

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
С. М. Мумриева

«10» июля 2023 г.

Отчет

о работе учебно-методического управления за 2022/2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году работа учебно-методического управления была направлена на реализацию цели – повышение качества образовательного процесса, обеспечение выполнения требований к единым требованиям к содержанию, технологиям подготовки педагогических кадров, совершенствование образовательной среды, создание современных условий для подготовки квалифицированных кадров для сферы образования, культуры, физической культуры и спорта, отвечающих требованиям рынка труда, инновационного развития образовательных систем, социокультурной сферы и экономики региона. Деятельность осуществлялась в соответствии с Планом работы университета, утвержденном на заседании ученого совета, регламентировалась действующим законодательством в сфере образования, приказами, инструкциями, положениями и рекомендациями учредителя в лице Министерства Просвещения Российской Федерации.

Цели в области образовательной деятельности:

- Повышение академической привлекательности реализуемых образовательных программ и обеспечение качественного контингента абитуриентов, студентов и выпускников вуза.
- Модернизация содержания образовательных программ с учетом современных достижений науки и техники, требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов ориентированных на освоение актуальных профессиональных компетенций.
- Совершенствование механизма реализации независимой оценки качества образования.
- Повышение качества практической подготовки обучающихся университета на основе внедрения практико-ориентированных образовательных технологий, развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
- Модернизация электронной информационно-образовательной образовательной среды и электронного образовательного контента с целью повышения качества и доступности, реализуемых вузом образовательных программ.
- Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения.
- Совершенствование системы ранней профориентации, создания и сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности.

Задачи в области образовательной деятельности:

1. Организовать в течение учебного года разработку новых основных и дополнительных образовательных программ.
2. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций.
3. Разработать механизм выявления уровня владения ППС методами и технологиями обучения, в том числе дистанционными, обеспечивающими достижение необходимых компетенций обучающихся.
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности.
5. Обеспечить объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса в соответствии с процедурами и регламентом проведения независимой оценки качества образования в университете.

6. Обеспечить участие работодателей в независимой оценке результатов образования обучающихся в промежуточной аттестации, оценке результатов прохождения всех видов практик, оценке выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.

7. Реализовать мероприятия по совершенствованию в университете электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех видов и уровней; обеспечить их реализацию в течение учебного года.

8. Реализовать план мероприятий по внедрению в процесс подготовки высокотехнологичных лабораторий Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум».

9. Обеспечить разработку новых дополнительных профессиональных образовательных программ, реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников образования, в том числе с применением дистанционных технологий.

В 2022/2023 учебном году осуществлялась подготовка по 105 основным профессиональным образовательным программам, из них: 48 программ бакалавриата, 1 программа специалитета, 29 программ магистратуры, 22 программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; 5 программ среднего профессионального образования.

Образовательная деятельность ведется по следующим укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) бакалавров, специалистов, магистров: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 37.00.00 Психологические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение.

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 37.03.01 Психология;
- 49.03.01 Физическая культура.

Подготовка специалистов реализуется по программе 45.03.01 Перевод и переводоведение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 49.04.01 Физическая культура.

Ведется подготовка по 5 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в ТОП-50.

В области образовательной деятельности поставленные цели и задачи решались следующим образом:

Повышение академической привлекательности реализуемых образовательных программ и обеспечение качественного контингента абитуриентов, студентов и выпускников вуза

КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выполнены на 100 % в рамках установленных Правилами приема сроков. Дополнительный прием в МГПУ не объявлялся.

План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил:

– по программам бакалавриата: 567 человек по очной форме и 325 человек – по заочной форме;

– по программам магистратуры: 86 человек на очную форму и 132 человека на заочную форму обучения;

– по программам среднего профессионального образования 155 человек на очную форму обучения на базе основной школы.

Университетом осуществлен прием на:

– 33 образовательных программы бакалавриата (очной и заочной форм обучения);

– 24 программы магистратуры (очной, очно-заочной и заочной форм обучения);

– 14 программ подготовки научно-педагогических кадров;

– 5 специальностей среднего профессионального образования.

На очную форму обучения по программам бакалавриата было подано 3273 заявления на 567 бюджетных мест. На заочную форму обучения было подано 983 заявления на 325 бюджетных мест.

На очную форму обучения в магистратуре было подано 178 заявлений на 86 мест. На заочную форму обучения было подано 347 заявлений на 132 бюджетных места.

Общий конкурс по поданным документам на очную форму обучения по программам бакалавриата – 5,77 человека на место, заочную – 3,02 человека на место; очную форму обучения в магистратуре – 2,07 человека на место, на заочную – 2,63 человека на место.

Наиболее востребованными среди абитуриентов стали следующие программы бакалавриата: История. Обществознание (конкурс составил 10,7 человек на место), Психология личности (конкурс – 9,9 человек на место), История. Право (конкурс составил 9,8 человек на место), Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) (конкурс – 7,4 человека на место), Психология образования (конкурс – 7,4 человека на место), Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании (конкурс – 6,8 человек на место).

В 2022 г. в университет на все уровни и формы обучения принято 1628 человек – на 7,25% больше, чем в предыдущем году.

На очную форму обучения по программам бакалавриата, магистратуры, среднего профессионального образования, аспирантуры в 2022 г. принято – 1027 человек (809 – бюджет, 218 – внебюджет);

На договорную основу обучения было принято 362 человека, в том числе:

– 75 человек на очную форму обучения (по программам бакалавриата – 42, магистратуры – 9, аспирантуры – 24);

– 49 человек на очно-заочную форму обучения по программам магистратуры;

– 95 человек на заочную форму обучения (по программам бакалавриата – 63, магистратуры – 32, аспирантуры – 0);

– 143 человека – на программы подготовки специалистов среднего звена.

В 2022 году на конкурсной основе был осуществлен целевой прием в соответствии с установленными Правительством Российской Федерации квотами. Заключены договоры о целевом приеме с образовательными организациями.

На места в рамках целевой квоты было принято 196 человек.

По программам бакалавриата очной формы в 2022 году количество мест, выделенных для приема на целевое обучение, составило 114 мест. Подано 144 заявления. Конкурс составил 1,26 человек на место.

По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата очной формы принято 114 абитуриентов по договорам, заключенным с муниципальными общеобразовательными учреждениями и другими организациями, в том числе:

По договорам, заключенным

– с МОУ и пр. организациями г. о. Саранск зачислено 49 абитуриентов (42,90 %);

– с МОУ и пр. организациями районов РМ – 56 абитуриентов (49,12 %);

– с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 9 абитуриентов (7,98 %).

На заочную форму по программам бакалавриата на места в пределах квоты целевого обучения подано 40 заявлений. По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата заочной формы принято 39 абитуриентов.

Зачислено по договорам, заключенным

– с МОУ и пр. организациями г.о. Саранск – 24 абитуриента (61,54 %);

- с МОУ и пр. организациями районов Республики Мордовия – 13 абитуриентов (33,33 %);
- с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 2 абитуриента (5,13 %).

Прием на целевое обучение по программам магистратуры очной формы обучения составил 18 мест (в 2021 г. – 16).

Зачислено по договорам о приеме на целевое обучение 17 человек, в том числе по договорам, заключенным:

- с МОУ и пр. организациями г. Саранска – 13 абитуриентов (76,47 %);
- с МОУ и пр. организациями районов Республики Мордовия – 3 абитуриента (17,65 %);
- с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 1 абитуриент (5,88 %).

Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы в 2022 г. – 29. Конкурс составил 1,16 человек на место.

Прием на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы обучения составил 26 бюджетных мест.

Зачислено по договорам, заключенным:

- с МОУ и пр. организациями г. Саранска – 17 абитуриентов (65,38 %);
- с МОУ и пр. организациями районов Республики Мордовия – 7 абитуриентов (26,92 %);
- с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 2 абитуриента (7,7 %).

В 2022 г. зачислено 304 иногородних абитуриента из 28 регионов РФ. Из них по очной и заочной формам обучения на программы бакалавриата – 217 человек, программы магистратуры – 58 человек, программы среднего профессионального образования – 29 человек.

Из стран ближнего зарубежья зачислены 47 абитуриентов (из Туркменистана – 44, Таджикистана – 2, Узбекистана – 1).

Результаты Приемной кампании 2022 года свидетельствуют о выполнении мониторингового показателя эффективности вузов по образовательной деятельности. В 2022 году средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения, составил **62,42**.

Прием на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования проводился по пяти специальностям. На программы среднего профессионального образования было подано 777 заявлений на 155 бюджетных мест, что на **42,8%** больше, чем в 2021 г. Общий конкурс на программы СПО составил **5,02** человека на место.

Средний балл по аттестату зачисленных на бюджетную основу обучения в 2022 году составил 4,81.

Заключено 143 договора об оказании платных образовательных услуг на обучение по программам среднего профессионального образования.

Особенностью приёмной кампании 2022 года является гибридный формат взаимодействия с абитуриентами (очно и с использованием дистанционных технологий) как на этапе подачи документов (в частности, подача заявления и документов, необходимых для поступления, через информационную систему университета в «Личном кабинете абитуриента» и через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» портала Госуслуг), так и предоставлении оригинала документов или сведений о нем. Такое взаимодействие позволило расширить географию принятых заявлений. Совместная деятельность Приемной комиссии и управления информационных технологий позволила успешно провести все работы по взаимодействию с информационной платформой суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», который стал одним из основных инструментом для абитуриентов при подаче заявления и документов, необходимых для поступления.

Вступительные испытания в 2022 году проводились в основном в очном формате. Дистанционная форма использовалась для приема вступительных испытаний у иностранных граждан, находящихся за рубежом, и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, чье присутствие в очном формате было затруднено по их состоянию здоровья. Для приема вступительных испытаний использовалась информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». При их проведении был обеспечен прокторинг – идентификация личности абитуриентов и удаленный контроль за их поведением во время экзамена.

