03-2021-021/2 от 18.01.2021.	2023-2026 2023-2023	– количество реализуемых 1; – количество реализуемых 1

4.4 Организация научно-исследовательской работы студентов

В течение 2022-2023 учебного года студенты факультета педагогического и художественного образования проявили большую научную активность.

Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих)	
Кафедра педагогики	64
Кафедра методики дошкольного и начального образования	90
Кафедра художественного и музыкального образования	108
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования	46

Студентами факультета опубликовано **230** статей (из них 43 в соавторстве, – 174 без соавторства). 12 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК (в соавторстве), 1 статья в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus и Web of Science (в соавторстве. Кроме этого 3 главы в коллективных монографиях (в соавторстве).

В соавторстве

Главы в коллективных монографиях

1. Карпушкина, Л. В. Воспитание детей дошкольного возраста/ Л. В. Карпушкина, А. В. Федотова // Практико-ориентированная подготовка педагогов дошкольного и общего образования: монография / под редакцией Н. Г. Спиренковой; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1561-8. – Текст : электронный.

2. Кобозева, И. С. Педагогически организованная внеклассная деятельность как средство формирования педагогом-музыкантом-воспитателем музыкального вкуса современного молодого человека / И. С. Кобозева, З. В. Яковлева // Подготовка педагога-музыканта-воспитателя в контексте вызовов современности : монография. – под ред О.Ф. Асатрян ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Глава 3. – Саранск РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1587-8. – Текст : электронный.

3. Горшенина, С. Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в исследовательской деятельности / С.Н.Горшенина, С.Е.Доронина // Практико-ориентированный подход в условиях трансформации образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. университет. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-58156-1545-8. – Текст : электронный.

Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК

1. Тараскина О. И. Специфика формирования у младших школьников универсальных компетентностей целеполагания и планирования /, О. И. Тараскина, В. А. Ляпина // Проблемы современного педагогического образования, 2022. – № 71 .

2. Соколова Ю. Н. Методические приемы организации формирования опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе / Ю. Н. Соколова, В. В. Мамонова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 2 (54) – С. 90–95.

3. Шишкина, С. В. Информационно-коммуникационное обеспечение подготовки студентов-магистров в образовательном процессе педагогического вуза / С. В. Шишкина, Е. В. Лузгина // Проблема современного педагогического образования : Сборник научных трудов – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 3.– С. 254-256.
4. Милицина, О. В. Практические аспекты применения игровых технологий в подготовке педагогов-музыкантов / О. В. Милицина, К. Д. Бабенкова // Глобальный научный потенциал. 2023. – № 1. – С. 143-147
5. Зубкова А. В. Формирование и развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов / Н. Н. Щемерова, Е. С. Ошкина, А. В. Зубкова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 1(142). – С. 101–106.
6. Малюкова, К. В. Применение технологии «Метаплан» в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов / Н. В. Вершинина, Т. В. Татьяна, О. И. Чиранова, К. В. Малюкова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 3 (51). – С. 27–33.
7. Тараскина О. И. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе / Е. Н. Киркина, О. И. Тараскина, О. А. Мещерякова // Педагогический журнал. – Том 13. – № 1А. – 2023. – С. 138-145. DOI:10.34670/AR.2023.92.43.016.
8. Хрюкина Н. А. Формирование предпосылок читательской компетентности в дошкольном возрасте / Е. Н. Киркина, Е. С. Ошкина, Н. А. Хрюкина // Современное педагогическое образование. – 2023. – №2. – С. 212-216 DOI: 10.24412/2587-8328-2023-2-212-215.
9. Ермолаева А. Д. Диагностика готовности будущих педагогов к использованию игровых технологий в начальной школе / Т. В. Татьяна, Ю А. Евсеева // Педагогический журнал. – Т. 11. – № 5.– 2022
10. Карандасов, В. Н. Диагностика уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников / Л. А. Серикова, И. А. Неясова, В. Н. Карандасов, С. Н. Горшенина // Глобальный научный потенциал. 2022 № 6 (135). С 26-29.
11. Пиксайкина, И. В. Диагностика уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Серикова, И. А. Неясова, И. В. Пиксайкина, С. Н. Горшенина // Глобальный научный потенциал. 2022 № 6 (135). С 20-23.
12. Пиксайкина, И.В. Формирование культуры межличностных отношений старших дошкольников в игровом взаимодействии / Л. А. Серикова, И. А. Неясова, И. В. Пиксайкина, И. Б. Буянова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2022 № 2. С 155-160.

Статьи в соавторстве

1. Кобозева, И. С. Формирование навыков игры на детских шумовых инструментах у старших дошкольников в ходе кружковой работы / И. С. Кобозева, С. В. Куприянова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5 (180). – С. 17-18.

2. Котыкина А. А. Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста на основе национальной культуры / Е. Н. Киркина, А. А. Котыкина. – Текст : электронный // Мир, открытый детству : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – С.72-79. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-7186-2099-3

3. Наляйкина М. А. Лирические произведения как средство воспитания интонационной выразительности речи старших дошкольников / М. А. Наляйкина, Е. Н. Киркина // Перспективы цифровой трансформации науки и образования : сборник научных трудов. – Казань, 2023. – С. 31-39.

4. Тараскина О. И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников в процессе проведения народных праздников и развлечений / Е. Н. Киркина, О. И. Тараскина // Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения: Материалы Международной научно-практической конференции Калуга, 28 марта 2023 г. (сборник статей) /сост. Зиновьева В.Н. – Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2023. – С. 331-336. – ISBN 978-5-88725-691-7

5. Алявина Т. В. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов начальных классов к применению игровых технологий на уроке / Т. В. Алявина, Т. В. Татьяна // Актуальные проблемы профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 25–26 апреля 2022 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1511-3. – Текст : электронный.

6. Богин П. А. Потенциал социального проектирования в формировании нравственно-патриотических ценностей обучающихся / П. А. Богин, Л. А. Серикова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

7. Глямшина, С. А. Особенности формирования экологической культуры подростков в условиях образовательной смены детского оздоровительного лагеря / С. А. Глямшина, И. Б. Буянова. – Текст : электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный

8. Горшенина С. Н. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности младших школьников / С. Н. Горшенина, К. В. Феофанова // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

9. Горшенина С.Н. Особенности формирования эмоционально-волевого компонента ответственности у детей старшего дошкольного возраста/ С. Н. Горшенина, Е. В. Долинова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

10. Дербеденева, М. А. Учебно-исследовательский проект в формировании основ патриотизма у младших школьников / Дербеденева М. А., Горшенина С. Н. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

11. Живаева, О. Н. Подготовка будущих педагогов к организации воспитательных практик в условиях реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования» / С. Н. Горшенина, О. Н. Живаева // Осовские

педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

12. Исаева Т. С. Формирование творческих способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности // Т. С. Исаев, И. А. Неясова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

13. Калинина Я. В. Игра как средство развития познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе / Я. В. Калинина, Ю. А. Евсеева // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

14. Качесова Д. М. Готовность будущих педагогов к организации творческой деятельности обучающихся как психолого-педагогическая проблема / Д. М. Качесова, Л. А. Серикова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

15. Пиксайкина И. В. Педагогические условия воспитания культуры межличностных отношений у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре / И. В. Пиксайкина, Л. А. Серикова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск,

17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный

16. Яшкина, К. Н. Ценностно-целевые ориентиры формирования культуры педагогического взаимодействия у современного руководителя образовательной организации / К. Н. Яшкина, Н. В. Кондрашова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 4 (451). – URL: <https://moluch.ru/archive/451/99293/>

17. Миронова, Ю. А. Использование интерактивных технологий в процессе формирования профессионально-речевой культуры у современного руководителя образовательной организации / Ю. А. Миронова, Н. В. Кондрашова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – URL: <https://moluch.ru/archive/450/98991/>

18. Ляпина В. А., Мазуренко О.В. Новый формат проведения квест-игр в условиях цифровизации образовательного пространства в детском саду // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика / гл. ред. Т.В. Черноусова-Никонорова. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «НАПППиСР». – 2023. – № 1. – С. 44-52.

19. Мазуренко О.В., Тюрина Г.Х. Цифровой буктрейлер как средство воспитания гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста // «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Липецк, 09 декабря 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 119-123. – (0,5)

20. Мазуренко О.В., Тараскина О. И. (ПДД-119) Трансформация педагогического общения в зависимости от реализации образовательной технологии// Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк–Барнаул, 20-21 апреля 2023 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 135-138. – (0,5)

21. Мазуренко О.В., Мещерякова О. А. (ПДД-119) Диапазон использования ТРИЗ-технологии как универсального инструментария в работе с дошкольниками // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк–Барнаул, 20-21 апреля 2023 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 45-49. – (0,5)

22. Пугаева Т. А. Формирование представлений о добре и зле у детей 4 – 5 лет посредством восприятия сказок народов мира (с применением сторителлинга) / Ю. Г. Ширяева, Т. А. Пугаева // «цифровизация современного дошкольного

образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Липецк, 09 декабря 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 165-170.

23. Бардина А. Ю., Макарова Л. Н., Мартынова Т. Н. Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

24. Карпушкина, Л. В. Особенности воспитания культуры поведения у старших дошкольников в игровой деятельности / Е. С. Гадалова, Л. В. Карпушкина. // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

25. Карпушкина, Л. В. Формирование самооценки у старших дошкольников в игровой деятельности / О. А. Емельянова Л. В. Карпушкина. // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

26. Карпушкина, Л. В. Воспитание навыков культуры поведения у старших дошкольников в игровой деятельности / Е. В. Кочеткова, Л. В. Карпушкина. // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

27. Щередина, Н. И. Образовательная робототехника как эффективное средство формирования проектной культуры младших школьников / Н. И. Щередина, Савенкова Р. Р. // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с межд.

уч.), 31 мая 2022 / Департамент образования и науки ХМАО-Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Фак. психологии и педагогики : сост., науч. ред.: Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева. – Сургут: РИО СурГПУ, 2022. – С. 262-268.

28. Щереди́на, Н. И. Виртуальная экскурсия как средство формирования представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста / Н. И. Щереди́на, Мещерякова О. А. // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

29. Кузина, А. С. Роль музыкальной грамоты в вокально-хоровом воспитании детей младшего школьного возраста. – Текст : электронный / А. С. Кузина, Т. А. Козлова // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2023 г.) [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=855>.

30. Заварыкина, А. Р. Вовлечение в культурно-просветительскую волонтерскую деятельность обучающихся в дополнительном образовании как проблема / А. Р. Заварыкина, Л. П. Карпушина // Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики» (Саранск – Вологда, 22 марта 2022 г.) / редкол. : Л. П. Карпушина, С. В. Баранова, С. Н. Горшенина ; отв. ред. Л. П. Карпушина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск.– Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

31. Аникина И. Н. Международные конкурсы как средство самореализации преподавателей и обучающихся в системе дополнительного образования. – Текст : электронный / И. Н. Аникина, О. В. Милицина // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2023 г.) [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=843>

32. Костина В. А. Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников в процессе восприятия музыки – Текст : электронный / В. А. Костина, О. В. Милицина // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2023 г.) [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=845>

33. Богомолова, М. В. Понятие «устойчивое позитивное отношение» к учебной деятельности / М. В. Богомолова, И. С. Кобозева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=815>

34. Яровая, Я. И. Развитие патриотических чувств у старших дошкольников средствами музыки / Я. И. Яровая, И. С. Кобозева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=817>

35. Березина, О. М. Развитие творческих способностей у старших дошкольников в процессе музыкальной деятельности / О. М. Березина, И. С. Кобозева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=827>

36. Анкушина, Ю. В. Развитие связной речи у детей 6-7 лет в процессе составления небылиц-лимериков / Ю. В. Анкушина, С. И. Васенина / Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

37. Демина, Е. А. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения функциональных типов текста на уроках русского языка / Вершинина Н. В., Демина Е. А. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

38. Кеняйкина, Л. В. Организация проектной деятельности в условиях цифровизацией как средство развития познавательных интересов младших школьников / Л. В. Кеняйкина, О. И. Чиранова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.),

Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 238-242. – 1 электрон. Опт. Диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

39. Михеева, А. С. Формирование финансовой грамотности у детей 6 – 7 лет посредством мультипликаций / А. С. Михеева, С. И. Васенина / Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

40. Папоян, Т. К. Организация внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе в условиях цифровизации / Н. В. Вершинина, Т. К. Папоян // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 241-246.

41. Русяйкина, А. С. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе / А. С. Русяйкина, Н. В. Вершинина, О. Е. Ларина, М. Е. Иванова // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 199-201. (268 с.) – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/12/МК-1585-2.pdf>

42. Садовникова, В. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка / В. В. Садовникова, С. И. Люгзаева // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. С – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

43. Шитова, Ю. С. Формирование творческих умений младших школьников на уроках русского языка / С. А. Бабина, Ю. С. Шитова // Новое

слово в науке и образовании: сборник Международной научно-практической конференции, 26 апреля 2023 г. – Нефтекамск, 2023. (в печати).

Без соавторства

Статьи

1. Каргина, А. К. Особенности формирования представлений о добре у детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-игр / А. К. Каргина // Педагогический альманах: сборник публикаций. – Выпуск № 02-2023 // Педагогический альманах. – 2023. – URL: <https://www.pedalmanac.ru/collection/02-2023>.

2. Калинкина, К. А. Использование технологии «Лепбук» при формировании читательских интересов старших дошкольников / К. А. Калинкина // Педагогический альманах: сборник публикаций. – Выпуск № 02-2023. – 2023. – URL: <https://www.pedalmanac.ru/collection/02-2023>.

3. Тришина, Е. С. Совершенствование информационной культуры у педагогов дополнительного образования посредством современных технологий / Е. С. Тришина. – Электронное периодическое издание «Педагогический мир» (pedmir.ru). – 2023. – № 1. – URL: <http://pedmir.ru/conf/10>.

4. Тришина, Е. С. Применение информационных технологий в художественной школе / Е. С. Тришина. – Текст: электронный // Электронное периодическое издание «Педагогический мир» (pedmir.ru). – 2023. – №1. – URL: <http://pedmir.ru/conf/10>.

5. Яшкина, К. Н. Современные технологии формирования культуры педагогического взаимодействия у руководителя образовательной организации / К. Н. Яшкина. – Текст: электронный // Электронное периодическое издание «Вестник образования, науки и техники» (конф.net). – 2022. – №1. – URL: <https://конф.net/showz.php?num=83678>.

6. Ивлева, В. И. Информационно-исследовательский проект в старшей группе «В мире информации» / В. И. Ивлева // nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/25/informatsionno-issledovatel'skiy-proekt-v-starshey-gruppe-v-mire>

7. Лисина И.В. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

8. Васенина Е. С. (ПЗУМ-121) Обзор подходов к развитию и оценке профессиональной компетентности учителя математики // Учитель нового века:

взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

9. Власова, М. М. Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста посредством досуговой деятельности / Власова Марина Михайловна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2023. - Вып. №02-2023. – с. 276–281. - ISSN: 2712-8792. - [https://www.pedalmanac.ru/collection/02-2023 : PDF].

10. Балконская, Е. А. Особенности интеллектуального воспитания в старшем дошкольном возрасте / Е. А. Балконская // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Саранск, 30 ноября 2022 года. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

11. Шурыгина, Н. В. Актуальность цифровизации современного дошкольного образования / Н.В. Шурыгина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Саранск, 30 ноября 2022 года. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

12. Котунова, А. А. [Возможности уроков литературного чтения в формировании толерантности младших школьников](#) // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя. Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Редколлегия: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина. – Саранск, 2023. – С. 34.

13. Широкова А. А. Отечественная практика ученического самоуправления в XX веке: история становления и развития // Ученые записки НГСПИ: Педагогика и психология, 2022. – №4. – С. 86-96 (1);

14. Азоркина Н. С. Современная инновационная технология проектов в поликультурной образовательной среде современной школы //сборник Международной научно-практической конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА», 13 декабря 2022 г., Нефтекамск, 2022.

15. Самарченко А. А. Педагогическое взаимодействие, как основное условие, влияющее на образовательный процесс в системе «учитель-ученик» // EurasiaScience Сборник статей XLIX международной научно-практической конференции Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. – С. 234-235 (376 с.) ISBN 978-5-6049082-1-1

16. Метякубова, Н. Педагогические условия ознакомления старших дошкольников с окружающим миром в условиях дошкольной образовательной

организации / Н. Метякубова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

17. Михайлова А. С. Формирование культуры поведения у детей 4-5 лет в игровой деятельности / А. С. Михайлова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

18. Салтыкова, Д. Р. Воспитание любознательности у младших школьников во внеурочной деятельности / Д. Р. Салтыкова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

19. Шумкина, Н. С. Воспитание лидерских качеств у старших дошкольников в игровой деятельности / Н. С. Салтыкова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» / под редакцией Н. Г. Спиренковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

20. Балконская, М. Е. Особенности интеллектуального воспитания старших дошкольников посредством технологии развивающих игр / М. Е. Балконская. // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

21. Никитина, О. Е. Особенности формирования элементарных представлений об анатомии человека у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий/ О. Е. Никитина // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

22. Аверьянова, Л. В. Диагностика исходного состояния готовности детей к обучению в школе на этапе дошкольного образования // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 4 – 9. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

23. Зайкина, М. А. Роль игры в процессе обучения младшего школьника // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 150 – 153. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

24. Котунова, А. А. Формирование толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 158 – 163. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

25. Малюкова, К. Формирование гуманных качеств у детей младшего школьного возраста // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 168 – 172. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

26. Машкова, В. В. Влияние СМИ на эмоциональную сферу младших школьников (на примере телевидения) // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 172 – 175. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана.

– Текст : электронный. Малюкова, К. В. Формирование гуманных качеств у детей младшего школьного возраста // Дети и детство : материалы Всероссийской конференции, 27 октября 2022 г.

27. Рубцова А. А. Формирование трудолюбия у младших школьников в педагогическом процессе // Предметник, сертификат АА №2405 от 26.06.2022.

28. Сетдекова, Э. Р. Воспитание нравственных качеств у младших школьников средствами художественной литературы // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 191 – 195. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

29. Жернакова, А. И., Использование элементов здоровьесберегающей методики В. Ф. Базарного при организации учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной организации / А. И. Жернакова, И. Г. Жернакова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

30. Куликова, А. В. Технология предметной подготовки детей дошкольного возраста к школе посредством развивающих компьютерных игр / А. В. Куликова, Е. В. Бибарцева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

31. Глушенкова, М. С. Сущность и генезис понятия «креативность» / М. С. Глушенкова. – Текст непосредственный // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 25 февраля 2022 г.). – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2022. – Вып. 14. – С. 231–235. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49838699>

32. Бормаченкова, Е. А. Формирование навыков игры на детских шумовых музыкальных инструментах у младших школьников в ходе кружковой работы / Е. А. Бормаченкова. – Текст : электронный // X Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки:

Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2023 г.) : [материалы]. – Саранск, 2023. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=873>

33. Рыгина, А. А. Использование интерактивных методов в музыкальном образовании младших школьников / А. А. Рыгина. – Текст : электронный // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы IX всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2023 г.: [материалы]. – Саранск, 2023. – URL : <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=806>.

34. Мочалова М. Н. Проблема активизации творческого восприятия младших школьников в процессе внеклассной музыкальной деятельности. – Текст : электронный / М. Н. Мочалова // Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра : материалы IX всероссийской студенческой научно-практической Интернет-конференции, г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2023 г.: [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=849>.

35. Глушенкова, М. С. Особенности организационной и творческой деятельности руководителя детского хора / М. С. Глушенкова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редколлегия: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

36. Тишков, А. Е. Формирование интереса к музыкальному искусству Мордовии у младших школьников средствами мультимедийных технологий / А. Е. Тишков // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2023 г.) [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=888>

37. Аньчкова, М. В. Формирование навыков исполнения народной песни у старших дошкольников в ходе кружковой работы / М. В. Аньчкова // IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» (г. Саранск 30 марта – 30 июня 2023 г.) [материалы]. – Саранск, 2023. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=875>

38. Беляева, И. С. Формирование позитивного отношения учащихся детской музыкальной школы к учебной деятельности / И. С. Беляева // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=711>

39. Куприянова С. В. Формирование навыков игры на детских шумовых музыкальных инструментах у старших дошкольников в ходе кружковой работы / С. В. Куприянова // Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра : Всероссийская студ. науч.-практич. интернет-конференция [материалы]. – Саранск, 2022. – URL: <http://musteacher.mordgpi.ru/?p=702>

40. Сенгатуллова, Л. Р. Возможности работы по развитию диалогической речи младших школьников / Л. Р. Сенгатуллова // Актуальные научные исследования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 4. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. С.149-152. – URL: naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/06/МК-1421-4.pdf

41. Малюкова, К. В. Возможности обогащения словаря младших школьников средствами русской фразеологии / К. В. Малюкова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

42. Лапшина, К. В. Формирование у младших школьников ценностного отношения к литературному наследию родного края в условиях внеурочного образования / К. В. Лапшина, М. А. Иштыкова // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 176-180. (268 с.) – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/12/МК-1585-2.pdf>

43. Старчкова, М. М., Внеурочная деятельность младших школьников по русскому языку/ М. М. Старчкова, А. А. Тучкова // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 193-195. (268 с.) – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/12/МК-1585-2.pdf>

44. Люкшинова, А. Д. К вопросу о формировании навыков социального взаимодействия младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности / А. Д. Люкшинова, Т. А. Мазепа // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».

– 2022. – С. 215-218. – (268 с.) – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/12/МК-1585-2.pdf>

45. Власова, М. М. Текст как средство развития интеллектуально-речевых умений младших школьников на уроках русского языка / М. М. Власова // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 219-222. – (268 с.) – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/12/МК-1585-2.pdf>

46. Михеева, А. С. Внеурочная деятельность по литературному чтению как средство развития познавательных способностей младших школьников / А. С. Михеева, Е. В. Хилова // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 223-225. – (268 с.) – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/12/МК-1585-2.pdf>

47. Скоблова, Е.О., ПДД-218 Формирование коммуникативно-речевых умений детей 6-7 лет посредством информационно-коммуникационных технологий / Е. О. Скоблова // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIII Международной научнопрактической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 173-175. (206 с.). – URL : <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2023/06/МК-1737.pdf>

48. Семенова, Е. П., ПДД-218 Развитие логических умений в процессе изучения морфемики и словообразования на уроках русского языка в начальной школе / Е. П. Семенова // Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С.48-52 (128 с.). – URL : <https://naukaip.ru/archive/>

49. Балконская, Е. А. Особенности интеллектуального воспитания в старшем дошкольном возрасте / Е. А. Балконская // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

50. Азрапкина, М. С. Проектная внеурочная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / М. С. Азрапкина // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника «59-е Евсевьевские чтения», 20–21 апреля 2023 г. – Саранск : РИЦ МГПУ, С. 18–22.

51. Асянова, С. П. Развитие креативного мышления на уроках литературного чтения в начальной школе//Учитель нового века: взгляд молодого исследователя :

материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

52. Бакаева, Е .Е. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира как средство формирования экологической культуры младших школьников / Е. Е. Бакаева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. С. 66-70. – 1 электрон. Опт. Диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

53. Бубнова, А. Е. Формирование умений работать с информацией у младших школьников при обучении математике / А. Е. Бубнова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

54. Бубнова, А. Е. Использование творческих заданий на уроках русского языка как средства развития познавательного интереса младших школьников / А. Е. Бубнова// Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

55. Бумажнова, Д. А. Формирование у младших школьников интереса к чтению во внеурочной деятельности (на примере творчества А. П. Чехова) / Д. А. Бумажнова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

56. Бумажнова, Д. А. Формирование читательских интересов у младших школьников в процессе обучения чтению //Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития / Сборник научных статей по

материалам X Международной научно-практической конференции (14 марта 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 161-168.

57. Виталеева, Е. А. Особенности научно-методического использования приема сторителлинга в учебном процессе младших школьников / Е. А. Виталеева // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст: электронный

58. Виталеева, Е. А. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении чтению младших школьников // Инновационные научные исследования в современном мире / Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции (17 марта 2023 г., г. Уфа). / В 2 ч. Ч.2 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 111-117.

59. Гордеева, К. С. Использование различных форм организации работы младших школьников на уроках математики как средство формирования познавательного интереса // К. С. Гордеева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть Общее образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. Ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. С. 179-183. – 1 электрон. Опт. Диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст: электронный.

60. Демина, А. А. Изучение сказок в начальных классах в условиях цифровизации образования // Актуальные проблемы общего и профессионального образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст: электронный. - С.99-103

61. Демина, А. А. Педагогические условия речевого развития старших дошкольников в системе подготовки к школьному обучению / А. А. Демина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – С. 24–28.

62. Дорофеева, Я. Н. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры / Я. Н. Дорофеева. – Текст : электронный // Педагогический альманах. Социальное партнёрство в сфере образования: сборник публикаций. – Выпуск № 03 – -2023.– С. 560-563 Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/03-2023>, свободный. - Загл. с экрана. ISSN: 2712-8792

63. Ежова, Е. В. Традиции и ценность китайских сказок / Е. В. Ежова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

64. Елистратова, А. Д. Развитие логического умения на уроках математики в начальной школе / А. Д. Елистратова // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника «59-е Евсевьевские чтения», 20–21 апреля 2023 г. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 121–124.

65. Жигерь, Д. О. Формирование коммуникативных компетенций младших школьников посредством языковых игр на уроках русского языка / Д. О. Жигерь // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

66. Жигерь, Д. О. Развитие наглядно-образного мышления младших школьников на уроках русского языка (на основе принципа наглядности)/ Д. О. Жигерь // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

67. Зазыгина, Е. А. Художественно-эстетическое воспитание учащихся начальной школы на уроках литературы // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. –

Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. - С. 133-136

68. Зазыгина, Е. А. Развитие интонационной выразительности диалогической речи младших школьников / Е. А. Зазыгина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

69. Зелепухина, В. А. Формирование познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста / В. А. Зелепухина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17–18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

70. Ижойкина, Т. М. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения / Т. М. Ижойкина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – С. 32–35.

71. Калинкина, А. В. Работа с современными детскими журналами как средство формирования познавательных интересов младших школьников / А. В. Калинкина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

72. Калинкина, А. В. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. –

Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С. 148-153.

73. Кеняйкина, Л. В. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов на уроках окружающего мира у младших школьников / Л. В. Кеняйкина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

74. Киселева, О. О. Приобщение младших школьников к народным художественным традициям на уроках чтения / О. О. Киселева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

75. Кольтяпина, Е. А. Формирование пунктуационных умений младших школьников через творческие задания / Е. А. Кольтяпина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

76. Корепанова, А. Д. Проблемы развития языковой компетенции у младших школьников // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

77. Корепанова, А. Д. Работа над речевыми ошибками в процессе обучения младших школьников на уроках русского языка // Перспективные направления теории и практики развития научных исследований: сборник статей международной научной конференции (Вологда, Март 2023). – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2023. – С.29-34).

78. Коровятникова, М. В. Развитие коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А.

Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

79. Кудымова, Е. В. Развитие математических способностей младших школьников посредством работы над нестандартными задачами / Е. В. Кудымова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

80. Кулик, К. А. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира / К. А. Кулик // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

81. Макейчева, Е. П. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка / Е. П. Макейчева // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

82. Максимцева, К. В. Образовательный комикс как средство развития читательского интереса младших школьников // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. - С. 214-218.

83. Маленьких, А. А. Систематизация знаний о словообразовательных понятиях на основе графических органайзеров / А. А. Маленьких // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

84. Маленьких, А. А. Развитие познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения // Анализ результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей международной научной конференции (Вологда, Апрель 2023). – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2023. – С. 16-20

85. Мамаева, Н. Е. Организация внеурочной деятельности младших школьников через экскурсии в музей / Н. Е. Мамаева // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

86. Меньшова, М. Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

87. Михалкина, А. А. Особенности формирования коммуникативной компетенции посредством создания письменного текста у младших школьников // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

88. Михеева, А. С. Организация самостоятельной работы на уроках чтения в начальной школе // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. - С. 226-230

89. Морозкина, Е. А. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы над речевыми жанрами / Е. А. Морозкина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30

ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

90. Назина, А. А. Дидактическая игра как средство формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни / А. А. Назина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

91. Назина, А. А. Уроки чтения в начальной школе как средство формирования нравственности младших школьников // «Интернаука»: научный журнал – № 8(278). Часть 2. Москва, Изд. «Интернаука», 2023. –с. 34-36

92. Новикова, С. А. Повышение грамотности младших школьников посредством работы с орфографическим словарем / С. А. Новикова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

93. Пискунова, А. С. Внеклассная работа по литературному чтению как средство развития читательского интереса младших школьников / А. С. Пискунова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

94. Разгадова, Н. А. Развитие представлений о времени у детей 6-7 лет посредством работы с лэпбуком / Н. А. Разгадова // Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования : материалы 111-й Всероссийской научно-практической конференции, 16.06.2023, г. Тула. – Адрес публикации: <https://конф.net/showz.php?num=84678> – Текст : электронный

95. Рубцова, А. А. Особенности работы над басней в начальной школе // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. – С.259-263

96. Русяйкина, А. С. Обучение младших школьников речевому этикету на уроках русского языка / А. С. Русяйкина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – С. 196–201.

97. Самылина, К.А. Игровые технологии как средство формирования грамматических умений младших школьников / К. А. Самылина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

98. Селезнева, К. С. Возможности развития медиаграмотности обучающихся в образовательном пространстве начальной школы / К. С. Селезнева // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

99. Сергачева, В. А. Особенности современных интегрированных уроков в начальном общем образовании / В. А. Сергачева // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

100. Смолина, А. М. Обучение младших школьников речевому этикету / А. М. Смолина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

101. Смолина, А. М. Особенности словарной работы с детьми-билингвами 4–5 лет / А. М. Смолина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г.

Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – С. 66–70.

102. Сомова, В. Н. Педагогический инструментарий формирования читательской грамотности младших школьников//Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

103. Старчкова, М. М. Цифровые ресурсы в формировании навыка чтения у младших школьников // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССХСVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 9(298). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – С. 17-21.

104. Суворова, А. Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения //Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССХСVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 9(298). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – С. 7-12.

105. Сурусина, Д. В. Возможности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в курсе «Окружающий мир» посредством кейс-технологий / Д. В. Сурусина // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный (1 б.)

106. Сурусина, Д. В. Занимательный материал на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младшего школьника / Д. В. Сурусина // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

107. Тимошенко, Е. А. Использование математического кроссворда как вида занимательного материала на уроках математики в начальной школе / Е. А. Тимошенко // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. –

Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

108. Торчкова, К. В. Формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / К. В. Торчкова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

109. Тучкова, А. А. Использование компьютерных технологий на уроках литературного чтения // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. - С. 316-321

110. Хилова, Е.В. Анализ литературного произведения как условие формирования осознанной читательской позиции младшего школьника // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный. - С.346-350

111. Хилова, Е.В. Развитие речевых умений младших школьников посредством технологии проектной деятельности на уроках русского языка / Е. В. Хилова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

112. Шепелева, Д. С. Формирование авторской позиции у детей младшего школьного возраста / Д. С. Шепелева// Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова;

Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

113. Ястребова, В. Ф. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через чтение этических рассказов В. А. Сухомлинского / В. Ф. Ястребова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный

114. Ястребова, В. Ф. Применение творческих заданий на уроках литературного чтения в младших классах / В. Ф. Ястребова // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 27 октября 2021 г.) / редкол. : Л. В. Карпушкина, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева; отв. ред. Н. Г. Спиренкова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

115. Абрамова А. А. Динамика процесса формирования настойчивости у старших дошкольников в творческой деятельности/ А.А. Абрамова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

116. Алькаева, А. Р. Средства воспитания гражданской позиции младших школьников в условиях детско-юношеского объединения / А. Р. Алькаева // Образование в современном мире: новое время – новые решения. – Ч. II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

117. Большакова, Т. А. Возможности проектной деятельности в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Большакова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное

образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

118. Большакова, Т. А. Общая характеристика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Большакова // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

119. Большакова, Т. А. Характеристика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Большакова. – Текст : электронный. // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

120. Быстрова С. С. Возможности проектной деятельности в формировании творческих способностей у младших подростков / С. С. Быстрова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

121. Быстрова, С. С. Особенности формирования творческих способностей у младших подростков / С. С. Быстрова // // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередина ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

122. Быстрова, С. С. Формирование творческих способностей у младших подростков в процессе реализации проекта мастерская «Увлекательные технологии» / С. С. Быстрова // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

123. Владимирова, Т. В. Социальная компетентность личности: сущность и структура понятия / Т. В. Владимирова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

124. Галанова, О. П. Причины возникновения и методы разрешения конфликтной ситуации в педагогическом общении / О. П. Галанова, К. С. Кудяева // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов: материалы Всерос. с междунар. участием студ. науч. конф.: в 2 ч. / отв. ред. О. В. Кублицкая. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. Ч. 1. – С. 241-244.

125. Гордяева Е. И. Результаты диагностики уровня сформированности социально-нравственных представлений у младших школьников / Е. И. Гордяева // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

126. Дербеденева М. А. Специфика формирования основ патриотизма у младших школьников // М. А. Дербеденева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный

127. Дербеденева М. А. Формирование основ патриотизма у младших школьников посредством проектной деятельности / М. А. Дербеденева // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

128. Джафарова А. Ш. Профессиональная направленность будущего педагога дополнительного образования: содержание и структура понятия / А. Ш. Джафарова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

129. Джафарова, А. Ш. Формирование основ культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в совместной творческой деятельности / А. Ш. Джафарова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Н. Г. Спиренкова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередина ; отв. ред. О. Ф. Асатрян; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

130. Доронина С. Е. Возможности исследовательской деятельности в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / С. Е. Доронина // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

131. Доронина С. Е. Ключевые компетенции учителя начальной школы для формирования и оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и

наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

132. Доронина С. Е. Педагогические средства формирования метапредметных образовательных результатов у младших школьников / С. Е. Доронина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

133. Дудникова, А. В. Потенциал самостоятельной работы обучающихся как средство практико-ориентированного обучения / А. В. Дудникова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. / под науч. ред. В. А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2022. С. 195-197.

134. Дьяконов Л. А. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности учащихся основной школы / Л. А. Дьяконов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

135. Ермолаева А.Д. Педагогические условия эффективного управления проектом по формированию познавательной активности младших школьников / А. Д. Ермолаева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный

136. Зелепухина, В. А. Особенности формирования познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста / В. А. Зелепухина //

Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

137. Зелепухина, В. А. Формирование познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста // В. А. Зелепухин // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

138. Кошелева, Ю. А. Использование технологии гибкого управления проектами в практико-ориентированном обучении педагога / Ю. А. Кошелева // Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 14–15 сентября 2022 года) / редколлегия: Т. И. Шукшина (председатель), Ж. А. Каско (ответственный редактор) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1550-2. – Текст : электронный.

139. Кошелева, Ю. А. Электронное портфолио как средство оценки динамики результатов обучения / Ю. А. Кошелева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. / под науч. ред. В. А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2022. С. 225-228.

140. Крюкова Е. А. Возможности проектной деятельности в формировании основ патриотического воспитания у подростков / Е. А. Крюкова // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

141. Крюкова Е. А. Возможности проектной деятельности в формировании патриотического воспитания у школьников / Е. А. Крюкова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые

решения». Часть II : Общее образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

142. Крюкова, Е. А. Возможности управления проектом по патриотическому воспитанию подростков в образовательной организации / Е. А. Крюкова // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

143. Кудашкина О. А. Анализ понятия формирования социальной активности будущих педагогов в гуманитарных науках / О. А. Кудашкина // Образование в современном мире: новое время – новые решения. – Ч. III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

144. Лапушкина Е. И. Динамика уровня сформированности социально-нравственных представлений в процессе решения проблемно-игровых ситуаций / Е. И. Лапушкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

145. Майоровская, В. В. Работа с младшими школьниками по формированию навыков независимого библиотечного пользователя / В. В. Майоровская // Образование в современном мире: новое время – новые решения. – Ч. II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский

государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

146. Маскаева С. А. Образовательный потенциал игры как метода обучения на уроках в начальной школе / С. А. Маскаева – Текст : электронный. // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, И.П. Родионовой, М.М. Сабитовой – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2022. – С. 145-149.