В соответствии с указом Президента РФ от 9 мая 2022 года № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных

государственных органов» была выделена специальная квота в размере 10% от общего объема контрольных цифр приема для детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов государственной власти, участвующих (участвовавших) в специальной операции на территориях ДНР, ЛНР и Украины.

Ключевая особенность приема на обучение в 2022 году – возврат к оригиналам документов об образовании, – поступающие должны были предоставить подлинник документа об образовании в период работы приемной комиссии, что позволило избежать зачисления абитуриентов на бюджетную основу в несколько вузов одновременно с последующим отказом от зачисления и таким образом избежать незаполнения бюджетных мест в установленные сроки.

Университет выполнил в полном объеме контактную работу в соответствии с учебными планами.

Контингент студентов Университета в 2022 году составлял 6 873 человек, из них обучались:

– по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) – 5811 чел. (84,6%);

– по программам среднего профессионального образования – 975 чел. (14,2%);

– по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 87 чел (1,2%);

из них:

– по очной форме обучения – 4 035 чел. (58,7%);

– по очно-заочной форме обучения – 177 чел. (2,6%);

– по заочной форме обучения – 2 661 чел. (38,7%);

из них:

– бюджет – 5298 студентов (из них 11 чел.– иностранных граждан, 5287 чел.– граждан Российской Федерации);

– договор – 1575 студентов (из них 303 чел.– иностранных граждан, 1272 чел.– граждан Российской Федерации).

– иностранные граждане – 314 чел. (4,57%) из 5 стран: Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан.

Приведенный контингент: 4 345,35.

Организовать в течение учебного года разработку новых основных и дополнительных образовательных программ.

В вузе проводится системная работа по обновлению профилей подготовки с учетом запроса рынка труда. В 2022 году был осуществлен первый набор на:

Впервые осуществлен прием на следующие профили:

Бакалавриат:

– Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании;

– Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование);

– Физическая культура. Менеджмент в области физической культуры и спорта;

– Педагогика дополнительного образования.

Магистратура:

– Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация.

Модернизация содержания образовательных программ с учетом современных достижений науки и техники, требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов ориентированных на освоение актуальных профессиональных компетенций

В 2022/2023 учебном году в образовательный процесс Университета было внедрено Ядро высшего педагогического образования. Процесс внедрения включал следующие этапы:

1. Разработка дорожной карты внедрения единого подхода к подготовке педагогических кадров Ядра высшего педагогического образования в образовательный процесс Университета.

2. Заседания кафедр и учебно-методических советов факультетов Университета по обсуждению Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам единого подхода к подготовке педагогических кадров (Ядро высшего педагогического образования).

3. Создание рабочих групп по разработке основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

4. Разработка учебно-методическим управлением макетов учебных планов основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения) в соответствии с Ядром высшего педагогического образования.

5. Утверждение научно-методическим советом Университета макетов 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

6. Участие в вебинарах, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

7. Разработка учебных планов по основным профессиональным образовательным программам 2022 года поступления направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

8. Разработка основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения), включая рабочие программы дисциплин, практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств.

9. Обсуждение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения) на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов, научно-методического совета университета.

10. Утверждение на ученом совете Университета основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения).

11. Размещение основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения) на официальном сайте университета.

12. Повышение квалификации руководителей структурных подразделений, реализующих основные профессиональные образовательные программы педагогического бакалавриата «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата» в объеме 18 часов, организованное ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 06.06.2022 г. по 10.06.2022 г.

13. Реализация основных профессиональных образовательных программ 2022 года поступления по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная, заочная формы обучения) в соответствии с Ядром высшего педагогического образования.

В 2022/2023 учебном году продолжена работа по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды Университета, внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.) в 2022/2023 учебном году университетом реализуется 30

основных профессиональных образовательных программ, в том числе: 12 образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 18 образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

1. профиль Иностранный язык (английский);
2. профиль Педагогика дополнительного образования;
3. профиль Физическая культура;
4. профиль Родной язык и литература;
5. профиль Русский язык и литература;
6. профиль Право;
7. профиль История;
8. профиль Начальное образование;
9. профиль Дошкольное образование;
10. профиль Музыка;
11. профиль Изобразительное искусство;
12. профиль Технология.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

1. профиль Математика. Информатика;
2. профиль Информатика. Экономика;
3. профиль Математика. Физика;
4. профиль Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании;
5. профиль Биология. География;
6. профиль Химия. Биология;
7. профиль Технология. Образовательная робототехника;
8. профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;
9. профиль Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта;
10. профиль Русский язык. Литература;
11. профиль Русский язык. Родной язык и литература;
12. профиль Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование);
13. профиль История. Право;
14. профиль История. Обществознание;
15. профиль Иностранный язык (английский, немецкий);
16. профиль Музыка. Дошкольное образование;
17. профиль Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики);
18. профиль Дошкольное образование. Начальное образование.

В 2022/2023 учебном году подготовка студентов осуществлялась по 48 основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, 1 программе специалитета, 29 программам магистратуры, 5 программам подготовки специалистов среднего звена:

В 2022/2023 учебном году подготовка студентов осуществлялась по следующим образовательным программам среднего профессионального образования:

- Преподавание в начальных классах
- Дошкольное образование
- Информационные системы и программирование
- Физическая культура
- Педагогика дополнительного образования.

Обновление программ направлено на формирование цифровых и профессиональных компетенций, а также реализацию практико-ориентированного подхода в подготовке психолого-педагогических кадров.

Все рабочие программы дисциплин и практик обновлены с учетом воспитательного аспекта образовательного процесса. Процесс воспитания является непрерывным и пронизывает все сферы деятельности.

Все образовательные программы включают непрерывную практику: учебную, производственную.

Университет активно участвует в создании единого образовательного пространства, в модернизации педагогического образования, направленной на повышение качества подготовки кадров.

В 2022/2023 года в соответствии с актуализированными ФГОС по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура и «Ядром среднего профессионального педагогического образования педагогического образования», разработанным по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, разработаны образовательные программы для 2023 года поступления на основе единых подходов к предметной и методической подготовке, к структуре, содержанию и технологиям обучения.

Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включая, проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 93% аудиторного фонда Университета. Все лекционные аудитории оборудованы современными автоматизированными рабочими местами преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплекты интерактивного и мультимедийного оборудования.

В 2022 году МГПУ успешно защитил и реализовал Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы, который финансировался в рамках программы «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом России и курировался Министерством просвещения Российской Федерации. Это позволило создать в Университете вторую площадку Межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций, состоящую из пяти высокотехнологичных лабораторий:

- лаборатория «Физика»;
- лаборатория «Химия»;
- лаборатория «Биология»;
- мобильный учебный класс;
- площадки для подготовки и проведения демонстрационного экзамена (Демо-студия).

В 2022 году введен в эксплуатацию Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д.Т.Надькина, который включает Педагогический технопарк «Кванториум» включает 4 лаборатории:

- лаборатория технологической направленности;
- лаборатория естественно-научной направленности «Химия»;
- лаборатория естественно-научной направленности «Биохимия»;
- лаборатория создания медиа контента (Медиа-студия).

Технопарк универсальных педагогических и Педагогические технопарк «Кванториум» компетенций нацелен на повышение качества подготовки будущих педагогов, формирование междисциплинарного и метапредметного мышления будущего педагога, приобретение студентами, школьниками опыта коллаборации в межпредметных и разновозрастных группах при педагогическом проектировании, овладение студентами новейшим учебным оборудованием и современными педагогическими технологиями уже в процессе обучения, а также накопление им практического опыта применения современных педагогических технологий.

В отчетном 2022/2023 учебном году в университете продолжено внедрение инновационных образовательных технологий: *балльно-рейтинговой системы оценки образовательных*

достижений обучающихся; технологии электронного обучения; технологии практико-ориентированного обучения.

В 2022/2023 учебном году в университете обучается 602 студента, заключивших договор о целевом обучении. Реализуя целевое обучение вуз:

- выстраивает индивидуальные траектории обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: предоставлена возможность выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ; организуется работа в качестве водителя в летних пришкольных лагерях;
- проводит регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах;
- обеспечивает прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;
- предоставляет возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;
- осуществляет содействие в трудоустройстве выпускников.

Обеспечить объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса в соответствии с процедурами и регламентом проведения независимой оценки качества образования в университете.

В сентябре 2022 года Университет принял участие в процедуре апробации аккредитационных показателей в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении в 2022 г. апробации аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования при осуществлении аккредитационного мониторинга». По итогам апробации сформулированы предложения по совершенствованию механизма проведения аккредитационного мониторинга.

Одним из важных показателей эффективности образовательной деятельности в Университете является качество подготовки обучающихся. Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие внутривузовской системы оценки качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза;
- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий;
- активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты образовательной деятельности;
- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;
- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;
- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;
- совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

В МГПУ разработана и реализуется система оценки качества подготовки обучающихся, основанная на:

- использовании внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;
- объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;

- открытости и прозрачности процедур оценивания;
- соблюдении морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Стратегия МГПУ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; получение государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, обучающихся и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; повышение качества практической подготовки; создание современной материально-технической базы образовательного процесса; участие в международных и всероссийских мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием, участие в развитии движения Worldskills Russia.

Для оценки качества подготовки выпускников, Университет на постоянной основе взаимодействует с профильными организациями, представителями рынка труда и другими организациями.

Внутренняя оценка качества образования (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>) осуществляется в Университете по следующим направлениям:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

В 2022/2023 учебном году продолжена работа по совершенствованию внутривузовской системы мониторинга качества знаний студентов, реализуется система разноуровневого систематического независимого мониторинга качества освоения студентами основных образовательных программ.

Независимая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в рамках входного контроля (для студентов 1 курса), текущего контроля, промежуточной аттестации, мероприятий по контролю у студентов сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам и предварительной проверки готовности обучающихся выпускных курсов к государственной итоговой аттестации и пр. Для проведения оценки образовательных результатов студентов разработаны оценочные материалы по всем дисциплинам и практикам.

В период с 06.09.2022 г. по 15.09.2022 г. (распоряжение №17 п/р от 06.09.2022 «О проведении входного контроля знаний студентов 1 курса по профильным дисциплинам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ в 2022-2023 учебном году») был проведен входной контроль знаний студентов первого курса по профильным дисциплинам школьного курса, необходимых для освоения основных образовательных программ и готовности обучающихся Университета к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. По результатам мониторинговых мероприятий выявлены дефициты знаний по общеобразовательным предметам каждого студента первого курса. Составлена индивидуальная программа работы по преодолению дефицитов в знаниях. По разработанным графикам проведения корректирующих мер со студентами проведены дополнительные занятия, тренинги, консультации, организована работа в электронной информационно-образовательной среде по отработке навыков решения заданий, вызвавших затруднения. Работа организована как индивидуально, так и в микрогруппах.

В период с 31.10.2022 г. по 03.11.2022 г. (приказ №1526 от 27.10.2022 «О проведении ректорских контрольных работ») был организован внутривузовский мониторинг качества знаний

студентов выпускных курсов в форме выполнения комплексных работ по профильным дисциплинам.

При промежуточной аттестации по итогам прохождения практики обязательно учитывается мнение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, о качестве практической подготовки студента.

Для промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ с целью осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся создаются комиссии, в состав которых входят представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы.

МГПУ участвовал во внешних мероприятиях, направленных на независимую оценку качества образовательных результатов обучающихся.

Третий год подряд Университет участвует во всероссийских проверочных работах, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации.

В 2022 году проверочные работы для студентов первых курсов по общеразвивающим предметам, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки проводились с 14.12.2022 г. по 16.12.2022 г. Проверочные работы проводились с целью проверки остаточных знаний по следующим общеобразовательным предметам:

14.12.2022 г. – общекультурный тест (472 студента).

15.12.2022 г. – русский язык (186 студентов), математика (85 студентов), химия (20 студентов);

16.12.2022 г. – история (57 студентов), биология (124 студента).

Всего в мониторинге уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки приняли участие 472 студента первого курса Университета, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриат по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В качестве организаторов в аудитории были задействовано 23 представителя профессорско-преподавательского состава Университета, которые обеспечивали рассадку студентов в аудитории с учетом требований по соблюдению санитарных норм и общую организацию процесса написания проверочных работ студентами: инструктаж, раздача материала, соблюдение норм времени по написанию проверочных работ, сбор выполненных работ и их передача ответственному организатору. Проверку работ осуществляли преподаватели МГПУ, имеющие опыт проверки письменных работ школьников по ЕГЭ и имеющие опыт работы в предметной области.

Результаты проверочных работ обучающихся МГПУ в 2022 г. и сравнительный анализ результатов проверочных работ за 2021 г., проводимых в период с 30 ноября по 02 декабря 2021 г., и 2022 г., проводимых в период с 14 по 16 декабря 2022 г. Распределение уровней (в %) представлено в таблице 16, где использованы обозначения уровней: 1 – минимальный, 2 – низкий, 3 – средний, 4 – высокий.

Таблица 1.

Результаты проверочных работ обучающихся МГПУ в 2022 г. и сравнительный анализ результатов проверочных работ обучающихся первого курса за 2021 и 2022 гг.

Предмет	2022 г.					2021 г.				
	Кол-во уч.	Распределение уровней в %				Кол-во уч.	Распределение уровней в %			
		1	2	3	4		1	2	3	4
Метапредмет	472	0	15.7	66.3	18	519	0	0	75.1	24.9
Биология	124	0	0	16.1	83.9	20	0	0	20	80
Математика	85	0	2.4	31.8	65.9	42	0	0	66.7	33.3
История	57	0	0	21.1	78.9	108	0	1.9	42.6	55.6
Русский язык	186	0	4.8	58.1	37.1	64	0	6.2	48.4	45.3
Химия	20	0	0	0	100	14	0	0	0	100

На рисунках 1-6 представлены общие гистограммы уровней по мониторингу знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся первого курса, полученных по результатам мониторинговых мероприятий, организованных в МГПУ в период с 14 по 16 декабря 2022 г.



Рис. 1 Общая гистограмма уровней по мониторингу базового (общекультурного) уровня знаний



Рис. 2 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по биологии

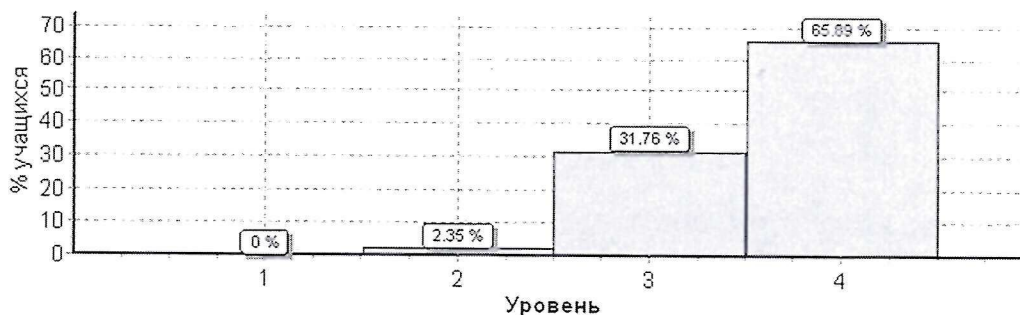


Рис. 3 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по математике

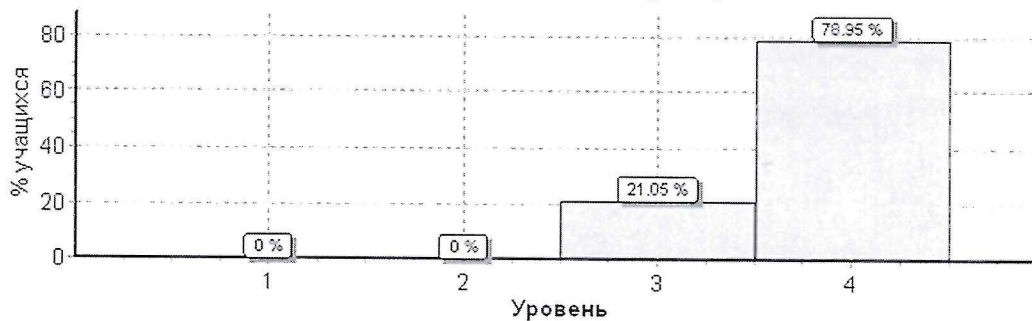


Рис. 4 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по истории



Рис. 5 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по русскому языку

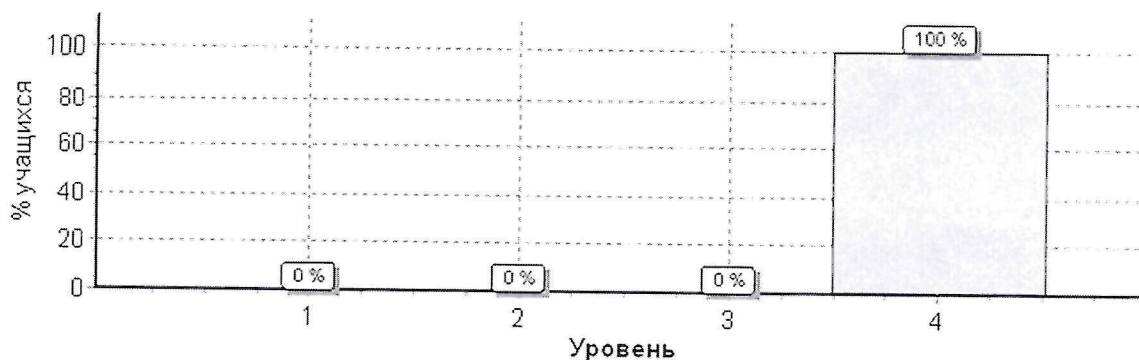


Рис. 6 Общая гистограмма уровней по мониторингу знаний по химии

Результаты выполнения проверочных работ для студентов первых курсов по общеразвивающим предметам, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», полученные в 2022 году показывают положительную динамику результатов по биологии, русскому языку и истории.

В целом подробные инструкции, методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации, доступность связи с федеральным координатором позволило провести оценку качества образования обучающихся Университета в соответствии с регламентом проведения проверочных работ.

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов на основе применения практико-ориентированных образовательных технологий; создания широкого спектра площадок для проведения практики. В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

В рамках освоения образовательных программ студенты разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

Для организации практической подготовки заключено более 400 договоров с образовательными организациями Республики Мордовия.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в текущем учебном году к учебному процессу привлечено 135 работодателей, которые реализуют 10% объема всех образовательных программ. Привлечение работодателей к учебному процессу позволяет формировать у студентов актуальные профессиональные умения и навыки.

Освоение образовательных программ высшего образования в Университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий и ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, а также обсуждаются на заседании ректората и утверждаются на ученом совете Университета.

Работа государственных экзаменационных комиссий в отчетный период была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Порядком проведения государственной итоговой аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, локальными актами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в МГПУ.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в 2022/2023 учебном году было привлечено 54 человека из числа лиц, не работающих в МГПУ и являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для образовательных организаций, в том числе для Республики Мордовия.

На государственном экзамене студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, демонстрируют фрагменты уроков (развивающих занятий) с применением новых образовательных технологий.

На защите выпускных квалификационных работ будущие педагоги представляют разработанные и апробированные на производственной практике учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в профильных организациях.