147. Маскаева, С. А. Возможности использования средств наглядности в современном образовательном процессе школы / С. А. Маскаева, В. А. Маскаева // Современный учитель – взгляд в будущее: сборник научных статей. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – С. 41-43.

148. Маскаева, С. А. Образовательный потенциал игры как метода обучения на уроках в начальной школе / С. А. Маскаева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. / под науч. ред. В. А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2022. С. 229-233.

149. Маскаева, С. А. Современные технологии обучения: сущностные характеристики и специфика использования в образовательной практике / С. А. Маскаева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

150. Маскаева, С. А. Технология творческих мастерских как форма организации процесса обучения в основной школе / С. А. Маскаева. – Текст : электронный. // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

151. Маскаева, С. А. Технология творческих мастерских как форма организации процесса обучения в основной школе / С. А. Маскаева // Педагог-профессионал в школе будущего : материалы V Всероссийской молодежной конференции (Элиста, 22 апреля 2022 г.) [Текст] / редкол. : С. В. Белова, Т. С. Хазыкова ; Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова. – Чебоксары : Среда, 2022. – С. 114-117.

152. Мигачев, О. М. Профилактика виртуальной аддикции у подростков / О. М. Мигачев // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

153. Мулгачёва, Т. В. Потенциал проектной деятельности в формировании социальной компетентности старших школьников / Т. В. Мулгачёва // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Е. В. Коротаяева ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

154. Надейкина Г. В. Возможности технологии личностно-ресурсного картирования в формировании учебно-познавательной компетенции студентов / Г. В. Надейкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный

155. Орлова И. А. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов на основе использования технологии образовательных квестов / И. А. Орлова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

156. Орлова И.А. Сущность и структура понятия «профессионально-педагогическая направленность студентов вуза» // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя. Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Редколлегия: Н.В. Кузнецова, С.А. Бабина, Н.В. Вершинина. Саранск, 2023. С. 65. Опыт реализации дополнительной образовательной программы «Радуга» / А. А. Абрамова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2022 г. / редкол.: Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1606-6. – Текст : электронный.

157. Петрова Т. В. Творческий проект в формировании эстетических представлений детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Петрова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный

158. Петрова Т.В. К проблеме формирования эстетических представлений у детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Петрова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 ноября 2021 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1392-8. – Текст : электронный.

159. Пиксайкина И.В. Динамика воспитания культуры межличностных отношений старших дошкольников в игровой деятельности / И. В. Пиксайкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть I : Дошкольное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1565-6. – Текст : электронный.

160. Пожарова Е. А. Сущностная характеристика понятия «формирование ценностного отношения к творческой деятельности у младших школьников / Е. А. Пожарова // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека:

сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (9-10 сентября 2022 г.) / Под ред. Л. В. Байбородова, Т. В. Макеева, М. И. Рожкова . Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – С. 192-197.

161. Рожкова, А. Р. Продуктивная деятельность как средство формирования творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста // Мир, открытый детству : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Е. В. Коротаева ; ответственный редактор Л. В. Воронина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

162. Рожкова, А. Р. Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности / А. Р. Рожкова // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики: сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции (21 января 2022 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. – 112 с.

163. Рожкова, А. Р. Формирование творческих способностей у младших школьников в продуктивной деятельности // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 59-е Евсевьевские чтения, посвященной Году педагога и наставника (г. Саранск, 20-21 апреля 2023 г.) / редкол. : М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

164. Рожкова, А. Р. Игровая деятельность как средство формирования творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Рожкова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 58-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 25-26 апреля 2022 г.) / редкол. : М. В. Антонова, О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина, Н. И. Чинякова, Ю. Г. Ширяева, Н. И. Щередица ; отв. ред. М. В. Антонова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

165. Сейтимбетова, У. Ю. Содержательные и процессуальные характеристики креативного мышления будущих педагогов дополнительного образования / У. Ю. Сейтимбетова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В.

Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

166. Семтина, Е. А. Возможности формирования Soft skills студентов образовательном процессе вуза / Е. А. Семтина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

167. Сергунова О. А. Возможности кружковой работы в формировании эстетической культуры младших школьников / О. А. Сергунова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

168. Скворцова Д. А. Потенциал внеурочной деятельности в формировании позитивных лидерских качеств у младших школьников / Д. А. Скворцова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

169. Страфеева А. А. Профориентационная работа с младшими школьниками как психолого-педагогическая проблема / А.А. Страфеева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

170. Чудаева, Е. А. Личностно-профессиональное развитие педагога в условиях модернизации образования / Е. А. Чудаева, А. А. Коршева // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов: материалы Всерос. с междунар. участием студ. науч. конф.: в 2 ч. / отв. ред. О. В. Кублицкая. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. Ч. 1. – С. 341-345.

171. Шихбалаева, А. С. Проблемы использования учебного проекта в образовательной практике современной школы / А. С. Шихбалаева – Текст: непосредственный // Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам практической конференции (г. Саранск, 20 мая 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1549-6. – Текст : электронный.

172. Шичавина А. В. Возможности технологии воспитательного группового дела в формировании способности младших школьников к творческой самореализации / А. В. Шичавина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

173. Шмелева, В. И. Интерактивные технологии как средство формирования познавательного интереса к исследовательской деятельности у младших школьников / В. И. Шмелева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

174. Шубина, М. А. Формирование социальной компетенции подростков в условиях детско-юношеского общественного объединения / М. А. Шубина // Образование в современном мире: новое время – новые решения. – Ч. II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический

университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст : электронный.

Студенты факультета педагогического и художественного образования Победители и призеры олимпиад, конкурсов

Международные

1. Каргина О. А., ПДХ-119, Диплом I степени Международного конкурса-выставки «Солнечный круг», ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары 2023 г.
2. Любина О. И., ПДХ-118, Диплом I место VIII Международной выставки-конкурса «Пропилеи искусства», номинация «Академическая живопись». Казанский государственный институт культуры, 20.04-26-05.2022.
3. Любина О.И., ПДХ-118, Диплом I степени Международного конкурса фотографии «Сохраненное jpg» за лучшую работу в номинации «Абстрактная фотография», Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, апрель-май 2023 г.
4. Буянова К.А., ПДХ-119, Диплом I степени VI Международного фестиваля дизайна, номинация «Современная этника». Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств им. А.Д. Крячкова, 25-28 апреля 2023 г.
5. Кузнецова Д. А. ПДХ-119, Лауреат III степени в номинации «Карнавальный костюм» Международного конкурса по дизайну – «Новогодний эксклюзив» (декабря 2022 г. – январь 2023 г., Чебоксары, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» https://t.me/novogodniy_exclusive_2022 <https://vk.com/club199181228>)
6. Буянова К. А. ПДХ-119, Лауреат III степени за лучшую работу в номинации «Еда» Международного конкурса фотографии – «Сохранение JPG» (апрель-май 2023 г., Чебоксары, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»)
7. Буянова К. А. ПДХ-119, Лауреат III степени за победу в номинации «Этно дизайн» в VI Международном фестивале дизайна «Красный проспект» (25-28 апреля 2023 г., Новосибирск, «НГУАДИ им. А.Д. Крячкова»).
8. Комарова А. А., ПДХ-118, Диплом I степени Международного конкурса фотографии «Сохраненное jpg» за лучшую работу в номинации «Животный мир», Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, апрель-май 2023 г.
9. Зародова В. А., ПДХ-119, Диплом за 1 Место VIII Открытой Международной выставки-конкурса «Пропилеи искусства», КазГИК, 20 апреля-26 май 2023

10. Тюрин А. А., ПДХ-120, Диплом III степени Международного конкурса-выставки «Солнечный круг», ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары 2023 г.

11. Зародова В. А., ПДХ-119, Диплом II степени Международного фестиваля дизайна «Красный проспект» в номинации «Современная этника», Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Косыгина, 25-28 апреля 2023 г.

12. Каргина О. А., ПДХ-119, Диплом победителя в номинации «Декоративно-прикладное искусство», в разделе «Художественная керамика» Восьмой Открытой Международной выставки-конкурса художественного творчества «Пропилеи искусства», Казань 2023 г.

13. Буянова К. А., ПДХ-119, Диплом II степени Международного конкурса-выставки «Солнечный круг», ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары 2023 г.

14. Каргина О. А., ПДХ-119, Диплом II степени Международного конкурса фотографии «Сохраненное jpg» за лучшую работу в номинации «Абстрактная фотография», Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, апрель-май 2023 г.

15. Рогова А. В., ПДХ-119, Диплом II степени VI Международного фестиваля дизайна «Красный проспект», Новосибирск 2023 г.

16. Колдашова С.А., ПДХ-119 Диплом I степени Международного конкурса фотографии «Сохраненное.JPG», ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары 2023 г.

17. Иошина Е. Н., ПДХ-118 Диплом III степени Международного конкурса-выставки «Солнечный круг», ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары 2023 г.

18. Гераськина А.С., ПДХ-119 Диплом II степени Международного конкурса по дизайну «Новогодний эксклюзив», ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары 2023 г.

19. Тутуркина В., ПДМ – 118, Лауреат II степени XIII Международно фестиваля национальной музыки, поэзии и изобразительного искусства «Таван Ен» (Край родной) БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств», 29 апреля 2023 г., г. Чебоксары

Всероссийские

1. Ботярова Дарья Сергеевна, ПДН-121 – диплом победителя в номинации «Инновационные технологии в образовании», Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», г. Саранск,

19.09.2022-15.10.2022 г.

2 Сейтимбетова У. Ю., ПДПМ-122 – диплом призера II степени, Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», г. Саранск, 19.09.2022-15.10.2022 г.

3. Ермолаева А.Д., ПДПМ-121 – диплом победителя в номинации «Проектные и исследовательские работы», Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя», г. Саранск, 19.09.2022-15.10.2022 г.

4. Рыгина А. А., ПДМ-120 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

5. Смирнов А. С., ПЗОМ-120 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

6. Беляева И. С., ПЗМ-118 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

7. Сокол С. А., ПЗМ-118 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

8. Громилина Д.А., ПДМ-118 – диплом лауреата II степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

9. Милина Т.А., ПДМ-118 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

10. Бумагина Е.В., ПЗОМ-120 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

11. Арсентьева Е. И., ПЗОМ-120 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

12. Кудашкина А. И., ПЗОМ-120 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

13. Раскина М.В., Андриюшина Е.Н., ПДМ-119 – диплом лауреата III степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

14. Рыжова А.А., ПЗОМ-120 – диплом лауреата II степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

15. Тимонина Ж. Ю., ПДМ-118 – диплом лауреата II степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

16. Глушенкова М.С., ПДМ-119 – диплом лауреата II степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

17. Коткина Т.В., ПДМ-118 – диплом лауреата II степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

18. Капусткина С. Г., ПЗХ-118 – диплом лауреата I степени, Всероссийский

с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

19. Добровольская Е.А., ПЗМ-119 – диплом лауреата II степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

20. Гусарова О.В., ПЗХ-119 – диплом лауреата III степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

21. Кудашева М.И., ПЗМ-119 гр. – диплом I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

22. Яковлева З.В., ПЗОМ-120 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

23. Бабенкова К.Д., ПЗМ-118 – диплом лауреата I степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

24. Дергунова К.В., ПЗМ-118 – диплом лауреата II степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева

25. Кондрашина В.В., ПДМ-119 – диплом лауреата III степени, Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование», 30 октября 2022 года – 30 ноября 2022 года, МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

26. Ануфриева А.И., ПЗДМ-121 – диплом I степени в номинации «Изобразительное искусство – Живопись», Приволжский молодежный фестиваль

народного творчества «Национальное достояние», Казанский федеральный университет (Казань, 01.11.2022 - 08.12.2022).

27. Гераськина А. С. ПДХ-119 – Лауреат III степени в номинации «Живопись», (7-8 декабря 2022 г., Казань, КФУ).

28. Каргина О.А. ПДХ-119 – Лауреат II степени в номинации «Живопись», (7-8 декабря 2022 г., Казань, КФУ).

29. Хрюкина Н. А., ПДД-119 – Диплом победителя 1 место во Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал» по направлению «Классный руководитель» (регистрационный номер f89-170711 от 24 мая 2023 года).

30. Яушева В. А., ПДД-119 – 3 место во Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал» по направлению «Общее образование (основное)» (диплом призера, регистрационный номер f89-172291 от 24 мая 2023 года).

31. Широкова А. А., ПЗУМ 119 – диплом победителя Всероссийского (с международным участием) конкурса «Проектирование студенческих инициатив» (Бийск, «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» 03-22 апреля 2023 г.) (диплом победителя №186 .

32. Ляпина В. А., ПДД-119 – 1 место во Всероссийском (с международным участием) конкурсе «Проектирование студенческих инициатив» (03-22 апреля 2023г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)) Направление: Педагогика. Воспитательные мероприятия.

33. Ляпина В.А., ПДД-119 – Диплом 3 степени в номинации «Воспитатель Будущего» в VIII Международном конкурсе профессионального мастерства специалистов ДОО «Мастерство без границ» (15.10.2022-01.06.2023, г. Санкт-Петербург).

34. Ляпина В. А., ПДД-119 – 2 место во Всероссийском конкурсе студенческих научно-образовательных проектов «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА» (Йошкар-Ола, 15 мая 2023). Номинация «Классный – это я».

35. Яушева В. А., ПДД-119 – Диплом победителя 1 место в VIII Всероссийском конкурсе методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий «Час, проведённый с пользой», приуроченном ко дню Защитника Отечества и Международному женскому дню, Стерлитамак, апрель 2023, 31.03.23.

36. Ляпина В.А., ПДД-119 – Победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (05.03.2023-03.04.2023, МГПУ, г. Саранск).

37. Власова М.М., ПДД-118 – Победитель Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященном Году педагога и наставника, в номинации «Методическая разработка взаимодействия с родителями

обучающихся» среди студентов педагогических вузов». (28.03.2023 – 29.04.2023, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск).

38. Тарасова Е.А., ПЗД-218 – призёр 2 степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед». Номинация «Моя педагогическая инициатива» (10.04.23 – 25.05.23, МГПУ, г. Саранск).

39. Власова М.М., ПДД-118 – призёр 2 степени Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященном Году педагога и наставника, в номинации «Программа внеурочной деятельности» среди студентов педагогических вузов (бакалавриат)». (28.03.2023 – 29.04.2023, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск).

40. Каргина М. В. ПЗУМ-122, призер III степени Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» (2022) в номинации «Моя профессия –учитель» (Эссе) 19 сентября – 15 октября 2022 г.

41. Каргина М. В. ПЗУМ-122 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы (2023) в номинации «Методическая разработка технологической карты урока /непосредственно образовательной деятельности» 5 марта - 3 апреля 2023 г.

42. Каргина А. К., студент ПДД-118 – победитель Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы 5 марта - 3 апреля 2023 г.

43. Каргина А. К., ПДД-118 – призер Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия, посвященного Году педагога и наставника подала разработку Кондрашова Н. В., Митяева И. Е. квест-игры для старших дошкольников «Дорога Доброты» на конкурс «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка конспекта воспитывающей игры» (28 марта-28 апреля 2023).

44. Букаева Е. А., Бурмистрова Е. А., Куркина С. Р., ПДД-120 – победители Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы 5 марта -3 апреля 2023 г.

45. Бибарцева Е. В., Иголина М. В., Куликова А. В., ПДД-120 – победители Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы 5 марта -3 апреля 2023 г.

46. Максимцева К. В. – призер Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы 5 марта -3 апреля 2023 г.

47. Калинина К. А, ПДД118 – призер Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы 5 марта - 3 апреля 2023 г.

48. Шепелёва Д. С., ПДН-119 – призер Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия, посвященного Году педагога и наставника подала разработку «Я толерантен, и ты будь толерантным!» на конкурс «Воспитываем новое поколение» (2023) в номинации «Разработка воспитательного мероприятия» (28 марта - 28 апреля 2023)

49. Букаева Е. А. , ПДД-120 – победитель XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования, посвященного Году педагога и наставника подала исследовательскую работу «Формирование этнокультурной осведомлённости у детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики» на конкурс «Юный исследователь-2023», 3 апреля-15 май 2023.

50. Адаксина Е. В, Гусева М. А, Шишкова Д. С, Белоусова В. В, Семенова А. Ю, ПДД-122 XI – призеры Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования, посвященный Году педагога и наставника подали работу «В гостях у сказки» на конкурс «Юный исследователь-2023», 3 апреля-15 май 2023.

51. Яушева В. А., ПДД-119 – Диплом победителя 1 место во Всероссийском конкурсе учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов ДОО и учителей начальных классов, Саранск, МГПУ, апрель 2023 г.

52. Гадалова Е. Е., ПЗУМ-121 - диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (с 05.03.23 по 03.04.23).

53. Пискунова А. С., Ястребова В. Ф., ПДН-119 - диплом победителя XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2023»МГПУ.

54. Старчкова М. М., Тучкова А. А., Мазепа Т. А., ПДД-318 - диплом призера III степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед».

55. Кондрашкина Т. В. – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» МГПУ с 05.03.23 по 03.04.23.

56. Булычев С. С., ПДМ-118 - диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (с 05.03.23 по 03.04.23).

57. Коткина Т. В., ПДМ-118 – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» МГПУ (с 05.03.23 по 03.04.23).

58. Девяткина А.А., ПДД-122 - диплом победителя XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2023». Срок проведения 03.04.23-15.05.23

59. Каретникова Е.А., ПДН-120, победитель (диплом победителя) на XI Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2023» (3 апреля – 15 мая 2023, г. Саранск, МПГУ)

60. Малюкова К. В., ПДН-120, победитель (диплом победителя) на XI Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2023» (3 апреля – 15 мая 2023, г. Саранск, МПГУ)

61. Малюкова К. В., ПДН-120, призер (диплом 2 степени) VIII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, традиционализм», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Году педагога и наставника (17 мая 2023 г., г. Киров)

62. Максимцева К.В., ПДД-318. Направление : Методика преподавания отдельных предметов. Филология (методические проекты). Победитель. Всероссийский (с международным участием) конкурс «Проектирование студенческих инициатив» 03.04.23-22.04.23 ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

63. Русяйкина А. С., ПДД-318. Победитель в номинации «Разработка воспитательного мероприятия» среди студентов высших учебных заведений.

Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» 28.03.2023 – 23.04.2023 г., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

64. Михеева А. С., ПДД-218. Диплом победителя. Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» 05.03.2023-03.04.2023, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

65. Тараскина О. И. ПДД-119, победитель в номинация «Классный – это я» (разработка и проведение занятия в ДОО). Всероссийский конкурс студенческих научно-образовательных проектов «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (15.03.23- 15.05. 2023).

66. Старчкова М.М., студентка ПДД-318, победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед», МГПУ им.М.Е.Евсевьева, май 2023г.

67. Хилова Е.В., студентка ПДД-218, призер 3 степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед», МГПУ им. М. Е. Евсевьева, май 2023г.

68. Мещерякова О. А. ПДД-119, победитель XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь – 2023», посвященный Году педагога и наставника

69. Малясова А. А. ПДД-118, Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов студентов, магистрантов, аспирантов «От идеи – к инновации», посвященный Году педагога и наставника, МГПУ

70. Бубнова А. Е., Евстифейкина В.А., Жигерь О.Д., Сергачева В.А., Сурусина Д.В., Шепелева Д.С, ПДН-119, победитель в XI Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь»

71. Садовникова В. В., СДН- 219, победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «ОТ ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ К ВЕРШИНАМ ПОБЕД», посвященный Году педагога и наставника в номинации «Мое экспериментальное исследование» среди студентов организаций среднего профессионального образования

72. Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего,

дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», 12-14 апреля 2023 г., студентка Псянина И. В. – лауреат III степени, Трифонова С. А. – лауреат III степени (Приказ № 538-в от 06.04.2023г)

73. Бубнова А. Е., ПДН-119, победитель (диплом победителя) на XI Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2023» (3 апреля – 15 мая 2023, г. Саранск, МГПУ)

74. Демина А. А., Призер 3 степени, Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов студентов, магистрантов, аспирантов «От идеи – к инновации», посвященный Году педагога и наставника, МГПУ

75. Хрюкина Н. А. (группа ПДД-119) – Диплом победителя 1 место во Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал» по направлению «Классный руководитель» (регистрационный номер f89-170711 от 24 мая 2023 года)

76. Яушева В. А. (группа ПДД-119) – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество», Саранск, МГПУ, 5 марта - 3 апреля 2023 г.

77. Широкова А. А.(ПЗУМ 119)-диплом победителя Всероссийского (с международным участием) конкурса «Проектирование студенческих инициатив» (Бийск, «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» 03-22 апреля 2023 г.) (диплом победителя №186

78. Селезнева К. С. (группа ПДН-121) - диплом победителя VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ «Панжема», МГПУ (18 апреля 2023 г.)

79. Каргина М. В. (группа ПЗУМ-122) -диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» в номинации «Методическая разработка технологической карты урока /непосредственно образовательной деятельности» МГПУ 5 марта - 3 апреля 2023 г.

80. Шепелёва Д. С. (группа ПДН-119) – диплом призера Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия подала разработку «Я толерантен, и ты будь толерантным!» на конкурс «Воспитываем новое поколение» (2023) в номинации «Разработка воспитательного мероприятия» (28 марта - 28 апреля 2023)

81. Букаева Е. А. (группа ПДД-120) – диплом победителя XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего

профессионального и высшего образования конкурса «Юный исследователь-2023», 3 апреля-15 май 2023

82. Адаксина Е. В., Гусева М. А., Шишкова Д. С., Белоусова В. В., Семенова А. Ю, (группа ПДД-122) диплом призера XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (05.03.2023-03.04.2023, МГПУ, г. Саранск)

83. Ляпина В. А., ПДД-119 1 место во Всероссийском (с международным участием) конкурсе «Проектирование студенческих инициатив» (03-22 апреля 2023г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)) Направление: Педагогика. Воспитательные мероприятия

84. Власова М.М., ПДД-118 Победитель Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященном Году педагога и наставника, в номинации «Методическая разработка взаимодействия с родителями обучающихся» среди студентов педагогических вузов». (28.03.2023 – 29.04.2023, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск)

85. Ляпина В. А., ПДД-119- 2 место во Всероссийском конкурсе студенческих научно-образовательных проектов «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА» (Йошкар-Ола, 15 мая 2023). Номинация «Классный – это я».

86. Тарасова Е.А., ПЗД-218 призёр 2 степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед». Номинация «Моя педагогическая инициатива» (10.04.23 – 25.05.23, МГПУ, г. Саранск).

87. Гадалова Е. Е. (группа ПЗУМ-121) - диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (с 05.03.23 по 03.04.23)

88. Кондрашкина Т. В., группа ПЗУМ 121 – диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» МГПУ с 05.03.23 по 03.04.23

89. Булычев С. С., (группа ПДМ-118), диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (с 05.03.23 по 03.04.23)

90. Коткина Т. В., (группа ПДМ-118) – Диплом победителя Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди студентов ВО и

СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» МГПУ (с 05.03.23 по 03.04.23)

91. Десяева Д.А, ПЗВМ-120, призер II степени Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» в номинации «Программа внеурочной деятельности»

92. Брагина Н. Ю., ПДУМ-121, победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед»

93. Глямшина С. А., ПЗВМ-119, призер III степени, Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (24 ноября – 21 декабря 2022 г.)

94. Семтина Е. А, ПДВМ-122, призер III степени, Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (24 ноября – 21 декабря 2022 г.)

95. Яшина Н. О., ПДМ-118, призер II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» среди студентов организаций высшего образования (уровень бакалавриата)

96. Седойкина Т. А., ПЗД-121, победитель XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь – 2023»

97. Кузнецова Е. В. призер II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Моя авторская разработка»

98. Старкина Ю. Н, СДН-120, победитель – Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка интегрированного занятия с применением средств арт-педагогики»

99. Поленова М. О. призер 3 степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего

профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Мой научный прорыв»

100. Рожкова А. Р., ПЗКМ-121, призер Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка воспитательного занятия»

101. Зелепухина В. А., ПЗКМ-121, победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Творческая работа»

102. Рожкова А. Р., ПЗКМ-121, призер II степени, Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» в номинации «Моя авторская разработка» (24 ноября – 21 декабря 2022 г.)

103. Качесова Д. М., ПДПМ-122, призер Всероссийского конкурса авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» в номинации «Разработка воспитательного занятия»

104. Смирнова Д. В., ДДИ-122, призер 2 степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Творческая работа»

105. Абрамова А. А., ПЗВМ-120, победитель, Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» в номинации «Моя авторская разработка» (24 ноября – 21 декабря 2022 г.)

106. Ермолаева А.Д., ПДПМ-121, Диплом лауреата конкурсов молодежных образовательных проектов «Территория культуры», Приказ РАО №70 от 18.04.23

107. Пужихина С. А., ПДМ-118 – Диплом лауреата 1 степени в номинации «Мое исследование (проект)» Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», 12-14 апреля 2023 г.

108. Буянова К. А., ПДХ-119, Диплом I степени Всероссийского конкурса учебно-творческих работ студентов «Искусство реальности» в номинации «Живопись», Нижнетагильский социально-педагогический институт г. Нижний Тагил, 28.01.2023-27.04.2023.

109. Романова А.А., ПЗХ-120, **Диплом Гран При** Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Истоки. Творчество. Прогресс», посвященный Году педагога и наставника. Приказ № 297 от 07.03.2023 г

110. Селичева Т.В., ПЗХ-119, Диплом I степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Истоки. Творчество. Прогресс», посвященный Году педагога и наставника. Приказ № 297 от 07.03.2023 г.

111. Буянова К. А., ПДХ-119, Диплом II степени Всероссийского конкурса учебно-творческих работ студентов «Искусство реальности» в номинации «Декоративно-прикладное искусство. Керамика», Нижнетагильский социально-педагогический институт г. Нижний Тагил, 28.01.2023-27.04.2023 г.

112. Левченко Д. П., ПЗХ-120, **Диплом Гран При** Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Истоки. Творчество. Прогресс», посвященный Году педагога и наставника

113. Лукьянова Д. А., Буянова К. А., ПДХ-119, Диплом победителя III степени в конкурсе молодежных образовательных проектов «Территория культуры», проект «Сохранение и возрождение Шишкевской глиняной игрушки», Москва 2022/2023 г. РАО

114. Яровая Я. И. – лауреат I степени в номинации «Моя презентация» VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», посвященного году педагога и наставника 12-14 апреля 2023 г. Саранск

115. Раскина М. В. – лауреат I степени в номинации «Моя презентация» VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», посвященного году педагога и наставника 12-14 апреля 2023 г. Саранск

116. Коткина Т. В. – лауреат II степени в номинации «Моя презентация» VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», посвященного году педагога и наставника 12-14 апреля 2023 г. Саранск

117. Бегайкина Я. С. – лауреат III степени в номинации «Моя презентация» VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», посвященного году педагога и наставника 12-14 апреля 2023 г. Саранск

118. Милина Татьяна Сергеевна (гр. ПДМ-118) – Победитель (1 место) в номинации «Мое исследование (проект)» VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», посвященного году педагога и наставника 12-14 апреля 2023 г. Саранск

119. Дунькович Екатерина Сергеевна (гр. ПДМ-120) – Победитель (1 место) в номинации «Музыкальное творчество VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», посвященного году педагога и наставника 12-14 апреля 2023 г. Саранск

120. Пивкина Жанна Юрьевна (гр. ПДМ-118) - Победитель (2 место) в номинации «Мое исследование (проект)» VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», посвященного году педагога и наставника 12-14 апреля 2023 г. Саранск

121. Громилина Жанна Алексеевна (гр. ПДМ-118) – Победитель (3 место) в номинации «Мое исследование (проект)» VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», посвященного году педагога и наставника 12-14 апреля 2023 г. Саранск

122. Гудкова А. А. – победитель в номинации «Моя презентация» XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и вузов «Юный исследователь - 2023».

123. Золотых А. В. – лауреат 3 степени в номинации «Исследования в области теории и истории искусств (научные статьи)» Всероссийского конкурса учебно-творческих работ студентов «Искусство реальности» 14 марта 2023, Социально-педагогический институт, г. Нижний Тагил

124. Бумагина Елена Владимировна (гр. ПЗОМ-120) – Победитель (1 место) в номинации «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности» Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-

эстетической направленности, 31 октября 2022 г. – 30 ноября 2022 г. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г

125. Киреев Андрей Константинович (гр. ПЗОМ-120) – Призер (2 место) в номинации «Современные педагогические технологии в музыкально-образовательной деятельности» Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности, 31 октября 2022 г. – 30 ноября 2022 г. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г

126. Малышева Елена Анатольевна (гр. ПЗОМ-120) – Победитель (1 место) в номинации «Педагог-музыкант в архитектонике современного социокультурного образовательного пространств» Всероссийского с международным участием конкурса научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности, 31 октября 2022 г. – 30 ноября 2022 г. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г

Региональные

1. Тюрин А. А., ПДХ-120, Белоглазова А.А., ПДХ-121 – дипломы победителей, Региональный этап Международного конкурса XXXII передвижной выставки детского изобразительного творчества «Я вижу мир: мир народного искусства», Саранск, 2022 г. МГПУ.

2. Буянова К.А., ПДХ-119 – диплом Лауреата I степени в номинации «Изобразительное искусство» (масло) городской выставки-конкурса «Мастер-года» мастеров изобразительного и декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов, ремесел (МБУК дворец культуры г.о. Саранск, 31 января 2023 г.).

3. Гераськина А.С., ПДХ-119 – диплом 1 степени, XI Республиканская выставка-конкурс «От прадедов до правнуков», Февраль-март 2023, г. Петрозаводск.

4. Котькина А. А. ПДД-119 – диплом 1 степени, Республиканский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря», г. Саранск, декабрь 2022

5. Бердышева Т. В., ПДД-121 – диплом 3 степени, Республиканский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря», г. Саранск, декабрь 2022

6. Еремкина Е. С. ПДМ-119 – диплом 3 степени, Республиканский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря», г. Саранск, декабрь 2022

7. Белоусова В. В., ПДД-122 – диплом 3 степени Республиканская олимпиада по литературе «Каждый стих – дитя любви...», посвященной 130-летию со дня рождения М. И. Цветаевой, г. Саранск, 23.11. 2022

8. -Гераськина А.С., ПДХ-119, Диплом I степени XI Республиканской выставки-конкурса «От прадедов до правнуков». Республика Карелия, г. Петрозаводск, 2023

9. Поволжский межрегиональный открытый фестиваль-конкурс исполнительского искусства им. А.А. ТРИФОНОВА (к 30-летию конкурса им. А.А. Трифонова) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», г. Самара, 22 апреля 2023 г., студентка Тутуркина В. – лауреат III степени (Приказ № 636 от 20.04.2023 г.)

Внутривузовские

1. Емелина А.М., ПДД-119 - призер 3 степени во Внутривузовском конкурсе профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности–2023» 22.05.23-29.05.23 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева».

2. Кис У. Ю., ПДД-118 - диплом победителя внутривузовского конкурса профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности – 2023».

3. Сарайкина С., ПДД-122, призер (диплом 3 степени) Внутривузовской предметной олимпиады по русскому языку для студентов 1 и 2 курсов, 30 марта 2023 г. Приказ №340 от 13.03.2023

4. Долматова К.Д., ПДД-119, призер (диплом 3 степени) Внутривузовского конкурса профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности–2023», 22.05.23-29.05.23

5. Анкушина Ю. В, ПДД-218 – диплом 1 степени внутривузовского конкурса профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности - 2023», номинация «Профессиональное завтра». Приказ № 796 от 12.05.2023

6. Кожан В., ПДП-122 – диплом 2 степени внутривузовской предметной олимпиады по математике и русскому языку для студентов 1 курсов и студентов 2 курса Приказ № 340 от 13.03.2023.

7. Босина Р., ПДХ-122 – победитель (диплом 1 степени), внутривузовская предметная олимпиада по русскому языку для студентов 1 и 2 курсов (30 марта 2023, г. Саранск, МПГУ) Приказ № 340 от 13.03.2023.

8. Иванова М. Е., ПДД-318 победитель (диплом 1 степени), Внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности – 2023» для студентов 3–4 курсов СПО и 4–5 курсов ВО, г. Саранск, МПГУ) Приказ № 796 от 12.05.2023

9. Колесова А.А., ПДД-119, диплом 3 степени в номинации «Видеообращение к родителям дошкольников» Внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности– 2023» 22.05.23-29.05.23 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

- педагогический университет имени М.Е.Евсевьева» Приказ № 796 от 12.05.2023
10. Ворожейкина М., СДН-121 – победитель (диплом 1 степени) внутривузовская предметная олимпиада по русскому языку для студентов 1 и 2 курсов (30 марта 2023, г. Саранск, МПГУ) Приказ № 340 от 13.03.2023. (1 б.)
 11. Бумажнова Д. А, группа ПДД-118, призер – диплом 3 степени внутривузовского конкурса профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности–2023», номинация «Профессиональное завтра», 22.05.23-29.05.23 Приказ № 796 от 12.05.2023
 12. Зарина Л., ПДП-122, победитель (диплом 1 степени), внутривузовская предметная олимпиада по русскому языку и математике для студентов 1 и 2 курсов (30 марта 2023 г., г. Саранск, МПГУ) Приказ № 340 от 13.03.2023. (1 б.)
 13. Калинин А., ПДД-218, призер (диплом 2 степени), внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности–2023» (22–29 мая 2023 г.) Приказ № 796 от 12.05.2023
 14. Архишина А., ПДД-122, диплом 3 степени, внутривузовская предметная олимпиада по математике для студентов 1 и 2 курсов (30 марта 2023 г., г. Саранск, МПГУ) приказ №340 от 13.03.2023
 15. Ведяшова А. В., ПДД-218, диплом 1 степени Внутривузовского конкурса профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности – 2023» для студентов 3–4 курсов СПО и 4–5 курсов ВОприказ № 796 от 12.05.2023
 16. Азикаева Е., СДН-121, победитель (диплом 1 степени), внутривузовская предметная олимпиада по математике для студентов 1 и 2 курсов (30 марта 2023 г., г. Саранск, МПГУ) приказ №340 от 13.03.2023
 17. Азрапкина М., ПДД-118, призер (диплом 2 степени), внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности–2023» (22–29 мая 2023 г.) приказ № 796 от 12.05.2023
 18. Лигунова М., СДН-121, победитель (диплом 1 степени), внутривузовская предметная олимпиада по математике для студентов 1 и 2 курсов (30 марта 2023 г., г. Саранск, МПГУ) .Приказ №340 от 13.03.2023
 19. Каргина А. К., ПДД-118, призер (диплом 3 степени), внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности–2023» (22–29 мая 2023 г.). Приказ № 796 от 12.05.2023
 20. Дадушкина Е., группа ПДМ-122, победитель внутривузовской олимпиады по математике и русскому языку, 30 марта 2023 г. приказ №340 от 13.03.2023. Приказ №340 от 13.03.2023
 21. Смолина А. М., группа ПДД-118, призер – диплом 2 степени внутривузовского конкурса профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности–2023», номинация «Профессиональное завтра», 22.05.23-29.05.23 Приказ № 796 от 12.05.2023

22. Емелина А.М., ПДД-119 призер 3 степени во Внутривузовском конкурсе профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности–2023» 22.05.23-29.05.23 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

23. Капкаева Я. Н., СДД-120, победитель – Внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Перспективы профессиональной деятельности – 2023» в номинации «Перспективы профессии» приказ № 796 от 12.05.2023

Научные студенческие объединения, функционирующие при кафедре:

Кафедра педагогики

1. Научное объединение «Проектно-исследовательская деятельность в образовании». Руководитель: доцент Замкин П. В, канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

2. Научное объединение «Основные тенденции развития образования в современном мире». Руководитель: доцент Лаптун В.И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

3. Научное объединение «Актуальные проблемы организации самостоятельной работы в подготовке педагога». Руководитель: доцент Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель Евсева Ю. А. Количество студентов в группе: 9 чел.

4. Научное объединение «Практико-ориентированная деятельность в овладении профессиональной компетентностью будущих педагогов». Руководитель: Татьяна Т. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

5. Научное объединение «Организация духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях». Руководитель: Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

6. Научное объединение «Современные педагогические технологии в образовательном процессе». Руководитель: профессор Горшенина С.Н., канд. пед. наук, профессор. Количество студентов в группе: 9 чел.