Государственные экзамены показали, что большинство выпускников университета имеют достаточно глубокие профессиональные знания, компетентны в решении практических задач, умеют подтверждать теоретические данные примерами из собственного опыта практической деятельности, достаточно свободно ориентируются в актуальных проблемах и перспективах развития той ли иной области науки, а также владеют высоким уровнем коммуникативной культуры, готовы и способны участвовать в профессиональном диалоге.

В отчетах государственных экзаменационных комиссиях отмечается, что тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью, новизной, социальной значимостью, разнообразием исследуемых вопросов, практической направленностью. В процессе защиты студенты продемонстрировали самостоятельность суждений, умение формулировать и доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентироваться в межпредметных областях, умение сочетать конкретный анализ с обобщающими и убедительными выводами, что подтверждает их достаточно высокую теоретическую подготовку.

По сравнению с предыдущим годом в 2022/ 2023 учебном году увеличилось количество выпускных квалификационных работ, выполняемых по заявкам профильных организаций (средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских художественных школ, детских садов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и др.). Тем самым увеличено участие работодателей в подготовке кадров.

В 2023 году на площадках Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций прошли государственные экзамены с применением технологий демонстрационного экзамена.

Одним из показателей качества образования является получение студентами вуза наград в конкурсах.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О назначении стипендий Президента Российской Федерации студентам (курсантам, слушателям) и аспирантам (адъюнктам), осваивающим образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2022/23 учебный год» от 24.08.2022 № 805 стипендии удостоены:

– Шестопалова Екатерина Алексеевна, студентка 5 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Право;

– Шихбалаева Анастасия Сергеевна, аспирантка 2 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации студентам (курсантам, слушателям) и аспирантам (адъюнктам), обучающимся по очной форме в государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2022/23 учебный год» от 24.08.2022 № 804 стипендии удостоены:

– Аблаев Иван Алексеевич, студент 3 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Обществознание;

– Шишлов Игорь Николаевич, студент 3 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Обществознание.

Указом Главы Республики Мордовия №354-уг от 20.12.2022 г. «О назначении именных стипендий Главы Республики Мордовия студентам государственных образовательных организаций высшего образования в Республике Мордовия, обучающимся по специальностям, связанным с приоритетными направлениями развития науки и техники на 2022-2023 учебный год» стипендии удостоены:

– Малянова Марина Геннадьевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Химия;

– Наумова Анастасия Александровна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. География;

– Иванова Виталина Витальевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. География;

– Захарова Кристина Валерьевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика.

В 2022 году 20 обучающихся получали Грант Президента Российской Федерации, который предназначен для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности:

1. Кудряшов Алексей Николаевич, студент 5 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

2. Чудайкин Дмитрий Викторович, студент 5 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

3. Ширококов Сергей Владимирович, студент 4 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

4. Полухин Евгений Владимирович, студент 4 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

5. Пьянзин Максим Владимирович, студент 4 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура;

6. Яковлева Нина Владимировна, студент 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

7. Плюснина Полина Викторовна, студент 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

8. Голубечкова Дарья Шамильевна, студент 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

9. Муратова Эльвина Руминовна, студент 3 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура;

10. Аксенов Андрей Андреевич, студент 3 курса факультета педагогического и художественного образования, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка;

11. Крашенинникова Юлия Павловна, магистрант 3 курса факультета психологии и дефектологии, направление подготовки 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

12. Зинюхина Анастасия Владимировна, магистрант 3 курса факультета психологии и дефектологии, направление подготовки 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

13. Кучманова Мария Анатольевна, студент 2 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура;

14. Хлуднева Дарья Александровна, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

15. Конкин Ярослав Всеволодович, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

16. Акимова Софья Сергеевна, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

17. Сахарова Софья Андреевна, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

18. Катин Станислав Владимирович, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

19. Буянов Юрий Витальевич, магистрант 2 курса факультета педагогического и художественного образования, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника;

20. Сергеева Елена Алексеевна, магистрант 1 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области физической культуры и спорта.

Результативное участие студентов в предметных конкурсах и олимпиадах является одним из показателей качественной подготовки в университете.

5 студентов факультета психологии и дефектологии успешно выступили в финале олимпиады «Я – профессионал» по направлению Специальное (дефектологическое) образование, став победителями и призерами (Володина Д. А., Зиновьева Д. Ю., Миронова К. В., Тюрина М. В., Ятайкина Е. Е.).

Панфилова Светлана Сергеевна стала лауреатом III тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по математике.

В активе студентов университета призовые места в Открытом вузовском чемпионате по стандартам WorldSkills (г. Уфа) в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес»; призовое место на Открытом вузовском чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание технологий».

Балясников Юрий и Перфилова Татьяна завоевали серебряные медали в Финале Чемпионата «Молодые профессионалы».

Финалистом Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Студенты», стала студентка естественно-технологического факультета Захарова К. В.

Значимыми достижениями студентов в 2022 году стали победы и призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах, среди них:

– VII Открытая международная выставка-конкурс художественного творчества «Пропилеи искусства», ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» (Ануфриева А. И., Лукьянова Д. А., Курчавый А. А.);

– Всероссийская студенческая олимпиада по английскому языку ФГБОУ ВО «Ульяновский

государственный педагогический университет имени И. П. Ульянова (Пономарев Н. А., Апаркина А. А., Меньяло Е. С.);

– Всероссийский лингводидактический конкурс «Решение методических задач» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (Апаркина А. А., Бодрова Е. А., Кукушкина А. Ю.);

– Всероссийская (с международным участием) студенческая олимпиада по методике преподавания родного и иностранного языков ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко» (Бодрова Е. А., Кипайкина О. Н., Котова А. А., Зимина А. А.);

– Всероссийский конкурс «Математический ринг» среди студентов педагогических вузов и вузов, осуществляющих подготовку учителей математики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет (Альгасова Ю. М., Буянкина В. С., Кукина Е. М., Юдина Ю. А., Дербеденева А. С., Панфилова С. С., Завязочникова Д. Д.);

– Всероссийская олимпиада по психологии среди студентов психологического и психолого-педагогического направлений подготовки на тему «Психология кризисных состояний» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Алуева В. П., Бочкарева Н. О., Вергаскина А. В., Карюхина М. Н., Лискина А. В.);

– Всероссийская онлайн олимпиада «Науки о Земле» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (Захарова К. В., Соколова О. М., Кузьмина А. Д.);

– Второй тур V Всероссийской студенческой олимпиады по методике обучения биологии и экологии «Растущий виноград» ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (Соколова О. М.);

– Всероссийский конкурс интерактивных обучающих средств «Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Морозова Д. Д., Яньшева В. М., Романова Е. А., Макаева В. В.);

– Всероссийский конкурс «Золотое перо» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Тулин А. Н., Лазарева Н. И., Коршунова И. П., Степанюк В. П., Клемина Е. В., Сидоркина М. Н.);

– Всероссийский конкурс сочинений «Образ Перта I в русской литературе» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Борискина А. М.);

– Всероссийский конкурс студенческих и школьных проектов «Моя профессия – педагог по физической культуре и спорту» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Асаинова А.Р., Канакова А.А., Косицын Р.В., Некрасова В.В., Саушкин Н.С., Томнов И.В., Фаскарнаева А.В., Фядина А.В.);

– Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Котькина А. А., Супонина М. А., Дербеденева М. А., Скобликова Т. А.);

– II Региональная студенческая олимпиада по методике обучения технологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Байчурина Ю. В., Пузенцова А. А., Глухич Я. И., Сильверстова М.А.);

– Региональная студенческая олимпиада по методике обучения химии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Малянова М. Г., Соколова О. М., Симаева Д. Р., Антипова А. А., Першина В. С., Нуянзина Е. В., Мораченков В. С.);

– Региональная студенческая олимпиада по методике обучения биологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Антипова А. А., Суродина Е. В., Пирогова А. Н., Лобанова Т. А., Шорина К. В.);

– Региональная студенческая олимпиада по методике обучения географии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (Наумова А. А., Абуткина Ж. Б., Лютряева А. Н., Косолапова П. А., Панышева Н. П.).

В 2022 году студенты принимали активное участие во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия». Было подано 267 студенческих проектов, в состав команд вошли 446 студентов. Финалистами конкурса стали 6 студентов педагогического университета. Орлова Ирина, студентка факультета педагогического и художественного образования, заняла второе место в номинации «Моя гостеприимная Россия».

Обучающиеся принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы, касающиеся качества освоения и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

В рамках проведения мероприятий внутренней независимой оценки качества образования (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>) с целью совершенствования организации и условий осуществления образовательной деятельности и получения информации о степени удовлетворенности организацией, содержанием, условиями осуществления образовательной деятельности в университете, качеством образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в МГПУ, в период с 12.12.2022 по 26.01.2022 (распоряжение № 26р/р от 06.12.2022 «О проведении опроса») проводился:

– опрос обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (доступ к анкете организован посредством использования ЭИОС университета: <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=15230>);

– опрос педагогических работников университета по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным программам МГПУ (доступ к анкете <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=15369>);

– опрос работодателей по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности (<http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=15375>).

Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образовательной деятельности представлены на сайте университета:

– результаты опроса обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-obuchayushchikhsya-za-2022-2023-uchebnyy-god-/>);

– результаты опроса педагогических работников университета по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам МГПУ (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-prepodavateley-za-2022-2023-uchebnyy-god-/>);

– результаты опроса работодателей по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-rabotodateley-za-2022-2023-uchebnyy-god/>).

Результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;

2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практики;

3) качество преподавания;

4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Студенты считают обучение в МГПУ интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что большинство опрошенных полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ.