7. Научное объединение «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе формирования социального опыта». Руководитель: Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 8 чел.

8. Научное объединение «Организация воспитания и досуговой деятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных лагерей. Профессиональная подготовка вожатого». Руководитель: доцент Кижеева Д.В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

9. Научное объединение «Профориентация и самоопределение как мотиваторы к развитию подростка. Проблемы ранней профориентации». Руководители: Земсков, А.Е., Грошева Т.Ю. Количество студентов в группе: 6 чел.

Кафедра методики дошкольного и начального образования

1. Научное объединение «Профессиональное речевое общение будущих педагогов», руководители: доцент Бабина С. А., доцент Вершинина Н. В., количество студентов в группе: 12 чел.

2. Комплексный подход к развитию личности ребенка-дошкольника». Руководитель: Киркина Е. Н., Щемерова Е. Н., Васенина С. И. Количество студентов в группе – 24 человека.

3. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе по русскому языку и литературному чтению. Руководители: Люгзаева С. И., Винокурова Н. В., Кузнецова Н. В. Количество студентов в группе – 19 человек.

4. Профессиональное речевое общение будущих педагогов. Руководители: Бабина С. А., Вершинина Н. В. Количество студентов в группе – 15 человек.

5. Исследовательская деятельность младших школьников в рамках изучения дисциплин естественно-математического цикла. Руководители: Маслова С. В., Чиранова О. И. Количество студентов в группе – 11 человек.

Кафедра художественного и музыкального образования

1. «Инновационные музыкально-педагогические технологии в реалиях цифровой трансформации школ» (38 чел). Руководитель: Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования. Соруководители: Паршина Л.Г., канд. пед. наук, доцент, Милицина О.В., канд. пед. наук, доцент, Грязнова Т. М., канд. философ. наук, доцент.

2. «Творческий поиск молодого исследователя: тренды современного музыкального и дополнительного образования» (14 чел.) Руководитель: Карпушина Л. П, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Козлова Т. А., канд. ист. наук, доцент, Пупкова Н. Ф., канд. пед .наук, ст.преподаватель, Соколова Ю.Н., ст.преподаватель.

3. «Музыкальное образование: непрерывность, технологичность, креативность» (25 чел.) Руководитель: Кобозева И. С., д.п.н., профессор кафедры художественного и музыкального образования. Соруководители: Соруководители: Величко Ю. В., канд. пед. наук, доцент; Чинякова Н. И., канд. пед. наук, доцент; Шишкина С. В., канд. пед. наук, доцент.

4. «Формирование готовности студентов к созданию художественного образа в различных видах пластических искусств». (6 чел.). Руководитель: Варданын В.А. канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования.

5. «Формирование художественной культуры учащихся средствами декоративно-прикладного искусства» (7 чел.). Руководитель: Матвеева Н.В., ст. преподаватель.

6. «Развитие творческих способностей студентов на занятиях керамикой» (5 чел.). Руководитель: Русяев А.П., ст. преподаватель.

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

1. «Организация воспитательной работы учителя начальных классов с коллективом младших школьников». Руководитель: доцент Земляченко Л. В. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 7 чел.

2. «Формирование культуры личности у дошкольников посредством современных педагогических технологий». Руководитель: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 9 чел.

3. «Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона у детей дошкольного возраста (на материале детской литературы)». Руководитель: Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

4. «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях». Руководитель: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования. Количество студентов в группе: 7 чел.

5. «Современные концепции и подходы к воспитанию». Руководитель: Приходченко Т. Н. канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 6 чел.

6. «Организация познавательно-исследовательской деятельности в системе дошкольного и начального образования». Руководитель: доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

7. «Воспитание детей предшкольного возраста». Руководитель: Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент. Количество студентов в группе: 10 чел.

Студенты, принимавшие участие в выполнении научных исследований и разработок

№ п/п.	ФИО студента, группа	Название конкурса / программы	Название, № проекта	ФИО руководителя	Характер участия в проекте	Комментарии (при наличии)
1	Ермолаева А.Д., ПДПМ-121	Грант на проведение научных работ по приоритетным направлениям научной	Диагностика готовности будущих педагогов к использованию игровых технологий на уроке в	Татьянина Т.В.	исполнитель	

		деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	начальной школе			
2	Пиксайкина И. В., ПЗВМ-120	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Воспитание культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровом взаимодействии	Серикова Л.А.	исполнитель	
3	Карандасов В.Н.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе интегрированных занятий	Серикова Л.А.	исполнитель	
4	Дербеденева М.А., ПДПМ-121	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к проектной деятельности	Горшенина С.Н.	исполнитель	

5	Кулькова О. В.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование готовности к сотрудничеству у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности	Кулькова О. В.	руководитель	
6	Гудков М. В.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Педагогические условия формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности	Гудков М. В.	руководитель	
7	Пожарова Е. А.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Диагностика уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к творческой деятельности	Пожарова Е. А.	руководитель	
8	Салина А.Н., ПДПМ- 122	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным	Педагогические условия формирования профессиональной	Каско Ж.А.	исполнитель	

		направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	компетентности студентов педагогического вуза в процессе самостоятельной работы			
9	Шихбалаева А. Н.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Формирование метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта	Шихбалаева А. Н.	руководитель	
10	Буянов Ю. В.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	Разработка научно-методических основ подготовки педагога к организационной воспитательной работы в учреждениях различного типа, договор № 16-741 от 30.08.2022 г.	Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент	соавтор статьи	

Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов

№ п/п	ФИО студента, группа	Название конкурса / программы, дата подачи заявки	Название фонда / организации, проводящей конкурс	Тема проекта	Статус проектной заявки	Сумма гранта
1	Салина А.С., ПДПМ-122	Грант на проведение научно-	ФГБОУ ВО «Чувашский государственный	Педагогические условия формирования	поддержан	100 000

		исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	педагогический университет им. И. Я. Яковлева»	я профессиональной компетентности студентов педагогического вуза в процессе самостоятельной работы		
2	Пожарова Е. А.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	ЮУрГГПУ	Диагностика уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к творческой деятельности	поддержан	50 000
4	Пиксайкина И. В., ПЗВМ-120	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	ЧГПУ	Воспитание культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровом взаимодействии	поддержан	100 000
5	Ермолаева А.Д., ПДПМ-121	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	ЮУрГГПУ	Диагностика готовности будущих педагогов к использованию игровых технологий на уроке в начальной школе	поддержан	100 000
6	Кулькова О. В.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по	УлГПУ	Формирование готовности к сотрудничеству у детей	поддержан	50 000

		приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию		старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности		
7	Гудков М. В.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	ЮУрГГПУ	Педагогические условия формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности	поддержан	50 000
8	Карандасов В.Н.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	ЮУрГГПУ	Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе интегрированных занятий	поддержан	100 000
9	Шихбалаева А. Н.	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию	ЧГПУ	Формирование метапредметных компетенций старшеклассников посредством учебного проекта	поддержан	100 000
10	Семтина Е. А., ПДПМ-122 гр.	Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия». Номинация конкурса: «Моя педагогическая инициатива» 2023	всероссийский просветительский проект	Формирование soft skills студентов	не поддержан	
11	Брагина Н.	Всероссийский	всероссийский	Раскрасим	не	

	Ю., ПДПМ-121 гр.	конкурс «Моя страна - моя Россия». Номинация конкурса: «Моя педагогическая инициатива» 2023	просветительский проект	будущее	поддержан	
12	Скворцова Д. А., ПЗВМ-121	Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия». Номинация конкурса: «Моя педагогическая инициатива» 2023	всероссийский просветительский проект	Учусь лидерству!	не поддержан	

4.5 Организация научных мероприятий

1. II Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство: Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума», член оргкомитета, 27.10.22 (приказ № 1237 от 14.09.22)

2. Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (Приказ № 258 от 02.03.2023 г.)

3. XI Всероссийский с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ среди воспитанников ДОО, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций СПО и ВО «Юный исследователь - 2023» (03.04.2023 – 15.05.2023) на базе факультета педагогического и художественного образования МГПУ

4. Внутрифакультетская предметная олимпиада по педагогике дошкольного и начального образования для студентов 1-2 курсов. 05.06.23-06.06.23. (Приказ № 936 от 30.05.2023г.)

5. Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях» (Приказ № 69 от 21.01.2023) Ссылка: <https://mordgpi.ru/news/3473/83186/>.

6. Панорама педагогических идей победителей и призеров XI Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь-2023», посвященного Году Педагога и наставника (11 мая 2023). Ссылка: https://vk.com/wall-209523355_146 (Распоряжение № 57 от 05.05.2023)

7. Круглый стол «Пути эффективного сотрудничества» 14 апреля 2023 г., посвященного Году педагога и наставника (приказ № 534 от 96.04.2023) (член оргкомитета) Ссылка : https://vk.com/wall-209523355_133
8. Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях», 2 февраля 2023 г. (член оргкомитета и модератор) (Приказ № 69 от 21.01.2023). Ссылка: <https://mordgpi.ru/news/3473/83186/>
9. Семинар «Профессиональная деятельность и культура личности современного педагога дошкольного образования», посвященного Году педагога и наставника, 27 марта 2023 года (член оргкомитета) (Приказ № 413 от 21.03.2022). Ссылка: <https://www.mordgpi.ru/news/3473/84050/>
10. Мастер-класс по физическому воспитанию дошкольников, 24 апреля 2023 г. (член оргкомитета) (Приказ № 644 от 21.04.23). Ссылка: https://vk.com/wall-209523355_141
11. Мастер-класс по речевому развитию дошкольников, 24 апреля 2023 г. (член оргкомитета) (Приказ № 643 от 21.04.23). Ссылка: https://vk.com/wall-209523355_141
12. Семинар-практикум «Актуальные вопросы физического воспитания дошкольников» в рамках учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», 23 мая 2023 года (член оргкомитета) (Распоряжение № 61 от 18.05.2021). Ссылка: https://vk.com/wall-209523355_147
13. Образовательный митап «Презентация результатов научного поиска» в рамках Фестиваля студенческой науки (24-28.10.2022, МГПУ). Приказ №1479 от 21.10.2022.
14. Мастер-класс по написанию статей, курсовых работ и выпускных квалификационных работ для студентов педагогического и художественного образования на базе Технопарка Универсальных педагогических компетенций при МГПУ имени М.Е.Евсевьева. Приказ №429 от 23.03.2023 г.
15. X Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», 30 ноября 2022 г., Приказ № 1464 от 20.10.2022.
16. 1-й тур Открытой Международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Педагогика» (приказ №1415 от 14.10.2022)
17. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» (приказ №1234 от 14.09.2022)
18. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (приказ №1669 от 23.11.2022)

19. Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 17-18 ноября 2022 года

20. VI Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», 12-15 апреля 2023 г. Приказ № 538 от 06.04.2023 г.

21. Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» 31 октября – 31 ноября 2022 г. Приказ № 1503 от 25.10.2022 г.

22. Фестиваль студенческой науки, 24–28 октября 2022 г. на базе СНО факультета педагогического и художественного образования. Приказ № 1479 от 21.10.2022 г.

23. Обучающий семинар «Технология представления итогов научно-исследовательской деятельности: оформление и презентация результатов», 13 декабря 2022 г. на базе центра художественного образования и СНО факультета педагогического и художественного образования. Приказ №1773 от 07.12.2022 г.

24. Республиканский семинар-практикум «Музыкальное образование обучающихся общеобразовательных учреждений в свете требований ФГОС, профессионального стандарта педагога», посвященного Году педагога и наставника, 17 марта 2023 г. Приказ № 322 от 09.03.2023 г.

25. Методологический семинар для бакалавров «Музыкальное образование как предмет исследования и преподавания в системе непрерывного музыкального образования» в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории «Непрерывное музыкальное образование», 24 мая 2023 г. Приказ № 847 от 18.05.2023 г.

26. Методологический семинар для магистров «Дополнительное образование детей средствами искусства как предмет исследования в системе непрерывного художественного образования» в рамках деятельности научно-практического центра художественного образования и СНО факультета педагогического и художественного образования, на базе второй локации межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций. 24 мая 2023 г. Приказ № 848 от 18.05.2023 г.

5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами

Целью воспитательной деятельности факультета является создание личностно-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего специалиста, компетентного, мобильного, конкурентоспособного работника, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием, чувством долга и ответственности.

В области воспитательной работы при подготовке специалистов профессорско-преподавательский состав факультета был ориентирован на реализацию следующих задач:

- сохранение и преумножение педагогических и культурных традиций университета, обеспечение преемственности задач и содержания воспитания студенческой молодёжи;
- развитие общей эрудиции, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, осознание социальной значимости педагогической профессии и т.д.;
- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом и старостами факультетов), профсоюзным комитетом, студенческим советом студенческого городка.

Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы в институте.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы МГПУ в индивидуальных планах преподавателей отражены задачи по формированию у студентов гражданских, духовно-нравственных, этических ценностей.

Воспитательная деятельность на факультете осуществляется и в процессе проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий, кураторских часов, внеучебных воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное и личностное развитие будущих педагогов.

Преподавателями и студентами факультета проводятся различные мероприятия, направленные на формирование как профессиональной, так и личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Это

предметные олимпиады по педагогике, русскому языку и математике, музыке и др., конференции, семинары, круглые столы и другие мероприятия различного уровня и статуса.

Администрацией факультета, преподавателями кафедр и кураторами академических групп осуществляется деятельность по решению проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе, профилактике правонарушений, формированию гражданского и национального самосознания, основ здорового образа жизни. Студенты старших курсов курируют студентов первого курса в период адаптации в вузе.

Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета. Традиционными стали проведение факультетских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна» и др.).

Существенную роль в проведении воспитательной работы играют созданные на факультете органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзный комитет студентов, старостат, студенческий актив.

В отчетный период кураторы совместно со студентами академических групп принимали участие в организации и проведении общеинститутских и факультетских мероприятий (Студенческая весна, Выездные научно-практические семинары и др.).

На факультете осуществляются следующие направления воспитательной работы куратора студенческой группы:

- работа с первокурсниками;
- формирование мотивации студентов к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов;
- формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- развитие органов студенческого самоуправления и социально-значимая работа;
- информационно-публицистическая деятельность.

Воспитательная работа куратора в общежитии направлена на формирование культурного поведения в быту, на воспитание здорового образа жизни и обеспечения занятости проживающих.

Серьезное внимание преподаватели и студенты факультета уделяют организации спортивной и культурно-массовой и творческой деятельности.

Преподаватели и студенты факультета ежегодно участвуют в Спартакиаде и занимают призовые места в настольном теннисе, командном волейболе, дартсе, стрельбе, ГТО: Лаптун В. И., Дерюга В. Е., Кондрашова Н. В., Приходченко Т. Н., Кокорева К. В. и др.

Студенты активно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах и др., а также в культурно-спортивных мероприятиях, акциях, флешмобах, проводимых университетом, городом, республикой: в мероприятиях антитеррористической и антинаркотической направленности.

Созданный на базе кафедры художественного и музыкального образования Ансамбль барабанщиц МГПУ активно участвовал в мероприятиях, проводимых вузом.

На факультете развито волонтерское движение, которое характеризуется многообразием направлений: социальное, экологическое, психологическое, спортивное, культурно-просветительское, эстетическое. Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета.

Существенную роль в проведении воспитательной работы играют созданные на факультете органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзный комитет студентов, старостат, студенческий актив.

В отчетный период кураторы совместно со студентами академических групп принимали участие в организации и проведении общеинститутских и факультетских мероприятий (Студенческая, весна, Выездные научно-практические семинары и др.).

На факультете осуществляются следующие направления воспитательной работы куратора студенческой группы:

- работа с первокурсниками;
- формирование мотивации студентов к профессионально-личностному самосовершенствованию;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей и сопровождение талантливых студентов;
- формирование правовой культуры и культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- развитие органов студенческого самоуправления и социально-значимая работа;
- информационно-публицистическая деятельность.

Воспитательная работа куратора в общежитии направлена на формирование культурного поведения в быту, на воспитание здорового образа жизни и обеспечения занятости проживающих.

Серьёзное внимание преподаватели и студенты факультета уделяют организации спортивной и культурно-массовой и творческой деятельности.

Преподаватели и студенты факультета ежегодно участвуют в Спартакиаде и занимают призовые места в настольном теннисе, командном волейболе, дартсе, стрельбе, ГТО: Лаптун В. И., Дерюга В. Е., Кондрашова Н. В., Приходченко Т. Н., Кокорева К. В. и др.

Студенты активно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах и др., а также в культурно-спортивных мероприятиях, акциях, флешмобах, проводимых университетом, городом, республикой: в мероприятиях антитеррористической и антинаркотической направленности.

На факультете развито волонёрское движение, которое характеризуется многообразием направлений: социальное, экологическое, психологическое, спортивное, культурно-просветительское, эстетическое. Преподаватели и студенты бережно хранят традиции факультета.

1. Развитие деятельности студенческих объединений факультета (волонтерство и социальное проектирование; педагогическое движение и педагогические отряды института; поддержка студенческих инициатив и молодежных проектов).

На факультете педагогического и художественного образования функционируют 8 студенческих объединений: танцевальный коллектив «Созвездие» (20 чел.), вокальный ансамбль «New time» (10 чел.), хоровой коллектив (60 чел.), инструментальный ансамбль «Гайгема» (12 чел.), Художественная студия «Палитра» (15 чел.), Художественная мастерская «Гончарный круг» (8 чел.), педагогический отряд «Максимум», волонтерский отряд «Жизнь».

2. Вовлечение студентов МГПУ в организацию и проведение мероприятий воспитательного и социокультурной направленности разного уровня.

В течение 2022-2023 гг. на факультете были проведены мероприятия, в которых студенты являлись как организаторами так их участниками:

- Финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» 08.09.22-12.09.22 г. волонтеры ПХО https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_328_r331;

- Проведение Адаптива для первокурсников Фотокросс 15.09.2022 актив ПХО https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457244813%2Fwall-44035885_3982;

- Я родился 19.09.2022 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457244944%2Falbum-44035885_00%2Frev;
- Будь волонтером. Добро пожаловать в «Жизнь» - агитационное мероприятие 19.09.22 https://vk.com/volonter_pho?w=wall178207133_360_r374
- Добро пожаловать в отряд ПО «Максимум» 28.09.22г. - Леонтьева А. С. командир ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3829_r3862;
- Интенсив «Мегаполис МГПУ» 15.09.2022 г. – ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3807_r3822;
- Участие студентов и преподавателей факультета в фестивале Глиняной игрушки в с. Шишкеево Рузаевского района 24.09.2022 https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-202617691_457244555%2Fwall-44035885_4076;
- участие первокурсников факультета в сдаче ГТО 26.09 2022 https://vk.com/pho_mgpu?z=album-67472695_286916439;
- Отчетно выборная конференция 26.09.2022 г. – ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3823_r3860;
- Закрытие третьего трудового 06.10.2022 г. – ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?z=photo-90848112_457243212%2Fwall-90848112_3854;
- Отрядное дело 07.10.22 - Леонтьева А. С. командир ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3864_r3877;
- Проведение Дня первокурсника «Виват, Евсевьевец!» 18 октября студактив ПХО https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245036%2Falbum-44035885_00%2Frev;
- Форт Боярд - 21.10.22 ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3901_r3906;
- Донорская акция 22.10.2022 г. - ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3913;
- Встреча с Дерябиной "Проекты" 24.10.2022 г. – ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3915;
- Помощь городскому приюту животных 02.11.22. волонтеры ПХО https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_535;
- Интенсив для школьников 11.11.2022 г. - ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3934;
- Лекция семинар «Что такое РСО и с чем его едят» 11.11.22 г. - https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3929;
- МУЗЫКАЛИТИ для других отрядов 23.11.22 - https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3981_r3984;
- Движение по правилам в школе 23.11.22 г. ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_3973_r3976;

- Студенты 1-3 курсов приняли участие во Всероссийском изобразительном диктанте, который является первым этапом Международного очного конкурса «Моя страна – моя история» 26.11.2022 <https://www.mordgpi.ru/news/3473/82817/>;
- «Утренняя звезда» 29.11.22 г. – актив факультета https://vk.com/volonter_ph?w=wall-178207133_549_r553;
- Интеллектуальный квиз «Наставники» 30.11.22 https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245093%2Fwall-44035885_4321;
- «Музыкальное Бинго» 01.12.22 г. актив ПХО https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245092%2Falbum-44035885_00%2Frev;
- Акция «День добровольца» 05.12.22 г. волонтеры факультета https://vk.com/volonter_ph?w=wall-178207133_555_r556;
- XI Всероссийский с международным участием конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 07-10 декабря 2022 https://vk.com/pho_mgpu?z=photo90208729_457240138%2Fwall-44035885_4422;
- Проведение V открытого республиканского конкурса «Музыкальный сюрприз» декабрь 2022 <https://www.mordgpi.ru/news/3473/83006/>;
- Помощь приюту для бездомных животных 10.12.22 г. волонтеры факультета https://vk.com/volonter_ph?w=wall-178207133_558_r559;
- Проведение всероссийского с международным участием конкурса «Музыкальная культура. Наука. Образование. Декабрь 2022 г. <https://www.mordgpi.ru/news/3473/82941/>;
- Участие Богатновой А. в Республиканском конкурсе «Татар кызы Мордовия - 2022» декабрь https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245168%2Fwall-44035885_4452;
- «Новогодний переполох» 26.12.2022 студенческий актив https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245205%2Falbum-44035885_00%2Frev;
- Квест-спектакль 20.12.22 студактив ПХО https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245179%2Fwall-44035885_4504;
- Участие студентов факультета в «Ярмарке вакансий», которая проводилась в рамках Фестиваля работающей молодежи «ТЫ В ДЕЛЕ». https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245175%2Fwall-44035885_4496;
- Новогоднее мероприятие для детей от Молодёжного центра 28.12.22 г. https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4052
- Хранители детства 19.01.23 https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4083_r4084;
- В креативном пространстве «Горизонт» города Димитровград открылась первая персональная выставка Кристины Буяновой, студентки 4 курса факультета педагогического и художественного

- образования https://vk.com/pho_mgpu?z=video146312875_456250576%2Fbaaab9fc1389bf842c%2Fpl_wall_-44035885;
- Снежный десант 7, 10,11.01.2023 г. - https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4120_r4123;
 - Фестиваль АПО МГПУ 14-16.02.2023 г. - https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4132_r4139;
 - Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях» 06.02.23 г. <https://www.mordgpi.ru/news/3473/83186/>;
 - Книгодарение 14.02.23 волонтеры https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_678;
 - Масленица 21.02.23 волонтеры факультет https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_708;
 - Танцуют все 17.02.2023г. https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4168_r4169;
 - Музыкальный салон «Рахманинов и его время», посвященный 150-летию со дня рождения композитора 07.03.23 г. участвовали студенты и преподаватели факультета, ученики Гимназии №20, ДШИ №1, Рузаевской ДШИ https://vk.com/pho_mgpu;
 - Мастер-класс «Приношение С.В. Рахманинову» 31.03.23 г. <https://www.mordgpi.ru/news/3473/84094/>;
 - Акция «Как помочь планете» 28.03.23 https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_722_r728;
 - Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2023», 12-14 апреля 2023 г. https://vk.com/pho_mgpu
 - Акция «ЧИСТЫЕ ЛЕСА» 23.04.23 г. ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4322_r4323;
 - Акция «Посади семейное дерево» 25.04.23-29.04.23 ВО «Жизнь» https://vk.com/volonter_pho?w=wall-178207133_758_r760;
 - Игра КИНО квест 26.04.23 - https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4264_r4265;
 - Мастер-класс «Мир народной игрушки» в технопарке универсальных педагогических компетенций (Русяев А.П., Матвеева Н.В.) 27.04.23 <https://www.mordgpi.ru/news/3473/84426/>;
 - Вожатский диктант 16.05.23г. ПО «Максимум» https://vk.com/maksimumsaransk?w=wall-90848112_4394_r4397;

- Программа обучения «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 15-20 мая, Бекетова А., Новоселова П. [https://vk.com/maximumsaransk?w=wall-90848112_4402](https://vk.com/maximumsaransk?w=wall-90848112_4402;);

- Последний звонок на факультете ПХО 23.05.23 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245497%2Falbum-44035885_00%2Frev;

- «И это все о них» под таким названием в фойе Фестивального зала развернулась выставка творческих работ студентов факультета педагогического и художественного образования, посвященная Году педагога и наставника, май 2023 г. https://vk.com/feed?z=photo-44035885_457245682%2Fwall-44035885_4997;

- Проведение всероссийского конкурса «От первых открытий к вершинам побед», посвященному году педагога и наставника 07.06.2023 <https://www.mordgpi.ru/news/3473/84711/>;

- Участие преподавателей факультета во Всероссийской акции «Спасибо учителю»;

- Преподаватели факультета педагогического и художественного образования принимают участие в фото-флешмобе «Детство в МГПУ» ко Дню защиты детей май-июнь 2023 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245659%2Fwall-44035885_4965.

3. Проведение комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

- Участие студентов 1 курса в международной просветительно-патриотической акции «Диктант Победы» 03.09.2022 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-202617691_457244222%2Fwall-44035885_3889;

- «Мы такие разные, но мы едины» 24.11.22 г. <https://www.mordgpi.ru/news/3473/82830/>;

- 09 февраля состоялась традиционная встреча-диалог с представителями Саранской Епархии Русской Православной Церкви на тему «Нравственные нормы и духовные ценности в жизни современного человека» для студентов ПХО https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245333%2Fwall-44035885_4728;

- Студенты и преподаватели факультета педагогического и художественного образования приняли участие в сборе гуманитарной помощи от Мордовского государственного педагогического университета им М. Е. Евсевьева для военнослужащих специальной военной операции 08.02.23 г. https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_4716&z=photo-44035885_457245325%2Fwall-44035885_4716;

- Участие в акции Письмо солдату;

- Факультет педагогического и художественного образования присоединяется к Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» https://vk.com/pho_mgpu;

- Студенты факультета педагогического и художественного образования приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» 28.04.2023 https://vk.com/pho_mgpu;

- Песни победы 25 апреля – 09 мая https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_4930

- От победителей миру (встреча с А.Н. Ануфриевым, чье детство прошло в годы Великой Отечественной войны) 26.04.2023 https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_4917

- Окна Победы 25 апреля – 9 мая 2023 https://vk.com/pho_mgpu?w=wall-44035885_4926

- Исполнение песни «Встанем!» хором МГПУ https://vk.com/pho_mgpu;

4. Проведение комплекса мероприятий антитеррористическому направлению

- Участие в акции «Сердце Беслана» 03.09.2022 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-202617691_457244223%2Fwall-44035885_3888;

- Формирование антитеррористического сознания – кураторские часы октябрь 2022 г.;

- Тренинг «Алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях террористического характера (подключение к мероприятию с последующим обсуждением в группах) 29.11.2022 г.;

- «Медиаграмотность и цифровая гигиена» 30.01 2023 г.;

- Дискуссия «Безопасность в сети. Профилактика мошенничества» 03.04.2023 г.

5. Проведение комплекса мероприятий по антинаркотическому воспитанию и популяризация здорового образа жизни

- Проведение тренинга «Профилактика зависимостей» 16.12.22 г.;

- Проведение Круглого стола «Ясный взгляд в будущее» - профилактика наркомании в подростковой и молодёжной среде https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245656%2Falbum-44035885_00%2Frev;

6. Проведение комплекса мероприятий антикоррупционной направленности

- «Профилактика мошенничества» - встреча студентов и сотрудников МГПУ с представителем управления уголовного розыска МВД по РМ, 27 января 2023 г.;

- Профилактическая лекция на тему «Дистанционное мошенничество», 10 марта 2023 г.;

- Встреча иностранных студентов с сотрудниками МВД по РМ по профилактике мошенничества, 1 июня 2023 г.

7. Проведение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников

За спортивно-оздоровительную работу со студентами отвечает студентка 2 курса Ерохина Е.С. Студенты факультета активно участвуют в спортивных соревнованиях и мероприятиях.

- Команда студентов ПХО заняла 1 место во внутривузовском открытом соревновании по волейболу среди женских команд 07.12.22 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245144%2Fwall-44035885_4399;

- Открытое лично-командное первенство МГПУ по армспорту 16.03.23 https://vk.com/mgpu_13?w=wall-202617691_6756;

- Участие в матче за Суперкубок Республики Мордовия по футболу «Евсевьцы» против «Огаревцев», 10.10.2023;

- Спартакиада студенческих отрядов Республики Мордовия 24 сентября 2022 г.;

- Республиканский фестиваль студенческого спорта 14 октября 2022;

- Соревнования по плаванию среди студентов университета МГПУ им. М. Е. Евсевьева 02 Декабря 2022;

- Республиканские соревнования по бегу памяти заслуженного работника физической культуры Мордовии, спортивного комментатора, судьи всесоюзной категории Александра Люблина 13 апреля 2023;

- Проведение студентами мастер-класса по физическому воспитанию дошкольников в МАДОУ «Центре развития ребенка детский сад №2» г. Саранск 24.04.2023 г.

- Зеленый марафон от Сбербанка 20 мая 2023

8. Взаимодействие с региональным отделением Российского общества «Знание».

- V Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» 30.11.2022 г.;

- Проведение Дня открытых дверей 25.03.23 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245377%2Falbum-44035885_00%2Frev

9. Воспитательная работа со студентами за отчетный период ознаменована следующими достижениями

- Студенты ПХО Селезнева К.С. и Тараскина О.И в составе команды МГПУ стали призерами Дебатов молодежных исследовательских команд в Москве

октябрь 2022 https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-202617691_457244773%2Fwall-44035885_4091;

- Художники ПХО – победители конкурса пленэра «Золотая осень» 17 октября <https://www.mordgpi.ru/news/3473/82312/>;

- Гусарова Дарья стала победителем в международном конкурсе иллюстраций «Сказки народов России и мира глазами детей» октябрь 2022

<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82330/>;

- «Творим историю» 11.11.2022 в фотоконкурсе «Природа в кадре» Победителем в категории «Студенты» стала студентка 4 курса группы ПДД-119 Виктория Яушева https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245069%2Fwall-44035885_4235;

- Студенты вокального ансамбля «New time» стали обладателями Кубка и Диплома Лауреата I степени Всероссийского конкурса «Добрые звуки Земли» в номинации Вокал 19.11.22 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-202617691_457245564%2Fwall-44035885_4304;

- Студенты факультета: Павлова Ек., Лукьянова Д., Тюрин А., Белоглазова А., Волкова А., Абрамова А., Нуянзина Т. вошли в число победителей Международного конкурса 32 передвижной выставки изобразительного творчества «Я вижу мир: мир народного искусства» г. Москва 01.12. 22. г.

<https://www.mordgpi.ru/news/3473/82831/>;

- Студенты факультета в составе инструментального ансамбля «Гайгема», вокального ансамбля «New time», а также в номинации «Изобразительное искусство» стали победителями Приволжского молодежного фестиваля народного творчества «Народное достояние» 07.12.22 г. <https://www.mordgpi.ru/news/3473/82925/>;

- Победитель IV Всероссийского конкурса «Вокальный сундучок» 10-11 марта г. Пенза в номинации «Эстрадный вокал» вокальный коллектив «New time», <https://www.mordgpi.ru/news/3473/83735/>

- «Математический квест «В поисках формулы успеха»» для студентов Нематематических факультетов. Команда группы ПДД-121 Грачева Анастасия, Бердышева Татьяна, Решетникова Алена заняли 2 место среди 11 команд разных факультетов https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245462%2Fwall-44035885_4878;

- Всероссийский конкурс молодежных образовательных проектов «Территория культуры»: в номинации «Предметно-пространственная образовательная среда» дипломом лауреата конкурса награжден проект «Игровые технологии в формировании познавательной активности младших школьников» (Ермолаева А. Д., рук. Татьянина Т.В.);

В номинации «Социокультурная образовательная среда» Дипломом победителя III степени награжден проект «Сохранение и возрождение

Шишкеевской глиняной игрушки» (Лукьянова Д.А., Буянова К.А., Русяев А.П.) <https://www.mordgpi.ru/news/3473/84378/>;

- Студенты факультета Тараскина О.И., Хрюкина Н.А., Яушева В.А. стали победителями в олимпиаде «Я – профессионал» май 2023 г. <https://www.mordgpi.ru/news/3473/84594/>;

- Студенты факультета Тараскина О.И., Хрюкина Н.А., Ляпина В.А. стали победителями Всероссийского конкурса социально-педагогических проектов студентов «Студент – наставник школьника» рук. М.В. Антонова май 2023 г. г. Санкт-Петербург <https://www.mordgpi.ru/news/3473/84623/>

- Ольга Тараскина заняла 1 место в номинации "Воспитатель будущего" (наставник – Н. В. Винокурова) VIII Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ» Санкт-Петербург июнь 2023 г. [https://vk.com/mgpru_13?z=photo-202617691_457248060%2Falbum-202617691_00%2Frev](https://vk.com/mgpru_13?z=photo-202617691_457248060%2Falbum-202617691_00%2Frev;);

- Виктория Ляпина заняла 3 место в номинации "Воспитатель будущего" (наставник – О. В. Мазуренко) VIII Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ» Санкт-Петербург июнь 2023 г. https://vk.com/mgpru_13?z=photo-202617691_457248060%2Falbum-202617691_00%2Frev.

По кафедре методики дошкольного и начального образования посещение группой ПДД-119, ПДД-121, ПДН-119, ПДН-120 выставки ДОНБАСС-2022 в Мордовском республиканском краеведческом музее имени И. Д. Воронина (Распоряжение № 27а от 02.03.2023) / Киркина Е. Н., Чиранова О. И., Щемерова Н. Н.

Посещение группой ПДД-119, ПДД-121 мероприятия «VARMA.FASHION-СПЕКТАКЛЬ» в МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск» (Распоряжение №62 а от 18.05.2023) / Киркина Е. Н., Чиранова О. И., Щемерова Н. Н.

Мероприятие патриотической направленности «Стихи о войне на уроках литературного чтения» со студентами 3 курса факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, 12 мая 2023 (распоряжение по факультету № 58 от 12.05.2023) / Кузнецова Н. В.

Оформление заявок на конкурс Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц «Росмолодежь. Гранты 1 сезон: Покоряй новые вершины» / Кузнецова Н. В.:

– Гуренкова Д. А. (ПДН-120) «Литературный краеведческий клуб «Родник»;

– Заикина М. А. (ПДН-120) «Школьный лингвистический театр «Азбука в чемодане»;

– Мамаева Н. Е. (ПЗТМ-122) «Экскурсионные квесты для младших школьников «Знай наших!».

Профориентационная работа:

МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ №17» 16.11.2022 г. (Распоряжение № 16 от 15.11.2022 г.), родительское собрание, беседа с родителями / Щемерова Н. Н.

МОУ «Николаевская СОШ» (пр. № 218-в от 11.11.2022 г.) / Чиранова О. И., Люгзаева С. И., Вершинина Н. В., Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Бабина С. А.

МБОУ «Атяшевская средняя школа», МБОУ «Большеманадышская средняя школа», МБОУ «Сабанчеевская средняя школа», МБОУ «Аловская СОШ» (пр. № 268-в от 06.12.2022 г.) / Чиранова О. И., Люгзаева С. И., Вершинина Н. В., Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Бабина С. А.

МОУ «Комсомольская СОШ №1», МОУ «Комсомольская СОШ №2», МОУ «Комсомольская СОШ №3» п. Комсомольский Чамзинского района 18.11.2022 (приказ № 219-в от 15.11.2022) / Бабина С. А., Вершинина Н. В.

Выездная педагогическая экспедиция «Открываем возможности» (05 апреля 2023 г. МОУ «СОШ № 2» имени Героя Советского Союза П. И. Орлова (приказ № 509 от 04.04.2023) / Люгзаева С. И., Вершинина Н. В., Кузнецова Н. В., Маслова С. В.,

г. Ковылкино Республика Мордовия 19 ноября 2022 г. и проведение профориентационной беседы с учащимися 9-11 классов (распоряжение №8 от 18 ноября 2022) / Устинова М. С.