Обеспечить участие работодателей в независимой оценке результатов образования обучающихся в промежуточной аттестации, оценке результатов прохождения всех видов практик, оценке выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов на основе применения практико-ориентированных образовательных технологий; создания широкого спектра площадок для проведения практики.

В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

В рамках освоения образовательных программ обучающиеся разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

Для организации практической подготовки заключено более 156 договоров с образовательными организациями Республики Мордовия.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в текущем учебном году к учебному процессу привлечено 74 представителя профильных организаций, что позволяет формировать у студентов актуальные профессиональные умения и навыки.

В этом году увеличено количество выпускных квалификационных работ, разрабатываемых по заявкам образовательных организаций. Тем самым увеличено участие работодателей в подготовке кадров.

Все образовательные программы проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. В 2022/2023 учебном году к экспертизе образовательных программ было привлечено более 28 руководителей и ведущих специалистов профильных организаций Республики Мордовия.

В 2022/2023 учебном году в качестве членов государственных экзаменационных комиссий привлечено более 70 ведущих специалистов профильных организаций Республики Мордовия, которые являются лучшими в профессии.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для своих организаций.

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательным программам МГПУ находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок.

Результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Достаточно высоко работодателями оцениваются:

- 1) качество обучения образовательным программам и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;
- 5) уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Анализ данных показывает, что работодатели полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ полностью удовлетворена организацией образовательной деятельности и отмечается высокий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, высоко оценивают сопровождение учебного процесса по таким критериям, как содержание образовательной программы и практик, инфраструктура МГПУ, уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Реализовать план мероприятий по внедрению базовых принципов и требований «Ворлдскиллс Россия» в образовательный процесс по программам профессионального образования и проведению демонстрационного экзамена.

Государственный экзамен по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование был проведен в формате демонстрационного экзамена с выполнением комплекта оценочной документации по компетенции «Программные решения для бизнеса». Для проведения экзамена была проведена предварительная подготовка, включающая в себя: ознакомление с программой, проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

В летнюю зачетно-экзаменационную сессию 2022/23 учебного года были проведены профессиональные (демонстрационные) экзамены по основным образовательным программам высшего образования представленным в таблице 2.

Таблица 2.

Факультет	Профиль подготовки	Дисциплина	Курс, группа, количество обучающихся
Физической культуры	Образование в области физической культуры и спорта	Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе	2, КДОМ-121,
Естественно-технологический	Биология. Химия	Преддипломная практика	5, ЕДХ-118,
Педагогического и художественного образования	Начальное образование	Методика преподавания математики	4, ПДН-120,
Физической культуры	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	4, КДБ-119,
Иностранных языков	Иностранный язык (английский, немецкий)	Методика обучения английскому языку	4, ЯДА-119,
Истории и права	История. Обществознание	Методика обучения обществознанию	4, ИДО-119,

Государственные экзамены в форме демонстрационного экзамена прошли по следующим профилям подготовки:

- Иностранный язык (английский, немецкий);
- Биология. Химия;
- Дошкольное образование. Начальное образование;
- История. Право;
- Физическая культура;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физика. Информатика;
- Русский язык. Литература.

Повышение качества практической подготовки обучающихся университета на основе внедрения практико-ориентированных образовательных технологий, развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями

Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций

Важнейшим условием для формирования профессиональной компетентности студентов

педагогического вуза является организация их практической подготовки.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования практическая подготовка студентов в условиях современного педагогического вуза включает следующие организационные формы:

1) практическое занятие – форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ;

2) лабораторное занятие – форма организации обучения, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ; курсовое проектирование – организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения учебной дисциплины;

3) учебная и производственная практика на площадке Университета и в профильных организациях.

В вузе сложился опыт использования профессиональных проб в процессе практической подготовки, как при освоении учебных дисциплин, так и в период практик. Эффективность использования профессиональных проб обеспечивается учетом индивидуальных особенностей и личной заинтересованности каждого студента в выполнении заданий, что создает возможность для формирования субъектного отношения к педагогической деятельности, обеспечения контроля со стороны педагогов и осуществления рефлексивной оценки полученного в ходе профессиональной пробы результата. Продуктивность использования профессиональных проб обеспечивается освоением максимально широкого спектра различных видов педагогической деятельности. Профессиональные пробы осуществляются в реальном учебно-воспитательном процессе образовательной организации (проведение фрагментов уроков, воспитательных событий, проведение педагогической диагностики и т.д.); в имитационном учебном процессе (проведение имитационных фрагментов уроков, воспитательных мероприятий); в коммуникации (анализ видео уроков, результатов диагностики и т.д.).

Основной единицей проектирования содержания практик является практико-ориентированная педагогическая задача и производные от нее задания, которые носят интегрированный характер. Содержание системы заданий расширяется и усложняется от курса к курсу в зависимости от целей и задач типа практики, этапа обучения, уровня подготовки студентов. Задания имеют разную направленность и содержание.

При проектировании заданий по практике предусматривается реализация принципа вариативности выбора содержания и форм деятельности студентов-практикантов. Данный аспект обеспечивает учет индивидуальных возможностей, удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся, предполагает выполнение программы практики и формирование необходимых компетенций и трудовых действий в рамках направления и профиля подготовки. Инвариантная система заданий, является обязательной для выполнения всеми обучающимися и направлена на формирование готовности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательной организации.

Важную роль, в формировании компетенций обучающихся играет учебная рассредоточенная практика.

Педагогические практики проводились на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Республики Мордовия; детско-юношеских спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования; музеев, архивов, банков, предприятий Республики Мордовия на основе заключенных договоров.

В 2022 году заключено 156 договоров о практической подготовке обучающихся.

Предварительная подготовка к прохождению практики включала подготовку приказа о практике, составление детальных индивидуальных планов и заданий, изучение техники безопасности и проведение инструктажа. В ЭИОС размещалась информация следующего характера: программа практики, методические рекомендации, формы подготовки отчетной документации, графики организации работы в период практики.

Практика курировалась опытными преподавателями выпускающих кафедр, преподавателями-методистами и администрацией образовательных организаций, в которые направлялись студенты.

Всего к реализации практической подготовки студентов было привлечено 380 учителей общеобразовательных организаций, 55 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 26 педагогов дополнительного образования, 16 педагогов-психологов, 8 музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, 18 воспитателей и учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ–интернатов, 5 дефектологов и др.

Учебно-методическим управлением совместно с факультетскими руководителями практик проводится работа по распределению студентов на базы практик.

При распределении учитывается:

- 1) ходатайство работодателей о необходимости в учителе с перспективой дальнейшего трудоустройства или работа на вакансии;
- 2) целевое направление;
- 3) наличие работающих пенсионеров в школе;
- 4) практика на базовой кафедре;
- 5) школы, имеющие достаточную научно–методическую базу, высококвалифицированный методический состав, достаточное техническое обеспечение;
- 6) школы территориально близко расположенные к местам проживания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

Подведение итогов практик показало следующие результаты:

- достаточный уровень теоретической подготовки (овладение системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умения их использовать в деятельности; владение системой методов преподавания учебного предмета; владение культурой речи, средствами создания образности речи);
- готовность к проведению нетрадиционных уроков (уроков–исследований, уроков–размышлений);
- готовность к использованию современного оборудования в образовательном процессе;
- достаточные навыки планирования и анализа уроков;
- умение апробировать результаты научно-исследовательских работ;
- готовность к взаимодействию с коллегами, с методическим объединением учителей;
- способность учитывать индивидуальные особенности школьников при организации учебно-воспитательного процесса;
- способность реализовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- высокий уровень организации внеучебной деятельности;
- умение организовать учебный процесс в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Администрацией школ, учителями отмечается качественное проведение уроков с использованием разнообразных технологий, работа со школьниками по подготовке к ЕГЭ (ГИА), индивидуальная работа со школьниками по подготовке к олимпиадам, ведение активной внеучебной деятельности со школьниками по предмету, проведение научно-исследовательской работы.

За отчетный период учебную, производственную практики прошли:

- 3 995 студентов очной формы обучения, в том числе 527 студентов Университета прошли летнюю педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях;
- 2438 студентов заочной формы обучения.

Для реализации стратегических задач вуза в аспекте обеспечения качественной практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в современных социокультурных условиях был заключен Договор о сотрудничестве с Белозерьевским детским садом, в рамках которого создано современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста, в условиях взаимодействия педагогов вуза, детского сада, студентов, родителей в поликультурном регионе.

В рамках заключенного в феврале 2021 года Договора о сотрудничестве Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белозерьевский детский сад», в 2022-2023 году была продолжена работа по реализации данного проекта.

Для Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева развитие инновационной площадки – это не только возможность реализации уникального педагогического проекта «Растем вместе», обеспечивающего функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур, но и привлечение талантливой молодежи из числа контингента вуза к разработке и реализации научно-исследовательских проектов, в том числе осуществления грантовой деятельности; усиление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников посредством использования цифровых технологий (мастер-классы, онлайн-консультации, тренинги в дистанционном формате); расширение социокультурных практик детей; обновление состава и компетенций педагогических кадров.

Цель проекта: разработка и внедрение в образовательный процесс инновационной модели сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе».

Задачи:

- создание полиэтничного образовательного пространства, которое предполагает объединение студентов, педагогов, детей и их родителей в единое содружество на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур;

- обеспечение компетентного подхода студентов в сфере моделирования образовательного процесса с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

- обеспечение необходимых условий для организации межнациональных диалоговых коммуникаций посредством активного взаимообогащающего общения и сотрудничества;

- осуществление мониторинга результативности (образовательных эффектов) реализации инновационной модели сетевого и практического взаимодействия учреждений дошкольного и высшего образования «Растем вместе»;

- разработка стратегии и тактики сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, высшего образования с целью диссеминации опыта инновационной деятельности.