За 2022-23 уч. год **на кафедре педагогики** организованы воспитательные мероприятия со студентами и обучающимися различного уровня и направленности:

Педагогический адаптив для магистрантов (приказ №1200 от 06.09.2022)

Педагогический адаптив для магистрантов направления подготовки 44.04.01 педагогическое образование профиля управление качеством образовательного процесса в начальной школе (приказ №1210 от 08.09.2022)

Педагогический клуб «XXI век: педагогика лидерства» (приказ №1415 от 14.10.2022)

Тимбилдинг «Связанные одной целью» (приказ №1502 от 25.10.2022)

Встреча-диалог «Целомудрие и жизнь без вредных привычек – залог здоровья нации» (приказ №1462 от 20.10.2022)

Организация и проведение воспитательного мероприятия «Мы такие разные, но мы едины» для студентов 1 курса специальности Преподавание в начальных классах факультета среднего профессионального образования, 24.11.2022 (Приказ №1671 от 23.11.2022 г.)

Организация и проведение воспитательного мероприятия «Музыка нас связала» для студентов 1 курса специальности Информационные системы и программирование факультета среднего профессионального образования, 29.11.2022, (Приказ №1680 от 24.11.2022 г.)

Организация и проведение воспитательного мероприятия «Сила России в единстве народа» для обучающихся 7 классов на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», 30.11.2022 г. (Приказ №1681 от 24.11.2022 г.)

Организация и проведение воспитательного мероприятия «Открой в себе педагога» для обучающихся классов психолого-педагогической направленности, 27.10.2022, (Приказ №1524 от 27.10.2022 г.);

Организация и проведение воспитательного мероприятия «Связанные одной целью», 25.10.2022 (Приказ №1502 от 25.10.2022 г.);

Организация и проведение воспитательного мероприятия «В лабиринте педагогических идей» для обучающихся психолого-педагогических классов МОУ «СОШ № 5», 13.12.22 (Приказ №1784 от 09.12.2022 г.);

Просветительская встреча «Роль православной культуры в формировании личности современного учителя» (приказ №329 от 10.03.2023 г.)

Благотворительная акция «Пасхальный подарок детям ДНР и ЛНР» с участием студентов факультета среднего профессионального образования» (приказ №592 от 14.04.2023 г.)

Семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях (приказ № 69 от 27.01.2023)

Видео-лекторий «Как обучать и воспитывать поколение Z» (приказ №79 от 31.01.2023 г.)

Просветительская акция «Цитата дня по педагогике» (приказ №379а от 17.03.2023 г.)

Встреча-диалог с представителями духовенства «Нравственные нормы и духовные ценности в жизни современного человека» для студентов факультета педагогического и художественного образования (приказ №120 от 07.02.2023 г.)

Встреча-диалог с представителями духовенства «Мудрость и благодать православной книги» для студентов филологического факультета (приказ №479 от 29.03.2023 г.)

Встреча-диалог с представителями духовенства «Нравственные нормы и духовные ценности в жизни современного человека» для студентов физико-математического факультета (приказ №193 от 20.02.2023 г.)

Диалоговая площадка «Духовно-нравственное воспитание личности в современных социально-педагогических условиях» в рамках Регионального этапа Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений (приказ №905 от 25.05.2023 г.)

По кафедре педагогики дошкольного и начального образования

Все ППС кафедры педагогики дошкольного и начального образования - «Презентация результатов научного поиска» Формат: образовательный митап; модератор, (количество участников до 20 чел), (Приказ №1479 от 21.10.2022);

Все ППС кафедры педагогики дошкольного и начального образования - II Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме» (27 октября 2022) (Приказ № 1237 от 14.09.2022);

Все ППС кафедры педагогики дошкольного и начального образования - Международная научно-практической конференции – XVI Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года).

Мазуренко О. В. - Всероссийская научно-практическая конференция «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (09 декабря 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского).

Мазуренко О. В. - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» (20-21 апреля 2023 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского).

Все ППС – Международная научно-практическая конференция «59-е Евсевьевские чтения» (20-21 апреля 2023 г.)

Мазуренко О. В. - V Международная научно-практическая конференция «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» (г. Борисоглебск, 27 апреля 2023 г.).

Кондрашова Н. В. – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века (г. Вологда на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» 13-15 октября 2022 г.»);

Кондрашова Н. В. – вебинар, посвященный теме «Базовые школы: направления сотрудничества с педагогическими вузами», проводимый Омским государственным педагогическим университетом в соответствии с Программой стратегического развития ОмГПУ, 27 октября 2022 г;

Кондрашова Н. В.– круглый стол «Общественное обсуждение проекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 15 ноября 2022 г.

Карпушкина Л. В., Кондрашова Н. В, Спиренкова Н. Г., Ширяева Ю. Г., Щередица Н. И. – VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 17-18 ноября 2022 г.;

Кондрашова Н. В. – Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития» (г. Липецк, 09 декабря 2022 г.);

Кондрашова Н. В.– конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Ярмарка идей» обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Саранск (СОШ №27 в 12.00) 3 – 4 классы, Секция «Национальная культура», 18 января 2023 г.

Кондрашова Н. В., Спиренкова Н. Г. – семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях», 2 февраля 2023 г.

Кондрашова Н. В., Спиренкова Н. Г. – Международная практическая конференция «Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского в соответствии с планом работы Мордовского научного центра РАО13 марта 2023 г.;

Кондрашова Н. В.– дискуссионная площадка, проводимая в соответствии с планом работы Мордовского научного центра РАО, планом работы базовых кафедр МГПУ на 2023 г. «Проблемы воспитания будущего педагога и его подготовки к воспитательной деятельности» в рамках II Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском педагогическом университете22 марта 2023 г.».

Ширяева Ю. Г.– Форсайт-площадка «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в изменяющихся социокультурных условиях» в рамках 59-х Евсевьевских чтений (20-21 апреля мая 2022): Ширяева Ю. Г. «Бизиборд как форма творческого сотрудничества детей и родителей».

Ширяева Ю. Г. – Всероссийская научно-практическая конференция «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк, 09 декабря 2022г.) – Формирование представлений о добре и зле у детей 4 – 5 лет посредством восприятия сказок народов мира (с применением сторителлинга).

Спиренкова Н. Г., Приходченко Т.Н. - участники стратегических сессий по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (21.03.23, г. Пенза, 26.04.23, г. Ижевск, 11.05.23, г. Чебоксары, 25.05.23, г. Саранск, 30.05.23г., г. Йошкар-Ола).

Участие в конкурсах:

II место во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества (Уральский государственный педагогический университет, ноябрь 2022). Проект «Территория образовательного партнерства» (Винокурова Н. В., Васенина С.В., Мазуренко О.В.). направление «Высшие учебные заведения.

В рамках профориентационной работы осуществлялись выезды в образовательные учреждения Zubovo-Polyanskogo, Lyambirskogo, Atyashevskogo, Dubenskogo, Chamzinskogo, Kochurovskogo, Krasnoslobodskogo и др. районов РМ; встречи с учителями и выпускниками г. Саранска; посещение родительского собрания в МОУ «Лицей № 26» и «Гимназия № 20» г. о. Саранск, МОУ Белозерьевскую СОШ, Пятинскую СОШ, Алтарскую СОШ, Анненковскую СОШ Ромодановского муниципального района Республики Мордовия 07 декабря 2022 год (Приказ № 269-в от 06.12.2022); в МОУ «Ромодановские СОШ № 1, 2, 3, Красноузельскую СОШ, Атьминскую СОШ Ромодановского муниципального района Республики Мордовия 08 декабря 2022 год (Приказ № 270-в от 06.12.2022); МОУ «Лямбирская СОШ № 1», для организации и проведения профориентационной работы в формате мастер-класса «Учитель будущего подрастает в школе 07.02.2023 (Приказ № 11 от 06.02.2023).

Организованы и проведение профориентационных мероприятий на базе университета и др. образовательных организаций: выезд в МБУ «Централизованная библиотечная система Темниковского муниципального района Республики Мордовия» 16.11.2022 для организации и проведения мастер-класса «Профессия. Путь к успеху» для выпускников (Приказ № 224-в от 15.11.2022); выездная педагогическая экспедиция на базе МОУ «СОШ № 32» «Учитель будущего подрастает в школе» 16.05.2023 (Приказ № 797 от 12.05.2023) и др.

Все ППС кафедры педагогики дошкольного и начального образования - «Презентация результатов научного поиска» Формат: образовательный митап; модератор, (количество участников до 20 чел), (Приказ №1479 от 21.10.2022);

Все ППС кафедры педагогики дошкольного и начального образования - II Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме» (27 октября 2022) (Приказ № 1237 от 14.09.2022);

Все ППС кафедры педагогики дошкольного и начального образования - Международная научно-практической конференции – XVI Осовские педагогические чтения (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года).

Мазуренко О. В. - Всероссийская научно-практическая конференция «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (09 декабря 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского).

Мазуренко О. В. - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» (20-21 апреля 2023 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского).

Все ППС – Международная научно-практическая конференция «59-е Евсевьевские чтения» (20-21 апреля 2023 г.)

Мазуренко О. В. - V Международная научно-практическая конференция «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ, ОПЫТ,

ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» (г. Борисоглебск, 27 апреля 2023 г.).

Кондрашова Н. В. – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века (г. Вологда на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» 13-15 октября 2022 г.»);

Кондрашова Н. В. – вебинар, посвященный теме «Базовые школы: направления сотрудничества с педагогическими вузами», проводимый Омским государственным педагогическим университетом в соответствии с Программой стратегического развития ОмГПУ, 27 октября 2022 г.;

Кондрашова Н. В. – круглый стол «Общественное обсуждение проекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 15 ноября 2022 г.

Карпушкина Л. В., Кондрашова Н. В., Спиренкова Н. Г., Ширяева Ю. Г., Щередица Н. И. – VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 17-18 ноября 2022 г.;

Кондрашова Н. В. – Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития» (г. Липецк, 09 декабря 2022 г.);

Кондрашова Н. В. – конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Ярмарка идей» обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Саранск (СОШ №27 в 12.00) 3 – 4 классы, Секция «Национальная культура», 18 января 2023 г.

Кондрашова Н. В., Спиренкова Н. Г. – семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях», 2 февраля 2023 г.

Кондрашова Н. В., Спиренкова Н. Г. – Международная практическая конференция «Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского в соответствии с планом работы Мордовского научного центра РАО» 13 марта 2023 г.;

Кондрашова Н. В. – дискуссионная площадка, проводимая в соответствии с планом работы Мордовского научного центра РАО, планом работы базовых кафедр МГПУ на 2023 г. «Проблемы воспитания будущего педагога и его подготовки к воспитательной деятельности» в рамках II Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском педагогическом университете» 22 марта 2023 г.».

Ширяева Ю. Г. – Форсайт-площадка «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в изменяющихся социокультурных

условиях» в рамках 59-х Евсевьевских чтений (20-21 апреля мая 2022): Ширяева Ю. Г. «Бизиборд как форма творческого сотрудничества детей и родителей».

Ширяева Ю. Г. – Всероссийская научно-практическая конференция «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк, 09 декабря 2022г.) – Формирование представлений о добре и зле у детей 4 – 5 лет посредством восприятия сказок народов мира (с применением сторителлинга).

Спиренкова Н. Г., Приходченко Т.Н. - участника стратегических сессий по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (21.03.23, г. Пенза, 26.04.23, г. Ижевск, 11.05.23, г. Чебоксары, 25.05.23, г. Саранск, 30.05.23г., г. Йошкар-Ола).

Участие в конкурсах:

II место во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества (Уральский государственный педагогический университет, ноябрь 2022). Проект «Территория образовательного партнерства» (Винокурова Н. В., Васенина С.В., Мазуренко О.В.). направление «Высшие учебные заведения».

Кафедра художественного и музыкального образования

За текущий период проведены следующие мероприятия:

1. Организация и проведение X Республиканской олимпиады по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, 16-17 марта 2023 г., МГПУ, Саранск. Приказ № 319 от 09.03.2023 г.

2. Организация и проведение выездной педагогической экспедиции «Учитель будущего подрастает в школе» в МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г.о. Саранск, 16 мая 2023 г. Приказ № 797 от 12.05.2023 г.

3. Организация и проведение мероприятия, посвященного Году педагога и наставника в Республиканской детской музыкальной школе-интернате, 06 апреля 2023 г., Саранск. Распоряжение № 42 от 06.04. 2023 г.

4. Организация и проведение профориентационной экспедиции в формате музыкального салона «Песни великого подвига в памяти поколений» в МОУ «Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В. Б. Миронова» г.о. Саранск, 04 мая 2023 г. Приказ № 98-в от 03.05.2023 г.

5. Организация и проведение профориентационных мероприятий на базе образовательных учреждений Атяшевского района «Путь: Профессия. Успех. Творчество», 10 декабря 2022 г. Приказ № 208-в от 08.11.2022 г.

6. Организация и проведение профориентационных мероприятий на базе образовательных учреждений Иссинского района Пензенской области

«Творчество: формула успеха в профессии», 02 декабря 2022 г. Приказ № 256-в от 01.12.2022 г.

7. Организация и проведение заседания Музыкального салона «Рахманинов и его время», посвященный 150-летию со дня рождения С. В. Рахманинова, 02 марта 2023 г. Приказ № 230 от 28.02.2023;

8. Организация и проведение XXVII(XIV) Бахтинской открытой гимназической научно-практической конференции «Диалоги в пространстве культуры», МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», 18.03.2023. Приказ № 377 от 16.03.2023.

9. Организация и проведение заседания мастер-класса «Приношение С. В. Рахманинову» к 150-летию со дня рождения на площадке Технопарка-2, 20.03.2023. Распоряжение № 38 по факультету ПХО.

10. Организация и проведение VI Всероссийского с международным участием этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие)-2023» (далее – конкурс), посвященного Году педагога и наставника, 12-15 апреля 2023 г., Приказ № 538 от 06.04.2023 г.

11. Организация и проведение отчетного концерта-выставки «И это все о них...», посвященного Году педагога и наставника, 23.05.2023. Приказ № 838 от 17.05.2023 г.

12. Организация и проведение мастер-класса «Путь: Профессия. Успех. Творчество» в общеобразовательных учреждениях Атяшевского района РМ, 10.11.2022. Приказ № 208-в от 08.11.2022.

13. Организация и проведение музыкального салона «Звездная россыпь талантов», 29.11.2022, МГПУ. Приказ № 1685 от 24.11.2022 г.

14. Организация и проведение V Открытого республиканского дистанционного конкурса «Музыкальный сюрприз» для обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад, 15-17 декабря 2022, Приказ № 1798 от 12.12.2022 г.

15. Организация и проведение XI Всероссийского с международным участием дистанционного конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», 7-10 декабря 2022, Приказ № 1768 от 06.12.2022 г.

16. Организация и проведение Открытого диалога педагогов-музыкантов «Государственный гимн Российской Федерации – музыкальный символ страны», 02.11.2022. Приказ 1541 от 31.10.2022 г.

17. Организация и проведение мастер-класса «Путь: Профессия. Успех. Творчество» в общеобразовательных учреждениях Чамзинского района Республики Мордовия, 09 марта 2023г. Приказ № 27-в от 02.03.2023;

18. Организация и проведение X Республиканской олимпиады по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, посвященная Году педагога и наставника, 16-17 марта 2023 г. Приказ № 319 от 09.03.2023.

19. Участие в организации и проведении конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель-мастер», 31.03.2023, МОУ «Гимназия № 29», Управление Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск, МУ «Информационно-методический центр».

20. Организация и проведение Кворкинга «Старт в профессию» в МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа» г.о. Саранск, 28.04.2023. Приказ № 92-в от 26.04.2023 г.

21. Организация и проведение Музыкального салона «Песни Великого Подвига в памяти поколений» в МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», 04.05.2023. Приказ № 98-в от 03.05.2023 г.

22. Организация и проведение Мастер-класса «Творчество – формула успеха в профессии» в общеобразовательных учреждениях Иссинского района Пензенской области, 02.12.2022. Приказ № 256-в от 01.12.2022 г.

23. Организация и проведение Мастер-класса «Творчество – формула успеха в профессии» в общеобразовательных учреждениях г. Ковылкино, 13.12.2022. Приказ № 288-в от 12.12.2022 г.

24. Организация и проведение Открытого диалога «Пою мое Отечество, Республику мою», посвященного Дню народного единства, 02 ноября 2022 г. Приказ № 1541 от 31.10.2022 г.

25. Участие в организации и проведении Дня знаний на площади Тысячелетия, 01 сентября 2022 г. Приказ №1169 от 31.08.2022 г.

26. Организация и проведение Дня знаний МГПУ, 01 сентября 2022 г. Приказ №1170 от 31.08.2022 г.

27. Участие в организации и проведении Гала-концерта фестиваля искусств «Татьянин день» на базе МГУ им. Н. П. Огарева, 9-10 февраля 2023 г. Приказ № 127 от 08.02.2023 г.

28. Участие в организации и проведении концерта «Я люблю свой родной язык», посвященному Международному Дню родного языка, 20 февраля 2023 г. Приказ № 207 от 21.02.2023 г.

29. Участие в организации и проведении торжественного мероприятия, посвященного Международному дню родного языка на площадке МОУ «Белозерьевская СОШ», 21 февраля 2023 г. Приказ № 17-в от 16.02.2023 г.

30. Участие в организации и проведении открытия спортивного мероприятия «Открытое лично-командное Первенство по армспорту, посвященное памяти студентов погибших в горячих точках при исполнении служебных обязанностей», 16 марта 2023 г. Приказ № 379 от 16.03.2023 г.

31. Участие в организации и проведении мастер-класса «Приношение С. В. Рахманинову» к 150-летию со дня рождения, 20 марта 2023 г. Распоряжение № 38 от 20.03.2023 г.

32. Участие в организации и проведении торжественного открытия весеннего этапа проекта «Университетские смены», 28 марта 2023 г. Приказ № 450 от 27.03.2023 г.

33. Участие в организации и проведении торжественного закрытия весеннего этапа проекта «Университетские смены», 01 апреля 2023 г. Приказ № 497 от 31.03.2023 г.

34. Организация и проведение Отчетного концерта-выставки «И это все о них...», посвященного Году педагога и наставника, 23 мая 2023 г. Приказ № 838 от 17.05.2023 г.

35. Участие в организации и проведении концерта-открытия смены повышения квалификации советников директора по воспитанию, 15 мая 2023 г. Приказ № 793 от 12.05.2023 г.

36. Участие в организации и проведении концерта-закрытия смены повышения квалификации советников директора по воспитанию, 19 мая 2023 г. Распоряжение № 62 от 19.05.2023 г.

37. Участие в VI Всероссийском историко-культурном фестивале «ДаншиноФЕСТ», 10 июня 2023 г. Приказ № 121-в от 23.05.2023 г.

38. Вокальный ансамбль «New time» (Андрюшина Елена Николаевна, ПДМ-119 гр.; Пантюшина Светлана Николаевна, ПДМ-122 гр.; Зинова Екатерина Сергеевна, ПДМ-121 гр., Коткина Татьяна Валерьевна, ПДМ-118 гр.; Батина Екатерина Витальевна, ПДМ-122 гр.; Раскина Мария Вячеславовна, ПДМ-119 гр.; Мамонова Вероника Витальевна, ПДМ-119 гр., Шалаева Ксения Александровна, ПДМ-122 гр.) под руководством старшего преподавателя кафедры художественного и музыкального образования Соколовой Ю. Н. является постоянным участником различных мероприятий, проводимых университетом и вокальных конкурсов различного уровня:

39. XI Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика – 2022», 07-10 декабря 2022 г., г. Саранск. Диплом Лауреата 1 степени. Приказ № 1768 от 06.12.2022 г.

40. Приволжский фестиваль молодежного творчества «Национальное достояние», 07 декабря 2022 г., г. Казань. Диплом Лауреата 1 степени. Приказ № 251-в от 01.12.2022 г.

41. Всероссийский конкурс «Добрые звуки Земли», 19 ноября 2022 г. Диплом Лауреата 1 степени. Приказ № 1623 от 15.11.2022 г.

42. IV Всероссийский конкурс юных вокалистов «Вокальный сундучок – 2023», ГБПОУ «Пензенский колледж искусств», 10-11 марта 2023 г., Пенза. Диплом Лауреата 1 степени. Приказ № 33-в от 10.03.2023 г.

43. XIII Международный фестиваль национальной музыки, поэзии и изобразительного искусства «Таван Ен» (Край родной), 29 апреля 2023 г., г. Чебоксары. Диплом Лауреата 1 степени. Распоряжение № 51 от 24.04.2023 Г.

44. Гала-концерт университетского фестиваля «Студенческая весна-2023», Диплом победителя. Проект «Голос МГПУ», 2 мая 2023 г. Распоряжение № 56 от 2.05.2023 г.

45. Республиканский фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна» среди образовательных организаций высшего образования Республики Мордовия, 3 мая 2023 г. Диплом победителя. Номинация «Эстрадное пение». Распоряжение № 57 от 2.05.2023 г.

46. XXXI Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» образовательных организаций высшего образования, 26 мая 2023 – 02 июня 2023, г. Пермь. Диплом участника. Приказ № 122-в от 24.05.2023 г.; Приказ № 123-в от 24.05.2023 г.

47. Профессиональное исполнение вокального ансамбля «New time» можно было услышать на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний, на открытии олимпиад, фестивалей-конкурсов, проводимых на факультете и других мероприятиях.

Кафедра педагогики

На кафедре педагогики с целью проведения профориентационной работы был разработан график выездов в образовательные организации, подготовлены профориентационные материалы по профилю Педагогика дополнительного образования на бумажных носителях и в электронном формате. За текущий год преподавателями кафедры осуществлялись выезды в образовательные организации Республики Мордовия и Приволжского федерального округа. Состоялись встречи с потенциальными абитуриентами в образовательных организациях г.о. Саранск (общеобразовательные школы, организации среднего профессионального образования). Осуществлялась работа по распространению профориентационной информации в родительские чаты.

За истекший период проведена работа с абитуриентами школ, выпускниками образовательных организаций г. Саранска и Республики Мордовия в форме практических семинаров по профессиональному самоопределению, ролевых игр, квестов:

- Митап «Новое поколение выбирает образование, карьеру, успех» Образовательные организации Zubovo-Поянского района (приказ №281-в от 07.12.2022)

– Митап «Будущее поколение выбирает образование, карьеру, успех» на базе МОУ СОШ №24 г.о. Саранска;

– Митап «Новое поколение выбирает образование, карьеру, успех» (Рузаевский муниципальный район: «Центр образования – Средняя

общеобразовательная школа №12», МБОУ «Гимназия №1»)

– Митап «100 вопросов о профессии педагога» (МБОУ «Красноборская средняя школа», МБОУ «Лесогорская средняя школа» Шатковского района Нижегородской области (приказ №207-в от 07.11.2022).)

– Митап «Новое поколение выбирает образование, карьеру, успех» (МБОУ «Сеченовская средняя школа» Сеченовского района Нижегородской (Приказ № 206-в от 07.11.2022).

– Профорientационный квиз «Азбука педагогических специальностей» (Лямбирский муниципальный район: МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1», Первомайская «Средняя общеобразовательная школа»)

– Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся классов психолого- педагогической направленности (приказ №1232 от 14.09.2022)

– Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся 10 класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»» (приказ №1405 от 12.10.2022)

– Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности МБОУ «Лицей №1 р.п. Чамзинка» (приказ №1647 от 18.11.2022);

– Педагогический интенсив «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности МБОУ «Образовательный центр «Краснослободская СОШ №1» (приказ №1594 от 10.11.2022).

- Педагогическая экспедиция «Открываем возможности» в МОУ «СОШ №36» г. о. Саранск, 13.04.2023 г., (приказ № 589 от 13.04.2023 г.)

- Кейс-турнир по педагогике среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности «PROвозможности» (приказ №239 от 01.03.2023)

За текущий период проведены следующие мероприятия:

– Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя» (член оргкомитета, приказ №1234 от 14.09.2022 г.)

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, среднего профессионального и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (приказ №1669 от 23.11.2022 г.)

- Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию», посвященная Году педагога и наставника (приказ №439 от 29.03.2023 г.)

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, среднего профессионального и высших образовательных организаций «От первых открытий к вершинам побед» (приказ 562 от 07.04.2023

г.)

В реализации конкурсов и олимпиад принимали участие преподаватели кафедры педагогики. К участию в конкурсных мероприятиях привлекались обучающиеся общеобразовательных организаций. По результатам профориентационной работы выявлены потенциальные абитуриенты.

6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников

Организация профориентационной работы

В течение 2022-2023 учебного года преподавателями и студентами факультета педагогического и художественного образования осуществлялись выезды в районы РМ и соседние регионы с профориентационной работой и выходы в школы и техникумы г.о. Саранск. 21.09.2022 МБОУ Лицей №1 р.п.Чамзинка - Буянова И.Б. митап «Дороги, которые мы выбираем»;

09.11.2022 МБОУ «Краснослободская средняя школа» Краснослободского района - Евсеева Ю.А. квиз «Азбука педагогических специальностей»;

09.11.2022 МБОУ «Лесогорская средняя школа» Шатковского района Нижегородской области - Евсеева Ю.А. квиз «Азбука педагогических специальностей»;

10.11.2022 Общеобразовательные учреждения Атяшевского района встреча с выпускниками в формате мастер-класса «Путь: Профессия. Успех. Творчество» - Карпушина Л.П., Милицина О.В., Шутова Т.А., Соколова Ю.Н., Шишкина С.В. и студенческий инструментальный ансамбль «Гайгема»;

12.11.2022 Проведение дня открытых дверей https://vk.com/pho_mgpu?z=photo44035885_457245074%2Fwal44035885_4217;

12.11.2022 МБОУ «Сеченовская средняя школа» Сеченовского района района Нижегородской области – Грошева Т.Ю. митап «Новое поколение выбирает образование, карьеру, успех»;

14.11.2022 МБОУ «Николаевская СОШ – Кузнецова Н.В., Маслова С.В., Люгзаева С.И., Бабина С.А., Чиранова О.И., Вершинина Н.В. круглый стол «Профессию выбираем вместе!»;

15.11.-19.11.2022 г. Псков. Участие во Всероссийском форуме учителей музыки «Музыка – универсальное средство духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка» в качестве спикера форума - Асатрян О.Ф.;

16.11.2022 МБОУ «Темниковская СОШ №1», МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А.И. Семикова» на базе МБУ «Централизованная библиотечная система» - Спиренкова

Н.Г., Карпушкина Л.В., Щередица Н.И., Ширяева Ю.В. с мастер-классом «Профессия. Путь к успеху»

17.11.2022 МБОУ «Ромодановская средняя школа №1» Ромодановского района - Козлова Т.А., Паршина Л.Г., Жучкова Т.С. с мастер-классом «Путь: Профессия. Успех. Творчество»;

02.12.2022 Общеобразовательные учреждения Иссинского района Пензенской области – Карпушина Л.П., Милицина О.В., Шутова Т.А., Шишкина С.В., Соколова Ю.Н. встреча с выпускниками в формате мастер-класса «Творчество – формула успеха в профессии»;

06.12.2022 МБОУ «Атяшевская средняя школа», МБОУ «Поселковская средняя школа №1», МБОУ «Поселковская средняя школа №2», МБОУ «Большеманадышская средняя школа», МАОУ «Козловская средняя школа», МБОУ «Сабанчеевская средняя школа», МБОУ «Аловская средняя школа» Атяшевского района - Бабина С.А., Вершинина Н.В., Люгзаева С.А., Киркина Е.Н., Маслова С.В., Чиранова О.И., Щемерова Н.Н. митап «Выбираем профессию вместе»;

07.12.2022 МБОУ «Алтарская СОШ», МБОУ «Анненковская СОШ», МБОУ «Белозерьевская СОШ», МБОУ «Пятинская СОШ» Ромодановского района - Спиренкова Н.Г., Карпушкина Л.В., Щередица Н.И., Ширяева Ю.Г., студентка 3 курса ПДД-120 Бекетова А. с мастер-классом «Учитель будущего подрастает в школе»;

08.12.2022 МБОУ «Ромодановская средняя школа №1», «Ромодановская средняя школа №2», «Ромодановская средняя школа №3», МБОУ «Красноузельская СОШ» Лямбирского района - Спиренкова Н.Г., Карпушкина Л.В., Приходченко Т.Н., Щередица Н.И., Ширяева Ю.Г. с мастер-классом «Восемь обстоятельств выбора профессии педагога»;

08.12.2022 СП «Андреевская СОШ», МБОУ «Большеигнатовская СОШ», СП «Киржеманская СОШ», СП «Спасская СОШ» Большеигнатовского района - Матвеева Н.В., Русяев А.П., Щербинкина Е.В.;

08.12.2022 Встреча с выпускниками Zubovo-Полянского района: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», МБОУ «Булдыгинская СОШ», МБОУ «Ново-Выселковская СОШ», МБОУ «Ново-Потьминская СОШ», МБОУ «Потьминская СОШ», МБОУ «Леплейская СОШ», МБОУ «Сосновская СОШ», ГБПОУ «Зубово-Полянский педагогический колледж» - Асатрян О.Ф., Буянова И.Б., Горшенина С.Н., Грошева Т.Ю., Каско Ж.А., Кижаяева Д.В., Неясова И.А., Серикова Л.А., Татьяна Т.В., студентка 3 курса ПДН-120 Галдеева О., студенты 1 курса ПДП-122 Кожан В., Зарина Л.;

09.12.2022 Общеобразовательные учреждения Карсунского района Ульяновской области – Земсков А.Е.;

09.12.2022 МБОУ «Большеберезниковская СОШ» в формате митапа «Выбираем профессию вместе» - Бабина С.А., Вершинина Н.В., Кузнецова Н.В., Люгзаева С.И., Маслова С.В., Чиранова О.И.;

10.12.2022 МБОУ «Большеигнатовская СОШ» встреча с выпускниками в формате Педагогического дайвинга «Путь в профессию» - Грошева Т.Ю., Земсков А.Е., Лаптун В.И.;

12.12.2022 МОУ «Средняя общеобразовательная школа села Большой Вьяс» Пензенской области в формате митапа «Выбираем профессию вместе» - Бабина С.А., Вершинина Н.В., Кузнецова Н.В., Люгзаева С.И., Маслова С.В., Чиранова О.И.

13.12.2022 Общеобразовательные учреждения Ковылкинского района с мастер-классом «Творчество – формула успеха в профессии» - Милицина О.В., Шутова Т.А., Соколова Ю.Н., Шишкина С.В., Жучкова Т.С и тыденты инструментального ансамбля «Гайгема»;

14.12.2022 Ичалковский район на базе МОБУ «Кемлянская СОШ» - Асатрян О.Ф., деканы;

16.12.2022 Общеобразовательные учреждения Нижегородской области – Асатрян О.Ф. профориентационный квест «Поступай правильно».

- 8 декабря в Zubovo-Polyane прошёл интерактивный формат мероприятия по профориентации для учащихся 11 классов

-9декабря прошел выездной Психолого-педагогический интенсив в Zubovo-polyanskoy gimnazii <https://www.mordgpi.ru/news/3473/82921/>;

- Мастер-класс «Путь: Профессия. Успех. Творчество.» В образовательных учреждениях Атяшевского района РМ 14.11.22 <https://www.mordgpi.ru/news/3473/82684/>;

- Преподаватели факультета педагогического и художественного образования приняли участие в Межшкольной научно-практической конференции «С наукой в будущее» в Центре образования «Тавла» - СОШ №1709.02.2023 https://vk.com/pho_mgpu?z=photo44035885_457245336%2Fwall-44035885_4735;

- В технопарке педагогических компетенций студентами и преподавателями факультета был проведен кейс-турнир по педагогике среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности «PROвозможности» 03.03.23 г. <https://www.mordgpi.ru/news/3473/83627/>;

- Проведение на факультете Дня открытых дверей 25.03.23 г. https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245377%2Falbum-44035885_00%2Frev;

- Педагогический совет "Матрица школы: перезагрузка" на площадке технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ перезагрузка Гимназия №20 и кафедры педагогики 24.03.23 https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-202617691_457246951%2Fwall-44035885_4837;

- X Республиканская олимпиада по музыке для школьников и семинар-практикум для учителей музыки март 2023 г.
<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84101/>;

- Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию» для школьника 10-11 классов из г. Саранск и районов Мордовии 07.04.23
[https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245455%2Fwall-44035885_4862](https://vk.com/pho_mgpu?z=photo-44035885_457245455%2Fwall-44035885_4862;);

- Выездная педагогическая экспедиция «Открываем возможности» преподавателей и студентов ПХО в МОУ СОШ №36 13.04.23г.
<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84235/>;

- Студенты факультета Гуренкова Д. и Заикина М. провели занятие на тему "Кейс мудрости" для начальной школы в рамках масштабного проекта «Открываем будущее: младший школьник на пути к выбору профессии» 13.04.23 г.
https://vk.com/pho_mgpu;

- Выездная педагогическая экспедиция преподавателей кафедры художественного и музыкального образования и студентов факультета в Ялгинскую СОШ «Открываем возможности» 28.04.2023
<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84455/>;

- Педагогическая экспедиция в МОУ СОШ №32 преподавателей и студентов факультета «Учитель будущего подрастает в школе»
<https://www.mordgpi.ru/news/3473/84587/>

Трудоустройство выпускников. Организация временного трудоустройства студентов МГПУ в рамках деятельности РСО

В течение года регулярно проводились встречи выпускников с работодателями: директора и заместители директоров общеобразовательных школ, ДШИ, ДМШ, Музыкального и художественного училищ, других образовательных организаций.

Руководство факультета и кураторы регулярно проводят кураторские часы, где знакомят студентов-выпускников с вакансиями, имеющимися в образовательных учреждениях Республики Мордовия.

Временное трудоустройство МГПУ осуществляется в летний период в организации детского отдыха и оздоровления на должности вожатых. Для официального трудоустройства студенты проходят подготовку по основной программе профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)». За 2022-2023 учебный год на естественно-технологическом факультете подготовлено более 78 вожатых.

Трудоустройство студентов МГПУ в рамках деятельности РСО

Базы практик	Итого
1.ДОЦ «Северянка» Анапа	4
2.ДОЛ Гудвин-Звездочка, Подмосковье, г.Чехов	15
3.Оздоровит центр «Илона», Сочи	1
4.ДОЛ «Вымпел», Подмосковье	12
5.ДОЛ «Юность», г. Альметьевск, Татарстан Республика	4
6. ДОЛ «Солнечная Мордовия»	2
7. ДОЛ «Орленок» Ичалки	2
8. ДОЛ «Орленок» Краснослободск, Сивинь	5
9. ДОЛ «Санаторий Саранский»	3
10. Логополис	12
11. ДОЛ «Изумрудный», Хованщина	6
12. ДОЛ «им. Гайдара», с. Пурдошки Темниковского района	18
13. МДОУ Белозерьевский детский сад Ромодановский район (работает)	1
14. МОУ СОШ с УИОП №39 (работает) пришкольный лагерь	1
15. МОУ Гимназия №7(работает) Пришкольный лагерь	1
ИТОГО	84

Учитывая все вышеизложенное, Совет факультета педагогического и художественного образования постановил:

1. Принять к сведению и утвердить отчет о работе факультета педагогического и художественного образования за 2022-23 учебный год.

2. Определить в качестве приоритетных направлений деятельности преподавателей и студентов факультета педагогического и художественного на 2023-2024 уч. год:

– активизация деятельности по расширению спектра основных и дополнительных образовательных программ и услуг, внедрению гибких образовательных маршрутов, созданию условий для подготовки специалистов на основе внедрения практико-ориентированных образовательных моделей и комплексного сетевого взаимодействия с субъектами системы образования;

- активизация деятельности по совершенствованию качества образовательной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей;
- развитие кадрового потенциала факультета (учеба в аспирантуре, докторантуре, КПК и др.) в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;
- направленность научного потенциала, инновационной инфраструктуры факультета на решение научно-практических, организационно-управленческих и технологических проблем современного высшего образования с учетом регионального опыта и условий;
- активизация деятельности по развитию научно-исследовательской деятельности студентов, посредством вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, участия в Международных и Всероссийских конкурсах, грантах;
- совершенствование социально-воспитательной деятельности, направленной на реализацию творческого потенциала и эвристических способностей личности;
- модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе


С.М. Мумряева

Проректор по научной работе


Т.И. Шукшина

**Проректор по воспитательной
работе и молодежной политике**


Е. А. Молчанова