Уникальность проекта заключается в том, что студенты Университета могут одновременно учиться и работать, приобретая опыт профессионально-творческой педагогической деятельности в поликультурном регионе; два языка и две культуры активно взаимодействуют в течение всего рабочего дня.

Реализация намеченной цели предполагает организацию и проведение преподавателями МГПУ тематических семинаров, вебинаров, экспертных площадок, мастер-классов, тьюториалов для студентов-участников проекта, участие в реализации проекта Минпросвещения России «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума».

Моделирование образовательного процесса в соответствии с проектом «Растем вместе» выстраивается и совершенствуется педагогами и студентами МГПУ согласно разработанному примерному комплексно-тематическому планированию по принципу событийности социальной жизни и окружающего мира с учетом национально-культурных условий республики и местности.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности студентов осуществляют наставники – опытные преподаватели МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Под их руководством разрабатываются перспективные и календарные планы работы, конспекты развивающих занятий, программы обучения и организации досуга детей.

Результат практической педагогической деятельности является основой для будущих научных исследований студентов. Это находит отражение в реализации совместных Грантов и научно-исследовательских работ, публикациях научных статей, написании курсовых и выпускных квалификационных работ, участии в международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также в таких конкурсах и олимпиадах, как: Международный конкурс имени Л. С. Выготского, Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», «Я – профессионал» и др.

В отчетный период усилена практическая подготовка обучающихся организована с использованием высокотехнологичных лабораторий Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д. Т. Надькина.

Центр продленного дня, структурное подразделение университета, является базой для практической подготовки будущих педагогов начального и дошкольного образования. Работа в центре осуществляется одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка студентов, гармоничное развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов, организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований.

Одним из направлений работы со студентами на базе центра является непрерывная практическая деятельность студентов, которая обеспечивает закрепление полученных на занятиях теоретических знаний, формирует умение качественно проектировать и организовывать профессиональную (методическую) деятельность, направленную на изучение современных технологий развития детей дошкольного возраста.

Практическая подготовка направлена на разностороннюю ориентацию студентов на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность и ее методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательскую работу и овладение ее методикой. Педагогическую работу с детьми студенты осуществляют после наблюдений и анализа педагогического процесса. Своевременную и квалифицированную помощь студентам оказывают педагоги центра – преподаватели, успешно совмещающие занятия научно-исследовательской и практической деятельностью. Педагоги находятся в постоянном диалоге со студентами, обсуждают полученные результаты и возникшие проблемы в работе, дают советы. Вместе с тем студенты получают возможность сделать собственный выбор, сформировать личную точку зрения и принять на себя ответственность за свою работу. Самостоятельное осуществление педагогической работы с детьми помогает студентам овладеть методами, приемами и средствами руководства деятельностью детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для самостоятельной работы с детьми в период пробной практики студенты составляют конспекты, в которых учитывается специфика работы данного учреждения и реализация им образовательной программы. В процессе работы используются различные формы изучения материала. Так, на практических занятиях студенты учатся актуализировать уже имеющиеся теоретические знания, поэтому эффективными являются дискуссионные методы и метод игрового моделирования. Реализация последнего метода осуществляется на базе центра: студентами создается модель педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; студенты организуют занятия по развитию детского художественного творчества, дидактические игры и упражнения для воспитанников, анализируют творческие работы детей и предполагаемые методические ошибки педагога.

Модернизация электронно-информационно-образовательной образовательной среды и электронного образовательного контента с целью повышения качества и доступности, реализуемых вузом образовательных программ

Реализовать мероприятия по совершенствованию в университете электронно-информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех видов и уровней; обеспечить их реализацию в течение учебного года

Электронная информационно-образовательная среда Университета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Функционирование электронной информационной образовательной среды в вузе регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Университет обеспечивает неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде преподавателей, сотрудников и студентов с официального сайта вуза (<https://www.mordgpi.ru/service/>).

На официальном сайте Университета размещена информация о наличии доступа к сети Интернет в разделе Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

(https://www.mordgpi.ru/sveden/files/Dogovor_o_podklyuchenii_k_seti_Internet.pdf).

Электронная информационно-образовательная среда Университета состоит из следующих компонентов:

– официальный сайт Университета (<https://www.mordgpi.ru>), который является доступным для всех пользователей открытым электронным информационным ресурсом. На сайте Университета размещены документы в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации;

– автоматизированная информационная система «1С:Университет», позволяющая автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах организации: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, деятельность структурных подразделений Университета, поддержка уровневой системы подготовки на уровне учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик, формирование отчетностей. Система применяется для автоматизации рабочих мест сотрудников всех структурных подразделений и охватывает все направления деятельности вуза. Персональный доступ по логину и паролю к системе 1С:Университет имеют сотрудники и преподаватели вуза в соответствии с должностными инструкциями и функционалом;

– личный кабинет обучающегося (<http://lk.mordgpi.ru>), обеспечивающий доступ обучающимся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры к следующим сервисам ЭИОС: «Учебные планы» (просмотр учебного плана обучающегося); «Результаты освоения программы» (просмотр результатов освоения программы); «Рейтинг студента по семестру» (отображается информация о рейтинге обучающегося за определенный семестр с указанием по каждой из дисциплин семестра вид контроля, оценка по рейтингу, количество часов и весовой коэффициент дисциплины по семестру); «Расписание учебных занятий»; «Электронное портфолио обучающегося» (отображается информация о достижениях по различным видам деятельности); «Запись на курсы по выбору» (представлены сведения о дисциплинах по выбору и возможность выбора дисциплин); «Список приказов» (представлен перечень приказов о движении контингента); «Стипендии и прочие выплаты» (представлена информация о стипендиях, материальной поддержке и прочих выплатах обучающегося); «Форма промежуточной аттестации» (представлена информация о виде контроля по дисциплине, количестве зачетных единиц, часов);

– «СДО МГПУ» (обеспечен доступ в систему дистанционного обучения университета) (<http://m.mordgpi.ru>);

– «Электронная библиотека» (обеспечен доступ по логину и паролю обучающегося) (<http://library.mordgpi.ru>);

– ЭБС «Юрайт» (обеспечен доступ по логину и паролю (<https://urait.ru>);

– ЭБС «Лань» (обеспечен доступ по логину и паролю (<https://e.lanbook.com>);

– «Электронное портфолио обучающегося» (обеспечен доступ (<https://profile.mordgpi.ru/>);

– Электронный журнал (обеспечен доступ (<https://elzhur.mordgpi.ru/>);

– Расписание (<https://lesson.mordgpi.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям (электронным учебным изданиям) электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик (информация размещена на официальном сайте (<https://www.mordgpi.ru/sveden/education/eduaccred/>) и в СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>), личный кабинет студента (<http://lk.mordgpi.ru/>);

– формирование электронного портфолио обучающегося (<https://profile.mordgpi.ru/>);

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>);

– доступ к электронной системе, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) (СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>);

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет (СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>);

– организация доступа обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОС в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– доступ к электронному расписанию учебных занятий и сессий (<https://lesson.mordgpi.ru/>);

– электронное управление учебным процессом «1С:Университет»;

– условия для мониторинга учебного процесса и оценки его качества («1С:Университет», СДО МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/>);

– доступ к электронным библиотечным системам (<http://library.mordgpi.ru>, <https://urait.ru>, <https://e.lanbook.com>).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В 2022/2023 учебном году внедрен сервис «Расписание учебных занятий и промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационной сессии)

Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения

Обеспечить разработку новых дополнительных профессиональных образовательных программ реализацию программ повышения квалификации для работников образования на основе дистанционных технологий

Важным направлением деятельности вуза в 2022 году стало совершенствование системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Было существенно переработано содержание дополнительных программ с учетом требований профессиональных стандартов, формирования востребованных компетенций, создания условий для непрерывного образования.

За 2022 год в МГПУ было реализовано 81 дополнительных профессиональных программ (54 программы повышения квалификации, 37 программ профессиональной переподготовки), 12 дополнительных общеобразовательных программ. По дополнительным профессиональным программам было обучено 2278 человек. По дополнительным общеобразовательным программам было обучено 520 человек.

В 2022 году разработаны следующие дополнительные профессиональные программы:

Программы профессиональной переподготовки:

Дополнительная профессиональную программу профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта» (920 часов), подготовленная Н. Р. Куркиной, О. В. Сульдиной, С. В. Бакулиным, М. Ю. Трескиным.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере “детский сад – начальная школа”» (920 часов), подготовленная Н. Г. Спиренковой, Н. В. Кузнецовой.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог музыкального образования» (520 часов), подготовленная О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязновой, Ю. В. Величко, Л. П. Карпушиной, И. С. Кобозевой,

Т. А. Козловой, О. В. Милициной, Л. Г. Паршиной, С. Е. Плановой, Ю. Н. Соколовой, Н. И. Чиняковой, Т. А. Шутовой, С. В. Шишкиной.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Инструктор по физической культуре и плаванию в дошкольной образовательной организации» (520 часов), подготовленная В. В. Дугиной, С. В. Тарасовой, В. В. Акамовым, С. Е. Нырковой, Г. В. Пожаровой

Программы повышения квалификации:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Речевая подготовка детей к школе в условиях обеспечения преемственности ФГОС ДОО и ФГОС НОО в дополнительном образовании» (72 часа), подготовленная Н. Н. Шемеровой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в детском саду» (72 часа), подготовленная Е. Н. Киркиной.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (72 часа), подготовленная С. И. Васениной, Н. В. Винокуровой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный лингвомаркетинг» (72 часа), подготовленная Н. Н. Горшковой, Е. Н. Морозовой, О. А. Романенковой, Э. Е. Николаевой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование содержания и организации деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» (72 часа), подготовленная И. Б. Буяновой, С. Н. Горшениной, Т. Ю. Грошевой, В. Е. Дерюгой, Ю. А. Евсеевой, П. В. Замкиным, А. Е. Земсковым, Ж. А. Каско, Д. В. Кижяевой, В. И. Лаптуном, И. А. Неясовой, Л. А. Сериковой, Т. В. Татьяниной, Т. И. Шукшиной.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные средства программирования в управлении квадрокоптерами» (72 часа), подготовленная С. С. Голяевым.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по обществознанию», подготовленная Г. А. Шулугиной, Ю. Е. Пауловой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые подходы в преподавании всеобщей истории в общеобразовательных учреждениях России (в контексте разработки Историко-культурного стандарта по всеобщей истории)» (72 часа), подготовленная И. К. Коряковой, Н. Н. Яушкиной.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Деятельность учителя логопеда в условиях реализации ФГОС» (520 часов), подготовленная И. В. Абрамовой, С. В. Архиповой, О. В. Бобковой, А. Н. Гамаюновой, О. С. Гришиной, Е. В. Золотковой, С. Е. Иневаткиной, М. А. Лаврентьевой, Н. Г. Минаевой, Н. В. Рябовой, О. В. Терлецкой.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС»

(72 часа), подготовленная И. В. Абрамовой, С. В. Архиповой, Е. В. Барцаевой, О. В. Бобковой, А. Н. Гамаюновой, О. С. Гришиной, Е. В. Золотковой, С. Е. Иневаткиной, М. А. Лаврентьевой, Н. Г. Минаевой, Н. В. Рябовой, О. В. Терлецкой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах» (72 часа), подготовленная О. А. Романенковой, С. А. Улановой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе» (72 часа), подготовленная О. И. Налдеевой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация учебного процесса по физике на основе практико-ориентированных технологий» (108 часов), подготовленная Х. Х. Абушкиным, А. А. Харитоновой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование современных средств обучения по разделу «Робототехника» (72 часа), подготовленная Е. В. Забродиной.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практико-ориентированная деятельность педагога в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций» (72 часа), подготовленная Н. Г. Семеновой, О. И. Комусовой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инновационной деятельности учителя биологии в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций» (72 часа), подготовленная Е. А. Арюковой, Е. Н. Потапкиным.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическое сопровождение спортсменов-борцов на различных этапах подготовки» (72 часа), подготовленная А. В. Кокуриным.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании родного языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72 часа), подготовленная М. И. Савостькиной, С. Н. Маскаевой.

Преподавателями Университета организованы занятия для школьников в «Математической школе-онлайн», дистанционной школе мордовских языков, учебно-исследовательских школах Малой школьной академии: физико-математическая школа «Квант», школа филолога «Логос», биолого-химическая школа «Биосфера», обществоведческая школа «Гуманитарий», школа иностранных языков «Языковая мозаика», физкультурно-спортивная школа «Лидер». На занятиях слушатели не только углубляют свои предметные знания, готовятся к олимпиадам, конкурсам, выполняют проекты, но и получают рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории.

В Центре продленного дня функционируют группы развития детей дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Работа в группах осуществляется по 12 программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, из них 4 программы для детей с ОВЗ, разработанные преподавателями института.

Педагогический процесс в центре включает в себя игровые занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка и полноценную подготовку к обучению в школе, а также дополнительные платные кружковые занятия, предлагаемые родителям на выбор, направленные на коррекцию речевого, психического и общего умственного развития детей, посещающих дошкольные группы.

Коллективом центра ведется целенаправленная деятельность по активизации использования современных технологий в образовании. Обеспечение целостного развития воспитанников осуществляется за счет использования инновационных технологий: ЛЕГО-педагогика, игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий. В работе с детьми сделан акцент на всестороннее гармоничное развитие личности.

Основной задачей работы групп центра является сенсорное развитие детей, формирование коммуникативных навыков, интеллектуальной сферы ребенка.

Система дополнительного образования детей представлена учебно-исследовательскими школами, которые реализовывали 35 дополнительных общеобразовательных программ. Проведена Евсевьевская открытая олимпиада школьников, число участников которой в 2023 году составило более 3500 школьников из Республики Мордовия, регионов России, и зарубежья.

Преподавателями Университета организованы занятия для школьников в дистанционной школе мордовских языков, учебно-исследовательских школах: физико-математическая школа «Квант», школа филолога «Логос», биолого-химическая школа «Биосфера», обществоведческая школа «Гуманитарий», школа иностранных языков «Языковая мозаика», физкультурно-спортивная школа «Лидер». На занятиях слушатели не только углубляют свои предметные знания, готовятся к олимпиадам, конкурсам, выполняют проекты, но и получают рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории.

Совершенствование системы ранней профориентации, создания и сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности

Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности

В целях реализации Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 – университетом осуществляется сопровождение образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности.

Одним из механизмов подготовки школьников к осознанному выбору педагогической профессии является создание в общеобразовательных организациях Российской Федерации профильных классов психолого-педагогической направленности, которое инициировано Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым.

В целях реализации Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 Университетом осуществляется научно-методическое сопровождение образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности.

С целью научно-методического сопровождения реализации основных образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности заключены соглашения с образовательными организациями Республики Мордовия:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск, Республика Мордовия (6 классов);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.о. Саранск, Республика Мордовия (6 классов);
- МБОУ «Лицей №4» г. Рузаевка, Республика Мордовия (1 класс);
- МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» г. Краснослободск, Республика Мордовия (3 класса);
- МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» п. Зубово-Поляна, Республика Мордовия (1 класс);
- МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» г. Ковылкино, Республика Мордовия (1 класс);
- МОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка, Республика Мордовия (1 класс).

Обучение в этих классах организовано с участием и научно-методическим сопровождением преподавателей педагогического Университета. Функционирование психолого-педагогических классов позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

Основными направлениями работы во взаимодействии образовательных организаций и МГПУ имени М.Е. Евсевьева являлись:

- содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, используя ресурсы МГПУ;
- организация профориентационной работы с использованием ресурсов МГПУ;
- проведение научно-практических конференций, семинаров для учителей, обучающихся, родителей;
- исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций, проведение микроисследований и т. д.).

Программа подготовки в профильных классах психолого-педагогической направленности реализуется на трех уровнях подготовки:

- пропедевтическом (для учащихся 7 классов);
- предпрофильном (для учащихся 8-9 классов);
- профильном (для учащихся 10-11 классов).

Общая трудоемкость программы:

Пропедевтический и профильный уровни – не менее 1 часа в неделю предметных элективных курсов.

Профильный уровень – не менее 3 часов в неделю, в том числе: 1 час в неделю дисциплина «Основы педагогики», 1 час в неделю дисциплина «Основы психологии», не менее 1 часа в неделю предметных элективных курсов.

На пропедевтическом этапе (6-7 классы) происходит:

- ознакомление обучающихся психолого-педагогических классов с педагогической профессией, со студенческой жизнью в педагогическом вузе в рамках внеурочной деятельности (психологические мастерские, тренинги, образовательные экспедиции, квесты, ролевые, имитационные игры); вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность;

- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Предпрофильный этап (8-9 класс) направлен:

- на знакомство с основами психолого-педагогической деятельности во внеурочной деятельности (Психологическая школа, Педагогический дайвинг и другие);
- освоение элективного курса «Проектная мастерская» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности;
- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ.

На профильном этапе (10-11 класс) осуществляется:

- освоение научных основ педагогики и психологии в рамках освоения пропедевтических дисциплин «Основы психологии» и «Основы педагогики», «Педагогическая практика».
- освоение элективного курса «Индивидуальный проект»;
- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; олимпиадной и конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности; организации профессиональных проб, социальной и педагогической практики.

Работа с профильными классами организована по следующим направлениям:

1. Реализация рабочей программы курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии» в 10-11 классах.

В рамках образовательной программы профильных классов психолого-педагогической направленности осуществлялась:

- реализация содержания курса «Основы психологии» по рабочей программе «Основы психологии»;

- разработка программы пропедевтической элективной дисциплины «Основы педагогики», программы педагогической практики («профессиональных проб»).

- разработка планов-конспектов занятий, их методическое сопровождение;

Занятия проводятся в формате практикум, мастер-класс, печка-куча, живой журнал, мировое кафе, игропрактикум, киноклуб и т.д. Пример: форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя», Навигатор по педагогическим профессиям, Педагогический интенсив «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов», Образовательный квиз «Педагоги, изменившие мир» и т.д.

Реализуется программа педагогической практики направленная на моделирование профессиональных проб, формирование способности решения профессиональных педагогических задач, развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции, развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу путем включения в нее таких компонентов как «Великие педагогические открытия», «Коллектив и личность», «Педагогическое общение», «Моя профессиональная карьера», «Субкультура детства», «Учись хорошо учиться», «Педагоги, изменившие мир» и др. Особое внимание уделяется вовлечению в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

Дисциплина «Основы психологии» включает начальные представления, знания и умения о психологии как научном направлении, её основных методологических понятиях (психика, возраст, развитие и др.), о познавательных функциях человека, его эмоциях, чувствах, потребностях, мотивах, характере, а также о психологии общения и межличностных отношениях при очном контакте и в социальных сетях (Интернет-пространстве).

Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб. Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являются практикумы, мастер-классы, проектная, игровая и личностно-ориентированные технологии.

Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являются практикумы, мастер-классы, проектная, игровая и личностно-ориентированные технологии.

2. Организация внеурочной деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности (7-9 классы): педагогическая гостиная, квизы, тренинги, акции, митапы, ток-шоу, деловые игры, кейс-турниры и т.д.

Пример: Кейс-турнир по педагогике среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности «PROвозможности», посвященный Году педагога и наставника; Интеллектуально-познавательный квиз «В лабиринте педагогических идей» на базе технопарка педагогических компетенций МГПУ.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности; участие в конкурсах проектных и исследовательских работ;

Пример: решение исследовательских кейсов психолого-педагогической направленности на учебных занятиях по элективному курсу «Основы педагогики»; выполнение исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе», «Школа будущего»; участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя».

4. Реализация профессиональных проб в 10-11 классах психолого-педагогической направленности: организация воспитательных практик с детьми младшего школьного возраста в формате коллективных творческих дел, игровой деятельности, квестов, акций и т.п.; работа в пришкольном лагере; осуществление профессиональных проб во внеурочной деятельности.

Примеры: Организация и проведение занимательной математической викторины для обучающихся 1 класса; мастер-класс «Правильные многогранники» для обучающихся 4 класса; проект по литературному чтению «Как создается книга».

5. Организация работы онлайн-психолого-педагогического класса:

на базе Университета приказом ректора № 1041 от 03.09.2021 г. «О создании психолого-педагогических классов» открыт онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности».

Программа онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» реализуется через официальный сайт Университета с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для 9–11 классов общеобразовательных школ г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовку к защите и защите проекта (как вида итоговой аттестации).

Обязательная часть программы включает в себя предметный модуль (включает такие учебные предметы как русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»), психолого-педагогический практикум.

Освоение профильных учебных предметов, предметных элективных курсов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предоставляется на основе проектирования индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

Пример: Педагогический дайвинг «Путь в профессию», Форсайт-сессия «#Мой_Учитель_2022», Проектный практикум «Учитель в нашей жизни», Педагогический митап «Школа сегодня и завтра» и т.д.

6. Организация взаимодействия с субъектами РФ по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов:

Для педагогических работников:

– Научно-методический семинар «Организационно-методические аспекты реализации проекта «Психолого-педагогические классы» в рамках деловой программы республиканского образовательного салона 2022 «Перспективы обновления: от прогнозов к стратегиям».

– Республиканский методический вебинар «Научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности».

– Научно-методическая площадка «Организация работы профильных классов психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития» в рамках Международной научно-

практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения».

– Республиканский вебинар-методическая мозаика «О педагогике и психологии школьникам».

Для обучающихся:

– Педагогические образовательные интенсивы «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов на базе технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ; выездные педагогические интенсивы «Билет в будущее» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов на базах общеобразовательных организаций.

Организационно-методическое сопровождение деятельности ППК, направленно на планирование, координацию, формирование ресурсной базы, партнерских сетей деятельности ППК. В рамках данного направления заключены соглашения о создании профильных ППК на площадках образовательных организаций. С учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ в учебные планы на ступени среднего общего образования, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные курсы «Основы педагогики», «Основы психологии», педагогическая практика, внесены коррективы в учебно-методическую документацию образовательных организаций, определены ориентиры сотрудничества МГПУ и общеобразовательных организаций.

По направлению научно-методического сопровождения образовательной деятельности ППК спроектирована траектория профильной работы с обучающимися. С целью эффективной реализации программ профильной подготовки классов психолого-педагогической направленности разработано и внедряется учебно-методическое обеспечение для реализации элективных курсов Основы педагогики, Основы педагогической практики, организации внеурочной деятельности.

Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность. По данному направлению в рамках государственного задания Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Формирование практико-ориентированной системы подготовки педагога-исследователя в вузе» (руководитель Шукшина Т.И..) создана модель школьного-университетского взаимодействия, одним из компонентов которой является допрофессиональная поддержка прикладной исследовательской работы обучающихся ППК, определены ориентиры педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК. Проектная и исследовательская деятельность выполняется как в урочное, так и внеурочное время. Результаты исследований представляются школьниками на конкурсах научно-исследовательских работ, среди которых традиционно на факультете проводятся: конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Вспоминая учителя», приуроченного ко Дню учителя, конкурсы научно-исследовательских и проектных работ «Молодежные инициативы в образовании», «От первых открытий к вершинам побед».

Проведена работа по разработке научно-методических и дидактических материалов олимпиады школьников по педагогике Старт в профессию. Целью олимпиады является выявления одаренных школьников психолого-педагогических классов, а также представления предпочтений для поступления в педагогический университет МГПУ. Победители и призеры олимпиады имеют право получить дополнительные баллы при поступлении в МГПУ на все профили подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование. Результаты олимпиады действительны в течение 4 лет, следующих за годом проведения олимпиады. В 2022 году для участия в олимпиаде было подано более 40 заявок.

В рамках научно-методического сопровождения деятельности ППК проводится работа по наставничеству и информационно-методическому сопровождению педагогов-кураторов ППК. Для обеспечения информационно-методического сопровождения руководителей муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников и кураторов на официальной странице сайта создан раздел ППК, данная работа осуществляется посредством действующей группы в Telegram.

В текущем учебном году проведены научно-методические семинары и вебинары, целью

которых является презентация эффективных практик деятельности психолого-педагогических классов, обсуждение методических аспектов преподавания элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики», презентованы педагогические находки педагогов-наставников.

Значимым вектором научно-методического сопровождения является мотивирование обучающихся ППК на психолого-педагогические профессии, их профессионального самоопределения. В данном направлении проводится работа со школьниками и родителями, как на площадках университета, так и в образовательных организациях. К таким формам работы относятся: Дни открытых дверей, встречи, митапы, родительские собрания и др.

Для решения задачи совершенствования методической подготовки преподавателей вуза, работающих со школьниками, обобщения и диссеминации накопленного педагогического опыта организовано информационно-методическое сопровождение педагогов-наставников и кураторов ППК, предполагающее участие в научно-практических и методических мероприятиях всероссийского и международного уровня. Кроме того, проблемы до профессиональной педагогической подготовки исследуются преподавателями университета, что находит отражение в публикациях разных жанров и уровней, исследований в рамках ВКР магистрантов и аспирантов.

Функционирование психолого-педагогических классов позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

На базе университета приказом ректора № 1041 от 03.09.2021 г. «О создании психолого-педагогических классов» открыт онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности».

Программа онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» реализуется через официальный сайт университета с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для 9–11 классов общеобразовательных школ г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовку к защите и защиту проекта (как вида итоговой аттестации).

Обязательная часть программы включает в себя предметный модуль (включает такие учебные предметы как русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»), психолого-педагогический практикум.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

С целью организации занятий в онлайн психолого-педагогическом классе разработано следующее учебно-методическое обеспечение: сценарные планы проведения онлайн занятий, презентационный и мультимедийный материал.

В 2022/2023 учебном году для школьников на площадках Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» проведены экскурсии, техно туры, учебные занятия, мероприятия, направленные на педагогическую профессиональную ориентацию.

Организация деятельности научно-методического совета

Научно-методический совет в 2023–2024 учебном году работал в соответствии с утвержденным планом работы. Приоритетными направлениями учебно-методической деятельности являлись разработка и совершенствование воспитательных программ в университете, актуализация дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе вуза, технологии и условия организации дистанционного обучения и онлайн обучения, пути повышения уровня цифровизации образования в вузе, совершенствование механизмов самостоятельной работы студентов.

В состав научно-методического совета входили 26 высококвалифицированных специалистов. Члены научно-методического совета представляли различные направления подготовки и профили. Председателем научно-методического совета являлась проректор по учебной работе Светлана Михайловна Митряева, заместителем председателя – Марина Викторовна Лабутина, секретарем – Анна Сергеевна Пронатора.

За отчетный период научно-методическим советом были реализованы следующие функции:

- координация действий научно-педагогической общественности университета в обеспечении качества педагогического образования;
- разработка предложений по совершенствованию учебных планов, основных профессиональных образовательных программ и оценочных средств;
- определение способов повышения качества практико-ориентированной подготовки бакалавров и магистров;
- проведение экспертизы учебных планов и образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- повышение эффективности учебно-методической и научной работы преподавателей;
- координация научно-методической работы факультетов;
- рецензирование учебно-методических и научно-методических разработок;
- разработка новых механизмов проведения итоговой аттестации и рекомендаций по подготовке оценочных средств для итоговой аттестации с учетом компетентностно подхода.

Выполнение указанных функций осуществлялось посредством решения научно-методическим советом комплекса задач:

1. Анализ и систематизация инновационных образовательных технологий, используемых для повышения качества образования в вузе.

2. Оптимизация условий организации учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-методической работы на кафедрах и в других структурных подразделениях университета.

3. Анализ и оценка состояния, уровня организации и эффективности методической работы факультетов и кафедр.

4. Экспертиза предлагаемых к внедрению в учебный процесс, регистрации в ФГБУ НТЦ «Информрегистр» и публикации учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, программ, баз данных, методических рекомендаций, подготовленных сотрудниками университета.

Научно-методическим советом оперативно решались текущие вопросы, связанные с организацией учебного процесса в университете: обсуждалась тематика выпускных квалификационных работ студентов очной и заочной форм обучения, программы государственной итоговой аттестации, материалы к государственным экзаменам; обсуждались требования к формированию фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС СПО.

Подготовка отчетов, информационно-аналитических материалов для Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РМ и др. организаций по требованию

Были подготовлены следующие отчеты и информационно-аналитические материалы:

1. Ежегодный статистический отчет формы ВПО–1, СПО–1 (октябрь 2023 г.).

3. Отчёт о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» за 2022 год.

4. Отчет по выполнению государственного задания.

5. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения за 2022 год.

6. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам за 2022 год.

7. Отчет о международной деятельности за 2022 год.

8. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за 2022 год.

9. Отчет по форме 1–Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2022 г.

10. Отчет по форме 1–Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2022 г.

10. Отчеты о выполнении показателей по созданию и функционированию Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д.Т.Надькина (за 4 квартал 2022года, за 1-2 кварталы 2023 года).

Начальник учебно-методического управления



Т.М. Рыбина